МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЗЛУЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»

Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

за 2017-2018 учебный год

(свод 1 и 2 корпус)

Подготовила:

Жукова Э.Д.

*2018, Излучинск*

***Цель педагогической диагностики (мониторинга)* –** изучить процесс индивидуального развития детей четвертого года жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

* оптимизации образовательной работы с группой дошкольников, детьми раннего возраста.
* для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

* Начальная стадия (не проявляются, не сформированы) **0 - 1,5**;
* В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией) **1,51 - 2,5**;
* При умеренной поддержке **2,51 - 3,5;**
* Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает) **3,51 - 4,5**;
* Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность) **4,51 - 5**.

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Достижение целевых ориентиров к концу дошкольного возраста является 100% показателем качества освоения программы ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения детей, на каждом возрастном этапе, соответствуют возрастным нормам. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике и определяется в соответствии с возрастным контингентом воспитанников:

**2 корпус по программе «Детство»**

В Подготовительных к школе группах уровень качества освоения программы увеличился на 13% и составляет 90%.

В группах старшего дошкольного возраста уровень качества освоения программы увеличился на 29% и составляет 75%.

В группах среднего дошкольного возраста уровень качества освоения программы увеличился на 27% и составляет 69%.

В группах младшего дошкольного возраста с начала года уровень качества освоения программы увеличился на 13% и составляет 55%.

**1 корпус по программе «От рождения до школы»**

В Подготовительных к школе группах уровень качества освоения программы увеличился с начала года на 22 % и составляет 86 %.

В группах старшего дошкольного возраста уровень качества освоения программы увеличился на 20 % и составляет 77 %.

В группах среднего дошкольного возраста уровень качества освоения программы увеличился на 28 % и составляет 73 %.

В группах младшего дошкольного возраста с начала года уровень качества освоения программы увеличился на 25 % и составляет 58 %.

**Выявлена** незначительная часть контингента воспитанников, у которых имеются затруднения в освоении образовательной программы, ввиду особенностей их индивидуального развития, по следующим образовательным областям: *познавательное развитие - разделы:* **«**Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве», многообразии стран и народов мира*,* «Ребенок открывает мир природы» *речевое развитие, художественно-эстетическое развитие*.

**Общий результат освоения ООП по 2корпусам представлен в таблице 1**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Оценка** | **Образовательные области** | | | | | | **Итог** | |
| **С-К Р** | **П Р** | | **Р Р** | **ХЭ Р** | **Ф Р** |
| **Дошкольный возраст**  **2017-18гг.** | средний балл по гр. | 3.10 | | 2.71 | 2.96 | 3 | 3.07 | 3 | |
| 3.13 | | 2.87 | 3.43 | 3 | 3.24 | 3.48 | |
| **4.40** | | **4.43** | **4.11** | **3.89** | **4.6** | **4.2** | |
| уровень  качества | 56% | | 52% | 55% | 56% | 60% | 57% | |
| 76% | | 59% | 66% | 59% | 65% | 64% | |
| **80**% | | **83**% | **77**% | **74**% | **79**% | **79%** | |
| **Ранний возраст**  **2017-18гг.** | средний балл по гр. |  | |  |  |  |  |  | |
| 1.95 | | 2.17 | 1.80 | 1.90 | 2.36 | 2 | |
| **4.11** | | **3.55** | **3.10** | **3.25** | **3.70** | **3.5** | |
| уровень  качества |  | |  |  |  |  |  | |
| 38% | | 44% | 37% | 40% | 49% | 41% | |
| **77**% | | **71**% | **62**% | **65**% | **74**% | **70%** | |
|  | | | | | | | | **Д.в** | **Р.в.** |
| средний балл освоения образовательной программы по дошкольному/раннему возрасту (начальная) | | | | | | | | 2.9 | \_ |
| средний балл освоения образовательной программы диагностика по дошкольному /раннему возрасту(промежуточная) | | | | | | | | 3.08 | 2 |
| **средний балл освоения образовательной программы по дошкольному /раннему возрасту (итоговая)** | | | | | | | | **4.2** | **3.5** |
|  | | | | | | | |  |  |
| уровень качества освоения образовательной программы диагностика по дошкольному/ раннему возрасту (промежуточная) | | | | | | | | 62**%** | 41**%** |
| **уровень качества освоения образовательной программы по дошкольному/раннему возрасту (итоговая)** | | | | | | | | **77%** | **70%** |

***Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:***

1. В течение года проводилась  работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (сенсорной доски, мультимедийного комплекса «Мерсибо»), построение индивидуальной траектории развития дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам, развивающей среды (центров активности), включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ; меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.), работа с семьей в рамках КДН.
2. Совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов. Работа с молодыми специалистами по программе «Школа молодого педагога»
3. Реализация программы «Югорская семья – компетентные родители», «Социокультурные истоки».
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами здоровья (ОВЗ)
5. Работа консультационного центра в ДОУ.
6. Кружковая деятельность педагогов групп.
7. Дополнительные образовательные услуги кружок по обучению детей чтению «Грамотейка», шахматы.

***Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год***

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения в освоении программы.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОУ с семьями воспитанников.
5. Работа в рамках преемственности с социальными партнерами ОУ.

**Рекомендации для педагогов:**

1. Проводить работу с родителями по посещаемости детьми образовательного учреждения в течение учебного периода.
2. Соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.
3. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Для этого использовать разнообразные формы работы (развивающие игры, проектный метод, коллекционирование)
4. Интересно организовывать жизнь ребенка в детском саду.
5. Составить карты индивидуальные маршруты для детей с особенностями в развитии, детям с признаками одаренности
6. Планировать работу с родителями, включать их в образовательный процесс ДОУ.
7. Повышать собственный уровень профессионального развития через прохождение курсов, вебинаров, онлан – олимпиад и т.п.
8. Пополнить игровые центры разнообразным дидактическим и игровым материалом.

***Таким образом, реализация ООП по 2 корпусам*** находится в положительной динамике и соответствует критерию: проявляются при самостоятельной оценке дошкольный возраст и умеренной поддержке педагога ранний возраст.

**Вывод**:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2017- 2018 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития дошкольников по всем образовательным областям.