Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

«Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»

Школьная ул., д. 1, г.п. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), 628634

Тел: (3466) 28 22 22, тел./факс: (3466) 28 74 42, е-mail: [skazkanvraion@yandex.ru](mailto:skazkanvraion@yandex.ru)

Принято на

педагогическом совете

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Приказ №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Излучинский ДСКВ «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гринцова С.В.

« \_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ИЗЛУЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА» НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Излучинск 2018

**Содержание**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ……………………………………………………………...4

[1.1. Пояснительная записка……………………………………………………....4](#bookmark40)

1.2. Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы…………………………………………………………5

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста……………………………………………………………………………….7

[1.3.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста](#bookmark3)……………...7

1.3.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»…………………...8

1.3.2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)………………………………………………………………...8

1.3.2.2. Характеристика детей с задержкой психического развития…..11

1.4. Планируемые результаты освоения Программы………………………….12

1.4.1. Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)..12

1.4.2. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)…………………………………………………………………………………..14

1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) ……………………16

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……………………...........................................18

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания……………………………..18

2.1.1. [Образовательная область «Речевое развитие»……………………...18](#bookmark6)

[2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»……………..24](#bookmark9)

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……………………………………………………………………………28

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»....................................................................................................................32

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»…………………..37

2.1.6. Примерный перечень программ, технологий и пособий, используемых педагогами ДОУ для реализации задач Программы……………43

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов…..49

2.2.1 Модель образовательного процесса МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» (по формам образовательного процесса с учётом темы недели) ..50

2.2.2. Цели, задачи и принципы деятельности МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и с задержкой психического развития………….50

2.2.3. [Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности………………………………………………………………………..54](#bookmark14)

2.2.4. [Формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса……………………………………………………………………………..56](#bookmark15)

2.2.5. [Содержание коррекционно-образовательного процесса…………...63](#bookmark16)

2.2.6 Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса……………………………………………………………………………..64

2.2.7. Технологии организации образования………………………………74

2.2.8. [Особенности образовательной деятельности………………….........77](#bookmark17)

2.2.9. [Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……………………………………………………………80](#bookmark52)

3. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………….……..86](#bookmark33)

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания…………...86

3.2. [Учебный план………………………………………………………….........99](#bookmark39)

3.3. Календарный учебный график……………………………………...…….106

3.4. План непосредственно образовательной деятельности на год по реализации адаптированной образовательной программы ДО У………….107

3.5. [Режим дня ………………………………………………………………….109](#bookmark43)

3.6. [Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ……………………………………………………………….116](#bookmark46)

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………………………………………….117

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………………………..………………………….120

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ).

В соответствии с пунктом 1 и пунктом 6 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Структура и соотношение частей основной общеобразовательной программы определена в соответствии с нормами и положениями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 - Требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (пункт 2.9, 2.11 - ФГОС).

«Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально­коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.

- Приказ Минобрнауки России т 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.03.2017г. № 38 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утверждённый приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014 (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн.- СПб., 2015.- 448с.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Целью Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и задержкой психического развития в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, обеспечивающего им равные стартовые возможности при переходе к новому этапу возрастного развития, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа учитывает в своей основе также следующие принципы:

* *принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* *принцип признания* каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* *принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* *принцип интеграции усилий специалистов*;
* *принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала*;
* *принцип постепенности* подачи учебного материала;
* *принцип концентрического* наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

К формированию АОП ДОУ применялись следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностный и деятельностный.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего и шестилетнего возраста. Она создана для детей с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально­-личностное и социально-коммуникативное развитие.

**1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**1.3.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.**

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

***Познавательное развитие.*** Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

***Волевое развитие*.** Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

***Эмоциональное развитие.***Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т.п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

**1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группах комбинированной направленности.**

В группу комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения районной ТПМПК. Срок обучения - 2 года.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В 2018-2019 учебном году в учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Общее количество детей: 50 Количество групп: 4.

старшая группа комбинированной направленности для детей с 5 до 6 лет - две группы - 30 детей;

подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с 6 до 7 лет – две группы 30 воспитанников.

В группы комбинированной направленности зачисляются дети с речевыми нарушениями различной структуры и тяжести, а также дети с задержкой психического развития.

Задача ДОУ удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Достаточно высокий образовательный уровень и социальный статус (наибольшая часть - служащие и рабочие) родителей обуславливают специфические формы и содержание работы с родителями.

***Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи***

***(общим недоразвитием речи)***

Термин «ОНР», предложенный Р.Е. Левиной и сотрудниками НИИ дефектологии, определяется следующим образом: «Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте».

Общее недоразвитие речи, являясь следствием поражения центральной нервной системы, наблюдается при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до 3-х лет).

Афазия - полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга, возникающая после 3-х лет.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервации речевого аппарата, т.е. нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи (артикуляции, дыхания, голосообразования, темпа, ритма, интонации речи), связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Ринолалия - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, и реже - при ринолалии.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно- смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

*Первый уровень речевого развития.* Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

*Второй уровень речевого развития.* Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребляемых слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Фонетическая сторона характеризуется наличием многочисленных замен, смешений, искажений. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в затрудненном усвоении звуко­слоговой структуры и нарушении звуконаполняемости.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В звукопроизношении отмечается недифференцированность произнесения звуков. Слоговая структура изобилует перестановками и заменами звуков и слогов, сокращениями при стечении согласных в слове. Лексика отличается отсутствием дефиниций. В свободных высказываниях преобладают простые предложения. Отмечаются аграмматизмы в словообразовании и словоизменении.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук (при расстегивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с её помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно­коррекционных задач.

***Характеристика детей с задержкой психического развития***

Задержка психического развития (ЗПР), вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия. Процесс развития познавательных способностей при ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

Причины возникновения ЗПР: органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера, в связи с патологией беременности и родов; хронические соматические заболевания; конституциональные (наследственные) факторы; неблагоприятные условия воспитания (ранняя депривация, плохой уход, безнадзорность и др.)

**Особенности личности детей с задержкой психического развития**

У детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развёрнутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а так же непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т. д.).

Необходимо отметить, что хотя дети по собственной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но в большинстве своём они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению. Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а так же низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

У дошкольников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны.

Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

**1.4.1. Целевые ориентиры.**

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко­слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
* ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
* ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами- заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
* ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
* ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
* ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
* ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;
* ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;
* ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
* ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать u1089 свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**1.4.2. Планируемые результаты.**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

***Речевое развитие***

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно­ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

***Познавательное развитие***

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

***Социально-коммуникативное развитие***

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

***Физическое развитие***

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

**1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) и задержкой психического развития.**

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится воспитателем и специалистами - учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

*Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем- логопедом, педагогом-психологом используется следующие методические пособия:*

* 1. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012. - 32с.
  2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. + Прил. (с ил).
  3. [Методика «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет» (В.М. Акименко)](http://emlstart.com/ru/mail_link_tracker?hash=6d1wb98yetgwycpopm463di9zhccriit1cs5owa5zwzam6muyn6tuwembdfc64i8q9n75n79ctarpa&url=aHR0cDovL3Rlc3QtcHN5LnJ1LzM2LzM1NzY~).

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) и с задержкой психического развития с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния всех компонентов речевой системы,

Диагностика проводится учителем-логопедом, педагогом-психологом в течение сентября.

Углубленное логопедическое и психологическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Результатом диагностики является план индивидуальной работы с ребенком.

Воспитатели ДОУ используют для проведения индивидуального педагогического мониторинга диагностический материал по всем разделам программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т,С, Комарова, М.А. Васильева.

* Музыкальный руководитель
* Инструктор по физической культуре

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание адаптированной образовательной программы нашего учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- речевое развитие;

- познавательное развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в

единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

**Развитие просодической стороны речи.**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи.**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова.**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами А, У, О, И, К, Н, М, П, Т, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)***

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

**Развитие просодической стороны речи.**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Коррекция произносительной стороны речи.**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами С, З, Ц, Ч, Ш, Щ, Д, Л, Р.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, u1080 их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)***

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о

них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества

родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.

Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**Количество и счет.** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

**Величина.** Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

**Форма.** Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.

Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

**Ориентировка во времени.** Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.

Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.

Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

**2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание

воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

**Подвижные игры.**

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

**Настольно-печатные дидактические игры.**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

**Сюжетно-ролевая игра.**

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

**Театрализованные игры.**

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм,

эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.

Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)***

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Подвижные игры.**

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

**Настольно-печатные дидактические игры.**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

**Сюжетно-ролевая игра.**

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

**Театрализованные игры.**

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ,

В ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Список художественных произведений для чтения детям и заучивания с детьми приведен в книге автора «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Рисование.**

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

**Аппликация.**

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

**Лепка.**

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

**Слушание.**

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

**Пение.**

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

**Музыкально-ритмические движения.**

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)***

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

**Рисование.**

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

**Аппликация.**

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

**Лепка.**

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

**Слушание.**

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

**Пение.**

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

**Музыкально-ритмические движения.**

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

**Основные движения.**

***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

***Ползание и лазание.*** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

***Прыжки.*** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

***Катание, ловля, бросание.*** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

**Ритмическая гимнастика.**

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

**Строевые упражнения.**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

**Общеразвивающие упражнения.**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

**Спортивные упражнения.**

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением вправо и влево.

**Спортивные игры.**

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

**Подвижные игры.**

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх- эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно­сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)***

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

**Основные движения.**

***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

***Упражнения в равновесии.*** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

***Ползание, лазание.*** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35— 50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

***Прыжки.*** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

***Бросание, метание.*** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

**Строевые упражнения.**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый- второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

**Ритмическая гимнастика.**

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.

Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

**Общеразвивающие упражнения.**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

***Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.*** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

***Упражнения для укрепления туловища и ног.*** Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

**Спортивные упражнения.**

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

***Спортивные игры.***

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

**Подвижные игры.**

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

**2.1.6. Примерный перечень программ, технологий и пособий, используемых педагогами ДОУ для реализации задач Программы**

***Развитие игровой деятельности***

* 1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
  2. Лаврова Г.Н. Обучение детей сюжетно-ролевой игре в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. - Челябинск, 2005.
  3. Недоспасова В.А. Растем играя. - М. Просвещение, 2002.
  4. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. - М.: Просвещение, 1991.
  5. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. - М., 1997.

***Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)***

* 1. Богоуславская Н.Е. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). - М: Просвещение, 1998.
  2. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия. - М.: Просвещение, 2005.
  3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - М.: 2003.
  4. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина. - М.: 2004.5.
  5. Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. - М: Просвещение, 2008.
  6. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. - М.: Просвещение, 2007.
  7. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер. - М.: Просвещение, 2007.

***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу***

* 1. Белая, К.Ю., Кондрыкинская, Л.А. Патриотическое воспитание : учебно-методическое пособие. - М.: Элти-Кудиц, 2002.
  2. Иванова, Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. - М.: Корифей, 2008.
  3. Кондрыкинская, Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
  4. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. - М.: Скрипторий 2003, 2009.
  5. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. - М.: Скрипторий 2003, 2009.

***Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)***

* 1. Аралика, Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - Из-во «Скрипторий», 2007.
  2. Извекова, Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М. Сфера. 2005.
  3. Максимчук, Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. - М.: 2008.
  4. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
  5. Храмцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
  6. Шорыгина, Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. - М.: Сфера, 2010.
  7. Шорыгина, Т.А. Основы безопасности детей 5-8 лет. - М.: Творческий центр, 2006.

***Формирование положительного отношения к труду***

* 1. Буре, Р.С. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение,1987.
  2. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. - М.: Просвещение, 1987.
  3. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
  4. Куцакова, Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. - М.: Совершенство, 1999.
  5. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. - М: Просвещение, 1990.
  6. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. - М.: Владос, 2003.
  7. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  8. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. - Ленинград, 1974.
  9. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. /З.А. Богатеева. - М.: Просвещение, 1992.

***Сенсорное развитие***

* 1. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
  2. Колесникова, Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2012.
  3. Колесникова, Е.В. Форма и цвет. Рабочая тетрадь с линейками- трафаретами. - М.: Сфера, 2012.

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей***

* 1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
  2. Гризик, Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. - М., 1997.
  3. Волчкова, В.Н. Экология (конспекты занятий - стар. гр.). - Воронеж, 2006.
  4. Журавлева, Л.С. Солнечная тропинка. - 2006.
  5. Козлова С.А. Мой мир. - 2000.
  6. Кондратьева, Н.Н. Мы (программа экологического образования детей). - 2002.
  7. Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
  8. Костюченко, М.П. Окружающий мир. - Волгоград, 2012.
  9. Крашенников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. -СПб.: Мозаика-синтез, 2012.
  10. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.
  11. Николаева, Н.Н. Методика экологического воспитания в д/с. - Просвещение, 2002.
  12. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом - Южный Урал» / Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. - Магнитогорск: МаГУ, 2003.
  13. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. - Мозаика-Синтез, 2005.
  14. Смирнова В.В. Тропинка в природу (экология). - Из-во «Союз», 2001.
  15. Смоленцева А.А. Введение в мир экологии. - 2011.
  16. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. - Мозаика-Синтез, 2005.
  17. Ушакова Л.А. Методические рекомендации к проведению прогулок (3-7 лет). - Детство-Пресс, 2008.

***Речевое развитие***

* 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
  2. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
  3. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
  4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.
  5. Виноградова, Е. Пословицы и поговорки для развития речи. - М.: АСТ, 2009.
  6. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников - СПб., 2003.
  7. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. - Ровно, 1989.
  8. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. - М., 1997.
  9. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. - СПб., 1996.
  10. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993.
  11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.
  12. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи - М., 1985.
  13. Коноваленко С.В. Серия пособий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.
  14. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 6.
  15. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. - М.: Просвещение, 1992.
  16. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. - М.: 1987.
  17. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М.: Просвещение, 1983.
  18. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1966.
  19. Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Самара, 1994.
  20. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции речи общего недоразвития у детей 6 лет - М., 2002.
  21. Томилова, С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. М., АСТ, 2009 г.
  22. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.
  23. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. - М., 2010.
  24. Ушакова О.С. Программа и методика развития речи в детском саду. - М.: Просвещение, 1993.
  25. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. - М.: Просвещение, 1993.
  26. Фесюкова, Л.Б. Воспитание сказкой. М., ФОЛИО, 2000 г.

***Развитие математических представлений***

* 1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.
  2. Михайлова З.А. Математика от трех до шести. - СПб.: Акцидент, 1996.
  3. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: Детство- Пресс, 1999.
  4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
  5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.- Воронеж, 2008.

***Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности***

* 1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., 2006.
  2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
  3. Лыкова, И.А. Цветные ладошки - М.: 2007.
  4. Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. - Волгоград, 2013.
  5. Михайлова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
  6. Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 5-6, 6-7 лет.
  7. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка.- Ярославль, Академия развития, 1996.
  8. Тугумева Г.П. Экспериментальная деятельность. - СПб.: Детство- Пресс, 2008.
  9. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2011.

***Развитие продуктивной деятельности детей***

***(рисование, лепка, аппликация)***

* 1. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: Конспекты занятий. - М.: Скрипторий 2003, 2011.
  2. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. - М., 2002.
  3. Казакова, Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
  4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «Цветной мир», 2011.
  5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Цветной мир», 2012.
  6. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. - М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
  7. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: ст., подг. гр.. - М.: «Цветной мир», 2011.
  8. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
  9. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
  10. Швайко Г.С. Программа по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000.

***Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)***

* 1. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и конспекты занятий. - М: 2007.
  2. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  3. Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: 407 лет. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
  4. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. /З.А. Богатеева. - М.: Просвещение, 1992.

***Приобщение к изобразительному искусству***

* 1. Волынкин, В. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
  2. Курочкина, Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
  3. Маслова, Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.

***Развитие музыкально-художественной деятельности***

* 1. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013.
  2. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР / под ред. Г.А. Волковой. - СПб.: КАРО, 2005.
  3. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные занятия в логопедической группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  4. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движение. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 1999.
  5. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - СПб.: Музыкальная палитра, 2012.
  6. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1981. - 240 с., нот. - (Б-ка воспитателя дет. сада).
  7. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2006.
  8. Картушина М.Ю. Логоритмика в детском саду. - М.: Творческий центр, 2007.
  9. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». - М.: «Владос», 1999.
  10. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. - М., 1999.
  11. Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в ДОУ.- М.: Просвещение, 2004.
  12. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
  13. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
  14. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-фи-данс.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
  15. Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование дошкольников.

***Физическое развитие***

* 1. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А. Разговор о правильном питании. - М.: ОЛМА-Пресс, 2000.
  2. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М.: Владос, 2004.
  3. Голицына, Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. - М.: Скрипторий 2003, 2012.
  4. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / Ю.Е. Антонова, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. - М.: АРКТИ, 2000.
  5. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  6. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно­речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2005.
  7. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до7. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008.
  8. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5­7-лет. М.: Владос, 2002.
  9. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. - М.: ЛИНКА-Пресс, 2000.
  10. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности). - М.: Просвещение, 2005.
  11. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2005.
  12. Тарасова Т.А. Педагогический контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Челябинск: 2009.
  13. Яковлева, Л.В., Юдина, Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3­7 лет. - М.: Владос, 2003.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

Общий объем обязательной части Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально­художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор,  решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко  меняющейся предметно­развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

**2.2.1. Модель образовательного процесса МБДОУ «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка».**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»» направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа с детьми, осваивающих Программу в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

**2.2.2. Цели, задачи и принципы деятельности учреждения по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития.**

**Целью** обучения и воспитания детей является коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Эта цель достигается при решении следующих **задач:**

1. Развитие познавательной деятельности детей на основе освоения содержания образовательной программы.
2. Логопедическая коррекция развития речи.
3. Развитие двигательной сферы и обеспечение необходимой двигательной активности по индивидуальным программам в соответствии с диагнозом ребенка.
4. Формирование коммуникативных компетенций для социальной адаптации.
5. Развитие творческих способностей детей.
6. Подготовка к школьному обучению.
7. Формирование оптимальных подходов к воспитанию ребенка в семье.

Осуществление общеразвивающих задач по всем разделам программы неразрывно связано с решением коррекционных задач. Коррекционные задачи индивидуальны, и возникают они в связи с речевыми особенностями каждого ребенка и являются основополагающими в организации совместной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую, как непосредственно, так и в ходе режимных моментов.

Система обучения и воспитания базируется **на принципах**, определяющих как специфику планирования, так и организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР в условиях дошкольного учреждения:

*1. Принцип системности* коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволяют избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

*2. Принцип единства* диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

*3. Принцип планирования* и организации специальной коррекционно­воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

*4. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций* с коррекцией нарушенных функций.

*5. Принцип группировки* учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

*6. Принцип реализации деятельностного подхода* к коррекционно­воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности. При планировании и организации коррекционно­педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

*7. Принцип комплексного использования методов и приемов* коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей-логопедов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

*8. Принцип компетентностного подхода.*

Развитие познавательной деятельности осуществляют воспитатели.

Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды.

Коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы осуществляют педагоги-психологи.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволяет обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

*9. Принцип учёта психофизического состояния ребенка* при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе модели взаимодействия структурных подразделений - коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

*10. Принцип взаимосвязи в работе специалистов*. Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников (врач-педиатр, врач-невролог) дошкольного учреждения. Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого­педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

*11. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе*, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений). Контингент детей с тяжелыми нарушениями речи крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных индивидуальных программ развития с общеобразовательной программой в рамках, которых возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия.

*12. Принцип приоритетного формирования качеств личности*, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникабельность, уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях.

13. *Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций* и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

*14. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения*. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова).

**2.2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.**

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, основой планирования коррекционно-образовательной деятельности является комплексно-тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление словаря, его актуализацию, согласуя с задачами всестороннего развития детей; осуществляет интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении всей недели в рамках одной лексической темы.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.). Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Все эти факторы, могут использоваться педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**коррекционно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности для воспитанников шестого года жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**  1. Ранняя осень.  2. Детский сад.  3. Игрушки. Развитие слухового внимания на неречевых звуках.  4. Я и мое тело. Развитие слухового внимания на речевых звуках. | **ОКТЯБРЬ**  1. «Золотая» осень. Знакомство со словом. Формирование представлений о звуках.  2. Фрукты. Знакомство со словом. «Звуковые домики».  3. Овощи. Дифференциация понятий «звук», «слово».  4. Поздняя осень. Звук и буква А.  5. Осень. Обобщение. Знакомство с предложением. | **НОЯБРЬ**  1. Наша страна. Звук и буква А.  2. Дикие животные (медведь, ёж). Звук и буква У.  3. Дикие животные (заяц, белка). Звуки А, У.  4. Дикие животные (лиса, волк). Звук и буква О. |
| **ДЕКАБРЬ**  1. Зима. Звук и буква Э.  2. Зимующие птицы (сорока, воробей). Дифференциация звуков А, О, У, Э.  3. Зимующие птицы (ворона, синица). Звук и буква М. Понятие «согласный звук».  4. Новый год. Звуки М, МЬ. Буква М. | **ЯНВАРЬ**  1. Каникулы.  2. Неделя здоровья.  3. Зимующие птицы (голубь, снегирь). Звук К.  4. Одежда. Звук КЬ. Буква К. | **ФЕВРАЛЬ**  1. Обувь. Звуки Г, ГЬ. Буква Г.  2. Домашние животные (корова). Звук Ы.  3. Домашние животные (кошка, собака). Звук И.  4. «Защитники Отечества». Дифференциация звуков И-Ы.  5. Домашние животные (лошадь, свинья). Звук и буква Ж. |
| **МАРТ**  1. «Весна. Мамин праздник». Звук и буква П.  2. Моя семья. Звук ПЬ. Буква П.  3. Мебель. Звук и буква Т.  4. Посуда. Звуки Т, ТЬ. Буква Т. | **АПРЕЛЬ**  1. Перелётные птицы (грач, скворец). Дифференциация П, Т, К.  2. Перелётные птицы (ласточка, жаворонок). Звук Х. Буква Х.  3. Наш посёлок. Звуки Х, ХЬ. Буква Х.  4. Транспорт. Дифференциация К-Х. | **МАЙ**  1. 9 Мая. Весенние работы в саду и огороде. Звук Н. Буква Н.  2. Насекомые. Звуки Н, НЬ. Буква Н.  3. Домашние птицы. Звуки В, ВЬ. Буква В.  4. Лето. Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф. |

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**коррекционно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности для воспитанников седьмого года жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**  1. Ранняя осень.  2. Деревья, кустарники.  3. Грибы. Звуки речи. Звуки гласные и согласные.  4. Овощи-фрукты. Понятия «предложение», «слово», «звук». | **ДЕКАБРЬ**  1. Зима. Звуки К, КЬ. Буква К.  2. Зимующие птицы. Звуки Х, ХЬ. Буква Х.  3. Одежда, обувь, головные уборы. Диф-я звуков К-Х.  4. Новый год. Диф-я звуков П-Т-К. | **МАРТ**  1. Весна. Звуки Л, ЛЬ. Буква Л  2. Женский день.. Звуки Р, РЬ. Буква Р.  3. Мой дом, моя семья. Диф-я звуков Р-Л.  4. Транспорт. Звук и буква Ц.  5. Бытовые электроприборы. Инструменты. Диф-я звуков С-Ш. |
| **ОКТЯБРЬ**  1. «Золотая» осень. Звук и буква А.  2. От зерна до булочки. Звук и буква О.  3. Продукты питания. Посуда.  Звук и буква Ы.  4. Перелётные птицы. Звук и буква И.  5. Перелётные птицы. Звук и буква У. | **ЯНВАРЬ**  1. Каникулы.  2. Неделя здоровья.  3. Начало года, календарь.  Звуки В, ВЬ. Буква В.  4. Рыбы. Звуки З, ЗЬ. Буква З. | **АПРЕЛЬ**  1. Середина весны. Прилёт птиц. Звуки Г, ГЬ. Буква Г.  2. Планета Земля. Космос. Звуки Б, БЬ, Буква Б.  4. Наша страна.. Диф-я звуков Б-П.  4. Домашние птицы. Звуки Д, ДЬ. Буква Д. |
| **НОЯБРЬ**  1. Поздняя осень. Звуки Н, НЬ. Буква Н.  2. Родной край – Югра. Звуки М. МЬ. Буква М.  3. Дикие животные готовятся к зиме. Звуки П, ПЬ. Буква П.  4. Домашние животные. Звуки Т, ТЬ. Буква Т. | **ФЕВРАЛЬ**  1. Животные Севера. Звуки С, СЬ. Буква С.  2. Животные жарких стран. Звук Ш. Буква Ш.  3. Родина. Защитники Отечества. Диф-я С-Ш.  4. Профессии людей. Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф. | **МАЙ**  1. День Победы. Диф-я Д-Т.  2. Школа. Викторина о школе.  3. Цветы, насекомые. Диф-я звуков В-Ф.  4. Лето. Закрепление полученных знаний |

**2.2.4. Формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса**

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп комбинированной направленности 5-6 и 6-7 лет реализуются на групповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Непосредственно образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| * Наблюдение * Беседа; * Занятия (подгрупповые,   индивидуальные);   * Игровые занятия с использованием полифункционального оборудования; * Игровые упражнения; * Игры (дидактические, подвижные); * Экскурсии; * Опыты; * Проблемно- * Поисковые ситуации. | * Коррекционно- развивающие игры; * Игры- * экспериментирование; * Проблемные ситуации; * Игровые упражнения на развитие общей и мелкой моторики; * Упражнения на формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания; * Рассматривание иллюстраций. | * Игры   (дидактические,  развивающие,  подвижные);   * Игры-экспериментирования; * Игры с использованием   автодидактических  материалов;   * Наблюдение; * Интегрированная   детская деятельность  (включение ребенком  полученного  сенсорного опыта в  его практическую  деятельность:  предметную, продуктивную, игровую);   * Труд в уголке природы; * Игры со строительным материалом; * Продуктивная   деятельность. | * Анкетирование; * Информационные   стенды;   * Неделя открытого общения; * Семинары-   практикумы;   * Консультации; * Просмотр видео; * Беседа; * Выставки поделок; * Ситуативное   обучение;   * Родительский клуб. |
| Приёмы: совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, похвала. Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением. | | | |

***Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Непосредственно образовательная***  ***деятельность*** | ***Образовательная деятельность в режимных моментах*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Взаимодействие с семьями воспитанников*** |
| Игры с предметами и  сюжетными игрушками.  Обучающие игры с  использованием  предметов и игрушек.  Коммуникативные игры  с включением малых  фольклорных форм  (потешки, прибаутки,  пестушки, колыбельные).  Сюжетно-ролевые игры.  Игры-драматизации.  Работа в книжном  уголке. Чтение,  рассматривание  иллюстраций.  Сценарии  активизирующего  общения.  Имитативные  упражнения,  пластические этюды.  Коммуникативные  тренинги. Совместная  продуктивная  деятельность.  Экскурсии. Проектная  деятельность.  Дидактические игры.  Настольно-печатные  игры. Досуги.  Речевые задания и  упражнения.  Моделирование и  обыгрывание  проблемных ситуаций.  Работа по:  - обучению пересказу  с опорой на вопросы  воспитателя  - обучению  составлению  описательного рассказа  об игрушке с опорой на  речевые схемы  - обучению пересказу  по серии сюжетных  картинок  - обучению пересказу  по картине  - обучению пересказу  литературного  произведения  ( коллективное  рассказывание).  Показ настольного  театра или работа  с фланелеграфом.  Рассказывание по  иллюстрациям.  Творческие задания.  Заучивание.  Чтение художественной  и познавательной  литературы. Рассказ.  Пересказ.  Литературные  викторины. | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение,  напоминание, уточнение)  Беседы с опорой на  зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры,  пальчиковые игры.  Пример использования  образцов  коммуникативных кодов  взрослого.  Тематические досуги.  Фактическая беседа,  эвристическая беседа.  Мимические,  логоритмические,  артикуляционные  гимнастики.  Речевые дидактические  игры.  Наблюдения.  Чтение.  Слушание,  воспроизведение,  имитирование.  Тренинги  (действия по речевому  образцу взрослого).  Разучивание скороговорок,  чистоговорок.  Индивидуальная работа.  Освоение формул  речевого этикета.  Наблюдение за  объектами живой  природы, предметным  миром.  Досуги.  Беседа. Рассказ. Чтение.  Досуги.  Игры-драматизации.  Выставки в книжном  уголке.  Литературные  праздники.  Викторины, КВН.  Презентации проектов. | Коллективный монолог.  Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на  банках, ложках).  Игры в парах и совместные игры.  Самостоятельная  художественно-речевая  деятельность детей.  Сюжетно-ролевые игры.  Игра- импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Дидактические игры.  Игры-драматизации.  Игры-инсценировки.  Настольно-печатные игры.  Совместная  продуктивная и игровая деятельность.  Рассматривание  иллюстраций.  Театрализованная  деятельность.  Игры-драматизации.  Игры-  инсценировки.  Словотворчество. | Игры парами.  Беседы.  Пример  коммуникативных кодов взрослого;  Чтение,  рассматривание  иллюстраций;  Игры-драматизации;  Досуги,  праздники;  Экскурсии;  Совместные  семейные проекты.  Разучивание  скороговорок,  чистоговорок.  Тренинги  (действия по речевому образцу  взрослого).  Открытый показ  занятий по обучению  рассказыванию.  Информационная поддержка родителей.  Консультации логопеда.  Посещение театра, музея, выставок.  Беседы.  Рассказы.  Чтение.  Прослушивание  аудиозаписей. |

***Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Непосредственно образовательная***  ***деятельность*** | ***Образовательная деятельность в режимных моментах*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Взаимодействие с семьями воспитанников*** |
| Наблюдение.  Беседа.  Занятия.  Опыты.  Экспериментирование.  Обучение в условиях специально  оборудованной  полифункциональной интерактивной среды.  Игровые занятия с  использованием  полифункционального игрового  оборудования.  Игровые упражнения.  Игры (дидактические, подвижные).  Тематическая прогулка.  Посещение сенсорной  комнаты.  Проектная  деятельность.  Продуктивная  деятельность.  Проблемно-поисковые ситуации. | Напоминание.  Объяснение.  Обследование.  Наблюдение.  Труд в уголке природы.  Развивающие игры.  Игра-эксперименти-  рование.  Проблемные ситуации.  Игровые упражнения.  Рассматривание  чертежей и схем.  Моделирование.  Коллекционирование. | Игры (дидактические, развивающие,  подвижные).  Игры-  экспериментирования.  Игры с использованием  автодидактических  материалов.  Наблюдение.  Интегрированная  детская деятельность: включение ребенком  полученного  сенсорного опыта в  его практическую  деятельность -  предметную,  продуктивную, игровую.  Опыты.  Труд в уголке  природы.  Игры со строительным  материалом.  Продуктивная  деятельность. | Информационные листы.  Мастер-класс для  детей и взрослых.  Семинары.  Семинары-  практикумы.  Ситуативное  обучение.  Упражнения.  Коллекционирование.  Интерактивное  взаимодействие через сайт ДОУ.  Просмотр видео.  Беседа.  Консультативные встречи. Прогулки.  Домашнее  экспериментирование.  Презентации.  Уход за животными и  растениями.  Совместные постройки.  Совместное  конструктивное  творчество.  Посещение театра,зоопарка. |

***Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная**  **деятельность**  **в режимных**  **моментах** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Образовательная**  **деятельность**  **в семье** |
| Занятия  Экскурсии  Наблюдения  Чтение  художественной  литературы  Просмотр  видеофильмов  Досуги  Развлечения  Праздники  Дидактические игры  Беседы  Проблемные ситуации  Поисково-творческие  задания  Театрализованные постановки  Творческие задания  Объяснение  Упражнения  Рассматривание иллюстраций  Тренинги  Викторины  КВН  Моделирование | Индивидуальная  работа  Обучение  Объяснение  Напоминание  Личный пример  Похвала  Тематический досуг  Упражнения  Тренинги  Игры - подвижные,  дидактические,  творческие.  Рассматривание  иллюстраций.  Трудовая  деятельность.  Наблюдение  Театрализованные  постановки.  Праздники и  развлечения. | Игры со  сверстниками  (сюжетно-ролевые,  дидактические,  театрализованные,  подвижные,  хороводные)  Самообслуживание  Совместное со  сверстниками  рассматривание  иллюстраций.  Совместная со  сверстниками  продуктивная  деятельность.  Экспериментирование  Наблюдение  Дежурство | Экскурсии.  Наблюдения  Путешествия  Чтение  Досуги. Праздники  Развлечения  Совместные  проекты.  Личный пример  Беседа.  Объяснение  Встречи с  интересными  людьми  Викторины.  Конкурсы.  Семейные проекты,  выставки  Детско-  родительские  конференции. |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:  - проявлению трудовых навыков;  - оказанию помощи сверстнику и взрослому;  - проявлению заботливого отношения к природе.  Трудовые поручения.  Самостоятельное планирование трудовой деятельности. | |  |  |
| Показ.  Объяснение.  Обучение.  Напоминание  Наблюдение | Самообслуживание  Объяснение. Обучение  Наблюдение  Напоминание  Тематические досуги  Просмотр  видеофильмов,  диафильмов.  Разыгрывание  игровых ситуаций. | Рассматривание  иллюстраций.  Сюжетно-ролевые  игры.  Продуктивная деятельность. Совместный труд детей. Дежурство. | Беседы. Показ. Личный пример. Напоминание. Объяснение. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ. Просмотр видеофильмов, диафильмов |

***Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная  деятельность  детей | Образовательная деятельность в семье |
| Обучение  Дидактические игры  Наблюдение  Рассматривание  Чтение. Обыгрывание  незавершённого  рисунка.  Коллективная работа  Индивидуальная  работа  Создание условий для выбора  Интегрированное  занятие  Беседа. Продуктивная  деятельность  Опытно-  экспериментальная  деятельность.  Творческие задания | Наблюдение. Беседа. Труд. Рассматривание интерьера.  Обсуждение Занимательные показы. Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения.  Дизайн.  Проектная деятельность | Проблемная ситуация  Сюжетно-ролевые  игры  Самостоятельна  художественная  деятельность.  Игра  Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления.  Экспериментирование  с материалами.  Рассматривание  предметов искусства. | Беседа  Рассматривание  Выставка работ  Наблюдение  Рассказы  Экскурсии  Чтение  Детско-  родительская  проектная  деятельность |
| Слушание  (музыкальные сказки,  инструментальная  музыка).  Беседы с детьми о музыке.  Музыкально-  дидактическая игра.  Театрализованная  деятельность.  Рассматривание  иллюстраций в детских  книгах, репродукций,  предметов  окружающей  действительности.  Рассматривание  портретов  композиторов | Использование  музыки:  -на утренней  гимнастике и  физкультурных  занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях  (ознакомление с  окружающим миром,  развитие речи,  изобразительная  деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - в компьютерных играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и  развлечениях.  Музыкально-  дидактическая игра.  Индивидуальная работа.  Праздники. Развлечения.  Просмотр мультфильмов,  фрагментов детских  музыкальных фильмов. | Игры в «праздники»,  «концерт», «оркестр»,  «музыкальные занятия», «телевизор».  Сюжетно-ролевые игры.  Импровизация  мелодий на  собственные слова,  придумывание песенок.  Придумывание  простейших  танцевальных движений.  Инсценирование  содержания песен,  хороводов.  Составление  композиций танца.  Импровизация на  инструментах.  Музыкально-  дидактические игры.  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце.  Детский ансамбль, оркестр. | Посещения  музеев, выставок,  детских  музыкальных  театров.  Прослушивание  аудиозаписей.  Просмотр  иллюстраций,  репродукций  картин, портретов  композиторов.  Просмотр  видеофильмов.  Обучение игре на  музыкальных  инструментах. |

***Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Непосредственно***  ***образовательная***  ***деятельность*** | ***Образовательная деятельность в режимных моментах*** | ***Самостоятельная***  ***деятельность***  ***детей*** | ***Образовательная деятельность в семье*** |
| Физкультурные  занятия:  - сюжетно-игровые  - тематические  - классические  - тренирующее  - по развитию  элементов  двигательной  активности  (творчества)  - на тренажерах  - на улице  - походы.  Общеразвивающие  упражнения:  - с предметами  - без предметов  - сюжетные  - имитационные  Тематические  физкультурные  занятия.  Игры с элементами  спорта.  Спортивные  упражнения. | Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации.  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально ритмическая аэробика  - имитационные движения.  Физминутки. Динамические  паузы. Подвижные игры.  Игровые упражнения.  Проблемные ситуации.  Имитационные движения.  Спортивные праздники и  развлечения.  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий.  Упражнения:  -корригирующие  -классические  -коррекционные.  Игровые упражнения в познавательно-двигательном салоне | Подвижные игры.  Игровые  упражнения.  Имитационные  движения. | Беседа.  Совместные игры.  Походы.  Занятия в спортивных  секциях.  Посещение бассейна. |
| Занятия-развлечения.  Занятия.  Досуги. | Объяснение. Показ. Досуг.  Дидактические игры.  Чтение художественных  произведений. Личный пример.  Иллюстративный материал.  Театрализованные игры. | Сюжетно-ролевые игры.  Подвижные игры. | Беседа.  Совместные игры.  Чтение  художественных  произведений. |

**2.2.5. Содержание коррекционно-образовательного процесса**

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача-педиатра, врача- невролога, старшей медицинской сестры. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОВЗ.

В группах комбинированной направленности с ОНР и ЗПР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему.

**Цель**: организация образовательной деятельности ДОУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматика, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР, ЗПР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребенка с ОНР, ЗПР в специально организованной пространственно-речевой среде.

*Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда*, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками связной речи, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

*Воспитатели* закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную деятельности), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

*Музыкальный руководитель* осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР, ЗПР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

*Инструктор по физической культуре* решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно- развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировке в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Взаимодействие педагогов обеспечивает многократное повторение всеми педагогами группы программного материала в различных формах и видах деятельности.

*Медицинские работники* - изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР, ЗПР в соответствии со средневозрастными критериями.

**2.2.6. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

* логопедические пятиминутки;
* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа;
* рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Учитель-логопед:**

* Подгрупповая форма работы.
* Индивидуальная форма работы.

**На подгрупповой работе** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже уточненные на индивидуальной работе звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальная работа** направлена на уточнение, постановку, автоматизацию звуков и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

***Коррекционная работа учителя-логопеда***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание коррекционной работы** | **Формы коррекционной работы** | **Периодичность проведения** |
| Развитие связной речи.  Дыхательная гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Преодоление  Фонематических нарушений  Развитие мелкой моторики  Коррекция звукопроизношения | Занятия по подгруппам.  Индивидуальные занятия  Занятия в малых подгруппах. | В соответствии с циклограммой учителя-логопеда |

**Воспитатель:**

- фронтальные, индивидуальные формы работы с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

***Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с 5 до 7 лет в повседневной жизни***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Содержание коррекционной работы** |
| Утренняя  коррекционная  гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата.  Элементы фонетической ритмики.  Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировке в пространстве. |
| Прогулка (подвижные игры) | Коррекция психических процессов.  Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировке в пространстве, эмоционально-волевой сферы. |
| Культурно­гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления. |
| Засыпание под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей.  Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня. |
| Коррекционная  гимнастика  пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики.  Умение ориентироваться в пространстве. |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях. |
| Сюжетно-ролевая  игра | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. |
| Досуги, праздники,  театрализованная  деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы.  Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики. |
| Трудовая деятельность | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса.  Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти. |

***Совместная деятельность логопеда и воспитателя***

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

* Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
* Формирование правильного произношения.
* Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
* Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

***Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** | |
| 1. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 1. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы | |
| 2. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования с целью планирования дальнейшей коррекционной работы. | 2. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы | |
| З. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | | |
| 4. Дальнейшая работа по развитию слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания | |
| 5. Дальнейшая работа по развитию зрительной, слуховой, вербальной памяти | 5. Расширение кругозора детей | |
| 6. Активизация словарного запаса, дальнейшая работа по развитию обобщающих понятий | 6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам | |
| 7. Дальнейшая работа по обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) | |
| 8. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания и коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, автоматизация поставленных логопедом звуков. | |
| 9. Дальнейшее развитие фонематического восприятия детей | 9.Выполнение заданий и рекомендаций логопеда | |
| 10. Продолжить обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми. | |
| 11. Дальнейшая работа по развитию ритмико­слоговой структуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида | |
| 12. Развитие навыков словообразования и словоизменения | 12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни | |
| 13. Дальнейшая работа по формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | 13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 14. Овладение детьми диалогической формой общения. | 14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно­печатных игр, сюжетно-ролевых и игр- драматизаций, театрализованной деятельности детей. |
| 15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы текстов. | 15. Закрепление навыков составления рассказа и пересказа текстов. |

**Музыкальный руководитель:**

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

**Инструктор по физической культуре:**

* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие пространственной ориентации.

Взаимодействие педагогов обеспечивает многократное повторение всеми педагогами группы программного материала в различных формах и видах деятельности. Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: ПМПк учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, круглые столы, анкетирование.

Психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк) является организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов для предоставления психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении Программы, в своем развитии и социальной адаптации.

Целью деятельности ПМПк является обеспечение диагностико­коррекционного медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии речи, исходя из реальных возможностей МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ПМПк МБДОУ«Излучинский ДСКВ «Сказка» являются:

* профилактика интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
* выявление резервных возможностей развития;
* определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» возможностей;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Учитель-логопед и все специалисты учреждения предъявляют единые требования к ребенку с речевыми нарушениями, учитывают структуру речевого дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника.

***Взаимодействие специалистов по реализации коррекционных мероприятий в МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Регламент** | **Цель** | **Специалисты** | **Предполагаемый**  **результат** |
| Комплексное  диагностическое  изучение детей | Сентябрь 1-3 неделя | 1. Выявить уровень возможного освоения образовательной программы.  2. Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребенком;  мероприятий на основе полученных результатов. | Учитель-логопед  Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре | 1.Протоколы диагностики.  2.Планы индивидуальной, коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию, на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения,воспитания) |
| Диагностика педагогического процесса (начало учебного года) | Сентябрь  3-4 неделя | Выявить уровень  владения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, индивидуальные особенности развития каждого воспитанника | Учитель-логопед  Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре | 1.Освоение образовательных областей.  2. План работы по итогам диагностики. |
| Диагностика педагогического процесса (конец учебного года) | Апрель  3-4 неделя | 1.Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса в ДОУ на развитие ребенка. | 1.Освоение образовательных областей. |
| Изучение  динамики  по итогам  обучения и воспитания | Май  3-4 неделя | 1.Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы. | 1.Заключения по результатам освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами в начале учебного года по итогам диагностики. |
| Консилиум  ДОУ | Сентябрь - Октябрь | 1.Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики  2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей. | Учитель-логопед  Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре | 1.Протоколы заседаний ПМПк.  2.Обрзовательные маршруты групп.  3.Карты сопровождения развития детей.  4. Планы лечебных мероприятий. |
| По запросам родителей и педагогов | 1. Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и  семейных отношений с целью повышения степени позитивных влияний на ребенка. | 1.Протоколы заседаний ПМПк. |
| Май – Июнь | 1.Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей. | 1.Карты освоения образовательной программы, интегративных качеств детей.  2.Отчеты специалистов |
| Комплексно - тематическое планирование по областям образователь-ной  программы | Начало учебного года | 1.Обеспечить коррекционно - развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. | Учитель - логопед  Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре | 1.Комплексно - тематические планы на всех возрастных группах. |
| Анкетирование  родителей | В начале учебного года  В конце учебного года | 1.Изучить социальный статус семьи, и её психолого-педагогический потенциал в воспитании и лечении ребенка и возможность их привлечения к участию в проведении коррекционно-развивающих мероприятий.  2.Изучить степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОУ и на основе полученных результатов планировать годовые задачи на новый учебный год. | Заведующий ДОУ  Учитель-логопед  Воспитатели | 1.Анкеты.  2.Планы работы с семьями.  3.Планы работы на новый учебный год. |
| Выполнение охранительных режимов | Постоянно | 1.Охрана психического и физического здоровья детей. | Сотрудники ДОУ | Охрана нервной системы. Речевой, двигательный, зрительный, психологический режимы. |
| Консультации специалистов | По запросу специалистов | 1.Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений. | Учитель-логопед  Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре.  Медиц. работ. | 1.Инфомационный материал.  2.Тезисы.  3.Журнал учета консультаций. |
| Совместные мероприятия (дни игр, дни труда, дни общения, конкурсы, т.д.) | По плану развлечений,  общих праздников,  конкурсов | 1.Обеспечить полноценное социально-личностное развитие и эмоциональное благополучие детей.  2.Способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях.  3.Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребенка. | Учитель-логопед  Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре  Родители | 1.Перспективные планы музыкальных, физкультурных развлечений; сценарии детских праздников и утренников.  2.Положения о конкурсах. |
| Консультации для родителей | Октябрь  по запросу  по плану работы с родителями | 1.Познакомить родителей с результатами диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка в ДОУ.  2.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи. | Учитель-логопед  Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре | 1.Карты сопровождения развития ребенка.  2.Информационный материал.  3.Журнал учета консультаций. |
| Открытые дни (занятия,  индивидуальные беседы,  консультации, практикумы) | В начале учебного года  По  запросу родителей | 1.Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении и лечении ребенка.  2.Обучать родителей приёмам организации игровой и учебной деятельности, способствующей полноценному психическому развитию ребенка. | Заведующий ДОУ  Учитель-логопед  Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре | 1.Планы занятий на неделю в каждой группе.  2.Журнал учёта  консультаций. |
| Тематические вечера для  родителей | По плану | 1.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи. | Учитель-логопед  Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре | 1. Программы семинаров-практикумов, тематических вечеров (с учетом годовых задач на учебный год). |
| Родительские собрания | 1 раз в квартал | 1.Материально-техническое состояние ДОУ.  2.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка. | Заведующий ДОУ  Учитель-логопед  Воспитатели  Врач-невролог | 1.Протоколы родительских собраний. |
| Информационные стенды  (общие,  групповые) | 1 раз  в квартал  2 раза  в месяц | 1.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.  2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей. | Завед. ДОУ  Учитель.-логопед  Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре  Врач-невролог | 1.Печатные и  наглядные материалы.  2.Папки передвижки.  3.Выставки детских работ и совместных работ с родителями. |
| Анкетирование педагогов, специалистов ДОУ | На основе задач  годового плана | 1.Формировать  доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей. | Заведующий ДОУ | 1.Анкеты.  2.Аналитические справки  3.Семинары-практикумы (мастер-классы). |

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать, полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

***Работа с семьями воспитанников.*** Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер- классы. Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

**Родители проводят с детьми дома:**

* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
* контроль выполнения заданий и произношением ребенка;
* выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

***Показатели результативности и эффективности коррекционной работы***. Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно-организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

**2.2.7. Технологии организации образования.**

В целях повышения эффективности коррекционных воздействий, здоровьесбережения, раскрытия индивидуальности ребенка и в рамках реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие технологии организации образования:

*1) Технология проектной деятельности*

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

*2) Технология исследовательской деятельности*

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

* опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
* коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
* путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
* путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

*3) Здоровьесберегающие технологии*

Здоровьесберегающие технологии, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

*4) Технологии проблемного обучения*

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

*5) Технология ТРИЗ*

Цель ТРИЗ - не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки педагогам «инструмент» по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Применение методов и приёмов ТРИЗ в педагогической практике нашего ДОУ соответствует коррекционным задачам и развивается в направлении создания языковых вариативных моделей в соотнесенности с детским экспериментированием; соблюдением принципа речевого комментирования и обыгрывания элементов среды; полифункциональнальности использования оборудования, среды; учёта зоны актуального и ближайшего развития.

*6) LEGO-технология*

Применение методов и приемов Лего-конструирования способствует развитию и формированию у детей следующих умений и качеств:

- мелкой моторики рук, стимулирующей в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

- правильно и быстро ориентироваться в пространстве.

- развивают внимание, способность сосредоточиться, память, мышление.

Дети получают математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии; овладевают умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать целое; расширяют свои представления об окружающем мире. Учатся воображать, фантазировать, творчески мыслить, общаться друг с другом, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

*7) Игровая технология*

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица и режиссерской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

К играм с правилами относятся:

- подвижные игры;

- театрализованные игры;

- дидактические игры.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

*8) Технология интегрированного обучения*

Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Интегрированную НОД ведет два и/или более педагогов.

*9) Личностно - ориентированные технологии*

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательнбость и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно­ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельн6ости с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

**2.2.8. Особенности образовательной деятельности.**

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности* *в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

**Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)**

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому ***виду деятельности*** соответствуют ***формы*** работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги. |
| Познавательно­исследовательская | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд. |
| Конструирование | Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| Изобразительная | Мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| Музыкальная | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале. |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

* *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. | Поощрение - одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;  Наказание - замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;  Образовательная ситуация;  Игры;  Соревнования;  Состязания. |
| Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. | Приучение к положительным формам общественного поведения;  Упражнение;  Образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| Методы, | - рассказ взрослого; |
| способствующие | - пояснение и разъяснение; |
| осознанию детьми | - беседа; |
| первичных | - чтение художественной литературы; |
| представлений и опыта | - обсуждение; |
| поведения и | - рассматривание и обсуждение; |
| деятельности. | - наблюдение. |

**2.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого­педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Осуществляя взаимодействие с семьями дошкольников, учитывая важность этой работы, педагоги стремятся обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход к семьям воспитанников.

В процессе индивидуальной работы с родителями воспитатели и учителя- логопеды помогают им конкретными советами по устранению дефектов речи у дошкольников, уточняют, на что необходимо обратить внимание дома. Специалисты и воспитатели ДОУ создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

В соответствии с этим основными *направлениями взаимодействия* с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.

2. Информирование родителей.

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение родительской компетентности в вопросах образования детей.

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий учителя- логопеда и воспитателя, мастер - классов, тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы. Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, выполняя рекомендации педагогов и специалистов, работающих с детьми, врачей, участвуя в жизни детского сада.

Беседуя с родителями индивидуально, наблюдая поведение детей в группе, педагоги подбирают материал для проведения бесед, консультаций с родителями, групповых и общих собраний.

Таким образом, через разные формы работы с родителями (такие как - семинары, занятия-практикумы, мастер- классы, проектная деятельность) коллектив ДОУ повышает родительскую компетентность.

***Система работы ДОУ с семьями воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принципы работы с родителями** | **Методы изучения семьи** | |
| Целенаправленность, систематичность, плановость.  Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной спецификации каждой семьи.  Возрастной характер работы с родителями  Доброжелательность, открытость. | Анкетирование.  Наблюдение за ребенком.  Обследование семьи с помощью проективных методик.  Беседа с ребенком.  Беседа с родителями. | |
| **Формы работы с родителями** | | |
| Общие, групповые, индивидуальные | Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции. | Совместное  проведение  занятий, досугов. |
| Клубы по интересам | Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъёмки. | |
| Дни открытых дверей | Педагогическая гостиная. | |

***Формы работы с родителями по реализации образовательных областей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Формы работы с родителями по реализации образовательных областей** |
| **Речевое**  **развитие** | Индивидуальные консультации по развитию речи дошкольника учителем-логопедом, воспитателем, педагогом-психологом.  Совместное выполнение домашних заданий.  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).  Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, книжек-малышек.  Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов по развитию речи |
| **Познавательное**  **развитие** | Познавательно-игровые: мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.  Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.  Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы  Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.  Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.  Создание в группе «коллекций».  Совместное создание тематических альбомов экологической направленности. |
| **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.  Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.  Создание фотовыставок, фотоальбомов. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.  Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.  Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.  Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.  Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.  Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.  Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.  Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.  Сотрудничество с культурными учреждениями посёлка с целью оказания консультативной помощи родителям. |
| **Физическое**  **развитие** | Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.  Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.  Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.  Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно­оздоровительной работы в ДОУ.  Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.  Консультативная, санитарно-просветительская и медико­педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. |

**План работы с родителями**

**Цель:** Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы с родителями** | | |
| 1. | **Социально-**  **педагогическая**  **диагностика**  **семьи** | Сентябрь | «Давайте познакомимся!» - сбор информации о семьях воспитанников ДОУ |
| Сентябрь | Заполнение анкеты для изучения запросов родителей - «Дополнительные образовательные услуги» |
| Октябрь | Анкетирование по вопросам организации двигательного режима в домашних условиях. |
| Январь | Анкетирование по организации выполнения домашних заданий |
| Март | Анкетирование «Удовлетворенность родителей. Вопросы питания» |
| 2. | **Общие**  **родительские**  **собрания** | Октябрь | - Федеральный государственный образовательный стандарт о задачах дошкольного образования. |
| Апрель | - Путь к успеху: «Игровые методы обучения». |
| 3. | **Консультации** | Ноябрь | Система работы с родителями в условиях модернизации дошкольного образования. |
| Январь | Математика - это интересно. |
| Февраль | Развитие связной речи у детей в детском саду и дома |
| Март | Основные этапы развития способности детей к самостоятельной деятельности. |
| 4. | **Праздники** | Сентябрь | «Учиться надо весело» - праздник «День знаний» |
| Сентябрь | «День дошкольного работника» |
| Октябрь | Традиционное мероприятие  «Посвящение в Речевички» - «Речевых дел мастера» |
| Ноябрь | «Осенний карнавал» |
| Ноябрь | «Город в золотой долине» - праздник День рождения города |
| Ноябрь | «Мама - слово дорогое» - праздник «День матери» |
| Декабрь | «Только раз под Новый год» - праздник Новый год |
| Январь | «Коляда, коляда, отворяй ворота!» |
| Январь | «Зимние забавы» - спортивное развлечение |
| Февраль | «Выше, дальше, быстрее» - празднования Дня защитника Отечества |
| Март | «Мама лучше всех на свете» - праздник 8 Марта |
| Март | «Красный, желтый, зеленый» |
| Апрель | «Веселые вытворяшки» - празднование Дня смеха |
| Апрель | «Пусть помнят все про подвиг Ваш!» - проведение тематической недели |
| Май | Празднование Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов |
| Май | «Первый в нашей жизни выпускной» |
| Июнь | «Пусть всегда будет солнце» - праздник «День защиты детей» |
| 5. | **Папки - передвижки** | Сентябрь | «Я здоровым быть хочу!» |
| Октябрь | «Осторожно, дорога!» |
| Ноябрь | «Я прививки, не боюсь!» |
| Январь | «Зимние виды спорта» |
| Март | «Витамины на подоконнике » |
| Апрель | «Гимнастика для глаз» |
| Май | «Гуляй, да - приглядывай!» |
| 6. | **Обобщение**  **семейного**  **опыта** | Ноябрь | «Отдыхаем всей семьей» |
| Февраль | «Научись трудиться - в жизни пригодится!» |
| Апрель | «Домашние поигралки» |
| 7. | **Деятельность**  **родительского**  **клуба** | Октябрь | Семинар-практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика как средство развития правильного звукопроизношения». |
| Октябрь | Экскурсия в школу для воспитанников и их родителей «В гости к Азбуке». |
| Ноябрь | Интеллектуальная гостиная книга «Книга – лучший друг!». |
| Ноябрь | Экскурсия в детскую библиотеку «Загадки Оле Луккое». |
| Декабрь | Мастер-класс для родителей «Звуки, буквы я учу!». |
| Декабрь | Открытое занятие для родителей по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа «В гостях у трёх поросят». |
| Январь | Занятие-треннинг «Давайте поиграем с детьми дома». |
| Февраль | Тематическая консультация с практической частью «Научитесь слышать звуки». |
| Февраль | Развлечение «А любите ли Вы театр…?». |
| Март | Праздник «Мама – главное слово!». |
|  |  | Апрель | Итоговое мероприятие. Праздник «Буквоград». |

Успешная реализация задач развития, воспитания и обучения детей возможна лишь при совпадении представлений об этих задачах и методах их решения у специалистов, работающих с детьми в дошкольных образовательных учреждениях и родителей.

Педагогами нашего ДОУ накоплен огромный опыт и разработана методика по использованию полифункционального оборудования в коррекционно-образовательном процессе. Данная методика воздействия является наиболее эффективным лечебно-коррекционным средством преодоления и предупреждения отклонений в развитии дошкольников с ОНР; позволяет поместить ребенка в естественную среду обитания и познания, основанную на поэтапном развитии мышления ребенка, берущего старт в предметном и двигательном взаимодействии с миром; обогащает сенсомоторный компонент в знаниях ребенка об окружающем мире; развивает воспитанника физически, снимает проблемы не только в речевом, но и прочих компонентах личности ребенка, дает новый опыт общения с предметным миром. То есть - в целом раскрепощает и качественно улучшает развитие ребенка. Созданное пространство в ДОУ - это культурно-социальная ниша для каждого воспитанника, где формируется и отрабатывается социальный опыт.

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами коррекционно-образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Но наиболее приемлемой формой взаимодействия ДОУ с семьей на наш взгляд является организация клуба. Клуб - форма организации работы с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Родительские клубы - неформальные объединения родителей для решения практических задач воспитания. Для создания единого образовательного пространства между ДОУ и родителями создан **родительский клуб.**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи иповышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи клуба:**

* Стимулировать и поддерживать у родителей интерес к педагогическому самообразованию, формировать их психолого-педагогическую культуру.
* Формировать у родителей ощущение необходимости в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами.
* Систематически оказывать помощь родителям в применении теоретических знаний на практике.
* Активизировать психолого-педагогическую и правовую подготовку родителей через различные формы просвещения.
* Создавая родительский клуб, мы руководствовались, важными принципами педагогической практики:
* Считать семью основным получателем услуг. Необходимо уделять должное внимание семье, признавая ее главную роль в развитии и образовании ребенка, в уходе за ним.
* Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей. Рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса.
* Проявлять гибкость и чуткость, предоставлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Уважать различные культурные ценности семей, обеспечивать доступность официальных общественных услуг, а также координировать эти услуги.

Активно участвуя в деятельности Клуба, родители имеют возможность овладеть разнообразными приемами, которые позволят им:

* интересно провести свободное время с ребенком;
* укрепить здоровье ребенка;
* научиться распределять нагрузку, перенаправлять энергию, расслабляться, двигаясь отдыхать.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

***Сведения о помещениях, используемых для оказания***

***образовательных услуг***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид и назначение помещений** | **Количество/общая площадь (кв.м.)** |
| Административный кабинет | | |
| 1. | Кабинет заведующего | 1/17,0 м2 |
| Групповые помещения - 4 | | |
| 2. | Группа № 21 | 1/147,6 м2 |
| 3. | Группа № 23 | 1/147,5 м2 |
| 4. | Группа № 8 | 1/133,8 м2 |
| 5. | Группа № 5 | 1/120,9 м2 |
| Дополнительные помещения (кабинеты)  для проведения коррекционной работы | | |
| 6. | Логопедический кабинет № 1 | 1/11,8 м2 |
| 7. | Логопедический кабинет № 2 | 1/16,0 м2 |
| 8. | Логопедический кабинет № 3 | 1/8,2 м2 |
| 9. | Логопедический кабинет № 4 | 1/18,0 м2 |
| 10. | Музыкальный зал № 1 | 1/112,4 м2 |
| 11. | Музыкальный зал № 2 | 1/100,6 м2 |
| 12. | Спортивный зал № 1 | 1/74,0 м2 |
| 13. | Спортивный зал № 2 | 1/71,8 м2 |
| 14. | Спортивный зал № 3 | 1/68,8 м2 |
| 15. | Кабинет педагога-психолога № 1 | 1/12,3 м2 |
| 16. | Кабинет педагога-психолога № 2 | 1/21,6 м2 |
| 17. | Спортивная площадка | 1/60,9 м2 |
| Медицинское обслуживание | | |
| 18. | Медицинский кабинет № 1 | 1/16,3 м2 |
| 19. | Медицинский кабинет № 2 | 1/11,6 м2 |
| 20. | Изолятор № 1 | 1/6,8 м2 |
| 21. | Изолятор № 2 | 1/4,4 м2 |

***Функциональное использование помещений в ДОУ для решения программных задач***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **№** | **Место**  **размещения** | **Основное предназначение** | **Оборудование и игровые материалы** |
| 1. | **Кабинет**  **заведующего** | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:  Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей;  Осуществление методической помощи педагогам;  Развитие профессионального уровня педагогов;  Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии. Организация и выработка взаимоотношений с окружающим социумом. | Компьютер.  Принтер.  Документация.  Материал по приоритетному направлению работы ДОУ. Программы дошкольного образования.  Нормативно - правовые документы.  Информационный стенд.  Стол компьютерный.  Стул взрослый (6 шт.)  Шкаф для документации и справочной литературы (2 шт.) |
| 2. | **Групповые**  **помещения** | Коррекционно-развивающая и  воспитательно-образовательная  работа.  Центры для решения коррекционно-развивающих задач:  центр сенсо-моторного и конструктивного развития;  центр речевого и креативного развития (книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи);  центр сюжетно-ролевой игры;  центр математического развития;  центр науки и природы (место детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами);  центр искусства (размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности).  физкультурный;  музыкальный. | Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок.  Уголок ИЗО.  Игровая мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». «Школа», «Автозаправка», «Почта». Уголки природы.  Уголки экспериментирования. Конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото. Развивающие игры по математике, логике.  Различные виды театров. Уголок эмоциональной разгрузки.  Спортивный уголок.  Столы детские.  Стулья детские. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Кабинеты**  **учителей-**  **логопедов** | Диагностирование патологии в развитии речи ребенка, коррекция речи по специальным логопедическим программам. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми:  коррегирующая артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики;  профилактика и коррекция звукопроизношения;  развитие фонематического восприятия и слуха, звукового анализа слов;  активизация и обогащение словарного запаса дошкольников;  формирование и совершенство­вание связной речи;  развитие графомоторных навыков;  предупреждение дисграфии и дислексии.  Консультативная работа с родителями и педагогами. | Большое зеркало.  Детские столы.  Стулья детские.  Стол для компьютера.  Стулья для взрослых Стеллаж для наглядных пособий.  Стимулирующий материал для психолого-педагогического и логопедического обследования детей.  Игровой материал. Развивающие игры. Дидактическое оборудование.  Развивающие игрушки.  Компьютер.  Документация. | |
| 4. | **Кабинеты**  **педагогов-психологов** | Создание благоприятного психоэмоционального климата для детей, работников ДОУ и родителей;  Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.  Диагностирование познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка, коррекция по специальным программам. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.  Консультативная работа с родителями и педагогами. | Компьютер.  Принтер.  Документация.  Стол компьютерный.  Стул взрослый (2 шт.)  Шкаф для документации и справочной литературы (1 шт.)  Детские столы. (6 шт.)  Стулья детские. (6шт.)  Стеллаж для наглядных пособий.  Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей.  Игровой материал. Развивающие игры. Дидактическое оборудование.  Развивающие игрушки. | |
| 4 |  |  |  | |
| 5. | **Спортивные**  **залы** | Утренняя стимулирующая разминка, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги:  Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений. | Библиотека методической литературы;  Современное игровое оборудование:  мячи-фитболы - 14 шт.  цветная нить - 1 шт.  тоннель - 1 шт.  «улитка» - 1 шт.  «Арка» (комплект модулей). Детские тренажеры.  Мячи разного размера (30 шт). Палки для гимнастики (30 шт). Мешочки с песком (30 шт).  Кегли (15 шт).  Обручи (15 шт).  Скакалки (15 шт). | |
| 6. | **Музыкальные залы** | Музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, развлечения:  Развитие системы музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы (воображение, желание и умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа). Логоритмика.  Театрализованные представления. Консультативные занятия с родителями и воспитателями. Кружковые занятия.  Тематические досуги. Консультативная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей. | Сборники нот.  Шведская стенка.  АРМ - для видеопрезентаций. Пианино «Заря-2».  Синтезатор «Casio»  Музыкальный центр «Samsung» Подборка аудио- и видеокассет, компьютерных дисков.  Ширма для кукольного театра. Декорации для театра. Музыкальные инструменты для детей.  Различные виды театров.  Детские и взрослые костюмы. Детские стульчики.  Зеркальная стена. | |
| 7. | **Коридоры и**  **холлы ДОУ** | Информационные стенды для воспитанников и их родителей (законных представителей) с целью:  консультативно-просветительской работы с родителями;  развития познавательных интересов детей;  воспитания любви к родному краю;  эстетического развития детей. | | Информационные стенды:  Реклама детского сада  «Научим мыслить творчески и говорить правильно»  «Детям знать положено»  Схема безопасного подхода к детскому саду  «Дерево здоровья»  «Волшебный алфавит»  стенд по ОБЖ  Карта города Миасса  Выставки детских работ |
| 8. | **Приемные** | Информационно - просветительская работа с родителями. | | Информационный стенд для родителей.  Стенд для выставки детского творчества (3 шт.).  Шкафчики для детской одежды |
| 9. | **Спортивная**  **площадка** | Утренняя стимулирующая разминка (летний период), физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги:  - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений. | | Спортивный комплекс. Шведская стенка «Зигзаг». Ворота футбольные (2 щт.) с баскетбольными кольцами. |
| 10. | **Медицинские**  **кабинеты** | Оказание медицинской помощи. Осмотр детей, консультации медсестры, врача-педиатра, врача- невролога:  - профилактическая и оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ. | | Медицинская документация Справочная медиц. литература Стол для медперсонала (1 шт.) Стулья для взрослых (2 шт.) Стеллажи-шкафы (1 шт.) Медицинский столик (1 шт.) Медицинский шкаф (1 шт.) Аптечки Комплект шин-1 Холодильник-1 Ширма-1 Кушетка-1 Ростомер-1 Весы электронные напольные-1 Тонометр-1 Мешок Амбу-1 Плантограф-1 Динамометр-1 |
| 11. | **Изоляторы** |  | | Кушетка-1 Полка-1 Посуда-1 комплект |

**Обеспеченность методическими материалами.**

Ориентированность на разностороннее развитие ребенка с учетом требований ФГОС, на уровни образования (основное) отражает полноту программно-методического обеспечения. Взаимосвязь содержания комплексной и специальных программ, реализующих основное образование, а также взаимосвязь программ и обеспечивающих их реализацию технологий и методик подчеркивает **целостность** программно-методического обеспечения. Поскольку обучение детей происходит в определенных организационных формах, то разработана *организационная структура образовательного процесса:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели качества** | **Характеристики показателей качества** |
| **1.Рациональность организационной структуры образовательного процесса** | * соответствие целям и содержанию образования; * адекватность возрастным и индивидуальным особенностям детей; * целесообразность соотношения деятельности, организуемой взрослым и самостоятельной детской деятельности; * достаточность времени, отведенного на ведущие и специфически детские виды деятельности |
| **2. Развивающее разнообразие форм обучения** | * применение форм обучения, направленных: * на усвоение детьми основного содержания образования; * на удовлетворение интересов, потребностей и возможностей детей (кружки, секции, студии); * на объединение детей в разновозрастное сообщество (спектакли, концерты); * подбор форм обучения (занятия фронтальные, подгрупповые, индивидуальные; комплексные занятия в специально организованной среде) в зависимости от возможностей, интересов, потребностей воспитанников. |
| **3. Взаимосвязь (внутренняя и внешняя) форм обучения детей** | * сочетаемость основных занятий с работой кружков, секций, студий; * проведение интегрированных занятий, комплексных занятий, в специально организованной среде, объединяющих разные виды детской деятельности; * использование интегрированных форм регламентированной детской деятельности (речевые праздники, развлечения, концерты), объединяющие результаты работы кружков, секций, студий. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пособия** | |
| *Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ* | |
| **Комплект пособий для работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 5 до 7 лет)** | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной к школе) группе детского сада для детей с ОНР  Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для дошкольников и их родителей. Старшая (Подготовительная к школе) группа. Часть I. Часть II.  Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) / (с 6 до 7 лет)  Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) /(с 6 до 7 лет) Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика |
| *Познавательное развитие. Речевое развитие дошкольника* | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Нищева Н.В. Мой букварь Нищева Н.В. Прописи для дошкольников Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка Нищева Н.В. Играйка 9. Различайка |
| *Социально-личностное развитие* | |
| **Развитие игровой деятельности** | Нищева Н.В. Играем, развиваемся, растём. Дидактические игры для детей дошкольного возраста  Гнедова О.Л. Театрализация сказок в коррекционном детском саду |
| **Серия «Играйка»** | Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольника  Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольника  Нищева Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольника Нищева Н.В. Играйка 5.  Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка  Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития матема­тических представлений у старших дошкольников Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка |
| **Серия «Игротека»** | Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете |
| *Коррекционная педагогика* | |
| **Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии** | Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей  Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР  Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников  Волкова Г.А. Речевая карта для обследования заикающегося ребёнка дошкольного возраста  Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: пятьдесят логопедических игр  Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР  Таран В.Т. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ Тумашенко А.Ф. Неврологические нарушения у детей. |
| **Серия «Кабинет педагога-психолога»** | Алябьева Е.А. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М., 2001.  Евстратова Н.С. Психологическая коррекция познавательных способностей ребенка. Развивающие игры. М., 1994.  Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, 1997.  Кряжева Н.А. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996. |
| **Серия «Кабинет логопеда»** | Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики  Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР  Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп  Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи |
| *Наглядно-дидактические пособия, альбомы* | |
| **Предметное и социальное окружение** | Нищева Н.В. Наш детский сад  Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1, 2.  Нищева Н.В. Все работы хороши Нищева Н.В. Кем быть?  Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях  Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем |
| **Природное окружение** | Нищева Н.В. Круглый год Нищева Н.В. Раз планета, два комета .  Нищева Н.В. Мир природы. Животные  Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных  Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. Конспекты занятий |
| **Ознакомление с живописью** | Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью Нищева Н.В. Четыре времени года |

***Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ***

* 1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения. С-Пб. 1998
  2. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С – Пб., 2001.
  3. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР Фронтальные занятия. Индивидуальные занятия». – М.: «ГНОМ», 2011.
  4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург. – 2001
  5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М. – 1989
  6. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет с ДЦП. М. – 2001
  7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Рисуй, играй, смекай (пособие). Ярославль. – 1997
  8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тетрадь «Рисуем по клеточкам» Ярославль. – 1997
  9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР по теме «Осень» (картинный материал). М. - 1999
  10. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по теме «Весна». М. - 2003
  11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по теме «Зима».М. – 2002
  12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М. – 2010
  13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. М. – 2001
  14. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика. - СПб.: «Литера», 2004.
  15. Нищева, Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
  16. Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Ч. I, II.
  17. Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Ч. I, II.
  18. Нищева, Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
  19. Нищева, Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
  20. Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп / Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 112 с.
  21. Нищева, Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп / Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 112 с.
  22. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. СПб., - 2001.

***Обеспеченность средствами обучения и воспитания***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тип материала** | **Групповые помещения** | **Кабинеты учителей-логопедов** | **Кабинеты педагогов-психологов** | **Спортивный и музыкальный зал** | **Бассейн** |
| **Оборудование для игровой деятельности** | | | | | | |
| 1. | Игрушки | + | + | + | + | + |
| 2. | Персонажи и ролевые атрибуты | + | + | + | + |  |
| 3. | Игрушки-предметы оперирования | + | + | + |  |  |
| 4. | Маркеры игрового пространства | + |  |  | + | + |
| 5. | Полифункциональные материалы | + |  |  | + | + |
| **Оборудование для игры с правилами** | | | | | | |
| 1. | Для игр на ловкость | + | + | + | + | + |
| 2. | Для игр «на удачу» | + | + | + | + | + |
| 3. | Для игр на развитие интеллектуальных способностей | + | + | + |  |  |
| **Оборудование для изобразительной деятельности** | | | | | | |
| 1. | Для рисования | + | + | + |  |  |
| 2. | Для лепки | + |  |  |  |  |
| 3. | Для аппликации | + |  |  |  |  |
| **Оборудование для конструирования** | | | | | | |
| 1. | Строительный материал | + | + | + | + | + |
| 2. | Конструкторы | + | + | + | + |  |
| 3. | Детали конструктора (модули) | + |  |  | + |  |
| 4. | Плоскостные конструкторы | + | + | + |  |  |
| 5. | Бумага, природный и бросовый материал | + |  |  |  |  |
| **Оборудование для исследовательской деятельности** | | | | | | |
| 1. | Объекты для исследования в действии | + | + | + |  | + |
| 2. | Образно-символический  материал | + | + | + | + | + |
| 3. | Нормативно-знаковый материал | + | + | + |  |  |
| **Оборудование, обеспечивающее двигательную активность** | | | | | | |
| 1. | Для ходьбы, бега, равновесия | + |  |  | + | + |
| 2. | Для прыжков | + |  |  | + | + |
| 3. | Для катания, бросания, ловли | + |  |  | + | + |
| 4. | Для ползания и лазанья | + |  |  | + | + |
| 5. | Для общеразвивающих упражнений. | + | + | + | + | + |
| **Оборудование для музыкальной деятельности** | | | | | | |
| 1. | Профессиональные музыкальные инструменты | + |  |  | + |  |
| 2. | Детские музыкальные Инструменты | + | + |  | + |  |
| 3. | Атрибуты для творчества | + | + | + | + |  |
| 4. | Технические средства (музыкальный центр, видеомагнитофон, магнитофон... ) | + | + | + | + | + |
| **Учебно-наглядные пособия** | | | | | | |
| 1. | Тематические книги, Энциклопедии | + | + | + | + |  |
| 2. | Плакаты | + | + | + | + | + |
| 3. | Картинки | + | + | + | + | + |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Помещение дошкольного учреждения** | **Наименование оборудования** |
| 1. | Группа № 5 | * Центр двигательной активности * Центр музыкально- театрализованной деятельности * Центр правильной речи и развития мелкой моторики * Центр познавательной и исследовательской деятельности * Центр продуктивной и творческой деятельности * Центр патриотического воспитания * Центр ролевых игр * Центр конструктивных игр * Центр для разных видов самостоятельной деятельности * Центр отдыха и уголок книги |
| 2. | Группа №8 | * Спортивный уголок * Центр музыкально- театрализованной деятельности * Уголок развития речи - центр книги, правильной речи и развития мелкой моторики * Уголок природы - центр познавательной и исследовательской деятельности * Центр продуктивной и творческой деятельности * Центр патриотического воспитания * Центр ролевых игр и конструктивных игр * Зона для настольно – печатных игр и отдыха |
| 3. | Группа №21 | * Центр для развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков * Центр для развития фонематического слуха * Центр для развития речевого дыхания и голоса * Центр для формирования слоговой структуры слова * Центр развития мелкой моторики, графических навыков * Центр для формирования лексико - грамматического строя речи и зона развития связной речи * Центр для подготовки к обучению грамоте * Медиатека |
| 4. | Группа №23 | * Центр развития внимания * Центр развития памяти * Центр развития мышления * Дидактические материалы для развития познавательной сферы * Дидактические материалы для развития эмоционально-волевой сферы * Медиатека |
| 5. | Логопедические кабинеты | * Центр для развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков * Центр для развития фонематического слуха * Центр для развития речевого дыхания и голоса * Центр для формирования слоговой структуры слова * Центр развития мелкой моторики, графических навыков * Центр для формирования лексико - грамматического строя речи и зона развития связной речи * Центр для подготовки к обучению грамоте * Медиатека |
| 6. | Кабинеты педагогов-психологов | * Центр развития внимания * Центр развития памяти * Центр развития мышления * Дидактические материалы для развития познавательной сферы * Дидактические материалы для развития эмоционально-волевой сферы * Медиатека |

***Обеспеченность учебно-воспитательного процесса средствами технического обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** | **Год приобретения** | **Где установлено** |
| 1. | Компьютер | 6 |  | Кабинет заведующего - 1шт.; логопедические кабинеты - 3 шт.; кабинеты педагогов-психологов -2 шт; |
| 2. | Принтер |  |  | Кабинет заведующего - 1шт.; логопедические кабинеты - 2 шт.; кабинеты педагогов-психологов -2 шт; |
| 3. | Ноутбук |  |  | логопедические кабинеты - 4 шт.; кабинеты педагогов-психологов -2 шт; кабинет музыкальных руководителей -2 шт.  Группы ДОУ – 24 шт. |
| 4. | Синтезатор |  |  | Музыкальный зал - 1 шт. |
| 5. | Музыкальный центр |  |  | Музыкальный зал - 1 шт.  Физкультурный зал – 5 шт. |
| 6. | Цифровой фотоаппарат |  |  | Методический кабинет |
| 7. | Магнитофон |  |  | Группы ДОУ |

* 1. **Учебный план**

***Пояснительная записка***

Учебный процесс в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» осуществляется в соответствии с Учебным планом.

Учебный план ДОУ на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии с **нормативными документами:**

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

«Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 04.04.2014г.);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249;

Изменениями № 7 к Уставу МБДОУ № 17, утвержденными Постановлением Администрации Миасского городского округа от 20.08.2015г. № 5194;

Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Челябинской области от 26.04.2013г.

Учебный план в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» является нормативным актом, регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса в ДОУ с учетом специфики дошкольного образовательного учреждения, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности. Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

**Основными задачами** учебного плана непосредственной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация ФГОС ДО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания в детском саду составляет 12 часов с 6.30 до 18.30.

В 2018-2019 учебном году в ДОУ функционирует 4 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- Старшая группа № 13 и № 23 (с 5 до 6 лет);

- Подготовительная к школе группа № 5 и № 21 (с 6 до 7 лет).

***Специфика учебного плана муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»***

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-медико- педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В середине учебного года, с 1 января по 10 января, в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ устраиваются - зимние каникулы, а с 1 мая по 9 мая - весенние каникулы.

Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» работает **по программам:**

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. – 2015г.

Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др., испр. и дополн. – СПб., 2015. – 548 с.

Методическое обеспечение программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части.

***Инвариантная часть*** обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. Ред. Проф. Л.В. Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн. – СПб., 2015. – 448 с. на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно -эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Для воспитанников с задержкой психического развития выдвинута «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. М.-2007 г.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе ДОУ и составляют **не более 40%** от общей учебной нагрузки. Содержание данных комплексной и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

***Вариативная часть*** учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

При составлении учебного плана учитывались следующие ***принципы:***

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно­гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

* для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
* для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

* в старшей группе - 45 минут, в связи, с чем планируется одна образовательная ситуация - 20 минут, вторая - 25 минут;
* в подготовительной группе - 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

***Форма организации занятий:***

- старшая группа - индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, подгрупповые.

- подготовительная к школе группа - индивидуальные, индивидуально - подгрупповые, фронтальные.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду дошкольного образовательного учреждения.

В старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития с октября по май (включительно).

Проводится **в неделю** 15 подгрупповых и групповых занятий, продолжительностью 20(25) минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем- логопедом и одно индивидуальное занятие с педагогом-психологом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН 2.4.1.3049-13 недельную нагрузку (6 часов 15 мин).

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития проводится в неделю 17 коррекционно – развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий

продолжительностью 30 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем- логопедом и одно индивидуальное занятие с педагогом-психологом для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН 2.4.1.3049-13 (8 часов 30 мин.).

***Объём недельной образовательной нагрузки в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Возрастная группа** | **Подгрупповые занятия** | | **Индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда** | |
| **Длительность условного учебного часа (мин)** | **Количество условных учебных часов в неделю** | **Длительность условного учебного часа (мин)** | **Количество условных учебных часов в неделю** |
| 1. | Старшая группа (логопедическая) | 20-25 минут | 15 занятий - 375 минут  (6 часов 15 минут) | 15 | 3 |
| 2. | Подготовительная к школе группа (логопедическая) | 30 минут | 17 занятий - 510 минут  (8 часов 30 минут) | 20 | 3 |

***Примерный объём времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению программы в течение дня***

***(12 - часовой режим пребывания)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей (часы, минуты)** | **Общее**  **количество**  **времени,**  **отведенного**  **на**  **реализацию**  **Программы в день** |
| **В процессе непосредственно образовательной деятельности (часы, минуты)** | | **В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна) (часы, минуты)** |
| **Время, необходимое для реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса** | **Время, необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса** |
| Старшая  группа | 50 минут в день первая половина дня  25 минут в день вторая половина дня  325 минут в неделю | 25 минут вторая половина дня  2 раза в неделю  50 минут в неделю | 5 часов  20 минут  6 часов  10 минут | 3 часа  15 минут | 10 часов  15 минут |
| 375 минут в неделю = 6 часов 15 минут | |
| Подготовительная к школе группа | 60/90 минут первая половина дня 3/2 раза в день соответственно  30 минут  вторая половина дня  2 раза в неделю  420 минут в неделю | 30 минут  вторая половина дня 2 раза в неделю  60 минут в неделю | 4 часа  30 минут  5 часов | 3 часа  30 минут | 10 часов  30 минут |
| 480 минут в неделю = 8 часов | |

**Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группах комбинированной направленности** по сравнению с группами общеразвивающей направленности - делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке групп комбинированной направленности больше видов работы с детьми; в группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Обеспечение необходимых условий для организации коррекционной работы в группе комбинированной направленности - для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Кадровое обеспечение.* Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ТНР и ЗПР адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, образовательный процесс в группах для детей с нарушением речи и задержкой психического развития обеспечивают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Медицинское сопровождение обеспечивают: медсестра ДОУ. Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОУ, обеспечивающего интегрированное образование.

* 1. **Календарный учебный график МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** | | |
| **Группа для воспитанников шестого года жизни** | | **Группа для воспитанников седьмого года жизни** |
| Количество | 2 | | 2 |
| Начало учебного года | 01.09.2018 | | 01.09.2018 |
| Окончание уч. года | 31.05.2019 | | 31.05.2019 |
| Адаптационный период | 01.06.2018 – 31.08.2018 | | - |
| Режим работы | Пятидневная неделя | | Пятидневная неделя |
| Продолжительность рабочего дня | С 06.30 по 18.30 (двенадцать часов) | | С 06.30 по 18.30 (двенадцать часов) |
| Выходные дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни  (в соответствии с законодательством РФ) | | Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с законодательством РФ) |
| Праздничные дни | 4 ноября; 1-10 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 8-9 мая; 12 июня | | |
| Зимние каникулы | с 01.01.2019 по 10.01.2019 | | |
| Весенние каникулы | с 01.05.2019 по 09.05.2019 | | |
| Летние каникулы | с 01.06.2019 по 31.08.2019 | | |
| Продолжительность учебного года | 37 недель | 37 недель | |
| Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) | 13 недель | 13 недель | |
| Второй период (декабрь, январь, февраль | 12 недель | 12 недель | |
| Третий период (март, апрель, май) | 12 недель | 12 недель | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | |
| Обязательная часть | 60 % | 60 % | |
| Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса | 40 % | 40 % | |
| Всего в неделю непрерывной непосредственно образовательной деятельности | 15 | 17 | |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Не более 25 минут | Не более 30 минут | |
| Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Не менее 10 минут | Не менее 10 минут | |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 6 часов 15 минут | 8 часов 15 минут | |
| Начало  непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Утро | | |
| 1 - 9.00-9.25 | 2 - 9.35-9.55 | |
| 2 - 9.35-9.55 | 2 - 9.40-10.10 | |
|  | 3 - 10.20-10.50 | |
| Вечер | | |
| 15.40-16.05 | 15.40-16.10 | |
| Сроки педагогической диагностики детей | с 01.09.2018 по 15.09.2018  с 15.05.2019 по 31.05.2019 | с 01.09.2018 по 15.09.2018  с 15.05.2019 по 31.05.2019 | |

\* В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная), спортивные праздники и развлечения. В это время увеличивается продолжительность прогулок.

* 1. **Учебный план непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды занятий** | **Группа комбинированной**  **направленности**  **(6-й год жизни)** | | | **Группа комбинированной**  **направленности**  **(7-й год жизни)** | |
| **Количество** | | | | |
| **нед.** | **год** | | **нед.** | **год** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| **Физическое**  **развитие** |  | **3** | **108** | | **3** | **108** |
|  | **Физическая культура**  **Здоровье** | 2 | 72 | | 2 | 72 |
| **Познавательное развитие** |  | **2** | **72** | | **2** | **72** |
|  | **Развитие математических представлений** | 1 | 36 | | 1 | 36 |
| **Природный мир** | 0,5 | 18 | | 0,5 | 18 |
| **Предметный мир** | 0,5 | 18 | | 0,5 | 18 |
| **Речевое развитие** |  | **4,5** | **162** | | **5,5** | **198** |
|  | **Подготовка к обучению грамоте** | - | - | | 0,75 | 27 |
| **Развитие речи** | 1\* | 36\* | | 1\* | 36\* |
| **Коррекционные занятия логопеда и психолога** | 4 | 144 | | 4 | 144 |
| **Восприятие художественной литературы** | 0,5 | 18 | | 0,5 | 18 |
| **Социально-коммуникати**  **вное развитие** |  | **0,5** | **18** | | **0,5** | **18** |
|  | **Развитие социальных отношений** | 0,5 | 18 | | 0,5 | 18 |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** |  | **5** | **180** | | **5** | **180** |
|  | **Музыкальное развитие** | 2 | 72 | | 2 | 72 |
| **Рисование** | 1 | 36 | | 1 | 36 |
| **Лепка** | 0,5 | 18 | | 0,5 | 18 |
| **Аппликация** | 0,5 | 18 | | 0,5 | 18 |
| **Конструирование** | 0,5 | 18 | | 0,5 | 18 |
| **Ознакомление с ИЗО-искусством** | 0,25 | 9 | | 0,25 | 9 |
| **Ручной труд** | 0,25 | 9 | | 0,25 | 9 |
|  | **ИТОГО:** | **14** | **504** | | **15** | **540** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | |
| Физкультурно-оздоровительная направленность | **Плавание** | 1 | | 36 | 1 | 36 |
|  | **Социокультурные истоки** | 0,25 | | 9 | 0,25 | 9 |
|  | **ВСЕГО:** | **16.25** | | **585** | **17** | **612** |
|  | **ВСЕГО**  **в минутах** | **25м/**  **9ч.** | | **244ч.** | **30 м./**  **8 ч.**  **30м.** | **306ч** |

* 1. **Режим дня**

Условия реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в группах комбинированной направленности. Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования составляет 12 часов в день - с 6.30 до 18.30 часов. При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяются функциональные зоны:

* **Игровая зона**: прогулочные площадки индивидуальные для каждой группы из расчета 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста с соблюдением принципа групповой изоляции;
* **Физкультурная площадка;**
* **Хозяйственная зона.**

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая комната, спальная комната*, *буфетная расположена в групповой комнате* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* комната (совмещенная с умывальной). В помещении ДОУ есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенное для поочередного использования всеми детскими группами (музыкальные и физкультурные залы), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и *служебно-бытовые помещения для персонала.*

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом: времени пребывания детей в группе; действующих СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13). *СанПиН2.4.1.3049-13 (извлечение):*

«11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5,5 - 6 часов».

«11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать».

«11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой».

«11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон».

«11.8. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов».

«11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут».

«11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

«11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

«11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику, т.п.»

«12.5. Непосредственно образовательная физкультурная деятельность во всех возрастных группах проводится 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуется физкультурная деятельность при благоприятных погодных условиях на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям».

**Распорядок дня** в группе, комбинированной направленности включает в себя:

- прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки;

- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;

- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа;

- самостоятельную деятельность детей;

- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом);

- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);

- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);

- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Закаливание детей включает систему мероприятий:**

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные в ЛОП.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (холодного и теплого периода).

**Режим дня на осенне-зимний период при 12 часовом пребывании воспитанников (с 06.30-18.30)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Режимные моменты** | **6-й год**  **жизни** | **7-й год жизни** |
| 1 | Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная и подгрупповая работа с детьми | 6.30-8.20 | 6.30-8.15 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 8.20-8.27 | 8.15-8.25 |
| 3 | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.27- 8.55 | 8.25-8.55 |
| 4 | Подготовка к занятиям | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 |
| 5 | НОД | 9.00-10.25 | 9.00-10.50 |
| 6 | Игры | - | - |
| 7 | Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.40-11.50 | 10.50-12.10 |
| 8 | Возвращение с прогулки | 11.50-12.00 | 12.20-12.25 |
| 9 | Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.35 | 12.25-12.55 |
| 10 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон | 12.35-15.00 | 12.55-15.00 |
| 11 | Подъем. Закаливание | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| 12 | Полдник | 15.20-15.40 | 15.20-15.30 |
| 13 | Игры, индивидуальная работа | 15.40-16.55 | 16.00-16.55 |
| 14 | Занятие | - | - |
| 15 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 16.55-16.35 | 16.55-17.10 |
| 16 | Подготовка к ужину.  Ужин | 16.35-17.10 | 16.55-17.15 |
| 17 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой. | 17.10-18.30 | 17.15-18.30 |

**Режим дня на летний период при 12 часовом пребывании**

**воспитанников (с 06.30-18.30)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Режимные моменты** | **6-й год**  **жизни** | **7-й год**  **жизни** |
| 1 | Приём, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная и групповая работа с детьми | 06.30-8.00 | 06.30-8.00 |
| 2 | Утренняя гимнастика. Длительность (мин). | 8.10 | 8.20 |
| 3 | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.27- 8.55 | 8.25-8.55 |
| 4 | Подгрупповая, фронтальная НОД и игры. | Согласно режиму, начало в 9.00 | |
| 5 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | 9.55-11.50 | 9.55-12.10 |
| 6 | Культурно-гигиенические навыки, закаливающие процедуры | 11.50-12.10 | 12.10-12.15 |
| 7 | Подготовка к обеду Обед | 12.10-12.30 | 12.15-12.35 |
| 8 | Подготовка ко сну. Сон | 12.30-15.00 | 12.35-15.00 |
| 9 | Постепенный подъем. Закаливание. Гигиенические процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| 10 | Полдник | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 |
| 11 | Прогулка с детьми. Подвижные игры на улице | 15.20-17.10- | 15.20-17.15 |
| 12 | Ужин | 16.35-17.10 | 16.55-17.15 |
| 13 | Игры на улице, труд, самостоятельная деятельность  Уход детей домой | 17.10-18.30 | 17.15-18.30 |

**Модель двигательного режима в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности** | | **Формы организации** | **Особенности организации** |
| Непосредственно образовательная деятельность |  | Физкультурные занятия  Музыкальные занятия  Совместная физкультурно-оздоровительная и музыкальная деятельность | 3 раза в неделю, 10-30 минут  2 раза в неделю, 10-30 минут  По желанию родителей и детей, 25- 30мин |
| Образовательная деятельность в процессе режимных моментов | Физкультурно –  оздоровительная работа | Утренняя гимнастика  Гимнастика после дневного сна  Закаливающие процедуры  Физкультминутки  Подвижные игры и физические упражнения на прогулке  Индивидуальная работа по развитию движений  Пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10- 12 минут  Ежедневно 8-10 мин  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно 12 – 15 мин  Ежедневно 12 – 15 мин  Ежедневно |
| Активный отдых | Физкультурные и музыкальные досуги  Физкультурные и музыкальные праздники  Неделя здоровья  Прогулки  Экскурсии | 2- 3 раза в год  2- 3 раза в год  1 раз в год  Ежедневно |
| Самостоятельная двигательная деятельность |  | Упражнения в центрах движения и на прогулке  Игры подвижные | Ежедневно  Ежедневно |
| Совместная физкультурно-оздоровительная работа  с семьей |  | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях  Спортивные праздники совместно с родителями  Совместные походы  Реализация проектов  Педагогическое просвещение родителей | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий |

**Организация двигательного режима в МБДОУ**

**«Излучинский ДСКВ «Сказка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Старший возраст** | |
| **Старшие**  **группы** | **Подготовительные**  **группы** |
| **Организованная деятельность** | 8 часов в неделю | |
| **Утренняя гимнастика** | 8- 10 минут | 10- 12 минут |
| **Дозированный бег** | 5-6 минут | 7-8 минут |
| **Упражнения после дневного сна** | 5-10 минут | 5-10 минут |
| **Подвижные игры** | не менее 2-4 раз в день | |
| 15-20 минут | 15- 20 минут |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | |
| **Спортивные упражнения** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | |
| 8-15 минут | 8-15 минут |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно с подгруппами | |
| 10-15 минут | 10-15 минут |
| **Спортивные развлечения** | 1 раза в месяц | |
| 30 минут | 30- 40 минут |
| **Спортивные праздники** | 2 раза в год | |
| 30 минут | 40 минут |
| **Неделя здоровья** | Не реже 1 раза в квартал | |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | ежедневно | ежедневно |

**При проведении режимных процессов ДОУ придерживается**

**следующих правил:**

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ**

**«Излучинский ДСКВ«Сказка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | ***Медико-профилактические*** | |
|  | ***Закаливание*** в соответствии с медицинскими показаниями | |
| 1. | обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно |
| 2. | сухое обтирание | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| 3. | ходьба босиком | Все группы ежедневно |
| 4. | облегченная одежда | Все группы ежедневно |
|  | ***Профилактические мероприятия*** | |
| 1. | витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 3. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 4. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
|  | ***Медицинские*** | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
|  | ***Физкультурно - оздоровительные*** | |
| 1. | корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие и т.п) | ежедневно |
| 2. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 3. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 4. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 5. | элементы точечного массажа, шиацу | средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю |
| 6. | элементы упражнений хатха-йога. | старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю |
| 7. | динамические паузы | ежедневно |
| 8. | релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 9. | Психогимнастика | ежедневно |
|  | ***Образовательные*** | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |
| 2. | Образовательная деятельность по комплексно –целевой программе «Здоровый ребёнок» | Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц |

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ**

***Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Праздник «День знаний» |
| Сентябрь | «День дошкольного работника» |
| Ноябрь | Праздник, посвященный Дню народного единства |
| Ноябрь | Праздник «День матери» |
| Декабрь | Праздник «Новый год» |
| Февраль | День защитника Отечества |
| Март | 8 Марта Международный женский день |
| Апрель | «День смеха» |
| Май | Праздник «День Победы» |
| Июнь | Праздник «День защиты детей» |

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения коррекционно-образовательного процесса, что позволяет свободно включать региональные компоненты, а также учитывать специфику дошкольного учреждения. Содержания праздников планируется педагогами совместно, исходят из времени года и пожеланий родителей.

**3.7. Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды**

Необходимым условием организации воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в ДОУ, а также в соответствии с ФГОС ДО для формирования детской инициативы и успешной совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении создана соответствующая предметно-развивающая среда - система условий, обеспечивающая всю полноту развития личности ребёнка и его деятельности: естественная комфортная обстановка, насыщенная разнообразными игровыми материалами и предметами. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Предусмотрены новые подходы к её проектированию и организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых. Проектируя предметную среду, педагоги продумывали её содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, Программа включает совместное партнёрство взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность в специально созданных воспитателями условиях. При организации образовательного пространства педагоги руководствуются следующими **принципами:**

- информативность (все центры развития в групповых комнатах представляют достаточную познавательную информацию, их уровень соответствует возрастным и индивидуальным требованиям с творческим и эстетическим подходом к оформлению);

- полифункциональность (предметно-развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса);

- трансформируемость (возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства);

- вариативность (при создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек (мальчиков);

- интегративность (материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор осуществляется для видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально­художественная, для организации двигательной активности в течение дня).

Применение творческого подхода к созданию предметно -пространственной среды в группах:

* способствует речевому и коммуникативному сопровождению детской деятельности;
* даёт широкие возможности для формирования детской инициативы и самостоятельности;
* соответствует требованиям ФГОС ДО.

Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

Организация среды осуществлена педагогами рационально, логично, удобно для детей и отвечает их возрастным и индивидуальным потребностям, особенностям из развития. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

При организации коррекционно-развивающей среды мы учитываем:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие при овладении и взаимодействии с окружающей средой;

- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой; соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям;

- обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;

- организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития» для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;

- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;

- обеспечение комплексного подхода во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

Предметно-пространственное окружение ребенка выполняет несколько функций :

- информационную (предметы несут сведения об окружающем мире и являются средством его познания);

- двигательную (побуждает к двигательной активности);

- эмоционально-комфортную (должна создавать индивидуальную комфортность в окружающей жизни);

- стимулирующую (побуждает к деятельности, воздействуя на эмоции).

Воспитанники находятся в постоянной смене видов деятельности, основная форма которой - игра. Это позволяет избежать перегрузок и поддерживать устойчивый интерес ко всем видам и формам работы с детьми в ДОУ. Организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Образовательное пространство нашего ДОУ соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам создания предметно-развивающей среды. Наблюдается эффективность в организации совместной деятельности взрослого и детей, обогатилось содержание и наполнение предметно-игрового пространства.

Созданная в нашем детском саду предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному, творческому и личностному развитию наших воспитанников, помогает обогатить их знания и впечатления, а также вызвать позитивное отношение родителей воспитанников к ДОУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Приказ Минобрнауки России т 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3. Концепция дошкольного воспитания.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
5. Плаксина Л.И., Севковец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учеб.- метод. пособие. М., 2003.
6. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С – Пб., 2001.
7. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. – М.: Айрис-пресс, 2005.
8. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. – М.: «АСТ», «Астрель», 2006.
10. Бейменсон Л.С. профессиональная речь логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
12. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981.
13. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб., 1999.
14. Веретенникова И. А. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, «Укитувчи», 1993.
15. Верясова Т.В. Роль двигательного анализатора в развитии речевой деятельности детей. – Екатеринбург, 2000.
16. Верясова Т.В. Целостная модель организации моторного праксиса в структуре преодоления общего недоразвития речи. – Екатеринбург, 2001.
17. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1985.
18. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1983.
19. Горбунова С.Ю, Яструбинская Е.А. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Коррекционная педагогика, 2004.
20. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. – М., 1997.
21. Домашний логопед. – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2000.
22. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, 1998.
23. Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи. /Автор составитель – О.А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
24. Занимательное азбуковедение./Сост. В.В. Волина. – М.: Просвещение, 1991.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия (1, 2, 3 периоды, старшая группа) – М., 1999.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – Москва, 1998.
27. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: Просвещение, 1982.
28. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. – М., 2005.
29. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб., 2003.
30. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко… . М.:Баласс, 2001.
31. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: СОЮЗ, 1999.
32. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. – М., ВЛАДОС, 2004.
33. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. – М.: АРКТИ, 2005.
34. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб, 2004.
35. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.
36. Мелехова Л.В., Фомичёва М.Ф. Речь дошкольника и её исправление. – М.: Просвещение, 1967.
37. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. – М, 2005.
38. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. – М.: А.П.О., 1993.
39. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. СПб., - 2001.
40. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2003.
41. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи./ Сост. С.А. Миронова. – М.: Просвещение, 1987.
42. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. – СПб.: «Дельта», 1996.
43. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов – на – Дону, 2002.
44. Развитие речи детей дошкольного возраста. /Под. ред. Сохина Ф.А. – М.: Просвещение, 1982.
45. Репина З.А. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 2000.
46. Репина З.А., Васильева Т.В. и др. Поле речевых чудес. – Екатеринбург, 1996.
47. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. – СПб.: КРИСТАЛЛ, 1997.
48. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. – М., 1998.
49. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. – М., 2005.
50. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР. – Минск, 1989.
51. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, 1999.
52. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, 1998.
53. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
54. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2002.
55. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1990.
56. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками. – М.: «Астрель», «АСТ», 2002.
57. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Ч. 1, 2. – М,: Просвещение, 1992.
58. Филатова И.А. Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушением речи. – Екатеринбург, 2000.
59. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 2000.
60. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: Просвещение, 1987.
61. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Т.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
62. Флёрова Ж.В. Логопедия. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
63. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. – М., 1996.
64. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1998.
65. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М., 2006.
66. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве. – М.: ТЦ Сфера, 2004.