|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» |
| Рассмотрено:на Совете педагоговПротокол от 1 № \_\_\_\_\_ | Утверждено:Заведующий МБДОУ«Излучинский ДСКВ «Сказка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. ГринцоваПриказ от 28.09.2015г № \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ (МОНИТОРИНГЕ)**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»

**1. Общие положения:**

1.1. Положение разработано МБДОУ «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» в соответствии   в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и с основными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;

1.2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры,  критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка».

1.4. Система оценки индивидуального развития детей,  представляет собой систему сбора,  учета,  обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.5. В условиях реализации общеразвивающих образовательных программ: «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова, 2011), Программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой,  В.В. Гербовой  2000 г.), рамочной программы **«Югорский трамплин» (под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой, Н.В. Мальцевой),** оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

1.6. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7. Результаты  используются  исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

- оптимизации работы с группой детей.

1.8. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МБДОУ «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

**2. Цель и задачи**

2.1. Цель - изучение процесса индивидуального развития  детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования  и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;

- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми;

- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;

- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

**3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников**

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, через беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в  ДОУ (с 06.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон).

3.2. Методологической основой педагогической диагностики  является методическое пособие «Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство», автор –составитель Вершинина Н.Б. с использованием программно-диагностического комплекса для оценки индивидуального развития детей на основе СОНАТА-ДО, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г. Телюкова, [www.protema.ru](http://www.protema.ru), позволяющего обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и образования, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей.

3.3. Выявленные показатели индивидуального развития каждого ребенка выражаются в словесной (опосредованной) форме:

начальная стадия (не проявляются, не сформированы),

в развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией),

при умеренной поддержке, самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает),

устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность) и фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников два раза в год - в середине и конце учебного года (декабрь, май). В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень развития воспитанников, а во втором – наличие динамики развития.

3.4. На основании результатов промежуточной диагностики (май) в начале учебного года педагогами проектируется индивидуальная работа (индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по образовательным областям для детей, испытывающих затруднения в образовательном процессе и для детей с опережающим развитием. В середине учебного года диагностика проводится с целью корректировки ИОМ.

**4. Контроль**

4.1.Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и заместителями заведующего посредством следующих форм:

- проведение  текущего и оперативного контроля;

- организация тематического контроля;

- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

- проверка документации.

**5. Отчетность**

5.1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДОУ в форме аналитической справки предоставляют заместителям заведующего. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

**6. Документация**

6.1. Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.