Излучинское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида «Сказка»

Интегрированная непосредственно образовательная деятельность

для воспитанников седьмого года жизни с учителями и родителями

**Тема: «Путешествие по волшебному лесу»**

Воспитатель: Русакова Светлана Витальевна

Излучинск 2015 г.

**Цель:**

Обобщить и систематизировать полученные в течение года знания детей.

**Задачи**

**Задачи:**

**Область «Познавательное развитие»**

1. Способствовать развитию любознательности, воображения, творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах, причинах и следствиях.
2. Развивать закрепить навыки обратного счета и в пределах 10, решать простые арифметические задачи;
3. Совершенствовать навыки ориентирования на плоскости;
4. Закрепить умение решать арифметические задачи, используя карточки с цифрами и знаками «- « и «+» и отношения «=»;

**Область «Социально – коммуникативное развитие «**

1. Развивать умение входить в воображаемую игровую ситуацию, желание помогать персонажам преодолевать препятствия;
2. Развитие отзывчивости, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
3. Воспитывать умение работать самостоятельно, группами, в коллективе, развивая дружеские взаимоотношения между сверстниками.

**Область «Речевое развитие»**

1. Способствовать развитию связной монологической и диалогической речи;
2. Закрепить умение самостоятельно, логически кратко, точно выражать свои мысли.
3. Закрепить навык самостоятельного определения звука в слове.
4. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться со сверстниками, умения аргументировать высказывания.

**Физическая культура.**

1. Активизировать двигательную активность детей;
2. Способствовать снятию усталости и напряжения;

**Материал:** Магнитофон, шляпа, мягкая игрушка Ворон, магнитофонная запись голоса Ворона, математические карточки с примерами, цветы с цифрами. Корзинки 2шт, фрукты и овощи муляжи. Лист белого ватмана – поляна, домики гномов, гномы в цветных костюмах. Фонарики 2 цветов синий и желтый для самооценки.

**Предварительная работа**: Чтение стихов и рассказов о весне, рассматривание картин на тему «Весна», Рассматривание плодов и листьев осенних деревьев.

Работа в тетрадях по ориентировке на листе.

Ход занятия

**Организационный момент**

Дети входят в группу парами и становятся в круг. Воспитатель ставит перед детьми задачу:

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по весеннему лесу. Нас ждут приключения и новые встречи с волшебными жителями этого леса. Они маленькие, трудолюбивые и очень веселые. Кто же это такие?

Дети: - Гномы!

Воспитатель:- Конечно, гномы! А нам нужно знать: какие они волшебные жители леса? И вы сейчас расскажите об их внешности, характере, поведении. И поможет нам в этом веселая волшебная шляпа.

1. **Музыкальная игра «Волшебная шляпа»**

Цель игры: Расширить словарный запас ребенка, развивать умение одним словом выражать определенный признак объекта.

Ход игры:

Дети становятся в круг, у одного на голове шляпа. Под музыку шляпу дети передают по кругу. На ком из детей остановилась шляпа, говорит, какой гном? (Веселый, маленький, работящий, трудолюбивый, гостеприимный и т. д.)

Воспитатель: - Мы теперь имеем представление о жителях весеннего леса, но для того что бы пройти на Цветочную поляну нужно выполнить задания старого Ворона. Вот он сидит на дубу в волшебной шляпе.

Ворон: – Кар, кар, кар! Вы отправились в непростое путешествие, сказочное! Чтобы пройти через эту поляну, вы должны выполнить два задания! Выполните и путь свободен!

Воспитатель: - У вас на столах лежат карточки с заданиями. Это задача, у каждого своя. Давайте вспомним, из каких частей состоит задача?

Дети говорят: - Первая часть задачи – это условие, вторая - вопрос, третья - решение, четвертая – ответ.

Воспитатель выставляет соответствующую карточку на доску «Условие» «Вопрос» «Решение» «Ответ». А теперь каждый из вас решит свою задачу, написанную на карточке, и найдет на поляне ответ на цветке.

**2**. **Математическая игра «Задачи на цветах»**

Цель: закрепить умение решать несложные примеры в уме, соответственно подбирать цифру к выполненному решению. Развивать логическое мышление, умение концентрировать внимание, оказывать помощь товарищу.

Дети решают задачи и находят на поляне соответствующую цифру на ромашке.

Выстраиваются в ряд и определяют правильность своего решения.

Воспитатель: - Вы правильно выполнили здание, а теперь также правильно нужно выполнить второе задание Ворона. Для этого разделимся на две команды. В каждой команде дети с цифрами в руках от 1 до 10 (по количеству детей).

Мы цветочки вверх подняли,

Покружились на поляне.

Поскакали, полетали

В ряд от 1 до 10 все встали!

Команды выстраиваются в ряд от 1 до 10. Следующий раз дети выстраиваются в обратном порядке от 10 до 1. Противоположная команда контролирует правильность выстроенного цифрового ряда соседней команды.

**3.Дидактическая игра «Постройся по порядку»**

Цель игры: Закрепить порядковый и обратный счет, умение работать в коллективе.

Игра проводится по одному разу. Дети снова садятся за столы.

Воспитатель: - Ребята, вы помните, куда мы с вами отправились? Правильно, в гости! А с чем приходят в гости? Конечно, с подарками? Но у нас подарок будет не простой. Чтобы его в корзинку положить, его нужно расколдовать.

**4.** **Словесная игра «Выдели звук «А»** Цель: Закрепить знание обобщающих слов «фрукты», «овощи». Умение вычленять определенный звук в словах, определять положение звука в слове (в начале, середине и конце слова).

Дети, вычленяя звук «А» в определенных словах складывают овощи в корзинку. Также игра проводится и с фруктами.

Воспитатель: - Хороший подарок мы с вами приготовили гномам, они очень обрадуются. Но у нас последнее препятствие на пути – это «Чудо - дерево» неизвестной породы. Пока мы не определим, какие виды деревьев здесь заколдованы, мы не сможем пройти на поляну гномов.

**5.Дидактическая игра «Чудо – дерево»**

Цель: закрепить знание деревьев, их отличительные признаки. Уметь логически обосновывать свой ответ.

Ход игры: На мольберте изображение Чудо – дерева. (Ствол березы, на ветках гроздья рябины, листья клена, дуба, осины, ели). Какие деревья здесь заколдованы. Дети называют. По мере называния листья убираются с экрана, и остается ствол березы.

Воспитатель: - Ребята, скажите, пожалуйста, какого времени года листва на деревьях была? Правильно, осени. А сейчас какое время года? Какой месяц весны? Что должно весной появиться на деревьях? Конечно, листочки, зеленые, маленькие, и вкусно пахнущие весной! (появляется изображение березы с весенней кроной).

Воспитатель: - Скажите, пожалуйста, какие органы участвуют в воспроизведении звуков?

Дети отвечают: - Горло, язык, зубы, губы, челюсть нижняя.

Воспитатель: - Наше горло воспроизводит буквы или звуки?

Дети: –Наше горло воспроизводит звуки.

Воспитатель: - Во что образуются звуки?

Дети: - Звуки образуются в слова.

Воспитатель: Слова составляются во что?

Дети: - Слова составляются в предложения.

Воспитатель: - Предложения складываются в…?

Дети : - Предложения складываются в текст

Воспитатель: - Какие виды предложений вы знаете?

Ответы детей: восклицательное предложение, вопросительное, повествовательное.

Воспитатель: - Какой знак в конце предложения ставится в вопросительном, восклицательном, повествовательном предложениях?

Дети:- В вопросительном предложении в конце ставится вопросительный знак.

Воспитатель: - С какой буквы пишется первое слово в предложении?

Дети: - Предложение пишется с заглавной буквы.

Воспитатель: - А вы сейчас составите несколько предложений, в которых бы присутствовало слово «Весна». Оно может быть повествовательным, вопросительным, восклицательным. Предложение должны состоять из нескольких слов, быть красиво и грамотно составленными. Дети составляют несколько предложений.

**6. Физкультминутка «Волшебный лес»**

В лес весенний по тропинке *Шагают, проговаривая слова*

Весело ребята шли!

Оглянуться не успели

Как к болоту подошли… *Оглядываются по сторонам*

Там веселые лягушки *Пальцы рук растопырены около головы*

Квакали и так, и сяк *Покачивают головой*

Квак, квак, квак! *Квакают*

Мы с квакушками играли *Скачут на месте*

И по кочкам поскакали

А затем бегом все в лес, *Бег на месте*

Где полно других чудес!

Воспитатель: Мы прошли с вами все испытания и наконец, пришли на поляну гномов. Но что – то здесь не в порядке: гномы есть, а вот дома их отсутствуют. Что случилось, сказочный ворон?

Звучит голос Ворона: - Пока гномы были на работе, на сказочный лес налетел ураган! Кар, кар, кар! И разметал все дома по лесу!

Воспитатель: - Ребята, давайте поможем гномам расставить их дома по местам.

**7. Упражнение «Ориентировка на листе»**

Цель: закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить понятия: верхний левый, правый угол; нижний левый, правый угол, правая - левая сторона листа. Учить находить середину листа – центр. Вспомнить цветовую гамму.

Ход игры: на доске висит лист ватмана. Дети по заданию воспитателя подходят к доске и выполняют соответствующее задание.

Воспитатель: - В правом верхнем углу стоит дом гнома в синей одежде. Цвет дома этого гнома тоже должна быть …. синей. Ребенок выполняет.

В левом нижнем углу стоит дом гнома в красной одежде (подбирается дом с красной крышей) И так выполняются все остальные задания.

Воспитатель: - Мы помогли гномам восстановить свое жилище. И теперь хотели бы рассказать, через какие препятствия нам пришлось пройти, чтобы им помочь.

Дети подводят итог занятия: - Мы повстречались с «Волшебной шляпой», которая рассказала нам о гномах. Затем нарисовали маршрут движения по заколдованному лесу. Прошли испытания на цветочной поляне: решили задачи, вспомнили счет до 10 и обратно. Повстречали «Чудо – дерево», собрали веселый подарок гномам и помогли восстановить жилища гномов после урагана.

Воспитатель: - Дети, как вы думаете, гномам наша помощь пригодилась?

Дети: - Да, пригодилась!

Воспитатель: - Гномы хотят узнать, все ли дети справились с заданиями, у кого возникли затруднения? Что бы оценить свою работу возьмите очень устали и им идти пора в свои сказочные постельки. И мы с вами пойдем по домам. Уже наступает вечер и вас дома ждут родители с рассказами о ваших подвигах. Занятие закончено.