**Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога Излучинского МБДОУ ДСКВ «Сказка»**

**Русаковой Светланы Витальевны**

по теме «Воспитание культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности**  **(уровень методической работы в ДОУ)** | **Содержание деятельности** | | | | **Результат как педагогический продукт** | **Субъективные достижения**  **(отношение к результату)** | **Формы презентации**  **достижений** |
| **1 квартал**  **(сентябрь – ноябрь)** | **2 квартал**  **( декабрь -**  **февраль)** | **3 квартал**  **(март- май)** | **4 квартал**  **(июнь – август)** |
| **Самообразование**  **(персональный уровень)** | Работа с методической и научной литературой   1. Лаврентьева Г.П.   «Культура общения у дошкольников» Киев 1988г.  2.Формановская А.И. «Речевой этикет и культура общения»  М. высшая школа 1989г.  3. Островская Л.Ф. «Поведение результат воспитания» Просвещение 1996г.  4. А.М. Виноградова «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»  Просвещение 1999г. | Участие в семинаре практикуме «Спортивные игры для дошкольников»  Ознакомление с научной и методической литературой:  1.Островская Л.Ф. «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника»  2.Посвещение 1984г.  Подготовка дидактических игр по интеллектуальному развитию старших дошкольников в рамках работы с детьми подающих признаки одаренности. | Изучение методической и научной литературы по теме: «Развитие звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста»  А.И. Максаков  «Правильно ли говорит ваш ребенок»,  М.Ф Фомичева «воспитание у детей правильного произношения»  Г.С Швайко «Игры и игровые упражнения»,  Т.А. Ткаченко «Учите говорить правильно»,  Тумакова,  Максаков «Учите играя»  Гербова В. «Учусь говорить» методика.  О.А Шорохова «Речевое развитие ребенка» | Ознакомление с научной и методической литературой:  1.Николаева С.Н. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками»  Смирнова, Холмогорова Е. « Игры, направленные на формирование доброжелательных отношений к сверстникам» | Комплекс конспектов по теме НОД:  «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников»  Консультативный материал для родителей  По теме:  «Общение взрослого с ребенком» | Монографический самоотчет и рефлексия процесса достижения результата деятельности. | Картотека дидактических игр по интеллектуальному развитию старших дошкольников, подающих признаки одаренности. |
| **Работа в профессиональном сообществе (командный уровень)** |  | Разработка конспекта и проведение спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья» |  |  |  |  | Конспект спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| **Участие в методической работе** | Консультация (Взаимообучение) воспитателем Кабировой Л.Г. «Развитие звукопроизношения дошкольников»  Подготовка материала «Роль домашнего чтения для эмоционального развития и здоровья личности старших дошкольников» | Консультация учителя – логопеда Передрий Т.Ф. «Обучение детей грамоте»  Консультация методиста Тесленко Е.А. «Обучение спортивным играм» | Посещение  коллективного просмотра занятия руководителя по плаванию Лагвилава Н.А  в бассейне  «Путешествие к волшебному озеру»  Казаковой И.П.  «Обучение детей старшего дошкольного возраста элементам спортивных игр» | Посещение коллективного просмотра НОД  Ковальчук Н.Н. и Галикаевой Л.Г. «Звуковая культура речи»  Консультирование педагогом Дубровиной Л.М. по теме:  «Использование дидактических игр направленных на формирование произносительной стороны речи старших дошкольников» |  |  | Презентация на тему: «Духовно – нравственное воспитание в современных условиях дошкольного образования» |

В ИОМ (индивидуальном образовательном маршруте педагога) отражаются три основных направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагога в соответствии с уровневой моделью методического процесса в ДОУ:

1. Самообразование педагога реализуется через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимное посещение занятий, самодиагностику, курсы повышения квалификации, самостоятельное освоение образовательных технологий, выполнение исследования (дипломного, диссертационного), разработка проекта и т.д.
2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе осуществляется через руководство или участие в работе профессиональных сообществ ОУ (методические объединения, творческая экспериментальная группа и др.), а также работа в городских и окружных профессиональных педагогических сообществах.
3. Участие педагога в методической работе ДОУ предполагает прохождение корпоративного обучения, которое осуществляется как через традиционные формы развития профессиональной компетентности(семинары, лекции, педагогические советы, круглые столы), так и через технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (проектировочные семинары, решение профессиональных задач, деловые игры и ролевые игры, дебаты, дискуссии, анализ видеоматериалов, тренинги).Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов происходит через презентации на педагогических советах и семинарах, проектную деятельность, участие в создании научно – методических разработок).