**Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога Излучинского МБДОУ ДСКВ «Сказка»**

**Русаковой Светланы Витальевны**

по теме «Воспитание культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности****(уровень методической работы в ДОУ)** | **Содержание деятельности** | **Результат как педагогический продукт** | **Субъективные достижения****(отношение к результату)** | **Формы презентации****достижений** |
| **1 квартал****(сентябрь – ноябрь)** | **2 квартал****( декабрь -** **февраль)** | **3 квартал****(март- май)** | **4 квартал****(июнь – август)** |
| **Самообразование****(персональный уровень)** | Работа с методической и научной литературой1. Лаврентьева Г.П.

«Культура общения у дошкольников» Киев 1988г.2.Формановская А.И. «Речевой этикет и культура общения»М. высшая школа 1989г.3. Островская Л.Ф. «Поведение результат воспитания» Просвещение 1996г.4. А.М. Виноградова «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»Просвещение 1999г. | Участие в семинаре практикуме «Спортивные игры для дошкольников»Ознакомление с научной и методической литературой:1.Островская Л.Ф. «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника»2.Посвещение 1984г.Подготовка дидактических игр по интеллектуальному развитию старших дошкольников в рамках работы с детьми подающих признаки одаренности. |  Изучение методической и научной литературы по теме: «Развитие звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста» А.И. Максаков«Правильно ли говорит ваш ребенок»,М.Ф Фомичева «воспитание у детей правильного произношения»Г.С Швайко «Игры и игровые упражнения»,Т.А. Ткаченко «Учите говорить правильно»,Тумакова, Максаков «Учите играя» Гербова В. «Учусь говорить» методика.О.А Шорохова «Речевое развитие ребенка» | Ознакомление с научной и методической литературой:1.Николаева С.Н. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками»Смирнова, Холмогорова Е. « Игры, направленные на формирование доброжелательных отношений к сверстникам» |  Комплекс конспектов по теме НОД:«Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников»Консультативный материал для родителейПо теме:«Общение взрослого с ребенком» | Монографический самоотчет и рефлексия процесса достижения результата деятельности.  |  Картотека дидактических игр по интеллектуальному развитию старших дошкольников, подающих признаки одаренности.   |
| **Работа в профессиональном сообществе (командный уровень)** |  | Разработка конспекта и проведение спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья» |   |  |   |  |  Конспект спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| **Участие в методической работе** | Консультация (Взаимообучение) воспитателем Кабировой Л.Г. «Развитие звукопроизношения дошкольников»Подготовка материала «Роль домашнего чтения для эмоционального развития и здоровья личности старших дошкольников» | Консультация учителя – логопеда Передрий Т.Ф. «Обучение детей грамоте»Консультация методиста Тесленко Е.А. «Обучение спортивным играм» | Посещениеколлективного просмотра занятия руководителя по плаванию Лагвилава Н.Ав бассейне«Путешествие к волшебному озеру»Казаковой И.П.«Обучение детей старшего дошкольного возраста элементам спортивных игр» | Посещение коллективного просмотра НОДКовальчук Н.Н. и Галикаевой Л.Г. «Звуковая культура речи»Консультирование педагогом Дубровиной Л.М. по теме:«Использование дидактических игр направленных на формирование произносительной стороны речи старших дошкольников» |  |  |  Презентация на тему: «Духовно – нравственное воспитание в современных условиях дошкольного образования» |

В ИОМ (индивидуальном образовательном маршруте педагога) отражаются три основных направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагога в соответствии с уровневой моделью методического процесса в ДОУ:

1. Самообразование педагога реализуется через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимное посещение занятий, самодиагностику, курсы повышения квалификации, самостоятельное освоение образовательных технологий, выполнение исследования (дипломного, диссертационного), разработка проекта и т.д.
2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе осуществляется через руководство или участие в работе профессиональных сообществ ОУ (методические объединения, творческая экспериментальная группа и др.), а также работа в городских и окружных профессиональных педагогических сообществах.
3. Участие педагога в методической работе ДОУ предполагает прохождение корпоративного обучения, которое осуществляется как через традиционные формы развития профессиональной компетентности(семинары, лекции, педагогические советы, круглые столы), так и через технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (проектировочные семинары, решение профессиональных задач, деловые игры и ролевые игры, дебаты, дискуссии, анализ видеоматериалов, тренинги).Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов происходит через презентации на педагогических советах и семинарах, проектную деятельность, участие в создании научно – методических разработок).