

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»

Рассмотрено:
на Совете педагогов
Протокол от _____ № _____

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Излучинский ДСКВ «Сказка»
_____ С.В. Гринцова
Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ
ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ № 11
на 2016 -2017 учебный год

Воспитатели:
Коротаева Ольга Николаевна
Богданова Наталья Васильевна

п.г.т. Излучинск
2016 год

	СОДЕРЖАНИЕ	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.2	Формы, методы и приемы организации образовательного процесса	11
2.3	Система оценки индивидуального развития воспитанников	24
2.4	Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности	25
2.4.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	25
	«Развитие социальных отношений	28
2.4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
	• «Математическое и сенсорное развитие»	34
	• «Познание предметного мира»	46
	• «Познание природного мира»	50
2.4.3	Образовательная область «Речевое развитие»	54
	• «Речевое развитие»	54
2.4.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	63
	• «Рисование	63
	• «Лепка»	73
	• «Аппликация»	85
	• «Конструирование»	91
	• «Восприятие художественной литературы»	96
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	103
3.1	Организация режима пребывания воспитанников в детском саду	103
3.2	Образовательный план непосредственно образовательной деятельности	107
3.3	Тематическое планирование образовательного процесса	108
3.4	Организация развивающей предметно – пространственной среды	109
3.5	Программно - методическое обеспечение образовательного процесса	113

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности воспитанников пятого года жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский ДСКВ «Сказка», с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., 2014), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и с основными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
- Устав МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка».

Цели и задачи образовательной деятельности

Цели:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организация разных видов деятельности ребенка, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
- организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6.30 до 18.30 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательной организации) определено в общем, как 60 и 40 %.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации («Закон об Образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ» ст.14 п.2, «ФГОС ДО» от 17 октября 2013 г. N 1155 ст.1.9).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательно развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности включает в себя специально-организованную деятельность (*развивающую ситуацию*), которая представлена темой, программным содержанием, формами организации детско-взрослой (партнерской) деятельности, предполагаемой самостоятельной деятельности воспитанников и *основывается на комплексно-тематическом прин-*

ципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, климатические и др.)

Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Национально-культурные особенности

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
- 4) знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
- 6) проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОО;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;

- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Климатические особенности

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры в дошкольном детстве (к пяти годам):

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью и двигательной активностью. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно - гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует примерной программе «Детство» (2014)[1]. В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство»	Основной вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие;	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	- Развитие игровой деятельности. - Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания. - Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире. - Развитие ценностного отношения к труду. [1, с. 101-105]	Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Познавательное развитие	- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как в общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	- Развитие сенсорной культуры - Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе - Развитие математических представлений [1, с. 118-120]	Познавательно - исследовательская
Речевое развитие	- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности - Практическое овладение нормами речи [1, с. 133-135]	Коммуникативная
Художественно-эстетическое развитие	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	- Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество - Художественная литература - Музыка [1, с. 148-155]	Изобразительная Конструктивная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора

Физическое развитие	-включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	- Физическое развитие - Основы здорового образа жизни [1, с. 173-176]	Двигательная
---------------------	--	---	--------------

2.2 ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<u>Развитие игровой деятельности</u> Задачи: 1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях 2. Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. 3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх 4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия			
Чтение и анализ детской литературы Просмотр кукольных спектаклей Диалоги по телефону	Сюжетные игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Моряки» и др. Игровое экспериментирование	Режиссерские игры по впечатлениям от просмотра мультфильмов, сказок Театрализация	Консультации Совместные игры Практикумы Беседы

Творческие имитационные игры Театрализация Игры на темы литературных произведений Игры-экспериментирование Игры с водой снегом льдом мыльной водой и пеной зеркалом со светом со стеклами со звуками	Совместные игры с предварительным распределением ролей, планированием 1-2 событий Ролевые диалоги Создание игровой обстановки Обсуждение детского опыта Режиссерские игры по сказкам: «Три медведя», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» и т.д. Проблемные ситуации, Ситуации общения Составление планов-схем с использованием разнообразных замещений реальных объектов (Угадай картинку, Найди по схеме, Волшебные знаки) Поисковая деятельность Развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб» и др. Театрализованные игры на темы сказок «Репка», «Кот, петух и лиса», и др.	Игры на темы литературных произведений Создание игровой обстановки (подбор предметов-заместителей, игрушек, устройство комнат, кабинетов и пр.)	
<u>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания</u> Задачи: 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: умение понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников. 3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. 6. Развивать интерес к родному городу и стране. 7. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в д/с			

Чтение и обсуждение х/л Продуктивная деятельность Беседы о семье, родственных отношениях Вопросы Индивидуальная работа, Ситуации общения Личный пример Культурно-гигиенические процедуры Наблюдение Выполнение поручений Практические ситуации: встретим гостя, обращаемся с просьбой, предлагаем свою помощь Показ образца поведения в новой обстановке Решение проблемных ситуаций при распределении ролей, планировании игровых действий Гуманистические ситуации помощи и заботы о сверстниках Поздравление именинников	Развивающие практические и игровые ситуации Рассматривание картинок, фотографий, скульптурных композиций Совместное обсуждение поступков людей, последствий негативных действий С/р, режиссерские и дидактические игры Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды Чтение и обсуждение произведений, рассказов из личного опыта Игры на сравнение эмоц.состояний Игры на сравнение и классификацию картинок по общему эмоциональному состоянию людей и животных Игровые и практические ситуации эмоционального сопереживания, сорадости, гуманных поступков (накормим котенка, порадуем родителей и пр. Ситуации «Добрых дел» Украшение группы к празднику Труд в группе и на участке Наблюдение Экскурсии по городу, микрорайону Разучивание песен, стихов о родной стране, городе, крае Драматизация сказок Проблемные инсценировки с игрушками Условные ситуации, требующие оценки поступков	Рассматривание картинок, фотографий, скульптурных композиций Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация Игры с/р, театрализованные, строительные Игры на семейные темы Рассматривание энциклопедий (тело человека, эмоции)	Семинары Практикумы Консультации Встречи с психологом Проектная деятельность Создание фотовыставок, фотовитрин
<u>Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире</u> Задачи: 1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях. 3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях. 5. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности. 6. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 7. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям			
Индивидуальные и подгрупповые беседы с опорой на личный	С/р игры «Семья», «Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники»	С/р игры Рисование	Беседы Консультации

опыт детей Рассказывание Загадывание загадок Чтение х/л Проблемные вопросы	Игры-экспериментирования Игры-путешествия Д/игры «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно-неправильно» Игры-этюды Ситуационные задачи: сгруппируй, выложи с помощью моделей, приведи пример, предложи способ, найди ошибку, придумай игру, как узнать и т.д.	Рассматриваний энциклопедий Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов Игры с моделями, макетами	Проектная деятельность Совместные выходы на природу
--	--	---	--

Развитие ценностного отношения к труду

Задачи:

- 1.Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда: помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребности людей.
- 2.Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.
- 3.Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.
- 4.Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда.
- 5.Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.

Труд взрослых и рукотворный мир

Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения Беседы о профессии родителей Д/игры Составление рассказов о трудовом процессе по предметно-схематической модели Рассматривание предметов Игры на развитие умений группировать предметы по существенным признакам Беседы о правилах обращения с колющими, режущими инстру-	Целевые прогулки (знакомство с трудом продавца, шофера, парикмахера и т.д.) Экскурсии Наблюдение конкретных трудовых процессов в д/с (сервировка стола, стирка белья, приготовление пищи и пр.) Беседы о профессиях взрослых «Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду» и пр. Загадки Чтение х/л Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых Д/игры, моделирующие структуру трудового процесса Создание коллекций родовых понятий «Мир игрушек», «Мир одежды и обуви» и т.д.	Рассматривание картин, иллюстраций Д/игры Рассматривание книг о труде взрослых	Беседы родителей с детьми о своей профессии, Проектная деятельность (совместная) Составление небольших рассказов с детьми
---	--	--	---

ментами	С/ игры Игры-экспериментирование с разными материалами, выделение Составление рассказов о предметах Беседы о правилах обращения с бытовыми приборами Беседы и практические ситуации, побуждающие детей бережно относиться к электричеству, воде, продуктам питания Совместная продуктивная деятельность Встречи со взрослыми разных профессий (родителями)		
Самообслуживание и детский труд			
Практические ситуации: одевание и раздевание, уход за обувью, за личными вещами. Оказание помощи друг другу. Раскладывание подготовленных воспитателем материалов и пособий к занятиям, уборка рабочего места Поддержание порядка на участке и в группе Сервировка стола	Чтение художественной литературы Поручения, Игровые ситуации, Досуг С/р игры Д/игры Совместный труд со взрослыми и сверстниками	Д/игры, рассматривание иллюстраций С/р игры	Круглый стол, деловая игра памятки

Образовательная область «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<u>Развитие сенсорной культуры</u> Задачи: 1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования. 2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением. 3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал». 4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами. 5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.			

Бытовые процессы Беседы	Игры - экспериментирование изобразительная деятельность Труд Упражнения: в выделении качеств предмета на выделение сходства и различия	изобразительная деятельность Игры подвижные, настольно-печатные	
<u>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</u> Задачи: 1. Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность. 2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других). 3. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пыливость. 4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования. 5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним. 6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.			
Труд в природе Дидактические, словесные, Подвижные игры Игры-инсценировки Беседы	Наблюдения за природными объектами и явлениями природы Игровое моделирование Экспериментирование с водой, воздухом, снегом, почвой, песком, камнями Д/игры Проблемно-игровые ситуации Рассматривание иллюстраций Труд в природе Просмотр видеофрагментов Чтение х/литературы Игровая деятельность Составление описательных рассказов Слушание музыки Совместные дела Опыты и поисковые действия Игровые ситуации «Какой я?», «Кто такого же роста?» Познавательные ситуации «Как человек познает мир?»	Наблюдения за природными объектами и явлениями природы Рассматривание иллюстраций изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, поделки из природного материала)	Консультации, совместные мероприятия, открытые занятия, практикумы

Развитие математических представлений**Задачи:**

1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать в практических видах деятельности и в играх.
2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Практические ситуации Игровые ситуации (переливание, раскладывание и т.д.)	Развивающие игры: - на воссоздание и изменение по форме, цвету: Хамелеон, Уникуб, Цветное панно, Тетрис, Маленький дизайнер; - на плоскостное и объемное моделирование: Кубики для всех, Чудо-крестики, Чудо-соты, Танграм, Волшебный круг, Игровой квадрат, Змейка - на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами: Цвета и формы, Ассоциации, Часть и целое, Числа и цифры - на трансфигурацию и трансформацию: Змейка, Цветок лотоса, Игры со спичками, Геометрический конструктор - на освоение отношений «целое-часть»: Дроби, Прозрачный квадрат, Чудо-цветик, Геоконт, Математический планшет, Играем вместе Изобразительная деятельность Трудовые поручения	Экспериментирование Настольно-печатные игры Игры дидактические, настольно-печатные, строительные Изобразительная деятельность	Беседы Консультации Практикумы Открытые мероприятия Развлечения
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<u>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</u>			
Задачи:			
1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.			
2. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.			

3.Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности. 4.Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них. <u>Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности</u> Задачи: 1.Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картинкам. 2.Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 3.Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. 4.Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного слово произношения. 5.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми. <u>Практическое овладение нормами речи</u> Задачи: 1.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 2.Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым. 3.Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.			
Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в практических делах Отгадывание загадок Обследовательские действия	Игровая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Игры-экспериментирование Игровые образовательные ситуации «Отгадай любимую игрушку», «Что у тебя, а что у меня», «Отгадай, что задумали» Составление рассказов Театрализованная деятельность Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения «Что звучит», «Чья песенка» Сочинение чисто разговор Игры «Чего не стало», «Что изменилось?»	Игровая деятельность (хороводные, подвижные, дидактические, словесные игры) изобразительная деятельность	Общение Досуги Чтение стихотворение Игры с детьми Консультации Тематические встречи Викторины Портфолио

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<u>Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество</u> Задачи: 1.Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы. 2.Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.			

3.Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом. 4.Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности. 5.Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.			
Обследовательские действия Решение практических ситуаций	Экспериментирование с изобразительными материалами Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных предметов, элементов росписи «Проектирование» фрагментов среды (кукольного уголка) Настольно-печатные игры «Народные промыслы», «Подбери цвета», пазлы Игры-упражнения «На что похоже?», «Недорисованные картинки» Экскурсии по городу Посещение музея, выставок	Упражнения с раскрасками Рассматривание детских журналов Выполнение творческих заданий Самостоятельная деятельность с использованием пооперационных карт Самостоятельная художественная деятельность	Создание развивающей среды Совместное наблюдение Экскурсии Художественные гостиные Встречи с интересными людьми Дизайн помещений, участков
<u>Художественная литература</u> Задачи: 1.Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 2.Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии. 3.Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента. 4.Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. 5.Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности.			
Чтение художественной литературы перед сном, перед едой, на прогулке и др. Практиковать чтение произведений с продолжением Индивидуальная работа	Развивающие, проблемно-игровые и творческие игровые ситуации на основе художественного текста Литературные развлечения Театрализованные игры Чтение и рассказывание взрослого Беседы по произведениям Рассматривание иллюстраций Моделирование	Рассматривание книг, иллюстраций Прослушивание аудиозаписей Игры Изобразительная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное	Создание развивающей среды Литературные встречи

	Игры со звукоподражаниями, рифмами на основе художественных текстов Составление описательных рассказов, загадок по аналогии с литературным текстом Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	чтение, инсценировка и др.)	
<u>Музыка</u> Задачи: 1. Вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса. Побуждать к оценке музыки (эмоциональной, словесной). Развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке). Учить внимательно, слушать музыкальное произведение, чувствуя его характер. Узнавать музыкальное произведение по музыкальному отрывку. 2. Различать звуки (регистры) по высоте. Петь протяжно, подвижно, чётко произносить слова. Чисто интонировать мелодию песни, вместе начинать и заканчивать пение. 3. Выполнять движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения. 4. Выполнять танцевальные движения: пружинку, поскоки, движения парами по кругу, кружиться по одному и парам, притопы и пере топы, выставление каблучка, носочка. 5. Воспитывать интерес к музицированию. Уметь играть на металлофоне на одном или двух звуках, играть в шумовом оркестре на различных инструментах (деревянные ложки, бубны, треугольники, трещотки, коробочки и т.д.). 6. Развивать творческую активность детей, уметь инсценировать совместно с воспитателем песни, игровые образы.			
Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Музыкально-ритмические движения Музицирование Пальчиковая гимнастика Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Музыкально-дидактические игры хороводы Праздники, развлечения Организация оркестра	Самостоятельная музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»	Консультации Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия Наглядная пропаганда Создание предметно-музыкальной среды в группе и семье (фонотека) Экскурсии

Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы (блоки)	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<u>Физическое развитие</u> Задачи: 1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; - соблюдению и контролю правил в подвижных играх;- самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений - умению ориентироваться в пространстве;- восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации. 4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.				
1.Основные движения: - построение; - перестроение -ходьба и равновесие; - бег; - прыжки; - бросание, метание, ловля; - ползание и лазание	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
2.Общеразвивающие упражнения - исходные положения; - положения и движения головы; - положения и движения рук;	В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика Физминутки Прогулка Подвижные игры малой подвижности	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия

- положения и движения туловища	-подражательный комплекс	Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы		Мастер-класс Парная гимнастика
3.Подвижные игры - с бегом - прыжками - лазанием - бросанием и ловлей - на ориентировку в пространстве и внимание	НОД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Игровые упражнения Проблемные ситуации Подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
4.Спортивные упражнения - катание на санках - катание на лыжах - катание на 2-х и 3-х колесном велосипеде	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Скатывание с горки, катание на санках друг друга, скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах, Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемные ситуации	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация

5.Музыкально-ритмические упражнения		Хороводы ТанцыПодскоки	Игр упр-яПодражательные движения	
6.Упражнения для развития физических качеств - быстроты - силы - скорости - выносливости - гибкости - координации		В течение дня Скоростной бег: 15-20 м Бег за мячом «Догони и подними» Игры и игровые задания на звуковые и зрительные сигналы Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов Упражнения с набивными мячами и с фитболами Подвижные игры и игровые упражнения	Ходьба Бег Спортивные упражнения Подвижные игры Общеразвивающие упражнения	Консультации Тематические выставки Папки-передвижки

Основы здорового образа жизни

Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения:

- 1.Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.
- 2.Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
- 3.Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физ.праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:

- 1.Развивать умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
- 2.Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.
- 3.Развивать умение самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

	Д/ игры «Мой организм», «Здоровые зубы», «Режим дня», «Уши мыть или не мыть», «Глаза», «Витамины» Игры-этюды «Вот как Галю одевали», «Куклу кормили?», и др. Чтение худ произведений, Рассматривание иллюстраций Театрализованные игры,	С/ р игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» Игры-экспериментирования и игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ Беседы с опорой на личный опыт детей Решение ситуационных задач «Выложи с помощью моделей», «Что будет дальше, расскажи», «Найди ошибку», «Придумай игру» Беседы о вредных привычках	Сюжетно-ролевые игры Прослушивание аудиозаписей Рассматривание фотографий д/ игры Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе, с	Беседы, Консультации, Собрания, Практикумы, Деловые игры Совместные мероприятия, Мастер-классы,
--	--	--	--	---

	Наблюдение		водой	
--	------------	--	-------	--

2.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИКОВ

Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям при проведении педагогической диагностики, направленной на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Цель педагогической диагностики (мониторинга) – изучить процесс индивидуального развития детей пятого года жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

оптимизации образовательной работы с группой дошкольников

и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- Начальная стадия (не проявляются, не сформированы);
- В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);
- При умеренной поддержке;
- Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);
- Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, www.protema.ru, два раза в год: в середине (декабрь) и конце учебного года (май). На основании результатов итоговой диагностики проектируется индивидуальная работа (индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по образовательным областям для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе и для детей с опережающим развитием. В середине учебного года диагностика проводится с целью корректировки ИОМ.

3.4 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.4.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Тема недели	Тема, цель	Вид деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материалы и оборудование
Сентябрь					
«Наш детский сад, игрушки»	1. «Во что я люблю играть» Цель: формировать представления дошкольников об игрушках, о материалах, из которых они сделаны; познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями; воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленными взрослыми для игр детей. [5, с.10]	Коммуникативная Игровая Изобразительная	Игра «Поймай мяч» Игра – путешествие в прошлое мяча Беседа о машинках Беседа о кукле Беседа о мозаике Беседа о строительном материале «Гараж для машин»	Игра «Давайте познакомимся» Заучить пословицы о дружбе: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» «Там где дружат – живут не тужат»	Игрушка Незнайка Игрушки: мячи (разного размера), машины (самосвал, скорая помощь), кукла, мозаика, строительный материал (разного цвета, формы, величины).
«Золотая осень, приметы осени»	2. «Осенние приметы» Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, воспитывать наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. [3, с. 28]	Игровая Коммуникативная Двигательная Коммуникативная Познавательно – исследовательская Восприятие худ литературы	Пальчиковая гимнастика «Листья» Беседа «Приметы осени», «Что вам нравится в осени» Подвижная игра «Ворон и зайчата» [3, с. 30] Беседа - Почему в народе говорится: «Сентябрь птиц в дорогу торопит» Наблюдения: «Как изменился наш участок», «Почему нет насекомых?», «Какие птицы остались?» Прочтение стихотворений: Л. Поляка«Туча солнышко	Наблюдать за осенними приметами, рассказывать о них воспитателю, родителям, сёстрам, братьям, друзьям. Рассматривать картинки о приметах осени. Собрать природный материал: листья, веточки, камушки, засохшие цветы, чтобы в группе сделать из них осенний коллаж.	Разноцветные осенние листочки. Иллюстрации с осенними пейзажами. Атрибуты для подвижной игры(маски зайца, ворона), флажки, вертушки.

			закры- ла», И. Черницкой «Сарафан надела осень»	Исследование на прогул- ке: наблюдаем за ветром с вертушками, ленточка- ми, флажками	
Октябрь					
«Наши добрые дела»	3. «Мой самый любимый и преданный друг» Цель: Расширять представ- ления дошкольников о братьях наших меньших. Развивать у детей наблюдательность, вни- мание, заботу о животных, же- лание оказать помощь в труд- ных ситуациях. Воспитывать любовь, заботу и ответствен- ность к тем, кого приручили. [4, с. 138]	Познавательно- исследовательская Коммуникативная Восприятие худ литературы Коммуникативная Игровая	Отгадывание загадки о ко- тенке Беседа о разном отношении людей к питомцам Прочтение стих – я Е. Бла- гининой «Котенок» Беседа по содержанию Д/игра «Что такое дружба?» Д/игра «Как надо заботить- ся о своем младшем дру- ге?»	Рассматривание альбомов с домашними питомцами Наблюдение в живом уголке: «Какой корм лю- бит хомячок?» [4, с. 141] Рисование «Нарисуй свое любимое животное»	Сюжетные карточки для игры
«Ребенок и взрослые»	2. «Я такой» Цель: формировать пред- ставление детей о разных сту- пенях развития человека (мла- денец, ребенок – дошкольник, взрослый человек); о том, что каждый человек имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры; развивать инте- рес, доброжелательные отно- шения к сверстникам, навыки само обследования. [5, с. 16]	Познавательно- исследователь- ская Игровая Игровая Музыкально - ху- дожественная Коммуникативная Музыкально - ху- дожественная	Работа с предметными кар- тинками. Д/игра «Мой портрет» Игра «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь?» Игра – драматизация «По- чему так?» Беседа «Твои игры» «Какие я люблю игрушки» Игра – драматизация «Наша Маша маленькая»	Рассматривание иллюст- раций по теме, фотогра- фий Заучивание потешки: <i>Наша Маша маленькая, На ней шубка аленькая, Опушка бобровая, Маша чернобровая.</i>	Картинки или фотогра- фии: Младенец, ребенок – дошкольник, взрослый человек. Картинки с изображе- нием детей разного роста, возраста, внеш- ности; карандаши

Ноябрь					
«Транспорт, правила дорожного движения»	5. Что такое светофор? Цель: Познакомить детей с макетом улицы, где проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Закрепить знания дошкольников об основных видах транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Познакомить с главными правилами поведения на улице. Воспитывать культуру поведения на дорогах. [4, с. 111], [1, с. 57]	Познавательная - исследовательская Коммуникативная Игровая Изобразительная Коммуникативная Игровая	Рассматривание картинок с изображением транспорта Отгадывание загадок о транспорте Игра «Разложи правильно» Д/игра «Мы строим дороги» Д/игра «Выложи светофор» Беседа «Зачем знать и соблюдать правила дорожного движения» Игра «Мы водители»	Игра «Подбери груз к машине» [5, с. 10] Постройка из строительного материала гаражей для машин Пальчиковые игры по теме Д/игра «Светофор»	Карточки с изображением транспорта: автомобиль, самолет, велосипед, лодка, корабль, поезд, трамвай, автобус. Светофор – игрушка. Машины: грузовые, легковые, специальные, автобус. Деревья, дома и т.д. для игры. Геометрические фигуры – круги разного цвета: з, ж, кр по количеству детей
«Моя дорогая мама. Мамы всеякие важны»	6. « Кто такая мама моей мамы?» Цель: Формировать у дошкольников представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка. Дифференцировать понятия: мама моей мамы – бабушка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Закрепить знание обобщающего слова <i>город</i>. Воспитывать доброе отношение к близким, родному городу. [4, с. 64]	Коммуникативная Игровая Коммуникативная Коммуникативная	Сюрпризный игровой момент Беседа «Расскажи о своем родном городе» Д/игра «Город – это..» Беседа «Что такое семья?» Д/игра «Я и моя семья» Рассказ Матрешки о своей семье Д/игра «Сколько бабушек в моей семье?»	Рассматривание семейных альбомов Постройки улиц города из крупного напольного конструктора Рисование членов своей семьи Подвижная игра «Курица и цыплята»	Семейные альбомы Игрушка - Матрешка Атрибуты к д/игре «Город – это..»: дома, дороги, магазины, поликлиника, д/сад и т.д. Блоки Дьенеша

Декабрь					
«Мой дом, мой поселок»	7. «Родной посёлок Излучинск. Домашний адрес» Цель:закрепить название родного посёлка, домашний адрес, познакомить с достопримечательностями родного посёлка, правилами поведения на улице. Формировать чувство любви к своему посёлку. [3, с. 55], [5, с. 8], [7, с. 232]	Коммуникативная Двигательная Игровая Коммуникативная	Беседы: «Наш посёлок», «Назови, что это?» [5, с. 8] Физминутка «Мы по городу идем...» Д/игра «Я живу на... этаже» Д/игра«Радиоэфир» Рассказ воспитателя о достопримечательностях посёлка с показом фотографий Беседа «Как вести себя на улице» [7, с. 232], «Что делать, когда потерялся?»	Рассматривание альбома, фотографий с изображением родного посёлка, его достопримечательных мест. Коллективная работа: «Наш посёлок» (аппликация). Расскажи свой адрес другу.	Иллюстрации или фотографии детей на фоне посёлка, игрушечный микрофон, открытки с видами посёлка, детские рисунки.
	8. «Украшаем елку» Цель: сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек - цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства, используя обследовательские действия; воспитывать бережное обращение с елочными игрушками и украшениями. [5, с. 32]	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Продуктивная	Сюрпризный игровой момент Беседа «На какой праздник мы наряжаем елку?» Рассматривание елочных игрушек Составление рассказа об игрушке по плану Игровая ситуация «А если...» «Елочные украшения - фонарики»	Рассматривание иллюстраций празднования Нового года или детских фотографий с прошлого новогоднего утренника Украшение группы Д/игра «Найди ключик» [4, с. 223]	Иллюстрации, фотографии. Игрушечная елка, украшения для елки.

Январь					
«Неделя здоровья»	9.«Кто нас лечит» Цель:сформировать представления детей о <i>труде врача и медицинской сестры</i>, уметь различать их труд; о профессии врача – <i>стоматолога</i>, его обязанностях; воспитывать заботливое отношение к больным, желание заботиться о здоровье своих зубов, бережное отношение с лекарствами. [5, с. 48, 23]	Коммуникативная Игровая Коммуникативная Игровая Познавательно – исследовательская Игровая Изобразительная	Сюрпризный игровой момент. Игра «Что нужно для работы врача и медсестры, стоматолога» Беседа с детьми о работе врача и медсестры, врача – стоматолога Игра «Что вредно, а что полезно» Анализ ситуаций «Обращение с лекарствами» Игра «Вылечим кукол и зверюшек»	Наблюдение за работой медсестры в детском саду. Экскурсия в кабинет медсестры д/сада. Сюжетно – ролевая игра «Больница» Д/игра «Что нужно для работы врача»	Незнайка, игрушки. Атрибуты к сюжетно – ролевой игре. Предметные картинки для игры «Что вредно, а что полезно» Аптечка с лекарствами.
«Зимние развлечения»	10. Что мне нравится? Опыты с водой. Цель: формировать у детей представления о любимых блюдах, игрушках, состоянии погоды, телепередачах; познакомить со свойствами воды; воспитывать уважительное отношение к интересам и любимым предметам других детей и взрослых. [5, с. 34]; [Тугуш, Чист, с. 11,13; 22,23; 34,35]	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Восприятие худ.литературы	И. момент. В гости приходит зайчик Стёпа и приносит морковку и кочан капусты. Беседа: «Моя любимая еда» Беседа: «Для чего нам вода?» Беседа – рассказ «Любимые игры». Игра: «Я покажу, а вы отгадайте». Опыты: «Прозрачная вода», «Вода принимает форму», «Какие предметы могут плавать?», «Тающий лёд», «Что растворяется в	Дети играют в свои любимые игры. По возможности проводят опыты с водой под наблюдением воспитателя. Рассказывают стих: Никогда не унываю». Д / игра «Что полезно, а что вредно». Рассматривание плакатов, картинок, иллюстраций по теме. Агния Барто«Девочка чумакая»	Зайчик Стёпа. Картинки, альбомы по теме. Оборудование для проведения опытов: таз с водой, стаканы, ковшики одинакового размера; деревянные и пластмассовые шарики, шишки, камешки, подносы

			воде»		
Февраль					
«Защитники Отечества»	11. «Я бы в летчики пошел...» Цель:Познакомить детей с гос. праздником День защитника Отечества. Формировать понятия военный воздушный, сухопутный и морской транспорт. Дифференцировать профессии по родам войск. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему дедушке, папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что дедушка и папа служили в армии. [4, с. 101], [5, с. 40]	Коммуникативная Игровая Познавательная-исследовательская Коммуникативная Игровая	Беседа «Что такое праздник <i>День защитника Отечества</i>» Беседа о папе и бабушке Игра «Мой папа» Рассматривание сюжетных картинок с изображением военных профессий Беседа «Где служил мой папа, дед» (если есть с показом фото) Беседа «Каким должен быть военный?» Игра «Что нужно военному?»	Рассматривание книг и альбомов на военную тематику Раскрашивание трафаретов «Транспорт» Рисование или конструирование из бумаги «Подарок для папы»	Игрушка Незнайка Сюжетные картинки с изображением военных профессий: военный летчик, танкист, артиллерист, моряк Карточки с изображением видов транспорта: военный, воздушный, сухопутный и водный
«Учимся дружить»	12. «Мы не будем ссориться» Цель: формировать представления о дружбе, дружбе; воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать. [5, с.44], [7, с.251]	Музыкально – художественная Игровая Коммуникативная Коммуникативная Двигательная Коммуникативная Изобразительная	Прослушивание песни «Мы дружные друзья» Игровая ситуация «Добрые слова»: «Назови соседа ласково», «Скажи ласковое слово соседу» Беседа: «Что такое дружба» [7, с.251] Физминутка Игра: «Что чувствует твой друг?» Рисование «Подарок другу»	Чтение стихов и рассказов о друзьях и дружбе Игра – драматизация «Три товарища» [7, с.253] П/игра «Не промочи ноги» [7, с.257]	Запись песни «Мы дружные друзья» Листы бумаги, карандаши

Март					
«О любимых мамах и бабушках»	13. «Хочу быть похожей на маму» Цель: формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями. [5, с. 41]	Коммуникативная Игровая Коммуникативная Чтение Игровая Продуктивная	Беседа о маме Д/игра «Какая моя мама» [3, с. 89] Обсуждение жизненных ситуаций Беседа «Чем можно порадовать маму?» [7, с. 204] Конкурс прочтения детьми стихотворений о маме Игра «Кому, что нужно для работы» «Мама солнышко мое»	Рассматривание иллюстраций, фотографий о времени года Весна Заучивание стихотворений о маме Изготовление подарков для женщин	Картинки для игры «Кому, что нужно для работы» Сюжетные картинки «Мамины помощники»
«Пожарная безопасность»	14. «Огонь – друг, огонь – враг» Цель: познакомить дошкольников с машиной специального назначения – <i>пожарная машина</i>. Сформировать правильное отношение к огню. Рассмотреть разные варианты обращения с огнем, когда <i>огонь – друг, огонь – враг</i>. Расширить знания детей о правилах обращения с огнем. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности и поведении в общественных местах, лесу. Воспитывать культуру поведения со сверстниками и взрослыми.	Игровая Продуктивная Коммуникативная Познавательно - исследовательская Коммуникативная Игровая	Сюрпризный игровой момент Беседа «Зачем нужны пожарные машины?», «От чего возникает пожар?» Рассказ воспитателя об огне, правилах обращения с огнем Игра «Вызови пожарных» [6, с. 17]	Д/игра «Почему возник пожар?» Д/игра «Собери чертеж» По чертежу сложить пожарную машину из блоков Дьенеша	Кукла Незнайка со своими друзьями: Шпунтиком и Винтиком Коробка с разрезными картинками чертежа <i>пожарной машины</i>, маленькие ксерокопии чертежа Сюжетные карточки для Д/игры «Почему возник пожар?» Блоки Дьенеша по количеству детей.

	[4, с. 91], [6, с. 14]				
Апрель					
«Наш дом - Земля»	15. «Дорога в космос» Цель: познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Ввести понятие – космос - пространство между планетами. Закрепить знание профессии – космонавт. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. [4 с. 132]	Игровая Коммуникативная Чтение Двигательная Музыкально – художественная	Работа с предметными картинками. Беседа о космосе, первом космонавте Земли Ю. А. Гагарине Прочтение стихотворений о космосе. Физкультминутка «Раз, два – стоит ракета» Игра «Космическое путешествие» Игра – драматизация «Почему так?»	Рассматривание иллюстраций по теме Рисование «Ракета» Рисование «Планеты»	Картинки о космосе, космонавтах Конструкторы для игр «Собери ракету», «Собери чертеж» Глобус, мячи разного размера. Карточки с изображением людей разных профессий
«Культура общения, этикет»	16. «Эмоциональные состояния» Цель: развивать у детей умения различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния (радость, горе, удивление); приучать детей вслушиваться в интонацию речи, ее содержание и на этой основе делать вывод о настроении и чувствах детей; воспитывать у	Музыкально - художественная Коммуникативная Игровая Продуктивная	Игра – этюд «Хорошая погода» Игра – этюд «Плохая погода» Игра – этюд «Погода изменилась» Беседа по картинкам - пиктограммам Игра «Найди пиктограмму удивления и подбери ее к	И/упражнение «Зеркало» [5, с. 55] Рисование «Мое любимое время года»	Пиктограммы «Мои эмоции» Аудиозаписи: песенки о лете «Хмурая, дождливая осень наступила» (слова М. Ивенсена, музыка М. Красева); песня «Греет солнышко теплее» (муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской)

	детей чувство взаимопомощи, чем и как можно порадовать другого в случае огорчения. [5, с. 54, 40]		сюжетным картинкам» «Облака настроения»		
Май					
«Моя семья, семейные традиции»	17. «Наша дружная семья» Цель: формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим родным. [5, с. 20]	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Изобразительная	Пальчиковая игра: «Семья» Беседа: «Как вы думаете, кто эти люди?» Отгадывание загадок Игра: «Составь семью» Рассматривание фотовыставки [3, с. 28] Этюд: «Утреннее фото» Игра:«Делай, как я» Анализ ситуаций по сюжетным картинкам. Аппликация «Моя семья»	Рассматривание фотовыставки. Рассказы детей своим друзьям о своей семье. Сюжетно – ролевая игра «Семья» Изготовление рамки для фотографий.	Семейные фотографии. Картинки о семье. Мяч; полоски из картона для изготовления рамок; бумага и карандаши для рисования подарков дедушкам и бабушкам.
«Времена года. Лето»	18. «Времена года. Безопасное поведение при играх во дворе» Цель: закрепить и обобщить знания детей о временах года, их приметах, воспитывать любовь к родной природе, эстетические чувства; обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их. 3, с.84]; [6, с.81]	Познавательная – исследовательская Коммуникативная Двигательная Коммуникативная	Отгадывание загадок о временах года Рассматривание картинок – отгадок с соответствующимвременем года Беседа:«О приметах времен года» Физминутка Беседа о безопасном поведении при играх во дворе	Нарисуй любимое время года Д / игра «Когда это бывает», «Что растет в лесу, кто живет в лесу» [3, с.93] В игровой форме закрепить дом адрес «Радиоэфир» [3, с.95] Рассматривание картин: Дети играют на улице	Иллюстрации с изображением времен года, загадки, стихи Картинки к словесным играм Плакаты о поведении детей на улице

3.4.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Математическое и сенсорное развитие»

Дата № п/п	Цель	Виды деятельности	Формы совместной деятельности	Организация самостоятельной деятельности детей	Материал и оборудование
Сентябрь					
1	Повторение пройденного материала Цель: Уточнить знания детей о геометрических фигурах; знать цвета; уметь ориентироваться в пространстве. Развивать мышление, сосредоточенность, внимание.	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Коммуникативная Двигательная Двигательная	Игровой момент с Незнайкой. Игра: «Узнай по форме» Игра: «Назови то, что я скажу» Физкультминутка «Буратино и золотой ключик» Игра: «Куда пойдешь, что найдешь»	Собрав осенние листья, выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые. С/р игра: «Магазин» (купить в магазине ленточки, назвать их цвет) Игра: «Узнай, что изменилось?»	Кукла – Незнайка; Геометрические фигуры
2	Сравнение предметов Цель: Учить сравнивать две группы предметов, путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Развивать сообразительность. Воспитывать усидчивость. [16, с.4]	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Двигательная Игровая	Игровой момент с собачкой Тобином Игра: «Разноцветные шарики» Игра: «Найди такой же» Физкультминутка Игра: «Прятки» Игра: «Где спряталась собачка»	1. Во время прогулки сравнивать палочки, камушки, листья, ракушки. 2. Конструирование из блоков Дьенеша «Дорожки» [12, с. 27] 3. Игровое упражнение «Подбери картинки» [13, с. 54]	Для воспитателя 5 зеленых шариков. Для детей 5 желтых шариков. Собачка – игрушка.
3	Числа 1 и 2	Познавательно -	В гости пришла кукла На-	На прогулке найти пар-	Два подноса;

	Цель: Учить считать до 2; Пользоваться цифрами 1 и 2, сравнивать две группы предметов, Устанавливая соотношения больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. [16, с.6]	исследовательская Игровая Коммуникативная Игровая Познавательно - исследовательская	таша, принесла с собой листики.... Игра: «сравни» Дидактическая игра: «Кто больше принесет?» Пальчиковая игра «Пчела» Игра: «Найди пару» Игра: «Не ошибись»	ные предметы: у птицы два крыла, две лапки. С песка сделать куличики, сосчитать их. Дидактическая игра: «Узнай, что изменилось?» Игры с палочками Кюизенера №19 [12, с. 66] Спросить сколько ребят пришло в куртках, сколько в пальто.	игрушки квадратной и круглой формы, счеты, цифры 1 и 2, кукла Наташа
4	Ориентировка в пространстве Цель: Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2. [16, с.9]	Коммуникативная Музыкально – художественная Игровая Игровая Познавательно - исследовательская Игровая	1.Загадка про воробья 2.Кукольный театр 3.Игра «Где правая, где левая?» 4.Пальчиковая гимнастика «Лодочка» 5.Работа с числовой карточкой 6.Игра: «Парные картинки»	Посмотреть на цифры на доме, на квадрате Игра: «Запомни» На предметных картинках сосчитать зверей Игра: «По - потолок» Игра: «Отнеси куда скажу»	Настольный театр, цифры 1 и 2, полоски бумаги, мелкие игрушки на подносе
Октябрь					
5	Ориентировка в пространстве (продолжение) Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представления о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить на-	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Игровая Познавательно - исследовательская	1.Организационный момент (загадать загадка) 2.Игра «Подумай и ответь» (чего по два, а что по одному) 3. Игра «что в мешочке?» 4.Игра «Куда пойдешь и что найдешь?» 5.Игра «Что, где?»	Беседа: «Утро» Игры с сосудами и флаконами, к которым нужно подбирать крышки по форме и размеру. Махать в воздухе только пальцами Игры с палочками Х. Кюизенера №20	Игрушки: зайчики, мишки, мяч. Фишки, мешочки с игрушками квадратной и круглой формы.

	зывать предметы квадратной и круглой формы. [16, с.12]	Коммуникативная	6.Психогимнастика: «Шалтай - Балтай»	[12, с. 66]	
6	Сравнение по высоте Цель: Упражнять в счете в пределах трех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. [16, с.17]	Продуктивная Познавательная - исследовательская Игровая Коммуникативная Игровая	1.Игра с конструктором 2.Игра «Найди игрушки» - сравнение, ориентировка 3.Игра «Выше - ниже» 4.Пальчиковая игра: «Замок» 5.Загадка (про елку), ответ - выложи 6.Игра «Принеси или покажи столько»	Наблюдение за деревьями на участке. Из молочных пакетов сделать несколько домиков разной высоты, поиграть с ними. Игра: «Какой предмет?» Игра: «составь фигуру из счетных палочек» Игра: «Что дальше?»	Две куклы, две елки разной величины, мяч. Три треугольника, вырезанных из бумаги.
7	Число 3 Цель: Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой, слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве. [16, с.15]	Коммуникативная Продуктивная Познавательная - исследовательская Двигательная Познавательная - исследовательская	1.Игровой момент с Мишкой 2.Игра с кубиками 3.Знакомство с цифрой 3 4.Физминутка «Буратино» 5.Игра «Что изменилось?» 6.Игра: «какое число следующее?»	Посчитать деревья на участке. Нанизывать на ниточку крупные пуговицы (считать) Игра: «Что дальше» Игра: «парные картинки» Игра: «Считай дальше»	Карточки с цифрами, мяч. Игрушки: машинки, клубнички. Игрушка - мишка
8	Треугольник Цель: Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из четырех треугольников	Коммуникативная Продуктивная Двигательная Познавательная -	1.Загадка (про зайчика) 2.Конструирование из геометрических фигур 4.Физкультминутка 5.Игра «Чудесный мешочек»	Игры: «конструктор», «чем похожи, чем отличаются» [13, с. 28] Загадки о геометрических фигурах [13, с. 42]	Магнитная доска, игрушечный зайка, два квадрата нарезанных по диагонали, карточки

	ков, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.[16, с.20]	исследовательская	6.Игра «Отгадай»	Отыскать детали из набора «строитель»	
Ноябрь					
9	Обобщение Цель: Развитие комбинаторских способностей, умение обобщать сравнивать. [13, с. 68]	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Продуктивная Двигательная Игровая Коммуникативная	Игровая мотивация – письмо от сказочного героя Игра «Найди лишнюю» Решение задач - головоломок Составление квадратов из счетных полочек Физкультминутка «Помощники» Игры с блоками Дьенеша «Логические концовки»	Завязывать узлы на толстой веревке, шнуре Конструирование с использованием блоков Дьенеша [12, с. 28] Игра: «Что дальше» Игра: «парные картинки»	карточки - кодирование счетные палочки карандаши блоки Дьенеша
10	Куб, шар Цель: Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количестве предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. [16, с.23]	Коммуникативная Игровая Познавательная - исследовательская Двигательная Игровая Коммуникативная	Игровой момент с Карлсоном 1.Игра «Прокати в ворота» 2.Игра «Что изменилось?» 3.Физкультминутка 4.Игра «Чудесный мешочек» (усложненный вариант) 5.Пальчиковая игра: «этот пальчик хочет спать»	Игра: «Что изменилось?» Найти предметы похожие на круг, шар. Игра: «какая фигура следующая» Изготовление для сюжетно – ролевых игр: мордочек, колпачков и т.д	Куб, шар, маленькие ворота. 2 мешочка в которых по 5 кубиков и шариков. Игрушка Карлсон
11	Порядковый счет	Игровая	Игровой момент с зайчиком	Нанизывать на нитку	Настоящие игрушки

	Цель: Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. [16, с.26]	Познавательно - исследовательская Двигательная Познавательно - исследовательская Коммуникативная	1. «Какой по счету?» 2. Работа с квадратом . Как узнать, что это квадрат. 3. Физкультминутка 4. Игра «Что за чем?» (о частях суток) 5. Игра «Что бывает такой формы?»	крупные пуговицы, бу- синки.... Игра: «считай по по- рядку» Подарить из соленого теста «Звездочки - сер- дечки» Игры с палочками Х. Кюизенера №22 [12, с. 67]	шечные овощи, лук, кабачок, огурец, мяч, квадрат. Иг- рушка – зайчик.
12	Число 4 Цель: Познакомить с образо- ванием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числитель- ное С каждым из предметов; рас- кладывать предметы правой рукой слева на право. [16, с.29]	Игровая Познавательно - исследовательская Познавательно - исследовательская Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская	1. Работа с карточками и цифрами 2. Игруем с кубиками. (Со- отнеси количество с циф- рой, покажи ее) 3. Знакомство с цифрой 4 4. пальчиковая гимнастика 5. «Назови цифру» 6. Игра «Что бывает по 4»	На прогулке сосчитать деревья Игра: «Считай дальше» Игра: «какое число пропущено» Игры с матрешками и пирамидками Запускать пальцами мелкие волчки	Карточки с цифра- ми. 10 одинаковых кубиков; числовые карточки по 5 гри- бочков. Игрушка Незнайка
Декабрь					
13	Прямоугольник Цель: Познакомить воспитан- ников с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; уп- ражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	Коммуникативная Игровая Двигательная Коммуникативная Познавательно - исследовательская	1. Игровой момент с мы- шонком 2. Игра «Поиграем с мячом» (ориентировка на листе бу- маги) 3. Игра «Найди свой домик» 4. Игра «Не ошибись» 5. Психогимнастика «Ко- роль боровик»	Рассматривание иллюст- раций домиков, зверю- шек. Игра: «Кто в домике жи- вет?» Подготовить атрибуты к сказке «Три поросенка» Игра: «Строители» Игровые задания	Игрушка – мышо- нок, круг и прямо- угольник, два обру- ча, мяч.

	[16, с.32]		Игра: «Какая фигура»	[13, с. 64]	
14	Геометрические фигуры (продолжение) Цель: Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4. [16, с.35]	Коммуникативная Игровая Двигательная Игровая Двигательная Познавательная - исследовательская	Игровой момент с Буратино 1.Играем с геометрическими фигурами 2.Игра «Найди свою пару» 3.Игра «Сколько всего» 4.Физминутка 5.«Чудесный мешочек» (с геометрическими фигурами)	Дидактическая игра «Лото», «Цвет форме» Игра со строительным материалом, сооружение разных построек Закрепить новую считалочку. Игра «Сложи узор»	Набор геометрических фигур, цифры, мозаика. Игрушка – Буратино.
15	Прямоугольник (закрепление) Цель: Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. [16, с.37]	Игровая Познавательная - исследовательская Коммуникативная Двигательная Игровая	Игровой момент с зайчиком 1.Играем счетными палочками 2.Игра «Вырасти большой» 3.Игра «Назови предмет» 4.Физминутка 5.Игра «Кто больше?»	Конструирование из блоков Дьенеша «Найди клад» [12, с. 15] Из палочек выложить прямоугольник, разделить на два треугольника Игра: «Шнуровка», «Найди предмет по форме»	Фишки, мяч. Счетные палочки. Игрушка - зайчик
16	Счет в пределах 4 Цель: Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.Развивать мышление, сообразительность. [16, с.39]	Познавательная - исследовательская Познавательная - исследовательская Двигательная Коммуникативная Игровая	1.Игра «Наведи порядок» (с числовой карточкой) 2.Работаем с числовой карточкой 3.Игра «Найди свою пару» 4.Физминутка 5.Игра «Назови такой же» 6. «Игра с кубиками и мячами»	Игра с кубиками и мячиками. Покататькаждым пальчиком камушек, мелкие бусинки, шарики. Дидактическая игра: «Запомните картинки» Решение проблемной ситуации: «Найди домик»	Цифры 1 и 4, лист бумаги, игровой кубик, игрушки
Январь					
17	Порядковый счет	Коммуникативная	1.Загадка про воробья	Посмотреть на цифры на	Настольный театр,

	Цель: Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.[16, с.42]	Музыкально - художественная Двигательная Коммуникативная Познавательная - исследовательская Игровая	2.Кукольный театр 3.Игра «Где правая, где левая?» 4.Пальчиковая гимнастика «Лодочка» 5.Работа с числовой карточкой 6.Игра: «Парные картинки»	доме, на квадрате Игра: «Запомни» На предметных картинках сосчитать зверей Игра: «По - потолок» Игра: «Отнеси куда скажу»	цифры 1 и 2, полоски бумаги, мелкие игрушки на подносе
18	Сравнение предметов по высоте Цель: Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет [16, с.45]	Коммуникативная Продуктивная Коммуникативная Игровая	Беседа воспитателя с детьми 1.Загадать загадку 2. «Слепи шары» (лепка шаров разной величины) 3.Загадки о времени суток 4.Игра «Где больше?»	Обратить внимание на деревья разной высоты. Игра: «Выше - ниже» Сравнить по росту ребят. Игра:«принеси матрешку, какую я скажу» Выкладывание из палочек домиков разной высоты.	Два обруча, набор геометрических фигур, кусок пластилина, клеенка.
19	Сравнение предметов по величине Цель: учить детей классифицировать фигуры по разным признакам: по цвету, величине, форме. Упражнять в счете, называть части суток, находить одинаковые предметы. Развивать мышление. [16, с.48]	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Коммуникативная Двигательная Игровая Двигательная	Гномик приносит ёлку (игровой момент) 1.Загадка 2.Игра «Украсим елку» 3.Игра «Скажи наоборот» 4.Игра «Пройди в ворота» 5.Игра «Что изменилось?» [13, с. 94] 6. Физкультминутка	Игра: «больше - меньше» [13, с. 55] Логические концовки «Микки - Мауса» [13, с. 70] На прогулке сравнить деревья по толщине. Игра: «Толстый - тонкий» Рассмотреть предметные картинки с животными. Сравнить лапы, хвост, уши, шею	Слоненок, мишка, поросенок, формочки разной величины; Набор геометрических фигур; картинки с временным отрезком. Игрушка гномик
20	Ориентировка во времени	Игровая	Игра с геометрическими	Украсить ёлочку цвет-	Мяч, ворота, елка,

	Цель: Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы, упражнять в счёте в пределах 4. Развивать воображение. [16, с.50]	Познавательная - исследовательская Двигательная Коммуникативная Познавательная - исследовательская	фигурами (классификация) Игра «Что стало не так?» Физминутка «Гуси летят» Игровое упражнение «Когда это бывает?» [13, с. 24] Загадки о времени суток Работа по картинкам игра: «не ошибись!»	ными льдинками. Игра: «Сколько» Конструирование с блоков Дьенеша: «Найди клад» [12, с. 16] Закрепить новую считалочку Рассматривание моделей дня.	бумага, клей. Карточки с цифрами, геометрические фигуры.
Февраль					
21	Число 5 Цель: Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять воспитанников в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить воспитанников отражать в устной речи результат сравнения: длиннее - короче и т.д. [16, с.52]	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Двигательная Игровая Познавательная - исследовательская Игровая	Игровой момент с собачкой Тобиком 1. Знакомимся с цифрой 5 и ее образованием (игра с кубиками) 2. Игра «Назови цифру» 3. Физминутка 4. «Сделай лесенку» (с палочками Кюизенера) 5. «Что бывает по пять?» Психогимнастика «Жадный пес»	Сравнение детей по высоте. Игра: «Танграм» На прогулке сравнить по длине: палочки, веревочки, шарфы детей. Игра: «Угадай-ка» Научиться кистями рук, делать фонарики	Набор цифр от 1-5. Использовать палочки Х. Кюизенера. Игрушки: мишка, заяка, собачка.
22	Счет в пределах 5 Цель: Упражнять воспитанников в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины	Познавательная - исследовательская Познавательная - исследовательская Двигательная Игровая	Вступительная беседа 1. Играем с числовой карточкой 2. Игра «Найди свой домик» 3. Игра «Отсчитай столько же» 4. Физминутка 5. Игра с обручами (класси-	Игра: «вопрос-ответ» [13, с. 55] Детям с родителями найти 5 предметов, обозначай цифрой 5 (в календаре, циферблате, газете). Игровое упражнение «побери картинки» [13, с. 54]	3 обруча, 3 круга. Числовые карточки, игрушки 2-х видов Геометрические фигуры.

	[16, с.55]		фикация) 6. «Оденем куклу на прогулку»	При одевании на прогулку обсудить, какого цвета шарф, сапоги и т.д.	
23	Измерение предметов Цель: Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. [16, с.58]	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Двигательная Игровая	1.Рассказать историю лисы и волка 2.Загадывание загадок 3.Решение проблемной ситуации с помощью мерок 4.Физминутка 5.Игра «Найди свое место» 6.Игра «Не промочи ноги»	На прогулке нарисовать палочками широкие и узкие дорожки Игра: «листки» (выкладывание предметов) Ситуация «Почему поссорились Том и Джерри» «Театр» [14, с. 12]	Лист бумаги с домиками, возле них дорожки. Игрушка-волк. Карандаши, геометрические фигуры.
24	Измерение предметов (продолжение) Цель: Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). [16, с.60]	Познавательная - исследовательская Продуктивная Познавательная - исследовательская Коммуникативная Игровая	1.Решение проблемной ситуации.Изготовление мерки. 2.Игра «Что длиннее» 3.Пальчиковая игра: «ты кто?» 4. Игра: «Узнай что длиннее, что короче, шире»	Игра: «кто дальше бросит» Сравнить карандаши Игра: «выбери такой, как я скажу» Дидактическая игра: «цифры заблудились» Разминать пальцами пластилин	Мяч, картинка, полоска – мерка, ножницы
Март					
25	Сравнение предметов по высоте Цель: Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный времен-	Познавательная - исследовательская Коммуникативная Двигательная Игровая	1.Проблемная ситуация (измерение) 2.Игра «Назови пропущенное слово» 3.Физминутка 4.Игра «Стройплощадка» 5. Д/игра «Выше - ниже»	Во время катания с горки, предложить со считать, кто съехал (закреплять порядковый счет). Во время одевания на улицу, уточнить у какого шарф длиннее, короче... Разобрать предметные картинки, связанные с числом 5.	

	ной отрезок.[16, с.62]				
26	Порядковый счет Цель: Упражнять в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине. Закреплять знание цифр до 5. Воспитывать усидчивость. [16, с.65]	Игровая Двигательная Познавательная - исследовательская Двигательная Игровая	1.Игровой момент с Винни Пухом и Пятачком 2.Игра «Какая команда быстрее построится» 3.Игра «Найди такое же колечко» 4.Физминутка «самолет» 5.Игра «Геометрическое домино»	Слушание Н. Воронкова «Спать пора» Игры с палочками Х. Кюизенера №30 [12, с. 68] Д/игра «Тонет - не тонет» Драматизация сказки: «Три поросенка»	Вазы с цветами 1-желтых цветка 2-2красных и 3 желтых,3-1желтый и 2 красных; пирамидки, карточки с цифрами. Пятачок и Винни-пух
27	Ориентировка в пространстве (закрепление) Цель: Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы. [16, с.68]	Коммуникативная Продуктивная Двигательная Игровая Познавательная - исследовательская	Вступительная беседа 1.Загадки 2.игра: «Сделай сам» 3.Подвижная игра «Где правая, где левая» 4.Игра «Кто первый назовет?» 5.Игра: «Кто быстрее соберет»	Наблюдение за рыбками (плавают в разных направлениях) Игра: «Танграм» Повторить пальчиковые игры Вечер загадок и отгадок.	Иллюстрации предметов, четыре одинаковых треугольников, клей, природный материал
28	Величина Цель: Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах [16, с.71]	Игровая Познавательная - исследовательская Двигательная Познавательная - исследовательская	1.Разложи по величине 2.Игра «Что бывает такой формы?» 3.Физминутка 4.Игра «Отгадай, чего не стало?»	Найти на участке высокие и низкие деревья. Игра: «Что изменилось» Игра: «Чудесный мешочек» Решение проблемной ситуации «Кого больше» [14, с. 14]	Фишки, две ленты, две куклы, две книги, набор детской посуды, пирамидка.
Апрель					

29	Ориентировка во времени Цель: Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник). [16, с.73]	Познавательная - исследовательская Игровая Двигательная Игровая	1.Играем счетными палочками (делаем геометрические фигуры) 2.Дидактическая игра «Когда это бывает?» 3.Физминутка 4.Игра «Подбери игрушки» 5.Игра «Расставь по порядку»	Игра: «Вчера, сегодня, завтра» Разложить ленты в коробочку по уменьшению их ширины. Логические задания: №4-5[13, с. 72] Игра: «Листики» (выкладывание фигур)	Набор цифр, игрушки, карточки, где отображено время суток.
30	Геометрические фигуры (закрепление) Цель: Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве,развивать мышление, сообразительность. [16, с.76]	Познавательная - исследовательская Игровая Двигательная Познавательная - исследовательская	1.Группировка предметов 2.Поиграем в «Магазин посуды» 3.Физминутка 4. «Найди спрятанную игрушку» 5.Головоломка «Монгольская игра»	Игра: «Найди лишнюю» Логические концовки Микки Мауса [13, с. 70] Вместе с детьми выполнить игру «Монгольская игра» (выложить зверей) Нарисовать мелом на асфальте знакомые детям геометрические фигуры	Карточки с 4-мя полосками, кружками-большие и маленькие, 4-х цветов геометрические фигуры
31	Различение и нахождение геометрических фигур Цель: учить видеть последовательность разворачивания действия. Развивать умения выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5. [13, с.38]	Познавательная - исследовательская Игровая Двигательная Познавательная - исследовательская Продуктивная	Рассматривание схем – посланий от медвежонка Игра «Собери цепочку» Физминутка Игра с обручем Игра «Подумай и закрась»	Игра: «Вчера, сегодня, завтра» Разложить ленты в коробочку по уменьшению их ширины. Игра: «Листики» (выкладывание фигур) Закрепить новую считалочку	Карточки – схемы Наборы геометрических фигур Набор игрушек, сходных по форме, величине, цвету Обруч, тетради, карандаши
32	Сравнение предметов по величине (закрепление) Цель: Учить сравнивать	Познавательная - исследовательская Двигательная	1.Решение проблемной ситуации 2.Игра «Что, где?»	Игра: «Длинный - короткий» Игры с геометрической	Медвежонок, мяч. Большие и маленькие квадраты

	предметы по величине, рас- кладывая их в определенной последовательности – от са- мого большого до маленько- го, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под». [16, с.78]	Познавательная - исследовательская Коммуникативная Игровая	3.Физминутка 4.Игра «Какое число про- пущено?» 5. Пальчиковая гимнастика: «Коза и козленок»	мозаикой Игры с палочками Х. Кюизенера №31 [12, с. 68] Игра: «что изменилось»	5 треугольников.
Май					
33	Повторение материала, счет до 5 Цель: Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно». Развивать память, сообразительность. [16, с.80]	Игровая Познавательная - исследовательская Познавательная - исследовательская Двигательная	Игровой момент с Незнайкой 1.Игра «Волчок» 2.Игра «Найди такую же» 3.Игра «Щелкунчик» 4.Игра «Найди свое место»	Игра: «считай дальше» Игра: «какое число пропущено» Игры с палочками Х. Кюизенера №34 [12, с. 69] Игра: «Не ошибись» Сосчитать ведра, вынесенные на улицу	Наборы цифр, игрушка - Волчок
34	Повторение материала ориентировка во времени Цель: закреплять знания воспитанников о временных представлениях, развивать внимание, творческое воображение. [13, с.88]	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Двигательная Познавательная - исследовательская Игровая	1.Игровой момент (загадки о временах года) 2.Рассматривание временных картинок 3.Физминутка 4.Игра «Найди лишний предмет» 5. «Придумай сам задание»	Игра: «Путаница» Игра: «Ударь в бубен» Игра: «Части суток» Игра: «Чудесный мешочек» Разложить треугольники по уменьшению их размера	Иллюстрации из серии времена года, предметные картинки.
35	Повторение ориентировка во времени Цель: Освоение временных понятий, развитие внимания,	Игровая Коммуникативная Игровая	1.Игра «Найди Микки – Мауса» 2.Игра «Не говори, а покажи»	Игра: «когда?» Игра: «Кто больше назовет геометрических фигур»	Иллюстрации части суток Знаки - символы, игра «Геометриче-

	творческого воображения. Развивать кисти рук, сосредоточенность, внимание. [13, с.91]	Двигательная Продуктивная	3. «Исправь ошибку» 4. Физминутка 5. Узоры из «геометрической мозаики»	Пальчиковая игра: «Лиса» Игры с блоками Дьенеша Игра: «Эстафета» [13, с. 94]	ская мозаика» Иллюстрации к частям суток
36	Повторение ориентировка в пространстве Цель: развивать у детей пространственное воображение, образное мышление, умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них, умение составлять число из двух меньших. [13, с.84]	Игровая Познавательная - исследовательская Двигательная Коммуникативная Игровая	Игра с котом Фантом. Игра: «кто где живет?» Рабочие карточки, обручи. Физкультминутка Психогимнастика «Золотые капельки» Работа с палочками Х. Кюизенера	Игры со счетными палочками Игра: «Зеркало» [13, с. 25] Игра: «На что похоже?» Загадывание и отгадывание загадок Игра: «Найди лишний предмет»	Карты – образцы построек; знаки - символы; обручи, игрушки; карточки, деленные на три полосы; палочки Кюизенера; игровой кубик

«Познание предметного мира»

Тема недели	Цель	Виды деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
Сентябрь					
«Удивительный предметный мир»	1. Знакомство со свойствами дерева и металла Цель: Познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл – холодный материал, дерево – теплый, металл прочнее и тяжелее дерева). Показать детям, как свойства этих материалов люди используют при приготовлении предметов. Воспитывать в детях уваже-	Познавательная - исследовательская Коммуникативная Познавательная - исследовательская Коммуникативная Продуктивная	Рассматривание предметов и игрушек из разного материала. Беседа «Чем похожи, чем отличаются?» «Разложи на две группы» Определение свойств предметов через обследование и экспериментирование	Во время различных режимных моментов обращать внимание детей на то, что им постоянно помогает помощник воспитателя. Беседа о безопасном поведении в группе Игра - экспериментиро-	Различные предметы и игрушки, сделан из металла и дерева. Для детей - деревянный кубик, желатель- но неокрашенный, или деревянный медицинский шпатель и деталь металлического конструктора.

	ние к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам. [1, с. 18], [11, с. 60]		Раскрашивание деревянных дощечек. [6, с. 50]	вание «Тонет – не тонет» [6, с. 49]	Гуашь, кисти, деревянные дощечки
Октябрь					
«Труд взрослых»	2. «Труд взрослых - прачка» Цель: формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат); рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении; воспитывать уважительное отношение к труду прачки. [6, с. 15], [1, с. 35]	Чтение Коммуникативная Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая	Прочтение отрывка стих – я К. Чуковского «Мойдодыр» Беседа «Кто стирает нам белье?» Целевое посещение прачечной: Рассказ работника прачечной о своей работе с показом действий Беседа «Правила обращения с бытовыми электроприборами» Игра «Можно или нельзя»	Д/игра «Кому что нужно» Рассматривание схемы трудового процесса: - Цель труда - постирать - предмет (материал) труда – полотенце - инструменты и оборудование – стиральные средства - трудовые действия Игра – имитация «Постираем платочки»	Мяч
Ноябрь					
«Моя страна – Россия. Государственные символы»	3. Знакомство с государственным символом России - флагом Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия», формировать представление о государственном флаге РФ (цвета флага, их расположение) и уважительное отношение к государственному символу – флагу. [10, с. 69, 71]	Коммуникативная Чтение художественной литературы Игровая Продуктивная	Рассказ воспитателя «Что такое – Родина?» Чтение стихотворения З. Александровой «Родина» Физминутка Рассказ воспитателя «Зачем стране нужен флаг?», «Какого цвета флаг России?» «Украсим группу флажками»	Рассматривание изображений родного края, государственных символов, предметов народного быта и изделий декоративно – прикладного искусства (русская матрешка) Раскрашивание трафаретов матрешки	Иллюстрации с изображением пейзажей родного края. Изображение государственного флага РФ. Шаблоны для аппликации из белой бумаги, синие и красные полосы клей, кисточки
Декабрь					

«Мебель»	4. Какая у меня есть мебель? Цель: формировать представления детей о мебели (кресла, диван, кровать, стол, стулья шкаф и др.), ее функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер. [6, с. 38]	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Игровая Конструктивная	Игровой сюрпризный момент Работа с макетом Игра – путешествие в прошлое кресла Игра «На чем сидел человек?» Конструирование из кубиков «Мебель для кукол»	Игра «Составь из частей целое» Игра «Кому что нужно для работы» [1, с. 40] Сюжетно-ролевая игра «Новоселье»	Картинки с изображением мебели (кресла, диван, кровать, стол, стулья шкаф и др.) Схема – макет квартиры Наборы строительных материалов
	Январь				
«Помогаем взрослым»	5. «Предметы бытовой техники» Цель: сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.) для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой. [6, с. 45]	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Коммуникативная Игровая Коммуникативная Продуктивная	Игровой сюрпризный момент Рассматривание игрушечных предметов бытовой техники Рассказ воспитателя о пылесосе Игра «Что у меня есть дома» Беседа «Осторожное обращение с бытовой техникой» Рисование «Этикетка»	Рисование предметов бытовой техники Игра «Похож – не похож» Игра «Что лишнее»	Игрушечные предметы бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.) или картинки Карандаши
Февраль					
«Народное творчество»	6. «Наша Родина – Россия» Цель: воспитывать любовь к своей Родине – России. Вызвать у них интерес к народному искусству; чувство восхищения талантом русского народа; закреплять знания о народном прикладном искусстве.	Познавательная - исследовательская Познавательная - исследовательская Коммуникативная	Рассматривание иллюстраций с изображением природы России – леса, горы, моря и т.д. Рассматривание предметов народно-прикладного искусства. Отгадывание загад	Рассмотреть с детьми предметы народно прикладного искусства - различные глиняные игрушки. Игра «Из чего сделано»	Иллюстрации природы России – леса, горы, моря и т.д. Предметы прикладного искусства – матрешки, дымковские игрушки, хохломская

	[1, с. 105; 10, с.76]	Изобразительная	док.Украшение юбки дымковской барышни (девочки) и крышку хохломского столика (мальчики)	[1, с. 30] Отгадывание загадок о предметах знакомых детям [1, с. 81]	посуда. Куклы в русских национальных костюмах. Силуэты юбки, крышки стола
Март					
«Посуда»	7. Знакомство с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. Цель: Познакомить детей с классификацией посуды – кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщенном понятии <i>посуда</i> . Учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и осуществлять классификацию посуды по назначению. [1, с. 96], [6, с. 30]	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Игровая Коммуникативная	Игровой сюрпризный момент Отгадывание загадок о посуде Обследовательские действия «Разложи посуду» «Что изменилось?» Беседа «Из чего сделана посуда?»	Наблюдения за помощником воспитателя - «Как моет посуду?» Д/ игра «Накроем стол к чаю» Декоративное рисование или аппликация «Посуда для Кати»	Настоящие наборы кухонной, столовой и чайной посуды, куда входят только те предметы, с которыми дети уже знакомы. Три стола, накрытые красивыми скатертями.
Апрель					
«Волшебный мир книг»	8. «Обучение умению отгадывать загадки» Цель: закрепить знания детей о различных свойствах и качествах предметов; учить логически мыслить, выделять основные признаки предметов, вызвать интерес к предметному миру. [1, с. 40]	Познавательная - исследовательская Коммуникативная Двигательная Познавательная - исследовательская Коммуникативная	Игра с чудесным мешочком: рассматривание и обсуждение признаков предметов: карандаш, матрешка, мыло, клубок ниток Физминутка Загадывание и обсуждение содержания загадок о предметах	Д/игра «Кому что нужно для работы?» Игра с мячом на закрепление обобщающих понятий с мячом: игрушка – кукла, посуда – чашка, одежда – куртка и т.д. Д/игра «Что из чего?»	«Чудесный мешочек», Предметы, о которых будут загадываться загадки: матрешка, карандаш, клубок ниток, мыло Предметы, о которых не будут загадываться загадки: ложка, пирамидка, мяч, юла
Май					

«Мир загадок и экспериментов»	9. «Что лучше: бумага или ткань. Знакомство со свойствами ткани» Цель: формировать представления детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; развивать исследовательские действия; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и его использованием. [6, с. 53; 1, с. 87]	Игровая	Сюрпризный игровой момент	Игра «Магазин»	Две куклы: одна в пальто и платочке, другая в бумажном платье Лоскутки ткани, кусочки бумаги, лупы Тазик с водой
		Познавательная - исследовательская	Игра – загадка	Игра «Опиши, что назову»	
		Коммуникативная	Беседа о свойствах ткани с использованием наглядного материала	Игра «Радио» [8, с. 13]	
		Познавательная - исследовательская	Обследование лоскутков ткани	Найди свой домик 221, разложи по полкам 227, посмотри, отгадай и назови 231 (Карпухина)	
			Игра-экспериментирование с водой	Загадывание загадок о знакомых предметах (Алешина с81)	
		Игровая	Игра «Ателье»		
			Игра «Что из чего?»		

«Познание природного мира»

Дата Тема	Цель	Виды деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
Сентябрь					
«Дары осени, сельскохозяйственные промыслы»	1. «Откуда пришел хлеб» Цель: Рассказать детям о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах; показать хлебобулочные изделия; объяснить, почему следует беречь хлеб – народное достояние; как значима профессия пекаря. [6, с. 62]	Коммуникативная	Игровой сюрпризный момент	Чтение отрывка и рассказа «Почему надо беречь хлеб?»	Хлебобулочные изделия (муляжи) Картинки – схемы для составления рассказа Картинки с изображением сельскохозяйственной техники, орудий труда хлебороба
		Игровая	Рассказ воспитателя о работе хлебозаводов	Рассматривание колосков пшеницы и зерен	
		Коммуникативная	Рассказы детей по схеме «Откуда пришел хлеб?»	Изготовление из соленого теста хлебобулочных изделий для игр	
		Игровая	Игра «Что нужно для работы хлебороба?»	Выполнение задания 5 в рабочей тетради [4, с. 8]	
		Игровая	Игра «Кто больше назовет?»		
Октябрь					

«Домашние животные и птицы»	2. «Беседа о домашних животных» Цель: формировать представления о домашних животных (животные живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит); развивать умственную операцию «обобщение»; воспитывать интерес к домашним животным. [3, с. 113]	Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская Коммуникативная Двигательная Коммуникативная	Игровая мотивация с персонажем из сказки Отгадывание загадок о лошади и корове Беседа с детьми (по моделям): - Кто знает, где живут лошадь и корова? - Какую пользу приносят лошадь и корова? - Как человек о них заботится? Физминутка «Лошадки» Составление рассказов детьми	Сюжетно – ролевая ситуация «Экскурсия в зоопарк» Рассматривание иллюстраций и раскрашивание трафаретов домашних животных Знакомство с моделями признаков домашних животных Чтение худ произведений Л.Воронковой «Кружка молока», «Маленький соколик»	Игровой сказочный персонаж Игрушки – лошадь, корова Картинки: «Домик», «Ящик с картошкой», «Бидон с молоком», «Ведро и метла», «Сток сена», «Красный крест» Модели «Признаки домашних животных»
Ноябрь					
«Дикие животные и их детеныши»	3. «Как дикие звери готовятся к зиме» Цель: формировать представление о жизни диких зверей в зимних условиях (<i>медведь, барсук, еж и др.: интенсивно питаются, наращивают жировой слой, впадают в спячку; волк, лиса - охотятся; лиса, заяц, белка - меняют окрас шерсти; белка запасает на зиму орехи, грибы</i>); развивать умение вести диалог, отстаивать в споре свое мнение, строить доказательную речь. [3, с. 100], [11, с. 69]	Игровая Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская Двигательная Продуктивная	Д/игра «Когда это бывает» Отгадывание загадок Д/игра «Опиши картинку» [11, с. 70] Работа с моделями «Как зимуют дикие звери» Упражнение для пальцев: лиса, волк, заяц Упражнение на развитие мимических движений Рисование штриховкой в раскрасках	Рассматривание книг, энциклопедий, картинок о диких животных. Сюжетно – ролевая игра: «Айболит лечит больных зверюшек» Дежурство в уголке природы: полив растений, протирать листья Выполнение задания 19 в рабочей тетради [4, с. 20-21]	Модели «Как зимуют дикие звери» Д/игра «Когда это бывает», «Времена года» Рисунок бельчонка для каждого ребенка Раскраска «Осень в лесу» Карандаши

Декабрь					
«Зимушка - зима»	4. «Рассматривание воробья и вороны» Цель:Расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Словарная работа: <i>зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылась пухом, зимовать, корм.</i> Воспитывать заботливое отношение и интерес к наблюдениям за жизнью птиц. [3, с. 108]	Игровая Познавательная – исследовательская Коммуникативная Восприятие худ.литературы Двигательная	Сюрпризный игровой момент Рассматривание картинок с изображением воробья и вороны Работа с моделями частей тела, величины Слушание аудиозаписи с голосами птиц (чирикание воробья и карканье вороны) Чтение стих-я В.Левина «Мой друг воробей» П/ игра «Воробышки и автомобиль»	Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Времена года». Выполнение задания 23 в рабочей тетради [4, с. 25]	Предметные картинки с изображением воробья и вороны Модели частей тела, величины Аудиозапись с голосами птиц (чирикание воробья и карканье вороны) Модели приспособления к окружающей среде Силуэты воробья и вороны на каждого ребенка
Январь					
«Зеленые друзья (деревья, кустарники, комнатные растения)»	5. «Как узнать растение (дерево, куст, траву)» Цель: Обобщить представления о типичной морфологии растений; закрепить умение различать и называть части растений; формулировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)	Игровая Познавательная – исследовательская Познавательная – исследовательская Коммуникативная Двигательная Коммуникативная Игровая	Сюрпризный игровой момент Рассматривание картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов Работа с моделями частей растений Беседа «Без чего не может жить растение» Физминутка Рассказ о растении сначала воспитателя, а затем детей	Наблюдение за деревьями на участке. Поллюбоваться заснеженными деревьями и деревьями в иней. Чем отличаются и чем они похожи. Д/игра «Третий лишний» Нарисовать на тонированной бумаге деревья и кусты зимой. Опыт «Зачем растению	Игрушка Буратино Картинки с изображением деревьев, кустарников, цветов Модель частей растения Модель семени

	[3, с. 112]			нужен свет»	
Февраль					
«Водоем и его обитатели»	6. «Наблюдение за рыбкой» Цель: Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Активизация словаря: тело овальной формы, на спине, на животе, и хвосте – плавники,, чешуя, золотистая, блестящая, плавают вверх-вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, [3, с. 97]	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Восприятие худ.литературы Двигательная Изобразительная	Наблюдения: «Какое тело у рыбки?», «Для чего рыбкам глаза?», «Где рыбки отдыхают?» «Сравнение рыбки и птицы по моделям» Стихотворение Е. Токмаковой «Где спит рыбка?» Физкультминутка «Рыбки плавали, ныряли» Коллективная работа «Аквариум с рыбками» (из природного материала)	Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок в уголке природы Игра «Кто, где живет?» [11, с. 59] Игра «Третий лишний» [11, с. 60] Подвижная игра: «мыши водят хоровод», «лохматый пес» Выполнение задания 15 в рабочей тетради [4, с. 16, 17]	Аквариум с рыбками. Модели птицы и рыбы; графические модели. Необходимый материал для поделок в уголке творчества: Контур аквариума, сушеные листья, ракушки; клей, кисточки, салфетки, карандаши.
Март					
«Весна, весенние хлопоты»	7. «Жизнь диких зверей весной» Цель: познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей (весной - линька, коней спячке, забота о потомстве); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к наблюдениям за жизнью зверей. [3, с.116]	Игровая Коммуникативная Коммуникативная Познавательная – исследовательская Коммуникативная	Сюрпризный игровой момент Беседа «Кто оставляет клочки шерсти на кустах в лесу?» Отгадывание загадок о зайце, лисе, волке, медведе. Рассматривание модели «Медведь в берлоге» Слушание аудиозаписи со звуками весеннего леса	Объяснить и выучить пословицу: «И в марте мороз на нос садиться» В центре художественного творчества разместить контуры для обводки диких животных, птиц; рисование контура по точкам, раскраски весенней тематики. Выполнение заданий 2,5 в рабочей тетради [5, с. 4, 6]	Игрушка Буратино Карточки с изображениями зверей Модель «Медведь в берлоге» Аудиозапись со звуками весеннего леса: тьяканье лисы, треск веток, рев медведя, журчание ручейка
Апрель					

«Пернатые друзья и соседи»	8. «Птицы» Цель: обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. [3, с. 119]	Игровая Познавательная – исследовательская Коммуникативная Познавательная – исследовательская Коммуникативная	Сюрпризный игровой момент Рассматривание картинок с изображением птичьих гнезд Рассматривание картинок с изображением скворца, ласточки Работа с моделью «птицы» Рассказы детей по моделям существенных признаков птиц	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц Раскрашивание трафаретов «птицы» П/ игра «Воробушки и автомобиль»	Сказочный персонаж Картинки с изображением скворца, ласточки и птичьих гнезд, Мнемотаблица «Птицы»
	Май				
«Цветы. Насекомые»	9. «Беседа о насекомых» Цель: Закреплять представления детей о насекомых; учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шерсть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки; воспитывать любознательность. [3, с. 94]	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Познавательная – исследовательская Двигательная Коммуникативная Восприятие худ. литературы	Сюрпризный игровой момент Сравнение бабочки-лимонницы и жуков-короедов Работа с моделями существенных признаков насекомых Физминутка Беседа «Есть ли враги у насекомых?» Чтение четверостиший о насекомых	Рассмотреть насекомых во время прогулки. Нарисовать бабочек любым известным способом. Беседа: «Для чего нужны насекомые». Чтение произведений о насекомых. Выполнение задания⁹ в рабочей тетради [4, с. 12]	Карточки с изображением насекомых Предварительно изготовленная аппликация детьми: бабочки и жуки-короеды Модели существенных признаков насекомых Динамическая модель бабочки, складывающей крылья

3.4.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Дата Тема	Цель	Виды деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельности детей	Материал и оборудование
Сентябрь					

«Наш детский сад, игрушки»	1. «Составление рассказа о любимой игрушке» Цель: научить при описании кукол сравнивать их, высказываясь законченными предложениями, пользоваться в речи прилагательными, словами с противоположным значением; закрепить знания об обобщенном понятии мебель; развивать выразительность речи. [1, с.132]	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Продуктивная Игровая Восприятие худ. литер.	Беседа об игрушках Сравнение двух кукол, называя характерные признаки Рассказы детей о куклах Рисование мебели для кукол Игра «Заводные куклы» Чтение потешки: «Расти коса до пояса..»	Д/ игра «Пусть придет в гости», «Кто с кем?» Цель: побуждать детей пользоваться предложением своей речи И/упражнение «Угадай-ка» [5, с. 91]	Две куклы – большая и маленькая (у одной куклы волосы темного цвета и длинные, у другой – короткие и светлые) Карандаши, бумага
«Дары осени, сельскохозяйственные промыслы»	2. «Составление описания по теме: Овощи» Цель: закреплять знания об обобщенном понятии <i>овощи</i>, развивать речевые умения: правильно называть овощи, описывать их качества, цвет, форму, фонематический слух (<i>находить сходно звучащие слова</i>) [1, с. 156]	Познавательная - исследовательская Коммуникативная Игровая	Рассматривание и описание овощей (цвет, форма, качества) Д/игра «Чудесный мешочек» Беседа «Для чего нужны овощи» Игра «Что растет на огороде» Рассказ воспитателя по картине «Брат и сестра» Игра «Назови имя»	Рассматривание иллюстрации об осени, заучивание стихотворений, сбор листьев на прогулке Речевые упражнения «Почему так называют» [5, с.102] Игра «Чего не стало»	Блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа (можно предложить картину «Овощи»); разные фрукты (два-три); картина «Брат и сестра»
Октябрь					
«Труд взрослых»	3. Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть» Цель: обучить навыкам пересказа короткой сказки, выразительно передавая	Восприятие худ.литературы Коммуникативная	Рассказывание детям сказки Беседа по тексту Пересказы детей после повторного рассказывания сказки воспита-	Д/игра «Чей голос?» Д/игра «Узнай по описанию»	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»; Игрушки: белочка, собачка, крокодил, жираф; бельчата, щенки, крокодильчики, маленькие жирафы (по два);

	диалог действующих лиц; развивать речевые умения: правильно называть детены- шей животных, пользо- ваться формой глаголов в повелительном наклоне- нии. [1, с. 118], [5, с.34]	Двигательная Игровая	телем Физминутка «Пузырь» Игровая ситуация «У нас в гостях животные с детенышами» «Дай поручение», употребляя вежливые слова Игра «Кто заблудился»		Счетная лесенка
«Домашние животные и птицы»	4. Составление сюжетного рассказа по ролям Цель:развивать диалогическую речь, фонематический слух; речевые умения: научить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса; подбирать точные сравнения; актуализировать употребление в речи слов, обозначающих признаки и действия предметов [1, с. 120]	Коммуникатив- ная Познавательная Игровая	Инсценировка «Козленок, волчонок и теленок»; описание животных по вопросам с выделением звука [з], Диалог детей от лица персонажей, используя в речи разную интонацию; Игра «Маленькие козлята», чистоговорка: «Зоинога зайку зовут Незнайка»	Свободные игры с игрушками зверей	Игрушки: козленок, зайчонок, коза, корова, кукла
Ноябрь					

«Моя страна – Россия. Государственные символы»	5. « Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Цель:обучить навыкам составления небольшого связного рассказа по картине на основе личного опыта (<i>по аналогии с рассказом по картине</i>); развивать речевое умение образовывать формы существительного в родительном падеже; активизировать употребление в речи глаголов. [1, с.127]	Познавательно - исследовательская Коммуникативная Двигательная Игровая	Рассматривание картины Вопросы по картине Рассказы детей (2 -3 ребенка) Физминутка «Щенята» Упр. на образование существительных в родительном падеже «Угадай, о ком»	Словесная игра «Так бывает или нет?» Повторение чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас, оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу	Картина «Собака со щенятами» из серии «Домашние животные» (автор С.А. Веретенникова). Игрушки: собака со щенятами, утка с утятами, крольчиха с крольчатами, сорока (картинка)
«Дикие животные и их детеныши»	6. « Рассказывание по набору игрушек» Цель:обучить навыкам составления короткого рассказа об; помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов в заданиях, приводящих к нахождению отгадок, используя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; отработать правильное произношение звука [ч'] в словах и фразах, называть слова с заданным звуком; развивать диалогическую речь. [1, с. 144]	Коммуникативная Музыкально - художественная Коммуникативная Двигательная Игровая	Загадки о зайце, волке, белке Инсценировка «Заяц, волк и белочка» «Придумай продолжение» Физминутка «Поезд» Игра «Похвалялись звери»	Игра «Скажи по-другому» [1, с.146] «Назовите разные слова» [3, с. 36]	Игрушки, предметы: паровоз, часы, ключ, чайник, чашка, мяч, машина, кукла, мишка, штанишки для мишки, шоколадка. Картинки: волк, волчата, заяц, зайчата, белка, бельчата
Декабрь					

«Мебель»	7. «Составление рассказа - описания по теме «Мебель» Цель: обучить навыкам составления рассказа на основе личного опыта, на тему, предложенную воспитателем, о предметах, входящих в понятие <i>мебель</i>; развивать речевые умения: понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением; активизировать употребление в речи сложно-подчиненных предложений. [1, с.125]	Игровая Продуктивная Коммуникация Двигательная Игровая	Игра «Построим комнату для куклы Тани» - конструирование из бумажных геометрических форм (или рисование) Беседа о назначении мебели Физминутка «Мячики» Рассказы детей о своей мебели дома И/ упр. «Сервируем стол для гостей» Игра «Назови слова» - слова со звуком [ц]	Дидактические игры: «Ослик в гостях у медвежонка» [4, с. 108]; «Верни слова» [3, с. 36] Чтение стихотворения Д. Хармса «Игра»	Плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели; картинки с предметами мебели и посуды
«Зимушка - зима»	8. « Описание предметов зимней одежды» Цель:научить описывать предметы зимней одежды; закрепить знания об обобщенном понятии одежда, о предметах зимней одежды; развивать умения: использовать в речи сложноподчиненные предложения; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; отработать навыки правильного произношения звука [ж , подбирать слова с заданным звуком [1, с. 135]	Восприятие худ.литературы Коммуникативная Двигательная Коммуникативная	Чтение стихотворения Беседа по стихотворению Рассказ воспитателя «Почему я люблю зиму» Игровая ситуация: Кукла собирается гулять – «Что надеть?» - описание зимней одежды (качества, назначение) Физминутка «Снежки» Игра «Назови слова» - правильное произношение звука [ж]	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей» Разучивание скороговорки: <i>Жук жуку жуужжал: «Жу-жу, Я с енжом давно дружу»</i> Дидактические игры: «Таня веселая и грустная» [4, с. 115]; «Слова произносятся друг за другом» [3, с. 37]	Кукла, зимняя одежда; картинки: жук, ежик, медвежонок; Стихотворение И. Токмаковой «Как на горке снег, снег..»
Январь					

«Неделя здоровья»	9. «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Цель:обучить навыкам пересказа небольшого рассказа, впервые прочитанного на занятии, выразительно передавая диалог действующих лиц; развивать речевые умения: образовывать форму существительных в родительном падеже множественного числа; фонематический слух. [1, с. 138]	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Познавательная – исследовательская	Чтение рассказа, составление плана пересказа по вопросам, повторное чтение и пересказы детей И/ упр. «Чего не хватает мишке, чтобы пойти на улицу» И/упр. «Где спрятался звук [с]» - рассматривание картины	Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?» Дидактические игры: «что делает Буратино?» [4, с. 114]; «Ателье» [4, с. 100]	Картинки, на которых изображены предметы зимней одежды: варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка Картина «Саша и снеговик» Рассказ Я. Тайца «Поезд»
«Зеленые друзья (деревья, кустарники, комнатные растения)»	10. «Составление описательных рассказов о комнатных растениях» Цель:обучать навыкам составления рассказа об объекте в логической последовательности по плану, предложенному педагогом; закреплять умение видеть и отражать в речи признаки общего и особенного в растении. [Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, с. 114]	Познавательная – исследовательская Коммуникативная Двигательная Коммуникативная Игровая	Рассматривание Растения с разными стеблями, листьями: толстянка, лилия, традесканция, бальзамин. Отгадывание загадок о растениях Физминутка Беседа «Чем питаются растения» Составление детьми рассказов по моделям «Найди ошибку»	Рисование комнатных растений Дежурство в уголке природы – полив растений Домино «Цветы»	Растения с разными стеблями, листьями: толстянка, лилия, традесканция, бальзамин. Модели строения растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Модели потребностей растений
Февраль					
«Народное творчество»	11. «Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» Цель:обучить навыкам со-	Восприятие худ.литературы Коммуникативная	Чтение стихотворения Трутневой Беседа по стихотворению;	Дидактическая игра «Найди ручку» [4, с. 116] Чтение стихотворения К. Чуковского «Телефон».	Картина из серии «Наша Таня»; персонаж кукольного театра Петрушка; палочка, снежинки на ниточке;

	ставления небольшого рассказа(из 2-3 предложений), отражающего содержание картины; развивать речевые умения: подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; фонематический слух: выделять звуки в слове, подбирать слова с заданным звуком. [1, с. 142]	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Двигательная Коммуникативная Игровая	Рассматривание картины Составление рассказа по вопросам, Рассказы детей Физминутка «Снежинки» Игровая ситуация «Волшебная палочка Петрушки»	Заучивание стихотворения Е. Благининой «Красавица какая...» Ролевой театр: сказка «Кошкин дом» Словесная игра «Какое время года?»	Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»
«Водоем и его обитатели, аквариум»	12. «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» Цель:обучить навыкам пересказа текста произведения Е. Чарушина «Курочки», сравнивать курицу и цыпленка (на картинках); развивать речевые умения: подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; фонематический слух: подбирать слова, сходные по звучанию [1, с.150]	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Коммуникативная Двигательная Восприятие худ.литературы Коммуникативная	Загадки о курочке Рассматривание картинок с изображением курицы и цыплят Составление описательного рассказа; Физминутка «Цыплята» Чтение рассказа, составление плана пересказа по вопросам, повторное чтение и пересказы детей	Игра «Подбери слова по звучанию Дидактические игры: «Вы хотите? - Мы хотим!» [4, с. 102] Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Чтение потешки «Иди, весна, иди, красна!..»	Картинки с изображением курицы и цыплят
Март					
«О любимых мамах и бабушках»	13. «Рассказывание по картине «Мама моет посуду» Цель: обучить навыкам составления рассказа по картине; развивать речевое умение	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Магазин посуды» Рассматривание посуды Беседа «Для чего она служит»	Беседа о празднике 8 Марта Дидактическая игра «Найди ножку» [4, с. 117] Чтение были Л. Н. Толстого «Мальчик стерег овец...»	Картина «Мать моет посуду» (авторы Е.А.Радина и В.А. Езикеева) Полка с посудой. Картина «Заблудился» (из пособия Г.А.Тумаковой

	правильно называть предметы посуды; отработать правильное произношение звука [ш]; дать представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. [1, с. 153]	Двигательная Познавательная - исследовательская Коммуникативная	Рассматривание картины, беседа по картине, составление рассказа, рассказы детей; Физминутка «Пилим доски» Рассматривание картины «Заблудился» Рассказы детей о том, как Саша заблудился»	Чтение стихотворения П. Образцова «Март» Разучивание стихотворения: <i>Щука проглотила щетку. Щетка ей щекочет глотку. - Удивительное дело! Что же я за рыбку съела?</i>	«Звучащее слово»)
«Весна, весенние хлопоты»	14. «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» Цель:обучить навыкам пересказа прочитанного текста; развивать фонематический слух: самостоятельно подбирать слова с определенными звуками [с], [ш]; речевое умение: правильно называть предметы посуды. [1, с.160]	Восприятие худ.литературы Коммуникативная Игровая Познавательная - исследовательская Игровая	Чтение рассказа, составление плана пересказа по вопросам, повторное чтение и рассказы детей Игра «Магазин»; Рассматривание картины «Саша и снеговик» - описание зимней одежды, с выделением звука [ш]; Игра «Назови слова» - со звуком [с]	Дидактические игры: «Зайкина гимнастика» [4, с. 103]; «Что мог бы нарисовать художник?» [3, с. 40] Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным» Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик» Знакомство с потешным фольклором: дразнилками, скороговорками	Полка с посудой – 2 сахарницы, 2 хлебницы, 2 салфетницы (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, 2 сухарницы, 2 солонки. Картина «Саша и снеговик» из учебно - наглядного пособия «Звучащее слово».
Апрель					
« Волшебный мир книг»	15.«Описание внешнего вида животных» Цель:научить описывать игрушку, правильно пользоваться вопросительными и утвердительными интонациями, выделять голосом определенные слова (логическое ударение); отработать пра-	Познавательная – исследовательская Коммуникативная Игровая	Рассматривание книг о животных Игра «Самолеты» Игровое упр. «Зоопарк» Загадка о собаке, подбери кличку со звуком [л] Проговаривание чисто-	Заучивание чистоговорки: <i>«Мама Милу моет мылом»</i> Дидактические игры: «Подбери другие слова» [4, с. 118]; «Слова - звучат!» [3, с. 39] Чтение рассказа Н. Носова	Картинки или игрушки-животные: лошадь, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака. Картина, на которой изображены мама и девочка. Елка (из зеленой фланели) и игрушки к ней: шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка,

	вильное произношение звуков [л], (изолированно, в словах и фразах). [1, с. 162]	Коммуникативная Игровая	говорки – «Мама Милу моет мылом» Игровое упр. «Что, ты хочешь?» Игровое упр. «Наряди елку»	«Затейники» Заучивание стихотворения С. Вангели «Подснежники» Выставка книг о животных	собачка, грибок; фишки или мелкие игрушки
«Пернатые друзья и соседи»	16. «Составление рассказа по картине «Куры» Цель:обучить навыкам составления короткого описательного рассказа по картине; развивать речевые умения: подбирать соответствующие слова, сравнивая петуха и курицу, курицу и цыплят; фонематический слух: самостоятельно подбирать слова, сходные по звучанию. [1, с.165]	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Восприятие худ.литературы Игровая Коммуникативная	Загадка о петушке Рассматривание картины; вопросы по картине – сравнение петуха и курицы; Чтение рассказа, рассматривание иллюстраций к рассказу в книге Работа со звуковыми часами	Рассматривание иллюстраций к детским книгам Заучивание чистоговорок: <i>Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра, Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро. Ре-ре-ре - метем усердно во дворе, Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три!</i> Инсценировка сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха»	Картина «Куры» из серии «домашние животные»; картина «Звуковые часы» (учебно-наглядное пособие «Звучащее слово»), демонстрационная звуковая линейка; Рассказ К.Ушинского «Петушок с семьей»
Май					
«Мир загадок и экспериментов»	17. «Определение специфических признаков предмета» Цель:научить описывать игрушку, выделяя ее характерные признаки; развивать речевые умения в образовании форм существительных родительного падежа множественного числа; фонематический слух: узнавать слова, в которых не хватает 1 звука; закреплять знания о том, что слова состоят из разных звуков	Игровая Коммуникация Познавательная - исследовательская Игровая	Игровая ситуация «Устроим кукле праздник» - выбор игрушек (подарков) в магазине по описанию Игра «Чего не стало» - образование форм Р.п. мн.числа имен существительных Рассматривание картины: «Кто смог пробраться в избушку?» - узнавание слов	Дидактические игры: «Какая, какой, какое?» [4, с. 120]; «Загадочный круг» [3, с. 42] Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный!» Чтение сказки «Собака, которая не умела лаять»	Игрушки: кукла, матрешки, фишки, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки, (по два экземпляра); картина «Избушка на курьих ножках»

	[1, с. 170]				
«Цветы. Насекомые»	18. «Употребление в речи слов с пространственным значением» Цель: научить описывать предметы, игрушки; развивать речевые умения: правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения <i>ближе - дальше, впереди - сзади</i>; отработать произношение звуков [л], [л'], интонационно выделять звук в слове, определять первый звук в слове. [1, с.158]	Познавательная - исследовательская Двигательная Коммуникативная Игровая	Рассматривание игрушек И/упр. на пространственные отношения «Ближе - дальше», «Впереди - сзади» Упр. на постановку правильного произношения звука [л] Физминутка «Самолеты» Рассказы детей об игрушке «лошадка», чтение стихотворения с действиями; Игра «Кто первый»	Дидактические игры: «Магазин»; «Здравствуй, я - Петрушка!» [3, с. 41] Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята»	Игрушки в названиях которых есть звук л, - лошадь, лиса, теленок и др. Картинки с изображением домашних и диких животных: слон, лев, верблюд, лось, олень, теленок, лиса, волк, лошадь Стихотворение А. Барто «Лошадка»

«РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
РИСОВАНИЕ

Тема недели	Цель	Виды деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
Сентябрь					
«Наш детский сад, игрушки»	1. «Осеннее дерево с желтыми листьями» Цель: учить детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение – ствол, ветки разной длины; рисовать листву приемом вертикального мазка; согласовывать; развивать эстетическое восприятие, желание передать красоту осенней природы. [18, с. 32]	Восприятие худ литературы Познавательная – исследовательская Коммуникативная Игровая Изобразительная Музыкально - ху-	Чтение стихотворения об осенних деревьях Рассматривание образца Показ и объяснение приёмов работы Пальчиковая гимнастика «Осень» Самостоятельная работа под музыку	Рассматривание осенних пейзажей. Наблюдение за осенним нарядом деревьев. Д/упражнение «осенние ветки» [18, с. 31]	У воспитателя: прямоугольный лист бумаги с нарисованным стволом дерева; два домика и две фигуры кукол из картона У детей: голубые прямоугольные листы бумаги (20х30), крас-

		дожественная Игровая	«Посадим деревья возле кукольного домика»		ки гуашь, мягкие кисти
«Золотая осень, приметы осени»	2.«Осенние деревья»[3, с. 20] Цель: Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Учить различать пропорции разных частей предметов; передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Способствовать овладению композиционными умениями. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая	Беседа «Деревья на нашем участке» Д/и «Узнай дерево» Отгадывание загадок П/и «Такой листик лети ко мне» Сбор листьев для гербария	Рассматривание картин времени года. Рисование травы, дождя. Составление узоров из листьев.	Репродукции картин И.Шишкина, И.Левитана. Карандаши, бумага, мольберт.
«Дары осени»	3.«Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать» Цель: Учить рисовать овощи разной формы идентифицировать цвета. Познакомить с фиолетовым цветом. Развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски. Воспитывать аккуратность. [3, с. 17]	Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская Чтение художественной литературы Трудовая	Беседа о пользе овощей Д/и «Чудесный мешочек» Обследование овощей Загадки об овощах Убрать рабочее место	Рассматривание альбома «Овощи» Рассматривание муляжей (овощи)	Овощи или их муляжи, мешочки. Краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки. ИКТ
«Удивительный предметный мир»	4.«Зонтик шелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся» Цель: закреплять умение рисовать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур, располагать лист бумаги с учётом пропорций рисуемого предмета; развивать желание самостоятельно выбирать узор для украшения выбираемого предмета. [3, с. 23]	Коммуникативная Двигательная Познавательная – исследовательская Изобразительная	Загадка о зонте Игра с зонтиком Показ приемов работы Самостоятельная работа Анализ рисунков и оформление выставки	Самостоятельное рисование деревьев нетрадиционными способами (ватными палочками, крышками и т.д) Предложить выложить различные предметы из спичек	Зонты разных расцветок или рисунки зонтов; Карандаши, 1/2 листа бумаги Мольберт, коробка
Октябрь					
«Гру»	5.«Мчат машины по дороге» Цель: Развивать умение рисовать кистью,	Коммуникативная	Беседа о профессиях взрослых, загадки	Рассматривание альбомов с разными	Машины разного назначения, краски,

	располагать предмет на листе с учётом его пропорций. Закреплять знания о цветах. Знакомить с разными видами машин. 3, с. 43]	Восприятие худ литературы Познавательная – исследовательская Изобразительная	Чтение стихотворений о разных видах машин Показ приемов работы Самостоятельная работа Оформление выставки	видами машин Самостоятельные игры с машинками Лото «Кем быть?»	кисти, салфетки, стаканчики с водой, салфетки.
«Наши добрые дела»	6.«Украсим полотенце» Цель: Закреплять знания о цветах, умение рисовать кистью и краской. Учить составлять орнамент из листьев в полосе. Развивать чувство цвета. Поощрять творческую инициативу. [3, с. 25]	Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская Трудовая	Беседа об осени Д/и «Собери узор» Рассматривание альбомов с узорами Поручение: мытье кисточек и стаканчиков	Выкладывание узоров из листьев Рассматривание альбомов по декоративному рисованию	Листья различной окраски в вазе, краски, кисти, стаканчики с водой, удлинённые листы бумаги, салфетки, мольберт. ИКТ.
«Домашние животные»	7.«Цыпленок и утенок» Цель: продолжать учить детей создавать изображения предметов, состоящих из круглых и овальных частей; передавать в сюжете взаимосвязь между персонажами через расположение относительно друг друга; закрепить приемы рисования и закрашивания округлых форм. [18, с. 22]	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Познавательная – исследовательская	Беседа по содержанию сказки «Цыпленок и утенок» с рассматриванием Обследование формы тела и головы у утенка и цыпленка Показ приемов рисования	Рассматривание иллюстраций в книге В. Сутеева «Цыпленок и утенок» Д/и «Телевизор» [18, с. 19]	Лист голубой бумаги с нарисованными овалом и кругом (тело цыпленка и тело утенка), краски, кисти, карандаши
«Ребенок и взрослые»	8. «Украшение фартука» Цель: учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветочное восприятие. [7, с.51]	Познавательная – исследовательская Коммуникативная Познавательная – исследовательская Изобразительная	Рассматривание образов фартуков. Обсуждение последовательности расположения узоров Показ у доски ребенком приемов рисования Выставка работ	Рассматривание узоров на одежде, образцах ткани Д/игра «Формы» Составление узоров из готовых форм	Вырезанные фартуки. Несколько фартуков с отделкой. Краски, кисти, ватные палочки.
Ноябрь					
«Моя страна»	9.«Танцующая матрешка» Цель: Учить детей рисовать человека в длинной одежде, закреплять приемы рисования (закрашивать всей кистью дугообразных и прямых линий, рисовать	Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская	Беседа Д/и «Собери матрешку» Рассматривание вариантов узоров для сарафана матрешки.	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам с изображениями людей в старинной одежде	Краски, кисти, стаканчики с водой, бумага, салфетки.

	концом кисти мелкие детали). [18, с. 116]	Трудовая	Поручение: мытье кисточек и стаканчиков	Выкладывание узоров из дуг и полосок	
«Транспорт»	10. «Вагон» Цель: Учить передавать в рисунке прямоугольную и квадратную форму. Рисовать предмет крупно. Соблюдать правила закрашивания красками. Поощрять внесение дополнений и удачный выбор цветовой гаммы. [18, с. 55]	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Изобразительная	Создание игровой мотивации Рассматривание формы вагона Показ приемов и последовательности работы Самостоятельная работа (контроль за техникой изображения)	Рассматривание альбомов с разными видами машин Самостоятельные игры с машинками Раскрашивание трафаретов «Транспорт»	Краски. Кисти. Карандаши. Альбомные листы. Лист для показа. Изображение паровоза, вагона. Флажки. Петрушка.
«Дикие животные»	11. «Заяц в осеннем лесу» Цель: Закреплять знания о цветах. Учить рисовать зайца, создавать сюжетные композиции. Формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги с учётом их пропорций. [3, с. 10]	Коммуникативная Игровая Двигательная Изобразительная	Создание игровой мотивации Беседа о жизни зайца в осеннем лесу Пальчиковая игра Показ приемов рисования	Рассматривание альбома «Дикие животные» Д/и: «Дикие животные и их детеныши» П/и: «Зайцы и волк»	Игрушка-заяц, мольберт, простые карандаши, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, бумага. ИКТ
«Моя дорогая мама»	12. «Красивые цветы» Цель: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения; учить передавать в рисунке части растения; закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее. Развивать эстетический вкус. [7, с.48]	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Познавательная – исследовательская Изобразительная	Рассматривание цветов, принесенных в группу, отметить их красоту; выделить части цветка (сердцевина, лепестки, стебель, листья); Показ нескольких приемов рисования лепестков Самостоятельная работа. Организация выставки работ	Рассматривание открыток с изображением цветов Предложить краски для активного экспериментирования Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Д/игра «Кем быть?»	Гуашь разного цвета (по 3 – 4 на каждый стол), бумага белого или любого светлого цвета размером в писчий лист
Декабрь					

«Мебель»	13.«Расписные стульчики» Цель:познакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением; учить ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи (бутоны, цветы, листья), знакомить со спецификой создания декоративных цветов (оттенки зеленого, красного); развивать умение рисовать кистью; воспитывать интерес к народному творчеству. [3, с. 28]	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая Познавательная – исследовательская Изобразительная	Создание игровой мотивации Рассматривание стульев с росписью и без Рассказ воспитателя о мастерах городецкой росписи Рассматривание элементов и цветов росписи Игра «Составь узор» Показ приемов рисования элементов городецкой росписи «Подарим куклам стульчики»	Предложить придумать предмет мебели и нарисовать его Д/игра «Узнай по описанию» Знакомство с городецкими изделиями	Изделия городецкого промысла Мольберт Фигурки для магнитной доски (бутоны, купавки, розаны, листья) Краска (гуашь), кисти, салфетки Лист бумаги в форме стула
«Мой дом, мой поселок»	14.«Домик для куклы» Цель:Учить изображать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника); закреплять приёмы закрашивания краской в одном направлении всей кистью, умение составлять композицию. Поощрять творческую инициативу. [3, с. 41], [18, с. 57]	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая Изобразительная	Создание игровой мотивации Обследование игрушечного домика Игра «Выложи домик» Выставка работ	Рассматривание иллюстраций с изображением домов. Построение домиков из деталей конструктора или кубиков.	Игрушечный домик, кукла. Геометрические фигуры для игры Краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, бумага; образец рисунка
«Зимушка – зима»	15. «Снег, снег кружится, белая вся улица» Цель: Подводить к передаче несложного сюжета, места действия, учить рисовать по желанию дом, деревце, елочку, заборчик, скамеечку около дома, самостоятельно пользоваться красками, кистью. [5, с.68], [18, с. 96]	Восприятие худ литературы Коммуникативная Познавательная – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Стихи о зиме Беседа о зимнем пейзаже Рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем Обсуждение последовательности рисования Показ приемов рисования	Наблюдение за снегом, за таянием снежинок на ладони, формой снежинок Рассматривание иллюстраций на тему «Зима».	Рисунки снежинок разных видов, гуашь белого цвета, кисти, стаканчики с водой, салфетки, бумага синего или фиолетового цвета.

«Новогодние чудеса»	16.«Ёлку к празднику нарядим» Цель: Учить рисовать ёлку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти. Закрепить знания о цвете. Развивать умения работать кистью. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. [3, с. 34], [18, с. 102]	Коммуникативная Игровая Восприятие худ литературы Изобразительная	Беседа Д/и «Чудесный мешочек» Я.Аким «Ёлка наряжается...» Показ и обсуждение приемов рисования	Рассматривание новогодних иллюстраций Раскрашивание трафаретов «Деревья» Д/игра «Найди такой же по форме»	Еловая ветка, шары новогодние, мольберт, краски, кисти, бумага.
Январь					
«Неделя здоровья»	17.По замыслу Цель: Учить детей передавать впечатления новогоднего праздника, развивать воображение, замысел, использовать яркие цвета красок. [5, с. 67]	Коммуникативная Игровая Восприятие худ литературы Изобразительная	Беседа с детьми о празднике Пальчиковая гимнастика Чтение стихотворений, разученных к утреннику	Рассматривание иллюстраций о новомодном празднике Поручение: помыть стаканчики	Краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, салфетки, бумага (серая, голубая).
«Зимние развлечения»	18. «Мы вылепили разных снеговиков» Цель: Продолжать учить передаче несложного сюжета -изображению места действия и персонажа; развивать творческие способности (изображение разных снеговиков с разными деталями и разным местом действия; упражнять в различных приемах работы кистью. [18, с. 100]	Игровая Познавательная – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Создание игровой мотивации Рассматривание снеговиков Обсуждение последовательности работы «Скатаем снеговиков»	Предложить слепить из пластилина снеговика Предложить порисовать на подносе с манной крупой Предложить краски для их смешивания и получения новых оттенков	Альбомные листы бумаги серого и голубого цвета, гуашь, кисти; Фигурки снеговиков, ёлки, забора, горки, скамейки;
«Зеленые друзья»	19. «Зимние деревья в лесу» Цель: Воспитывать любовь к природе, развивать эстетическое восприятие, учить передавать контрастным сочетанием цветовых пятен, линий красоту зимних деревьев. [5, с. 64], [7, с. 61]	Восприятие худ литературы Познавательная – исследовательская Изобразительная	Прочтение стих – я о зиме Рассматривание рисунков и обсуждение приемов работы Выставка рисунков	Рассмотреть художественные репродукции и иллюстрации, на которых изображены заснеженные деревья Наблюдение за деревьями из окна Лепка зимних веточек	Рисунки с изображением деревьев в снегу, бумага серая, голубая альбомного формата краски (белая, черная, коричневая, зеленая)

«Помогаем взрослым»	20. «Платочки и полотенца сушатся на веревке» Цель: учить детей передавать в рисунке различие между квадратной и прямоугольной формами; продолжать учить закрашивать карандашами непрерывным движением, в одном направлении, не выходя за контур. [18, с. 52]	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Изобразительная Игровая	Создание игровой мотивации Показ приемов рисования Самостоятельная работа детей Обыгрывание работ	Игра «Кому что нужно для работы» Раскрашивание трафаретов Игр/упр «Отбери все квадраты, отбери все прямоугольники» [18, с. 53]	Картинка с изображением ежики – прачки из сказки «Ухти - тухти» Кукольное полотенце и носовой платок, листы бумаги, цветные карандаши
Февраль					
«Народное творчество»	21. «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей) Цель: Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышень). Учить выделять элементы узора. Воспитывать аккуратность. [7, с. 61]	Познавательная – исследовательская Игровая Изобразительная	Рассмотреть узор, украшающий юбки барышень Пальчиковая гимнастика Самостоятельная работа	Рассматривание дымковских игрушек в ИЗО уголке	Белая бумага в форме квадрата со стороной 18см гуашь; фигурки дымковских барышень
«Защитники Отечества»	22. «Летят самолёты сквозь облака» Цель: Учить передавать форму летящего самолёта, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие. [7, с. 78]	Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа о Дне защитников Отечества Игра – имитация «Я – самолёт» Рассмотреть игрушку – самолёт, его строение Самостоятельная работа	Рассматривание альбома «Воздушный транспорт» Раскрашивание трафаретов «Воздушный транспорт»	½ альбомного листа, цветные карандаши
«Водоем и его обитатели»	23. «Рыбки плавают в аквариуме» Цель: Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму и детали. Закреплять штриховку разного характера, умение отмечать выразительные изображения. [7, с. 58], [18, с. 14]	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа о наблюдениях за рыбками Рисование детьми у доски рыбок в разных положениях Показ воспитателем способов закрашивания рыбки	Рассматривание рыбок в аквариуме, любоваться их красотой, разнообразием расцветки, выяснение строения рыб.	Тонированная бумага, краски, игрушечные рыбки разной формы.

«Учимся дружить»	24.«Нарисуй, что хочешь про зиму» Цель: Учить ребёнка самостоятельно выбирать содержание для своего рисунка, отражать собственные впечатления и представления о зиме. Воспитывать любовь к природе. [18, с. 42]	Коммуникативная Игровая Восприятие худ литературы Изобразительная	Беседа о зиме, загадки Д/и «Когда это бывает?» Стихи о зиме Обсуждение способов выполнения работы	Рассматривание иллюстраций о зиме Д/и «Времена года»	Краски, кисти, стаканчики с водой, бумага голубого цвета
Март					
«О любимых мамах и бабушках»	25.«Подарок для любимой мамочки» Цель: Закреплять знания о цветах и их оттенках. Развивать умение рисовать кистью разными способами. Учить использовать различные изобразительные материалы в одном рисунке. Воспитывать любовь к матери, бабушке. [3, с. 54]	Коммуникативная Игровая Восприятие худ литературы Познавательно – исследовательская Изобразительная	Беседа о празднике Д/и «Узнай цветок» В.Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...» Показ приемов рисования Самостоятельная работа	Рассматривание открыток с изображением цветов Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Поручение: мытье кисточек и стаканчиков	Мольберт, цветные карандаши, бумага.
«Посуда»	26.«Кукле чашку подарю» Цель: Познакомить с характерными элементами гжельской росписи. Учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, составлять узор на листе в форме изделия. Развивать чувство цвета, умение рисовать кистью разными способами. Поощрять творческую инициативу. [3, с. 56]	Коммуникативная Игровая Познавательно – исследовательская Трудовая	Беседа Пальчиковая гимнастика Рассматривание чайного сервиза с гжельской росписью Поручение: мытье кисточек и стаканчиков	Рассматривание иллюстраций, образцов Рассматривание чайного сервиза с гжельской росписью	Посуда с гжельской росписью, краски, кисти, стаканчики с водой, бумага в форме чайной чашки, салфетки
«Весна, весенние хлопоты»	27.«Скворечник мы с папой повесили в саду» Цель: Развивать умение располагать предмет на листе с учётом его пропорций. Учить рисовать контур предмета простым карандашом с лёгким нажимом, раскрашивать рисунок, проводя штрихи и линии в одном направлении. Воспитывать желание заботиться о птицах[3, с.61]	Коммуникативная Двигательная Восприятие худ литературы Трудовая	Беседа о пользе, которую приносят птицы Игровое упражнение «Птенчики» М.Клокова «Воробей», О.Высотская «Чуть растопит солнце...» Разложить на столы карандаши	Наблюдение за птицами Раскрашивание трафаретов «Птицы»	Мольберт, карандаши простые и цветные, на каждого ребёнка – удлинённые листы бумаги.

«Пожарная безопасность»	28.«Дом, в котором ты живешь» Цель:Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. [7, с. 75]	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа «В каком доме, ты живешь?» Уточнение формы, пропорций, расположения этажей, дверей в доме Самостоятельная работа Выставка работ	Рассматривание изображений, фотографий разных домов Игры с настольным строительным материалом Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»	Бумага светло – серая, краски, кисти, цветные карандаши
Апрель					
«Волшебный мир книг»	29. «Да здравствует полотенце пушистое» (декоративное рисование) Цель:Учить создавать узоры на предметах быта (полотенце). Закреплять умение рисовать кистью разными способами. Развивать творческую инициативу, чувство цвета. [3, с. 45]	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа К.Чуковский «Да здравствует мыло душистое...» Показ приемов работы Выставка работ	Рассматривание узоров на полотенцах	Полотенца с разными видами узоров, краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, удлинённые листы бумаги.
«Наш дом – Земля»	30.«На ракете долечу я до звёзд далёких» Цель:Закреплять приёмы работы с гуашью. Развивать композиционные умения. Формировать умение организовать своё рабочее место. [3, с. 51]	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательная – исследовательская Изобразительная	Создание игровой мотивации Беседа о планете Земля, о звёздах. Я.Аким «Пилот» Показ приемов работы Выставка рисунков	Рассматривание иллюстраций о космосе, космонавтах. Поручение: подготовить рабочее место	Гуашь, кисти, простые карандаши, салфетки, стаканчики с водой, бумага синего цвета, мольберт.
«Пернатые друзья и соседи»	31.«Дымковская птица» Цель:Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, учить концом кисти наносить точки, всей кистью рисовать круги, дуги, кольца, полосы. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Познавательная – исследовательская Игровая Познавательная – исследовательская	Рассмотреть узоры на дымковской игрушке Пальчиковая игра «Птичка-невеличка» Показ приемов рисования	Наблюдения за птицами во время прогулок Рассматривание иллюстраций Рассматривание народных игрушек	Дымковские игрушки, краски, кисти, силуэты фигурок птиц, вырезанных из белой бумаги

	[5, с. 74]	Изобразительная	Самостоятельная работа	Раскрашивание трафаретов «Птицы»	
«Культура общения, этикет»	32.«Весна, ручейки, солнце ярко светит» Цель:Учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приёмы рисования. Закреплять умение работать аккуратно. [3, с. 70], [5, с. 74]	Коммуникативная Игровая Восприятие худ литературы Познавательно – исследовательская Изобразительная	Беседа о весне, о погоде Д/и «Когда это бывает?» Чтение стихотворений о весне Показ приемов рисования Самостоятельная работа	Рассматривание иллюстраций о весне. Наблюдение за погодой.	Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели», краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, мольберт.
Май					
«Мир загармонизирован и экспрессивен»	33.По замыслу Цель:Развивать у детей умение располагать изображение на всём листе бумаги, использовать полученные умения при закрашивании карандашами. [5, с. 77]	Коммуникативная Игровая Трудовая	Беседа о том, кто что хочет нарисовать Игровое упражнение «Покажи отгадку» Поручение: разложить карандаши	Рассматривание рисунков Д/и «Какая, какой, какие?»	½ альбомного листа, цветные карандаши
«Моя семья, семейные традиции»	34.«Портрет моей мамы» Цель:Учить рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции. Закреплять способы и приёмы рисования цветными карандашами, умение правильно располагать изображение на листе. Воспитывать любовь к матери. [3, с. 53]	Коммуникативная Игровая Восприятие худ литературы Познавательно – исследовательская Трудовая	Беседа о семье Пальчиковая гимнастика «Моя семья» В.Руссу «Много мам на белом свете...» Рассматривание семейных фото Поручение: разложить на столы бумагу, карандаши	Рассматривание семейных фото Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Мольберт, цветные карандаши, бумага.
«Цветы»	35. «Как цветочки, в небесах бабочки порхают» (кляксография) Цель:Развивать творческое воображение. Учить дорисовывать мелкие детали,	Коммуникативная Игровая Восприятие худ литературы	Беседа о бабочках Д/и «Насекомые» Чтение стихов о бабочках	Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек.	Краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, мольберт, бумага, сложенная по-

	создавая из цветowych пятен (клякс) образ. Воспитывать эстетический вкус, интерес к рисованию. [3, с. 59]	Двигательная Трудовая	Игровое упражнение «Бабочка» Поручение: помыть стаканчики	На прогулке наблюдения за бабочками.	полам, фломастеры, карандаши.
«Времена года. Лето»	36. «Желтые одуванчики растут на лужайке» Цель: Развивать любовь к природе. Учить передавать явления природы разными способами. Закреплять умения работать совместно. [5, с. 79]	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Познавательная – исследовательская Изобразительная Коммуникативная	Беседа об одуванчике с художественным словом. Объяснение приемов нетрадиционного рисования. Составление детьми совместной композиции Анализ работ	Рассматривание иллюстраций с летними пейзажами Д/игра «Собери узор» Предложить нарисовать с помощью пуговицы божью коровку (<i>обвесить пуговицу, дорисовать голову и точки</i>)	2 мольберта с листами ватмана. На ленточных столах альбомные листы бумаги. Краски. Кисточки. Зубная щетка. Печатки, поролон

«РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ЛЕПКА

Тема недели	Цель	Виды деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
Сентябрь					
«Наш детский сад, игрушки»	1. «Ушастые пирамидки» Цель: учить детей лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или котенка (по выбору); развивать чувство цвета, формы и величины; воспитывать уверенность. [14, с. 28]	Познавательная – исследовательская Познавательная – исследовательская Изобразительная	Рассматривание и обследование пирамидок-игрушек. Показ и обсуждение способов и планирования работы. Самостоятельная работа.	Рассматривание игрушечных пирамидок Игры / упр с цветными колечками разной величины	Игрушечные пирамидки (2-3 штуки) Пластилин, дощечки, стеки; образцы работ.

«Золотая осень, приметы осени»	2.«Созрели яблочки в саду» Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение фруктового дерева. Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. Закрепить умение расплющивать шарики на всей поверхности силуэта. (кроны дерева).Развивать образное восприятие. (Давыдова Г.Н. стр.11)	Познавательная – исследовательская Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа об осени. Загадывание загадки. (яблоко). Рассматривание яблока. Чтение стихотворения. Физкультминутка «Вот так яблоко» Уточнение приемов лепки. Самостоятельная работа. Физкультурная разминка.	Рассматривание иллюстраций на тему «Осенние дары» Лепка фруктов с использованием природного материала. Беседа об осенних дарах природы» Д/игра «Найди такой же по форме»	Плотный картон с силуэтом дерева, размер ½ А4;пластилин красного или желтого цвета; яблоки для рассматривания и угощения детей; салфетки для рук.
«Дары осени»	3.«В лес по грибы» Цель:развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (грибы) конструктивным способом; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; закреплять навыки аккуратной лепки. Воспитывать любовь к природе, вызывать интерес к коллективной работе. [3, с.129], [5, с.58]	Восприятие худ.литературы. Познавательная – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Чтение стихотворения о грибах. Рассматривание муляжей грибов Беседа «Какие грибы видели летом» Уточнение приемов лепки. Самостоятельная работа	Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы» Лепка грибов с использованием природного материала Беседа о съедобных и несъедобных грибах Д/игра «Найди такой же по форме»	Силуэты елочек (из картона, фанеры) Муляжи грибов, пластилин, дощечки, корзиночки Лист зеленой бархатной бумаги
«Удивительный предметный мир»	4. «Игрушечный мишка» Цель: Учить детей лепить животное из трех разных по форме частей, соблюдать приблизительные пропорции между частями; передавать несложное движение лап мишки; закреплять приемы скатывания, расплющивания, соединении частей приемом промазывания; использовать стеку для прорисовки деталей и	Познавательная – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Беседа об игрушках. Рассматривание игрушечной мишки. Уточнение приемов лепки. Самостоятельная работа	Рассматривание иллюстраций на тему: «Мишки» Лепка с использованием природного материала. Д/игра «Найди такую же игрушку».	У воспитателя образец – вылепленный мишка (без ног) и отдельные части такого же медвежонка; коробка для образца и частей игрушки. У детей пластилин, дощечки, стеки.

	разрезания пластилина.(Швайко стр.73)				
Октябрь					
«Труд взрослых»	5.«Вылепи, какие хочешь овощи или фрукты» Цель: закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя ранее усвоенные приемы. Развивать самостоятельность, активность и творческие способности детей. Подводить к оценке своих работ. [7, с. 47]	Познавательная – исследовательская Восприятие худ литературы Игровая Изобразительная	Уточнение знаний об овощах и фруктах Прочтение стих – я Ю. Тувима «Овощи» Д/игра «Чудесный мешочек» Самостоятельная работа «Мы повара»	Рассмотреть альбом «Все работы хороши». Спросить, как узнали людей разных профессий. Д/игра «Кем быть?» Почистить дощечки	Муляжи овощей и фруктов. Пластилин, дощечки
«Наши добрые дела»	6.Занятие с природным материалом. «Петя - петушок, золотой гребешок» Цель: Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами. (Лыкова с.32)	Восприятие худ. литературы Познавательная – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Чтение народной песни «Как у наших у ворот» Показ художественных и природных материалов. Показ и обсуждение способов работы. Самостоятельная работа Оформление коллективной композиции.	Рассматривание природного материала и рассказы на что похожи они.	Пластилин, подставки природный материал.
«Домашние животные»	7.«Утка ведет утят купаться» Цель: Учить лепить предметы конструктивным способом, передавая характерные особенности. Развивать мелкую моторику рук, формируя умение лепить мелкие детали. Закреплять навыки аккуратной лепки.[18, с. 16], [7, с.57]	Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа о домашних птицах, загадки Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять...» Показ приемов работы Самостоятельная работа	Рассматривание иллюстраций к рассказу Е.Чарушина «Курочка» Поручение: почистить дощечки, стеки	Игрушки (курица, цыпленок), пластилин, стеки, дощечки, салфетки. ИКТ

«Ребенок и взрослые»	8 «. Курица и цыплята» Цель: Учить лепить предметы конструктивным способом, передавая характерные особенности. (Павлова с.131)	Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская. Изобразительная.	Создание игровой ситуации. Показ приемов работы Итог занятия. Игра «Убеги от кошки»	Рассматривание иллюстраций Игры с игрушками.	Игрушки (курица, цыплятенок), пластилин, стеки, дощечки, салфетки.
Ноябрь					
«Моя страна – Россия»	9. «Веселые матрешки» Цель: развивать у детей замысел, самостоятельно лепить матрешку. [5, с. 60]	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Изобразительная	Сюрпризный игровой момент Отгадывание загадок о матрешках Рассматривание матрешек Показ приемов лепки Самостоятельная работа	Обследование и игры с матрешками Д/игра «Найди такой же по форме» «Геометрическое лото»	Сарафанчики, платочки из цветной бумаги Пластилин, дощечки
«Транспорт, правила дорожного движения»	10.«Вот поезд наш едет, колёса стучат» Цель: учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики) Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера) Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях. (Лыков с.20)	Восприятие художественной литературы Познавательная – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Вовкин паровоз» Беседа, о том, кто из детей куда ездил на поезде. Чем железнодорожный транспорт отличается от других видов транспорта. Показ и обсуждение способов и планирования работы Самостоятельная работа Оформление композиции «Вот поезд едет»	Рассматривание изображений поезда и паровоза с вагончиками. Подвижные игры и сюжетно-ролевые игры в путешествия по железной дороге. Конструирование поезда из кубиков и кирпичиков	Брусочки пластилина разного цвета на каждого ребенка; стеки, пуговицы для колес. Колпачки фломастеров или авторучки для трубы паровоза.

«Дикие животные»	11.«Ёжик» Цель: Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями. Учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек. Закреплять навыки аккуратной лепки. [3, с. 134], [18, с. 69]	Коммуникативная Игровая Двигательная Трудовая	Загадка Пальчиковая игра «Ёжик» Д/и «Чей детёныш» Упражнение «Покажи отгадку» Разложить на столы пластилин, стеки, дощечки	Рассматривание альбома «Дикие животные» Лото, домино.	Игрушка-ёжик, пластилин, стеки, дощечки, салфетки. ИКТ.
«Моя дорогая мама. Мамы всякие нужны»	12. «Цветы сердечки» Цель: Учить детей лепить рельефные картинки в подарок близким людям-мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками.1)моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять ,с другой стороны вдавливать и сглаживать;2)вырезать формочкой или стеклой. Вызвать интерес к оформлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус. (Лыкова стр104.)	Коммуникативная Игровая Познавательно – исследовательская Изобразительная	Чтение стихотворения В.Шуграевой «Маме» Показ вариантов цветов с элементами – сердечками (вылепленные или нарисованные) Показ приемов лепки. Самостоятельная работа Чтение стихотворения В.Берестова «Праздник мам»	Рассматривание иллюстрацийна тему «Мамы» Лепка из соленого теста. Беседа о празднике женщин.	Пластилин или соленое тесто, картонные заготовки разной формы (круглые, овальные, квадратные, прямоугольные) разного цвета - основа для рельефных картин, картонные сердечки, формы для выпечки или игр в песке (сердечки),бусины, бисер, блёстки, пуговицы, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, кленки. Варианты цветов с элементами – сердечками.
Декабрь					
«Мебель»	13.«Зайчик» Цель: продолжать учить детей лепить животных, используя форму (голова, туловище); передавать в лепке характерные особенности внешнего вида зайца (длинные уши, короткий хвост); закреплять приёмы скатывания и раскатывания, сплю-	Коммуникативная Познавательно – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Создание игровой мотивации Отгадывание загадки про зайчика Рассматривание образца Объяснение приёмов лепки зайчика	Игры с кукольной мебелью. Предложить придумать предмет мебели и нарисовать его. Д/игра «Узнай по опи-	Игрушка зайчик или уже вылепленный образец Пластилин, дощечки

	щивания, присоединение частей. [18, с. 71]		Самостоятельная работа	санию»	
«Мой дом, мой поселок»	14.«Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке). Цель: Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех - пяти частей, разных по форме и цвету, с использованием дополнительных материалов. Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки, развивать чувство формы, способности к композиции. (Лыкова стр.88)	Познавательно – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Рассматривание плаката «Птицы на кормушке» Чтение стихотворения Е.Благиной. Беседа о птицах. Рассматривание плаката «Зима» Объяснение приёмов лепки птиц. Самостоятельная работа. Чтение отрывка стихотворения З.Александровой «Птичья ёлка» Р.Бухараева «Кормушка»	Рассматривание изображений разных птиц. Наблюдения на прогулке за птицами на кормушке. Дид.игра «Птицы нашего края». Изготовление кормушек вместе с родителями.	Пластилин коричневого и серого цвета, стеки, семечки для клювиков, бусинки или бисер для глаз, спички для ножек, салфетки : «кормушка» как основа для коллективных композиций, две- три крышки от картонных коробок с веревкой или тесьмой для подвески.
«Зимушка - зима»	15.«Покормим птичек» Цель: Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, передавать образы птиц в лепке, самостоятельно использовать навыки, умения.[5, с. 64], [7, с. 66]	Коммуникативная Игровая Познавательно – исследовательская Изобразительная	Беседа о заботе о птицах в зимнее время Пальчиковая гимнастика Д/и «Зимующие птицы» Показ приемов работы Самостоятельная работа.	Наблюдение за птицами, их кормление на участке Рассматривание альбома «Птицы»	пластилин, стеки, дощечки, салфетки. ИКТ

«Новогодние чудеса»	16. «Снегурочка танцует» Цель: Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом- из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх),будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорции. (Лыкова стр.68)	Восприятие худ. литературы. Познавательная – исследовательская. Коммуникативная Изобразительная	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Снегурочка» Рассматривание снегурочки. Показ последовательности приёмов лепки. Самостоятельная работа. Оформление композиции « Снегурочка и Дед Мороз» Дидактическая игра «Пляшущие человечки»	Беседа новогоднем празднике. Рассмотрение изображений Снегурочки на новогодних открытках и календарях. Конструирование фигурки человека из бумажного конуса (наблюдение за работой воспитателя). Лепка предметов , имеющих форму конуса.	Белого и голубого цвета, фольга, бусины, бисер, пуговички; стека, клеёнки, дощечки и, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные и матерчатые. Воспитатель держит в руках конус(шубку) и шарик(голову) для показа нового способа лепки.
Январь					
«Неделя здоровья»	17.«Мы гуляем на участке» Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, умение различать изображение на картинке и в скульптуре. Учить лепить человека в зимней одежде, передавать некоторые особенности. [5, с. 65]	Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа; загадки. Пальчиковая гимнастика Рассматривание картин, игрушек, скульптуры малых форм. Показ приемов работы Самостоятельная работа	Рассматривание картин, игрушек, скульптуры малых форм.	Картина с изображением детей, скульптура, пластилин, стеки, дощечки, салфетки.
«Зимние развлечения»	18. « Мы гуляем» (коллективная) Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении, объединять фигурки в несложные сюжеты (игра в «снежки»); закреплять умение лепить предметы конструктивным способом, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; поощрять творческую инициативу. (Павлова стр.144.)	Познавательная – исследовательская. Коммуникативная Восприятие худ. литературы Изобразительная	Создание игровой мотивации. Беседа о зимних играх. Показ приемов, последовательности лепки. Самостоятельная работа. Выставка детских работ.	Экспериментирование со снегом пластилином. Лепка снеговиков и других поделок из мягкого снега на прогулке, роспись снежных скульптур гуашевыми красками по мотивам дымковской игрушки или по своему замыслу.	Фигурки людей в разных позах; пластилин, дощечка для раскатывания пластилина, стеки, салфетки; картон.

«Зеленые друзья»	19. «Красивый цветок » Цель: учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу. [3, с. 141]	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая Изобразительная Коммуникативная	Игровой момент с куклой Настей Показ и объяснение приёмов лепки Д/и «Собери цветок» Самостоятельная работа Рассматривание работ и оформление выставки	Предложить украсить при помощи жгутиков свои рисунки (<i>сделать каёмочку</i>) Рассматривание иллюстраций с изображением разных цветов	Цветок в вазе картон; пластилин, дощечка для пластилина, стеки, салфетка; кукла.
Февраль					
«Народное творчество»	20. «Уточка» Цель: познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.); учить передавать относительную величину частей уточки. [7, с.57]	Познавательная – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Рассматривание дымковских игрушек, отметить их необычность Обсуждение приемов лепки. Самостоятельная работа.	Рассматривание дымковских игрушек Заучивание потешки «Птичий двор» Раскрашивание трафаретов «Птицы»	Пластилин, дощечки, дымковские игрушки
«Защитники Отечества»	21. «Веселые вертолеты» Цель: Учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе крепления деталей (промазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки глаза. Вызвать желание порадовать пап своими поделками. (Лыкова стр 96.)	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая Изобразительная Коммуникативная	Беседа « День защитника Отечества». Рассматривание картин с изображением самолета и вертолѐта. Рассматривание игрушки вертолѐта уточнение деталей. Показ приемов лепки Самостоятельная работа	Рассматривание картинок с изображением транспорта. Игры с игрушками- самолетами и вертолетами. Раскрашивание трафаретов «Транспорт»	Пластилин, стеки, спички(зубочистки, кусочки трубочек для коктейля), пуговицы, салфетки, клеѐнки. Вентилятор для демонстрации особенностей движения вертолѐта (имитация вращения пропеллера). Поздравительные открытки к 23 февраля.
«Водоем и его обитатели»	22. «Игрушка - рыбка» Цель: Закреплять знание овальной формы, приемов изготовления предметов такой формы. Учить	Познавательная – исследовательская Познавательная – ис-	Создание игровой мотивации. чтение стихотворения И. Токмаковой «Рыбка,	Рассматривание картинок с изображением разных рыб	Игрушка – рыбка Картинки с изображением разных рыб

	приему оттягивания, передаче характерных особенностей рыбки, обозначать стекой чешуйки у рыбы. Воспитание трудолюбия. [7, с. 52]	следовательская Изобразительная	рыбка, где ты спишь?» Показ приемов лепки Самостоятельная работа	Игры с игрушками Раскрашивание трафаретов «Рыбы» Д/игра «Подбери пару»	Пластилин, дощечки, стеки Круг из картона синего цвета – пруд.
«Учимся дружить»	23. «Два жадных медвежонка». Цель: Учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. (Лыкова стр.84)	Восприятие худ. литературы. Познавательная – исследовательская. Коммуникативная Изобразительная	Чтение сказки с показом иллюстраций. Показ образца. Показ приемов лепки Самостоятельная работа Оформление выставки.	Знакомство с искусством мелкой пластики – раскрашивание и обследование фигурок медвежат-деревянных, керамических, стеклянных, фарфоровых.	Пластилин: коричневого, черного, оранжевого, желтого, зеленого цвета, стеки, бусинки бисер для глаз, влажные и сухие салфетки, подставки, поворотный круг. У воспитателя фигурки медведицы и лисы, вылепленные заранее для обыгрывания сюжета сказки.
Март					
«О любимых мамах»	24. «Цветы - сердечки» Цель: учить детей лепить рельефные картины; показать варианты изображения цветов с элементами - сердечками; вызвать интерес к обрамлению лепных картин; развивать чувство формы и ритма. [14, с. 104]	Коммуникативная Восприятие худ. литературы Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа о мамах, о празднике Чтение стих. В. Шуграевой «Маме» Показ вариантов цветов с элементами - сердечками Самостоятельная работа	Разыгрывание сюжетов с атрибутами к игре «Цветочки для моей мамочки» Поручение: почистить дощечки Д/и «Собери цветок»	Пластилин или соленое тесто, Картонные заготовки разной формы Формы для выпечки или игр с песком, пуговицы, стеки, дощечки, салфетки
«Посуда»	25. «Посуда для кукол» Цель: Учить лепить по представлению знакомые предметы (чашки, чайные) пластическим способом создавать полную форму из целого куса пластилина, украшать предмет дополнительными материалами (бусинками или зернышками);	Коммуникативная Восприятие худ. литературы Познавательная – исследовательская Изобразительная	Создание игровой мотивации. Рассматривание образца Уточнение последовательности лепки. Самостоятельная работа детей.	Беседа «Из чего сделана посуда» Рассматривание картин на тему «Посуда»	Мешочек; тарелка, чашка, чайная чашка; пластилин, дочечка для раскатывания, пластилин, салфетки, стеки: бусинки и зёрнышки.

	сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; поощрять творческую инициативу. (О.В. Павлова стр. 139)				
«Весна, весенние хлопоты»	26. «Игрушечный мишка» Цель: учить детей лепить животное из трех разных по форме частей, соблюдать примерные пропорции между частями; передавать несложные движения лап мишки; закреплять приемы лепки; использовать стеку для прорисовки деталей и разрезания пластилина. [18, с. 73]	Игровая Познавательная – исследовательская Изобразительная	Создание игровой мотивации Рассматривание образца Уточнение последовательности лепки Самостоятельная работа детей	Игры детей с игрушками Игра «Обставь комнату для мишки» Д/игра «Составь целое из частей»	образец - вылепленный мишка (без ног) и отдельные части такого же медвежонка, пластилин, дощечки, стеки.
«Пожарная безопасность»	27. «Сова и синица» Цель: Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоение рельефной лепки. Создавать условия для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изобразительности. . (Лыкова стр.100.)	Коммуникативная Восприятие худ. литературы Познавательная – исследовательская Изобразительная.	Чтение стихотворения В.Берестова «Сова и синица» Рассматривание изображения совы и синицы Рассматривание образца Уточнение последовательности лепки Самостоятельная работа детей. Оформление выставки «День и ночь - синички и совы»	Рассматривание изображений совы и синицы, беседа о внешнем виде и образе жизни этих птиц. Знакомство с явлением контраста в искусстве. Рисование контрастных образов животных по мотивам сказки «Лесной Мишка и Проказница Мышка», создание аппликативных избушек по мотивам сказки «Заюшкина избушка» Лепка воробышков на кормушке.	Пластилин, стеки, пуговицы желтого или оранжевого цвета для глаз совы, бисер черного или синего цвета для глаз синицы, картон голубого и черного цвета для фона, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые.
Апрель					

«Волшебный мир книг»	28.«Козленочек» Цель: учить детей лепить четвероное животное (овальное тело, голова, прямые ноги); закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т.д. [7, с. 71]	Познавательно – исследовательская Коммуникативная Познавательно – исследовательская Изобразительная	Рассматривание дымковской игрушки козленочка Уточнение форм частей и последовательности лепки Самостоятельная работа Выставка работ	Рассматривание дымковских игрушек Игры с игрушками животными Раскрашивание трафаретов «Животные»	Игрушечный козлик Пластилин, стеки, дощечки, салфетки.
«Наш дом - Земля»	29. «Звезды и кометы» Цель: Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой.) Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и эстетическое восприятие. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах) (Лыкова стр.124.)	Познавательно – исследовательская Коммуникативная Познавательно – исследовательская Изобразительная Познавательно – исследовательская Коммуникативная Познавательно – исследовательская Изобразительная	Беседа о космосе. Рассматривание иллюстраций «Звездное небо» Уточнение форм частей и последовательности лепки Самостоятельная работа Выставка работ.	Наблюдение звездного неба. Просмотр спектакля «Маленький принц». Беседа о ночном небе, о звездах, созвездиях и знаках Зодиака. Рисование звездного неба с месяцем и звездами. Рассматривание изразцов и других рельефных изображений. Изготовление рельефных картин «Цветы-сердечки» в подарок мамам. Чтение стихотворений о звёздном небе, космосе и космонавтах.	Размягченный пластилин разных цветов: бусинки, пуговицы, композиционная основа для лепки в парах (плитки, картонные квадраты или прямоугольники, коробки с низкими бортиками);стеки; панно «Ночное небо» для показа и пояснения приёмов лепки;силуэты созвездий,вырезанные из картонаили сделанныеиз проволоки.
«Чернатые друзья»	30.«Дымковская птица» Цель: Создавать у детей интерес к народной игрушке, желание самостоятельно слепить такую же игрушку, передавать характерные признаки птицы, соотношение частей по величине. [5, с. 73]	Коммуникативная Игровая Познавательно – исследовательская Трудовая	Беседа Пальчиковая гимнастика Рассмотреть дымковскую птицу Поручение: постирать салфетки	Рассматривание дымковских игрушек, иллюстраций, альбомов для раскрашивания	Дымковская игрушка, пластилин, стеки, дощечки, салфетки.

«Культура общения этикет»	31. «Снежная баба - франтиха» Цель: Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материала на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами, развивать глазомер, чувство формы и пропорций. (Лыкова стр. 76.)	Познавательно – исследовательская. Коммуникативная Восприятие худ. литературы Изобразительная	Беседа о том, что можно слепить из мягкого снега. Чтение стихотворения Е. Михайленко « Снежная баба франтиха» Показ приемов работы Самостоятельная работа.	Экспериментирование со снегом и пластилином. Лепка снеговиков и других поделок из мягкого снега на прогулке, роспись снежных скульптур гуашевыми красками по мотивам дымковской игрушки или по своему замыслу.	Пластилин белого, голубого, сиреневого, синего цвета: стеки, бусинки, мелкие пуговички) для глаз, дощечки или клеёнки для лепки, салфетки бумажные.
Май					
«Мир загадок и экспериментов»	32. «Посуда для кукол» Цель: Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать нужные для этого приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. [7, с. 76]	Коммуникативная Познавательно – исследовательская Изобразительная Коммуникативная	Рассмотреть несложные предметы посуды для кукол. Уточнение приемов лепки, обратить внимание детей на более точную передачу формы посуды, выполнение задания. Анализ и выставка работ.	Д/игра «Подбери пару» Игры в кукольном домике с посудой. Выкладывание изображений предметов посуды из крупы	Посуда, пластилин, дощечки, стеки
«Моя семья семейные традиции»	33. «Любимая игрушка» Цель: развивать умение лепить по представлению знакомые предметы (игрушки), передавать их характерные особенности; учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие	Познавательно – исследовательская. Коммуникативная Восприятие худ. литературы	Создание игровой мотивации. Рассказывание стихов об любимых игрушках. Загадывание загадок. Показ приемов лепки.	Чтение стихов об игрушках, рассматривание иллюстраций; беседа «Береги игрушки»	Игрушки, пластилин, дощечка для раскатывания пластилина, стеки, салфетки.

	детали,наносить стекой рисунок;воспитывать бережное отношение к игрушкам. (Павлова стр148)	Изобразительная	Самостоятельная работа детей. Итог занятия. Выставка детских работ.		
«Цветы, насекомые»	34.«Гусеница» Цель: Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющивать его, соединять в целое. Воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы. [3, с. 136]	Коммуникативная Игровая Чтение художественной литературы Трудовая	Рассказ воспитателя о гусенице Пальчиковая гимнастика Чтение стихов о насекомых. Поручение: убрать рабочее место.	Рассматривание альбома «Насекомые»	Игрушка-гусеница или рисунок, картон, пластилин, стеки, дощечки, салфетки, образец работы, ИКТ.
«Времена года. Лето»	35. Солнышко проснулось, деткам улыбнулось» Цель: Учить передавать образ солнышка, совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму, учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы. Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.Поддерживать в детях желание доводить начатое делодо конца,следуя игровой мотивации занятия. (Давыдова стр.23)	Познавательно – исследовательская. Коммуникативная Восприятие худ. литературы Изобразительная	Загадывание загадки. Рассказ сказки К,Ушинского «Утренние лучи»с демонстрацией персонажей на фланелеграфе. Беседа по сказке. Физкультминутка. Показ приемов работы. Самостоятельная работа. Разминка для рук: «Утречко» Подвижная игра «Солнечные зайчики»	Чтение рассказов, сказок о солнышке. Рассматривание картинок, рисунков. Рисование солнышка. Подвижная игра «Солнечные зайчики»	Плотный картон голубого цвета с силуэтами пчелы, птички, зайца, петуха, размер ½ А 4; пластилин желтого, красного, оранжевого цветов; салфетка для рук; доска для лепки; персонажи к сказке «Утренние лучи» К.Ушинский для фланелеграфа.

«РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

АППЛИКАЦИЯ

Тема недели	Цель	Виды деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
Сентябрь					
«Наш детский сад, игрушки»	1.«Разноцветные кубики» Цель: Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания, научить разрезать по прямой, складывания вначале полоску пополам и ещё раз пополам, развивать чувство цвета. [5, с. 57]	Коммуникативная Игровая Познавательнo-исследовательская Изобразительная	Беседа об игрушках Пальчиковая гимнастика Д/и «Какой, какая...» Игровое упражнение «Сложи лесенку из кубиков» Показ приемов работы Выставка работ	Игры с кубиками	Цветные полоски, ножницы, бумага в половину альбомного листа
«Дары осени»	2.«Красна девица сидит в темнице» Цель: Учить вырезать из прямоугольника морковь, срезая углы, нарезать из бумаги полоски. Закреплять умение работать ножницами, наклеивать детали. Воспитывать желание помогать животным. [3, с. 95]	Коммуникативная Игровая Познавательнo-исследовательская Изобразительная Игровая	Беседа о том, что любят есть животные. Показ приемов работы Самостоятельная работа Игровое упражнение «Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи...»	Д/и «Что растёт на грядке?» Расставить тарелочки с заготовками	Морковь (муляж), бумага красного или оранжевого цвета прямоугольной формы, зелёного - для полосок, клей, кисти, салфетки, ножницы. Игрушка – заяц, лист бумаги – фон.
Октябрь					
«Груд взрослых»	3. «Цветной домик» Цель: продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»);показать прием деления квадрата на два треугольника	Игровая Коммуникативная Познавательнo – исследовательская Изобразительная	Создание игровой мотивации Сравнение кубика и кирпича Показ приемов работы - деление квадрата на два треугольника Самостоятельная работа	Чтение и драматизация р.н.сказки «Теремок» Д/игра «Найди такой же» Игры со строительным материалом «Достроить домик»	Широкие полоски бумаги разных цветов (ширина 3-4 см, длина 12 -15 см), листы бумаги разного цвета для фона Ножницы, клей, кисти, салфетки

	для получения крыши дома. [14, с. 30]		Выставка работ	Упр «Раскрасьте до- мик» [14, с. 31]	Образцы аппликации
«Домашние животные»	4. «Домик для собачки» Цель: воспитывать заботливое отношение к животным, инте- рес к ним; учить наклеивать домик для собачки, разрезать квадрат по диагонали (для крыши), круг по диаметру (для отверстия конуры). [5, с. 61]	Коммуникативная Игровая Познавательно – исследовательская Изобразительная	Создание игровой моти- вации Отгадывание загадки о собаке Игра «Кто, где живет?» с показом предметных кар- тинок Показ последовательно- сти выполнения работы Самостоятельная работа	Игры с игрушками до- машних животных и птиц Рассматривание картин с изображением живот- ных и их детёнышей. Д/игра «Где чей домик»	Бумага в половину аль- бомного листа, формы разных цветов, ножницы, клей, кисти, цветные ка- рандаши ИКТ Предметные картинки с изображением лисы, белки, зайца, домашних животных Нарисованные собачки
Ноябрь					
«Моя страна – Россия»	5. «Украшение платочка» Цель: Продолжать воспитывать детей интерес к аппликации. Учить выделению углов, сто- рон. Упражнять в подборе цве- тосочетания. Учить преобразо- ванию формы, вырезания квад- рат на треугольники и круг на полукруги. Развивать компози- ционные умения, восприятие цвета. [7, с. 50]	Коммуникативная Познавательно – исследователь- ская Изобразительная	Создание игровой моти- вации Обследование квадрата Показ разрезания квад- рата по диагонали с угла на угол, круг по диамет- ру пополам. Самостоятельное укра- шение платочков, рас- сказ о сочетании цветов. Выставка работ	Рассматривание деко- ративных изделий с простым узором Игры с мозаикой Игра «Геометрическое лото»	Образцы красивых пла- точков Готовые круги, квадраты Клей, кисти клеенка, сал- фетки

«Дикие животные»	6. «Игрушечный мишка» Цель: учить детей собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивая их в указанной последовательности; передавать движение лап (физкультурное упражнение); упражнять в аккуратном наклеивании. [18, с. 24]	Познавательно – исследовательская Игровая Познавательно – исследовательская Изобразительная Игровая	Отгадывание загадки о медведе Игровая проблемная ситуация Игра «Дай команду своему мишке» Показ приемов работы Самостоятельная работа Игра «Кто ушел?»	Рассматривание предметных картинок с животными Д/и «Дикие животные» Составление знакомых образов из готовых деталей разной формы	Образец, на котором наклеены голова и туловище игрушечного мишки, отдельно вырезанные лапы Картонные карточки 15х10,5 см Наборы из частей игрушечного мишки: головы, туловища, лап разного цвета Клей, кисти, салфетки
Декабрь					
«Мебель»	7.«Коврик для кукол» Цель: продолжать учить детей разрезать узкие полоски по сгибам бумаги на части; складывать полоску два раза для получения четырех квадратиков; симметрично располагать элементы узора по углам и сторонам квадрата; различать два оттенка одного цвета. [18, с. 50]	Коммуникативная Игровая Познавательно – исследовательская Познавательно – исследовательская Изобразительная	Создание игровой мотивации Составление узоров из геометрических фигур Показ и обсуждение способов выполнения работы Самостоятельная работа	Раскраски «Мебель» Рассматривание альбома «Мебель» Разложить на столы конверты, кисти, клей, салфетки.	Листы тонированной бумаги 15х15 см, готовые крупные формы 3х3 см и две полоски 8х2 см (для квадратиков) или 1,5х12 см (для прямоугольников)
«Зимушка - зима»	8.«Снегопад» Цель: Учить выполнять снежинки приёмом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по месту бумаги. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Воспитывать желание любоваться красотой природы. [3, с. 102]	Коммуникативная Игровая Восприятие худ литературы Познавательно – исследовательская Изобразительная	Беседа о зиме, о зимних явлениях Пальчиковая игра «Снежинки» И.Суриков «Белый снег, пушистый...» Показ приемов работы Самостоятельная работа Выставка работ	Наблюдение за снегопадом Расставить заготовки с тарелочками Рассматривание иллюстраций о зиме	Иллюстрации «Снегопад», снежинки, вырезанные из бумаги. Бумага синего или фиолетового цвета для фона, полоска белой бумаги. Клей, салфетки
Январь					

«Неделя здоровья»	9.«Украсим шапочку узором из квадратиков» Цель: продолжать учить детей разрезать разными способами широкие и узкие полосы; учить составлять узор из квадратов, чередуя элементы по величине и цвету; располагать в определенном месте изделия; закреплять навыки аккуратного наклеивания. [18, с. 59]	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа о закаливании Рассматривание образца. Составление разных вариантов узора для шапочки Показ приемов работы с ножницами Самостоятельная работа	Беседа «Режим дня» Д/игры : «Сад, огород». Раскрашивание силуэтов овощей, фруктов Составление коллажа «Витамины с грядки» Игра «Сложи узор»	Силуэты шапочек разного цвета (ширина шапочки внизу 28 см) полоски бумаги двух размеров (3х12 и 1,5х6 см) 3-4 полосы разного цвета для самостоятельного выбора цвета узора, ножницы, клей, кисточка, салфетки
«Зеленые друзья»	10.«Ёлочки» Цель: учить детей вырезать треугольники из квадратов; составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом внизу на листе бумаги; наклеивать треугольники (ветви елки) по убывающей величине. [18, с. 87]	Коммуникативная Восприятие худ литературы Познавательная – исследовательская Изобразительная	Создание игровой мотивации Чтение стих-я о елочке Показ и обсуждение способов выполнения работы Самостоятельная работа Выставка работ	Рассматривание альбома «Комнатные растения» Составить волшебный цветок из геометрических фигур	Три прямоугольника темно - зеленого цвета размером 5х10 см, 4х8 см и 3х6 см; полоска белой бумаги (снег), листы серой или голубой бумаги размером ½ альбомного листа; дополнительный материал: узкие белые полосы 0,5х10 – 12 см; ножницы,
Февраль					
«Народное творчество, культура»	11.«В магазин привезли красивые пирамидки» Цель: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета. Воспитывать бережное отношение к игрушкам [7, с. 62]	Коммуникативная Игровая Двигательная Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа об игрушках Пальчиковая гимнастика «Покажи отгадку» Показ и обсуждение способов выполнения работы Самостоятельная работа Выставка работ	Игры с игрушкам Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек» Поручение: помыть кисточки	Квадраты разного цвета и величины Лист бумаги, клей, кисти, ножницы, салфетка ИКТ

«Водоем и его обитатели, аквариум»	12.«Утка с утятами» Цель: Учить вырезать круг из детали квадратной формы, овал из прямоугольника, дорисовывать мелкие детали карандашами; закреплять умение работать ножницами,наклеивать детали;воспитывать интерес к изобразительной деятельности. [3, с.117]	Восприятие худ литературы Коммуникативная Познавательная – исследовательская Изобразительная	Создание игровой мотивации Обследование игрушек Показ приемов работы: Преобразование квадрата в круг, прямоугольника в овал Самостоятельное выполнение Выставка работ	Рассматривание альбомов «Водоем и его обитатели» Чтение рассказов и рассматривание иллюстраций в книге Е. Чарушина об утках Лепка птичек Раскрашивание трафаретов «Птицы»	Игрушка – утка и утята или рисунок; Бумага голубого цвета или фона Квадрат и прямоугольник светло-коричневого или желтого цвета Клей, кисти, ножницы, салфетки, карандаши образец.
	Март				
«О любимых мамах и бабушках»	13.«Поздравим маму с праздником» Цель:Закреплять умение наклеивать готовые детали на бумагу (фон), составляя целое. Воспитывать любовь к маме, сделать приятное для мамы. [3, с.115], [7, с. 67]	Коммуникативная Игровая Восприятие худ литературы Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа о маме, празднике Пальчиковая гимнастика В.Берестов «Восьмое марта...» Рассматривание поздравительных открыток Показ приемов работы Самостоятельная работа	Рассматривание фотографий мам; открыток с изображением цветов Д/и «Сложи цветок» Расставить тарелочки с заготовками	Открытки; детали цветка, лист бумаги для фона, клей, кисти, салфетки.
«Весна, весенние хлопоты»	14. «Сосульки на крыше» Цель: вызвать интерес к изображению сосулек; показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой; развивать чувство цвета, формы и ритма. [14, с. 116]	Коммуникативная Восприятие худ литературы Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа о приметах весны Отгадывание загадки о сосульке Чтение стих-я Г. Лагздынь «Сосульки - воспитатели» Показ приемов и последовательности работы Самостоятельная работа	Рассматривание картин Наблюдение на прогулке за сосульками Беседа об опасности ходить под крышами домов с сосульками	Цветная бумага для изображения стен, крыши дома Прямоугольники белого и светло – голубого цвета для вырезывания сосулек Ножницы, клей, кисти, салфетки, цв. карандаши
Апрель					
«Волшебный»	15. «Книжки - малышам» Цель: Вызвать у детей желание порадовать малышей подарками, интерес к аппликации.	Познавательная – исследовательская Коммуникативная	Рассматривание книжек – игрушек Беседа с детьми «Какие разные книжки»	Рассматривание иллюстраций в книгах Д/и «Собери картинку»	Бумага (18х20 см), клей, кисти Картинки с изображением

	Развивать творческое воображение, фантазию, замысел. [5, с. 64]	Познавательная – исследовательская Изобразительная	Показ последовательности работы Самостоятельная работа	Игры с игрушками	игрушек на каждого ребенка
«Пернатые друзья»	16.«Воробьи в лужах» Цель: Учить детей вырезать круги способом последовательного закругления углов квадрата. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. [14, с. 118]	Коммуникативная Восприятие худ.литературы Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа о сезонных изменениях, о птицах. Чтение стих-ия Г.Лагздынь «Весна». Показ последовательности выполнения работы Оформление выставки	Наблюдение за птицами. Лепка птиц из пластилина. Рассматривание альбомов «Время года : Весна», «Птицы».	Цветная бумага синего цвета (для луж) 10х10 см, (воробьи) 5х5см Клей, кисти, салфетки. Ножницы, цветные карандаши
Май					
«Мир загадок и экспериментов»	17. «Забавные человечки из кружков» Цель: Продолжать развивать у детей фантазию и творческие способности. Передавать несложные движения рук или ног у фигурок. Составлять фигуры людей, начиная с головы [18, с. 139]	Познавательная – исследовательская Познавательная – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Показ образцов (2 -3 изображения) Сравнение головы, ног, рук человечков (все составлены из разных по цвету кругов и полукругов) Обсуждение последовательности работы Самостоятельная работа детей	Игровое упражнение с мозаикой «Животные из кружков» [18, с. 135] Аппликация «Придумай забавного зверюшку» [18, с. 137] Игры с игрушками Д/игра «Что из чего» Д/игра «Подбери пару»	3 – 5 образцов с изображениями разных человечков из кругов и полукругов; квадраты: 7,5х7,5, 6х6, 4х4 и готовые маленькие кружочки; листы плотной бумаги ½ альбомного листа; ножницы, клей
«Цветы, насекомые»	18.«Цветочная поляна» Цель: Учить вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, составлять из частей целое. Воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие в процессе коллективной работы. [3, с.119]	Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа о цветах; загадки. Д/и «Собери цветок» Показ приемов работы Самостоятельное выполнение Выставка работ	Рассматривание иллюстраций с изображением цветов Уход за цветами на участке Раскрашивание трафаретов «Цветы» Рисование пальчиками на манке цветов	5 прямоугольников 2 квадрата, лист бумаги зелёного цвета овальной формы 50*30 см, цветы в вазе или рисунки цветов; ИКТ

**«РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
КОНСТРУИРОВАНИЕ**

Тема недели	Цель	Виды деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
Сентябрь					
«Золотая осень, приметы осени»	1. Грибок (природный материал) Цель: учить детей изготавливать игрушки с природного материала; знать технику работы с пластилином, ножницами. [13, с. 132]	Коммуникация Познавательно - исследовательская Изобразительная Игровая	Рассматривание иллюстраций в книге. Показ способов работы природным с материалом Игра: «Грибок иди в мой кузовок». Покормить грибочками белочку; зайчика.	Рассмотреть деревья на участке детского сада. Поискать грибы. Чтение рассказов об осени «Осенний лес», «Под кустами» В.Сутеев Игра: «Конструирование по схеме» [13, с. 138]	Сухие листья, пробки, пластилин. Игрушки: белочка, зайчик
«Удивительный предметный мир»	2.Домики (строительный материал) Цель: Закреплять умение детей строить с конструктора несложные постройки; знать используемый строительный материал. Развивать интерес к конструированию. [13, с. 47]	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Игровая	Беседа с детьми (какие дома видели на улице?) Рассматривание красочных иллюстраций Вспомнить сказку: «Теремок» Игра: «Найди такого же цвета»	Инсценировка сказки «Теремок» Игры большим конструктором Познакомить с ролью иллюстраций в книге, с тем, что кто создает иллюстрации – иллюстратор, художник «Конструируем из палочек» [13, с. 138]	Набор конструктора по количеству детей. Мелкие игрушки
Октябрь					
«Наши добрые дела»	3.Сарайчики и гаражи (строительный материал) Цель: Учить детей преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции, правильно подбирать детали. Воспитывать усидчивость, настойчивость в работе. [13, с. 49]	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Познавательно-исследовательская Изобразительная Игровая	Рассматривание иллюстраций в книгах. Упражнения «отбери все квадраты и прямоугольники». Познакомить с новой деталью – пластина. Игра «что лучше» обыграть с игрушками	Дидактическая игра «Найди фигуру» [13, с. 139] Вместе с детьми изготовить зонт для куклы из пластиковой бутылки [2, с. 19]	Набор конструктора по количеству детей. Мелкие игрушки

«Ребенок и взрослые»	4.Зверюшки и птички в саду (работа с бумагой) Цель: Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки. Разминать кисти рук, пальцы. [13, с. 130]	Коммуникация Игровая Познавательно-исследовательская Изобразительная Игровая	Рассматривание образца. Игры: «Кто лучше?», «Что нужно?». Показ приемов выполнения работы Поставить поделки на «полочку красоты» Игра: «В гостях у Лесовичка»	Рассматривание деревьев и кустарников в осеннем наряде. Вместе с детьми изготовить забавных игрушек из коробочек.	Листы бумаги. Клей, ластик, кисточки, ножницы, цветная бумага.
Ноябрь					
«Транспорт, правила дорожного движения»	5.Трамвай (строительный материал) Цель: учить детей строить и преобразовывать постройки по памяти. Познакомить с новой деталью – цилиндром. [13, с. 50]	Познавательно - исследовательская Коммуникативная Изобразительная Игровая	Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок. Игра: «принеси это, что я скажу». Выполнение работы, обыгрывание постройки	С/р игра: «Наша улица», чтение четверостиший о транспорте. Игры со строительным материалом, постройка транспорта. Делать транспорт из спичечных коробков	Строительный материал, игрушки. Иллюстрации, предметные картинки
«Моя дорогая мама»	6.Игрушки из цилиндров и конусов (работа с бумагой) Цель: учить детей изготавливать и украшать объемные поделки, пользоваться клеем. Воспитывать аккуратность в работе. [13, с. 130]	Познавательно - исследовательская Игровая Изобразительная Трудовая	Рассматривание иллюстраций Игра: «Что нужно...» Чтение стих-я о матрёшке Оформить выставку на «Полочке красоты»	Дидактическая игра «Накладываем детали» [13, с. 139] Закрепление приемов работы с бумагой «Любимые игрушки»	Бумага белая и цветная, клейстер. Кисточки, образцы предыдущей работы.
Декабрь					

«Мой дом, мой поселок»	7.Заборчики (строительный материал) Цель: Учить детей замыкать пространство способом представления, разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать их; закреплять представление об основных строительных деталях. [13, с. 115]	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Познавательная - исследовательская Изобразительная Игровая	Беседа с детьми (для чего нужны заборчики. Подбор материала для постройки. Показ последовательности выполнения работы. Игра: «У кого прочнее?» обыгрывание постройки с игрушками.	Дидактическая игра «Моделирование» [13, с. 139] Организовать сооружение заборов разной конфигурации и площади.	Строительный материал, мелкие игрушки.
«Новогодние чудеса»	8.Пригласительный билет (работа с бумагой) Цель: Продолжать учить детей работать с бумагой, складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа. [13, с. 54]	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Изобразительная Игровая	Побеседовать с детьми о предстоящем празднике (уточнить о заботе и любви к своим родителям). Рассматривание образцов пригласительных билетов. Показ приемов работы Игра: «У кого лучше»	Наблюдение за заснеженными деревьями на улице. Повторение стихов, четверостиший о зиме. Изготовление игрушек на ёлку. Д/игра «Выкладывание фигур» [13, с. 140]	Цветная бумага, картон. Открытки, иллюстрации, клей, кисточки.
Январь					
«Зимние развлечения»	9.Записная книжка (работа с бумагой) Цель: учить детей вырезать различные элементы из цветной бумаги, складывать лист бумаги пополам. Развивать кисти рук. Фантазию, творчество. [13, с. 54]	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Беседа с детьми о том для чего нужна записная книжка. Рассматривание образцов, технике безопасности работы с ножницами Выполнение и оформление работ детьми	Сделать записные книжки для крокодила Гены и Чебурашки. Игра: «Для чего нужно?» (закрепить домашние адреса). Д/ игра «Найди лишнее» [13, с. 140]	Бумага белая и цветная, картон; кисточки, клейстер, ножницы, образцы выполненных работ.

«Помогаем взрослым»	10.Ворота (строительный материал) Цель: совершенствовать у детей конструкторские навыки, умение подбирать стройматериал, воспитывать интерес к игровой деятельности посредством обыгрывания сооружений. [13, с. 48]	Познавательная-исследовательская Изобразительная Игровая Коммуникативная	Рассматривание предметных картинок, фотографий Игра «Кем быть» Загадывание загадок Обыгрывание постройки с машинами Беседа «Для чего нужно»	Из пластиковых бутылок сделать машинки Дидактическая игра «На что похоже?» [13, с. 140] Игры с напольным конструктором «Постройка микрорайонов»	Строительный материал Мелкие игрушки
Февраль					
«Защитники Отечества»	11.Лодочка (природный материал) Цель: умение детей выполнять работы с природного материала, складывать квадратный лист бумаги пополам. Развивать фантазию, творчество.	Коммуникативная Двигательная Познавательная-исследовательская Изобразительная Игровая Трудовая	Рассматривание образца Рассматривание иллюстраций в книге. Физминутка «Лодочка» Показ приемов работы с материалом Выставка работ	Рассматривание картинки «Дети пускают кораблики» Слушание А. Пушкина «Ветер по морю гуляет» Дидактическая игра «Вспомни, на что похоже» [13, с. 141] Обыгрывание поделок	Материал: бумага, клей, кисточки половинки грецкого ореха, палочки пластилин, клеенки
«Учимся дружить»	12.Машины (строительный материал) Цель: учить детей строить игровой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку, развивать сообразительность. [13, с. 119]	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Изобразительная Игровая	Беседа о грузовых автомобилях (есть колеса, кабина, фары, руль) Рассматривание с разными видами машин Знать брусок и его свойства и назначение Игра «Кто догадливый»	Построить машины разного назначения. Игра «Наша улица» Рассматривание иллюстраций из книги С.Михалкова «Дядя Степа» Обыграть машину с мишкой	Материал: строительный материал Игрушка Мишка, машинки
Март					
«Посуда»	13.Будка для собаки (работа с бумагой) Цель: закрепить умение детей складывать лист бумаги пополам, пользоваться кисточкой и клеем, воспитывать усидчивость, аккуратность в работе. [13, с. 55]	Познавательная-исследовательская Познавательная-исследовательская Коммуникативная Изобразительная Игровая	Загадывание загадок Показ иллюстраций Рассматривание образца Показ выполнения работы Игра: «Кто где живет» Обыграть сделанную работу с собачкой	Наблюдение за поведением домашних животных во время прогулки Рассматривание картины «Собака со щенятами» Дидактическая игра «Конструируем из палочек» [13, с. 140]	Бумага белая и цветная клей кисточка игрушка собака

«Пожарная безопасность»	14.Мосты (строительный материал) Цель: совершенствовать у детей конструкторские навыки, воспитывать интерес к игровой деятельности посредством обыгрывания сооружений. [13, с. 53]	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная Игровая Изобразительная	Рассматривание предметных картинок, фотографий Игра «Кем быть» Загадывание загадок Пальчиковая игра «Замок» Обыгрывание постройки с машинами Беседа «Для чего нужно»	Рассматривание иллюстраций из книги «Что я видел?» В. Житков Загадывание загадок о профессиях С/р игра «Строители» Дидактическая игра «Посчитай и сконструируй» [13, с. 140]	Строительный материал Мелкие игрушки
Апрель					
«Наш дом - Земля»	15.Мебель для детского сада (строительный материал) Цель: учить строить различные предметы мебели, закрепить представление о строительных деталях уметь самостоятельно планировать свою деятельность [13, с. 118]	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Игровая	Беседа с детьми о том что придет много зверюшек и им нужен детский сад Помощь детям в планировании расположения комнат Организовать строительство по несколько человек Игра «Кому что нужно для работы»	Рассматривание иллюстраций о жителях леса С/р игра «Новоселье лесных жителей» Дидактическая игра «Обустрой комнату» [13, с. 141]	Материал: наборы строительного материала мелкие игрушки
Культура общения, этикет	16.Игрушки из гофрированной бумаги (работа с бумагой) Цель: Учить изготавливать объемные поделки. [13, с. 130]	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Игровая	1. Пальчиковая игра «Жили-были зайчики ...» соты и размера. 2. Показать приемы работы с бумагой 3.Самостоятельное конструирование и обыгрывание	Дидактическая игра «Соотношение геометрических тел и фигур» [13, с. 141]	Гофрированная бумага Игрушки Образцы построек
Май					

«Моя семья, семейные традиции»	17.Двухэтажный дом (работа с бумагой) Цель: Учить вырезать различные элементы из цветной бумаги, складывать лист пополам. Закреплять умение работы с бумагой. Формировать обобщенное представление о домах. [13, с. 56]	Коммуникативная Познавательнo-исследовательская Изобразительная Игровая	Беседа «Какие бывают дома?» Анализируют объемный дом, сделанный из коробки, затем образец, сделанный из бумаги. Самостоятельное конструирование и Обыгрывание построек	Дидактическая игра «Наклеиваем детали» [13, с. 141] Предложить детям из зерна, бобовых, крупы выложить фигурки животных;	Прямоугольные листы (30x10 см), полосы другого цвета (12x4 см), по две полосы (18x3) – на окна, двери, фундамент, ножницы, клей, тряпочки; Образцы
«Времена года. Лето»	18.Веселые картинки Цель: научить детей плоскостному моделированию; развить способность к зрительному анализу, зрительную память, конструкторское мышление. [13, с. 123]	Познавательнo-исследовательская Изобразительная Игровая Коммуникативная	Сюрпризный момент с Петрушкой Самостоятельное выполнение задания с активной помощью воспитателя	Дидактическая игра «Построй по модели», [13, с. 142] Организация элементарных опытов с песком и водой; Изготовление игрушек из природного материала «Веселые лесовички» [13, с. 10]	Кукла – Петрушка; Конверты с сюжетными аппликациями из геометрических фигур; Строительные наборы

«ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Тема недели	Цель	Виды деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
Сентябрь					
«Золотая осень, приметы осени»	1. «Осень, осень в гости просим!» Цель: познакомить детей со смысловым значением содержания стихотворений, потешек, загадок об осени. Побуждать детей соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора и стихотворений. [6, с. 70]	Восприятие худ литры Познавательнo-исследовательская Восприятие худ литры Игровая	Чтение и обсуждение содержания стих-я Плещеева; потешки «Зайчишка - трусишка», Отгадывание загадок чтение стих-я «Овощи» Ю. Тувима Д/ игра «Будь внимательным!»	Рассматривание иллюстрации, заучивание стих-ний Сбор листьев на прогулке Заучивание рус. Нар.песенки «Ножки, ножки, где вы были?»	Кукла Осень Корзинка с фруктами и овощами, мягкая игрушка-зайчонок, посуда детская

«Удивительный предметный мир»	2.Заучивание стихотворения И.Мазина «Осень» Цель: Закреплять знания о признаках осени;воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы;формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть. [17, с. 13]	Коммуникативная Восприятие худ. литературы Изобразительная	Беседа, используя иллюстрации, ответы на вопросы Чтение и заучивание стихотворения «Осень» Рисование осени	Игры в уголке ряженья, рассматривание предметных картинок, игры дидактические, пальчиковые Свободное рисование по теме.	Иллюстрации (открытки) с осенними пейзажами (разные по настроению)
	Октябрь				
«Наши добрые дела»	3.«Любимые животные Евгения Чарушина» Цель: Познакомить детей с литературным жанром-ПРОЗА. Формировать навык внимательного прослушивания и восприятия прозаических текстов. Воспитывать на поэтических примерах любовь к животным. [6, с. 58]	Познавательная-исследовательская Коммуникативная Восприятие худ. литературы Коммуникативная	Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина к своим книгам Д/ игра «Пусть придет в гости», «Кто с кем?» Чтение и обсуждение рассказа Е. Чарушина «Воробей»	Наблюдение за птицами на прогулке Рассматривание иллюстраций к произведениям	Книги с произведениями Е. Чарушина и иллюстрации к ним Карточки с изображением животных и их детенышей
«Ребенок и взрослые»	4.«Добро помни, а зло забывай» Цель: Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысловое значение содержания рассказа и пословиц. Формировать нравственные понятия: дружба, друзья, взаимовыручка. [6, с. 102]	Коммуникативная Игровая Игровая Коммуникативная Игровая	Беседа «Чем отличаются стихи от рассказов» Д/игра «Угадай и назови» Д/игра «Заботливые дети» Обсуждение пословиц Д/игра «Подари подарок и расскажи о нём»	Рассматривание книг и иллюстраций (Е. Чарушина, М. Пришвина, В. Вересаева, Н. Сладкова) Игры с Незнайкой, самостоятельное продумывание сюжета рассказа	Кукла Незнайка, книги с рассказами, стихами, сказками, карточки с изображением детей, которые ухаживают за животными, цветами, деревьями
Ноябрь					
«Транс порт,	5.«По секрету всему свету!» Цель: Познакомить детей с литературным жанром - поэзия, помочь эмоционально воспринимать лириче-	Восприятие худ. литературы	Прочтение стих-яА.Хармса «Врун» по ролям	Рассматривание карточек с изображением различных ситуаций (хорошо	Кукла мальчик, карточки с изображением различных ситуаций (мальчик разбил

	ский текст. Формировать представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других. [6, с. 117]	Коммуникативная Игровая	Беседа по вопросам Д/игра «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	и плохо), дидактические игры Заучивание колыбельной М.Ю.Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный»	чашку, девочка стирает кукле платье, мальчик гуляет с собачкой. девочка плачет и т.д)
«Моя дорогая мама. Мамы всекие нужны»	6. Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей» Цель: Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подводить детей к пониманию образного содержания пословиц. [16, с. 84]	Игровая Коммуникативная Восприятие худ. литературы Художественно-эстетическая Коммуникативная Изобразительная	Сюрпризный игровой момент Слова - загадки «Отгадай, кто спрятался» Рассказывание сказки с использованием настольного театра Обсуждение сказки по вопросам Разъяснение пословицы «У страза глаза велики» Рисование «Сказочная избушка – зимовье зверей»	Инсценировка сказок «Теремок», «Рукавичка» Рассматривание иллюстрации, игры с любимой игрушкой	Куклы настольного театра к сказке «Зимовье зверей»; ширма; листы бумаги, карандаши
Декабрь					
«Мой дом, мой поселок»	7. «Я знаю, что надо придумать!» Цель: Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Продолжать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе. Развивать интонационную выразительность, передавать в речи чувство радости, торжества, печали, тревоги и т.д. [6, с. 174]	Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие худ. литературы Коммуникативная	Рассматривание картины Д/игра «Где звук?» Прочтение отрывков стихотворений: С.Дрожжина "В крестьянской семье" Н.Некрасов «Мороз, Красный нос» А.Барто «Я знаю, что надо придумать» В.Орлов «Почему медведь зимой спит»	Рассматривание картин о зиме, игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра	Картина И.Габарь «Зимний пейзаж», макет маршрута путешествия, дед мороз, елочка, птицы, деревья, кусочки зеленого оргстекла по количеству детей

«Новогодние чудеса»	8.«Вранье не введет в добро!» (Л.Н.Толстой басня) Цель: Приобщать дошкольников к наследию мировой литературы, познакомиться с новым литературным жанром - басня. Побуждать эмоционально, воспринимать поэтический текст басни Л.Н.Толстого. [6, с. 220]	Восприятие худ. литературы Коммуникативная Игровая Восприятие худ. литературы Коммуникативная Игровая	Прочтение стихотворения Ю.Морица «Дом гнома, гном - дома!» Беседа по вопросам Д/игра «Где находится предмет» Прочтение басен Л.Н.Толстой «Чашка» и «Мальчик стерег овец...» Беседа по вопросам Д/игра «Где что лежит?»	Рассматривание иллюстрации к стихам, потешкам, сказкам, рассказам (иллюстрации В. Лебедева, Ю. Коровина, В.Васнецова) Заучивание 3. Александровой «Елочка»	Макет домика, книги русских классиков: мягкая игрушка - гномик; иллюстрации В.Лебедева, Ю.Коровина, В.Васнецова к знакомым стихам, песенкам, потешкам; игрушки: кубик, машинка
Январь					
«Зимние развлечения»	9.«Наши поступки» Цель: Побуждать детей проводить простейший анализ литературного текста. Осмысливать сюжет, передавать своими словами события, происходящие с героями рассказов. Воспитывать нравственные качества: доброту, заботу о животных, желание помочь им. [6, с. 258]	Познавательная - исследовательская Коммуникативная Восприятие худ. литературы Игровая	Рассматривание иллюстраций к рассказам Обсуждение содержания по вопросам Прочтение рассказа Е.Пермяка «Торопливый ножик» «Чья точилка торопливая»	Рассматривание иллюстрации, рисование по теме, дидактические, пальчиковые игры	Книги русских и зарубежных писателей о поступках детей и животных; иллюстрации к рассказам «Бодливая корова», «Тайное становится явным», «Как я был обезьянкой» Карандаши и безопасные точилки
«Помогаем взрослым»	10.«Терпение дает умение» Цель: Побуждать детей понимать эмоционально-образное содержание театрализованной сказки «Колосок». Формировать навык осмысленного использования пословиц. Воспитывать нравственные качества: трудолюбие, заботу о близких, честность, доброту. Развивать наблюдательность и слуховое восприятие литературного текста. [6, с. 336]	Игровая Восприятие худ. литературы Коммуникативная Музыкально – художественная Коммуникативная	Сюрпризный игровой момент Прочтение сказки Г. Остера «Эхо» Вопросы к детям Показ кукольного театра по украинской сказке «Колосок» Пословицы о трудолюбии и лени	Игры с персонажами кукольного театра, рассматривание книг, иллюстрации	Баюнок, ширма, декорации и кукла для сказки «Колосок», мягкие игрушки щенок и котенок

Февраль					
«Защитники Отечества»	11.«Я готов служить народу!» Цель: Формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений, нравственные понятия - друг, дружба. Формировать у детей нравственные качества: стремление прийти на помощь попавшему в беду, готовность защищать Родину. [6, с. 276]	Игровая Восприятие худ. литературы Коммуникативная	Д/игра «Что кому нужно?» Сюрпризный игровой момент Просмотр мультфильма С.Михалкова «Дядя Степа» или прочтение с показом иллюстраций по содержанию Обсуждение содержания	Рассматривание карточек с изображением людей различных профессий Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Макет корабля Мульт«Дядя Степа»; два набора картинок: с изображением людей разных профессии, с изображением соответствующих орудий труда, предметов для д/игры «Кому что нужно?»
«Учимся дружить»	12.«Очень страшная история» Цель: Побуждать детей понимать юмористический характер литературных текстов, развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность литературного текста. Воспитывать любовь к литературе. Воспитывать любовь к животным, желание проявлять заботу о них. [6, с. 319]	Коммуникативная Игровая Восприятие худ. литературы Коммуникативная Восприятие худ. литературы Коммуникативная	Беседа по фотографиям любимых питомцев Д/игра «Кто или что?» Прочтение стихотворения А.Хармса «Очень страшная история» Беседа по содержанию Прочтение стихотворения А.Барто «Уехали» Беседа по содержанию	Конструирование домика из крупного и среднего конструктора для любимого питомца Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок»	Книги с иллюстрациями о животных, конструктор ЛЕГО, сюжетные картинки к стихотворению А.Барто «Уехали!»; сюжетные картинки для дидактической игры «Кто или что?»
Март					
«Посуда»	13.«Подснежники» Цель: Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. Формировать нравственные качества: доброты, заботы, любви, скромности, учтивости и вежливости. [6, с. 353]	Коммуникативная Игровая Восприятие худ. литературы Коммуникативная	Беседа о празднике 8 Марта Д/игра «Какая она?» Прочтение рассказа С. Вангели «Подснежники» (сопровождается показом картинок по содержанию) Беседа по содержанию	Рассматривание игрушек, сюжетных картинок, Игры с любимыми игрушками	5-6 сюжетных картинок по содержанию рассказа «Подснежники» Игрушки: машина, груша, кукла.
«Пожарная»	14.«Веселые стихи русских и зарубежных поэтов» Цель: Формировать у дошкольников слуховое внимание, чувство юмора и	Игровая Коммуникативная	Сюрпризный игровой момент «Угадай» (герои стихотворений С.Михалкова)	Рассматривание иллюстрации к рассказам Сергея Ми-	Почтальон, посылка, карта мира, «Волшебная книга»

	побуждать детей понимать смысл веселых стихов. Стремиться соотносить свое поведение с действиями и поступками литературных героев. Воспитывать любовь к чтению литературы и желание её слушать. [6, с. 369]	Восприятие худ литературы Коммуникативная Игровая Восприятие худ литературы	Чтение и обсуждение стихотворения С.Маршака «Вот какой рассеянный» Д/игра «Лягушка» Чтение стихотворения Ю.Тувима «Про пана Трулялинского»	халкова заучивание шотландской песенки «Купите лук....»	Иллюстрации В.Лебедева к произведениям С.Михалкова.
Апрель					
«Наш дом - Земля»	15.«Весна, весна! Как воздух чист!» Цель: Развивать чувство рифмы интонации; использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности. Понимать содержание пословиц и народных примет. Использовать их в повседневной жизни. Дать понятия <i>слово, предложение</i> . Воспитывать любовь к поэзии и народному фольклору. [6, с. 416]	Коммуникативная Восприятие худ литературы Коммуникативная Коммуникативная Восприятие худ литературы	Беседа о времени года Прочтение заклички «Иди, весна, иди красна» Прочтение стихотворения Е.Баратынского «Весна, весна!» Вопросы к детям Обсуждение пословиц о весне Прочтение стихотворения Г.Сапгир «Садовник»	Наблюдение за живой природой Рассматривание иллюстрации по теме Заучивание стихотворений о весне	Занятие можно провести на участке детского сада, любой счетный материал: веточки, камушки, листочки, кирпичики
Культура общения, этикет	16.«Друзья познаются в беде» Цель: Закрепить знания детей о ранее прочитанных рассказах: о животных, игрушках и детях. Развивать внимание, слуховое восприятие литературного текста, образных выражений. Высказывать свои суждения о поступках и поведении героев рассказов русских и зарубежных писателей. Воспитывать творческую активность. [6, с. 403]	Познавательно - исследовательская Игровая Восприятие худ литературы Коммуникативная	Рассматривание выставки книг с иллюстрациями о животных, игрушках, детях Д/игра «Найди герою свой рассказ» Прочтение рассказа В.Бианки «Подкидыш» Обсуждение содержания по вопросам	Рассматривание книг, иллюстрации, дидактические игры с игрушками, куклами, машинками лепка, рисование любимых игрушек	Книги с иллюстрациями русских и зарубежных писателей; герой рассказов «Воинственный Жако», «Пит и воробей», «Катенька и птичка» (можно рисованные силуэты); игрушки: ворона, корова, маленькая кукла.

Май					
«Моя семья, семейные»	17.Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» Цель: Учить окончание рассказа понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. [16, с. 94]	Восприятие худ литературы Коммуникативная Изобразительная Игровая	Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» Выделение частей текста Рисование по частям Дидактическая игра «Придумай окончание рассказа»	Рисование по теме. Игры с любимой игрушкой, рассматривание иллюстрации, игры с персонажами п/театра.	Лист бумаги, разделенный на три части.
«Времена года. Лето»	18.«Не рубашка, а сшита. Не человек, а рассказывает» Цель: Развивать навык воспроизведения образных выражений, осмысленное прослушивание текста, активно использовать запас образной лексики в собственных высказываниях. Воспитывать умение сопереживать героям рассказов и желание помочь им исправиться. [6, с. 464]	Познавательно – исследовательская Коммуникативная Восприятие худ литературы Коммуникативная	Рассматривание выставки книгразных писателей Отгадывание загадки о книге Беседа о любимых книгах. Чтение рассказа Л.Воронковой «Как Аленка разбила зеркало» с показом рисованных кадров рассказа Обсуждение содержания по вопросам	Рассматривание книг разных писателей Рисование понравившихся отрывков	Выставка книгразных писателей Рисованные кадры рассказа Л. Воронковой «Как Аленка разбила зеркало»

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В МБДОУ «ИДСКВ «СКАЗКА»
(ГИБКИЙ РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (5-Й ГОД ЖИЗНИ) № 11**

<i>Понедельник</i>		<i>Вторник</i>		<i>Среда</i>		<i>Четверг</i>		<i>Пятница</i>	
<i>Вре мя</i>	<i>Содержание об- разовательной деятельности</i>	<i>Вре мя</i>	<i>Содержание обра- зовательной дея- тельности</i>	<i>Вре мя</i>	<i>Содержание об- разовательной деятельности</i>	<i>Вре- мя</i>	<i>Содержание об- разовательной деятельности</i>	<i>Вре- мя</i>	<i>Содержание образо- вательной деятель- ности</i>
6.30- 7.00	Прием воспитанников в группе , в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями);								
7.00- 8.10	Беседы с детьми (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); наблюдения в уголке природы (познавательное раз- витие, социально – коммуникативное развитие); свободные игры ; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (соци- ально – коммуникативное развитие, речевое развитие); чтение художественной литературы (речевое развитие); самостоятельная деятельность в центре искусства (художественно – эстетическое развитие).								
8.10- 8.18	Утренняя гимнастика (физическое развитие)								
8.18- 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие)								
8.30- 9.00	Подготовка к занятиям (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)								
9.00- 9.20	1. Художествен- но – эстетиче- ское развитие (Рисование)	9.00 - 9.20 9.25 - 9.45	1. Речевое раз- витие (Развитие речи – 1,3 неде- ля/Худ. – эсте- тич. развитие (Воспр. худ. ли- тературы – 2,4 неделя)	9.00- 9.20 9.25- 9.45	1. Познаватель- ное развитие (Математическое и сенсорное раз- витие)	9.00 – 9.20	1. Художественно – эстетическое развитие (Аппли- кация - 1,3 неделя /Конструирование - 2,4 неделя)	8.00- 9.10	1.Вариативная часть /Плавание/
9.35- 9.40	Подготовка к следующей обра- зовательной деятельности (Самообслужи- вание, социально – коммуникатив-	9.45 - 9.50	Подготовка к следующей обра- зовательной деятельности (Самообслужи- вание, социально – коммуникатив-	10.10 - 10.15	Подготовка к следующей обра- зовательной деятельности (Самообслужива- ние, социально – коммуникативное	9.45- 9.50	Подготовка к следующей обра- зовательной деятельности (Самообслужива- ние, социально – коммуникативное	9.25- 9.30	Подготовка к сле- дующей образова- тельной деятельно- сти (Самообслуживание, социально – коммуни- кативное развитие)

	<i>ное развитие)</i>		<i>ное развитие)</i>		<i>развитие)</i>		<i>развитие)</i>		
9.40– 10.00	2. Физическое развитие (Двигательная активность)	9.50 - 10.10	2.Художественно-эстетическое развитие (Муз. развитие)	10.15 - 10.35	2. Физическое развитие (Двигательная активность)	9.50- 10.10	2. Художественно – эстетическое развитие (Муз. развитие)	9.30- 9.50	2. Социально – ком. развитие. (Развитие соц. отношений-2,4 неделя) /Познавательное развитие (Познание предметного мира -1неделя/Познание природного мира -3 неделя)
								9.55- 10.15	3. Художественно – эстетическое развитие (Лепка)
10.15 - 10.30	Подготовка к прогулке (само-обслуживание, социально – коммуникативное развитие)	10.15- 10.30	Подготовка к прогулке (само-обслуживание, социально – коммуникативное развитие))	10.35 - 10.40	Подготовка к прогулке (само-обслуживание, социально – коммуникативное развитие)	10.15- 10.30	Подготовка к прогулке (само-обслуживание, социально – коммуникативное развитие)		
10.30 - 11.30	Прогулка: наблюдения в природе (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); труд в природе и в быту, подвижные игры (физическая культура, социально – коммуникативное развитие); сюжетно-ролевые игры (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); беседы с детьми (социально – коммуникативное развитие; рисование на асфальте, конструирование из природного материала (художественно – эстетическое развитие).								
10.30 - 10.50	Физическое развитие (двигательная активность) на улице (Четверг)								
11.30 - 11.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие)								
11.50 -	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие) Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативные развитие)								

12.15									
12.15 - 15.00	Сон (здоровье)								
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, полоскание рта профилактика плоскостопия, самомассаж (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие)								
15.15 - 15.30	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие)								
15.30 - 15.55	<u>2 неделя месяца</u> Досуги, праздники музыкальные, творческие. Игры ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (Социально-	15.3 0- 15.5 5	Игры ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и театрализованная деятельность детей (Социально – коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие)	15.30 - 15.55	Игры ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие) <u>1, 4 неделя месяца</u> Художественно-эстетическое развитие (Ознакомление с изобразительным искусством) (познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие) Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	15.30 - 15.55	<u>3 неделя месяца</u> Досуги, праздники физкультурные. Игры ролевые, дидактические (социально – коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) (познавательное развитие) Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (Социально – коммуникативное	15.30 - 15.55	Игры ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (Социально – коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие)

	коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие)				(Социально – коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие)		развитие художественно – эстетическое развитие)		
15.55 - 16.25	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) Прогулка: наблюдения в природе (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); труд в природе и в быту, подвижные игры (физическая культура, социально – коммуникативное развитие); сюжетно-ролевые игры (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); беседы с детьми (социально – коммуникативное развитие); рисование на асфальте, конструирование из природного материала (художественно – эстетическое развитие).								
16.30 - 16.50	Подготовка к ужину (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие) Ужин (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие)								
16.50 - 18.30	Индивидуальная, трудовая, игровая деятельность с детьми (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие) Уход воспитанников домой (взаимодействие с семьей)								
	Время, необходимое для реализации Программы, составляет: 9 часов 25 мин. – 78,5% (ежедневно)								

3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН
организованной образовательной деятельности
группы общеразвивающей направленности воспитанников пятого года жизни

Образовательные области	Видыорганизованной образовательной деятельности	Количество		
		в неделю	в месяц	в год
Обязательная часть				
Физическое развитие		3	12	108
	Физическая культура	3	12	108
Познавательное развитие		1,5	6	54
	Развитие математических представлений	1	4	36
	Предметный мир	0,25	1	9
	Природный мир	0,25	1	9
Речевое развитие		0,5	2	18
	Развитие речи	0,5	2	18
Социально-коммуникативное развитие		0,5	2	18
	Развитие социальных отношений	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие		5,5	21	198
	Музыкальное развитие	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	1	4	36
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование	0,5	2	18
	Восприятие художественной литературы	0,5	2	18
	ИТОГО	11	44	396
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Физкультурно - оздоровительная направленность	Плавание	1	4	36
	ВСЕГО	12	48	432
	ВСЕГО в минутах	20 мин/4ч.		144 ч.

3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Месяц	Тема недели
Сентябрь	«Наш детский сад, игрушки»
	«Золотая осень, приметы осени»
	«Дары осени, сельскохозяйственные промыслы»
	«Удивительный предметный мир»
Октябрь	«Труд взрослых»
	«Наши добрые дела»
	«Домашние животные и птицы»
	«Ребенок и взрослые»
Ноябрь	«Моя страна – Россия. Государственные символы»
	«Транспорт, правила дорожного движения»
	«Дикие животные и их детеныши»
	«Моя дорогая мама. Мамы всякие нужны»
Декабрь	«Мебель»
	«Мой дом, мой поселок»
	«Зимушка - зима»
	«Новогодние чудеса»
Январь	«Неделя здоровья»
	«Зимние развлечения»
	«Зеленые друзья (деревья, кустарники, комнатные растения)»
	«Помогаем взрослым»
Февраль	«Народное творчество, культура»
	«Защитники Отечества»
	«Водоем и его обитатели, аквариум»
	«Учимся дружить»
Март	«О любимых мамах и бабушках»
	«Посуда»
	«Весна, весенние хлопоты»
	«Пожарная безопасность»
Апрель	«Волшебный мир книг»
	«Наш дом - Земля»
	«Пернатые друзья и соседи»
	«Культура общения, этикет»
Май	«Мир загадок и экспериментов»
	«Моя семья, семейные традиции»
	«Цветы, насекомые»
	«Времена года. Лето»

3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно – пространственная среда, далее (РППС) группы соответствует требованиям ФГОС ДО. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Групповая комната поделена на центры (зоны), которые оборудованы необходимым материалом, оборудованием, дидактическими пособиями. Игровые центры организуются таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Название центра	Назначение центра	Перечень материалов, пособий, инвентаря, оборудования
ИГРОВОЙ ЦЕНТР	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Социализация детей, накопление жизненного опыта.	Уголок игр и игрушек для девочек и мальчиков (по возрасту); Дидактические игрушки: вкладыши, рамки, вкладыши, пазлы, застежки-молнии, пуговицы, шнуровки, пирамидки, матрешки; Машины разных размеров, куклы, наборы посуды; Атрибуты к сюжетно-ролевым играм; Уголок ряженья. Оборудование для режиссерской игры: Многофункциональные кубики; Макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); Наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); Животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа); Символы пространства: реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; Мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей.
ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ		Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира; Произведения русской и зарубежной классики; Произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)

ЦЕНТР НАУКИ	Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Книги-энциклопедии; Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора); Папки, альбомы соответствующего содержания; Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; Песочные часы, лупы; Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей; Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор); Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями; Литература природоведческого содержания; Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания; Информационно – методический материал по валеологии. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная. Красители: акварельные краски, безопасные красители. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.
ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУК- ТИВНЫХ ИГР	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Чертежи, схемы, рисунки, фотографии; Разные виды конструктора; Строительный материал (крупный, мелкий); Игры типа «Танграм» Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬ- НОЙ МАТЕМА- ТИКИ (ИГРОТЕКА)	Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Наборы геометрических фигур - плоские, объемные; Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты; Логико-математические игры; Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту); Счетный материал (фигуры объемные, палочки); Занимательные примеры; Лабиринт; Пособия для нахождения сходства и различия; Составление целого из частей; Карты по мнемотехнике; Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные); Верёвочки разной длины; Ленты широкие и узкие; Линейки; Модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое; Игры с цифрами, монетами

ЦЕНТР ИСКУССТВА	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях.	Настольный, кукольный, пальчиковый театры; Аудизаписи сказок, литературных произведений; Ширмы; Наборы демонстрационного материала по изоискусству; Маски, полушапочки героев сказок; Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д. Альбомы или подборка иллюстраций по темам; Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры); Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики Репродукции, книжная графика; Оборудование для театрализации: ширмы, маски, костюмы, детали одежды для ряжения, разные виды театров; Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); Портреты поэтов, писателей. Предметные и сюжетные картинки; Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм.
ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПОРТА)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; Кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Дискомфортные коврики, дорожки. Инвентарь для массажа; Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений. Коврики для коррекции стопы
ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	Расширение творческого потенциала ребенка, его самореализация. Получение новых умений.	Природный, бросовый материал;Трафареты; Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки. ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. Мольберты, столы; Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства;

		Алгоритмы; Материалы и инструменты (бумага, картон, кисти, краски, природный и бросовый материал, штампы, печати); Предметы декоративно – прикладного искусства; Аудио – визуальные средства (магнитофон, телевизор, DVD – проигрыватель с подборкой дисков); Муляжи;Посуда; Ткань для драпировок; Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству. Восковые и акварельные мелки, цветной мел; Гуашевые краски;Фломастеры, карандаши; Кисти, штампы, стеки, поролон, трафареты и т.д.; Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся плёнка, наклейки, ткани, нитки; Доски для рисования мелом, фломастерами; Подносы, крупы
ЦЕНТР ПОВСЕДНЕВНОГО БЫТОВОГО ТРУДА	Воспитание у детей постоянной готовности к труду, привычки к трудовому усилию, терпения, самоконтроля. Приобретение необходимых трудовых навыков и умений, которые затем закрепляются в повседневной жизни.	Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель. Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; Образцы, иллюстрации; Природный, бросовый материал в контейнерах; Инвентарь для уборки; Инструменты (ножницы, карандаши, линейки и т.д.).
ЦЕНТР ПРИРОДЫ	Наглядное и действенное ознакомление с природой. Приобретение и расширение конкретных знаний о природе. Формирование трудовых умений и навыков в природе.	Календарь природы, комнатные растения, наборы животных, дидактический материал по временам года, дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания, природный материал. Модели, схемы. Календари природы и погоды. Иллюстрированный материал. Дневники наблюдений за посадками. Пооперационные карты посадок. Игровой материал, дидактические игры по экологии. Справочники, энциклопедии. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Детские халаты, клеенчатые передники.

3.6 ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Программа, методические рекомендации</i>	1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 2. Образовательная область «Физическая культура» Как работать по программе «Детство» / Т.С. Грядкина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 3. Образовательная область «Здоровье» Как работать по программе «Детство» / В.А. Деркунская.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 4. Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство» / О.В. Акулова, О.В. Солнцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 5. Образовательная область «Социализация» Как работать по программе «Детство» / Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 6. Образовательная область «Труд» Как работать по программе «Детство» / М.В. Крулехт, А.А. Крулехт- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 7. Образовательная область «Безопасность» Как работать по программе «Детство» / В.А. Деркунская и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 8. Образовательная область «Познание» Как работать по программе «Детство» / Михайлова З.А., Полякова М.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 9. Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство» / Сомкова О.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 10. Образовательная область «Чтение художественной литературы» Как работать по программе «Детство» / Акулова О.В., Гурович Л.М.. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 11. Образовательная область «Художественное творчество» Как работать по программе «Детство» / Вербенец А.М. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 12. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 13. Программно-диагностический комплекс СОНАТО-ДО / С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, www.protema.ru
--	---

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Социально – коммуникативное развитие»	1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004. 2. Бабаева, Т. И. Дошкольник 4-5 лет в детском саду: Как работать по программе «Детство»: учеб.- метод. пособие / Т. И. Бабаева [и др.]. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. 3. Зеленова, К. Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. - М.: Скрипторий, 2010.. 4. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2009. 5. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007. 6. ОБЖ. Средняя группа. Разработки занятий / автор- сост. М.А.Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. 7. Шипицына, Л. М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2003. 8. Шорыгина, Т. А. Вежливые сказки: Этикет для малышей / Т.А. Шорыгина. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.
«Познавательное развитие»	1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.- М.: КГЛ, 2004. 2. Бабаева, Т. И. Дошкольник 4-5 лет в детском саду: Как работать по программе «Детство»: учеб.- метод. пособие / Т. И. Бабаева [и др.]. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. 3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! + CD / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2006. 4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 4-5 . Средняя группа. Ч. 1 / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2004. 5. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 4-5 . Средняя группа. Ч. 2 / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2004. 6. Горбатенко, О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (Программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007. 7. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. 8. Дыбина, О. В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. 9. Дыбина, О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. -М.:ТЦ «Сфера», 2004. 10. Зеленова, Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.

	11. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2009. 12. Логика и математика для дошкольников: метод. Пособие / авт.- составитель Е. А.Носова, Р. Л. Непомнящая.- СПб.: Акцидент, 1996. 13. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.- сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.- СПб.: «Детство-пресс», 2003. 14. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. 15. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 16. Новикова, В. П. Математика в детском саду: 4-5 года. Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учеб. -метод. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. 17. Шорыгина Т.А. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2010. 18. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. 19. Шорыгина, Т. А. Деревья. Какие они? / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2003. 20. Шорыгина, Т. А. Домашние животные. Какие они? / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2003. 21. Шорыгина, Т. А. Какие месяцы в году? / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2004. 22. Шорыгина, Т. А. Кустарники. Какие они? / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2000. 23. Шорыгина, Т. А. Насекомые. Какие они? / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2004.
«Речевое развитие»	1. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 2. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой :практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2009. 3. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991. 4. Ушакова, О.С. Придумай слово: Речевые игры, упражнения, методические рекомендации для дошкольников / О.О.Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2009. 5. Ушакова О.С., Е.М. Струнина Развитие речи детей 4-5 лет: программа, метод.рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009. 6. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ/ Г.С. Швайко; (под ред. В.В. Гербовой). – 5-е изд. – М.: Айрисс – пресс, 2008
«Художественно – эстетическое развитие»	1. Бойчук, И.А. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством / И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 2. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. 3. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа / авт. – сост. О.В. Павлова. – Волгоград:

	Учитель, 2012. 4. Казакова, Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова, В. Ю. Слепцова, Т. В. Смагина. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. 5. Казакова, Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: книга для воспитателей. / Т. Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1996. 6. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2009. 7. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду / Т. С. Комарова. – М.: Просвещение, 1991. 8. Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом: учеб.-нагляд. пособие / авт.-сост. Н. А. Курочкина. -СПб.: Детство-Пресс, 2005. 9. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». -СПб.: Детство-Пресс, 2003. 10. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года.: учеб.-нагляд. пособие / Н. А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. 11. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина. -СПб.: Акцидент, 1997. 12. Курочкина Н. А. Знакомим с книжной графикой: учеб.-нагляд. пособие / Н. А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2001. 13. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. 14. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие. М. «Карпуз», 2008. 15. Пищикова Н. Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 3. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2009. 16. Ушакова, О. С. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий / О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. - М.: ТЦ «Сфера», 2011. 17. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2012. 18. Швайко, Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа / Г. С. Швайко. - М.: Владос, 2007.
--	--