

Деятельность педагогических работников дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС ДО на 2014-2015 учебный год

Срок освоения: 18 часа

Режим обучения: 2 раза в месяц

Форма обучения: без отрыва от работы

1. Результаты освоения программы:

Педагоги, должны:

1. **знать:** нормативную базу введения ФГОС ДО в образовательную практику, новые технологии, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО, современные педагогические технологии продуктивного обучения, модульную систему обучения, пути реализации развивающего обучения.
2. **уметь:** использовать игровые методики, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе; находить информацию и применять ее в педагогической деятельности; планировать и осуществлять самоконтроль, вступать в профессионально-педагогическую беседу, дискуссию.
3. **владеть:** методами проектирования и моделирования образовательного процесса в ДОО, современными образовательными технологиями для формирования предпосылок универсальных учебных действий; технологиями и контрольно-оценочными методами педагогической диагностики.
4. **обладать:** профессиональными компетенциями, помогающими выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога ДОО.

2. Содержание программы повышения квалификации ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает наличие у воспитателей ДОО компетенций, необходимых для успешной разработки и последующей реализации названного документа. Изучение состояния педагогической практики выявляет низкий уровень компетенций педагогов в указанной сфере. Возникшее противоречие обуславливает **актуальность** настоящей программы.

Новизна программы состоит в её возможности восполнить низкий уровень отмеченной компетенции воспитателей ДОО при отсутствии системных источников преодоления выше отмеченного явления.

Предметом изучения являются сущность, взаимосвязь, и взаимодействие компонентов системно деятельностного подхода в реализации ФГОС ДО.

Концептуальная идея, положенная в основу программы, состоит в применении системно деятельностного подхода при реализации ФГОС ДО. Данный подход базируется на отражении в образовательной деятельности принципов целостности, иерархичности, структуризации, множественности.

Цель: достижение необходимого уровня компетентности воспитателей в реализации ФГОС ДО на основе системно деятельностного подхода.

Задачи:

- раскрыть слушателям системную направленность ФГОС ДО;

- сформировать у слушателей умение осуществлять разработку рабочей программы воспитателя дошкольного образования для конкретного ДОО на основе системно деятельностного подхода;
 - определить уровень сформированного у слушателей курсов умения разрабатывать рабочей программы воспитателя дошкольного образования на основе системно деятельностного подхода;
- осуществлять разработку ООП ДО на основе системного подхода.

Сфера применения педагогами полученных профессиональных компетенций - реализация ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях.

Компетентности, формируемые у слушателей:

а) Универсальные

- общенаучные;
- инструментальные;
- социально-личностные;
- общекультурные;
- информационно-интеллектуальные.

б) Профессиональные

- педагогическая деятельность;
- аналитико-оценочная деятельность;
- методическая деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность.

Компетенции:

- в осуществлении качественного образовательного процесса в ДОО

Категории обучающихся – воспитатели ДОО.

Учебно-тематический план

№	Наименование блока или модуля	Ответственный	Форма работы
1.	ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО С УЧЕТОМ ФГОС ДО	Ануфриева И.Л.	Консультация
1.1.	Планирование образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО		
1.2.	Перспективное и календарное планирование с учетом ФГОС ДО		
1.3.	Составление перспективного и календарного плана: базовый и дополнительный компоненты		
2.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ФГОС ДО	Самородова Н.И. Вайс Е.А.	Проблемная консультация
2.1.	Планирование образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО		
2.2.	Перспективное и календарное планирование с		

	учетом ФГОС ДО		
2.3.	Составление перспективного и календарного плана: базовый и дополнительный компоненты		
3.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА	Левицкова И.Г. Жукова Э. Д.	методическая конференция
3.1.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеграцию логико-математического и речевого развития.		
3.2.	Практика применения произведений устного народного творчества в развитии математических способностей дошкольников.		
3.3.	Проектирование и организация непосредственно образовательной деятельности с использованием произведений устного народного творчества при формировании элементарных математических представлений в ДОО.		
4.	СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	Видякина Н.К. Якимова А.А.	Круглый стол
4.1.	Организация игровой деятельности в ДОУ с учетом рекомендаций ФГОС ДО		
4.2.	Планирование и проведение сюжетно-ролевой игры с учетом индивидуальных особенностей детей		
4.3.	Разработка и оформление сценария сюжетно-ролевой игры		
5.	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	Флегонтова С.Ф. Дубровина Л.М.	Круглый стол
5.1.	Работа с родителями в детском саду с учетом рекомендаций ФГОС ДО		
5.2.	Организация вариативных мероприятий для родителей		
5.3.	Составление плана-сценария мероприятия для родителей		
6.	РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Таланкина С.В. Котова Н.М.	Самообразование

	ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ФГОС		
6.1.	Системный подход к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		
6.2.	Разработка и реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОО.		
7.	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	Ханова Ф.А. Урусова М.М.	Пробле мная консуль тация
7.1.	Теоретический аспект инновационных технологий творческого развития дошкольников		
7.2.	Алгоритм проектирования использования инновационных педагогических технологий творческого развития ребенка.		
8.	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО	Силаева Е.А. Савчук Л.К..	Теорети ческая конфере нция
9.1.	Проектная деятельность дошкольника как активный путь формирования творческих качеств ребенка.		
8.2.	Методика вовлечения ребенка дошкольного возраста в проектную деятельность.		
8.3	Педагогическое умение эффективно использовать технологию проектной деятельности дошкольников.		
9.	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ»	Герт О.В. Русакова С.В.	Пробле мная консуль тация
9.1.	Особенности работы в ДОО по новым технологиям и методикам, обеспечивающим интеллектуальное развитие дошкольников при реализации образовательной области «Познание».		
9.2.	Проектирование и организация непосредственно образовательной деятельности посредством использования новых технологий и методик ДОО.		
10.	ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА И ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Плужникова Н.Л. Кузнецова Н.В.	Професс иональн ый

	СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»		диалог
10.1.	Формирование целостной картины мира и первичных ценностных представлений у дошкольников средствами новых технологий развития и обучения в контексте восприятия литературно-художественных произведений		
10.2.	Педагогический практикум «Освоение содержания литературно-художественных произведений на основе морфологического анализа: апробация и проектирование образовательной деятельности»		
10.3.	Презентация и обсуждение проектов образовательной деятельности, разработанных слушателями.		
11.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДОО	Приставка Л.П. Санникова С.Н.	Профессиональный диалог
11.1.	Проектирование и организация образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО.		
11.2.	Практикум. «Разработка педагогических проектов»		
11.3.	Презентация и анализ эффективности проектов, разработанных слушателями.		
12.	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗУЧИВАНИЮ СТИХОТВОРЕНИЙ С УЧЕТОМ ФГОС ДО	Абдульмянова Л.Ф. Передрий Т.Ф.	методическая конференция
12.1.	Диагностика профессиональных затруднений педагогов		
12.2.	Современные методы и методики организации образовательной деятельности по разучиванию стихотворений в системе психолого-педагогической работы, соответствующей ФГОС ДО.		
12.3.	Проектирование и организация непосредственно образовательной деятельности по разучиванию стихотворений с учетом интеграции образовательных областей.		
13.	РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕМЫ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	Казакова И.П. Хабибуллина Р.Я.	Проблемная консультация

13.1.	Педагогическая технология как средство эффективной реализации образовательной темы.		
13.2.	Педагогические технологии в реализации образовательной темы «Все профессии важны, все профессии нужны».		
13.3.	Обоснование выбора и порядка использования педагогической технологии осуществления образовательного процесса в ДОО.		
14.	ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОО КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	Подковыркина Л.А. Панченко Т.В.	Методические посиделки
14.1.	Роль информационно-коммуникационных технологий в новой парадигме образования.		
14.2.	Информационно – образовательное пространство ДОО.		
14.3.	ИКТ-компетентность участников образовательного процесса		
14.4.	Инструменты информационных технологий для ДОО.		
14.5.	Образовательные ресурсы для ДОО		
15.	ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО	Демина Г.Ю. Кохановская Е.Ю.	Проблемная консультация
15.1.	Подготовка к обучению грамоте в ДОО согласно требованиям ФГОС ДО		
15.2.	Анализ современных методик подготовки дошкольников обучению грамоте		
15.3.	Методика И.А.Быковой по подготовке детей к обучению грамоте в игровой форме		
	Разработка сценария игрового сюжета по подготовке дошкольников к обучению грамоте		
16.	СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЗДОРОВЬЕ» С УЧЁТОМ ФГОС ДО	Кузьмина С.Н. Лагвилава Н.А.	Круглый стол
16.1.	Содержание и задачи образовательной области «Здоровье» с учётом ФГОС ДО		
16.2.	Воспитание здорового образа жизни: практические рекомендации по планированию с учётом ФГОС ДО		
16.	Здоровьесберегающие технологии в ДОО:		

4.	анализ и проблемы применения с учётом ФГОС ДО		
17.	ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА К ТРУДУ В ДОО С УЧЕТОМ ФГОС ДО	Аюпова Н.Ф. Ковальчук Н.Н.	Профессиональный диалог
17.1.	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и в семье		
17.2.	<i>Программы трудового обучения в ДОО и их влияние на формирование нравственно-волевых качеств дошкольников</i>		
17.3.	<i>Методические основы формирования у дошкольников положительного отношения к труду взрослых</i>		
17.4.	Разработка структуры и содержания занятий с дошкольниками по формированию у дошкольников положительного отношения к труду взрослых		
18.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Кулагина О.В. Еремина Т.М.	Творческие группы
18.1.	Психология в дошкольном образовании.		
18.2.	Психолого-педагогические основы эффективного осуществления образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.		
18.3.	Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению как показатель компетенции педагога ДОО.		

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО С УЧЕТОМ ФГОС ДО

Пояснительная записка

Актуальность данной темы обусловлена введением в практику ФГОС ДО, закона РФ «Об образовании» и необходимостью по-новому рассматривать планирование образовательной деятельности в ДОО.

Новизна заключается в формировании у педагогов умения планировать в соответствии со стандартными требованиями, которые «отражают согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые в свою очередь являются ориентирами ... для специалистов системы образования». Это и

привело к необходимости включения данной темы в курс повышения квалификации работников дошкольного образования.

Настоящая программа адресована педагогам для повышения уровня профессиональной компетентности, осуществляющим дошкольное воспитание, обучение и развитие в детском саду, в детских учреждениях дополнительного образования. Педагоги обязаны знать стандартные государственные требования, профессионально проводить образовательную работу с детьми дошкольного возраста и применять новые рекомендации по планированию на практике.

Предмет изучения: планирование образовательной деятельности и организация ее в соответствии с пунктами плана.

Концептуальной идеей данного модуля является формирование ответственного отношения к планированию образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО и реализации плана в соответствии с основной образовательной программой.

Цель модуля: формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих в современных дошкольных образовательных учреждениях. Развитие умения составлять перспективные и календарные планы с учетом рекомендаций ФГОС ДО. Установление затруднений педагогов, возникающих в процессе типичной профессиональной деятельности.

Задачи модуля: Уточнить понятия: *перспективное планирование, календарное планирование, федеральные государственные образовательные стандарты.* Рассмотреть федеральные государственные образовательные стандарты с точки зрения новых подходов к планированию образовательного процесса. Научить составлять перспективный и календарный план в соответствии с условиями в ДОО и рекомендациями ФГОС ДО. Показать варианты составления планов в разных возрастных группах.

В результате освоения данного модуля слушатели должны

знать:

- стандартные требования к организации образовательного процесса;
- способы планирования педагогической деятельности в современной ДОО;
- формы и виды планирования педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО;

уметь:

- осуществлять планирование с учетом индивидуальных особенностей детей и педагогических условий в ДОО в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО;
- реализовывать содержание запланированных мероприятий на практике с учетом рекомендаций ФГОС ДО;
- планировать учебно-игровые мероприятия, обеспечивая равные возможности для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Модуль рассчитан на 6 аудиторных часов по плану курсовой подготовки.

Тематический план

Тема	Форма занятий
1. Планирование образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО	Презентация лекции
2. Перспективное и календарное планирование с учетом	Мастер-класс

ФГОС ДО	
3. Составление перспективного и календарного плана: базовый и дополнительный компоненты	Практическое занятие

Содержание тем

Тема 1. Планирование образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Стандартные требования к организации дошкольного образования в организованных формах. Дидактические принципы дошкольного образования, рекомендованные ФГОС ДО. Реализация задач образовательной программы в соответствии с задачами, сформулированными в ФГОС ДО. Распределение программного содержания по образовательным областям. Чередование направлений и аспектов образовательного процесса.

Тема 2. Мастер-класс. Перспективное и календарное планирование с учетом ФГОС ДО. Рекомендации ФГОС ДО по сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития его творческого потенциала и отражение дифференцированного подхода в планировании образовательного процесса. Принцип интеграции в календарном планировании. Алгоритм записи календарного плана. Вариативность календарных планов.

Тема 3. Практическое занятие. Составление перспективного и календарного планов на основе обогащения опыта детей и развития у них предпосылок учебных действий.

Литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Проект). М., 2013 г.
2. Примерная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Л.А. Парамоновой. М.2004.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2010
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» 2011
5. Горькова Л.Г. Как правильно интегрировать разделы программы. Календарное планирование. Воронеж 2009.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ФГОС ДО

Пояснительная записка

Актуальность данной темы обусловлена введением в практику ФГОС ДО, закона РФ «Об образовании» и необходимостью по-новому рассматривать планирование образовательной деятельности в ДОО.

Новизна заключается в формировании у педагогов умения планировать в соответствии со стандартными требованиями, которые «отражают согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые в свою очередь являются ориентирами ... для специалистов системы образования». Это и привело к необходимости включения данной темы в курс повышения квалификации работников дошкольного образования.

Настоящая программа адресована педагогам для повышения уровня профессиональной компетентности, осуществляющим дошкольное воспитание, обучение и развитие в детском саду, в детских учреждениях дополнительного образования. Педагоги обязаны знать стандартные государственные требования, профессионально проводить образовательную работу с детьми дошкольного возраста и применять новые рекомендации по планированию на практике.

Предмет изучения: планирование образовательной деятельности и организация ее в соответствии с пунктами плана.

Концептуальной идеей данного модуля является формирование ответственного отношения к планированию образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО и реализации плана в соответствии с основной образовательной программой.

Цель модуля: формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих в современных дошкольных образовательных учреждениях. Развитие умения составлять перспективные и календарные планы с учетом рекомендаций ФГОС ДО. Установление затруднений педагогов, возникающих в процессе типичной профессиональной деятельности.

Задачи модуля: Уточнить понятия: *перспективное планирование, календарное планирование, федеральные государственные образовательные стандарты*. Рассмотреть федеральные государственные образовательные стандарты с точки зрения новых подходов к планированию образовательного процесса. Научить составлять перспективный и календарный план в соответствии с условиями в ДОО и рекомендациями ФГОС ДО. Показать варианты составления планов в разных возрастных группах.

В результате освоения данного модуля слушатели должны

знать:

- стандартные требования к организации образовательного процесса;
- способы планирования педагогической деятельности в современной ДОО;
- формы и виды планирования педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО;

уметь:

- осуществлять планирование с учетом индивидуальных особенностей детей и педагогических условий в ДОО в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО;
- реализовывать содержание запланированных мероприятий на практике с учетом рекомендаций ФГОС ДО;
- планировать учебно-игровые мероприятия, обеспечивая равные возможности для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Модуль рассчитан на 6 аудиторных часов по плану курсовой подготовки.

Тематический план

Тема	Форма занятий
1. Планирование образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО	Презентация лекции
2. Перспективное и календарное планирование с учетом ФГОС ДО	Мастер-класс
3. Составление перспективного и календарного плана: базовый и дополнительный компоненты	Практическое занятие

Содержание тем

Тема 1. Планирование образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Стандартные требования к организации дошкольного образования в организованных формах. Дидактические принципы дошкольного образования, рекомендованные ФГОС ДО. Реализация задач образовательной программы в соответствии с задачами, сформулированными в ФГОС ДО. Распределение программного содержания по образовательным областям. Чередование направлений и аспектов образовательного процесса.

Тема 2. Мастер-класс. Перспективное и календарное планирование с учетом ФГОС ДО. Рекомендации ФГОС ДО по сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития его творческого потенциала и отражение дифференцированного подхода в планировании образовательного процесса. Принцип интеграции в календарном планировании. Алгоритм записи календарного плана. Вариативность календарных планов.

Тема 3. Практическое занятие. Составление перспективного и календарного планов на основе обогащения опыта детей и развития у них предпосылок учебных действий.

Литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Проект). М., 2013 г.
2. Примерная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Л.А. Парамоновой. М.2004.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2010
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» 2011
5. Горькова Л.Г. Как правильно интегрировать разделы программы. Календарное планирование. Воронеж 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Пояснительная записка

Для формирования полноценных математических представлений и развития познавательного интереса у младших дошкольников очень важно наряду с другими формами и методами использовать произведения устного народного творчества. Жанр сказки позволяет соединить в себе и собственно сказку, и проблемную ситуацию. Сам сюжет, сказочные персонажи привлекают детей. Вживаясь в события сказки, ребенок как бы становится ее действующим лицом. При этом повышается познавательная активность: он стремится вмешаться в ситуацию и повлиять на нее. Живой интерес, который возникает у ребенка, можно использовать для повышения эффективности формирования элементарных математических представлений, так как, слушая интересные сказки и переживая с героями, дошкольник в то же время включается в решение целого ряда сложных

задач, учиться рассуждать, мыслить, аргументировать ход своих рассуждений и так далее.

Детская память избирательна. Ребенок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало. Он вряд ли запомнит что-то неинтересное, даже если взрослые настаивают. Поэтому необходимость соединения современных требований к подготовке дошкольников с возможностью максимального использования потенциала устного народного творчества делает эту проблему в настоящее время *актуальной*.

Новизна состоит в том, что в практической работе старшим воспитателям и воспитателям ДОО предлагается разработать непосредственно образовательную деятельность дошкольников по формированию элементарных математических представлений с включением произведений устного народного творчества.

Объект: процесс формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

Предмет: развитие математических способностей с использованием произведений устного народного творчества.

Концептуальная идея: создание мотивации к постоянному развитию профессиональной компетенции старших воспитателей и воспитателей ДОО в активной самостоятельной деятельности.

В программе модуля рассматривается:

Цель – формирование основ профессиональной компетентности (готовность к самообразованию, к использованию информационных ресурсов, к социальному взаимодействию, развитие коммуникативных навыков...) старших воспитателей и воспитателей ДОО, направленных на развитие элементарных математических представлений дошкольников посредством использования произведений устного народного творчества.

Задачи:

- изучить и проанализировать со слушателями курсы повышения квалификации литературу по проблеме формирования элементарных математических представлений у детей;

- содействовать формированию практических навыков по разработке и организации непосредственно образовательной деятельности с использованием произведений устного народного творчества, которая будет способствовать повышению уровня математических представлений детей.

Гипотеза: если в работе с дошкольниками использовать систему непосредственно образовательной деятельности с элементами малых фольклорных жанров народного творчества, то это будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей, а также воспитанию патриотических чувств.

В результате освоения данного модуля обучающийся должен

знать:

- базовые основы формирования элементарных математических представлений дошкольников;

- произведения устного народного творчества, направленные на развитие математических представлений дошкольников;

уметь:

- проектировать и организовывать непосредственно образовательную деятельность с элементами устного народного творчества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- определять жанры литературных произведений и целесообразность их использования в развитии математических способностей дошкольников;
- определять достаточный для решения проблемы минимум познавательной информации;
- предполагать ожидаемый результат непосредственно образовательной деятельности по развитию математических способностей дошкольников, включающей произведения устного народного творчества.

Модуль предназначен для повышения квалификации старших воспитателей и воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№	Тема	Форма занятия
1	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеграцию логико-математического и речевого развития.	Дискуссия
2	Практика применения произведений устного народного творчества в развитии математических способностей дошкольников.	Практическая работа
3	Проектирование и организация непосредственно образовательной деятельности с использованием произведений устного народного творчества при формировании элементарных математических представлений в ДОО.	Круглый стол
Итого		

Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

№	Тема	Форма занятия
1	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеграцию логико-математического и речевого развития.	Дискуссия
2	Практика применения произведений устного народного творчества в развитии математических способностей дошкольников.	Самостоятельная работа слушателей
3	Проектирование и организация непосредственно образовательной деятельности с использованием произведений устного народного творчества при формировании элементарных математических представлений в ДОО.	Самостоятельная работа слушателей
Итого		

Тема 1. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеграцию логико-математического и речевого развития

Возрастные особенности ознакомления детей с элементарными математическими представлениями: разминка - вопросы для слушателей курсов повышения квалификации. Основные пути познания элементарной математики: методы и средства ФЭМП. Виды арифметических задач и обучающие игры. Использование игрового занимательного материала для работы с детьми. Математическая сказка как средство развития элементарных математических представлений у дошкольников. Формы народного фольклора и художественного слова с математическим содержанием.

Тема 2. Практика применения произведений устного народного творчества в развитии математических способностей дошкольников.

Эффективность профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Мозговой штурм «Интеграция логико-математического и речевого развития дошкольников». Сочинение сказок с математическим содержанием.

Тема 3. Проектирование и организация непосредственно образовательной деятельности с использованием произведений устного народного творчества при формировании элементарных математических представлений в ДОО.

Проектирование и организация непосредственно образовательной деятельности с использованием произведений устного народного творчества в проблемно – игровых ситуациях при формировании элементарных математических представлений дошкольников (продуктивная деятельность слушателей в малых группах).

Литература

1. Киберева, Л.В. Учимся читать чудо – сказки / Л.В. Киберева, Н.В.Семенюченко. – М.: Просвещение, 1998
2. Михайлова З. А., Носова Е. Д., Столяр А. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М.. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. «Детство-пресс»// СПб, 2008, стр. 392.
3. Петерсон ,Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка /ИНПРО – РЕС, 2012
4. Фесюкова, Л. Б. Воспитание сказкой / Л.Б.Фисюкова. – Харьков: Фолио; М.: АСТ,2000
5. Шаталова, Е.В. Использование математических загадок в детском саду / Е.В. Шаталова. – Белгород, 1997. – стр.157
6. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие / Е.И. Щербакова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2004.

Интернет-источники, сайты, которые окажут помощь при изучении модуля

1. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
2. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru

3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
5. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
6. Народная библиотека www.biglib.com.ru
7. Сайт «Все для детского сада» [www. Ru](http://www.Ru)

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Пояснительная записка

Актуальность данной темы обусловлена введением в практику ФГОС ДО, закона РФ «Об образовании» и необходимостью по-новому рассматривать содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействие со взрослыми людьми, культурой и окружающим миром в условиях ДОО.

Новизна заключается в формировании у педагогов умения приобщать детей к социокультурным ценностям, нормам, традициям семьи, общества, государства. Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей в семье с позиций сохранения индивидуальности ребенка привел к необходимости включения данной темы в курс повышения квалификации работников дошкольного образования.

Предмет изучения: Организация работы с родителями в рамках совместной деятельности по созданию благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в семье, в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями и способностями.

Концептуальной идеей данного модуля является формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО в обеспечении и сохранении единства образовательного пространства семьи и дошкольной образовательной организации без диктата и конфликтов со стороны взрослых, и без неоправданных ограничений личностных проявлений детей.

Настоящая программа адресована педагогам, осуществляющим дошкольное воспитание, обучение и развитие в соответствии с принципами ФГОС ДО. Воспитатели обязаны профессионально проводить образовательную работу с детьми дошкольного возраста, вовлекая родителей в развитие положительных качеств личности, организовывать мероприятия для родителей с демонстрацией фрагментов активной деятельности детей на игровых занятиях, а также заинтересовывать родителей в разностороннем развитии индивидуальных способностей детей.

Цель модуля: повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей, работающих в современных дошкольных образовательных учреждениях в ходе взаимодействия с родителями. Формирование профессиональной компетентности воспитателей в организации совместных мероприятий с родителями и детьми. Установление затруднений педагогов, возникающих в процессе типичной профессиональной деятельности.

Задачи модуля: Уточнить понятия: *психологические эффекты, вариативные мероприятия для родителей и детей, сохранение уникальности и самоценности*

дошкольного детства, создание благоприятной социальной ситуации, содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром. Научить готовить и проводить вариативные личностно-ориентированные мероприятия для родителей. Развивать умение в составлении плана-сценария мероприятий для родителей, направленных на приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Использовать знания обязательных документов в решении педагогических ситуаций, возникающих в работе с родителями.

В результате освоения данного модуля слушатели должны

знать:

- стандартные требования к совместной с родителями организации образовательного процесса;
- традиционные и инновационные формы работы с семьей;
- о вариативности формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей в семье;

уметь:

- осуществлять планирование совместных мероприятий с родителями по охране и укреплению физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создавать условия для сотрудничества с родителями с учетом индивидуальных особенностей и способностей их детей;
- моделировать благоприятную обстановку для формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности за свои действия.

Тематический план

Тема	Форма занятий
1. Работа с родителями в детском саду с учетом рекомендаций ФГОС ДО	Лекция-презентация Дискуссия
2. Организация вариативных мероприятий для родителей	Мастер-класс (демонстрация видеосюжета)
3. Составление плана-сценария мероприятия для родителей	Практические занятия

Содержание тем

Тема 1. Работа с родителями в детском саду с учетом реализации целей и задач ФГОС ДО. Основные принципы ФГОС ДО. Цели и задачи ФГОС ДО. Закон «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Договор с родителями. Правила для родителей в детском саду. Педагогические ситуации.

Вариативность родительских собраний. Участие родителей в жизни детского сада. Дискуссия.

Тема 2. Организация вариативных мероприятий для родителей. Основные принципы ФГОС ДО и их популяризация среди родителей. Виды работы с родителями по формированию у детей норм и правил взаимодействия в социуме. Вариативность и оптимальное чередование мероприятий с родителями в течение учебного года. Осуществление индивидуального подхода к родителям детей и выбор оптимальных психолого-педагогических форм и методов работы с ними.

Тема 3. Составление плана-сценария мероприятия для родителей или с участием родителей. Мероприятия, посвященные праздничной дате, определенной теме. Вариативные формы проведения родительского собрания с использованием ИКТ технологий.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Проект) 2013 г.
2. Бернс Р. «Развитие Я – концепция и воспитание» М. Прогресс 1987
3. Григорьева Г.Г., Сергеева Д.В., Кочеткова Н.П. Программа развития и воспитания детей до трех лет в условиях семьи. – Н.Новгород, 1998.
4. Доронова Т.Н. О новой программе для родителей и педагогов «Из детства в отрочество». М. 1997.
5. Дружные ребята (воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников). Под ред. Р.С.Буре. М. 1997.
6. Концепции дошкольного образования. \ Дошкольное воспитание № 5, № 9 - 1989.
7. Семейно-общественный детский центр «Золотой ключик». М. 1999.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ФГОС ДО

Пояснительная записка

Введение в действие Федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее ФГТ к ООП ДО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655) предполагает, с одной стороны, наличие у воспитателей ДОО компетенций, необходимых для успешной разработки и последующей реализации названного документа. Изучение состояния педагогической практики, с другой стороны, выявляет низкий уровень компетенций педагогов в указанной сфере. Возникшее противоречие обуславливает **актуальность** настоящего модуля.

Новизна модуля состоит в его возможности восполнить низкий уровень отмеченной компетенции воспитателей ДОУ при отсутствии системных источников преодоления выше отмеченного явления.

Предметом изучения являются сущность, взаимосвязь, и взаимодействие компонентов системного подхода к разработке ООП ДО в соответствии с ФГТ.

Концептуальная идея, положенная в основу модуля, состоит в реализации системного подхода в разрабатываемой ООП ДО. Данный подход базируется на отражении в документе принципов целостности, иерархичности, структуризации, множественности.

Цель достижение необходимого уровня компетентности воспитателей в разработке и реализации ООП ДО конкретной дошкольной образовательной организации на основе системного подхода.

Задачи:

- раскрыть слушателям системную направленность ФГТ к ООП ДО;
- сформировать у слушателей умение осуществлять разработку образовательной программы дошкольного образования для конкретного ДОУ на основе системного подхода;
- определить уровень сформированного у слушателей курсов умения осуществлять разработку ООП ДО на основе системного подхода.

Учебно-тематический план

№	Тема	Форма занятия
1.	Системный подход к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Лекция – дискуссия.
2.	Разработка и реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ.	Практическое занятие

Содержание тем

Тема 1. Системный подход к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГТ, другие нормативно-правовые предпосылки системного подхода к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования о ДОО как педагогическая система. Компоненты программы и их взаимосвязь, этапы, принципы функционирования.

Саморазвитие документа как системы.

Тема 2. Разработка и реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОО на основе системного подхода.

Планирование и осуществление процесса разработки ООП в ДОУ. Права и обязанности образовательного учреждения в части ООП ДО.

Компоненты и структура программы, их соотношение и содержание. Индивидуальные и общие разделы и подразделы программы, их содержание.

Отражение принципов ФГТ к ООП ДО и их реализация в педагогической практике.

Реализация системных принципов в процессе разработки программы.

Оформление документа.

Литература

1. Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» / Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. № 03-248.
3. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Под. общ. ред. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд. испр. – М.: Академкнига/Учебник. – 2012. – 192 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Пояснительная записка

Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие у воспитателей ДОО компетенций, необходимых для успешного использования инновационных педагогических технологий творческого развития ребенка в образовательном процессе.

Изучение состояния педагогической практики, напротив, выявляет низкий уровень компетенций педагогов в указанной сфере.

Отмеченное противоречие обуславливает **актуальность** настоящего модуля.

Новизна модуля состоит в его возможности восполнить низкий уровень компетенции воспитателей ДОО при отсутствии системных источников преодоления выше отмеченного негативного явления.

Предмет изучения – алгоритм использования педагогической технологии творческого развития дошкольников в образовательном процессе ДОО.

Концептуальная идея, положенная в основу модуля, состоит в том, что педагогическая технология, опираясь на целостность своего построения, может обеспечивать эффективность педагогического процесса, быть легко воспроизводимой в однотипных дошкольных образовательных учреждениях.

Профессиональные затруднения по теме:

1. Понимание педагогической технологии творческого развития дошкольника.
2. Использование педагогической технологии творческого развития ребенка в профессиональной деятельности воспитателя ДОО.

Цель – усвоение педагогами алгоритма самостоятельного проектирования использования инновационных педагогических технологий в собственной профессиональной деятельности.

Задачи:

- раскрыть слушателям сущность педагогических технологий творческого развития ребенка;
- обеспечить усвоение слушателями курсов алгоритма самостоятельного проектирования использования инновационных педагогических технологий в собственной профессиональной деятельности;

- определить уровень сформированного у слушателей курсов умения осуществлять проектирование использования инновационных педагогических технологий в педагогической практике.

Учебно-тематический план

№	Тема	Форма занятия
1.	Теоретический аспект инновационных технологий творческого развития дошкольников	Лекция – дискуссия.
2.	Алгоритм проектирования использования инновационных педагогических технологий творческого развития ребенка.	Практическое занятие

Содержание тем

Тема 1. Теоретический аспект инновационных технологий творческого развития дошкольников.

Основополагающие понятия «инновационный», «технология», «педагогическая технология», «творчество», «развитие», их сущность.

Признаки инновационного. Инновации в дошкольном образовании.

Структура творческого развития ребенка. Креативность и художественное творчество дошкольников. Педагогические условия эффективности творческого развития дошкольника.

Технология и методика.

2. Методика использования инновационных педагогических технологий творческого развития детей в ДОО.

Технологии творческого развития детей в ДОО: художественного проектирования, художественной мастерской, художественного коллекционирования.

Алгоритм реализации технологии в образовательном процессе (на примере технологии художественного проектирования): постановка проблемы; определение цели деятельности; замысел реализации проекта; планирование работы над проектом; реализация проекта; анализ и презентация результатов деятельности; рефлексирование ребёнка; педагогическая диагностика достижения цели и коррекция деятельности педагога.

Тема 3. Проектирование использования педагогической технологии творческого развития дошкольника.

Алгоритм проектирования новой педагогической технологии:

- теоретическое обоснование новой педагогической технологии;
- технологические процедуры в границах образовательной области (направления);
- методический инструментарий воспитателя для данной образовательной области (направления);
- критерии и методы замера результатов реализации технологического замысла в данной области;
- культура освоения новой педагогической технологии.

Практическая работа по проектированию технологии художественного коллекционирования.

Литература

1. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании - СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 18 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО

Пояснительная записка

Реформирование отечественной системы дошкольного образования в существенной мере ориентировано на формирование у детей качеств, которые позволяют им успешно находить в будущем свою нишу в системе рыночных отношений. Одним из таких качеств является креативность – предрасположенность личности творчески осуществлять выбранную деятельность. Зачатки креативности успешно формируются у дошкольников в процессе осуществления ими проектной деятельности.

Изучение состояния образовательного процесса в ДОО показывает, что, с одной стороны, педагоги не обладают необходимой компетенцией для эффективного вовлечения воспитанников в названную деятельность, а с другой стороны, выявляется отсутствие ресурсов для самостоятельного преодоления педагогами отмеченных затруднений. Таким образом, **актуальность** настоящего модуля очевидна.

Новизна модуля состоит в его возможности восполнить низкий уровень отмеченной компетенции воспитателей ДОО при отсутствии ресурсов для преодоления отмеченного явления.

Предметом изучения является умение педагогов ДОО эффективно использовать проектную деятельность дошкольников в развитии их креативности.

Концептуальная идея, положенная в основу модуля, состоит в том, что в современных условиях более эффективна не методика, а педагогическая технология организации проектной деятельности.

Цель - достижение необходимого уровня компетентности педагогов в использовании технологии организации проектной деятельности воспитанников при осуществлении образовательного процесса, ориентированного на формирование зачатков креативности у детей.

Задачи:

- дать слушателям достаточное представление о сущности и возможностях технологии организации проектной деятельности, её преимуществах над методикой организации той же деятельности;
- сформировать у слушателей курсов умение эффективно использовать в педагогическом процессе ДОО технологию вовлечения воспитанников в проектную деятельность для формирования у них креативности;
- определить уровень сформированного у курсантов умения эффективно использовать технологию вовлечения детей в проектную деятельность.

План

№	Тема	Форма занятия
---	------	---------------

1.	Проектная деятельность дошкольника как активный путь формирования творческих качеств ребенка.	Проблемная лекция
2.	Методика вовлечения ребенка дошкольного возраста в проектную деятельность.	Практическое занятие
3.	Педагогическое умение эффективно использовать технологию проектной деятельности дошкольников.	Практическое занятие

Содержание тем

Тема 1. Проектная деятельность дошкольника как активный путь формирования его творческих качеств.

Понятия «метод проектов», «технология проектного обучения». «Технология проектного обучения» как инновационный подход в образовании. Становление проектного обучения. Особенности вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

Креативность ребёнка, её педагогическая диагностика.

Система вовлечения дошкольников в проектную деятельность.

Тема 2. Методика вовлечения ребенка дошкольного возраста в проектную деятельность.

Определение алгоритма выполнения ребёнком проектной деятельности.

Последовательность и содержание этапов проектной деятельности: цель; форма реализации; содержание (тема) проекта; поисковая и практическая деятельность; совместная (с педагогами, родителями и детьми) деятельность; работа над частями проекта; коррекция деятельности (при необходимости); коллективная реализация проекта, его демонстрация; побуждение детей к рефлексии.

Тема 3. Педагогическое умение эффективно использовать технологию проектной деятельности дошкольников.

Теоретико-методологические, методические, и практические компоненты педагогической технологии.

Взаимодействие наставника и воспитанника на разных этапах в рамках педагогической технологии.

Практическая работа – описание взаимодействия педагога и ребёнка на разных этапах проектной деятельности.

Педагогическая рефлексия и последующая коррекция педагогической деятельности.

Оценивание умения педагога эффективно использовать технологию.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагог. дошкольн. учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2003, N 3. – С.20-24.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ»

Пояснительная записка

Современные тенденции в дошкольном образовании, введение новых ФГТ и ФГОС ДО направлены на развитие и поддержку современных образовательных проектов, новых технологий, прогрессивных педагогических решений. Прежде всего, они направлены, ориентированы на переход от массовости к индивидуальности, на раскрытие талантов и способностей каждого ребенка.

Актуальность модуля заключается в формировании содержательной базы интеллектуального развития дошкольников в ДОО посредством использования новых технологий и методик, обеспечивающих новые подходы к проблемам образования и развития ребенка. Программа модуля раскрывает основную тенденцию - смещение акцента с репродуктивного способа овладения знаниями к компетентностному подходу.

Новизна заключается в формировании профессиональной компетенции воспитателей ДОО научить ребенка воспользоваться имеющимся у него знанием для того, чтобы разрешить практическую проблемную ситуацию, что требует не столько хорошей памяти, сколько достаточного уровня продуктивного мышления.

Предмет изучения:

- интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством использования новых технологий и методик.

Концептуальная идея: создание мотивации к постоянному обновлению и внедрению в практику эффективных технологий и методик, способствующих интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста в активной самостоятельной деятельности воспитателей ДОО.

В программе модуля рассматривается:

Цель – формирование основ профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций, способных осуществлять педагогическую и методическую работу по развитию интеллектуальных способностей дошкольников во всех звеньях системы дошкольного воспитания посредством использования новых технологий и методик.

Задачи:

- систематизировать со слушателями новые технологии и методики, способствующие интеллектуальному развитию дошкольников при реализации образовательной области «Познание»;

- содействовать формированию навыков работы и возможностям использования новых технологий и методик по проблеме интеллектуального развития дошкольников.

В результате освоения данного модуля обучающийся должен

знать:

-особенности работы по новым технологиям и методикам, обеспечивающим интеллектуальное развитие дошкольников;

- методическое обеспечение по проблеме интеллектуального развития дошкольников в ДОО;

- требований к уровню интеллектуального развития детей в ДОО;

уметь:

- проектировать и осуществлять профессиональную педагогическую деятельность посредством использования новых технологий и методик, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников;

- выбирать необходимые технологии и методики в зависимости от возраста детей, уровня их подготовки;

- осуществлять профессиональную рефлексию в разных видах деятельности по проблеме интеллектуального развития дошкольников.

Учебно-тематический план

№	Тема	Форма занятия
1	Особенности работы в ДОО по новым технологиям и методикам, обеспечивающим интеллектуальное развитие дошкольников при реализации образовательной области «Познание».	Лекция
2	Проектирование и организация непосредственно образовательной деятельности посредством использования новых технологий и методик ДОО.	Практическая работа

Учебно-тематический план

№	Тема	Форма занятия
1	Особенности работы в ДОО по новым технологиям и методикам, обеспечивающим интеллектуальное развитие дошкольников при реализации образовательной области «Познание».	Лекция
2	Проектирование и организация непосредственно образовательной деятельности посредством использования новых технологий и методик ДОО.	Самостоятельная работа

Тема 1. Особенности работы в ДОО по новым технологиям и методикам, обеспечивающим интеллектуальное развитие дошкольников при реализации образовательной области «Познание».

Исторический обзор новых технологий и методик, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников (блоки Дьенеша; цветные цифры Х. Кюизенера; развивающие игры В. Воскобовича, А. Столяра, А. Зака; уроки Г. Домана; система раннего развития М. Монтессори). Интеграция технологий и методик в ДОО. Активизация познавательного развития детей. Физические упражнения для развития умственной сферы детей дошкольного возраста.

Тема 2. Проектирование и организация непосредственно образовательной деятельности посредством использования новых технологий и методик ДОО.

Практика применения новых технологий и методик, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников. Методические рекомендации к использованию новых технологий и методик, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников в ДОО. Интегративный подход к использованию новых технологий и методик в различных видах деятельности.

Литература

1. Большева, Т.В. Учимся по сказке. Учебно-методическое пособие СПб 2001.
2. Воскобович, В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3 -7 лет. Сказочные лабиринты игры. СПб 1996.
3. Зак ,А. З. Путешествие в сообразилию. НПО «Перспектива», 1993.
4. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб 2000.
5. Орлова, Д.Большая книга Монтессори/ Д. Орлова.- СПб .: прайм-ЕВРОЗНАК,2007.- 185 с.
6. Папи, Ж., Папи, Ф. Дети и графы. Обучение детей шестилетнего возраста математическим понятиям. Брюссель — Монреаль — Париж, «Педагогика» , - 192 с.
7. Повидайчик, И.М. Цветные числа Кюизенера в элементарной математике. Воронеж, 1996.
8. Уроки Домана.- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.- (Воспитай меня правильно).
9. Харько, Т.Г., Воскобович, В.В. «Ларчик» - игровой обучающий комплекс.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА И ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа модуля предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, старших воспитателей и педагогов дополнительного образования по развитию речи.

Содержание образовательного модуля можно условно разделить на четыре блока (диагностический, теоретический, практический и аналитический).

В диагностическом блоке используются диагностические методики, способствующие развитию профессиональной рефлексии и выявлению профессиональных затруднений педагогов.

Теоретический блок предоставляет информацию о федеральных государственных требованиях и изменениях, касающихся реализации психолого-педагогической работы в рамках темы образовательного модуля, об особенностях формирования целостной картины мира и первичных ценностных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание данного блока раскрывает проблемы литературного просвещения детей, знакомит слушателей с методами, способствующими в процессе совместной образовательной

деятельности взрослого и детей на основе содержания литературно-художественных произведений формированию предпосылок УУД.

Практический блок представлен групповым интервью, выполнением упражнений (апробация современных технологий и методик обучения), деловыми и операциональными играми, разработкой планов-конспектов непосредственно образовательной деятельности, что в комплексе является тренингом профессиональных навыков педагогов в рамках темы учебной программы.

Аналитический блок предполагает резюмирование и получение обратной связи от слушателей. Реализация данной работы позволяет преподавателю корректировать и совершенствовать содержание учебной программы, опираясь на мнение и профессиональные запросы слушателей.

Цель модуля: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации совместной образовательной деятельности на основе литературно-художественных произведений, способствующей формированию целостной картины мира и первичных ценностных представлений у дошкольников разных возрастных групп.

Задачи:

- осуществлять диагностику по выявлению профессиональных затруднений педагогов;
- формирование представлений по вопросам литературного просвещения дошкольников;
- повышать осведомленность педагогических работников по вопросам проектирования и организации психолого-педагогической работы в рамках реализации задач образовательной области «Чтение художественной литературы» в соответствии с федеральными государственными требованиями;
- знакомить слушателей с инновационными методиками и технологиями развития и обучения дошкольников, а также адаптировать их к современным требованиям проектирования и организации психолого-педагогической работы;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в области применения инновационных методов работы с литературно-художественными произведениями в процессе совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС;
- проводить работу со слушателями с целью выявления эффективности и результативности проведенного занятия.

Изучив содержание учебной программы, слушатели освоят навыки:

- а) грамотно подходить к ознакомлению дошкольников с литературными произведениями, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности;
- б) составлять наглядно – схематические модели литературных произведений для пересказа, а также повышения речевой активности дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- в) грамотно использовать ТСО при организации совместной образовательной деятельности взрослого и детей;
- г) подбирать литературный материал для изучения дошкольниками с учетом интеграции образовательных областей;

д) осуществлять консультативную помощь родителям по вопросам формирования у детей положительной мотивации к чтению книг и использованию современных методов работы с литературными произведениями в домашних условиях;

е) планировать непосредственно образовательную деятельность на основе содержания литературно-художественных текстов с учетом интеграции образовательных областей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Формирование целостной картины мира и первичных ценностных представлений у дошкольников средствами новых технологий развития и обучения в контексте ознакомления с литературно-художественными произведениями.

Понятие целостной картины мира и понятие первичных ценностных представлений в контексте федеральных государственных требований. Модель интеграции образовательной области «Чтение художественной литературы» с образовательной областью «Познание» (интеграция образовательных целей, форм и методов работы с детьми).

Морфологический анализ: история создания и область применения. Морфологический анализ как метод, способствующий улучшению смыслового и образного восприятия содержания литературно-художественных произведений, а также активизации речевой деятельности у дошкольников разных возрастных категорий.

Использование морфологического анализа при организации совместной образовательной деятельности взрослого и детей в контексте интеграции образовательных областей. Пассивный и активный метод работы с одномерными морфологическими таблицами. Техника обучения творческому пересказу на основе работы с морфологическими таблицами по содержанию литературных произведений.

2. Педагогический практикум «Освоение содержания литературно-художественных произведений на основе морфологического анализа: апробация и проектирование образовательной деятельности»

Подбор программного материала к образовательным темам. Составление одномерных морфологических таблиц по содержанию литературных текстов. Освоение пассивного и активного метода работы с одномерными морфологическими таблицами. Освоение техники творческого пересказа на основе составленных морфологических таблиц. Разработка плана-конспекта дня с использованием морфологических таблиц, разработанных слушателями.

3. Презентация и обсуждение проектов образовательной деятельности, разработанных слушателями.

Слушатели делятся на две инициативные группы. Каждая группа получает от преподавателя задание, на выполнение которого дается 40 минут. Затем каждая группа презентует рабочий проект. После презентаций несколько минут выделяется на резюме.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДОО ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа модуля предназначена для повышения квалификации старших воспитателей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Актуальность. В современных образовательных условиях, когда каждое дошкольное образовательное учреждение разрабатывает свою основную общеобразовательную программу, соответствующую федеральным государственным требованиям, возникает необходимость в проектировании стратегий профессионального сопровождения и сотрудничества, решении задач, связанных с построением системы психолого-педагогической работы в ДОО, поиске эффективных профессиональных научно-методических и организационных решений.

Большинство образовательных учреждений пытается адаптировать существующую систему работы к новым требованиям, что зачастую приводит к несущественным формальным изменениям, препятствующим формированию интегративных качеств воспитанников. Многие не осознали необходимости проектировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО в условиях конкретного образовательного учреждения. Данные процессы существенным образом влияют на формирование профессиональных запросов педагогов, обучающихся на курсах повышения квалификации.

Грамотное проектирование образовательной деятельности является важнейшим условием успешного внедрения федеральных государственных требований в систему работы дошкольных учреждений. В соответствии с ФГОС ДО оно осуществляется с учетом календарно-тематического принципа построения образовательного процесса и принципа интеграции. Данный вид профессиональной деятельности определяет основной массив затруднений педагогических и управленческих кадров.

Новизна. Современные комплексные общеобразовательные программы дошкольного образования не указывают способы построения образовательной деятельности, не раскрывают способы распределения образовательной нагрузки, т.е. не задают образцов построения системы воспитательно-образовательной работы ДОО – все эти задачи сегодня ложатся на плечи каждого дошкольного образовательного учреждения.

Предмет изучения. Комплексно-тематическое проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Цель модуля: повышение профессиональной и творческой компетентности педагогов в вопросах проектирования и организации совместной образовательной деятельности в условиях ДОО с дошкольниками разных возрастных групп.

Задачи:

- осуществлять диагностику по выявлению профессиональных затруднений педагогов;
- способствовать преодолению профессиональных затруднений педагогов, связанных с проектированием образовательной деятельности в условиях ДОО;

- повышать осведомленность педагогических работников о формах и методах организации образовательной деятельности, регламентированных федеральными государственными требованиями;
- формировать профессиональные умения в осуществлении календарно-тематического проектирования образовательной деятельности;
- способствовать преодолению профессиональных затруднений педагогов, связанных с проектированием непосредственно образовательной деятельности.

Изучив содержание учебной программы, слушатели освоят навыки:

- а) грамотно подходить к проектированию системы образовательной деятельности ДОО на основе примерных общеобразовательных программ и ФГОС ДО с учетом специфики ДОУ;
- б) пользоваться моделью для проектирования системы образовательной деятельности ДОО;
- в) проектировать и организовывать совместную образовательную деятельность с дошкольниками.
- г) подбирать тематический материал для изучения дошкольниками с учетом интеграции образовательных областей;
- д) планировать непосредственно образовательную деятельность с учетом интеграции образовательных областей.

Содержание данной учебной программы направлено на преодоление профессиональных затруднений, связанных как с проектированием системы образовательной деятельности ДОУ, так и с проектированием совместной образовательной деятельности воспитателя и дошкольников.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема
1.	Проектирование и организация образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2.	Практикум. «Разработка педагогических проектов»
3.	Презентация и анализ эффективности проектов, разработанных слушателями.

Содержание образовательного модуля

1. Проектирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Основные трудности перестройки системы дошкольного образования. Массив профессиональных затруднений педагогов. Профессиональные риски. Индивидуальная образовательная модель ДОО. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования и их роль в процессе перестройки образовательной деятельности ДОО. Модель для проектирования системы образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Распределение образовательной нагрузки по основным направлениям развития дошкольников. Распределение образовательной нагрузки в контексте реализации образовательных областей. Специфика проектирования образовательной деятельности в условиях беспредметного обучения. Модели для проектирования образовательной деятельности. Календарно-тематическое

проектирование образовательной деятельности. Технологическая карта для проектирования непосредственно образовательной деятельности.

2. Практикум. Разработка педагогических проектов. Деятельность слушателей организуется в микрогруппах. Микрогруппы формируются на основе используемых дошкольным учреждением примерных общеобразовательных программ, а также с учетом контингента слушателей курсов ПК. Педагоги осуществляют выбор микрогруппы в соответствии со спецификой дошкольного образовательного учреждения, в котором работают. Задача для работы микрогруппы - проектирование образовательной деятельности в соответствии со спецификой выбранной примерной общеобразовательной программой дошкольного образования. В процессе совместной образовательной деятельности с преподавателем слушатели научатся:

- при проектировании образовательной деятельности учитывать специфику примерных общеобразовательных программ;
- подбирать материал для реализации образовательных тем;
- проектировать образовательную деятельность, грамотно распределяя ее в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду;
- профессионально подходить к проектированию непосредственно образовательной деятельности;
- проектировать образовательную деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами.

3. Презентация и анализ эффективности педагогических проектов, разработанных слушателями.

Каждая микрогруппа презентует свой педагогический проект. Слушатели, участники других микрогрупп в процессе презентации выполняют анализ эффективности представляемого педагогического проекта.

Возможен вариант, при котором проектирование образовательной деятельности осуществляется каждым слушателем индивидуально в условиях работы мобильного компьютерного класса. Презентация и обсуждение разработанных проектов при использовании данной формы работы со слушателями осуществляется по желанию педагогов.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2151 от 20 июля 2011 года «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗУЧИВАНИЮ
СТИХОТВОРЕНИЙ С УЧЕТОМ ФГОС ДО
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа модуля предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, старших воспитателей и педагогов дополнительного образования по развитию речи.

Вопросы литературного просвещения дошкольников сегодня как никогда актуальны. Проблемы детского чтения настолько злободневны, что рассматриваются на государственном уровне. В мае 2007 года, в Кремле, на Совете при Президенте РФ по культуре и искусству была утверждена Национальная программа поддержки и развития чтения среди основных целей и задач которой:

- разработка рекомендаций по кругу чтения для разных социокультурных групп читателей;
- изменение учебных программ и развитие новых методик обучения с акцентом на активизацию чтения и информационной компетентности личности;
- разработка специальных проектов и программ для образовательных и просветительских учреждений, ориентированных на повышение уровня читательской активности и др.

Содержание образовательного модуля можно условно разделить на четыре блока (диагностический, теоретический, практический и аналитический).

В диагностическом блоке используются диагностические методики, способствующие развитию профессиональной рефлексии и выявлению профессиональных затруднений педагогов.

Теоретический блок предоставляет информацию о федеральных государственных требованиях и изменениях, касающихся реализации психолого-педагогической работы в рамках темы образовательного модуля, раскрывает проблемы литературного просвещения детей, знакомит слушателей с современными технологиями и методиками разучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста, а также методами, развивающими активность ребенка-читателя.

Практический блок представлен групповым интервью, выполнением упражнений (апробация современных технологий и методик обучения), деловыми и операциональными играми, разработкой планов-конспектов непосредственно образовательной деятельности, что в комплексе является тренингом профессиональных навыков педагогов в рамках темы учебной программы.

Аналитический блок предполагает резюмирование и получение обратной связи от слушателей. Реализация данной работы позволяет преподавателю корректировать и совершенствовать содержание учебной программы, опираясь на мнение и профессиональные запросы слушателей.

Цель модуля: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации психолого-педагогической работы по разучиванию стихотворений с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- осуществлять диагностику по выявлению профессиональных затруднений педагогов;
- формирование представлений по вопросам литературного просвещения дошкольников;

- повышать осведомленность педагогических работников по вопросам проектирования и организации психолого-педагогической работы в рамках реализации задач образовательной области «Чтение художественной литературы» в соответствии с федеральными государственными требованиями;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в области применения традиционных и инновационных методов разучивания поэтических текстов с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- познакомить слушателей с методами использования ТСО на занятиях по разучиванию стихотворений и ознакомлению с художественным словом;
- проводить работу со слушателями с целью выявления эффективности и результативности проведенного занятия.

Ознакомление с данной учебной программой предполагает наличие у слушателей следующих знаний:

- а) основные проблемы, связанные с ознакомлением дошкольников с художественным словом;
- б) содержание федеральных государственных требований в рамках темы образовательного модуля;
- в) цели, задачи, формы работы в рамках образовательной области «Чтение художественной литературы»;
- г) содержание авторской методики творческого заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста «Стихи в картинках»;
- д) методы повышения эффективности занятий по ознакомлению дошкольников с художественным словом и заучиванию стихотворений посредством ТСО.

Изучив содержание учебной программы, слушатели освоят навыки:

- а) грамотно подходить к ознакомлению дошкольников с литературными произведениями, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности;
- б) составлять наглядно – схематические модели литературных произведений для разучивания;
- в) использовать ТСО на занятиях по ознакомлению с художественным словом и разучиванию стихотворений;
- г) подбирать литературный материал для изучения дошкольниками с учетом интеграции образовательных областей;
- д) осуществлять консультативную помощь родителям по вопросам формирования у детей положительной мотивации к чтению книг и использованию современных методов работы с литературными произведениями в домашних условиях;
- е) планировать непосредственно образовательную деятельность по разучиванию стихотворений с учетом интеграции образовательных областей.

Учебно-тематический план

№	Тема
1	2
1.	Диагностика профессиональных затруднений педагогов
2.	Современные методы и методики организации образовательной деятельности по разучиванию стихотворений в системе психолого-педагогической работы, соответствующей ФГОС ДО.

3.	Проектирование и организация непосредственно образовательной деятельности по разучиванию стихотворений с учетом интеграции образовательных областей.
----	--

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов

Диагностика профессиональных затруднений педагогов на основе диагностической методики Я. С. Турбовского.

2. Современные методы и методики организации образовательной деятельности по разучиванию стихотворений в системе психолого-педагогической работы, соответствующей ФГОС ДО.

Проблематика организации работы с литературными произведениями в современных образовательных условиях.

Литературное просвещение детей как проблема государственного значения. Проблемы смыслового и образного восприятия литературных текстов дошкольниками. Национальная программа поддержки и развития чтения (цели, задачи, основные направления).

Содержание современных эффективных методов разучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста.

Содержание авторской методики творческого разучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста «Стихи в картинках».

Структура наглядно – схематической модели поэтического произведения. Алгоритм составления наглядно – схематической модели литературного текста для заучивания. Организация индивидуальной и самостоятельной речевой деятельности дошкольников на основе методики «Стихи в картинках».

Особенности использования наглядно – схематических моделей при организации непосредственно образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»: цели, задачи, формы работы, в соответствии с ФГОС ДО.

Организация психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Чтение художественной литературы» с учетом реализации комплексно-тематического принципа и ее интеграции с другими образовательными областями. Организация образовательной деятельности в течение дня. Понятие непосредственно образовательной деятельности.

3. Проектирование и организация непосредственно образовательной деятельности по разучиванию стихотворений с учетом интеграции образовательных областей.

Особенности проектирования и организации непосредственно образовательной деятельности детей, их связь с формами работы, регламентированными ФГОСДО. Модель календарно-тематического планирования, предложенная Н. Феединой и О. Скоролуповой. Современные высокоэффективные методы обучения детей, их место и реализация в соответствии с ФГОСДО. Создание проектов непосредственно образовательной деятельности в рамках темы образовательного модуля.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕМЫ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Пояснительная записка

Введение в действие Федерального закона об образовании в Российской Федерации и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие у педагогов дошкольных образовательных организаций компетенций, необходимых для эффективного осуществления своей профессиональной деятельности. Существенное влияние на это оказывает умелое использование в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Изучение профессиональных затруднений педагогов выявляет низкий уровень их компетенций в сфере знания и практического применения названного средства в работе с детьми.

Отмеченное противоречие между нормативными документами и реальной педагогической практикой обуславливает **актуальность** настоящего модуля.

Новизна модуля состоит в его возможности восполнить низкий уровень отмеченной компетенции воспитателей ДОО при отсутствии других системных источников преодоления отмеченного негативного явления.

Предметом изучения являются возможности многообразия педагогических технологий как средств эффективной реализации образовательной темы в ДОО.

Концептуальная идея, положенная в основу модуля, состоит в обеспечении системного подхода к теоретико-методологическому, методическому и практическому компоненту педагогической технологии при её использовании в осуществлении образовательного процесса на базе ДОО. Данный подход базируется на реализации принципов целостности, иерархичности, структуризации, множественности, диагностирования полученных результатов в достижении цели педагогического процесса.

Цель достижение необходимого уровня компетентности педагогов ДОО в использовании педагогических технологий для успешной социализации дошкольников (на примере ознакомления дошкольников с профессиями взрослых и их значением для социума).

Задачи:

- раскрыть сущность и возможности педагогических технологий в реализации образовательной темы;
- сформировать у слушателей курсов умение эффективно использовать педагогические технологии для реализации содержания образовательной программы в части социализации дошкольников через их ознакомление с профессиями взрослых.
- определить уровень сформированного у слушателей курсов умения эффективно использовать современные педагогические технологии в организации образовательного процесса.

Учебно-тематический план

№	Тема	Форма занятия
1.	Педагогическая технология как средство эффективной реализации образовательной темы.	Лекция – дискуссия.

2.	Педагогические технологии в реализации образовательной темы «Все профессии важны, все профессии нужны».	Лекции, дискуссии, практические занятия
3.	Обоснование выбора и порядка использования педагогической технологии осуществления образовательного процесса в ДОО.	Самостоятельная работа слушателей

Содержание тем

Тема 1. Педагогическая технология как средство эффективной реализации образовательной темы.

Сущность педагогической технологии. Теоретико-методологические, методические и практические составляющие педагогической технологии.

Педагогическая технология как средство эффективного осуществления педагогического процесса в рамках тема. Предпосылки и факторы успешного применения педагогической технологии в ДОО, алгоритм её использования и оценка результативности.

Тема 2. Педагогические технологии в реализации образовательной темы «Все профессии важны, все профессии нужны».

Многообразие педагогических технологий, используемых в дошкольном образовании. Цель и реальные условия осуществления педагогического процесса в ДОО при выборе педагогической технологии реализации содержания программного материала темы в контексте положений Федерального закона об образовании в Российской Федерации и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Использование педагогических технологии в работе с детьми по реализации образовательной темы: здоровья сбережения Б.Ф. Базарного (профессия «врач»); деятельностного подхода (профессии «спасатель» и «скульптор»); технология составления загадок А.А. Нестеренко (профессия «Пекарь»); логических блоков Дьенеша (профессия «строитель»); информационно-коммуникативной технологии (профессия «воспитатель») и другие.

Разработка дидактического материала с целью социализации дошкольников при ознакомлении с профессиями взрослых.

Тема 3. Обоснование выбора и порядка использования педагогической технологии осуществления образовательного процесса в ДОО.

Факторы, определяющие выбор педагогической технологии в реализации образовательной темы. Условия эффективного использования педагогической технологии. Алгоритм применения технологии. Самооценка использования выбранной педагогической технологии по достигнутым результатам (диагностируемой цели).

Контрольная процедура

Совместный анализ разработанного методического материала и обоснования индивидуального выбора конкретной педагогической технологии для реализации образовательной темы (по результатам самостоятельно заполнения таблицы).

Список литературы

1. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии*. М.: 1998. - 256 с.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОО КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Пояснительная записка

Основная цель курса: формирование основ концептуального мировоззрения педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в области внедрения информационных технологий в образовательный процесс в соответствии с Федеральными государственными требованиями, предъявляемыми в системе дошкольного воспитания.

В задачи курса входит формирование представлений:

1. Об изменении основной парадигмы образования и роли ИКТ в этих изменениях;
2. О формировании и развитии информационно-образовательной среды ДОО и ее компонентов, в том числе:
 - a. аппаратном и программном оснащении ДОО;
 - b. электронных образовательных ресурсах нового поколения и требованиях к ним;
 - c. требованиях к ИКТ-компетентности педагога и выстраивании индивидуальной образовательной траектории формирования собственной ИКТ-компетентности.

Учебно-тематический план:

№	Тема	Форма занятия
1	Роль информационно-коммуникационных технологий в новой парадигме образования.	Интерактивная лекция
2	Информационно – образовательное пространство ДОО.	Лекция с элементами групповой дискуссии
3	ИКТ-компетентность участников образовательного процесса	Лекция
4	Инструменты информационных технологий для ДОО.	Практическое занятие
5	Образовательные ресурсы для ДОО	Практическое занятие

ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО

Пояснительная записка

Актуальность данной темы обусловлена созданием ФГОС ДО, закона РФ «Об образовании» и необходимостью по-новому рассматривать организацию образовательной деятельности в ДОО. Содержание образовательной программы по дошкольному образованию включает образовательные области, каждая из которых осуществляется на основе познавательно-речевого развития.

Новизна данной учебной программы заключается в ориентации на сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Решение задач сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития способностей и творческого потенциала в процессе образования, овладения элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения на основе представлений «что такое хорошо и что такое плохо» должно проходить в контексте подготовки детей к обучению грамоте. Потребность педагогов в изучении современных подходов к подготовке обучению грамоте привела к необходимости включения данной темы в курс повышения квалификации работников дошкольного образования.

Предметом изучения является организация педагогического процесса в игровых и практических ситуациях в ходе подготовки детей к обучению грамоте в разных возрастных группах.

Концептуальной идеей данного модуля является формирование у педагогов умений и навыков по использованию словесных конструкций в процессе подготовки к обучению грамоте, а также создание упражняющих ситуаций для обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства и на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

Настоящая программа адресована воспитателям, старшим воспитателям и методистам дошкольных образовательных организаций, которые должны использовать разнообразные формы речевой активизации в коллективной и самостоятельной деятельности детей.

Цель модуля: освоить методику эффективной подготовки к обучению грамоте, а также установить затруднения педагогов, которые возникают у них в процессе типичной профессиональной деятельности.

Задачи модуля: уточнить понятия: *обучение грамоте в дошкольном возрасте, подготовка к обучению грамоте в ДОО, активизация речевой деятельности, создание мотивации к речевой деятельности, амплификация детского развития, разнообразие детства.*

Формировать представления педагогов о новых подходах в подготовке к обучению грамоте

Научить пропедевтике обучения детей грамоте на разных возрастных этапах

Проанализировать варианты методик подготовки к обучению грамоте дошкольников с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ДО.

В результате освоения данного модуля слушатели должны

знать:

- стандартные требования к организации образовательного процесса в ДОО в части познавательно-речевого развития;

- методику подготовки дошкольников к обучению грамоте И.А. Быковой.

уметь:

- организовывать активную речевую деятельность детей в игровых и режимных ситуациях с использованием методики И.А.Быковой;

- использовать вариативные методики подготовки дошкольников к обучению на практике с учетом требований ФГОС ДО;

- разрабатывать сценарии учебных и развлекательных мероприятий по выбранной методике в соответствии с задачами познавательно-речевой образовательной областью, рекомендованной ФГОС ДО.

Модуль рассчитан на 6 аудиторных часов по плану курсовой подготовки.

Учебно-тематический план

№	Тема	Форма занятия
1	Подготовка к обучению грамоте в ДОО согласно требованиям ФГОС ДО	Лекция - дискуссия
2	Анализ современных методик подготовки дошкольников обучению грамоте	Лекция – презентация с элементами дискуссии
3	Методика И.А.Быковой по подготовке детей к обучению грамоте в игровой форме	Мастер-класс
4	Разработка сценария игрового сюжета по подготовке дошкольников к обучению грамоте	Практическое занятие

Содержание тем

Тема 1. Подготовка к обучению грамоте в ДОО согласно требованиям проекта ФГОС ДО. Реализация образовательной области проекта ФГОС ДО «Познавательное-речевое развитие»: принципы, цели, задачи. Требования к выбору содержания образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Коррекционная работа. Требования к организации образовательного процесса. Разнообразие дошкольного детства (дискуссия).

Тема 2. Анализ современных методик подготовки дошкольников к обучению грамоте. Документы различных периодов развития теории и практики дошкольного воспитания. Методика развития речи детей А.М.Бородич Методика развития речи детей дошкольного возраста Л.П.Федоренко, Г.А.Фомичева, В.К.Лотарева, А.П.Николаичевой Обучение дошкольников грамоте Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой, Н.В.Дуровой, Л.Н.Невской Значение трудов Е.И. Тихеевой, Л.А. Горбушиной, А.И. Воскресенской Программы «Радуга», «Истоки» «Детство», «Развитие», «Одаренный ребенок» и др. Современные методики подготовки к обучению грамоте по системе Л.В.Занкова (Аргинская И.И.). Методика Н.А.Зайцева. Методика В.Ф.Базарного. Методика Н.С.Варенцовой. Методика Н.В.Нечаевой. Занимательное азбуковедение В.В.Волиной и др.

Тема 3. Методика И.А.Быковой по подготовке детей к обучению грамоте в игровой форме. Особенности построения занятия по подготовке к обучению грамоте по методике И.А. Быковой. Использование сказки и графического изображения буквы. Алгоритм работы со сказкой. Создание предметно-пространственной среды для подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Тема 4. Разработка сценария игрового сюжета по подготовке дошкольников к обучению грамоте. Практическая работа.

Учебно-тематический план для заочных курсов

№	Тема	Форма занятия
1	Подготовка к обучению грамоте в ДОО согласно требованиям ФГОС ДО	Лекция - дискуссия
2	Анализ современных методик подготовки дошкольников обучению грамоте	Лекция-презентация с элементами дискуссии
3	Методика И.А.Быковой по подготовке детей к обучению грамоте в игровой форме	Мастер-класс
4	Разработка сценария игрового сюжета по подготовке дошкольников к обучению грамоте	Практическое занятие

Содержание тем

Тема 1. Подготовка к обучению грамоте в ДОО согласно требованиям проекта ФГОС ДО. Реализация образовательной области проекта ФГОС ДО «Познавательное-речевое развитие»: принципы, цели, задачи. Требования к выбору содержания образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Коррекционная работа. Требования к организации образовательного процесса. Разнообразие дошкольного детства (дискуссия).

Тема 2. Анализ современных методик подготовки дошкольников обучению грамоте. Документы различных периодов развития теории и практики дошкольного воспитания. Методика развития речи детей А.М.Бородич Методика развития речи детей дошкольного возраста Л.П.Федоренко, Г.А.Фомичева, В.К.Лотарева, А.П.Николаичевой Обучение дошкольников грамоте Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой, Н.В.Дуровой, Л.Н.Невской Значение трудов Е.И.Тихеевой, Л.А. Горбушиной, А.И. Воскресенской Программы «Радуга», «Истоки» «Детство», «Развитие», «Одаренный ребенок» и др. Современные методики подготовки к обучению грамоте по системе Л.В.Занкова (Аргинская И.И.). Методика Н.А.Зайцева. Методика В.Ф.Базарного. Методика Н.С.Варенцовой. Методика Н.В.Нечаевой. Занимательное азбуковедение В.В.Волиной и др.

Тема 3. Методика И.А.Быковой по подготовке детей к обучению грамоте в игровой форме. Особенности построения занятия по подготовке к обучению грамоте по методике И.А. Быковой. Использование сказки и графического изображения буквы. Алгоритм работы со сказкой. Создание предметно-пространственной среды для подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Тема 4. Разработка сценария игрового сюжета по подготовке дошкольников к обучению грамоте. Практическая работа.

Самостоятельная работа на тему «Организация активной речевой деятельности детей в игровых и режимных ситуациях» разработка сценария учебного и развлекательного мероприятия в соответствии с задачами познавательного-речевой образовательной областью.

Список литературы

1. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду. СПб., 1995
2. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. М., 1997
3. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2009

4. Радуга: Программа и руководство для воспитателей. М., 1993
5. И.А.Быкова Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб. 2007
6. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счет. М.: Лань, 2001.
7. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград, 2002
8. Методика раннего развития Глена Домана От 0 до 4 лет. М.: Эксмо., 2008
9. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). М., 1967
10. Управителева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль. ,2006
11. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб, 2000

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЗДОРОВЬЕ» С УЧЁТОМ ФГОС ДО

Пояснительная записка

Цель курса: формирование у слушателей профессиональной компетентности в реализации образовательной области «Здоровье».

Задачи курса:

- 1) формирование представлений о содержании и задачах образовательной области «Здоровье»;
- 2) развитие профессиональной компетентности сотрудников ДОО по формированию здорового образа жизни дошкольников;
- 3) минимизация профессиональных затруднений сотрудников ДОО по реализации образовательной области «Здоровье».

№ п/п	Тема
1	2
1	Содержание и задачи образовательной области «Здоровье» с учётом ФГОСДО
2	Воспитание здорового образа жизни: практические рекомендации по планированию с учётом ФГОСДО
3	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: анализ и проблемы применения с учётом ФГОСДО

Учебно-тематический план

Примечание. *Предусматривается проведение групповой консультации вне рамок занятий по расписанию в объеме двух часов.*

Тема 1. Содержание и задачи образовательной области «Здоровье» с учётом ФГОС ДО

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009

г. N 655, зарегистрирован в Минюст России 08 февраля 2010 г. N 16299, вступил в силу 16 марта 2010 года.) и ФГОС ДО о содержании и задачах образовательной области «Здоровье». Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей. Организация образовательного процесса и режимных моментов в соответствии с СанПиН 2.4.1.2731-10. Распределение основных режимных моментов, с учётом ФГТ, в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Тема 2. Воспитание здорового образа жизни: практические рекомендации по планированию с учётом ФГОС ДО

Интеграция образовательной области «Здоровье» с другими образовательными областями при планировании образовательного процесса с учётом ФГОС ДО. Здоровый образ жизни: основные аспекты. Формирование ценностей здорового образа жизни в образовательном процессе и режимных моментах ДОО. Режим дня. Оптимальный двигательный режим. Физическое воспитание в детском саду. Закаливание. Формирование культурно-гигиенических навыков. Рациональное питание. Культура питания. Положительные эмоции. Культура поведения, как компонент психического здоровья. Отказ от вредных привычек.

Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, анализ и проблемы применения с учётом ФГОС ДО

Психолого-педагогические аспекты реализации здоровьесберегающих технологий с учётом ФГОС ДО. Организационно-педагогические, образовательные, психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии: технологии формирования здоровья В.Ф. Базарного, М.Л. Лазарева, Г.К.Зайцева.

Список литературы

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 160с. (Здоровый малыш).
2. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218с.: ил.
3. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. /Автор-сост.Н.И. Ерёменко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009 – 96с.
4. Оздоровительные игры. Младшая группа./Автор-сост.С.Е. Голомидова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010 – 96с.
5. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/ Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 32с.-ил.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 г. N 655, зарегистрирован в Минюст России 08 февраля 2010 г. N 16299, вступил в силу 16 марта 2010 года.
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010г. №91 об утверждении САНПМН 2.4.1. 2660-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»/

8. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. Т.1/ Селевко Г.К. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816с.

9. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. Т.2/ Селевко, Г.К. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816с.

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА К ТРУДУ В ДОУ С УЧЕТОМ ФГОС ДО»

Пояснительная записка

Актуальность темы модуля определяется принципиально иной парадигмой образования, призванной убрать подмену детского сада школой, которая существовала долгое время и существует до сих пор. Новый стандарт дошкольного образования - это стандарт развития и возможностей каждого ребенка. Трудовое воспитание в этом развитии призвано играть ключевую роль.

Новизна заключается в разработке методических основ воспитания ценностного отношения дошкольников к собственному труду, труду других людей и его результатам, создании условий формирования привычки к труду посредством включения ребенка в активную трудовую деятельность.

Предмет изучения:

трудовое воспитание как целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности.

Концептуальная идея: дошкольное детство является составной частью непрерывного процесса обучения, воспитания и развития ребенка, основополагающее значение в котором отводится трудовому воспитанию. Привычка к труду, развитие мелкой моторики и координации движений закладывается в раннем детстве. От их формирования зависит успешность человека в будущем.

Цель - сформировать компетентности воспитателей ДОО с учетом федеральных государственных стандартов в реализации образовательной области «Труд». В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение **цели формирования положительного отношения к труду** посредством решения следующих задач:

- развития трудовой деятельности;
- воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В соответствии с целями о.о. «Труд» с учетом требований ФГОС ДО сформулируем ключевые задачи разрабатываемого курса.

Задачи курса:

- разработать методические основы воспитания ценностного отношения дошкольников к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- показать этапы формирования ценностного отношения дошкольника к труду в условиях семьи и в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения;
- проанализировать влияние педагогической работы по формированию знаний и представлений о труде взрослых на развитие положительного отношения к труду у дошкольников.

В результате освоения данного модуля обучающийся должен **знать:**

- особенности форм трудовой деятельности в младших, средних и старших группах (режимные моменты, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей) в имеющихся утвержденных программах «Детство», «От рождения до школы», «Успех»;
- о существовании модели психологического механизма ранней профессиональной ориентации дошкольника.

уметь:

- правильно формулировать цели и ставить задачи трудового воспитания в образовательной области «Труд», в процессе обучения дошкольников с учетом федеральных государственных стандартов;
- разрабатывать содержание работы по освоению детьми образовательной области «Труд» в контексте интеграции с другими областями («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема
1	2
1	1. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и в семье
2	<i>2 Программы трудового обучения в ДОО и их влияние на формирование нравственно-волевых качеств дошкольников</i>
3	<i>3 Методические основы формирования у дошкольников положительного отношения к труду взрослых</i>
4	4. Разработка структуры и содержания занятий с дошкольниками по формированию у дошкольников положительного отношения к труду взрослых

Тема 1 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и в семье

Роль трудового воспитания в формировании положительного отношения к труду. Особенности содержания трудовой деятельности в младших, средних и старших группах. Задачи, стоящие перед воспитателем в процессе обучения дошкольников.

Тема 2 Программы трудового обучения в ДОО и их влияние на формирование нравственно-волевых качеств дошкольников

Сущность программы трудового обучения, направленной на формирование нравственно-волевых качеств с учетом ФГОС ДО.

Практическое занятие по теме: «Образовательная область «Труд» в существующих программах дошкольных образовательных учреждений».

Тема 3 Методические основы формирования у дошкольников положительного отношения к труду взрослых

Анализ знаний о труде взрослых старшими дошкольниками. Модель психологического механизма ранней профессиональной ориентации дошкольника. Методика работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них положительного отношения к труду взрослых.

Тема 4. Разработка структуры и содержания занятий с дошкольниками по формированию у дошкольников положительного отношения к труду взрослых

Формы работы с детьми в контексте направления работы с дошкольниками (режимные моменты, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей).

Практическое занятие: разработка воспитателями модели занятий в о.о. «Труд» по направлениям работы с учетом возрастных категорий дошкольников и требований ФГОС ДО.

Литература

1. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1987. - С.821.
2. Васильева М.А., Трудовое воспитание детей дошкольного возраста - М.: Просвещение - 1984 - 55-59 с.
3. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1987. С. 74 - 83.
4. Кондрашов Вячеслав Петрович. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Саратов, 2001. - 182 с.
5. Проект Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования – М.- 2013.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Введение в действие Федерального закона об образовании в Российской Федерации и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие у педагогов дошкольных образовательных организаций компетенций, необходимых для эффективного осуществления своей профессиональной деятельности. Анализ

укомплектованности дошкольных образовательных организаций региона показывает, что существуют противоречия между:

- существующими требованиями к профессионализму педагогов ДОО и тем, что значительная их часть не получила профессионального образования по специальности «педагогика и методика дошкольного образования»;
- изменившимися в новых социальных условиях детьми и сохраняющимися традиционными взглядом на них;
- быстрым формированием интеллекта детей и замедленным развитием личности современного ребёнка.

Отмеченная группа противоречий обуславливает **актуальность** настоящего модуля.

Новизна модуля состоит в его возможности восполнить низкий уровень отмеченной компетенции у значительной части воспитателей ДОО при отсутствии у них реальных условий преодоления отмеченного негативного явления.

Предметом изучения являются психолого-педагогические предпосылки эффективной организации образовательного процесса в ДОО.

Концептуальная идея, положенная в основу модуля, состоит в осознании идеи Л.С. Выготского и Ж. Пиаже что ребёнок-дошкольник «не маленький взрослый» и вовлечение его в образовательный процесс предполагает иного подхода, чем при работе со школьниками и взрослыми, наличие знания и учета на практике особенностей его психики. Данный подход к организации профессиональной деятельности протекает успешно при опоре на ЗБР и социальную ситуацию развития ребенка, взаимодействие с его семьёй, использование игровой деятельности, развитие воображения и произвольности.

Цель достижение необходимого уровня компетентности педагогов ДОО в умелом использовании психолого-педагогических основ организации образовательного процесса..

Задачи:

- раскрыть значимость знания детской психики в эффективной организации образовательного процесса;
- сформировать у слушателей курсов умение эффективно обращаться к психолого-педагогическим основам дошкольного образования в своей профессиональной деятельности;
- определить уровень сформированного у слушателей курсов умения эффективно опираться на психолого-педагогические основы осуществления образовательного процесса в своей профессиональной деятельности.

Категории обучающихся – воспитатели, старшие воспитатели ДОО.

Продолжительность обучения – 6 часов: 2 часа лекционных и 4 часа практических занятий.

Учебно-тематический план

№	Тема	Форма занятия
1.	Психология в дошкольном образовании.	Лекция – дискуссия.
2.	Психолого-педагогические основы эффективного	Лекции, дискуссии,

	осуществления образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	практические занятия
3.	Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению как показатель компетенции педагога ДОО.	Круглый стол

Содержание тем

Тема 1. Психология в дошкольном образовании.

Психологические теории Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о развитии ребёнка дошкольного возраста, их воплощение в реальной практике. Функции педагога и психолога в педагогическом процессе. Парная педагогика. Психологический возраст и его показатели. Психологические особенности ребёнка дошкольного возраста.

Тема 2. Психолого-педагогические основы эффективного осуществления образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Социальная ситуация развития ребенка и противоречие в ней. Потребности ребёнка совместной жизни со взрослыми и самостоятельности. Кризис 3-х лет. Инфантильность детей. Характер общения со взрослыми и сверстниками. Взаимное обучение детей. Отсутствие у ребёнка разделения себя на личность и субъекта деятельности.

Кризис современной семьи. Семья как главная ситуация развития дошкольника. Функции семьи по отношению дошкольника. Потребность ребёнка в совместной жизни со взрослыми членами семьи. Комфортность и эмоциональный тыл в семье. Взаимоотношения педагога и родителей.

Воображение как центральное психологическое новообразование дошкольника, его возникновение, развитие и возможности в создании воображаемой ситуации, переносе функций одного предмета на другой. Структура воображения. Уровни и условия успешного развития воображения. Смысловое и конструктивное воображение.

Деятельность дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве. Воображаемая ситуация как критерий игры. Влияние игры на развитие воображения. Изменение игры по мере взросления ребёнка (режиссёрская, образно-ролевая, сюжетно-ролевая, игра с правилами).

Игра как форма обучения. Разные основы игры и обучения – воображаемая ситуация и реальная основа. Игра как самоценная деятельность (удерживание, сохранение и переадресование воображаемой ситуации, её вербализация). Готовность ребёнка принимать игру и её показатели (вербализация, и умение играть с правилами).

Тема 3. Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению как показатель компетенции педагога ДОО.

Скачкообразность психического развития дошкольника. Ведущая деятельность и возрастное психологическое новообразование. Возрастные кризисы.

Показатели психологической готовности к обучению в школе – умение управлять эмоциями, ориентироваться на смысловые отношения задачи, способность воспринимать инструкцию и следовать ей, адекватность самооценки.

Коррекция психологической готовности дошкольника к школьному обучению.

Обсуждение вопросов:

1. Что такое «психологическая готовность к школе»?
2. Как связана психологическая готовность к школе с центральной психической функцией дошкольника?
3. Каковы структурные компоненты психологической готовности к школе?
4. Как выявить и осуществить психологическую готовность дошкольника к школьному обучению?

Список литературы

1. Дошкольное детство // Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.Д. Бим-Бад. – М.: Большая Рос. энцикл., 2002. С. 78-79.
2. Психология дошкольников // <http://www.km.ru/referats>.
3. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М. : Педагогика, 1991. – 150 с.
4. Мухина В.С. Психология дошкольников : Учебник для пединститутов и педучилищ / В.С. Мухина / Под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 1975. – 239 с.