# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

#  «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»

#

## ПАСПОРТ

## Логопедического кабинета №2

(корпус I)

### Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

###  учреждения «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»

 Учитель-логопед

I квалификационной категории Абдульмянова Лилия Фанисовна



2016 г.

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

1. Сведения об учителе-логопеде……………………………………. 3
2. Общие сведения о кабинете……………………………………….. 3
3. Номенклатура дел учителя-логопеда……………………………... 4
4. Оборудование кабинета…………………………………………… 4
5. Оснащение зоны индивидуальной работы.……………………….5
6. Средства ТСО……………….. .……………………………………5
7. Предметно-развивающая среда…………………………………… 5
8. Методическая литература…………………………………………..11



.



Учитель-логопед: Абдульмянова Лилия Фанисовна

#### **Образование:** высшее. Ташкентский Государственный ордена Дружбы

#### Народов Педагогический институт им. Низами, факультет *олигофренопедагогика* по специальности *учитель вспомогательной школы.*

**Год окончания учебного заведения:** 1988 г.

**Работа в данном учреждении:** 27 лет.

**Курсы повышения квалификации:**

* «Современные аспекты логопедии. Логопедический массаж», ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», № 15208, г. Тюмень, 2012 г.

**Работа над темой:** «Использование здоровьесберегающих технологий – перспективное направление коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи».

**Работа по программам:**

**◊** Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» М., 2010 г.

**◊ «**Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. Санкт-Петербург, 2015 г.

##### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КАБИНЕТЕ

##### ****Логопедический кабинет предназначен для:****

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.

2.Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

###### Общая площадь кабинета составляет 18 квадратных метров, длина 6,20

######  метров, ширина 3 метра.

#  В кабинете имеется одно большое окно, выходящее на юго-запад, это

 позволяет в первой половине дня заниматься без лишнего освещения.

 Кабинет освещён, согласно замерам.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Номенклатура дел учителя логопеда ИМБДОУ ДСКВ «Сказка»

* 1. Номенклатура дел учителя логопеда
	2. Нормативно-правовая документация учителя-логопеда
	3. Положение о логопедической службе
	4. Должностная инструкция
	5. Документация на текущий год (расписание, циклограмма, график работы учителя-логопеда)
	6. Списки детей, зачисленных на логопедический пункт/группу. Речевые карты. Заключения ТПМПК (копии)
	7. Планирование и организация работы логопедического пункта/группы (перспективно-тематическое планирование на каждую группу, календарный план логопедических занятий, план индивидуальной работы с ребёнком-логопатом, общий план методической работы, тетрадь по самообразованию).
	8. Анализ, отчёты по итогам работы логопедической группы.
	9. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий
	10. Журнал обследования речи детей логопатов
	11. Журнал взаимодействия воспитателя и логопеда группы (для ДОУ), методические рекомендации для воспитателей.
	12. Журнал учёта посетителей и консультативной работы.
	13. Паспорт логопедического кабинета.

ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

 Мебель кабинета соответствует нормам Сан Пин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оборудование** | **Количество** |
| 1. | Столы-парты двухместные (регулируемые по высоте) | 4 |
| 2. | Стулья детские (регулируемые по высоте) | 8 |
| 3. | Стол письменный для учителя-логопеда | 1 |
| 4. | Стулья для взрослых | 2 |
| 5. | Магнитная доска переносная | 1 |
| 6. | Магнитная доска настенная | 1 |
| 7. | Логопедический уголок» (пенал для пособий и литературы, стенка с зеркалом для индивидуальной работы, наборное полотно для демонстрационных картинок, тумбочка с ящичками для логопедического иструментария). | 1 |
| 8. | Шкаф для пособий и методической литературы | 1 |
| 9. | Напольная полка для дидактических игр | 1 |

**ОСНАЩЕНИЕ ЗОНЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Набор логопедических зондов для постановки звуков и логопедического массажа |
| 2. | Спирт медицинский |
| 3. | Вата стерильная |
| 4. | Одноразовые марлевые салфетки |
| 5. | Пособия для индивидуальной работы |
| 6. | Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова |
| 7. | Материал для обследования устной речи |

**СРЕДСТВА ТСО**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, ноутбук |
| 2. | Музыкальный центр |
| 3. | Персональный компьютер |
| 4. | Принтер |
| 5. | CD-диски, компьютерные ученые программы |

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

**I *Развитие слухового восприятия.***

1. Дидактическая игра «Шумовые коробочки»;

2. Музыкальные инструменты: бубен, металлофон;

3. Колокольчики различного звучания.

**II *Развитие дыхания***

1. Детское пособие «Цветные пузырьки»;
2. Резиновые надувные шарики;
3. Дидактическое пособие М.А.Леонова, Л.М.Крапивина «Послушный ветерок» на развитие целенаправленного выдоха;
4. Цветные султанчики;
5. Музыкальные дудочки, губная гармошка.

**III *Развитие мелкой моторики.***

1. Пальчиковый игротренинг;
2. Коробочки с морскими камешками, цветными шнурочками, цветными скрепками, цветными резинками;
3. Дидактическая игра «Клубочки»;
4. Мелкие волчки;
5. Дидактическое пособие «Человек с прищепками»;
6. Дидактическая игра «Пальчики играют, звуки закрепляют» (образцы фигурок из пальчиков и из палочек);
7. Дидактическая игра «Золушка» (в баночках фасоль и горох);
8. Трафареты, плоские фигурки, линейки для обводки и штриховки, в том числе и тематические;
9. Игра «Собери бусы».

**IV *Развитие артикуляционной моторики***

1. Профили артикуляции звуков;
2. Карточки-символы артикуляционных упражнений;
3. Пособие В.Буйко «Чудо-обучайка»;
4. Картинки цветные «Сказка о Весёлом Язычке»;
5. Серия картинок-упражнений, сопряжённых движением языка и пальцев.

**V *Звукопроизношение.***

1. Альбом «Обследование звукопроизношения»;
2. Артикуляционные профили;
3. Автоматизация звука в словах. Настольная игра «Найди и назови»;
4. «Речевое домино» на автоматизацию всех групп звуков;
5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков, изготовленные по методическому пособию;
6. Карточки с подборкой текстов для автоматизации звуков;
7. Альбом М.А.Леоновой, Л.М.Крапивиной «Первые шаги в страну звуков». Москва 1999 г.;
8. А.И.Богомолова «Логопедическое пособие для детей» Библиополис 1994г.;
9. Альбом Л.И.Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей. С-Пб 1997г.;
10. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский «Учитесь правильно говорить» Москва «Просвещение» 1992 г.;
11. Рабочие тетради по развитию речи на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков пол ред. Новоторцевой;
12. «Весёлые чистоговорки и логопедические игры на закрепление звуков» под ред. Гурина;
13. Картотека домашних заданий на закрепление, автоматизацию и дифференциацию и введение звуков в речь.

**VI *Грамматический строй речи. Словоизменение.***

1. Понимание предлогов (картинный материал и символы);
2. Употребление существительных в различных падежах (картинный материал);
3. Употребление глаголов в различных падежах (картинный материал);
4. Образование множественного числа существительного
5. Согласование прилагательных с существительными (игрушки для описания);
6. Уменьшительная форма существительного (картинный материал);
7. Образование прилагательных от существительных (игра «Из чего что сделано»).

**VII *Развитие и обогащение словаря.***

1. Картинныйматериал по 22 лексическим темам;
2. Игра в картинках «Чей детёныш?»;
3. Тематическое лото «Подбери картинки»;
4. Игра «Я иду искать»;
5. Слова-антонимы, слова-паронимы, слова-омонимы, многозначные слова – картинный материал;
6. Дидактические игры на закрепление понятий: величина, форма, цвет.

**VIII *Подготовка к обучению грамоте***

1. Демонстрационные картинки на звуковой состав слова;
2. Раздаточные картинки на звуковой состав слова;
3. Индивидуальные кармашки для символов и букв;
4. Звуковые знаки;
5. Символы букв;
6. «Звуковые человечки» на звуковой анализ;
7. Демонстрационные картинки «Три замка» (синий, красный, зелёный);
8. «Звуковые принцессы» (в синем, зелёном, красном платьях);
9. Разрезная азбука (на каждого ребёнка);
10. Магнитная азбука;
11. «Мягкие буквы» для работы на фланелеграфе;
12. Пластиковые пеналы с квадратиками для звукового анализа;
13. Е.В.Новикова Логопедическая азбука». Книга 1: «От звука к букве»; книга 2: «От слова к предложению»;
14. Д.Тихомиров, Е.Тихомирова «Букварь»;
15. Материал по профилактике дисграфии;
16. Подборка графических упражнений;
17. Игра «Составь слово»;
18. Игры: «Слоги», «Алфавит», «Мозаика азбуки», «Звуки», «Фонематика»;
19. Демонстрационные предметные картинки на все изучаемые звуки и буквы (с различным положением звука в слове);
20. Раздаточные картинки на все изучаемые звуки и буквы (с различным положеием звука в слове);
21. Символический «домик», где «живут» звуки, слоги, предложения.

**IX *Развитие связной речи.***

1. Картинки для составления предложений;
2. Сюжетные картинки;
3. Составление рассказа по серии картин;
4. Составление рассказа по обзорным картинкам;
5. Тексты стихотворений, рассказов, сказок;
6. Демонстрационные картинки по сказкам;
7. Демонстрационные сюжетные картинки на различные лексические темы;
8. Демонстрационные картинки «Времена года».

**X *Комплексный проект средств обучения «СПЕКТР» (наглядные пособия).***

**Подготовка к обучению грамоте**

1. Звуки А, О, У, Ы;
2. Гласные звуки;
3. Твёрдые и мягкие согласные звуки;
4. «Где спрятались звуки?»; (А, О, У, Э, Ы);
5. «Где спрятались согласные звуки?» (М, Л, Р, Н);
6. «Где спрятались слоги?»;
7. Звуковые схемы слов;
8. Составь предложение;
9. Путешествие от А до Я (таблица);
10. Город гласных и согласных (таблица).

**Сказки**

1. «Теремок» (серия картинок);
2. «Колобок» (серия картинок).

**Материал по лексическим темам.**

1. Транспорт (водный, воздушный, наземный, специальный);
2. Мебель;
3. Страна, город;
4. Моя посуда;
5. Мои игрушки;
6. Мои одежда и обувь;
7. Продукты питания;
8. Цветочки (комнатные, полевые, садовые);
9. Мир человека;
10. Домашние и дикие животные. Лесенка «Мир животных»;
11. Где растут ягоды? Сад, огород;
12. Моё тело;
13. В доме. Моя безопасность;
14. Насекомые;
15. Водные жители;
16. Моя семья. Профессии;
17. Времена года;
18. Мамы и дети (животные и их детёныши);
19. Город, улица, дом.

**XI *Учебно-игровой комплект «Самые нужные игры»***

*издательство «Творческий центр Сфера», Москва, 2012 – 2016 г.г*

(Приложения к журналу «Логопед).

1. О.Е.Громова, Логопедическое лото:

«Учим звуки [**С**] - [**С'**]»;

«Учим звуки [**З**] - [**З'**]»; [**Ц**];

«Учим звук [**Ш**];

«Учим звук [**Ж**];

«Учим звуки [**Л**] - [**Л'**]»;

«Учим звуки [**Р**] - [**Р'**]»

1. Т.Р. Насонова, О.В.Бурлакина, игры на развитие лексико-грамматических категорий языка:
	* Слова-предметы, игры «Наряди ёлочку»;
	* Слова-действия, «От предложения к рассказу»;
	* «Найди ударный слог»;
* Сложные слова (1, 2 части).
1. М.А.Панова, О.Л.Гусева
* Слова-иностранцы (1, 2 части).
1. Е.М.Косинова,
* Овощи (демонстрационные интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию).
* Фрукты (демонстрационные интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию).
* Ягоды (демонстрационные интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию).
* Грибы и цветы (демонстрационные интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию).
* Деревья (демонстрационные интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию).
1. Н.В. Пятибратова, учебно-игровой комплект «Играем со звуками»
2. И.И. Каширина, Т.М. Парамонова, развивающая игра для дошкольников «Предлоги» (1, 2 части).
3. Е..В.Васильева, развивающая игра-лото «Цвет»
4. Е..В.Васильева, развивающая игра-лото «Слоги» 2 части
5. Е..В.Васильева, развивающая игра-лото «Действия» 2 части
6. И. В. Панферова, интерактивная речевая игра «Овощное лото»
7. И. В. Панферова, интерактивная речевая игра «Фруктовое лото»
8. Н.Ю. Костылева, «Развивающие игры для детей 5 – 8 лет по теме «Времена года»: «Зима», «Весна», «Лето», Осень».
9. О.А. Бутырева, игры для автоматизации произношения звуков и развития реи детей 3 – 5 лет:
* «Звуки [б], [б], [п], [п′]»;
* «Звуки [в], [в′], [ф], [ф′]»;
* «Звуки [г], [г′], [к], [к′]».

Материал пополняется по мере поступления журнала «Логопед»

**XII *Развитие психологической базы речи.***

1. Сравнение предметов по форме, величине, цвету (картинный материал);
2. Классификация предметов (картинный материал);
3. Обобщение предметов (картинный материал);
4. «Четвёртый лишний» дидактическая игра;
5. Понимание картин, текстов, загадок (картинный материал);
6. Материал для развития внимания, памяти (картинный материал;)
7. Игра «Весёлый счёт»;
8. Игра «Считалочка с Вини-Пухом»;
9. Кубики по сказкам;
10. Развивающая игра «Что есть что?»;
11. Развивающая игра «Кто где?»;
12. Пазлы по сказкам;
13. Пирамидки, матрёшки;
14. Логическая игра «Хвостики»

**XIII *Дополнительный материал.***

1. Подборка детской литературы (книжки);
2. Подборка детских журналов «Колобок», «Мишка», «Весёлые картинки».

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

* Журналы «Дефектология» с 1983 по 2003 год;
* Журналы «Логопед» с 2007 по 2016 год;
* Журналы «Логопед в детском саду» с 2007 по 2009 год.
* Комплекты книг из серии «Библиотека логопеда» издательства «ТЦ СФЕРА» приложения к журналу «Логопед» 2012 – 2016 г.г.

*♦ Теоретическая литература*

1. Т.Б. Филичева, Н.А.Чевелёва. Г.В.Чиркина «Основы логопедии» Москва: «Просвещение» 1989 г.;
2. Л.О.Бадалян «Детская неврология». Ташкент «Медицина 1983 г.;
3. О.В.Правдина «Логопедия». Москва: «Просвещение» 1973 г.;
4. М.Е.Хватцев «Логопедия. Работа с дошкольником». «Дельта Санкт-Петербург 1996 г.;
5. Т.Б. Филичева, Н.А.Чевелёва «Логопедическая работа в специальном детском саду». Москва: «Просвещение» 1987 г.;
6. М.А.Поваляева «Справочник логопеда». Ростов на Дону «Феникс» 2001 г.;
7. В.И.Селиверстов «Понятийно-терминологический словарь логопеда». Москва «Владос» 1997 г.;
8. Е.М.Мастюкова «Ребёнок с отклонениями в развитии». Москва «Просвещение» 1992 г.;
9. Е.Н.Винарская «Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии»;
10. В.И.Ядешко «Развитие речи детей от трёх до пяти лет»;
11. Л.С.Волкова «Логопедия» Москва: «Просвещение» 1989 г.;
12. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. «Логопедия» книга 1, книга 2. Москва «Просвещение» «Владос» 1995 г.;
13. Л.О.Бадалян «Детская невропатология» Москва «Просвещение» 1987 г.;
14. Л.Г.Нуриева «Развитие речи у аутичных детей». Методические разработки.Москва Теревинф, 2013 г.;
15. Л.Г.Нуриева «Развитие речи у аутичных детей». Наглядные материалы. Москва, Теревиноф, 2013 г.;
16. Л.В. Лопатина, «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяёлыми нарушениями речи», Санкт-Петербург, 2015 г.

 *♦ Логопедическая диагностика*

1. Диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, 2002 г.;
2. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Москва 1998 г.;
3. О.П.Ковтун, С.И.Блохина, Д.Г.Степаненко «Система профилактики, ранней диагностики и реабилитации речевых нарушений у детей младшего возраста» Екатеринбург 2003 г.;
4. И.Д.Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР» Москва «Гном и Д» 2005 г.;
5. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Москва «Гном и Д» 2001 г.;
6. Г.В.Чиркина «Методы обследования речи детей «Аркти» 2003 г.;
7. Н.В.Микляева «Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста» москва Айрис-пресс «2006 г.»;
8. Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Резенкова и др. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Москва «Просвещение» 2004 г.;
9. З.А.Репина «Нейропсихологическое обследование детей с тяжёлыми нарушениями речи» Екатеринбург 1998 г.;
10. Н.М.Трубникова «практическая логопедия» Екатеринбург 2003 г.;
11. Н.М.Трубникова «Структура и содержание речевой карты» Екатеринбург 1998 г.

*♦ Дошкольная логопедия*

1. М.Ф.Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения». Москва: «Просвещение 1989 г.;
2. Л.Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников». Москва: «Просвещение» 1990 г.;
3. Л.В.Мелехова, М.Ф.Фомичёва «Речь дошкольника и её исправление». Москва: Просвещение 1967 г.;
4. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Москва: «Просвещение» 1990 г.;
5. С.А.Миронова «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». Москва: «Просвещение 1991 г.;
6. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников». Санкт-Петербург «Союз» 1999 г.;
7. И.Г.Веретенникова «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста» Ташкент «Укитувчи» 1993 г.;
8. Т.В.Буденская «Логопедическая гимнастика» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 1999 г.;
9. Э.М.Разбаева «Подготовка детей к обучению грамоте в школе» Ташкент «Укитувчи» 1981 г.;
10. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2001 г.;
11. З.Е.Агранович «Сборник дошкольных заданий в помощь логопеду и родителям» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001 г.;
12. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно» Москва «Гном и Д» 2002 г.;
13. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Москва «Гном-пресс»1998 г.;
14. С.А.Миронова «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи» Москва: «Просвещение» 1987 г.;
15. Г.А.Волкова «Логопедическая ритмика» Москва:»Просвещение 1985 г.;
16. Н.А.Рычкова Логопедическая ритмика» Москва: 2Просвещение 1998 г.;
17. Е.В.Новикова «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения» Иосква 2000 г.;
18. В.Я.Левина «Преодоление заикания у дошкольников» Москва «Педагогика» 1975 г.

*♦ Игровые приёмы в логопедии.*

1. В.И.Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми» Москва «Просвещение 1981 г.;
2. А.И.Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя» Москва «Просвещение» 1988 г.;
3. Г.С.Швайко. « Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение» 1988 г.;
4. М.С.Рузина, С.Ю.Афонькин «Страна пальчиковых игр» Санкт-Петербург «Кристалл» 1984 г.;
5. Н.И.Выгодская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская «Устранение заикания у дошкольников в игре», Москва: «Просвещение» 1984 г.;
6. Г.А.Волкова «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» Москва: «Просвещение» 1983 г;
7. С.В. Жолован. «Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка», учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург, 2011 г.;
8. Л.Б. Баряева, «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками», Санкт-Петербург, 2009 г.

*♦ Школьная логопедия*

1. Л.Г.Парамонова «Говори и пиши правильно» «Дельта» 1996 г.
2. В.В.Волина «Занимательное азбуковедение» Москва «Просвещение 1991 г.;
3. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР Москва «Коррекционная педагогика» 2004 г.;
4. Н.Ф.Слезина «Пособие по формированию произношения в 1-2 классах школ слабослышащих» Москва «просвещение 1983 г.;
5. Л.Ф.Ефименкова «Корекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Москва 1991г.;
6. А.В.Ястребова «Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы» Москва 2000 г.;
7. Н.А.Чевелёва Исправление заикания у школьников в процессе обучения» Москва «Просвещение 1978 г.;
8. Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская «Как помочь заикающимся школьникам» Москва «Просвещение 1995 г.

*♦ Сопутствующая литература*

1. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинская «Готов ли ваш ребёнок к школе? Сборник тестов. Москва РОСМЭН 2000г.;
2. Е.Е.Зубарева «Хрестоматия по детской литературе Москва «Просвещение» 1984 г.;
3. Т.А. Шорина «Учимся ориентироваться в пространстве» Москва 2004 г.;
4. Е.М.Мастюкова «Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст» Москва «Владос» 1997 г.;
5. Хрестоматия «Возрастная дифференциация при организации медико-психолого-педагогической работы в детском саду» Вологда 1997 г.
6. Ю.С.Шевченко, В.П. Добридень, О.Л.Усанова «Психокоррекция: теория и практика» Москва «Вита-Пресс» 1995 г.;
7. Ю.С.Шевченко, В.П.Добридень, «Онтогонестически-ориентированная психотерапия» (методика ИНТЭКС) Москва «Российское психологическое общество» 1998г.;
8. А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский «Краткий психологический словарь» Москва «Политическая литература» 1985 г.