МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЗЛУЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»

Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

за 2016-2017 учебный год

(свод 1 и 2 корпус)

Подготовила:

Жукова Э.Д.

2017, Излучинск

На основании Положения о педагогической диагностике (мониторинге) в образовательном учреждении проведёна итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям по общеобразовательной программе «Детство», «От рождения до школы». Подведены итоги результатов трех этапов педагогической диагностики 2016–2017 учебного года: начальной, промежуточной, итоговой.

***Цель педагогической диагностики (мониторинга)* –** изучить процесс индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

* оптимизации образовательной работы с дошкольниками;
* решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.
* корректировки образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста.

 Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

* Начальная стадия (не проявляются, не сформированы) **0 - 1,5**;
* В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией) **1,51 - 2,5**;
* При умеренной поддержке **2,51 - 3,5;**
* Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает) **3,51 - 4,5**;
* Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность) **4,51 - 5**.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, [www.protema.ru](http://www.protema.ru)

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Достижение целевых ориентиров к концу дошкольного возраста является 100% показателем качества освоения программы ДО.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся в процессе отслеживания результатов освоения образовательной программы по всем образовательным областям, с ориентацией на планируемые достижения воспитанников по программе «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, «От рождения до школы» Вераксы и парциальных программ, реализуемых в ДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения детей, на каждом возрастном этапе, соответствуют возрастным нормам. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике и определяется в соответствии с возрастным контингентом воспитанников:

**За период с октября 2016г. по май 2017г.**

В подготовительных к школе группах уровень качества освоения программы увеличился на 4% и составляет 83%.

В группах старшего дошкольного возраста уровень качества освоения программы увеличился на 5% и составляет 70%.

В группах среднего дошкольного возраста уровень качества освоения программы увеличился на 4% и составляет 63%.

В группах младшего дошкольного возраста уровень качества освоения программы увеличился на 3% и составляет 51%.

В группах раннего возраста уровень качества освоения программы увеличился на 27% и составляет 67%.

Выявлена часть контингента воспитанников ДОУ, имеющих затруднения в освоении образовательной программы, ввиду особенностей их индивидуального развития, тяжелой адаптации к ДОУ, по следующим образовательным областям:

* **познавательное развитие -63%**
* **художественно-эстетическое развитие-62%**
* **речевое развитие-63%**

Количественные результаты и качественные показатели итоговой диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников ДОУ за период январь – май 2017г представлены в приложении 1.

В группах младшего дошкольного возраста особенные затруднения выявлены в познавательном развитии – **46%** освоения образовательной области, в области физического развития воспитанников - **56%.**

 В группах среднего дошкольного возраста № 12 и №4, № 22, № 16 отмечен недостаточный уровень освоения программы в области познавательного развития – **53%**, в области физического развития воспитанников **- 63%.**

В группах старшего возраста уровень освоения области «Познавательное развитие» ниже средних показателей по всем образовательным областям – 70%; в группе № 8 (логопедическая), № 21, № 24 дети имеют недостаточный уровень освоения Программы в области «Художественно – эстетическое развитие»- 69%, в области физического развития воспитанников-68%

В подготовительных к школе группах результат освоения образовательной программы соответствует возрастным показателям.

Результаты ***итоговой*** педагогической диагностики по 2 корпусу:

1. уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике;
2. определяется критериями: при умеренной поддержке педагога (**2,51 - 3,5);** самостоятельно (**3,51 - 4,5) (**проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает).

**Рекомендации для педагогов:**

1. Проводить работу с родителями по посещаемости детьми образовательного учреждения в течение учебного периода.
2. Соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.
3. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Для этого использовать разнообразные формы работы (развивающие игры, проектный метод, коллекционирование)
4. Интересно организовывать жизнь ребенка в детском саду.
5. Составить карты индивидуальные маршруты для детей с особенностями в развитии, детям с признаками одаренности
6. Планировать работу с родителями, включать их в образовательный процесс ДОУ.
7. Повышать собственный уровень профессионального развития через прохождение курсов, вебинаров, онлан – олимпиад и т.п.
8. Пополнить игровые центры разнообразным дидактическим и игровым материалом.

**Аналитическая справка на Совет педагогов**

В начале (октябрь) и в конце (май) учебного года была проведена диагностика развития интегративных качеств воспитанников и освоения ими общеобразовательной программы ДОУ по программному комплексу «Соната – ДО».

 Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за деятельностью и активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности и результатов итоговых занятий (викторин, игр). Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных, диагностику познавательных и творческих способностей, интеллектуального развития детей. Проводится с учетом требований реализуемой в ДОУ общеобразовательной программы «Детство» «От рождения до школы» и ориентацией на целевые ориентиры раннего и дошкольного возраста. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок освоения образовательных областей по дошкольному и раннему возрасту:

1. Образовательная область «Физическое развитие» - 76% , ранний возраст -73%.
2. Область «Социально – коммуникативная» -79%, ранний возраст 67%
3. Область Речевое развитие» -76%, ранний возраст- 63%
4. Область «Познавательное развитие» 73%, ранний возраст -71%
5. Область «Художественно – эстетическое развитие» -72%, ранний возраст 63%

Повышение уровня качества образования по 2 корпусу за период сентябрь 2016г – май 2017г. в дошкольном возрасте составляет – **11%** и равняется -**76%**. В раннем возрасте увеличение произошло на **16%** и составило -**67%** на конец учебного года.

Повышение уровня качества образования по 1 корпусу за период сентябрь 2016г – май 2017г. в дошкольном возрасте составляет – **13%** и равняется -**79%**. В раннем возрасте увеличение произошло на **15%** и составило -**68%** на конец учебного года.

**Общий результат освоения ООП по 2корпусам представлен в таблице 1**

 Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Оценка** | **Образовательные области** | **Итог** |
| **С-К Р** | **П Р** | **Р Р** | **ХЭ Р** | **Ф Р** |
| **Дошкольный возраст****2016-17гг.** | средний балл по гр. | 3.11 | 2.71 | 2.96 | 2.74 | 3.07 | 2.9 |
| 3.3 | 2.87 | 3.13 | 2.9 | 3.24 | 3.08 |
| **4.35** | **3.80** |  **4.1** | **3.75** | **4.1** | **4.2** |
| уровень качества | 57% | 51% | 53% | 53% | 60% | 55% |
| 66% | 57% | 63% | 58% | 65% | 62% |
| **79**% | **73**% | **76**% | **72**% | **76**% | **77%** |
| **Ранний возраст****2016-17гг.** | средний балл по гр. |  |  |  |  |  |  |
| 1.97 | 2.16 | 1.78 | 1.89 | 2.33 | 2 |
| **3.39** | **3.55** | **3.13** | **3.15** | **3.65** | **3.4** |
| уровень качества |  |  |  |  |  |  |
| 39% | 43% | 36% | 38% | 47% | 41% |
| **67**% | **71**% | **63**% | **63**% | **73**% | **67%** |
|  | **Д.в** | **Р.в.** |
| средний балл освоения образовательной программы по дошкольному/раннему возрасту (начальная) | 2.9 | \_ |
| средний балл освоения образовательной программы диагностика по дошкольному /раннему возрасту(промежуточная) | 3.08 | 2 |
| **средний балл освоения образовательной программы по дошкольному /раннему возрасту (итоговая)** | **3.2** | **3.4** |
|  |  |  |
| уровень качества освоения образовательной программы диагностика по дошкольному/ раннему возрасту (промежуточная) | 62**%** | 41**%** |
| **уровень качества освоения образовательной программы по дошкольному/раннему возрасту (итоговая)** | **77%** | **67%** |

Таким образом, реализация ООП по 2 корпусам находится в положительной динамике, и соответствует критерию: **самостоятельно/ при умеренной поддержке** (ранний возраст)

***Факторы отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга***

1. Низкая посещаемость детьми занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) многих детей.
2. Сложная адаптация детей младших групп
3. Наличие в группах детей с индивидуальным психическим и речевым развитием.
4. Частое отсутствие физкультурного руководителя на 3 спортивном зале.
5. Отсутствие системы в работе бассейна.

***Факторы положительно повлиявшие на результаты мониторинга***

1. Применение новых методов и приемы обучения (ИКТ, моделирование).
2. Взаимодействие с родителями (консультации, индивидуальные беседы); помощь родителей в организации педагогического процесса (выставки, поделки и другие).
3. Взаимодействие с социальными партнерами по программе преемственности.
4. Кружковая деятельность педагогов групп.
5. Дополнительные образовательные услуги кружок по обучению детей чтению «Грамотейка», шахматы.
6. Повышение профессиональных компетенций педагогов ОУ в ходе посещения вебинаров, курсов повышения квалификации, переквалификации.
7. Работа с молодыми педагогами по программе «Школа молодого специалиста»

**Вывод**:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2016- 2017 учебного года показывает увеличение роста усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития дошкольников по всем образовательным областям.