

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Излучинский детский сад комбинированного вида
«Сказка»

Утверждаю
Заведующий
Приказ 01.04.2019 № 328 С.В.Гринцова



**Дополнительная образовательная программа
по обучению игре в шахматы для детей 5-7 лет**

«Шахматная азбука»

Срок реализации программы-2 года

Составитель: Борисова А.Р

п.г.т.Излучинск

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка.	5
1.2	Цели и задачи Программы	7
1.3	Принципы обучения	8
1.4	Ожидаемые результаты освоения Программы	8
1.5	Педагогический мониторинг по определению умений детей основам игры в шахматы	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Общие положения содержания	11
2.2	Формы совместной деятельности:	11
2.3	Методы и приемы организации образовательного процесса	11
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1	План организованной образовательной деятельности	12
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	12
3.3	Перспективно-тематическое планирование	13
3.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	24
3.5	План работы с педагогами	25
3.6.	Программно-методическое обеспечение	26
	Приложение	27

Наименование Программы	Дополнительная образовательная программа по обучению игре в шахматы для детей 5-7 лет «Шахматная азбука»
Основание для разработки Программы	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение правительства РФ № 1101-р от 7 августа 2009 года)
Заказчики Программы	Педагогический совет МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка», родители.
Организация исполнитель программы	Гринцова С.В., руководитель МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» Богданова Н.В., воспитатель МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»
Целевая группа	Дети 5-7 лет
Основные разработчики Программы	Богданова Н.В., воспитатель
Сроки реализации Программы	2017-2019 годы
Цель:	Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать активизации познавательных и социально-коммуникативных способностей детей. 2. Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. 3. Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами. 4. Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии. 5. Формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач. 6. Развивать мыслительные операции, логическое мышление, способности к самостоятельному принятию решений. 7. Учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение. 8. Выработать у ребенка волевые качества, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер. 9. Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры. 10. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно.

	<p>11. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.</p> <p>12. Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p style="text-align: center;">Результаты освоения программы детьми 5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будут иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах. • Научатся употреблять основные шахматные термины. • Будут иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней. • Научатся различать и называть шахматные фигуры; правильно расставлять их на шахматной доске в исходное положение. • Сформируется представление об элементарных правилах игры; играть малым числом фигур. • Сформируется умение правильно применять элементарные правила игры. • Сформируется устойчивый интерес к игре в шахматы. • Научатся планировать ловушки, и увлекательные комбинации в игре. • Будут развиваться психические процессы: мышление, воображение, память, воля. • Познакомятся с элементами матовых позиций. • Научатся ставить маты на последней горизонтали. • Смогут выставлять защиту на последней горизонтали. • Научатся отвлекать защищающие фигуры. • Смогут совершать атаки на пешечное прикрытие короля. • Сформируется нравственное поведение ребёнка. <p style="text-align: center;">Результаты освоения программы с детьми 6-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будут иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах. • Научатся употреблять основные шахматные термины. • Будут иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; • Научатся различать и называть шахматные фигуры; правильно расставлять их на шахматной доске в исходное положение; • Познакомятся с могуществом и силой фигур (король, ферзь, ладья, слон, пешка, конь) • Познакомятся и смогут использовать в игре особые ходы: рокировка, взятие на проходе. • Будут иметь представление о ценности фигур в цифровом соотношении. • Закрепление элементов матовых позиций и защиты на последней горизонтали. • Смогут совершать отвлечение защищающих фигур, атаки на пешечное прикрытие короля. • Будут владеть тактическими приемами, уметь их сочетать.

	<ul style="list-style-type: none"> • Смогут самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий. • Приобретают потребность действия в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности. • Научатся планировать ловушки, и увлекательные комбинации в игре. • Будут развиваться психические процессы: мышление, воображение, память, воля. • Проявляют интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач) • Смогут сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.
Формы работы с детьми	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
Средства реализации программы	Икт технологии: видео уроки, презентации Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, проектор, принтер.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

"Шахматы - это по форме игра,
по содержанию - искусство, а по трудности
овладения игрой - это наука"
Т. В. Петросян

Образовательная Программа кружка «Шахматная азбука» направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования культуры личности детей и амплификацию (обогащение) детского развития путем включенности в интеллектуально-спортивную среду.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением, организованность, целеустремленность, объективность. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Международной шахматной федерации являются слова «Gens Una Sumus» («Мы — одна семья» — лат.)

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Программа направлена на:

Интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, "волшебных" свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с их возрастом.

Создание условий для участия родителей (законных представителей) в процесс обучения детей шахматной игре.

В её основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания при создании своих личных ходов и комбинаций во время игры, развитие критического и творческого мышления.

Обучение игре в шахматы имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности.

Шахматная игра развивает коммуникативные и нравственные качества, предоставляет детям возможность самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач на диаграммах.

Содержание программы включает совокупность основных образовательных направлений – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и построено с учётом принципа интеграции вышеуказанных образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие при обучении детей игре в шахматы предполагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Речевое развитие включает обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной литературой и понимание текстов на слух (О шахматной нотации, шахматной грамоте и т.д.

Художественно эстетическое развитие – обучаясь игре в шахматы, ребёнок живёт в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Нравственное и эстетическое воспитание детей формируется на основе мировой шахматной культуры.

Физическое развитие – мир шахмат позволит приобщить детей к здоровому образу жизни и массовому спорту; (Дети участвуют в своих первых соревнованиях, викторинах, турнирах)

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Программа базируется на методических рекомендациях А.В. Кузина, Н.В. Коноваловой, Н.С. Скаржинского - 2017 год, И.Г. Сухина «Шахматы - первый год обучения», учебного пособия А. Трофимовой «Учебник юного шахматиста» - 2016 год.

Программа адресована педагогам общеобразовательных дошкольных учреждений, предназначена для детей старшего возраста, включает в себя перспективное планирование, описывает курс подготовки дошкольников по обучению игре в шахматы.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель Программы: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи Программы:

- Способствовать активизации познавательных и социально-коммуникативных способностей детей.
- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- Формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- Развивать мыслительные операции, логическое мышление, способности к самостоятельному принятию решений.
- Учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- Выработать у ребенка волевые качества, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры.
- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3 В программе используются важнейшие принципы обучения:

1. **Принцип воспитывающего обучения.** В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. **Принцип сознательности и активности.** Изучение любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
3. **Принцип наглядности.** При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. **Принцип систематичности и последовательности.** В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. **Принцип доступности.** Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
6. **Принцип прочности.** Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

1.4 Ожидаемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет

- Будут иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах.
- Научатся употреблять основные шахматные термины.
- Будут иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней.
- Научатся различать и называть шахматные фигуры; правильно расставлять их на шахматной доске в исходное положение.
- Сформируется представление об элементарных правилах игры; играть малым числом фигур.
- Сформируется умение правильно применять элементарные правила игры.
- Сформируется устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Научатся планировать ловушки, и увлекательные комбинации в игре.
- Будут развиваться психические процессы: мышление, воображение, память, воля.

- Познакомятся с элементами матовых позиций.
- Научатся ставить маты на последней горизонтали.
- Смогут выставлять защиту на последней горизонтали.
- Научатся отвлекать защищающие фигуры.
- Смогут совершать атаки на пешечное прикрытие короля.
- Сформируется нравственное поведение ребёнка.

Ожидаемы результаты освоения программы с детьми 6-7 лет.

- Будут иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах.
- Научатся употреблять основные шахматные термины.
- Будут иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- Научатся различать и называть шахматные фигуры; правильно расставлять их на шахматной доске в исходное положение;
- Познакомятся с могуществом и силой фигур (король, ферзь, ладья, слон, пешка, конь)
- Познакомятся и смогут использовать в игре особые ходы: рокировка, взятие на проходе.
- Будут иметь представление о ценности фигур в цифровом соотношении.
- Закрепление элементов матовых позиций и защиты на последней горизонтали.
- Смогут совершать отвлечение защищающих фигур, атаки на пешечное прикрытие короля.
- Будут владеть тактическими приемами, уметь их сочетать.
- Смогут самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий.
- Приобретают потребность действия в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности.
- Научатся планировать ловушки, и увлекательные комбинации в игре.
- Будут развиваться психические процессы: мышление, воображение, память, воля.
- Проявляют интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач)
- Смогут сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

1.5 Педагогический мониторинг по определению умений детей основам игры в шахматы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает шахматные фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Условные обозначения:

Высокий уровень-3 балла

Средний уровень-2 балла

Низкий уровень - 1 балл

Критерии оценки итогового уровня:

Высокий уровень- 2,5- 3 балла

Средний уровень- 1,5-2,4 балла

Низкий уровень - 1-1,4 балла

ФИО ребенка	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Знает название шахматных фигур и их отличия	Знает правила хода, взятие каждой фигуры	Умеет ориентироваться на шахматной доске.	Умеет играть каждой фигурой без нарушения правил	Правильно располагает доску	Правильно располагать фигуры перед игрой	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи	итого

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения содержания

Содержательная часть Программы направлена на приобщение дошкольников к интеллектуальной деятельности посредством шахматной игры. При реализации Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития ребенка и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании. В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

2.2 Формы совместной деятельности:

- Теоретические занятия;
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра.
- Участие в турнирах, викторинах, соревнованиях.

2.3 Методы и приемы организации образовательного процесса

Словесные. В программе преобладают рассказ, беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные. Ребенок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические. Основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Активные методы. Позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте. Опираются на процессы восприятия, памяти, внимания, творческое продуктивное мышление, поведение, общение. Активные методы обучения эффективны при разумном их сочетании: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, моделирование шахматных позиций, дидактические игры, тестирование, создание проблемной ситуации, самооценка действий.

Репродуктивный метод. Применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

Интерактивные методы обучения. Заинтересованность в учении обогащается за счёт увеличения возможности восприятия, развития воображения и эмоций. Использование ИКТ - это наглядно, красочно, информативно, позволяет ребенку работать в своём темпе, а педагогу работать с обучающимся дифференцированно и индивидуально, даёт возможность быстро проконтролировать и оценить результаты обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 План организованной образовательной деятельности

Рабочая программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением двух занятия в неделю во второй половине дня.

Возраст	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Количество часов в год
5-6 лет	25 мин	2	50 мин	3 часа 30 мин	30 часов
6-7 лет	30 мин	2	60 мин	4 часа	36 часов

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наглядный и дидактический инвентарий

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- столы, стулья;
- шахматные часы;

Средства реализации Программы

- обучающие видео уроки по шахматам;
- технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, проектор, принтер).

3.3 Перспективно-тематическое планирование

Перспективный план занятий по обучению детей игре в шахматы в старшей группе

<i>Месяц Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь 1	Вводное занятие. «История возникновения шахмат.»	Дать представление о возникновении шахмат.	Беседа «Шахматы – зарядка для ума» Показ шахматного инструментария Просмотр презентации «История возникновения шахмат»
2	«Шахматы – вид спорта»	Подвести к пониманию того, что шахматы являются видом спорта.	Беседа «Спортивные игры» Просмотр мультфильма «Мудрые сказки тетушки совы» Итог. Шахматы - спортивная игра.
3	Педагогический мониторинг	Выявить начальный уровень умений и знаний детей	Опрос Выполнение заданий
4	«Чемпионы мира по шахматам»	Познакомить с чемпионами мира по шахматам	Чтение стихотворения А. Одинокоев «У золотого пьедестала» Словарная работа? Чемпион, гроссмейстер. Просмотр презентации «Чемпионы мира по шахматам»
5	«Знакомство с шахматами»	Познакомить с наименованиями шахматных фигур	Рассказ воспитателя о шахматной игре Наименование шахматных фигур Рассказ «Как Тима стал генералиссимусом шахматной армии»
6	«Шахматная армия»	Закрепить названия шахматных фигур	Д. игра «Чудесный мешочек» Чтение стихотворений о фигурах Д. игра «Что изменилось»
7, 8	«Шахматная доска»	Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат.	Показ разных шахматных досок (деревянных, картонных, пластиковых) Разучивание стихотворения «Мы сидели на крыльце» Рассказывание сказки И. Сухина «Шахматные поля»

Октябрь 1, 2	«Волшебные ходы»	Дать представление о горизонталях, вертикалях, диагоналях	Рассматривание диаграмм Д. игра «Собери поле» Блиц опрос.
3, 4	«Шахматная доска»	Закрепить представление детей о горизонталях, вертикалях и диагоналях.	И. Весел «Стих про шахматную доску» Работа в тетради Д. упражнение «Посчитай –ка» Блиц опрос
5, 6	«Начальная расстановка фигур»	Научить правильно располагать доску для игры и фигуры в начальной позиции	Чтение рифмовки «Посмотри на первый ряд» Д. упражнение «Что изменилось» Практическая деятельность взаимопроверка
7	«Фланги и центры»	Дать представление о флангах и центрах на шахматной доске	Просмотр диаграмм Практическое занятие Задания в тетради
8	«Правила игры»	Объяснить правила игры	Объяснение правил Д. упражнение «Найди ошибку» Блиц опрос
Ноябрь 1	«Цель игры. Шахматный ход»	Объяснить цель игры. Дать понятие – шахматный ход.	И. Седова «Я с детства в шахматы играл» Объяснение цели игры, понятия –шахматный ход. Практические упражнения
2, 3	«Король – главный в армии»	Дать представление о способах передвижения и ценности фигуры.	Стихотворение Ф. Глинка «Король» Просмотр диаграмм «Как ходит Король», «Как рубит Король» Сказка «Как у Короля на голове оказалась золотая корона» Задания на интерактивной доске Практические задания в парах Штриховка в тетради Работа в тетради Блиц опрос
4, 5	«Ладья упряма, ходит только прямо»	Дать представление о фигуре, способах действий и её ценности.	Просмотр диаграмм Работа у демонстрационной доски Стихотворение о Ладье Сказка «Как Ладьи стали служить в армии» Задания в тетради

			Практическая игра Дидактическая игра «Заколдованные фигуры»
6, 7	«Шахматный слон»	Дать представление о фигуре, способах действий и её ценности.	Показ презентации «Шахматный слон» Сказка «Как у каждого слона своя дорожка появилась» Решение заданий с помощью ИКТ Работа в шахматной тетради Д. игра «Слоны атакуют» Блиц опрос
8	«Шахматная викторина»	Закрепление пройденного материала	Чтение стихов о шахматах Выполнение заданий викторины Подведение итогов.
Декабрь 1, 2, 3	«Могучий ферзь»	Дать представление о фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	Дидактическая фигура Ферзь Сказка «Как в шахматном королевстве новая фигура появилась» Рассматривание диаграмм «Ходы фигуры» Работа в шахматной тетради Д. игра «Ферзь против армии» Игра в парах малым количеством фигур
4	«Шахматная викторина»	Закрепление пройденного материала.	Просмотр презентации «Правила игры» Выполнение заданий
5, 6, 7	«Конь»	Дать представление о фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	Рассказ воспитателя Разучивание физ. минутки Понятие «Вилка», «Круг коня» Д. упражнения: «Выложи букву Г», «Нарисуй букву Г», «Найди букву Г» Разукрась коня Выполнение заданий в тетради Сказка «Про коней, которые не хотели быть как все»
8	«Пешка»	Познакомить детей с шахматными фигурами. Формировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения.	Рассказ Всезнамуса Разбор диаграмм Сказка «Как белая Пешка съела черного Короля» Д. игра «Задачи Пешки»

Январь 1, 2, 3	«Пешка. Превращение пешки»	Объяснить правила превращения пешки.	Вопросы Всезнамуса Задания из «Шахматной шкатулки» Задания на интерактивной доске Сказка «Как пешка помогла выиграть войну» Игра в парах Д. игра «Ходим и считаем»
4, 5	«Сила шахматных фигур»	Познакомить детей с ценностью шахматных фигур	Просмотр презентации Д. игра «Шахматный магазин» Выполнение заданий Игра малым количеством фигур
6	«Что такое шах и мат»	Дать определение понятиям шах и мат. Объяснить понятия простого. Вскрытого и двойного шаха.	Рассказ Всезнамуса Объяснение понятий Три способа защиты от шаха Связанная фигура
7, 8	«Что такое пат»	Дать определение и понимание патовой ситуации.	Повторение шахматных понятий. Решение этюдов Урок Всезнамуса Задания на решение позиций
Февраль 1	«Шахматные загадки»	Активизировать мысленную активность детей.	Д. упражнение «Лабиринт» Решение задач
2, 3	«Рокировка»	Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями.	Необычный ход – рокировка Д. упражнение «Где рокировка сделана неверно», «Какие фигуры могли так походить»
4	«Шахматный парад»	Воспитывать патриотические чувства	Рассказ Генерала о родах войск Презентация «Армии древности» Игра в шашки
5	«Турнир по шашкам»	Отработка навыков игры	Вступительное слово Турнир Награждение победителей.
6, 7, 8	«Три стадии шахматной партии»	Дать представление о стадиях шахматной партии.	Просмотр презентации Объяснения «Стадии игры» Чтение четверостиший про шахматные стадии. Задания на демонстрационной доске «Определи стадию игры»

			Уроки Всезнамуса «Задачи дебюта», «Атака», «Конец сражения».
Март 1, 2	«Детский мат»	Познакомить с уроками шахматного мастерства.	Уроки гроссмейстера. Объяснение ходов в дебюте. Отработка позиций в парах. Задания из «Шахматной шкатулки»
3	«Пешки на празднике «8 Марта»	Закрепить пройденный материал	Загадка о празднике Игровая ситуация 8 пешек празднуют 8 Марта. Д. упражнение «Укрась пешку» Д. игра «Шахматный пирог» Задание «Необычные ходы пешкой» Задание «Дойти пешкой до дворца (финиша) применяя правила ходов и взятий. Просмотр мультика «Шахматы для детей»
4, 5	«Линейный мат»	Научить ставить мат двумя ладьями.	Загадка про ладью Объяснение и показ приемов матирования Практическая игра Д. упражнение «Считай ходы» Задания на демонстрационной доске
6, 7	«Мат ферзем»	Показать способы матирования ферзем.	Загадка про ферзя Д. игра «Что изменилось» Объяснение и показ на демонстрационной доске. Два способа Игра в парах Задания на демонстрационной доске
8	«Мат ладьей»	Объяснить способы матирования ладьей.	Д. игра «Найди фигуру» Урок Всезнамуса Д. задание «Научи друга» Игра в паре
Апрель 1, 2, 3	«Соревнование»	Формировать навыки игры. Учить играть малым количеством фигур.	Д. игра «Верно-неверно» Блиц-опрос Шахматные загадки Игры в парах малым количеством фигур
4, 5	Матование одинокого короля слонами	Показать варианты постановки мата слонами.	Стишок о шахматном слоне Показ на демонстрационной доске Игра в парах

			Д. игра «Сосчитай ходы»
6	Праздник «В стране шахматных чудес»	Формировать интерес к игре в шахматы.	Приветствие Танец «Полонез» Чтение стихов Викторина
7, 8	«Мат слоном и конем»	Объяснить способы матирования легкими фигурами.	Загадки о шахматных фигурах Д. Игра «Куча мала» Объяснение и показ на демонстрационной доске Игра в парах
Май 1, 2, 3	«Практическая игра»	Отрабатывать навыки игры	Повторение правил Стихотворение о начальной расстановке фигур Д. упражнение «Кто быстрее» Практическая игра Сеанс одновременной игры
4	Шахматный турнир	Формирование у детей заинтересованности к систематическим занятиям шахматами.	Вступительное слово Блиц опрос Турнир Награждение победителей
5, 6	Мониторинг	Определить уровень сформированности навыков игры	Выполнение заданий Ответы на вопросы Игра с руководителем
7, 8	Решение интерактивных кроссвордов	Развитие логического мышления	Игровая мотивация Решение кроссворда Итог

Перспективный план занятий по обучению детей игре в шахматы в подготовительной группе

<i>Месяц Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь 1	Вводное занятие. «История возникновения шахмат»	Дать представление о возникновении шахмат.	Беседа «Шахматы – зарядка для ума» Просмотр презентации «История возникновения шахмат» Итог. Шахматы – вид спорта.

2	«Чемпионы мира по шахматам»	Напомнить чемпионов мира по шахматам. Назвать действующего чемпиона.	Стихотворение про чемпиона Просмотр презентации «Чемпионы мира по шахматам» Деятельность действующего чемпиона по шахматам.
3	«Шахматные фигуры»	Повторить названия шахматных фигур.	Д. игра «Чудесный мешочек» Д. задание «Вопросы из шкатулки»
4, 5	Шахматная тетрадь	Научить рисовать фигуры	Д. игра «Заколдованные фигуры» Решение этюдов Работа в тетради
6, 7	Педагогический мониторинг	Выявить уровень теоретических и практических знаний и умений детей	Выполнение заданий Ответы на вопросы
8	«Шахматная доска»	Закрепить понятие о горизонталях, вертикалях, диагоналях. Напомнить буквы, которые обозначают поля	И. Весел «Стих про шахматную доску» Работа в тетради Д. упражнение «Посчитай –ка» Блиц опрос
Октябрь 1	«Начальная расстановка фигур»	Научить ставить фигуры в начальную позицию	Разучивание рифмовки «Посмотри на первый ряд» Д. упражнение «Что изменилось» Практическая деятельность взаимопроверка
2	«Цель и правила игры»	Уточнить представление детей о цели игры и правилах шахмат.	И. Седова «Я с детства в шахматы играл» Объяснение цели игры, понятия –шахматный ход. Практические упражнения
3, 4	«Его величество – Король»	Закрепить представление о способах передвижения и ценности фигуры.	И. Седова «Я с детства в шахматы играл» Объяснение цели игры, понятия –шахматный ход. Практические упражнения
5	Шахматная тетрадь	Дать возможность применить на практике полученные знания.	Нарисовать возможные ходы королем Выполнить задание «Король-разведчик»

6, 7	«На страже границ - Ладья»	Закрепить представление о фигуре, способах действий и её ценности.	Просмотр диаграмм Работа у демонстрационной доски Стихотворение о Ладье Сказка «Как Ладьи стали служить в армии» Задания в тетради Практическая игра Дидактическая игра «Заколдованные фигуры»
8	«В стране шахматных фигур»	Решать шахматные кроссворды, задачи, этюды	Повторение шахматных понятий Игровая мотивация Решение диаграмм
Ноябрь 1, 2	«Необычный слон»	Закрепить представление о фигуре, способах действий и её ценности.	Показ презентации «Шахматный слон» Сказка «Как у каждого слона своя дорожка появилась» Решение заданий с помощью ИКТ Работа в шахматной тетради Д. игра «Слоны атакуют» Блиц опрос
3	«Шахматные бои»	Учить вести игру малым количеством фигур	Д. упражнение «Защита контрольного поля», «Дойди слоном до финиша», «Покажи ходы слона» Задание «Сбить слоном 10 фигур за 10 ходов»
4, 5	«Ферзь»	Учить маневрировать фигурой.	Дидактическая фигура Ферзь Сказка «Как в шахматном королевстве новая фигура появилась» Рассматривание диаграмм «Ходы фигуры» Работа в шахматной тетради Д. игра «Ферзь против армии» Игра в парах малым количеством фигур
6	«Один в поле воин»	Отрабатывать навыки маневрирования ферзем	Д. игра «Вопросы из шкатулки» Задание: Дойти ферзем до финиша, обходя преграды» Д. упражнение «Заколдованные фигуры»
7, 8	«Конь»	Учить маневрировать фигурой	Рассказ воспитателя Разучивание физ минутки Понятие «Вилка», «Круг коня» Д. упражнения: «Выложи букву Г», «Нарисуй букву Г», «Найди букву Г»

			Разукрась коня Выполнение заданий в тетради Сказка «Про коней, которые не хотели быть как все»
Декабрь 1, 2	«Пешка»	Закрепить у детей понятие о пешке, способах её передвижения.	Рассказ Всезнамуса Разбор диаграмм Сказка «Как белая Пешка съела черного Короля Д. игра «Задачи Пешки»
3	«Превращение пешки»	Закрепить правила превращения пешки.	Игровая мотивация Д. упражнение «Дойти белой пешкой до финиша» Работа в парах: Показать возможные ходы белых.
4	«Взятие на проходе»	Закрепить правило взятие на проходе	Игровая мотивация «Научи Машу играть» Решение этюдов Работа с диаграммами.
5	«Сила шахматных фигур»	Закрепить у детей понимание ценности шахматных фигур	Рассматривание плаката Игровая мотивация «Шахматный магазин» Задание «Посчитай, у кого больше»
6, 7	«Что такое шах и мат?»	Сформулировать определение понятиям шах и мат. Объяснить понятия простого. Вскрытого и двойного шаха.	Рассказ Всезнамуса Объяснение понятий Три способа защиты от шаха Связанная фигура
8	Шахматная тетрадь	Развивать логическое мышление	Д. игра «Найди отличия» Выполнение заданий Работа в тетради
Январь 1	«Что такое пат»	Дать определение понятиям шах и мат. Объяснить понятия простого. Вскрытого и двойного шаха.	Урок Всезнамуса Решение этюдов Выполнение заданий в тетради
2	«Ничья, ее разновидности»	Дать представление о возможном окончании партии	Работа у демонстрационной доски
3	Шахматная тетрадь	Отрабатывать практические навыки	Д. игра «Защита контрольного поля» Решение этюдов Работа в тетради
4	«Рокировка»	Научить делать рокировку	Необычный ход – рокировка

			Д. упражнение «Где рокировка сделана неверно», «Какие фигуры могли так походить»
5	Шахматные задачи	Учить решать задачи	Д. игра «Перехитри часовых» Решение диаграмм «Где рокировка сделана верно» Решение задач
4, 5	«Три стадии шахматной партии»	Актуализировать понимание детей в введении партии	Повторить расположение флангов и центров на доске. Просмотр презентации «Стадии шахматной партии» Блиц опрос.
6, 7	«Шахматные сражения»	Продолжать учить играть малым количеством фигур	Д. упражнение «Сними часовых», «Кратчайший путь». Д. игра «Двойной удар» Игра в парах
8	«Шахматные этюды»	Тренировать решать шахматные этюды	Д. упражнение «Вопросы из шкатулки» Просмотр диаграмм Решение этюдов
Февраль 1, 2	«Ловушки дебюта»	Познакомить с основными ловушками дебюта	Рифмовка «Посмотри на первый ряд» Д. задание «Научи Машу правилам» Сеанс одновременной игры
3, 4	«Разыгрывание дебюта»	Отработать практические умения	Повторение цели и задачи дебюта. Разбор позиций у демонстрационной доски. Задание: «Какие фигуры могли так походить?» Д. упражнение «Что изменилось?» Игра в парах.
5, 6	«Задачи миттельшпиля»	Освоить важные моменты игры	Повторение цели и задачи миттельшпиля Д. упражнение «Защита»
7	«Шахматная тетрадь»	Развивать логическое мышление	Пальчиковая гимнастика Д. игра «Исключи лишнее» Задания в тетради
8	«Задачи эндшпиля»	Актуализировать знания по окончанию игры	Повторение цели и задачи эндшпиля Д. упражнение «Выиграй фигуру»
Март 1, 2	«Шахматная нотация»	Дать представление о ведении шахматной нотации	Рифмовка «Мы сидели на крыльце» Д. игра «Назови адрес» Работа в тетради Задание «Скажи кто на поле»

3, 4	«Детский мат»	Познакомить с позициями в дебюте.	Уроки гроссмейстера. Объяснение ходов в дебюте. Отработка позиций в парах. Задания из «Шахматной шкатулки»
5, 6	«Линейный мат»	Тренироваться ставить линейный мат	Загадка про ладью Объяснение и показ приемов матирования Практическая игра Д. упражнение «Считай ходы» Задания на демонстрационной доске
7, 8	«Мат ферзем»	Тренироваться ставить мат ферзем	Загадка про ферзя Д. игра «Что изменилось» Объяснение и показ на демонстрационной доске. Два способа Игра в парах Задания на демонстрационной доске
Апрель 1, 2	«Мат ладьей»	Показать способ матирования ладьей	Д. игра «Найди фигуру» Урок Всезнамуса Д. задание «Научи друга» Игра в паре
3, 4	«Матование одинокого короля легкими фигурами»	Освоить навыки матования легкими фигурами	Д. игра «Лабиринт» Показ способов матования Отработка навыков
5, 6	«Мат слоном и конем»	Освоить навыки матования легкими фигурами	Загадки о шахматных фигурах Д. Игра «Куча мала» Объяснение и показ на демонстрационной доске Игра в парах
7	Шахматный праздник	Формировать у детей интерес к игре в шахматы	Приветствие Танец «Полонез» Чтение стихов Викторина
8	Решение задач	Тренироваться в решении задач	Д. упражнение «Выбери правильный ответ» Повторение основных правил игры Решение задач
Май 1, 2	Игра в парах	Отработать теоретические навыки	Д. игра «Лабиринт» Практическая игра

3	Шахматный турнир	Формировать заинтересованность к систематическим занятиям шахматами	Вступительное слово Блиц опрос Турнир Награждение победителей
4, 5,6	Мониторинг	Определить уровень освоения навыков	Выполнение заданий Ответы на вопросы Игра с руководителем
7	Решение интерактивных кроссвордов	Развивать интеллектуальные способности	Игровая мотивация Решение кроссворда Итог
8	Шахматная тетрадь Итог	Развивать мышление, память, внимание	Задание «Какие фигуры могли так походить?»

3.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагога – установить конструктивные партнерские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребенка, раскрываются его индивидуальные особенности. Первыми педагогами для ребенка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребенка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагога позволяют воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие устои, позволяющие воспитывать гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

План работы с родителями

№ п/п	Форма проведения, тема	Сроки
1	Индивидуальные беседы и рекомендации <ul style="list-style-type: none"> • «Компьютерные игры в помощь» • «Шахматная библиотека» • «Дидактические игры как начальный этап обучения» • Образовательные сайты 	в течение года
2	Страничка на сайте (Программа кружка, Шахматная тетрадь, статьи, викторины)	сентябрь

3	Наглядная информация - консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Увлекательная игра – шахматы» • «Шахматы в дошкольном возрасте» • «Интеллектуальное развитие дошкольников» • «Шахматы – способ раннего развития детей» Буклеты, памятки <ul style="list-style-type: none"> • «Правила игры в шахматы» • «Шахматная азбука» 	в течение года
4	Участие в организуемых викторинах, конкурсах, турнирах	в течение года
5	Анкетирование <ul style="list-style-type: none"> • «Мой ребенок и шахматы» 	сентябрь
6	Выставки рисунков, поделок, лепбуксов <ul style="list-style-type: none"> • «Шахматная планета» 	ноябрь
7	Совместные мероприятия, праздники	февраль
8	Фотоконкурс: <ul style="list-style-type: none"> • «Как я играю дома в шахматы» 	март
9	Презентация разработанных родителями интерактивных кроссвордов.	апрель

3.5 План работы с педагогами

№ п/п	Форма проведения, тема	Сроки
1	Семинар-практикум <ul style="list-style-type: none"> • «Обучение педагогов основам игры в шахматы» 	октябрь
2	Мастер-класс <ul style="list-style-type: none"> • «Обучение дошкольников игре в шахматы» 	ноябрь
3	Буклеты, памятки <ul style="list-style-type: none"> • «Это интересно» • «Польза шахмат для детей» 	январь

4	Презентация опыта работы	апрель
---	--------------------------	--------

3.5 Программно-методическое обеспечение

1. Барвик Т. Шахматы для детей. Стратеги и тактика. С.-П. 2012
2. Конопка М. Шахматный практикум для совершенствующихся. Москва, 2017
3. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. Феникс, 2005
4. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. Москва АСТ: Кладезь, 2014
5. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста. Ростов н/Д: Феникс, 2016

Электронные ресурсы:

1. <https://chessmatenok.ru/> Сайт Шахматы с Жориком
2. <http://ruchess.ru/> Сайт Российской шахматной федерации

Памятка для родителей

1. Если в процессе обучения ребенок проявил выдающиеся способности и обнаружил интерес к шахматной игре, советуем

- Рассмотреть шахматы, как инструмент профессионального образования – установить контакт с ближайшим отделением шахмат в детско-юношеской спортивной школе по месту жительства;
- Продолжить повышение спортивного мастерства в филиалах русской шахматной школы (в том числе дистанционно);
- обеспечить регулярное участие ребенка в шахматных соревнованиях для соответствующей возрастной группы.

2. Если в процессе обучения ребенок проявил избирательный интерес к различным видам шахматной игры, следует:

- использовать шахматы как инструмент общеразвивающего образования – путем вовлечения в мероприятия, проводимые организациями, закрепить интерес к решению задач, участию в соревнованиях.
- содействовать реализации потребности в интеллектуальной деятельности посредством создания доступной шахматной интеллектуально - состязательной среды.

3. Если в процессе обучения ребенок не проявил интерес к шахматной игре, стоит:

- рассматривать шахматы как инструмент социокультурной коммуникации – прививать умение действовать в уме посредством вовлечения в интеллектуально- спортивную шахматную среду в свободной деятельности и в рамках мероприятий, проводимых организациями;
- знакомить ребенка с другими интеллектуальными видами спорта.