Аналитическая справка

по результатам итоговой педагогической диагностики (мониторинга)
индивидуального развития воспитанников седьмого года жизни
группы общеразвивающей направленности № 16
МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» за 2015-2016 учебный год
от 20 мая 2016 года.

Срок проведения: май 2016 год
Воспитатели: Аюпова Н.Ф., Герт О.В.
Количество детей: 24 ребенка

Цель итоговой педагогической диагностики (мониторинга) - изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса, сформированности у детей седьмого года жизни предпосылок учебной деятельности (целевых ориентиров) на этапе завершения ими дошкольного образования.

Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.

Форма проведения: индивидуальная, групповая

Методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы

Инструментарий: карты наблюдений, карта индивидуального развития ребенка

Обработка результатов осуществляется с помощью программного продукта на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ (разработчики: С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, Издательство «Учитель»).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

— начальная стадия (не проявляются, не сформированы);
— в развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);
— при умеренной поддержке;
— самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);
— устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Достижение ***целевых ориентиров*** (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) (п. 4.3, ФГОС ДО) соответствует 100 % качества освоения образовательной программы.

	Уровень / оценка в баллах	**Итоговый балл**	**Описание**
Оценочная шкала	Устойчиво *(баллов: 5)*	**4,51 - 5**	проявляются стабильно, вызывают инициативную активность
	Самостоятельно *(баллов: 4)*	**3,51 - 4,5**	проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает
	При умеренной поддержке *(баллов: 3)*	**2,51 - 3,5**	проявляются при умеренной поддержке педагога
	В развитии *(баллов: 2)*	**1,51 - 2,5**	представления ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией
	Начальная стадия *(баллов: 1)*	**0 - 1,5**	представления не проявляются, не сформированы

Результаты педагогической диагностики
«Группа № 16 (6 – 7 лет)»

Оценка		Образовательные области					Итог
		С-К	П	Р	Х-Э	Ф	
средний балл по гр	**Промежуточная диагностика** старшая группа **(5 - 6 лет)**	4,21	4,14	4,07	3,75	4,24	4,08
	Итоговая диагностика *подготовительная к школе группа* ***(6 - 7 лет)***	***4,68***	***4,5***	***4,59***	***4,55***	***4,81***	***4,62***
уровень качества	**Промежуточная диагностика** старшая группа **(5 - 6 лет)**	84%	83%	81%	75%	85%	82%
	Итоговая диагностика *подготовительная к школе группа* ***(6 - 7 лет)***	***94%***	***90%***	***92%***	***91%***	***96%***	***92%***

Результаты итоговой педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения детей, на данном возрастном этапе, у большинства детей группы соответствуют ***целевым ориентирам*** (социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования).

Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике и определяется как ***«устойчиво»***.

Выводы по направлениям развития (образовательным областям):

ОО «Познавательное развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения данной образовательной области; воспитанники умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности; овладели основными способами познания: группировкой предметов по разным признакам, счетом, сравнением, рассуждают, аргументируют свои действия.

ОО «Речевое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику роста словарного запаса, дети пользуются всеми основными грамматическими формами речи, овладели операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков; самостоятельно используют речевые формы (объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование); пользуются средствами языковой выразительности.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности.

Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желание принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление о безопасном поведении. Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице.

ОО «Физическое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.

ОО «Художественное эстетическое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную тенденцию общего развития. Воспитанники называют, различают, группируют знакомые произведения искусства по видам. Создают конструктивные постройки, любят рисовать, хорошо развиты графические навыки.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми, в том числе индивидуальная работа по ИОМ с детьми, имеющими затруднения в освоении программы и с детьми с признаками одаренности, включение в образовательный процесс метода проектов и ИКТ; расширение методической базы ДОУ, включение родителей в образовательный процесс и деятельность с детьми; меры, направленные на улучшение посещаемости (применение здоровьесберегающих технологий), повышение уровня профессионального развития педагогов (самообразование), консультации, посещение мастер – классов и т.д.

Справку составили воспитатели:

Аюпова Нурия Фрильевна

Герт Оксана Владимировна

Аналитическая справка
по результатам промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников четвертого года жизни группы общеразвивающей направленности № 14
МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» за 2016-2017 учебный год
от 18 мая 2017 года.

Срок проведения: май 2017 год
Воспитатели: Аюпова Н.Ф., Сираева С.Б.
Количество детей: 23 ребенка

Цель промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) - изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса;
- Определение индивидуального маршрута для воспитанников, имеющих затруднения в освоении образовательной программы.

Форма проведения: индивидуальная, групповая

Методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы

Инструментарий: карты наблюдений, карта индивидуального развития ребенка

Обработка результатов осуществляется с помощью программного продукта на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ (разработчики: С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, Издательство «Учитель»).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- начальная стадия (не проявляются, не сформированы);
- в развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);
- при умеренной поддержке;
- самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);
- устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Достижение ***целевых ориентиров*** (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) (п. 4.3, ФГОС ДО) соответствует 100 % качества освоения образовательной программы.

Оценочная шкала

Уровень / оценка в баллах	Итоговый балл	Описание
Устойчиво *(баллов: 5)*	**4,51 - 5**	проявляются стабильно, вызывают инициативную активность
Самостоятельно *(баллов: 4)*	**3,51 - 4,5**	проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает
При умеренной поддержке *(баллов: 3)*	**2,51 - 3,5**	проявляются при умеренной поддержке педагога
В развитии *(баллов: 2)*	**1,51 - 2,5**	представления ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией
Начальная стадия *(баллов: 1)*	**0 - 1,5**	представления не проявляются, не сформированы

Результаты промежуточной педагогической диагностики «Группа № 14 (3-4 года)»

Оценка		Образовательные области					Итог
		С-К	П	Р	Х-Э	Ф	
средний балл по гр	НГ	1,64	1,45	1,59	1,25	1,21	1,42
	КГ	***2,43***	***2,38***	***2,33***	***2,43***	***2,63***	***2,44***
уровень качества	НГ	33%	29%	32%	25%	24%	29%
	КГ	***49%***	***48%***	***47%***	***49%***	***53%***	***49%***

Результаты промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения детей, на данном возрастном этапе, соответствуют возрастным нормам. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике и определяется при умеренной поддержке педагога.

Выявлена незначительная часть контингента воспитанников, у которых имеются затруднения в освоении образовательной программы, в ввиду особенностей их индивидуального развития, по следующим

образовательным областям: *познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие*.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми, в том числе индивидуальная работа с детьми, расширение методической базы ДОУ, включение родителей в образовательный процесс и деятельность с детьми; меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.), самообразование педагогов, консультации, посещение мастер – классов, применение в образовательном процессе ИКТ.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы по итогам обследования.
3. Продолжать работу по самообразованию педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОУ с семьями воспитанников.

Справку составили воспитатели:

Аюпова Нурия Фрильевна
Сираева Светлана Борисовна