Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»

**ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель-логопед: Новосёлова Е.М.

(кабинет № 2, корпус II)

п.г.т. Излучинск

2018 г.

**Общие сведения о кабинете:**

Общая площадь 6,9 длина 4,35 ширина 2,64

Освещенность согласно замерам

Оборудование эстетичное оформление

**Сведения о логопеде:**

Новосёлова Евгения Михайловна

**Год рождения**: 1993

**Образование:** высшее

Вятский государственный университет

**Специальность:** Учитель-логопед

**Год окончания учебного заведения:** 2016

**Работа в данном учреждении:** 1 год 6 месяцев

**По специальности:** 1 год 6 месяцев

**Аттестация:** нет

**Правила пользования логопедическим кабинетом**

• Ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у Заведующего по АХЧ);

• Влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;

• Ежедневно проводится проветривание кабинета;

• Перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;

• Кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;

• По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**Документация учителя-логопеда:**

* Должностные инструкции логопеда.
* Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
* Паспорт кабинета.
* Журнал обследования устной речи.
* Речевые карты.
* Тетради взаимосвязи с воспитателями.
* Тетрадь по работе с родителями.
* Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
* Календарно-тематическое планирование.
* Дневники наблюдений.
* Общий план методической работы.
* Циклограмма работы логопеда.
* График работы логопедического кабинета.
* Расписание занятий.
* Акт-разрешение на работу в кабинете.
* Инструктаж по ТБ.
* Тетради индивидуальной работы с детьми.
* Списки детей, зачисленных в логопедическую группу.
* Анализы обследования устной речи детей.
* Копии отчетов о результатах коррекционной работы.
* Мониторинг коррекционной работы.

**Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.

2. Логопедические парты - 7 шт.

3. Детские стулья - 12 шт.

4. Стол для логопеда - 1 шт.

5. Стулья полумягкие - 1 шт.

6. Стеллаж для пособий - 1 шт.

7. Зеркала для индивидуальной работы - 8 шт.

8. Магнитная доска - 1 шт.

9. Чистое полотенце - 1 шт.

10. Картотека на имеющиеся пособия.

11. Коробки, папки для хранения пособий.

**Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Набор логопедических зондов - 6 шт.

2. Спирт медицинский.

3. Вата стерильная.

4. Одноразовые марлевые салфетки.

5. Пособия для индивидуальной работы.

6. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

7. Материалы для обследования устной речи.

**Пособия. Обследование**

1. Обследование произношения.

2. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

3. Обследование слоговой структуры слова.

4. Обследование словаря.

5. Обследование грамматического строя речи.

6. Обследование самостоятельной речи.

7. Обследование письменной речи, языкового анализа.

8. Счетный материал.

9. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.

10. Картинки и тексты со скрытым смыслом.

**Формирование звукопроизношения**

1. Артикуляционные упражнения (карточки).

2. Профили звуков.

3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

4. Набор пособий для работы над речевым дыханием.

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.

7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

8. Постановка звуков (карточки).

**Формирование фонетического восприятия, звукового анализа**

1. Сигнальные квадратики на дифференциацию звуков.

2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.

3. Тексты на дифференциацию звуков.

4. Символы звуков.

**Грамота**

1. Подвижная азбука.

2. Азбука в картинках.

3. Схемы для анализа предложений.

4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

5. Логопедический букварь.

6. Имя существительное.

7. Глагол.

8. Прилагательное.

9. Наречие.

10. Числительное.

**Работа над словарем**

1.Предметные картинки:

Фрукты

Овощи

Ягоды

Головные уборы

Мебель

Птицы

Семья

Растения

Грибы

Одежда

Посуда

Игрушки

Насекомые

Профессии

Деревья

Дом и его части

Животные и их детеныши

Транспорт

Инструменты

Времена года

Школьные принадлежности

2. Предметные картинки на подбор антонимов.

3. Предметные картинки на подбор синонимов.

**Грамматический строй речи**

1. Схемы предлогов.

2. Пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами.

3. Пособия на согласование.

4. Деформированные тексты.

**Развитие связной речи**

1. Серия сюжетных картинок.

2. Сюжетные картинки.

3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

**Каталог учебного материала:**

1. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников / Е. С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель. 2017. – 58 с.

2. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О. В. Бачина, Л. Н. Самородова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.

3. Во саду ли, в огороде / Т. Ю. Бардышева. – М.: ИД «Карапуз», 1987 г.

4. Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия / Н. А. Седых. – М.: ООО «Издательство АСТ, 2004. – 279 с.

5. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедиских занятий / В. И. Селиверстов. – М.: «ВЛАДОС», 1994. – 187 с.

6. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой / Е. Н. Рыжанкова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.

7. Как научить ребенка читать? Подготовительная группа / Р. А. Жукова. – Волгоград, 2010. – 128 с.

8. Коррекция речи и голоса у детей и подростков / И. И. Ермакова. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с.

9. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет / И. В. Скворцова. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 208 с.

10. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика / Е. Н. Краузе. – СПб.: КОРОНА-Век, 2009. – 80 с.

11. Логопедический массаж и гимнастика / Ю. В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 112 с.

12. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитие речи / Л. Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.

13. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи / Л. Н. Смирнова. – М.: «Мозаика – Синтез», 2002. – 80 с.

14. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал / Л. Н. Смирнова. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005. – 56с.

15. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. / под ред. Л. С. Волковой – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.

16. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи / Е. И. Тимонен, Е. Т. Туюлайнен. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 80 с.

17. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Издательство «Просвещение», 1989. – 209 с.

18. Полный справочник логопеда / Авт. – сост. Л. Смирнова. – Минск: Харвест, 2011. – 384 с.

19. Полный справочник. Настольная книга логопеда / М. А. Поволяева. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 608 с.

20. Практикум по дошкольной логопедии / В. И. Селиверстова. – М.: «Просвещение», 1988. – 202 с.

21. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохина, А. И. Логинова. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.

22. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.

23. Современная энциклопедия для дошколят / Н. Л. Вадченко, Н. В. Хаткина. – Ростов н/Д, 2007. – 477 с.

24. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи / Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 112 с.

25. Тренируем память / И. Е. Светлова. – М.: «Издательство «Эксмо», 2003. – 71 с.

26. Учителю о детях с недостатками речи / А. В. Ястребова, Л. Ф. Спирова, Т. П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 1996. – 176 с.

27. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития / Е. С. Слепович, 1989. – 64 с.

28. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / И. А. Подрезова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 120 с.

29. Журналы «Логопед» №1/2010

 №2/2010

 №3/2010

 №4/2010

30. Игры: «Готов ли ты к школе?» Обучение грамоте (5-7 лет)

 «Готов ли ты к школе?» Развитие речи (5-7 лет)

«Логопедическое лото»

«Звонкий-глухой» (фонетическое лото)

«История в картинках» (часть 2)

**Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Дидактические игры и пособия** |
| Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений. | «Почтовый ящик» + набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; палки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций. |
| Формирование звукопроизношения | «Муравейник», «О, счастливчик!», «Веришь-не веришь», «Непрошеные гости», «Поле чудес, «Вершки и корешки», «Объединялочки», «Слова с начинкой», «Кладоискатели», Угадайка», «Пексесо», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Антилогическое лото», «Сюжетное лото», «Звукоед», «Урок», «Морской бой», «Остров сокровищ», «Микрозагадки», «Веселые сказочники», «Базар», «Трын-трава», «Матрешки-огородницы», «Дрозд и страус», «Слабое звено», «Шаловливые котята», «Не ошибись!», «Игра Ивана-мастера», «Вол и вор», «Страшная-страшная сказка», «Кто больше?», «Спасательная операция в дебрях дремучего леса», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа. | Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Умные часы»; «Ромашка», «Солнышко»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д. |
| Грамота | Магнитная азбука, касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания и т.д. |
| Формирование лексико-грамматического строя речи | Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые, «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов |
| Связная речь | Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; сюжетный домик «Семья», набор «Кукольный театр» |
| Развитие мелкой моторики, речевого дыхания | Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры |

**Консультации для педагогов и родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагоги** | **Родители** |
| «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста»; | «Как провести лето с детьми»; «Речевая готовность детей к школе»; «С детьми играем - речь развиваем»; «Ребенок плохо пишет и читает. Что это такое?»; «Готовим руку к письму вместе с мамой»; «Обучение детей грамоте посредством дидактических игр»; «Дыхательная и артикуляционная гимнастика дома» |