|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» | |
| Принято:  на педагогическом совете  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено:  заведующий МБДОУ «ИДСКВ «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Гринцова  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_ |

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»**

**на 2018-2019 учебный год**

г.п. Излучинск

2018 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **СОДЕРЖАНИЕ** | стр. |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты усвоения Программы | 17 |
| **2** | **CОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 24 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 24 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 25 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 43 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 51 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 55 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 64 |
| 2.2 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 80 |
| 2.3 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 84 |
| 2.4 | Содержание коррекционной работы | 86 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 97 |
| 2.6 | Организация образовательного процесса по дополнительным образовательным программам | 100 |
| 2.7 | Организация платных дополнительных услуг | 101 |
| 2.8 | Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования | 103 |
| 2.9 | Взаимодействие ДОО и социума | 105 |
| 2.10 | Психолого - педагогическое сопровождение программы | 106 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 109 |
| 3.1 | Материально – технические условия и оснащенность образовательного процесса | 109 |
| 3.2 | Организация режима пребывания детей в образовательной организации | 115 |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 122 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 126 |
| **4** | **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** | 132 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | 133 |
| 1 | Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду», Осокина Т.И. |  |
| 2 | Парциальная программа музыкального воспитания детей «Ладушки», И. Каплукова, И. Новоскольцева |  |
| 3 | Программа дошкольного образования «Югорский трамплин» под редакцией Е.Г. Юдиной |  |
| 4 | Программа «Доступная среда в ДОУ на 2018 – 2019 учебный год» |  |
| 5 | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на 2018 – 2019 учебный год |  |
| 6 | План преемственности уровней дошкольного и начального общего образования |  |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка», определяет содержание принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распространенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. Обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой А. Г., Гогоберидзе, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
* Приоритетный национальный проект «Образование» Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
* Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
* Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы»;
* Постановление Администрации Нижневартовского района от 02.12.2013 N 2554 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в Нижневартовском районе на 2014 - 2020 годы".
* Устав МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка».

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы охватывает следующие образовательные **области:**

* социально - коммуникативное развитие;
* познавательно развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.
  + 1. **Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**Цель программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа нацелена на:

‒ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

‒ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

‒ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Годовые задачи деятельности ДОО на 2018 – 2019 учебный год**

1. Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» дошкольного образования.

Цель: систематизировать и обобщить работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» дошкольного образования «Формирование нравственно-волевых качеств у детей дошкольного возраста через разные виды и формы трудовой деятельности»

1. Применение технологии активных методов в работе с дошкольниками.

Цель: совершенствование технологии использования активных методов обучения в дошкольном учреждении и их применение с учетом современных условий развития дошкольного образования.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ООП ДОУ является научно-методической опорой в современном мире разнообразия и неопределенности. При разработке программы учитывалось:

Разнообразие способов достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Излучинский ДСКВ «Сказка» соответствует принципам программы Детство под редакцией Т. И. Бабаевой А. Г., Гогоберидзе:

‒ полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

‒ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

‒ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ‒ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; ‒ сотрудничества с семьёй;

‒ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

‒ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

‒ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

‒ учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики. Общие сведения о ДОУ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»** является звеном муниципальной системы образования администрации Нижневартовского района, ХМАО-Югра, создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дошкольного образования, которое носит светский характер.

**Вид:** детский сад комбинированного вида, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

**Юридический адрес:** 628600 Российская федерация, Ханты–Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область. Нижневартовский район, п.г.т. Излучинск, ул. Школьная д.1.

**Кадровый состав МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Руководители** | **Педагогический состав** |
| Заведующий – 1 | Руководитель физического воспитания - 4 |
| Заместитель заведующего – 2 | Музыкальный руководитель – 6 |
| Заместитель по АХЧ – 1 | Учитель – логопед – 4 |
| Главный бухгалтер – 1 | Педагог – психолог – 2 |
|  | Воспитатель – 54 |
|  | Тьютор – 1 |
| Всего: 5 | Всего: 71 |
| **Всего:76** | |

**Качественный состав работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Образование** | **Стаж** |
| Высшая - 12 человек, 16% | Высшее – 45 человек, 62% | До 2 лет – 13 человек,18 % |
| Первая - 23 человек, 32 % | Средне - специальное – 28 человека, 38% | От 2 до 5 лет – 13 человек, 18 % |
| Соответствие занимаемой должности – 17 человека , 22 % |  | От 5 - 10 лет – 9 человек, 12% |
|  |  | Свыше 10 лет - 38 человек, 52% |

**Контингент воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Общее количество групп** | **Количество**  **воспитанников** | **Количество групп** | |
| *Общеразвивающие* | *Комбинированные* |
| Группа 3-года жизни | 2 | 30 | 2 | - |
| Группа 4-года жизни | 5 | 55 | 5 | - |
| Группа 5-года жизни | 6 | 121 | 6 | - |
| Группа 6-года жизни | 6 | 116 | 4 | 2 |
| Группа7-года жизни | 5 | 119 | 3 | 2 |
| Всего: | 24 |  | 20 | 4 |

**Особенности осуществления образовательной деятельности**

## **(национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6.30 до 18.30 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательной организации) определено в общем, как 60 и 40 %.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации («Закон об Образовании» от 29.12.12 № 273-фз» ст.14 п.2, «ФГОС ДО» от 17 октября 2013 г. N 1155 ст.1.9).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

***Национально – региональный компонент*** отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

***Демографическая ситуация*** в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

***Национально-культурные особенности***

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

1. ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
2. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
3. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
4. знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
5. знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
6. проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по поселку, заочные экскурсии по городам и селам округа. Уточняя знания детей о национальных особенностях края, в дошкольном учреждении актуально.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

• непосредственно-образовательной деятельности;

• проектной деятельности;

• организации взаимодействия всех специалистов ДОО;

• организации взаимодействия с родителями воспитанников;

• организации взаимодействия с социумом;

• смотры-конкурсы, выставки, фестивали;

• организации праздников и досугов.

***Климатические особенности***

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

## **Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контингент**  **воспитанников** | **Возрастная характеристика** |
| **Младенчество и ранний возраст**  **(2-3 года)** | Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.  Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет.  Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.  Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.  Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).  Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).  Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:  сенсомоторной потребности; потребность в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).  Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это: легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; повышенная эмоциональная возбудимость; сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость.  Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.  Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.  На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.  Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. |
| **Младший дошкольный возраст (3-4 года)** | Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.  Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.  В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.  Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).  В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.  У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.  В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).  Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.  В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).  Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.  Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.  В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.  Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.  В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.  Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.  В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.  Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.  Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям). |
| **Средний дошкольный возраст**  **( 4-5 лет)** | Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.  В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.  К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.  Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.  К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.  В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.  В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.  В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.  В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.  Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.  Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.  С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.  В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.  Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. |
| **Старший дошкольный возраст**  **(5-6 лет)** | Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.  В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.  В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.  В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).  Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.  Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.  Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.  К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.  Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.  В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.  Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.  На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.  Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.  Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.  В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.  В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). |
| **Ребенок на пороге школы**  **(6-7 лет)** | Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.  Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.  К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.  Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.  К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.  К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.  В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.  Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.  В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.  Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.  В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.  Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.  К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.  Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.  В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.  Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией. |

**1.2 Планируемые результаты усвоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

***Целевые ориентиры в раннем возрасте (к трем годам):***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры в дошкольном детстве:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | К семи годам -  «Модель выпускника» |
| Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.  Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.  Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата  Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. | Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.  Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения  интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы  специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. | Ребёнок овладевает основными  культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно ­ исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. | Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. | Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.  Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. | Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя  объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |
| Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. | В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.  Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.  В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. | Может предварительно обозначить тему игры;  заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров,  умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. | Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. |
| Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. | Речевые контакты становятся более длительными и активными.  Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой  выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. | Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. | Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. |
| Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. | Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. | Проявляет интерес к  физическим  упражнениям.  Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,  вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
| Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). | Выполняет доступные возрасту  Гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни:  рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно - гигиенических навыков.  Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.  В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми  здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».  По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. | Самостоятельно выполняет основные культурно-­гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. | Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |
| Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. | Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. | Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. | Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно ­ следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. |
| Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).  Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.  Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. | Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. | Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.  Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.  Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.  Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми  животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. |
| Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения  правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого. | Владеет разными способами  деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.  Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. | Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. | Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

**Планируемые предметные результатыкоррекционной работы в группе комбинированной направленности**

**воспитанников шестого и седьмого года жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1-й год коррекционной работы*** | ***2-й год коррекционной работы*** |
| * понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; * фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; * правильно передавать слоговую структуру слов; * пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; * владеть элементарными навыками пересказа; * обладать навыками диалогической речи; * владеть навыками словообразования (продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т. д.); * грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги – употреблять адекватно); * использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); * владеть элементами грамоты (навыками звукового анализа и синтеза). | * оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; * понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; * понимать и употреблять в речи простые и сложные предлоги; * употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения; * владеть навыками словообразования и словоизменения; * составлять рассказы и пересказывать чужие рассказы; * владеть навыками творческого высказывания; * обладать навыками звуко-слогового анализа и синтеза, графо-моторными навыками, навыками письма и чтения. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы  обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия),

различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Направления:**

Развитие игровой деятельности.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.

Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.

Развитие ценностного отношения к труду.

**Основные виды деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Примерные формы, приемы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие с семьей |
| **1 младшая группа (2 – 3 года)**  ***Развитие игровой деятельности***  ***Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания***  Задачи:  1.Развитие игрового опыта. Самостоятельное воспроизведение игровых действий, перенос их на другие игрушки.  2.Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним.  3.Обогащение представлений о фактах доброго отношения к другим детям, к взрослым. | | | |
| Хороводные игры Имитационные игры  Игры с сюжетными и заводными игрушками  Д/игры | Пальчиковые игры  Д/игры  Проблемные ситуации  Игровые импровизации  Игры-имитации  Хороводные игры  Театрализованная деятельность | Наблюдение за играми старших детей  Строительные игры | Совместные праздники  Создание развивающей среды |
| ***Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире***  Задачи:  1.Обогащать представления детей об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.  2.Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами деятельности с предметами. | | | |
| Чтение потешек Отгадывание загадок Беседы Игры  Рассматривание иллюстраций | Д/игры  Игры-экспериментирование с предметами  Чтение х/литературы | Д/игры  Рассматривание иллюстраций  Игры с предметами | Беседы  Памятки  Инструкции |
| ***Развитие ценностного отношения к труду***  Задачи:  1.Помочь ребенку освоить первые представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.)  2.Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств  3.Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки. | | | |
| ***Труд взрослых и рукотворный мир*** | | | |
| Беседы об окружающих детей вещах и предметах (части, назначение)  Беседы о труде взрослых в д/с (повар, мл.воспитатель, м/сестра)  Д/игры с предметами и картинками на группировку | Наблюдение за х/б трудом взрослых в д/с  Обследование окружающих детей вещей и предметов  Игры с разными материалами (песок, вода, глина, крупа)  Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию предметов, игрушек  Рассказывание взрослых о хорошо известных трудовых процессах.  Чтение х\л | Рассматривание картинок, иллюстраций  Обследовательские действия с предметами | Совместный посильный труд детей со взрослыми |
| ***Самообслуживание и детский труд*** | | | |
| Показ  Объяснение  Самостоятельное выполнение отдельных действий самообслуживания | Д/игры на развитие мелкой моторики (для самостоятельного выполнения действий самообслуживания) | Наблюдение за действиями взрослых и сверстников  Д/игры  Обследование предметов |  |
| **2 младшая группа (3 – 4 года)**  ***Развитие игровой деятельности***  Задачи:  1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка  2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира  3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками | | | |
| Утро  Хороводные игры Имитационные игры  Игры с сюжетными и заводными игрушками  Д/игры  Умывание, прием пищи, сборы на прогулку  Игровые моменты  Развивающие образовательные ситуации  Пальчиковые игры  Словесные игры  Прогулка и вечер игры с песком,  снегом, водой и мыльной пеной,  бумагой, тенью, предметами и игрушками  Игры-имитации (котята, птички, зайчики, снежинки) | Экскурсии, наблюдения, чтение х/л,  Видеофильмы,  Игры сюжетно-ролевые (семья, магазин, поликлиника, детский сад, моряки), подвижные, досуговые, народные, обучающие  Изобразительная деятельность  Планирование игровых действий  Подготовка игрового оборудования  Режиссерские игры по сказкам  Сюжетные игры: готовим мишке обед, купаем куклу, лечим зайчика, принимаем гостей  Общение взрослых и детей через игровой персонаж  Проблемные ситуации  Игровые импровизации  Игры-имитации  Хороводные игры  Театрализованная деятельность  Строительные игры | Наблюдения. Рассматривание иллюстраций,  бытовая деят-ть,  Игры сюжетные, д/и  Экспериментирование  Театрализованная деятельность  Строительные игры  Игры с разными материалами: водой, песком | Совместные досуги, развлечение, праздники, совместный труд и игры, изготовление пособий для игр  Консультации  Практикумы  Открытые мероприятия  Традиции |
| ***Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания***  Задачи:  1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.  2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.  3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.  4.Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.  5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее).  6. Постепенно приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.  7. Формировать представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  8. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении, о своей семье. | | | |
| Рассматривание сюжетных картинок  Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с  Нахождение и общего и отличного во внешнем виде людей  Игры-имитации, хороводные, театрализованные,  Выделение действий и поступков (забота о ком-то)  Беседы о семье  Объединение картинок по общему настроению героев  Игры-имитации на отражение эмоций  Пример взрослого  Собирание общих «сокровищниц» (картинок, камешков, ракушек)  Совместный труд: уборка игрушек  Добрые дела (поздравление с днем рождения, обмен игрушками) | Жизненные и игровые развивающие ситуации,  Инсценировки с игрушками  Общение  Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в д/с  Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные, с/р игры,  Чтение сказок, потешек, сказок на темы доброты. любви к родителям, заботы о животных  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций  Слушание и определение характера музыки  Рассматривание и определение характера героев картины, настроения картины  Сюжетные игры  Отбор картинок по заданию (настроение героев, оказание заботы)  Устройство комнаты для кукол (семьи)  Знакомство с народным фольклором  Практическая деятельность (изготовление девочками «угощения» для мальчиков, мальчиками для девочек)  Разрешение проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания «Наш зайчик поранил лапку», «Поможем куклам помириться» | Рассматривание фотографий сверстников,  семейных альбомов  Игры разные: подвижные, дидактические, настольно-печатные, строительные, сюжетные  Совместное выполнение трудовых поручений | Создание фотоальбомов, тематических альбомов (эмоции, поступки, одежда, действия мальчиков и девочек, профессий)  Совместные игры  Организация фотовитрин  Собрания  Анкетирование |
| ***Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире***  Задачи:  1. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования  2.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям | | | |
| Чтение потешек и стихов  Отгадывание загадок  Беседы  Рассматривание иллюстраций  Игры | Игры Д/игры «Опасно-безопасно»  Простейшая совместная проектная деятельность: оформление рисунков и поделок по мотивам потешек и стихотворений  Игры-экспериментирование с предметами  Чтение х/литературы | Д/игры  Рассматривание иллюстраций | Проектная деятельность |
| ***Развитие ценностного отношения к труду***  Задачи:  1.Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.)  2.Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта (Что это? Кто это?) к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).  3.Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).  4.Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.  5.Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки. | | | |
| ***Труд взрослых и рукотворный мир*** | | | |
| Беседы об окружающих детей вещах и предметах (части, назначение)  Беседы о труде взрослых в д/с (для кого предназначен труд)  Д/игры с предметами и картинками на группировку предметов по существенным признакам  Развивающие игры | Наблюдение за х/б трудом взрослых в д/с (мытье посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек)  Обследование разных материалов  Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань)  Проблемные ситуации на осознание разумного способа поведения в предметном мире  Составление первых описательных рассказов о предметах  Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию предметов разными инструментами из разных материалов  Игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из бумаги, ткани, картона, бросового материала  Составление простейших описательных рассказов о хорошо известных трудовых процессах. Чтение х\л | Рассматривание картин, иллюстраций  Обследовательские действия с предметами | Проектная деятельность  Рассказ родителей о своем труде  Совместный труд дома |
| ***Самообслуживание и детский труд*** | | | |
| Показ Объяснение Самостоятельное выполнение отдельных действий самообслуживания при небольшой помощи взрослого (Завязать шарф сзади)  Помощь сверстникам  Оценка детской деятельности  Привлечение к простейшим трудовым действиям (навести порядок в игровом уголке, помыть игрушки) | Наблюдение за внешним видом сверстников и взрослых  Оценка внешнего вида  Обучающие ситуации (как попросить помочь устранить недостатки, как поблагодарить за помощь)  Д/игры на развитие мелкой моторики (для самостоятельного выполнения действий самообслуживания)  Чтение художественной литературы  Изобразительная деятельность | Наблюдение за действиями взрослых и сверстников  Д/игры  Обследование предметов | Памятки  Разработка единых требований |
| **Средняя группа (4 – 5 лет)**  ***Развитие игровой деятельности***  Задачи:  1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях  2. Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.  3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх  4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия | | | |
| Чтение и анализ детской литературы  Просмотр кукольных спектаклей  Диалоги по телефону  Творческие имитационные игры  Театрализация  Игры на темы литературных произведений  Игры-экспериментирование  Игры  с водой  снегом  льдом  мыльной водой и пеной  зеркалом  со светом  со стеклами  со звуками | Сюжетные игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Моряки» и др.  Игровое экспериментирование  Совместные игры с предварительным распределением ролей, планированием 1-2 событий  Ролевые диалоги  Создание игровой обстановки  Обсуждение детского опыта  Режиссерские игры по сказкам: «Три медведя», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» и т.д.  Проблемные ситуации, Ситуации общения  Составление планов-схем с использованием разнообразных замещений реальных объектов (Угадай картинку, Найди по схеме, Волшебные знаки)  Поисковая деятельность  Развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.  Театрализованные игры на темы сказок «Репка», «Кот, петух и лиса», и др. | Режиссерские игры по впечатлениям от просмотра мультфильмов, сказок  Театрализация  Игры на темы литературных произведений  Создание игровой обстановки  (подбор предметов-заместителей, игрушек, устройство комнат, кабинетов и пр.) | Консультации  Совместные игры  Практикумы  Беседы |
| ***Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания***  Задачи:  1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.  2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: умение понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.  3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.  4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.  5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.  6. Развивать интерес к родному городу и стране.  7. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в д/с | | | |
| Чтение и обсуждение х/л  Продуктивная деятельность  Беседы о семье, родственных отношениях  Вопросы  Индивидуальная работа,  Ситуации общения  Личный пример  Культурно-гигиенические процедуры  Наблюдение  Выполнение поручений  Практические ситуации: встретим гостя, обращаемся с просьбой, предлагаем свою помощь  Показ образца поведения в новой обстановке  Решение проблемных ситуаций при распределении ролей, планировании игровых действий  Гуманистические ситуации помощи и заботы о сверстниках  Поздравление именинников | Развивающие практические и игровые ситуации  Рассматривание картинок, фотографий, скульптурных композиций  Совместное обсуждение поступков людей, последствий негативных действий  С/р, режиссерские и дидактические игры  Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды  Чтение и обсуждение произведений, рассказов из личного опыта  Игры на сравнение эмоц.состояний  Игры на сравнение и классификацию картинок по общему эмоциональному состоянию людей и животных  Игровые и практические ситуации эмоционального сопереживания, сорадости, гуманных поступков (накормим котенка, порадуем родителей и пр. Ситуации «Добрых дел»  Украшение группы к празднику  Труд в группе и на участке  Наблюдение  Экскурсии по городу, микрорайону  Разучивание песен, стихов о родной стране, городе, крае  Драматизация сказок  Проблемные инсценировки с игрушками  Условные ситуации, требующие оценки поступков | Рассматривание картинок, фотографий, скульптурных композиций  Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация  Игры с/р, театрализованные, строительные  Игры на семейные темы  Рассматривание энциклопедий (тело человека, эмоции) | Семинары  Практикумы  Консультации  Встречи с психологом  Проектная деятельность  Создание фотовыставок, фотовитрин |
| ***Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире***  Задачи:  1.Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.  2.Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.  3.Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  4.Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.  5.Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.  6.Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.  7.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям | | | |
| Индивидуальные и подгрупповые беседы с опорой на личный опыт детей  Рассказывание  Загадывание загадок  Чтение х/л  Проблемные вопросы | С/р игры «Семья», «Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники»  Игры-экспериментирования  Игры-путешествия  Д/игры «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно-неправильно»  Игры-этюды  Ситуационные задачи: сгруппируй, выложи с помощью моделей, приведи пример, предложи способ, найди ошибку, придумай игру, как узнать и т.д. | С/р игры  Рисование  Рассматриваний энциклопедий  Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов  Игры с моделями, макетами | Беседы  Консультации  Проектная деятельность  Совместные выходы на природу |
| ***Развитие ценностного отношения к труду***  Задачи:  1.Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда: помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребности людей.  2.Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.  3.Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.  4.Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда.  5.Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества. | | | |
| ***Труд взрослых и рукотворный мир*** | | | |
| Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения  Беседы о профессии родителей  Д/игры  Составление рассказов о трудовом процессе по предметно-схематической модели  Рассматривание предметов  Игры на развитие умений группировать предметы по существенным признакам  Беседы о правилах обращения с колющими, режущими инструментами | Целевые прогулки (знакомство с трудом продавца, шофера, парикмахера и т.д.)  Экскурсии  Наблюдение конкретных трудовых процессов в д/с (сервировка стола, стирка белья, приготовление пищи и пр.)  Беседы о профессиях взрослых «Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду» и пр.  Загадки  Чтение х/л  Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых  Д/игры, моделирующие структуру трудового процесса  Создание коллекций родовых понятий «Мир игрушек», «Мир одежды и обуви» и т.д.  С/ игры  Игры-экспериментирование с разными материалами, выделение  Составление рассказов о предметах  Беседы о правилах обращения с бытовыми приборами  Беседы и практические ситуации, побуждающие детей бережно относиться к электричеству, воде, продуктам питания  Совместная продуктивная деятельность  Встречи со взрослыми разных профессий (родителями) | Рассматривание картин, иллюстраций  Д/игры  Рассматривание книг о труде взрослых | Беседы родителей с детьми о своей профессии,  Проектная деятельность (совместная)  Составление небольших рассказов с детьми |
| ***Самообслуживание и детский труд*** | | | |
| Практические ситуации: одевание и раздевание, уход за обувью, за личными вещами.  Оказание помощи друг другу. Раскладывание подготовленных воспитателем материалов и пособий к занятиям, уборка рабочего места (мытье баночек из-под краски)  Поддержание порядка на участке и в группе  Сервировка стола | Чтение художественной литературы  Поручения,  Игровые ситуации,  Досуг  С/р игры  Д/игры  Совместный труд со взрослыми и сверстниками | Д/игры, рассматривание иллюстраций  С/р игры | Круглый стол,  деловая игра  памятки |
| **Старшая группа (5 – 6 лет)**  ***Развитие игровой деятельности***  Задачи:  1. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.  2. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов.  3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера  4. Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать и согласовывать их при помощи аргументации. | | | |
| Совместные игры  Чтение и обсуждение х/л  Придумывание игровых ситуаций  Игры-фантазирование  Фиксирование сюжетов при помощи пиктограмм  Игры с водой, льдом, снегом  Со светом  С магнитом, стеклом, резиной  С бумагой  Речевые игры  Игры с ориентировкой  Народные игры  Лото  Интеллектуальные игры: головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»  Разучивание считалок, использование их при выборе ролей  Народные игры «Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»  Игры с запрещающими действиями и правилами «Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите» | Совместная организация развивающей игровой среды  Чтение и обсуждение х/л  Словесное рисование представителей разных профессий  Наблюдение за деятельностью и отношениями людей разных профессий  Беседы с детьми  «Мозговые штурмы»  Режиссерские игры  С/р игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Музей», «Книжный супермаркет»,  «Турагенство», салон красоты и др.  Создание альбома «Наши игры»  Организация развивающей среды для игр  Придумывание игровых ситуаций, ситуаций взаимодействия людей  Фиксация придуманных событий при помощи рисунков, письма  Оформление игровых полей для режиссерских игр  Изготовление декораций для театрализованных игр  Дидактические и развивающие игры: на узнавание предметов по разным признакам, на ориентировку в пространстве по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам  Речевые игры  Народные игры «Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»  Игры с запрещающими действиями и правилами «Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»  Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Найди ошибку», «Найди отличия» | рисование  Деятельность в парах, тройках,  Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные, дидактические, режиссерские, интеллектуальные игры  Самообслуживание  Создание игровой среды  Детское коллекционирование (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) | Совместная организация развивающей среды  Проектная деятельность  Родительские собрания  Консультации  Совместные игры  Папки-передвижки |
| ***Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания***  Задачи:  1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.  2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.  3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры. Быть вежливыми по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.  4. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.  5. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.  6. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. | | | |
| Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы Прогулка  Труд Игровая деятельность  Оформление группы  Уход за цветами Традиции группы  Практические ситуации, требующие проявление внимания к кому-либо  Слушание и разучивание стихов, поговорок, пословиц  Игровые ситуации «Давайте говорить друг другу комплименты», «Всем приятно ласковое слово», «Добрые пожелания»  Решение ситуаций «Как без ссор решить спор», «Подскажи лучшее решение», «В дружном деле всем хорошо»  Обсуждение поступков литературных героев, проблемных ситуаций общения и сотрудничества  Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения  Беседы об интересных событиях в жизни семьи | Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов  Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы  С/р игры,  театрализованные игры,  Сюжетно-дидактические игры,  Игры с правилами социального содержания  Этические беседы  Знакомство с элементами национальной культуры народов России (слушание музыки, разучивание стихов, слушание сказок и т.д)  Игровые упражнения Беседы Д/игры  Праздники Развлечения Досуги  Чтение х/л, обсуждение  Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов  Учебные исследования (происхождение имени, фамилии, названия улиц города и пр.)  Игры «Узнай настроение по выражению лица», «Найди на картинках людей с одинаковым настроением»  Ситуации совместной деятельности на разном содержании: игра, ручной труд, конструирование, физкультура, театрализация, коллективное рисование и аппликация  Практические ситуации изготовления подарков для членов семьи  Экскурсии по городу | Игровая деятельность  Изобразительная деятельность на социальные темы  Поисковая деятельность  Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного пола, возраста, национальности  Д/игры «Четвертый лишний», «Разложи по порядку», «Что лишнее»  Рассматривание пиктограмм с изображением мимики людей с разными эмоциями  Рисование на тему «Моя семья», «Мы любим наш город»  Составление коллажей  Слушание русской музыки, классической и народной | Проектная деятельность  Традиции  Праздники  Викторины  Конкурсы  Консультации |
| ***Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире***  Задачи:  1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.  2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.  3. передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства  4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. | | | |
| Беседы о правилах и способах безопасного поведения  Игровые и практические проблемные ситуации  Ситуационные задачи:  как поступить, если надо перейти улицу, забыл дорогу, если звонят в дверь  Чтение литературы  Поиск ответов на проблемные вопросы Творческие задания,  Д/игры  Упражнения  Тренинги | Создание «Энциклопедии безопасных и опасных ситуаций», Книги полезных советов «Как вести себя на улице, в лесу, у водоема»  С/р игры «Семья», «Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники»  Игры-экспериментирования  Игры-путешествия  Д/игры «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно-неправильно», «Хорошо-плохо»  Игры-этюды  Игры-драматизации  Рассказывание  Составление и разгадывание загадок  Решение ситуационных задач  Развлечения  Экскурсии  Встречи с сотрудниками ГИБДД | Рассматривание и чтение энциклопедий,  книг  Изобразительная деятельность: придумывание и рисование дорожных знаков  Работа с моделями  Д/игры Рассматривание иллюстраций, Наблюдение | Чтение книг  Ситуативное обучение  Разработка и реализация проектов  Вечера досуга |
| ***Развитие ценностного отношения к труду***  Задачи:  1.Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, мед.обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).  2.Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.  3.Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.  4.Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.  5.Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений. | | | |
| ***Труд взрослых и рукотворный мир*** | | | |
| Беседы  Чтение детской литературы  Д/игры  Развивающие игры  Обсуждение реальных событий из детской жизни  Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих накапливать детям опыт экономически целесообразного поведения  Загадывание загадок  Составление загадок  Разучивание пословиц, поговорок о труде | Целевые прогулки  Экскурсии  Чтение х/литературы  Игровая деятельность, позволяющая детям моделировать отношения между людьми разных профессий  Образовательные ситуации, требующие от детей умения самостоятельно использовать систему обследовательских действий для знакомства с новым предметом, продуктом питания, материалом  Составление описательных рассказов о предметах  Игры на классификацию, обобщение, сравнение  Экспериментирование с материалами  Изобразительная деятельность  Включение в игровые сюжеты ситуаций, позволяющих накапливать опыт экономически целесообразного поведения | Рассматривание картин и репродукций  Просмотр видеофильмов  Изобразительная деят-ть  С/р игры  Рассматривание предметов, инструментов, материалов  Изобразительная деятельность  Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры | Консультации  Родительские собрания  Совместный труд на участке д/с |
| ***Самообслуживание и детский труд*** | | | |
| Дежурство по столовой, при подготовке к занятиям  Коллективный труд по типу общего и совместного выполнения трудового процесса  Трудовые поручения | Создание поделок из бумаги, ткани, дерева, природного и бросового материала,  Чтение художественной литературы  Дидактические игры  Разработка модели трудового процесса  Совместный труд на участке детского сада  Экспериментирование  Рассматривание картин и репродукций о детском труде  Реальные трудовые процессы в игровых сюжетах (шитье кукольной одежды, изготовление мебели)  Обсуждение реальных ситуаций из детской жизни  Изобразительная деятельность | Чистка одежды и обуви,  Несложная починка книг, игрушек, одежды | Помощь детей в семье: мытье чайной посуды, стирка вещей небольшого размера, полив растений, кормление домашних животных,  Совместный труд по приготовлению пищи |
| **Подготовительная группа (6 - 7 лет)**  ***Развитие игровой деятельности***  Задачи:  1. Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр, обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.  2. Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.  3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера  4. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр. | | | |
| Обсуждение впечатлений от посещений театра, музея и пр.  Игры на группировку, на сравнение предметов по нескольким признакам, на установление последовательности, на поиск недостающей фигуры, узнавание предметов по описанию  Настольно-печатные,  Подвижные,  Речевые,  Развивающие,  Дидактические игры  Народные игры  Речевые игры  Лото  Шашки  Шахматы  Крестики-нолики | Игры с правилами «Будь внимателен», «Угадай, что загадал», «Хитрый фотоаппарат», «Что было, что будет», «Домино» (цифровое), «Арифметические божьи коровки», «Шашки»  Развивающие игры: «Уникуб», «Игровой квадрат», «Кубики для всех», «Точечки», «Составь узор». «Сложи квадрат», «Геоконт»  Изобразительная деятельность по созданию необходимых атрибутов к играм (рекламные плакаты, талончики, призы для победителей конкурсов)  Создание коллекций предметов для разных игр: Новогодний базар, Школа, Школьный базар  Планирование игр  Распределение ролей с использованием считалки, жребия, договора  Организация игр проектного типа  Игры-фантазирования  Создание продуктов-сюжетов  Посещение школы, кафе, парикмахерской, музея и пр.  Чтение х/литературы  Просмотр видео и мультфильмов  Игры с запрещающими действиями и правилами: Фанты, Черное и белое, Да и нет не говорите  Речевые игры: Садовник, Краски,  Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: Сколько ошибок сделал художник, Исправь ошибку, Контролер, Путаница  Игры на объемное моделирование: Кубики-затейники, Трансформер, Собирайка, Тетрис  Игры на плоскостное моделирование-головоломки: Танграм, Колумбово яйцо, Чудесный круг, Три кольца | Все виды игр  Изобразительная деятельность  Созданий игровой обстановки  Оформление игровых полей  Игры: лото, шашки, шахматы, крестики-нолики  Изготовление пособий к сюжетно-ролевым играм | Консультации  Беседы  Совместные игры  Традиции  Проектная деятельность  Досуги  Праздники  Изготовление пособий к подвижным, сюжетно-ролевым играм |
| ***Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания***  Задачи:  1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.  2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.  3. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.  4. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни д/с: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).  5. Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.  6. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.  7. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.  8.Воспитывать любовь к своей семье, д/с, родному городу, родной стране,. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности | | | |
| Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми  Досуги  Коллективный труд  Игры  Наблюдения Совместные игры  Сотрудничество детей в деят-ти гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами)  Готовность к школе | Реальные и условные, проблемные практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов  Совместные с/р и театрализованные игры,  Игры на школьные темы  Сюжетно-дидактические игры  Игры с правилами  Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, о городе, родной стране, мире  Совместные проекты  Экскурсии по городу  Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями  Участие в Дне города, российских праздниках, конкурсах  Игры-путешествия по стране, городу, странам мира  Викторины, КВН, Досуги Чтение книг  Посещение музея  Игры, требующие умения описать сверстника «Фоторобот», «Угадай, о ком идет речь», «Словесный портрет моего друга», «Диктор радио»  Просмотр видеофильмов, Рассматривание картин  Обсуждение общих дел и событий в группе  Шефство над малышами (проведение хороводных и подвижных игр, изготовление игрушек)  Беседы на тему «Мы растем» | Игровая деятельность  Рассматривание иллюстраций  Изобразительная деятельность  Общение с малышами  Чтение х/л  Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов,  Рисование на социальные темы (семья, город, труд, школа и пр.)  Совместные действия детей «Концерт по заявкам», «Минута славы» | Праздники  Викторины  Конкурсы  Совместные проекты( происхождение имени, фамилии, города), посещение музея, театров |
| ***Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире***  Задачи:  1. Формировать предпосылки экологического сознания, представления детей об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.  2. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.  4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | | |
| Беседы о безопасном поведении  Решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя с незнакомыми людьми, что делать при пожаре  Чтение х/л | Чтение х/л  Анализ поступков героев  Анализ причин создания опасных для жизни ситуаций  Заучивание стихов о правилах безопасности  Ситуационные задачи  Проектная деятельность  Создание «Энциклопедии безопасных и опасных ситуаций»  Создание книги полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема»  Создание плакатов  Изобразительная деятельность: рисование плакатов, дорожных знаков, изготовление макетов  Участие в конкурсах  Режиссерские игры  Обыгрывание вариантов правильного поведения в различных ситуациях  Встречи с милиционером, пожарным, врачом  Учебные исследования | Д/игры  Игры с макетами и моделями  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций и книг  Рисование  С/р игры | Беседы  Консультации  Совместные мероприятия: конкурсы, развлечения, походы, экскурсии, проектная деятельность |
| ***Развитие ценностного отношения к труду***  Задачи:  1.Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.  2.Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.  3.Формировать основы экономического мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т.п.) в современном мире.  4.Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).  5.Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово) добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.  6.Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков. | | | |
| ***Труд взрослых и рукотворный труд*** | | | |
| Д/игры «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы»  С/р игры  Беседы о роли воды, электричества, продуктов питания  Практические ситуации  Обсуждение жизненных ситуаций | Целевые прогулки  Экскурсии  Беседы «Как люди придумали бумагу (фарфор)» и пр.  Чтение х/литературы  Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых  Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и энциклопедиях о трудовой деятельности и организации досуга человека в настоящем и прошлом  Д/игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий  Игры-путешествия  Рассматривание предметов, инструментов, материалов  Игры на классификацию  Детские проекты «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург», «У нас в гостях», «Как вырастили и испекли хлеб», «В мире техники» С/р игры  Проблемные обсуждения поведения литературных героев  Встречи детей с представителями разных профессий  Экскурсии в школу  Беседы с учителем | Самостоятельная продуктивная досуговая деятельность  Экспериментирование с материалами  С/р игры «Магазин», «Реклама» | Продуктивная досуговая деятельность взрослых и детей  Первые покупки в магазине под контролем взрослых |
| ***Самообслуживание и детский труд*** | | | |
| Дежурства  Коллективный труд  Трудовые поручения самообслуживание | Дидактические и развивающие игры  Обучение детей элементарному приготовлению пищи (нарезать вареные овощи, пользоваться мерной посудой, «читать» схематические рецепты приготовления блюд)  Совместный труд (уборка в игровых уголках, стирка кукольного белья, уход за растениями и животными и т.д.,)  Участие в ремонте книг и атрибутов для игр  Изобразительная деятельность с использованием пооперационных карт, схем, чертежей  Творческие задания Беседы  Чтение художественной литературы  Тематические досуги  Дежурство в уголке природы. | Д/ и, с/р игры,  чтение х/л  Изобразительная деятельность, ведение календаря природы | Консультации, советы Творческие задания, выставки, конкурсы |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления:**

Развитие сенсорной культуры

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

Развитие математических представлений

**Основной вид деятельности:** познавательно - исследовательская

**Примерные формы, приемы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | | **Взаимодействие**  **с семьей** |
| **1 младшая группа (2 – 3 года)**  ***Развитие сенсорной культуры***  **Задачи:**  1.Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей; стимулировать развитие детского восприятия.  2.Формировать представление о цвете, форме, размере предметов. | | | | |
| Практическая деятельность с предметами  Наблюдения, игры | Музыкальные игры  Конструктивные игры  Двигательная деятельность  Экспериментирование с водой, песком | Рассматривание, игры с предметами ближайшего окружения, с игрушками | | Создание развивающей среды |
| ***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе***  **Задачи:**  1.Формировать представления о явлениях природы.  2.Обогащать представления о растениях и животных. | | | | |
| Игры  Наблюдение за деятельностью взрослых | Наблюдения Игры Опыты  Рассматривание картин и картинок | Рассматривание картинок  Игры с водой и песком | | Создание развивающей среды |
| ***Развитие математических представлений***  **Задачи:**  1.Определение цвета, размера, формы предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения.  2.Формировать умения соотносить форму объемного предмета с формой изображений предмета на картинке.  3.Объединение предметов в совокупность по общему признаку. | | | | |
| Практическая деятельность с предметами и игрушками | Игры  Рассматривание и обследование предметов игрушек, практическая деятельность с ними | Рассматривание, игры с предметами ближайшего окружения, с игрушками | | Консультации  Совместные мероприятия |
| **2 младшая группа (3 – 4 года)** | | | | |
| ***Развитие сенсорной культуры***  **Задачи:**  1.Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.  2.Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.  Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонно и обследовательских действий.  4.Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. | | | | |
| Практическая деятельность с предметами | Практическая деятельность с предметами и игрушками Д/игры  Показ воспитателя  Рисование красками, карандашами, мелками  Музыкальные игры Конструктивные игры  Двигательная деятельность  Экспериментирование со снегом, водой, бумагой, песком | Рассматривание, игры с предметами ближайшего окружения, с игрушками  Изобразительная деятельность | | Изготовление пособий на различение звуков, цвета, размера  Памятки |
| ***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе***  **Задачи:**  1.Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.  2.Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.  3.Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.  4.Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. | | | | |
| Совместные дела  Наблюдение  Обсуждение  Игры «Найди, о чем расскажу», «Найди такое же», «Овощи-фрукты», «Узнай на вкус»,  «Чудесный мешочек», «Кто во что одет» | Совместные со взрослым наблюдения  Выявление сенсорных признаков объектов природы  Игры- экспериментирование с водой, песком, глиной, камешками и пр.  Наблюдения за трудом взрослого в природе  Посильное участие малышей в труде (с помощью взрослого-кормление рыб, птиц, посадка крупных семян, уборка участка)  Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом  Образные игры-имитации  Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров  изобразительная деятельность  Чтение природоведческой литературы | изобразительная деятельность  Наблюдение за рыбками, птицами, насекомыми, животными  Рассматривание книг, энциклопедий о животных | | Консультации  Участие в совместных проектах, акциях «Берегите первоцветы», «Покормим птиц» |
| ***Развитие математических представлений***  **Задачи:**  1.Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.  2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.  3.Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании. | | | | |
| Повседневные виды деятельности: бытовые процессы, игры  Игровые упражнения  Объяснение  Обследование зрительное, осязательно, двигательное  Сравнение  Наблюдение  Развивающие игры | Игры Игровые и развивающие ситуации  Развлечения  Игры:  - на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром, силуэтом (Найди такой же, Рамки-вкладыши)  - выбор таких же элементов при составлении целого из частей (Сложи квадрат, Составь картинку, пазлы)  - на объемное моделирование (Кубики для всех, конструкторы)  - на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу (Уникуб, Сложи узор)  - на освоение умений группировать по форме; по форме и размеру  Игровые действия с предметами, геометрическими телами и фигурами  Игры (дидактические, подвижные) Показ  Тематическая прогулка Проблемные ситуации  Творческие задания | Д/игры, развивающие, подвижные  Игры - экспериментирования  Игры с использованием  д/ материалов  Наблюдение  Интегрированная деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую) Подбор и складывание разрезных картинок  Изобразительная деятельность | | Опрос анкеты  Беседа  Консультации Информационные листы  Мастер-класс Семинары практикумы |
| **Средняя группа (4 – 5 лет)** | | | | |
| ***Развитие сенсорной культуры***  **Задачи:**  1.Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.  2.Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.  3.Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».  4.Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами.  5.Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. | | | | |
| Бытовые процессы  Беседы | Игры - экспериментирование  изобразительная деятельность  Труд  Упражнения: в выделении качеств предмета  на выделение сходства и различия | изобразительная деятельность  Игры подвижные, настольно-печатные | |  |
| ***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе***  **Задачи:**  1.Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.  2.Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).  3.В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.  4.Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.  5.Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.  6.Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе. | | | | |
| Труд в природе  Дидактические, словесные,  Подвижные игры  Игры-инсценировки  Беседы | Наблюдения за природными объектами и явлениями природы  Игровое моделирование  Экспериментирование с водой, воздухом, снегом, почвой, песком, камнями  Д/игры  Проблемно-игровые ситуации  Рассматривание иллюстраций  Труд в природе  Просмотр видеофрагментов  Чтение х/литературы  Игровая деятельность  Составление описательных рассказов  Слушание музыки  Совместные дела  Опыты и поисковые действия  Игровые ситуации «Какой я?», «Кто такого же роста?»  Познавательные ситуации «Как человек познает мир?» | Наблюдения за природными объектами и явлениями природы  Рассматривание иллюстраций  изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, поделки из природного материала) | | Консультации, совместные мероприятия, открытые занятия, практикумы |
| ***Развитие математических представлений***  **Задачи:**  1.Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать в практических видах деятельности и в играх.  2.Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.  3.Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.  4.Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.  5.Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия. | | | | |
| Практические ситуации  Игровые ситуации  (переливание, раскладывание и т.д.) | Развивающие игры:  - на воссоздание и изменение по форме, цвету: Хамелеон, Уникуб, Цветное панно, Тетрис, Маленький дизайнер;  - на плоскостное и объемное моделирование: Кубики для всех, Чудо-крестики, Чудо-соты, Танграм, Волшебный круг, Игровой квадрат, Змейка  - на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами: Цвета и формы, Ассоциации, Часть и целое, Числа и цифры  - на трансфигурацию и трансформацию: Змейка, Цветок лотоса, Игры со спичками, Геометрический конструктор  - на освоение отношений «целое-часть»: Дроби, Прозрачный квадрат, Чудо-цветик, Геоконт, Математический планшет, Играем вместе  Изобразительная деятельность  Трудовые поручения | Экспериментирование  Настольно-печатные игры  Игры дидактические, настольно-печатные,  строительные  Изобразительная деятельность | | Беседы  Консультации  Практикумы  Открытые мероприятия  Развлечения |
| **Старшая группа (5 – 6 лет)** | | | | |
| ***Развитие сенсорной культуры***  **Задачи воспитания и развития детей:**  1.Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.  2.Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.  3.Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств), его активному использованию.  4.Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связь между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.  5.Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам. | | | | |
| Наблюдение  Обследование предметов с помощью органов чувств и действий с предметами | Наблюдение  Обследование предметов с помощью органов чувств и действий с предметами  Слушание и анализ музыки  Рисование, аппликация, конструирование, лепка  Развивающие практические и игровые ситуации  Игры-драматизации с муз. игрушками  Сравнение предметов по 3-5 характеристикам  Упорядочивание предметов (5-7) по какому-либо основанию: по звучанию, по фактуре поверхности  Экспериментирование с красками  Проблемные ситуации Проблемные вопросы | Изобразительная деятельность  Сюжетно-ролевые игры  Игры-драматизации  Строительные игры  Игры с предметами  Экспериментирование с цветом  Обследовательские действия | | Беседы  Консультации  Практикумы  Открытые мероприятия  Развлечения |
| ***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе***  **Задачи:**  1.Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.  2.Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы и т.д.).  3.Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.  4.Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.  5.Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. | | | | |
| Дидактические и сюжетные игры  Подвижные игры  Труд на участке  Обсуждения ситуаций  Чтение | Целевые прогулки  Экскурсии в природу  Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе.  Труд на участке детского сада  Экологические дидактические и сюжетные игры Подвижные игры  Заполнение календарей (погоды, природы, года)  Создание книг-самоделок о природе  Выпуск детских журналов  Составление маршрутов в природу  Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций  Рассматривание фото и видеоматериалов о природе, природоохранной деятельности человека  Экспериментирование с водой, снегом, льдом, песком, почвой, камнями  Решение проблемных ситуаций | Рассматривание фотографий и иллюстраций о природе, природоохранной деятельности человека  Сбор семян, коллекций камней, осенних листьев | | Проектная деятельность  Участие в акциях  Родительские собрания  Консультации |
| ***Развитие математических представлений***  **Задачи:**   1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира. 2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и различия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве. 3. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций. 4. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости. 5. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми. | | | | |
| Бытовые ситуации | Игры на познание зависимостей и отношений:  На овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей  На освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации)  Проблемные ситуации  С/р игры | | Игровая деятельность | Создание развивающей среды |
| **Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)** | | | | |
| ***Развитие сенсорной культуры***  **Задачи:**   1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов. 2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий при рассмотрении предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы. 3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (н-р, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям. 4. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия. 5. Совершенствовать аналитического восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения. | | | | |
| Проблемные ситуации  Игры | Практическая деятельность детей с предметами и материалами (обследование и сравнение)  Изобразительная, конструктивная деятельность  Экспериментирование с различными предметами и материалами  Проектная деятельность | Игры дидактические, сюжетные, подвижные, настольно-печатные  Экспериментирование | | Создание развивающей среды для игр-экспериментирования  Проектная деятельность |
| ***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе***  ***Задачи:***  Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказы­вать догадки и предположения, эвристические суждения.  Обогащать представления детей о природе родного края и раз­личных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.  Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятель­ность детей в познавательно-исследовательской деятельности, заме­чать противоречия, формулировать познавательную задачу, использо­вать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.  Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.  Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопережи­вании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природ­ного мира.  Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближай­шего окружения, проявление ответственности за свои поступки. | | | | |
| Игры  Творческие задания  Практические упражнения  Труд в уголке природы  Труд в природе  Опыты Наблюдения  Рассматривание картин | Природоведческая, Изобразительная, конструктивная деятельность  Занятия Игры Проблемные ситуации  Опыты Поисковая деятельность  Игра-экспериментирование с разными материалами  Целевые прогулки  Рассматривание картин  Речевые логические игры Составление творческих рассказов | Игровая и практическая деятельность  Настольно-печатные игры  Рассматривание иллюстраций из книг, энциклопедий,  Игры с водой, песком  Работа в центре науки  д/игры  Н-п игры | | Открытые мероприятия  Развлечения Досуги  Консультации  Анкеты  Проектная деятельность  Совместное чтение книг,  Наблюдение  Компьютерные игры  Совместное чтение литературы |
| ***Развитие математических представлений***  **Задачи:**  1.Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.  2.Содействовать самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).  3.Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить, проверить).  4.Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями. | | | | |
| Практические ситуации  Игры | Детские проекты  Развивающие и образовательные ситуации  Развлечения  Досуги | Игры-проекты | | Создание развивающей среды |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления:**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

Практическое овладение нормами речи

**Основной вид деятельности:** коммуникативная

**Примерные формы, приемы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность  детей | | | | Взаимодействие  с семьей |
| **1 младшая группа (2 – 3 года)**  ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***  Задачи:  1.Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми и сверстниками.  2.Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.  ***Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности***  Задачи:  1.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность.  2.Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими.  3.Обогащать словарь детей. | | | | | | |
| Практические ситуации  Ситуации общения  Интегративная деятельность | Беседы  Игровые ситуации  Экспериментирование с водой  Дидактические игры  Чтение книг | Чтение стихов  Сюжетные игры  Подвижные игры с текстом | | | | Совместные праздники и развлечения  Проекты |
| **2 младшая группа (3 – 4 года)**  ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***  Задачи:  1.Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым.  2.Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.  3.Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.  4.Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.  ***Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности***  Задачи:  1.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.  2.Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.  3.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.  4.Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.  5.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.  6.Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.  7.Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.  ***Практическое овладение нормами речи***  Задачи:  1.Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.  2.Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. | | | | | | |
| Индивидуальное общение  Игровые ситуации  Комментирование действий ребенком в предметной деят-ти  Игры на звукоподражание «Кто как кричит», «Кто в домике живет»  Хороводные игры  Работа в книжном уголке  Разучивание стихов, считалок, загадок | Рассматривание картинок и беседа по ним  Сюжетные игры, распределение ролей  Игры-драматизации «Колобок», «Теремок», «Репка»  Составление рассказа на тему, предложенную ребенком  Изобразительная деятельность  Беседы о личных проблемах, близких людях, героях мультфильмов и пр.  Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха  Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата  Игры с пальчиками на основе фольклорных произведений  Образовательные ситуации  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм | | | | Рассматривание картинок  Театрализованная деятельность  Изобразительная деятельность  Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  Словотворчество | Развлечения, досуги  Проектная деятельность  Дни открытых дверей  Создание развивающей среды  Разучивание стихов |
| **Средняя группа (4 – 5 лет)**  ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***  Задачи:  1.Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.  2.Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.  3.Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.  4.Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.  ***Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности***  Задачи:  1.Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картинкам.  2.Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.  3.Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.  4.Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.  5.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.  ***Практическое овладение нормами речи***  Задачи:  1.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.  2.Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.  3.Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета. | | | | | | |
| Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в практических делах  Отгадывание загадок  Обследовательские действия | Игровая деятельность  Познавательно-исследовательская деятельность  Игры-экспериментирование  Игровые образовательные ситуации «Отгадай любимую игрушку», «Что у тебя, а что у меня», «Отгадай, что задумали»  Составление рассказов  Театрализованная деятельность  Игровые проблемные ситуации  Игровые упражнения «Что звучит», «Чья песенка»  Сочинение чистоговорок  Игры «Чего не стало», «Что изменилось?» | | | | Игровая деятельность (хороводные, подвижные, дидактические, словесные игры)  изобразительная  деятельность | Общение  Досуги  Чтение стихотворение  Игры с детьми  Консультации  Тематические встречи  Викторины  Портфолио |
| **Старшая группа (5 – 6 лет)**  ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***  Задачи:  1.Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.  2.Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.  3.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.  4.Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.  ***Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности***  Задачи:  1.Развивать связную монологическую речь детей: учить составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.  2.Стимулировать и развивать речевое творчество детей.  3.Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.  4.Развивать словарь детей.  5.Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.  6.Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.  7.Воспитывать интерес к письменным формам речи.  8.Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.  ***Практическое овладение нормами речи***  Задачи:  1.Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.  2.Расширять представления детей о культуре речевого общения.  3.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. | | | | | | |
| Чтение чистоговорок, скороговорок  Игровые и практические образовательные ситуации «Прием гостей», «Разговор по телефону» и пр.  Интегративная деятельность  Игровые упражнения «Расскажи стихи руками», «Отгадай по лицу» и т.д.  Беседы | Детские проекты  Коллективное сочинение сказок, загадок, рассказов, четверостиший  Игры-драматизации  Игры-фантазирование  Спектакли настольного, пальчикового театра  Игры на словотворчество Словесные игры  Чтение художественной литературы  Экспериментирование с природным материалом  Экскурсии  Речевые тренинги (упражнения | | | Сюжетно-ролевые игры  Настольно-печатные, дидактические игры  Работа в книжном уголке  Все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками Художественно-речевая деятельность | | Совместные досуги, развлечения  Проектная деятельность  Тематические встречи  Портфолио |
| **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**  ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***  Задачи:  1.Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, младшими и старшими. Знакомыми и незнакомыми.  2.Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.  3.Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.  ***Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности***  Задачи:  1.Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии х/литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности – метафоры, образные сравнения, олицетворения.  2.Развивать самостоятельное речевое творчество. Учитывая индивидуальные способности и возможности детей.  3.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.  4.Развивать умения письменной речи.  ***Практическое овладение нормами речи***  Задачи:  1.Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.  2.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.  3.Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника. | | | | | | |
| Артикуляционная гимнастика  Речевые дидактические игры Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)  Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший Беседы  Отгадывание ребусов  Штриховка | Речевые упражнения, задания  Дидактические игры  Имитационные  упражнения  Сценарии активизирующего общения Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  Интегрированные занятия  Тематические досуги  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Пересказ произведений  Театрализованная деятельность  Придумывание диафильмов, рассказов | | Игра- импровизация по мотивам сказок  Игра-драматизация  Театрализованная деятельность  Совместная  изобразительная и игровая деятельность детей | | | Экскурсии  Совместные досуги  Проектная деятельность |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Направления:**

Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество

Художественная литература

Музыка

**Основные виды деятельности:** изобразительная, конструктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора

**Примерные формы, приемы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | | Взаимодействие  с семьей |
| **1 младшая группа (2 – 3 года)**  ***Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество***  Задачи:  1.Формировать умение создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликативных форм.  2.Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями.  3.Учить ребёнка проявлять эмоциональное отношение к процессу деятельности. | | | | |
| Привлечение внимания детей к красоте природы и окружающих предметов  Рассматривание одежды, ее декоративных элементов | Обследовательские действия  Дидактические игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета)  Рассматривание произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций  Наблюдения в природе, за деятельностью взрослого | | Рисование на песке, на крупе  Сюжетные игры «Мы художники»  Изобразительная деятельность  Дидактические и н/п игры  Рассматривание репродукций картин, изделий народно -прикладного искусства, иллюстраций книг | Творческие практикумы  Развлечения  Конкурсы рисунков, поделок  Участие в оформлении группы |
| ***Художественная литература***  Задачи:  1.Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес к книге  2.Заложить основу литературного развития детей  3.Воспитывать у детей способность и умение эстетически воспринимать произведения литературы.  4.Развивать художественно-речевую деятельность. | | | | |
| Коммуникативные игры с включением малых фольклор. форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) | - Знакомство с детской литературой в процессе ОД  -Игра-драматизация.  -Работа в книжном уголке  -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).  Прослушивание аудиозаписей | | Рассматривание книг, иллюстраций  Прослушивание аудиозаписей | Совместные досуги |
| ***Музыка***  Задачи:  Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой | | | | |
| Использование музыки:  -на утренней гимнастике, на занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - перед дневным сном  - при пробуждении  Подпевание  Знакомых песен, попевок  на прогулке | Праздники, развлечения  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных произведений в группе  Игры, забавы, потешки  Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности  Образовательные ситуации  Музыкально-дидактические игры  Хороводные игры | | Самостоятельная музыкальная деятельность  Игры с музыкальными инструментами, музыкальными игрушками, театральными куклами, атрибутами для ряжения, элементами костюмов различных персонажей  Экспериментирование со звуком | Консультации Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения  Театрализованная деятельность  Открытые музыкальные занятия для родителей  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |
| **2 младшая группа (3 – 4 года)**  ***Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество***  Задачи:  1.Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.  2.Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.  3.В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства и графики формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображении знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображениями в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).  4.Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.  Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.  5.Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.  6.Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций. | | | | |
| Рассматривание предметов быта  Рассматривание книг  Наблюдение | Упражнения «Найди по цвету», «Подбери по цвету/ форме/размеру»  Игры Обследовательские действия  Игровое экспериментирование  Игровые ситуации Настольно-печатные игры  Рассматривание игрушек  Обыгрывание построек и включение их в игру | Рассматривание иллюстраций  Изобразительная деятельность  Игры со строительным материалом | | Экскурсии  Прогулки  Создание коллекций  Создание развивающей среды  Конкурсы работ родителей и детей |
| ***Художественная литература***  Задачи:  1.Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.  2.Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок.  3.Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.  4.Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.  5.Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности, на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.  6.Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. | | | | |
| Наблюдения за явления природы  Ситуативный разговор с детьми  Игры  Изобразительная деятельность  Беседа | Чтение взрослого  Инсценирование произведений  Беседа после чтения  Рассматривание иллюстраций  Игры-драматизации  Участие в постановке мини-спектаклей  Вечера литературных развлечений  Игры | Игры  Изобразительная деятельность  Рассматривание иллюстраций  Игры в книжном уголке | | Вечера литературных развлечений  Семейные чтения  Литературный КВН  Поэтические вечера  Семейный театр |
| ***Музыка***  Задачи:  1.Развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержания музыки). Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры. Побуждать воспитанников выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской и творческой деятельности. Узнавать знакомые музыкальные произведения и песни.  2.Уметь менять движения соответственно двух частной формы музыки и силе звучания (громко – тихо). Выполнять образные движения (идёт медведь, крадётся кошка и т.д.) Реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Самостоятельно двигаться в соответствии со спокойным и бодрым характером музыки.  3.Выполнять танцевальные движения: прямой галоп, движения в паре, притопывание попеременно ногами и одной ногой, пружинка. Выполнять движения с предметами (платочки, флажки, ленточки).  4.Петь, не отставая, не опережая друг друга. Петь протяжно, чётко произнося слова. Замечать изменения в звучании мелодии. Различать звуки по высоте (в пределах октавы, септимы), тембр 2 –3 музыкальных инструментов.  5.Знать музыкальные инструменты: барабан, металлофон, ложки, бубен, треугольник, погремушка. | | | | |
| Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений:  -на утренней гимнастике и занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  Подпевание песен в п/играх | Музыкально-ритмические движения  Праздники, развлечения  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок,  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Подпевание знакомых песен, попевок  при рассматривании детских книг, иллюстраций  Музыкально-дидактические игры, Хороводы  Празднование дней рождения | Самостоятельная музыкальная деятельность Игры с музыкальными игрушками, театральными куклами, атрибутами для ряжения  Экспериментирование со звуками с использованием музыкальных игрушек и шумовых инструментов  Игры в «праздники», «концерт»  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций | | Консультации Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения  Театрализованная деятельность  Открытые музыкальные занятия для родителей  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |
| **Средняя группа (4 – 5 лет)**  ***Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество***  Задачи:  1.Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.  2.Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.  3.Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.  4.Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.  5.Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности. | | | | |
| Обследователькие действия  Решение практических ситуаций | Экспериментирование с изобразительными материалами  Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных предметов, элементов росписи  «Проектирование» фрагментов среды (кукольного уголка)  Настольно-печатные игры «Народные промыслы», «Подбери цвета», пазлы  Игры-упражнения «На что похоже?», «Недорисованные картинки»  Экскурсии по городу  Посещение музея, выставок | Упражнения с раскрасками  Рассматривание детских журналов  Выполнение творческих заданий  Самостоятельная деятельность с использованием пооперационных карт  Самостоятельная художественная деятельность | | Создание развивающей среды  Совместное наблюдение  Экскурсии  Художественные гостиные  Встречи с интересными людьми  Дизайн помещений, участков |
| ***Художественная литература***  Задачи:  1.Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.  2.Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.  3.Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.  4.Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.  5.Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности. | | | | |
| Чтение художественной литературы перед сном, перед едой, на прогулке и др.  Практиковать чтение произведений с продолжением  Индивидуальная работа | Развивающие, проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации на основе художественного текста  Литературные развлечения  Театрализованные игры  Чтение и рассказывание взрослого  Беседы по произведениям  Рассматривание иллюстраций  Моделирование  Игры со звукоподражаниями, рифмами на основе художественных текстов  Составление описательных рассказов, загадок по аналогии с литературным текстом  Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | Рассматривание книг, иллюстраций  Прослушивание аудиозаписей  Игры  Изобразительная деятельность  Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности  (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) | | Создание развивающей среды  Литературные встречи |
| ***Музыка***  Задачи:  1.Вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса. Побуждать к оценке музыки (эмоциональной, словесной). Развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке). Учить внимательно, слушать музыкальное произведение, чувствуя его характер. Узнавать музыкальное произведение по музыкальному отрывку.  2.Различать звуки (регистры) по высоте. Петь протяжно, подвижно, чётко произносить слова. Чисто интонировать мелодию песни, вместе начинать и заканчивать пение.  3.Выполнять движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения.  4.Выполнять танцевальные движения: пружинку, поскоки, движения парами по кругу, кружиться по одному и парах, притопы и пере топы, выставление каблучка, носочка.  5.Воспитывать интерес к музицированию. Уметь играть на металлофоне на одном или двух звуках, играть в шумовом оркестре на различных инструментах (деревянные ложки, бубны, треугольники, трещотки, коробочки и т.д.).  6.Развивать творческую активность детей, уметь инсценировать совместно с воспитателем песни, игровые образы. | | | | |
| Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений:  -на утренней гимнастике и занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Музыкально-ритмические движения  Музицирование  Пальчиковая гимнастика  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок,  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Рассматривание портретов композиторов  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов  Музыкально-дидактические игры хороводы  Праздники, развлечения Организация оркестра | Самостоятельная музыкальная деятельность  Театрализованная деятельность  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» | | Консультации Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения в ДОУ  Театрализованная деятельность  Открытые музыкальные занятия  Наглядная пропаганда  Создание предметно-музыкальной среды в группе и семье (фонотека)  Экскурсии |
| **Старшая группа (5 – 6 лет)**  ***Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество***  Задачи:  1.Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.  2.Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.  3.Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства: развивать эстетические интересы. Эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.  4.Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.  5.Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством, собственных творческих работах.  6.Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его. | | | | |
| Обследовательские действия в повседневной деятельности  Практические ситуации  Наблюдения  Беседы  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных объектов Беседы об искусстве  Чтение познавательной литературы  Рассматривание энциклопедий  Создание выставок  Участие детей в дизайн-деятельности  Экскурсии в музей, на выставки  Создание коллекций  Проблемные ситуации | Ситуации индивидуального и коллективного творчества  Просмотр видеофильмов  Упражнения  Игры «Найди пару», «Подбери палитру», «Преврати фигуры»  Самостоятельное художественное творчество  Проблемные ситуации | | Детско-родительские игровые проекты «Как мы путешествовали», «Музей у нас дома»  Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам |
| ***Художественная литература***  Задачи:  1.Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.  2.Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы и поэзии.  3.Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.  4.Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  5.Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.  6.Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.  7.Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии. | | | | |
| Ситуативный разговор с детьми  Игры  Изобразительная деятельность  Беседа | Чтение (рассказывание) взрослого  Беседы после чтения Чтение с продолжением  Прослушивание записей  Просмотр видеоматериалов  Драматизация и театрализация  Просмотр иллюстраций, Литературные встречи  Создание с детьми «книг» - сборников, сочинённых детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок Детские проекты Тематические выставки | Словотворчество  Игровая,  изобразительная деятельность детей | | Поэтические вечера  Тематические встречи  Организация выставок |
| ***Музыка***  Задачи:  1.Расширять знания детей о музыке. Накапливать опыт восприятия произведений мировой культуры разных эпох и стилей, народной музыке. Вызывать сопереживания музыке, проявления эмоциональной отзывчивости. Различать жанры музыки: марш, песня, танец. Различать части музыкального произведения: вступление, проигрыш, заключение, припев, запев.  2.Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Петь выразительно без напряжения плавно, лёгким звуком в диапазоне ре 1 октавы – ля (до) 2 октавы, брать дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, точно вступать и заканчивать песню.  3.Уметь ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух, трёх частной формой музыки и музыкальными фразами.  4.Выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении, боковой галоп, переменный шаг, приставной шаг.  5.Развивать интерес к игре на музыкальных инструментах. Играть в оркестре на различных инструментах. Закрепить навык игры на металлофоне (сольное, ансамблевое исполнение). Развивать творческое воображение при игре на нетрадиционных музыкальных инструментах.  6.Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов. Действовать самостоятельно, не подражая, друг другу, развивать творческую активность детей. | | | | |
| Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений:  -на утренней гимнастике и занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Праздники, развлечения  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок,  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Рассматривание портретов композиторов  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов  Создание песенников Игры, хороводы  Импровизация образов сказочных животных и птиц | Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»  Самостоятельная музыкальная деятельность  Театрализованная деятельность  Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами  Изобразительная деятельность | | Консультации Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения в ДОУ  Театрализованная деятельность  Открытые музыкальные занятия  Наглядная пропаганда  Создание предметно-музыкальной среды в группе и семье  Экскурсии |
| **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**  ***Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество***  Задачи:  1.Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.  2.Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.  3.Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.  4.Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.  5.Совершенствовать изобразительную деятельность детей. | | | | |
| Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация | Посещение выставок, музеев  Коллекционирование  Творческие досуги  Проектная деятельность  Творческое экспериментирование  Игры и упражнения  Виртуальные экскурсии  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность  Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Рукоделие | | Образовательные прогулки  Семейные путешествия  Домашние задания |
| ***Художественная литература***  Задачи:  1.Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.  2.Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.  3.Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.  4.В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям.  5.Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  6.Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.  7.Обогащать представления об особенностях литературы.  8.Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. | | | | |
| Чтение (ежедневное) перед сном, перед едой, на прогулке и др.  Чтение произведений с продолжением | Чтение (рассказывание)  Драматизация и театрализация Просмотр иллюстраций, видеофильмов.  Встречи в литературной гостиной.  Создание с детьми «книг» - сборников, сочинённых детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок.  Посещение городской библиотеки  Обмен книг (в библиотеке, между детьми)  Просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных текстов детьми  Беседы после чтения  Чтение с продолжением Беседы о книгах  Обобщающие беседы Тематические выставки  Проектная деятельность | Игровая, изобразительная деятельность детей  Работа в книжном уголке  Самостоятельное чтение  Чтение для более младших детей | | Участие в проектах  Совместные встречи в семейных литературных гостиных  Совместное чтение  Создание библиотечки книг |
| ***Музыка***  Задачи:  1.Формировать у воспитанников музыкальную культуру: воспитывать интерес и любовь к музыке, обогащать музыкальные впечатления.  Развивать эмоциональную отзывчивость, мышление, воображение дошкольников, активизировать проявления творчества.  Знакомить детей с жанрами музыки. Развивать умение сравнивать произведения разных жанров, одного жанра, пьесы с одинаковыми или близкими названиями. Развивать способности слышать и выражать смену настроений, наиболее яркие, выразительные средства музыки, в движениях (в движениях рук, танцевальных, образных).  2.Формировать навыки выразительных движений, творческие умения. Отражать в движениях умеренный, быстрый и медленный темп. Обучать лексике танцевальных движений: прямой галоп, пружинка, поскоки, выставление ноги на носок, на пятку, кружение по одному и в парах, перестроение из круга врассыпную и обратно, учить овладевать движениями с предметами.  3.Знакомить с выразительными возможностями музыкальных инструментов (орган, инструменты симфонического оркестра, народного оркестра). Находить тембры музыкальных инструментов близкие по характеру звучащему произведению; ритмично и выразительно играть на музыкальных инструментах. Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.  4.Развивать певческий голос, звукообразование, чистую интонацию. Формировать навыки самостоятельного пения, пения без сопровождения, умение слушать друг друга, развивать песенное творчество. Инсценировать песни, сказки, создавать выразительные сценки, используя детский фольклор, игры-драматизации, психологические этюды. | | | | |
| Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений:  -на утренней гимнастике и занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Праздники, развлечения  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок,  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Рассматривание портретов композиторов  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов  Беседы с детьми о музыке  Игры, хороводы  Создание музея любимого композитора  Шумовой оркестр | Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «Телевидение»  Самостоятельная музыкальная деятельность Театрализованная деятельность  Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами с использованием песенной импровизации, с озвучиванием ролей.  Музыкально-дидактические игры  Инсценирование песен, хороводов  Музицирование с песенной импровизацией | | Консультации Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения в ДОУ  Театрализованная деятельность  Открытые музыкальные занятия  Наглядная пропаганда  Создание предметно-музыкальной среды в группе и семье  Экскурсии |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Направления:**

Физическое развитие

Основы здорового образа жизни

**Основной вид деятельности:** двигательная активность.

**Примерные формы, приемы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (блоки) | Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| **Первая младшая группа (2-3 года)**  ***Физическое развитие***  Задачи:  1.Содействовать благоприятной адаптации малышей в детском саду.  2.Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями.  3.Формирование произвольных согласованных движений рук и ног.  4.Воспитывать желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях.  5.Развитие умения действовать сообща. | | | | |
| **1.Основные движения:**  **-** ходьба;  - бег;  - упражнения в равновесии;  - катание, бросание, ловля;  - прыжки;  - ползание и лазание | НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  **Прогулка**  Подвижные игры разной подвижности  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Коррекционные упражнения  Подражательные движения  Индивидуальная работа | Игры  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседы,  Открытые мероприятия: развлечения, досуги, праздники  Совместная физкультурная деятельность  Консультации |
| **2.Общеразвивающие упражнения** | В НОД:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами | **Утренний отрезок времени**  Подражательные движения  Утренняя гимнастика: сюжетный и подражательный комплексы, упражнения с предметами  Игры  **Прогулка**  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа | Игровые упражнения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники |
| **3.Подвижные игры** | В НОД по физическому воспитанию  Подвижная игра большой и малой подвижности | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  **Прогулка**  Подвижные игры разной подвижности  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Индивидуальная работа | Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Консультации  Мастер-класс |
| **4. Активный отдых** |  | Физкультурные досуги  Физкультурные праздники | Игровые упражнения |  |
| ***Основы здорового образа жизни***  Задачи:  1.Обеспечить своевременное овладение детьми гигиеническими навыками.  2.Формирование активности в выполнении физических упражнений вместе с воспитателем.  3.Развитие умения действовать сообща. | | | | |
|  | Наблюдение за тем, как надо умываться, пользоваться столовыми приборами  Показ-повтор за взрослым  Поощрение  Беседы  Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах Игры | Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытье рук, порядок одевания -раздевания)  Обучающие игры  Игровые ситуации «Умоем куклу Катю», «Накормим Катю», «Оденем Катю на прогулку» и т.д.  Игры сюжетно- отобразительные  Д/игры | Рассматривание книг,  иллюстраций  Сюжетно-отобразительные игры | Беседы,  консультации,  родительские собрания,  Открытые дни |
| **Вторая младшая группа (3-4 года)**  ***Физическое развитие***  **Задачи:**  1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.  2.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению  основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.  3.Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.  4.Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действия в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.  5.Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. | | | | |
| **1.Основные движения:**  -ходьба;  - бег;  - прыжки;  - катание, бросание, ловля мяча;  - ползание и лазание;  - построения  - перестроения;  - повороты | В НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  В помещении и на улице | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика: тематическая, сюжетно-игровая, полоса препятствий Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижные игры разной подвижности  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа | Игра  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игровое упражнение  Игра  Подражательные движения | Беседы, консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **2.Общеразвивающие упражнения** | В НОД по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Утренняя гимнастика: классические, тематические, сюжетные комплексы, упр-я с предметами  **Прогулка**  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительные упражнения  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа | Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседы, консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **3.Подвижные игры** с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей | В НОД по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Подражательные движения  Подвижные игры разной подвижности  Индивидуальная работа  Динамические паузы | Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **4.Музыкально-ритмические упражнения**  - ходьба, бег  - упражнения на развитие скоростно – силовых качеств  - на развитие координации  - развитие быстроты | В НОД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения | **Утренний отрезок времени**  Выполнение упражнений с предметами в индивидуальной работе и в утренней гимнастике  **Прогулка**  Игры «Толкай мяч», «Скачем около пенечка» и пр.  Упражнения с предметами  Ходьба по коридорчику, дорожкам-доскам в виде препятствий, бег между предметами  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Упражнения без предметов и с мелкими предметами, п/игры, различные повороты, кружения | Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседы, консультации |
| **5.Активный отдых** |  | Физкультурный досуг  Физкультурные праздники | Игровые и подражательные движения |  |
| ***Основы здорового образа жизни***  *Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни:*  1.Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека  2.Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.  3.Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).  *Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:*  1.Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборке помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.  2.Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом  3.Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям  4.Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого  5.Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой  6.Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу, купаем, готовим обед), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого | | | | |
|  | Наблюдение за тем, как надо умываться, пользоваться столовыми приборами, как вести себя на улице  Показ-повтор за взрослым, сверстником  Поощрение  Беседы  Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах, режимедня  Игры  Рассказы из опыта  «Моменты радости»  Проектная деятельность | Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов), режимных моментов  Обучающие игры  Игры по инициативе воспитателя  Развлечения  Игровые ситуации «Научи котенка умываться»  Игры сюжетно- отобразительные  Поисковая деятельность: найди из предложенных картинок, разложи по порядку, помоги персонажу разобраться  Игры-эксперименты  Конкурсы «Чистый из чистых», «Первый приз девочки Чистюли» и др. | Рассматривание книг,  Рисование  Изготовление простейших поделок  Отгадывание загадок | Проектная деятельность: составление коллекции предметов здоровья; оформление выставки рисунок и поделок по мотивам потешек и стихотворений; составление загадок и иллюстрирование отгадок к ним;  Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги,  совместные мероприятия, мастер-классы,  Открытые мероприятия  Участие в Дне здоровья  Конкурсы на лучший семейный проект |
| **Средняя группа (4-5 лет)**  ***Физическое развитие***  **Задачи:**   1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.   2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта  - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;  - соблюдению и контролю правил в подвижных играх;  - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений  - умению ориентироваться в пространстве;  - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;  - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.  3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.  4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. | | | | |
| **1.Основные движения:**  - построение;  - перестроение  -ходьба и равновесие;  - бег;  - прыжки;  - бросание, метание, ловля;  - ползание и лазание | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  **Прогулка**  Подвижные игры  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **2.Общеразвивающие упражнения**  - исходные положения;  - положения и движения головы;  - положения и движения рук;  - положения и движения туловища | В НОД по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Утренняя гимнастика  Физминутки  **Прогулка**  Подвижные игры малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  Физкультурные упражнения  Индивидуальная работа  Динамические паузы | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседы, консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс  Парная гимнастика |
| **3.Подвижные игры**  **-** с бегом  - прыжками  - лазанием  - бросанием и ловлей  - на ориентировку в пространстве и внимание | НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Подражательные движения  Подвижные игры большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Динамические паузы | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **4.Спортивные упражнения**  - катание на санках  - катание на лыжах  - катание на 2-х и 3-х колесном велосипеде | В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения | **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие) упражнения  **Прогулка**  Скатывание с горки, катание на санках друг друга, скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах, передвижение и игры на лыжах «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца»  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Проблемные ситуации | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация |
| **5.Музыкально-ритмические упражнения** |  | Хороводы  Танцы  Подскоки | Игровые упражнения  Подражательные движения |  |
| **6.Упражнения для развития физических качеств**  **-** быстроты  - силы  - скорости  - выносливости  - гибкости  - координации |  | **В течение дня**  Скоростной бег: 15-20 м  Бег за мячом «Догони и подними»  Игры и игровые задания на звуковые и зрительные сигналы  Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов  Игры с обручами, бумажными стрелами, самолетиками  Бег через препятствия  Упражнения с набивными мячами и с фитболами  Подвижные игры и игровые упражнения  Ходьба на лыжах, катание на санках, на велосипеде, качание на качелях | Ходьба  Бег  Спортивные упражнения  Подвижные игры  Общеразвивающие упражнения | Консультации  Тематические выставки  Папки-передвижки |
| ***Основы здорового образа жизни***  *Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения:*  1.Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.  2.Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.  3.Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физ.праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима  *Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:*  1.Развивать умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).  2.Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.  3.Развивать умение самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения. | | | | |
|  | Д/ игры «Мой организм», «Здоровые зубы», «Режим дня», «Уши мыть или не мыть», «Глаза», «Витамины»  Игры-этюды «Вот как Галю одевали», «Куклу кормили?», «Братишки», «Подружки», «Уж я косу заплету», «Что взяла, клади на место» и др.  Чтение художественных произведений,  Рассказывание  Рассматривание иллюстраций  Театрализованные игры, Наблюдение | С/ р игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»  Игры-экспериментирования и игры- путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ  Рассматривание фотографий членов семьи в ходе совместного умывания, уборки и т.д.  Прослушивание аудиозаписи тематического литературного материала, детских песен «Зарядка», «Огород», «Моя игрушка», «Веселая компания»  Беседы с опорой на личный опыт детей  Решение ситуационных задач «Сгруппируй», «Выложи с помощью моделей», «Что будет дальше, расскажи», «Найди ошибку», «Предложи способ», «Придумай игру»  Беседы о вредных привычках | Сюжетно-ролевые игры  Прослушивание аудиозаписей  Рассматривание фотографий  д/ игры  Сюжетно-ролевые игры  Игры на воздухе, с водой | Беседы,  Консультации,  Собрания,  Практикумы,  Деловые игры  Совместные мероприятия, Мастер-классы, |
| **Старшая группа (5-6 лет)**  ***Физическое развитие***  **Задачи:**  1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.  2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей  - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений;  - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;  - учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;  - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;  - воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.  3.Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.  4.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | | | | |
| **1.Основные движения:**  **-** самостоятельные перестроения;  -ходьба и упражнения в равновесии;  - бег;  - прыжки;  - бросание, ловля, метание;  - ползание и лазание | НОД по физическому воспитанию:  Показ  Объяснение  Указания  Анализ  Оценка и самооценка  Показ упражнений ребенком | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  Подражательные движения  Подводящие упражнения  Д/игры  Детские проекты  **Прогулка**  Подвижные игры  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени**, **включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Подражательные движения  Беседы, чтение х/л  Рассматривание картин, фотографий | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **2.Общеразвивающие упражнения**  -исходные положения;  - положения и движения головы, рук, туловища, ног | В НОД по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  -классический  -ритмические движения | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Утренняя гимнастика  Изобразительная деятельность  физкультминутки  **Прогулка**  Подвижные игры малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Рассматривание пособий, выделение их свойств и выполнения движений с ними  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  Физические упражнения с предметами и без них;  Динамические паузы  Просмотр видеофильмов о видах спорта | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **3.Подвижные игры**  - Игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием:  - игры-эстафеты;  - городки  - баскетбол  - бадминтон  - футбол | В НОД по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности | **В течение дня**  Игры малой и большой подвижности  Игровые упражнения  Игры-эстафеты  Соревнования  Спортивные игры  Д/игры  Рассматривание альбомов, презентаций (виды спорта) | Игровые упражнения  Подражательные движения | Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **4.Спортивные упражнения**  - катание на санках  - катание на лыжах  - катание на велосипеде  - туристические походы | В НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие) упражнения  **Прогулка**  Игры большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений  Спортивные упражнения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Подвижные игры большой и малой подвижности  Индивидуальная работа | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурные досуги и праздники  Консультативные встречи.  Совместные мероприятия  Мастер-класс |
| **5.Упражнения для развития физических качеств**  - быстроты  - скорости  - силы  - выносливости  - гибкости  - ловкости | НОД по физической культуре на улице  Игровые упражнения  Игры с элементами спортивных упражнений  Спортивные игры | **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие упражнения)  Упражнения с палками, фитболами,  Дидактические игры  **Прогулка**  Ходьба  Бег в максимальном темпе и медленный  Прыжки  Игровые (подводящие упражнения)  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация |
| ***Основы здорового образа жизни***  **Задачи:**  1.Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам ЗОЖ, здоровьесберегающего и безопасного поведения  2.Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья  3.Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек  4.Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания  5.Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения  6.Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | | | | |
|  | Решение практических ситуаций: как поступить, если заложен нос, болит ухо, промокли ноги, как провести гимнастику для глаз  Д/игры «Выбери полезные продукты»  Придумывание загадок  С/р игры  Чтение литературы  Беседы на тему здоровья  Составление рассказа по картинкам | Проблемные и поисковые ситуации  Ситуационные задания: составление режима дня для малышей; придумать, как научить ребенка правильно мыть руки и т.д; составление рассказа «Что будет, если не мыть руки…..»  Проектная деятельность: создание азбуки здоровья, рекламы полезных продуктов, рецептов, плакатов для малышей  Праздники здоровья  Д/игры «В гостях у Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредны привычки»  С/р игры  Чтение литературы Беседы | Рисование на тему здоровья  Рассматривание иллюстраций в произведениях соответствующей тематики  Работа с моделями  Игры | Проектная деятельность Праздники здоровья |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)**  ***Физическое развитие***  **Задачи:**  1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.  2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:  - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;  - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;  - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками и малышами;  - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;  - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.  3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость – координацию движений.  4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | | | | |
| **1.Основные движения:**  -ходьба;  - бег;  - прыжки;  - бросание, ловля, метание;  -ползание и лазание;  - упражнения в равновесии;  - построения и перестроения | НОД по физическому воспитанию:  Четкий показ в сочетании с объяснением,  Частичный показ  Показ упр-й ребенком  Указания  Анализ  Оценка  Самооценка | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика  Специальные подводящие упражнения  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижные игры  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Специальные подводящие упражнения Игры-эстафеты  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Физкультурные упражнения  Рассматривание картин, альбомов Беседы | Игры  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **2.Общеразвивающие упражнения**  **-** упражнения для рук и плечевого пояса, для ног, для туловища | НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика  **Прогулка**  Подвижные игры  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  Физкультурные упражнения  Динамические паузы  Просмотр видеофильмов, презентаций Д/игры | Игры в центре движения, на площадке | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **3.Подвижные игры**  с бегом, прыжками, метанием и ловлей, подлезанием и лазанием, игры-эстафеты,  дорожка препятствий | НОД по физическому воспитанию | **В течение дня**  Игры малой и большой подвижности, с включением всех основных движений; с использованием пособий и без них  Детские проекты | Игры  Игровые упражнения  Д/игры | Беседы, консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники |
| **4.Спортивные упражнения**  - катание на коньках, санках, велосипеде,  - ходьба на лыжах  - скольжение | В НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Подводящие упражнения  Утренняя гимнастика  **Прогулка**  Спортивные упражнения всех видов с учетом времени года и погоды Соревнования  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игры-эстафеты | Игровые упражнения  Подражательные движения  Изобразительная деятельность | Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники |
| **5.Спортивные игры**  - городки  - баскетбол  - футбол  - хоккей  - бадминтон  - настольный теннис | В НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Дидактические игры  Детские проекты  **Прогулка**  Занятия по физической культуре на улице  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Спортивные игры  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Дидактические игры | Игровые упражнения  Подражательные движения  Рассматривание иллюстраций, альбомов  Д/игры | Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **6.Упражнения для развития физических качеств**  - быстроты  - скоростно-силовых качеств  - силы  -гибкости  -выносливости, ловкости | В НОД по физическому воспитанию | Походы Игры подвижные  Игры с фитболами  Упражнения с предметами  Упражнения с тренажерами  Парные упражнения  Игровая гимнастика  Игры со сменой темпа движения | Игры подвижные  Игры с фитболами  Упражнения с предметами  Упражнения с тренажерами | Походы  Пешие прогулки  Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность |
| ***Основы здорового образа жизни***  Задачи:  1.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей  2.Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье  3.Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре  4.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | | | | |
|  | Решение проблемных игровых и практических ситуаций  Беседы о ЗОЖ  Изготовление полезных подарков для малышей  Чтение стихов | Решение проблемных игровых и практических ситуаций  Беседы  Создание наглядных пособий  Изготовление пособий (моделей, плакатов, коллажей, макетов)  Изготовление игр  Встречи с интересными людьми  Соревнования  Проектная деятельность | Рассматривание книг, энциклопедий  Рисование  Изготовление коллажей | Проектная деятельность  Выставка коллекций «Обереги здоровья», Наши добрые помощники  Тематические конкурсы  Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» |

**Организация двигательного режима в МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младший возраст** | | **Старший возраст** | |
| **Младшие**  **группы** | **Средние**  **группы** | **Старшие**  **группы** | **Подготовит.**  **группы** |
| **Организованная деятельность** |  | 6 часов в неделю | 8 часов в неделю | |
| **Утренняя гимнастика** | 6-8 минут | 6-8 минут | 8- 10 минут | 10- 12 минут |
| **Дозированный бег** |  | 3-4 минуты | 5-6 минут | 7-8 минут |
| **Упражнения после дневного сна** | 5- 10 минут | 5- 10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| **Подвижные игры** | не менее 2-4 раз в день | | | |
| 6-8 минут | 10-15 минут | 15-20 минут | 15- 20 минут |
| **Спортивные игры** |  | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | | |
| **Спортивные упражнения** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | |
|  | 8-12 минут | 8-15 минут | 8-15 минут |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно с подгруппами | | | |
| 5-10 мин | 10-12 мин | 10-15 минут | 10-15 минут |
| **Спортивные развлечения** | 1 раза в месяц | | | |
| 15 минут | 20 минут | 30 минут | 30- 40 минут |
| **Спортивные праздники** | 2 раза в год | | | |
| 15 минут | 20 минут | 30 минут | 40 минут |
| **Неделя здоровья** | Не реже 1 раза в квартал | | | |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ «Излучинский ДСКВ«Сказка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | ***Медико-профилактические*** | |
|  | ***Закаливание*** в соответствии с медицинскими показаниями | |
| 1. | обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно |
| 2. | сухое обтирание | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| 3. | ходьба босиком | Все группы ежедневно |
| 4. | облегченная одежда | Все группы ежедневно |
|  | ***Профилактические мероприятия*** | |
| 1. | витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 3. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 4. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
|  | ***Медицинские*** | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
|  | ***Физкультурно - оздоровительные*** | |
| 1. | корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие и т.п) | ежедневно |
| 2. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 3. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 4. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 5. | элементы точечного массажа, шиацу | средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю |
| 6. | элементы упражнений хатха-йога. | старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю |
| 7. | динамические паузы | ежедневно |
| 8. | релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 9. | Психогимнастика | ежедневно |
|  | ***Образовательные*** | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |
| 2. | Образовательная деятельность по комплексно –целевой программе «Здоровый ребёнок» | Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц |

**2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает ***образовательная ситуация***, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации в режимных моментах направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

***Непосредственно образовательная деятельность*** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

***Игровая деятельность*** представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

***Восприятие художественной литературы и фольклора*** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

***Конструирование и изобразительная деятельность*** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Музыкальная деятельность*** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

***Двигательная деятельность*** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

* ***Совместная игра воспитателя и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* ***Ситуации общения и накопления положительного социально-­эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-­вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
* ***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
* ***Музыкально-театральная и литературная гостиная*** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
* ***Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий***, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
* ***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

***• Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - [активность](http://www.psychologos.ru/articles/view/aktivnost) в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые [дела](http://www.psychologos.ru/articles/view/delo), вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований:**

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Поддержка детской инициативы** | |
| **Направления** | **Способы** |
| Поддержка детской автономии:   * самостоятельность в замыслах и их воплощении; * индивидуальная свобода деятельности; * самоопределение | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)  Поддержка инициативных высказываний.  Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения. |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:   * выбор оптимальной тактики поведения педагога; * наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); * наличие разнообразных игровых материалов |
| Развитие ответственной инициативы | Давать посильные задания поручения; снимать [страх](http://www.psychologos.ru/articles/view/strahzpt_strashnoe) "я не справлюсь".  Давать задания [интересные](http://www.psychologos.ru/articles/view/interes), когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).  Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. |

В детском саду педагоги активно внедряют и используют метод проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

***Проектная деятельность*** поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

* помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
* возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
* проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

**2.4 Содержание коррекционной работы**

В современных социально-экономических условиях жизни страны возрастают требования к системе дошкольного образования, направленной на обучение, воспитание, развитие и психолого - педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья. Категорию таких детей составляют дошкольники, имеющие различные нарушения речи, которые в числе наиболее значимых причин неготовности к обучению в школе занимают одно из первых мест.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и основной общеобразовательной программ дошкольного учреждения с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования коррекционная работа направлена на:

* обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
* освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы разработана соответствии с ФГОС ДО, программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 - летнего возраста с общим недоразвитием речи», технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой и Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.

1. **Цели и задачи программы коррекционной работы**

**Программа коррекционной работы МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»** сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи на основе решения психолого-медико-педагогической комиссии и направлена на формирование предпосылок эффективной учебной деятельности в школе.

**Цель программы:**способствовать предупреждению расстройств речи, помочь естественному стремлению ребёнка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи.

**Задачи:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
* создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничное включение в коллектив сверстников.
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ в ДОО посредством интеграции содержания общего дошкольного образования и коррекционной деятельности, организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог - психолог, инструктор по физической культуре, родители воспитанников) на каждом этапе возрастного развития ребенка с ОВЗ;
* оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Предметные задачи коррекционной деятельности:**

* устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
* уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
* формирование грамматического строя речи;
* развитие связной речи старших дошкольников.

**Содержание программы** коррекционной работы определяютпринципы:

* Соблюдение интересов ребёнка.Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
* Системность**.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

**2.** **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

**Цель:** построение оптимальных путей сопровождения ребёнка с ОВЗ.

**Задачи:** создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности; реализация прав ребёнка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования.

В детском саду создана служба, осуществляющаяпсихолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель - логопед, педагог - психолог, воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

**Направления сопровождения:**

* комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;
* определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих ребёнку с ОВЗ развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в общество;
* коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии;
* восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой;
* укрепление физического здоровья.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребёнка представлен в Приложении.

**3. Содержание коррекционной работы**

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп комбинированной направленности 6 и 7 года жизни реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира («Мой детский сад», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Посуда», «Осень» и т. д.). Речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями в процессе экскурсий, рассматривания картин, в беседах по картинам и т. д. В дидактических играх с предметами дети усваивают названия предметов, их частей, назначение. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость этих этапов различна в каждом периоде. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом, полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда. При изучении каждой темы совместно с логопедом намечается словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем в практическом употреблении. Словарь для понимания значительно шире, чем для активного пользования. Совместно с логопедом уточняются типы предложений, которые должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемый к самостоятельной речи детей.

Развитие речи осуществляется воспитателем в непосредственно - образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» и «Художественно - эстетическое» (формирование элементарных математических представлений, конструирование из разных материалов).

***Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности*** направлено на: формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета; развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе занятия необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

***Формирование элементарных математических представлений*** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать различные множества и элементы множеств, устанавливать соответствия между ними, ориентироваться во времени ипространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности (от простого к сложному). Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала. Так, в процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным *(одна машина, две машины, пять машин)*, воспитатель формирует умения детей образовывать существительные в единственном и множественном числе *(гриб – грибы)*, при усвоении порядкового счета правильно согласовывать порядковые числительные с существительными. При знакомстве с величиной, устанавливая размерные отношения между предметами разной величины (длины, ширины, высоты), дети учатся отражать порядок расположения в речи: шире – уже, самое широкое – самое узкое и т. д. В процессе формирования элементарных математических представлений дети совершенствуют навыки ориентировки в пространстве, понимают смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра, сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.* Детиусваивают геометрические термины (*круг, квадрат, овал, треугольник* и т. д.), учатся правильно произносить их, определять форму обиходных предметов, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка круглая, блюдце круглое* и т. д.).

Решение программных коррекционно-образовательных задач осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов через организацию различных видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, через восприятие художественной литературы и фольклора.

Планируя непосредственно образовательную деятельность по разделам, воспитатель ориентируется на специально разработанный логопедом лексический тематический план. Так, на примере лексической темы «Фрукты» воспитатель не только обогащает словарный запас, отрабатывает использование грамматических форм слов и работает над связной речью, но и в изобразительной деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация и формирование элементарных математических представлений) закрепляет полученные знания. Кроме того, существенное место отводится дидактическим играм и упражнениям, направленным на развитие когнитивных процессов (тематика игр также совпадает с изучаемой лексической темой).

**4. Средства и методы, используемые участниками коррекционной работы**

* дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
* экскурсии, наблюдения, беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, речевые ситуации, экспериментальная деятельность;
* сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, моделирование;
* технология диалогового обучения;
* технология игрового обучения;
* технология проблемного обучения;
* информационные технологии обучения;
* технология проектного обучения.

**5. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса**

Реализация коррекционно-образовательной программы базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных блоков педагогического процесса:

* специально организованная коррекционная деятельность (логопед);
* непосредственная образовательная деятельность (воспитатель, музыкальный работник, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) и образовательная деятельность в режимных моментах (воспитатель);
* совместная деятельность взрослого и ребенка;
* свободная самостоятельная деятельность детей;
* совместная деятельность родителей с детьми.

Соотнесение целей и задач по каждому блоку с общими целями и задачами обеспечивает единство действий всех педагогов, участвующих в реализации коррекционно-образовательного процесса, и направлено на интеграцию всех видов образовательной деятельности.

**Задачи коррекционно-развивающей работы ВОСПИТАТЕЛЯ группы комбинированной направленности:**

* воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания;
* уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам;
* развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей); развитие общей, мелкой моторики детей;
* подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию; выполнение заданий и рекомендаций логопеда;
* закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях;
* развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида;
* закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни;
* контроль речи детей, тактичное исправление ошибок;
* развитие диалогической речи детей через использование ее в подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых играх и играх-драматизациях, в театрализованной деятельности детей, через выполнение поручений в соответствии с уровнем развития детей;
* формирование навыка составления короткого рассказа, предваряющее логопедическую работу в этом направлении.

**Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:**

* развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
* развитие основных компонентов звуковой культуры речи (интонации, ритмико-мелодической стороны);
* формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
* обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с музыкальными произведениями;
* обогащение словаря по лексическим темам логопеда;
* развитие навыков слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, умений игры на музыкальных инструментах.

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и музыкально-ритмической деятельности в соответствии с базовой программой и образовательной программой по музыкальному воспитанию с учетом лексических тем логопеда. Непосредственной работе музыкального руководителя предшествует обследование: музыкального слуха, чувства ритма, певческих навыков, музыкально-ритмических движений. На основе полученных результатов для каждого ребенка составляется индивидуальная программа, исходящая из уровня развития музыкальных навыков и умений. Музыкальный руководитель должен использовать музыкальные дидактические игры, вокальные упражнения, распевания. Формирование у детей правильной артикуляции и чистоты интонации является непосредственной задачей музыкального руководителя. Эта работа осуществляется через пропевание слогов, попевок. Автоматизация поставленных логопедом звуков осуществляется с помощью специально подобранных попевок, песен, скороговорок, прибауток. Музыкальный руководитель осуществляет коррекционную направленность в музыкальной деятельности как часть занятия, через сюжетно-ролевые игры, музыкально-театрализованную деятельность. Мелодика, темп, ритм, логическое ударение – основные компоненты звуковой культуры речи – формируются музыкальным руководителем через песни-упражнения, способствующие выработке отдельных автоматизированных действий голосового аппарата.

**Задачи коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ инструктора по физическому развитию и инструктора по плаванию:**

* развитие речи посредством движения;
* формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр, эстафет;
* укрепление здоровья и общефизическое развитие;
* развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики;
* закрепление лексико-грамматических средств языка посредством специально подобранных игр и упражнений с учетом изучаемой лексической темы;
* закрепление и автоматизация поставленных звуков посредством потешек, скороговорок, речевок с учетом рекомендаций логопеда.

Коррекционная деятельность инструктора по физической культуре осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движения. Согласно тематическому плану инструктор подбирает «тематические» подвижные игры, игры на закрепление словаря, грамматических категорий.

**Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА:**

Строится в направлениях:

1.Развитие познавательной сферы:

* Всех свойств внимания (объем, устойчивость, переключаемость, распределение);
* Воображения;
* Развитие сенсорно-перцептивной деятельности и эталонных представлений;
* Слуховой и зрительной памяти;
* Мыслительных операций (обобщение, анализа и синтеза, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей);

2.Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы:

* Формировать умение выражать эмоции социально-приемлемыми способами: словесными, физическими, творческими
* Развивать уверенность в себе, снижать уровень тревожности;
* Обучать приемам саморегуляции и самоконтроля;
* Формировать адекватную самооценку.

3.Развитие коммуникативной сферы:

* Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Педагог-психолог опирается на содержание логопедических занятий, осуществляя преемственность в коррекционно-развивающей работе всех педагогов ДОУ на материале единых лексических тем.

На занятиях решаются и речевые задачи коррекционной программы: пополнение предметного словаря и словаря признаков, отработка согласования прилагательных с существительными, развитие импрессивной речи – понимание сложных логико-грамматических конструкций.

Взаимосвязь и взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса отражено в комплексном планировании коррекционной деятельности ДОУ.

**6. Особенности организации коррекционной работы**

В программе выделяются следующие особенности организации образовательной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ старшей и подготовительной групп:

* организация образовательной деятельности в соответствии с СанПиН № 2.4.1.2660-10 и ФГОС ДО;
* внедрение коррекционной деятельности в работу всех субъектов образовательного процесса (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога, инструктора по физкультуре, родителей);
* интеграция коррекционной деятельности во все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую, изобразительную, конструктивную, музыкальную, двигательную);
* широкое использование на коррекционных занятиях игровой деятельности, создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
* стимуляция двигательной активности в процессе коррекционной деятельности (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, самомассаж);
* применение здоровьесберегающих технологий, формирующих представления детей о здоровом образе жизни, укрепляющих физическое и психическое здоровье детей;
* вариативность форм и методов организации коррекционной деятельности;
* ведущая форма общения – диалогическая – как способ развития речевой активности, инициативности и познавательности ребенка;
* создание предметно-развивающей среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее.

Организация коррекционной работы ***направлена:***

* на обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ОВЗ;
* на целевые ориентиры и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
* на осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
* на введение ребенка с ОВЗ в образовательную среду ДОО;
* на установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОВЗ.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, построением модели непосредственной образовательной деятельности с учетом акцента на интеграцию с другими видами детской деятельности, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога - психолога, инструктора по физкультуре и родителей.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОО.

Все организованные формы непосредственно коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Коррекционно-образовательная деятельность любой направленности строится с учетом требований как общей дошкольной педагогики, так и специальной:

* четко определить тему и цель занятия;
* отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы, цели, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
* обозначить основные этапы коррекционной деятельности, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность;
* подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
* обеспечить постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;
* включить в коррекционную деятельность разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, а также упражнения с элементами контроля за своими действиями и действиями товарищей;
* при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения;
* предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;
* включать регулярное повторение усвоенного речевого материала.

**Индивидуальные формы работы** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом:

* для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
* звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно;
* окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматически правильной и связной речи, умения правильно строить предложения.

**Организация и планирование коррекционно-образовательной и развивающей деятельности детей 6-го года с ОНР (первый год коррекционной работы)**

На первом году коррекционно-образовательная и развивающая деятельность осуществляется по подгруппам с учетом уровня речевого и общего развития:

* по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
* по формированию произношения.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется по периодам:

***1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)*** – 2 раза в неделю занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

***2-й период (декабрь, январь, февраль)*** – 3 раза в неделю занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи и 1 раз – по формированию правильного произношения.

***3-й период (март, апрель, май)*** – 3 раза в неделю занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи и 2 раза – по формированию правильного произношения.

***Длительность*** непосредственно коррекционно-образовательной деятельности на начальном этапе работы – 20 мин, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 мин.

Каждый период имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. В то же время эти этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание коррекционно-образовательной деятельности на каждом из них подготавливает детей к изучению нового, более сложного материала.

**Организация и планирование коррекционно-образовательной и развивающей деятельности детей 7-го года с ОНР (второй год коррекционной работы).**

На втором году коррекционно-образовательная деятельность осуществляется по:

* формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
* формированию правильного произношения;
* подготовке к обучению грамоте.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется по периодам:

***1-й период*** – 3 раза в неделю занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи и 2 раза – по формированию правильного произношения.

***2-й и 3-й периоды*** – 2 раза в неделю занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 раза – по формированию правильного произношения и 1 раз по подготовке к обучению грамоте.

***Длительность коррекционно-образовательной и развивающей деятельности*** на начальном этапе работы – 25 мин, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 мин.

**Алгоритм коррекционно-образовательной деятельности**

***Организационный этап:***

* психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи;
* информационно-аналитическая деятельность по результатам диагностики;
* выработка индивидуальных и групповых коррекционно-речевых программ;
* выработка программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

***Основной этап:***

* решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах;
* психолого-педагогический и логопедический мониторинг по корректировке промежуточных результатов.

***Заключительный этап:***

* результативность коррекционно-речевой работы;
* определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив (маршрутов).

**7. Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировка коррекционных мероприятий**

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программыТ.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

* отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно - развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

**8. Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ**

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с ОВЗ.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

Новые задачи, вставшие перед дошкольной организацией, предполагают открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими решать образовательные задачи. На современном этапе наш детский сад превращается в открытую образовательную систему: образовательный процесс ДОО становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива; педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Социальное партнерство МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» - это взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Педагоги, реализующие Программу учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

В случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии воспитатели совместно с родителями анализируют поведение или проблемы ребенка, выясняют причины проблем и ищут подходящие возможности их решения в диалоге.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

ДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., также совместно планируют родительские мероприятия и проводят их совместными силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В соответствии с ФГОС дошкольная образовательная организация обязуется:

* информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей  дошкольного  образования,  общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в  образовательную деятельность;  обеспечить открытость дошкольного образования;
* создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
* поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их  здоровья;
* обеспечить вовлечение  семей    непосредственно в образовательную деятельность, в том числе   посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными  представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Наш детский сад проводит планомерную  целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные **задачи**:

* установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
* объединение усилий для развития и воспитания детей;
* приобщение родителей к участию  в жизни ДОО;
* создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* формирование психолого - педагогических знаний родителей;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОО;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывается социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех **направлениях:**

* работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
* повышение педагогической культуры родителей;
* вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие  во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* дифференцированный подход к каждой семье.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
* ознакомление родителей с содержанием работы  ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное  развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
* консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребенка.

**Формы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие родителей в жизни ДОО** | **Формы участия** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование;  - Социологический опрос;  -Интервьюирование **на определенные темы;**  - «Родительская почта»;  **- Почта доверия;** |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -Помощь в создании предметно-развивающей среды; |
| В управлении ДОО | - Участие в работе управляющего совета, совета родителей, педагогических советах. |
| В просветительской деятельности, направленной на  повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -Наглядная информация:  стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»;  -Памятки;  -Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - Распространение опыта семейного воспитания;  -Родительские собрания;  - Выпуск тематической газеты для родителей;  -Обновление информации на сайте ДОО;  **- Консультации специалистов.** |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей;  - Дни здоровья;  - Недели творчества;  - Совместные праздники, развлечения;  -Встречи с интересными людьми;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;  **-Родительская гостиная;**  **- Конкурс семейных талантов;**  **- Портфолио семейного успеха;**  **- Семейные проекты "Наша родословная" и т.д.;**  **- Открытые мероприятия для просмотра родителей;**  **- Интеллектуальные ринги детей и родителей;**  **- Аукцион секретов воспитания.** |

**2.6 Организация образовательного процесса по дополнительным образовательным программам**

В организации образовательного процесса с целью повышения качества образования по приоритетным направлениям деятельности образовательной организации, которые соответствуют основным направлениям развития воспитанников: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое,реализуются программы дополнительного образования и парциальные программы.

В организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам, методикам и формам в соответствии с

основными приоритетными направлениями в деятельности МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» реализуются:

* Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду», Осокина Т.И. (Приложение № 1);
* Парциальная программа музыкального воспитания детей «Ладушки», И. Каплукова, И. Новоскольцева (Приложение № 2);
* Программа дошкольного образования «Югорский трамплин» под редакцией Е.Г. Юдиной. (Приложение № 3);
* Программа преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. (Приложение № 4);
* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на 2018 – 2019 учебный год. (См. приложение № 5).
* Программа «Доступная среда в ДОУ на 2018 – 2019 учебный год» (Приложение № 6).

Учитывая интересы обучающихся, запросы их родителей и внутренние ресурсы образовательной организации, детский сад оказывает дополнительные образовательные услуги – адаптационная группа кратковременного пребывания детей. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин и требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольной образовательной организации. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки. Образовательные услуги оказываются на бесплатной основе.

* Программа группы кратковременного пребывания детей четвёртого года жизни.

Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Наряду с парциальными программами  педагоги ДОО активно внедряют и эффективно используют различные **педагогические технологии**:

* здоровьесберегающие технологии
* информационно-коммуникативные технологии
* экспериментирование
* мнемотехника
* ТРИЗ
* логоритмика
* проектно-исследовательская деятельность
* развивающие игры (В.В.Воскобовича, Б.П.Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша)
* сказкотерапия

**2.7. Организация платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»**

Система дополнительного образования детей дошкольного возраста все больше воспринимается как сфера услуг (услуг специфических, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры). В силу этого процесс модернизации системы дополнительного образования дошкольников способствует тому, что дошкольное учреждение становится субъектом рынка образовательных услуг. Отсюда следует, что в современных условиях от умения руководителя дошкольным учреждением своевременно провести мероприятия по модернизации и развитию ДОУ зависит сохранность, развитие и востребованность среди родителей дополнительных услуг, предоставляемых этим учреждением. Особое значение приобретает выработка стратегических изменений и переориентация образовательного процесса в соответствии с потребностями общества.

Организация платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Система дополнительных образовательных услуг МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» разработан на основе нормативно-правовой базы дополнительного образования.

**Цель** по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» является - создание условий для удовлетворения детей дошкольного возраста и их родителей качеством образования. Создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых качеств, как креативность, способность к поиску знаний.

Для реализации данной цели учреждением были намечены следующие **задачи:**

* Обеспечение доступности дополнительного образования детей;
* Создание условий для повышения профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ;
* Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;
* Введение в систему дополнительных образовательных услуг современных педагогических технологий.

На дополнительное платное образование по учебному плану отведено 173 часа.

В 2016-2017 учебном году дополнительное образование организовано по следующим направленностям: речевое развитие, интеллектуальное развитие.

Для отслеживания результатов деятельности воспитанников в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках.

Через договор о сотрудничестве МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» с родителями (законными представителями), реализуется потребность воспитанников в дополнительных занятияхпо коррекции звукопроизношения с фонетико – фонематическим недоразвитием речи; обучению чтению, обучению игре в шахматы.

Платные дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основных и дополнительных образовательных программ, финансируемых из бюджета.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, и общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Учебный план дополнительных образовательных услуг составлен с учетом возрастных особенностей детей. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Учебная программа не превышает допустимые нормы, предусмотренные санитарными правилами и нормами. Продолжительность занятия 25-30 минут. Периодичность проведения занятий 1-2 раза в неделю. Занятия проходят в свободное время от основной образовательной деятельности (II-я половина дня). Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с дополнительным расписанием занятий. Образовательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» организует контроль над качеством предоставляемых услуг, правильность хранения документов отчётности, в том числе документов об оплате заказчиками платных дополнительных образовательных услуг.

Выбор программ дополнительных образовательных услуг определяется воспитанниками, их родителями в соответствии с уровнем образовательных возможностей воспитанников, их потребностям и осуществляется в форме кружков.

Реализация дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» будет способствовать:

- позитивное изменение, направленное на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;

- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка;

- повышение эффективности созданного программно – методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;

- обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;

- создание механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;

- улучшение качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг в 2016/2017 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Качество дополнительного образовательного процесса в ДОУ определяется следующими **критериями:**

* уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями соответствие образовательного процесса государственным стандартам;
* условий его организации и ведения технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровне продвижения по образовательной программе;
* содержанием образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

**Качественные и количественные данные**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  программ | Кол – во занимающихся | Возраст | Руководители | Форма работы |
| 1 | «Волшебные звуки» (речевое развитие) | 5 | 6-7 | Передрий Т.Ф.  учитель - логопед | индивидуальные и подгрупповые занятия |
| 2 | «Грамотейка»  (речевое развитие) | 32 | 5-7 | Хабибуллина Р.Я., воспитатель | кружок |
| 3 | «Шахматная азбука»  (интеллектуальное развитие) | 32 | 5-7 | Дубровина Л.М., воспитатель | кружок |
| 4 | «Лего-конструирование» | 18 | 6-7 | Жукова Э.Д., воспитатель | кружок |

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» обеспечивает оказание платных дополнительных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с утвержденными дополнительными образовательными программами и условиями договора. Образовательная деятельность дополнительных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данная форма  педагогической работы   позволяет осуществить дифференцированный   подход к детям  и индивидуальную систематическую работу по конкретным направлениям.

**2.8** **Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между уровнями дошкольного и начального общего образования.

**Задачи:**

* Создать на территории школы и детского сада единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий, подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.
* Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования в условиях образовательного процесса ДОУ.
* Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
* Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.
* Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

**Работа с детьми** включает:

* Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
* Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
* Консультации психолога и учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

* личностного развития ребенка;
* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* преодоления разноуровневой подготовки;
* созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
* Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
* Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
* Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Содержание работы по осуществлению преемственности в деятельности МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» с образовательными организациями: МБОУ «Излучинская ОСШ №1; МБОУ «Излучинская ОСШ №2»; МБОУ «Излучинская ОНШ №2»; МАОДО «ДШИ им. А.В. Ливна". Ежегодно оформляется в видеотдельного ***плана***, который является приложением к Договору о взаимодействии ИМБДОУ ДСКВ «Сказка». Планы включаются в годовой план работы дошкольной организации на учебный год.

**2.9 Взаимодействие ДОО и социума**

**Знакомство с историей, культурой своего города, развитие кругозора дошкольников, получение раннего опыта взаимодействия с социумом – залог успешной адаптации ребенка в современном мире.**

**Система работы дошкольной организации с социумом:**

* **Формирование внешней среды (создание определенного имиджа);**
* **Наращивание и развитие внутреннего потенциала (педагоги - дети – родители).**

Процесс социализации личности воспитанников осуществляется в тесном контакте МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» с ***социальными институтами:***

* МБУ «Межпоселенческая библиотека» Центральная районная детская библиотека;
* Детская школа искусств имени А.В. Ливна;
* [МКДК «Арлекино»](http://www.gp-izluchinsk.ru/index.php/2010-02-07-12-39-20/2010-02-07-12-45-55/47-2010-02-07-11-48-13.html);
* МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва Нижневартовского района»;
* «Центроспас Югория по Нижневартовскому району»;
* ОГИБДД ОМВД России по Нижневартовскому району;

Ежегодно разрабатываются планы совместных мероприятий ДОО и социальных институтов, которые включаются в годовой план работы дошкольной организации на учебный год.

**2.10 Психолого - педагогическое сопровождение программы**

Содержание психолого-педагогического сопровождения определяется федеральным государственным образовательным стандартом ДО в условиях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, таки искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укрепление здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

***Цель деятельности*** педагога-психолога ДОО – создание психологических условий для успешного формирования целевых ориентиров в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой.

***Задачи*** деятельности педагога-психолога ДОО:

* Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей;
* Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
* Предотвращение и преодоление трудностей в развитии дошкольников;
* Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

***К психолого-педагогическому сопровождению*** предъявляются следующие требования:

* Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
* Сохранение психического здоровья воспитанников;
* Психологическая диагностика и организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;
* Построение взаимодействия с детьми в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка;
* Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
* Направленность организационно-методического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на работу с детьми в зоне ближайшего развития; на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих **направлениях деятельности педагога-психолога:**

1. Психолого-педагогическая диагностика;
2. Психопрофилактика и психологическое просвещение;
3. Развивающая работа и психологическая коррекция;
4. Психологическое консультирование.

**1.Направление «Психолого - педагогическая диагностика»**

Психологическая диагностика развития детей используется при необходимости выявления и изучения индивидуально - психологических особенностей воспитанников.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**2.Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологической безопасной образовательной среды в ДОО, а именно:

* Конструирование развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
* Развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
* Создание в ДОО благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт субъектов образовательного процесса, продуктивные взаимоотношения педагогов со всеми участниками образовательного процесса, удовлетворение потребностей воспитанников;
* Профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
* Психологический анализ занятий и других форм детской деятельности в ДОО;
* Психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности родителей и воспитателей.

Направление «Психологическая профилактика и просвещение» представлено тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

**3.Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится выработка у детей тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, овладеть социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования в виде целевых ориентиров, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется по следующим разделам:

* «Развитие целевых ориентиров в соответствии с образовательными областями»;
* «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии воспитанников»;
* «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
* «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;
* «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных детей».

Задачи по указанным разделам решаются в процессе проведения циклов коррекционно-развивающих занятий педагогом-психологом и реализуются через интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая их.

**4.Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал её наличие. В условиях ДОО педагог психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей:

* Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
* Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализация воспитательной и обучающей функций;
* Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
* Формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Содержание психологической помощи |
| Консультирование по проблемам трудностей в обучении | Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем. |
| Консультирование по проблемам детско-родительских отношений | Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами. |
| Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе | Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям. |
| Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации  детей | Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разного вида деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников.  Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неадекватной самооценки. |
| Консультирование по проблемам раннего развития детей | Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми.Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими. |
| Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе | Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению. |

**3. организационный Раздел**

**3.1 Материально – технические условия и оснащенность образовательного процесса**

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса ДО отводится его материально - техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса.

Работа всего персонала ДО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая проблемно пространственная среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДОО.

**Физкультурный зал**

В ДО созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

В физкультурном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по специальному графику.

В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом. Для создания эмоционального настроя детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

**Музыкальный зал**

Созданы условия для развития  музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей.

В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения.

Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

**Методический кабинет**

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в ДОО. Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Работа методического кабинета находится в непосредственном подчинении заместителя заведующего по ВР ДОО.

Методический кабинет осуществляет научно методическое сопровождение педагогов и родителей.

Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов . Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

**Кабинет психолога**

Кабинет психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы прежде всего ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение: психологическое обеспечение, методическое обеспечение, организационное обеспечение.

Задачи работы кабинета и структуры его территории определяют следующую оснащенность его оборудованием: технические средства (система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов, система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей, компьютер; методические материалы; документация; мебель.

Организация пространства построена с учетом задач психолога: кабинет территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

**Кабинет учителя-логопеда**

Кабинет логопеда ДОО представляет одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной  консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях: помощь детям,  помощь  родителям,  помощь педагогам ДОО.

Контингент обслуживаемых детей кабинета – воспитанники ДС. Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии, имеющим ярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи.

Основной задачей кабинета является обеспечение  условий для оптимального психического развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Важнейшим из них является создание благоприятного  климата обучения и воспитания каждого ребенка,  как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

Кабинет  можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия специалиста с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы  прежде всего ребенка.  Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

Психоло-педагогическое обеспечение подразумевает создание ситуации наибольшего благоприятствия для ребенка; методическое обеспечение (быстрота и акцентированность обследования на конкретной проблеме, эффективность использования различных  средств воздействия при комплексном применении взаимодополняющих средств, как в условиях  диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психолого-педагогической поддержки.;организационное обеспечение предполагает подготовку его оборудования, в том числе – методических  материалов, документации и рекламы.

Оборудование кабинета: технические средства; методические материалы; документация; мебель, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми.

**Медицинский блок**

Медицинский блоксостоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

**Пищеблок ДОО** оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником.

Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

**Прачечная ДОО.**

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными стола, электрическими утюгами.

**Территория ДОО.**

Территория ДО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев.

Часть территории ДО оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в ДО имеются:

• учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.

• компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);

• библиотека в методическом кабинете, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;

• используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДО и других дошкольных учреждений;

• периодически оформляются тематические выставки и стенды;

• для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

**Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.**

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство».

Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова 3.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Учебно-наглядные пособия.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

**3.2 Организация режима пребывания детей в образовательной организации**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных направлениях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первого направления – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности*,*осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) целесообразно в возрасте не ранее 6 лет.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) установлен в режиме дня, дозирование нагрузки обозначает пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы определен в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом ДО и действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Модель двигательного режима в ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности** | | **Формы организации** | **Особенности организации** |
| Непосредственно образовательная деятельность |  | Физкультурные занятия  Музыкальные занятия  Совместная физкультурно-оздоровительная и музыкальная деятельность | 3 раза в неделю, 10-30 минут  2 раза в неделю, 10-30 минут  По желанию родителей и детей, 25- 30мин |
| Образовательная деятельность в процессе режимных моментов | Физкультурно –  оздоровительная работа | Утренняя гимнастика  Гимнастика после дневного сна  Закаливающие процедуры  Физкультминутки  Подвижные игры и физические упражнения на прогулке  Индивидуальная работа по развитию движений  Пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10- 12 минут  Ежедневно 8-10 мин  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно 12 – 15 мин  Ежедневно 12 – 15 мин  Ежедневно |
| Активный отдых | Физкультурные и музыкальные досуги  Физкультурные и музыкальные праздники  Неделя здоровья  Прогулки  Экскурсии | 2- 3 раза в год  2- 3 раза в год  1 раз в год  Ежедневно |
| Самостоятельная двигательная деятельность |  | Упражнения в центрах движения и на прогулке  Игры подвижные | Ежедневно  Ежедневно |
| Совместная физкультурно-оздоровительная работа  с семьей |  | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях  Спортивные праздники совместно с родителями  Совместные походы  Реализация проектов  Педагогическое просвещение родителей | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий |

**При проведении режимных процессов ДО придерживается следующих правил:**

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

* режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
* соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
* соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
* отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
* организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
* составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах общеобразовательной и комбинированной направленности);
* проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников;
* организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня на осенне-зимний период**  **при 12 часовом пребывании воспитанников (с 06.30-18.30)** | | | | | | | | |
| **№**  **п/ п** | | **Режимные моменты** | **3-й год жизни** | **4-й год жизни** | **5-й год жизни** | **6-й год жизни** | **7-й год жизни** | |
| **1** | | Приём, осмотр, игры, дежурство индивиду­альная групповая рабо­та с детьми | 6.30-8.00 | 6.30-7.45 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | |
| **2** | | Утренняя гимнастика | 8.00-8.08 | 7.50-8.18 (3 гр.) | 7.50-8.20 (3 гр.) | 8.00-8.30 (2гр.) | 8.00 – 8.20  8.30- 8.40 | |
| **3** | | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.08- 8.30 | 8.18- 8.50 | 8.20- 8.50 | 8.30- 8.55 | 8.20; 8.30– 8.55 | |
| **4** | | Подготовка к занятиям | 8.30-8.45 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | |
| **5** | | Подгрупповые и фрон­тальные занятия. | 8.45-9.10 | 9.00-9.35 | 9.00-9.45 | 9.00-10.35 | 9.00-10.50;11.30 | |
| **6** | | Второй завтрак | 10.00 -10.15 | 10.02-10.06 | 10.08-10.12 | 10.14-10.16 | 10.18 – 10.22 | |
| **7** | | Игры | 9.10-10.25 | 9.35-10.30 | 10.12-10.30 | - | - | |
| **8** | | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.25-11.20 | 10.30-11.20 | 10.30-11.35 | 10.35-11.45 | 11.35-12.15 | |
| **9** | | Возвращение с прогулки. | 11.20-11.30 | 11.20-11.35 | 11.35-11.50 | 11.45-12.05 | 12.15-12.20 | |
| **10** | | Подготовка к обеду Обед | 11.30-12.10 | 11.36-12.10 | 11.50-12.35 | 12.05-12.35 | 12.20- 13.00 | |
| **11** | | Подготовка к дневному сну. Дневной сон. | 12.15-14.50 | 12.10-14.50 | 12.35-15.00 | 12.35-15.00 | 13.00-15.00 | |
| **12** | | Подъем, закаливание, гигиенические процедуры | 14.50-15.20 | 14.50-15.10 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | |
| **13** | | Игры, индивидуальная работа, труд, самостоятельная деятельность. | - | 15.10 - 15.35 | 15.20 - 15.45 | - | - | |
| **14** | | Подготовка к ужину. Уплотненный ужин | 15.20-15.50 | 15.35-16.15 | 15.45-16.20 | 15.45-16.30 | 16.00-16.30  (2 гр.) | |
| **15** | | Занятие | 15.50-16.25 | - | - | 15.10- 15.30  16.30 -17.00 | 15.10-15.40  16.30-17.00 | |
| **16** | | Игры, индивидуальная работа, труд, самостоятельная деятельность. | 16.25-16.50 | 16.15-16.50 | 16.20-17.00 |
| **17** | | Подготовка к прогулке. Прогулка.  Уход детей домой. | 16.50-18.30 | 16.50-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | |
| **Режим дня на летний период**  **при 12 часовом пребывании воспитанников (с 06.30-18.30)** | | | | | | | | |
| **№**  **п/ п** | **Режимные моменты** | | **3-й год жизни** | **4-й год жизни** | **5-й год жизни** | **6-й год жизни** | | **7-й год жизни** |
| **1** | Приём, осмотр, игры, дежурство индивиду­альная групповая рабо­та с детьми | | 6.30-8.00 | 6.30-7.45 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | | 6.30-8.00 |
| **2** | Утренняя гимнастика | | 8.00-8.08 | 7.50-8.18 (3 гр.) | 7.50-8.20 (3 гр.) | 8.00-8.30 (2гр.) | | 8.00 – 8.20  8.30- 8.40 |
| **3** | Подготовка к завтраку. Завтрак | | 8.08- 8.30 | 8.18- 8.50 | 8.20- 8.50 | 8.30- 8.55 | | 8.20; 8.30– 8.55 |
| **4** | Подготовка к занятиям | | 8.30-8.45 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 | | 8.55-9.00 |
| **5** | Подгрупповые и фрон­тальные занятия. | | 8.45-9.10 | 9.00-9.35 | 9.00-9.45 | 9.00-10.35 | | 9.00-10.50;11.30 |
| **6** | Второй завтрак | | 10.00 -10.15 | 10.02-10.06 | 10.08-10.12 | 10.14-10.16 | | 10.18 – 10.22 |
| **7** | Игры | | 9.10-10.25 | 9.35-10.30 | 10.12-10.30 | - | | - |
| **8** | Подготовка к прогулке. Прогулка. | | 10.25-11.20 | 10.30-11.20 | 10.30-11.35 | 10.35-11.45 | | 11.35-12.15 |
| **9** | Возвращение с прогулки. | | 11.20-11.20 | 11.20-11.25 | 11.35-11.40 | 11.45-11.55 | | 12.15-12.10 |
| **10** | Подготовка к обеду Обед | | 11.20-12.10 | 11.25-12.10 | 11.40-12.35 | 11.55-12.35 | | 12.10- 13.00 |
| **11** | Подготовка к дневному сну. Дневной сон. | | 12.15-14.50 | 12.10-14.50 | 12.35-15.00 | 12.35-15.00 | | 13.00-15.00 |
| **12** | Подъем, закаливание, гигиенические процедуры | | 14.50-15.20 | 14.50-15.10 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | | 15.00-15.20 |
| **13** | Игры, индивидуальная работа, труд, самостоятельная деятельность. | | - | 15.10 - 15.35 | 15.20 - 15.45 | - | | - |
| **14** | Подготовка к ужину. Уплотненный ужин | | 15.20-15.50 | 15.35-16.15 | 15.45-16.20 | 15.45-16.30 | | 16.00-16.30  (2 гр.) |
| **15** | Занятие | | 15.50-16.25 | - | - | 15.10- 15.30  16.30 -17.00 | | 15.10-15.40  16.30-17.00 |
| **16** | Игры, индивидуальная работа, труд, самостоятельная деятельность. | | 16.25-16.50 | 16.15-16.50 | 16.20-17.00 |  | |  |
| **17** | Подготовка к прогулке. Прогулка.  Уход детей домой. | | 16.50-18.30 | 16.50-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | | 17.00-18.30 |

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по общеобразовательной программе**

**дошкольного образования «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | Виды занятий | Группа общеразвивающей  направленности  (3-й год жизни) | | Группа общеразвивающей  направленности  (4-й год жизни) | | | Группа общеразвивающей  направленности  (5-й год жизни) | | | Группа общеразвивающей  направленности  (6-й год жизни) | | Группа общеразвивающей  направленности  (7-й год жизни) | | Группа комбинированной  направленности  (6-й год жизни) | | | Группа комбинированной  направленности  (7-й год жизни) | | |
| Количество | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| нед. | год. | нед. | год. | | нед. | | год. | нед. | год | нед | год | нед | год | | нед | год | |
| **ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (обязательная часть)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** |  | | **2** | **72** | **3** | | **108** | | **3** | **108** | **3** | **108** | **3** | **108** | **3** | **108** | | **3** | **108** | |
|  | **Двигательная деятельность** | | 2 | 72 | 3 | | 108 | | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | | 3 | 108 | |
| **Познавательное развитие** |  | | **1,5** | **54** | **1,5** | | **54** | | **1,5** | **54** | **1,5** | **54** | **2,5** | **90** | **2** | **72** | | **2** | **72** | |
|  | **Математическое и сенсорное развитие** | | 1 | 36 | 1 | | 36 | | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 1 | 36 | | 1 | 36 | |
| **Познание природного мира** | | 0,25 | 9 | 0,25 | | 9 | | 0,25 | 9 | 0,25 | 9 | 0,25 | 9 | 0,5 | 18 | | 0,5 | 18 | |
| **Познание предметного мира** | | 0,25 | 9 | 0,25 | | 9 | | 0,25 | 9 | 0,25 | 9 | 0, 25 | 9 | 0,5 | 18 | | 0,5 | 18 | |
| **Речевое развитие** |  | | **0,5** | **18** | **0,5** | | **18** | | **0,5** | **18** | **1** | **36** | **2** | **63** | **4** | **144** | | **4,75** | **171** | |
|  | **Подготовка к обучению грамоте** | | - | - | - | | - | | - | - | - | - | 1 | 27 | - | - | | 0,75 | 27 | |
| **Развитие речи** | | 0,5 | 18 | 0,5 | | 18 | | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 \* | 36\* | | 1\* | 36\* | |
| **Коррекционные занятия логопеда и психолога** | | - | - | - | | - | | - | - | - | - | - | - | 4 | 144 | | 4 | 144 | |
| **Социально-коммуникати**  **вное развитие** |  | | **0,5** | **18** | **0,5** | | **18** | | **0,5** | **18** | **1** | **36** | **1** | **36** | **0,5** | **18** | | **0,5** | **18** | |
|  | **Развитие социальных отношений** | | 0,5 | 18 | 0,5 | | 18 | | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 | 0,5 | 18 | | 0,5 | 18 | |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | | **5,5** | **198** | **5,5** | | **198** | | **5,5** | **198** | **7,5** | **270** | **7,5** | **270** | **5,5** | **198** | | **5,5** | **198** | |
|  | **Музыкальное развитие** | | 2 | 72 | 2 | | 72 | | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | | 2 | 72 | |
| **Рисование** | | 1 | 36 | 1 | | 36 | | 1 | 36 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | | 1 | 36 | |
| **Лепка** | | 1 | 36 | 1 | | 36 | | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 0,5 | 18 | | 0,5 | 18 | |
| **Аппликация** | | 0,5 | 18 | 0,5 | | 18 | | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | | 0,5 | 18 | |
| **Конструирование** | | 0,5 | 18 | 0,5 | | 18 | | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | | 0,5 | 18 | |
| **Ручной труд** | | - | - | - | | - | | - | - | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | | 0,5 | 18 | |
| **Восприятие художественной литературы** | | 0,5 | 18 | 0,5 | | 18 | | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 | 0,5 | 18 | | 0,5 | 18 | |
|  | **ИТОГО:** | | **10** | **360** | **11** | | **396** | | **11** | **396** | **14** | **504** | **15** | **540** | **15** | **540** | | **15,75** | **567** | |
| **Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физкультурно-оздоровительная направленность** | **Плавание** | | - | - | - | | - | | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | | 36 | 1 | | 36 |
| **Духовно-нравственная** | **Социокультурные истоки** | | 0,25 | 9 | 0,25 | | 9 | | 0,25 | 9 | 0,25 | 9 | 0,25 | 9 | 0,25 | | 9 | 0,25 | | 9 |
|  | **ВСЕГО:** | | **10** | **360** | **11.25** | | **405** | | **12,25** | **441** | **15,25** | **549** | **16,25** | **585** | **15** | | **540** | **17** | | **612** |
|  | **ВСЕГО**  **в минутах** | | **10 мин 1ч.**  **40 мин.** | **60 ч.** | **15 мин**  **3ч.** | | **101,25 ч.** | | **20 мин**  **4 ч.** | **147 ч.** | **25 мин**  **6ч.**  **25 мин.** | **229 ч.** | **30 мин**  **8 ч. 30 мин** | **292,5 ч.** | **25 мин**  **6ч.**  **25 мин.** | | **244 ч.** | **30 мин**  **8 ч.** | | **306 ч.** |

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию.

* в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 3 года жизни - 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут;
* в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 4 года жизни – не более 11 занятий продолжительностью не более 15 минут;
* в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 5 года жизни – 12 занятий продолжительностью не более 20 минут;
* в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 6 года жизни -15 занятий

продолжительностью не более 25 минут;

* в группе компенсирующей направленности для воспитанников 6 года жизни -15 занятий

продолжительностью не более 25 минут;

* в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 7 года жизни – 17 занятий продолжительностью не более 30 минут;
* в группе компенсирующей направленности для воспитанников 7 года жизни – 17 занятий продолжительностью не более 30 минут.

**Организация питания в ДО**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется заведующий производством. Не допускаются к приему в ДО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В ДО осуществляется сбалансированное, четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации ДО.

**3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

***Виды развлечений:***

* концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;
* народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
* познавательные вечера: КВН и викторины;
* спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;
* театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, мюзиклы, оперы и др.;
* просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

***Виды праздников, проводимых в ДОО:***

* народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица, Осенины;
* государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День поселка;
* международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;
* бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу, Праздник Букваря, традиционные праздники в детском саду или группе;
* праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям, например, праздник «Мыльных пузырей», «День зонтиков», «День шариков».
* «Праздник Нептуна» ежегодно завершает работу бассейна;

Доброй традицией для всех возрастных групп в начале учебного года стала **традиция проведения «Дня знаний»** для воспитанников детского сада. В гости к ребятам приходят сказочные персонажи, которые соревнуются с воспитанниками в спортивных состязаниях.

**Ежегодная традиция «Неделя здоровья»,** которая способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни.

**Ежегодная традиция спортивных соревнований в старших группах «Папа, мама, спортивная семья»** способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей.

«Каникулы» - организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению «энергетических кризисов». Нет занятий в обычном понимании, каждый день приносит какой-то сюрприз. Дети много гуляют, в образовательное учреждение приходят забавные посетители (сказочные герои, театр «Барабашка, Театр «Чунга-чанга», Челябинский театр и т.п.), в меню включают витаминизация третьего блюда. Неделя «каникул» по тематике едина для всего образовательного учреждения. К организации «каникул» привлекаются и родители. Проводятся в первую неделю января. В период с 01 июня по 31 августа образовательное учреждение переходит на режим летней оздоровительной работы.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

**Примерный тематический план образовательного процесса на учебный год (по возрастам)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Общеразвивающие** | | | | | **Комбинированные** | |
| **Неделя** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| 1 | Адаптация  Детский сад. Давайте познакомимся | Наш детский сад | Наш детский сад. Игрушки | Времена года. Осень | Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники? | Обследование детей | Ранняя осень |
| 2 | Игры и игрушки | Времена года. Осень | Лес. Грибы, ягоды | Кладовая природы. Труд людей осенью | Обследование детей | Деревья, кустарники |
| 3 | Детский сад. Мои воспитатели | Дары осени  (Овощи –  фрукты) | Дары осени: овощи, фрукты, грибы, ягоды | Сад – огород. Овощи -фрукты | Семья и семейные традиции | Фрукты | Грибы |
| 4 | Я человек | Деревья и кустарники | Труд осенью. Сельскохозяйственные профессии | Мой поселок.  Мой край | Овощи | Овощи, фрукты |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 1 | Осень. Сезонные изменения. Одежда людей обувь | Золотая осень | Я и мое тело. Возрастные особенности человека | Перелетные и зимующие птицы | Родная страна | «Золотая» осень | «Золотая» осень |
| 2 | Я и мое тело  (Что я знаю о себе) | Правила дорожного движения | Дикие животные. Подготовка животных к зиме | Неделя  безопасности | Игрушки | От зерна до  булочки |
| 3 | Осень. Овощи - фрукты. Сбор урожая | Посуда | Домашние животные и их детеныши | Домашние животные и их детеныши | Уголок природы в детском саду (комнатные растения) | Я и моё тело | Продукты питания, посуда |
| 4 | Осенний лес. Ягоды. Грибы | Мы дружные ребята | Посуда | Я и мое тело. Возрастные особенности человека | Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым | Поздняя осень | Перелётные птицы |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 1 | Мы едем - едем (Транспорт) | Домашние животные и их детеныши | Моя страна – Россия. Государственные символы | Моя страна – Россия. Праздник народного единства | Поздняя осень | Наша страна | Поздняя осень |
| 2 | Домашние и дикие животные | Дикие животные и их детеныши | Профессии людей | Профессии людей | Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета | Дикие животные (медведь, ёж) | Транспорт |
| 3 | Птицы | Дикие животные и их детеныши | Мир предметов и техники | Декоративно-прикладное искусство | Дикие животные (заяц, белка) | Дикие животные готовятся к зиме  (лось, рысь) |
| 4 | Моя семья | Моя семья | Моя дорогая мама. Мамы всякие нужны | Мама – солнышко мое. День Матери | Друзья спорта | Дикие животные (лиса, волк) | Домашние животные (коза, овца) |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| 1 | Зима. Изменения в природе | Транспорт | Мой дом. Моя улица | Мир предметов и техники | Зимушка-зима | Зима | Зима |
| 2 | Одежда и обувь людей | Мой город, моя малая Родина | Мебель | Излучинск – поселок энергетиков | Мир предметов, техники, изобретений | Зимующие птицы (сорока, воробей) | Зимующие птицы  (свиристель, дятел) |
| 3 | Новый год. Что такое праздник? | Времена года. Зима | Времена года. Зима | Времена года. Зима | Народная культура и традиции | Зимующие птицы (ворона, синица) | Одежда, обувь, головные уборы |
| 4 | Новый год. Рождество | Новый год. Рождество | Новый год. Рождество - традиции | Готовимся к новогоднему празднику. | Новый год | Новый год |
| **Январь** | | | | | | | |
| 1 | Каникулы  в детском саду | Каникулы  в детском саду | Здоровье.  Уроки  Мойдодыра | Неделя здоровья | Неделя здоровья | Зимние игры и  забавы | Каникулы |
| 2 | Неделя здоровья | Неделя Здоровья | Зимние развлечения | Зимний спорт и развлечения | Неделя игры | Зимние игры и  забавы | Зимние забавы |
| 3 | Зимние забавы | Зима в лесу | Волшебный мир книг | Зима в лесу | Неделя творчества | Зимующие птицы (голубь, снегирь) | Начало года.  Календарь |
| 4 | Зимние забавы | Транспорт | Мир комнатных растений | Неделя познания | Одежда | Рыбы |
| **Февраль** | | | | | | | |
| 1 | Русское народное творчество. Матрешка | Домашние питомцы | Комнатные растения. Посадка лука | Рыбы: аквариумные и речные | Искусство и культура | Обувь | Животные Севера |
| 2 | Мальчики и девочки | Учимся дружить | Зимующие птицы | Путешествие по странам и континентам | Домашние животные (общее понятие, корова) | Животные жарких стран |
| 3 | Папы могут все. День Защитника Отечества | Наши папы. Защитники Отечества | Защитники Отечества. Папы могут все, что угодно | Защитники Отечества. Родина | Защитники Отечества | Домашние животные (кошка, собака) | Родина. Защитники отечества |
| 4 | Профессии взрослых | Что такое хорошо и что такое плохо | Мир предметов: предметы из дерева и металла | Неделя книги | Путешествие в прошлое и бушующее | Домашние животные (лошадь, свинья) | Профессии людей |
| **Март** | | | | | | | |
| 1 | Весна. Одежда людей | Женский день. О любимых мамах | Времена года. Весна. Женский праздник | Времена года. Весна. Женский день | Международный женский день | 8 марта - Мамин день. Весна | Весна. Женский день |
| 2 | Мама солнышко мое! | Мы – помощники (Что мы умеем?) | Мир предметов: предметы бытовой техники | Деревья, кустарники | Мальчики и девочки | Моя семья | Мой дом, моя семья |
| 3 | Наша мебель | Неделя безопасности | Безопасность | Животные жарких стран. Зоопарк | Весна пришла! | Мебель | Родной край – Югра |
| 4 | Любимые игрушки (сравнение на ощупь) | Мой дом | Весенние хлопоты | Весенние хлопоты. Перелетные птицы | Неделя книги | Посуда | Бытовые электроприборы |
| **Апрель** | | | | | | | |
| 1 | Весна - красна. | Я и мое  Настроение | Птицы | Неделя  безопасности | Неделя здоровья | Перелётные птицы (грач, скворец) | Середина весны. Прилёт птиц |
| 2 | Наш дом-Земля. | Наш дом - Земля | Планета Земля. Космос | Наш дом – Земля. Космос | Космические просторы | Перелётные птицы (ласточка, жаворонок) | Планета Земля.  Космос |
| 3 | Мамины помощники-электроприборы, посуда. | Весна - красна | Моя страна –  Россия  (декоративно-прикладное  искусство) | Эмоции человека | 22 апреля - Международный день Земли | Наш посёлок | Наша страна |
| 4 | Я в обществе | Я и мое настроение. Волшебные поступки (этикет, эмоции) | Народная культура и традиции | Единство и дружба народов планеты Земли | Транспорт в городе | Домашние птицы |
| **Май** | | | | | | | |
| 1 | Игры и забавы, безопасность на улице. | Следопыты | Мир предметов: о чём рассказывают вещи | Праздники России | День Великой Победы | Весна. Весенние работы в саду и огороде | День Победы |
| 2 | Мебель | Труд взрослых (Профессии) | Я и моя семья | Я и моя семья | Опыты и эксперименты | Насекомые | Школа |
| 3 | Цветы и насекомые | Зеленые друзья (Растения) | Цветы. Насекомые | Цветы. Насекомые | Права ребенка | Домашние птицы (петушок с семьёй) | Цветы, насекомые |
| 4 | Времена года – лето. Солнце, воздух, земля, вода. | Мир вокруг нас | Времена года.  Лето | Времена года.  Лето | Скоро в школу | Лето | Лето |

**3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно – пространственная среда, далее (РППС) групп ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* реализацию образовательной программы;
* в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

*Доступность* среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, посещающих детский сад к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

*Безопасность* среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

***Групповые комнаты***

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Групповые помещения ДОО имеют приемную, игровую, спальную и туалетную комнаты, созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями.

Каждая возрастная группа поделена на центры (зоны), которые оборудованы нужным материалом, оборудованием, дидактическими пособиями. Игровые центры **организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.**

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название*  *центра* | *Цель, назначение центра* | *Перечень материалов, пособий, инвентаря, оборудования* |
| ИГРОВОЙ  ЦЕНТР | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Cсоциализация детей, накопление жизненного опыта. | * Уголок игр и игрушек для девочек (по возрасту); * Уголок игр и игрушек для мальчиков (по возрасту); * Дидактические игрушки: вкладыши, рамки, вкладыши, пазлы, застежки-молнии, пуговицы, шнуровки, пирамидки, матрешки; * Машины разных размеров, куклы, наборы посуды; * Атрибуты к сюжетно-ролевых играм; * Уголок ряженья. * Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, * Оборудование для режиссерской игры: * Многофункциональные кубики; * Макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); * Наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); * Животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа); * Неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; * Символы пространства: * реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; * Неопознанные предметы и объекты; * Мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей. |
| ЦЕНТР  ГРАМОТНОСТИ | Развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма. Накопление ребенком знаний, жизненного опыта. Социализация. | * Игры и пособия для обучения грамоте и формированию готовности к школьному обучению. * Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира; * Произведения русской и зарубежной классики; * Произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи). * Книги, любимые детьми этой группы. * Азбуки. * Сезонная литература. * Обменный фонд (для выдачи на дом). * Детские журналы (старшая группа). * Детские рисунки. * Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). * Увлечение детей (открытки, календари). |
| ЦЕНТР  НАУКИ | Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.  Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * Книги-энциклопедии; * Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора); * Папки, альбомы соответствующего содержания; * Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; * Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; * Песочные часы, лупы; * Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей; * Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор); * Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями; * Литература природоведческого содержания; * Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); * Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания; * Информационно – методический материал по валеологии. * Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. * Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная. * Красители: акварельные краски, безопасные красители. * Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема. |
| ЦЕНТР  СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца. | * Чертежи, схемы, рисунки, фотографии; * Разные виды конструктора; * Строительный материал (крупный, мелкий); * Игры типа «Танграм». * Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы). |
| ЦЕНТР  ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ  (ИГРОТЕКА) | Расширение познавательного опыта детей.  Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Наборы геометрических фигур - плоские, объемные; * Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты; * Логико-математические игры; * Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту); * Счетный материал (фигуры объемные, палочки); * Занимательные примеры; * Лабиринт; * Пособия для нахождения сходства и различия; * Составление целого из частей; * Карты по мнемотехнике; * Коллажи; * Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные); * Верёвочки разной длины; * Ленты широкие и узкие; * Линейки; * Модели: года, дней недели, частей суток, часы. * Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое; * Игры с цифрами, монетами. * Учебно-игровое пособие. |
| ЦЕНТР  ИСКУССТВА | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца  Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности  Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. | * Настольный, кукольный, пальчиковый театры; * Аудизаписи сказок, литературных произведений; * Ширмы; * Наборы демонстрационного материала по изоискусству; * Маски, полушапочки героев сказок; * Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). * Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); * Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.; * Альбомы или подборка иллюстраций по темам; * Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры); * Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; * Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; * Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики * Репродукции, книжная графика; * Оборудование для театрализации: ширмы, маски, костюмы, детали одежды для ряжения, разные виды театров; * Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; * Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); * Портреты поэтов, писателей. * Предметные и сюжетные картинки; * Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм. |
| ЦЕНТР  ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  (СПОРТА) | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.  Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | * Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; * Кольцеброс, бубен; * Наборы масок для подвижных игр; * Дискомфортные коврики, дорожки. * Инвентарь для массажа; * Дидактический материал; * Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; * Карточки с комплексами упражнений. * Коврики для коррекции стопы |
| ТВОРЧЕСКАЯ  МАСТЕРСКАЯ | **Расширение творческого потенциала ребенка, его самореализация.**  **Получение новых умений.** | * Природный, бросовый материал; * Трафареты; * Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки. ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. * Дидактическое пособие с образцами; * Мольберты, столы; * Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства; * Алгоритмы; * Материалы и инструменты (бумага, картон, кисти, краски, природный и бросовый материал, штампы, печати); * Предметы декоративно – прикладного искусства; * Аудио – визуальные средства (магнитофон, телевизор, DVD – проигрыватель с подборкой дисков); * Тематические подборки детских работ; * Муляжи; * Посуда; * Ткань для драпировок; * Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству. * Восковые и акварельные мелки, цветной мел; * Гуашевые краски; * Фломастеры, карандаши; * Кисти, штампы, стеки, поролон, трафареты и т.д.; * Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся плёнка, наклейки, ткани, нитки; * Рулон простых белых обоев; * Доски для рисования мелом, фломастерами; * Подносы, крупы. |
| ЦЕНТР  ПОВСЕДНЕВНОГО  БЫТОВОГО ТРУДА | Воспитание у детей постоянной готовности к труду, привычки к трудовому усилию, терпения, самоконтроля.  Приобретение необходимых трудовых навыков и умений, которые затем закрепляются в повседневной жизни. | * Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель. * Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. * Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; * Образцы, иллюстрации; * Природный, бросовый материал в контейнерах; * Инвентарь для уборки; * Инструменты (ножницы, карандаши, линейки и т.д.). |
| ЦЕНТР  ПРИРОДЫ | Наглядное и действенное ознакомление с природой.  Приобретение и расширение конкретных знаний о природе.  Формирование трудовых умений и навыков в природе. | * Календарь природы, комнатные растения, наборы животных, дидактический материал по временам года, дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания, природный материал. * Модели, схемы. * Календари природы и погоды. * Иллюстрированный материал. * Дневники наблюдений за посадками. * Пооперационные карты посадок. * Игровой материал, дидактические игры по экологии. * Справочники, энциклопедии. * Контейнеры для сыпучих и мелких предметов. * Детские халаты, клеенчатые передники. |

**4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МБДОУ ИДСКВ «Сказка», определяет содержание принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распространенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. Обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой А. Г., Гогоберидзе, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы охватывает следующие образовательные **области:**

* социально - коммуникативное развитие;
* познавательно развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Цель программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа нацелена на:

‒ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

‒ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

‒ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Годовые задачи деятельности ДОО на 2018 – 2019 учебный год**

* 1. Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» дошкольного образования.

Цель: систематизировать и обобщить работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» дошкольного образования «Формирование нравственно-волевых качеств у детей дошкольного возраста через разные виды и формы трудовой деятельности».

* 1. Применение технологии активных методов в работе с дошкольниками.

Цель: совершенствование технологии использования активных методов обучения в дошкольном учреждении и их применение с учетом современных условий развития дошкольного образования.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно ­ деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Планируемые результаты усвоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

***Целевые ориентиры в раннем возрасте (к трем годам):***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы  обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Социальное партнерство МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» - это взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

В соответствии с ФГОС дошкольная образовательная организация обязуется:

* информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей  дошкольного  образования,  общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в  образовательную деятельность;  обеспечить открытость дошкольного образования;
* создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
* поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их  здоровья;
* обеспечить вовлечение  семей    непосредственно в образовательную деятельность, в том числе   посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными  представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную  целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные **задачи**:

* установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
* объединение усилий для развития и воспитания детей;
* приобщение родителей к участию  в жизни ДОО;
* создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* формирование психолого - педагогических знаний родителей;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОО;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
* ознакомление родителей с содержанием работы  ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное  развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
* консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребенка.

**Организация образовательного процесса по дополнительным образовательным программам**

В организации образовательного процесса с целью повышения качества образования по приоритетным направлениям деятельности образовательной организации, которые соответствуют основным направлениям развития воспитанников: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое,реализуются программы дополнительного образования и парциальные программы. Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Наряду с парциальными программами  педагоги ДОО активно внедряют и эффективно используют различные **педагогические технологии**:

* здоровьесберегающие технологии;
* информационно-коммуникативные технологии;
* экспериментирование;
* мнемотехника;
* ТРИЗ;
* проектно-исследовательская деятельность.

Учитывая интересы обучающихся, запросы их родителей и внутренние ресурсы образовательной организации, детский сад оказывает дополнительные образовательные услуги – адаптационная группа кратковременного пребывания детей. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин и требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольной образовательной организации. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

**Организация режима пребывания детей в образовательной организации.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных направлениях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первого направления – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности*,*осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) целесообразно в возрасте не ранее 6 лет.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) установлен в режиме дня, дозирование нагрузки обозначает пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы определен в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом ДО и действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**При проведении режимных процессов ДО придерживается следующих правил:**

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

* режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
* соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
* соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
* отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
* организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
* составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах общеобразовательной и комбинированной направленности);
* проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников;
* организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

***Виды развлечений:***

* концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;
* народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
* познавательные вечера: КВН и викторины;
* спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;
* театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, мюзиклы, оперы и др.;
* просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

***Виды праздников, проводимых в ДОО:***

* народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица, Осенины;
* государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День поселка;
* международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;
* бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу, Праздник Букваря, традиционные праздники в детском саду или группе;
* праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям, например, праздник «Мыльных пузырей», «День зонтиков», «День шариков».
* «Праздник Нептуна» ежегодно завершает работу бассейна;

Доброй традицией для всех возрастных групп в начале учебного года стала традиция проведения «Дня знаний» для воспитанников детского сада. В гости к ребятам приходят сказочные персонажи, которые соревнуются с воспитанниками в спортивных состязаниях.

Ежегодная традиция «Неделя здоровья», которая способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни.

Ежегодная традиция спортивных соревнований в старших группах «Папа, мама, спортивная семья» способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей.

«Каникулы» - организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению «энергетических кризисов». Нет занятий в обычном понимании, каждый день приносит какой-то сюрприз. Дети много гуляют, в образовательное учреждение приходят забавные посетители (сказочные герои, театр «Барабашка, Театр «Чунга-чанга», Челябинский театр и т.п.), в меню включают витаминизация третьего блюда. Неделя «каникул» по тематике едина для всего образовательного учреждения. К организации «каникул» привлекаются и родители. Проводятся в первую неделю января. В период с 01 июня по 31 августа образовательное учреждение переходит на режим летней оздоровительной работы.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

**Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно – пространственная среда, далее (РППС) групп ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* реализацию образовательной программы;
* в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

**Приложение**