

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»

Рассмотрено:
на Совете педагогов
Протокол от _____ № _____

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Излучинский ДСКВ «Сказка»
_____ С.В. Гринцова
Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ВОСПИТАННИКАМИ
ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ № 4

*Составлена на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования
«Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) (2014 г.)
2016 -2017 учебный год*

Воспитатели:
Дубровина Любовь Михайловна
I квалификационная категория
Галат Татьяна Викторовна

п.г.т. Излучинск 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Возрастные особенности психофизического развития детей 4 – 5 лет	7
1.3 Планируемые результаты освоения Программы.....	10
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2 Формы, методы и приемы организации образовательного процесса	14
2.3 Система оценки индивидуального развития воспитанников.....	26
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Организация режима пребывания воспитанников детском саду.....	27
3.2 Образовательный план непосредственно-образовательной деятельности.....	30
3.3 Тематическое планирование образовательного процесса.....	31
3.4 Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности	
3.4.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
• «Развитие социальных отношений».....	32
3.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	
• «Математическое развитие».....	41
• «Познание предметного мира».....	54
• «Познание природного мира».....	58
3.4.3 Образовательная область «Речевое развитие»	
• «Речевое развитие».....	62
3.4.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
• «Рисование».....	71
• «Лепка».....	81
• «Аппликация».....	90
• «Конструирование».....	96
• «Восприятие художественной литературы»	101
3.5 Организация развивающей предметно – пространственной среды	107
3.6 Программно - методическое обеспечение образовательного процесса	111

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа совместной деятельности педагога с воспитанниками пятого года жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский ДСКВ «Сказка», с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., 2014), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и с основными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13);
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
- Постановление Администрации Нижневартовского района от 02.12.13 № 2554 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Нижневартовском районе на 2014 -2020 годы»;
- Устав МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» и другие локальные акты.

Цели и задачи образовательной деятельности

Цели:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организация разных видов деятельности ребенка, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
- организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Годовые задачи деятельности ДОО на 2016 – 2017 учебный год

1. Формирование нравственно-патриотических норм и ценностей через реализацию проектной деятельности в интеграции образовательных областей.
2. Совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников через ознакомление живописью.
3. Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию кружковой деятельности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6.30 до 18.30 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательной организации) определено в общем, как 60 и 40 %.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации («Закон об Образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ) ст.14 п.2, «ФГОС ДО» от 17 октября 2013 г. N 1155 ст.1.9).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соот-

ветствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности включает в себя специально-организованную деятельность (*развивающую ситуацию*), которая представлена темой, программным содержанием, формами организации детско-взрослой (партнерской) деятельности, предполагаемой самостоятельной деятельности воспитанников и ***основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса***, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, климатические и др.)

Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Национально-культурные особенности

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;

- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
- 4) знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
- б) проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОО;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Климатические особенности

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

1.2 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4 – 5 лет

Социально-коммуникативное развитие	Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести
---	---

	<p>девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует</p>

	учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.
Познавательное развитие	В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложно-подчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.
Художественно-эстетическое развитие	В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры в дошкольном детстве (к пяти годам):

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью и двигательной активностью. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно - гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ста-

вит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание образовательной деятельности	Основной вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие;	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности. - Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания. - Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире. - Развитие ценностного отношения к труду. 	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>
Познавательное развитие	- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие сенсорной культуры - Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе - Развитие математических представлений 	Познавательно - исследовательская

Речевое развитие	- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности - Практическое овладение нормами речи	Коммуникативная
Художественно-эстетическое развитие	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	- Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество - Художественная литература - Музыка	Изобразительная Конструктивная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора
Физическое развитие	-включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	- Физическое развитие - Основы здорового образа жизни	Двигательная

2.2 ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p><u>Развитие игровой деятельности</u> Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях 2. Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. 3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх 4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия 			
Чтение и анализ детской литературы Просмотр кукольных спектаклей Диалоги по телефону Творческие имитационные игры Театрализация Игры на темы литературных произведений Игры-экспериментирование Игры с водой снегом льдом мыльной водой и пеной зеркалом со светом со стеклами со звуками	Сюжетные игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Моряки» и др. Игровое экспериментирование Совместные игры с предварительным распределением ролей, Ролевые диалоги Создание игровой обстановки Обсуждение детского опыта Режиссерские игры по сказкам: «Три медведя», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» и т.д. Проблемные ситуации, Ситуации общения Составление планов-схем с использованием разнообразных замещений реальных объектов (Угадай картинку, Найди по схеме, Волшебные знаки) Поисковая деятельность Развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб» и др. Театрализованные игры на темы сказок «Репка», «Кот, петух и лиса», и др.	Режиссерские игры по впечатлениям от просмотра мультфильмов, сказок Театрализация Игры на темы литературных произведений Создание игровой обстановки (подбор предметов-заместителей, игрушек, устройство комнат, кабинетов и пр.)	Консультации Совместные игры Практикумы Беседы
<p><u>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания</u> Задачи:</p>			

<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: умение понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Развивать интерес к родному городу и стране.</p> <p>6. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в д/с</p>			
<p>Чтение и обсуждение х/л</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Беседы о семье, родственных отношениях</p> <p>Вопросы</p> <p>Индивидуальная работа,</p> <p>Ситуации общения</p> <p>Личный пример</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Выполнение поручений</p> <p>Практические ситуации: встретим гостя, обращаемся с просьбой, предлагаем свою помощь</p> <p>Показ образца поведения в новой обстановке</p> <p>Решение проблемных ситуаций при распределении ролей, планировании игровых действий</p> <p>Гуманистические ситуации помощи и заботы о сверстниках</p> <p>Поздравление именинников</p>	<p>Развивающие практические и игровые ситуации</p> <p>Рассматривание картинок, фотографий, скульптурных композиций</p> <p>Совместное обсуждение поступков людей, последствий негативных действий</p> <p>С/р, режиссерские и дидактические игры</p> <p>Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды</p> <p>Чтение и обсуждение произведений, рассказов и личного опыта</p> <p>Игры на сравнение эмоц. состояний</p> <p>Игры на сравнение и классификацию картинок по общему эмоциональному состоянию людей и животных</p> <p>Игровые и практические ситуации эмоционального сопереживания, сопереживания, гуманных поступков (накормим котенка, порадуем родителей и пр. Ситуации «Добрых дел»</p> <p>Украшение группы к празднику</p> <p>Труд в группе и на участке Наблюдение</p> <p>Экскурсии по городу, микрорайону</p> <p>Разучивание песен, стихов о родной стране, городе, крае</p> <p>Драматизация сказок</p> <p>Проблемные инсценировки с игрушками</p> <p>Условные ситуации, требующие оценки поступков</p>	<p>Рассматривание картинок, фотографий, скульптурных композиций</p> <p>Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация</p> <p>Игры с/р, театрализованные, строительные</p> <p>Игры на семейные темы</p> <p>Рассматривание энциклопедий (тело человека, эмоции)</p>	<p>Семинары</p> <p>Практикумы</p> <p>Консультации</p> <p>Встречи с психологом</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание фотовыставок, фотовитрин</p>

Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире

Задачи:

1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.
3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.
5. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.
6. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
7. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям

Индивидуальные и подгрупповые беседы с опорой на личный опыт детей Рассказывание Загадывание загадок Чтение х/л Проблемные вопросы	С/р игры «Семья», «Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники» Игры-экспериментирования Игры-путешествия Д/игры «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно-неправильно» Игры-этюды Ситуационные задачи: сгруппируй, выложи с помощью моделей, приведи пример, предложи способ, найди ошибку, придумай игру, как узнать и т.д.	С/р игры Рисование Рассматриваний энциклопедий Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов Игры с моделями, макетами	Беседы Консультации Проектная деятельность Совместные выходы на природу
--	--	--	--

Развитие ценностного отношения к труду

Задачи:

1. Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда: помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребности людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.
3. Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.
4. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда.
5. Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.

Труд взрослых и рукотворный мир

Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопас-	Целевые прогулки (знакомство с трудом продавца, шофера, парикмахера и т.д.) Экскурсии	Рассматривание картин, иллюстраций Д/игры	Беседы родителей с детьми о своей профессии, Проектная деятельность (совме-
---	--	--	--

<p>ного и экономически целесообразного поведения Беседы о профессии родителей Д/игры Составление рассказов о трудовом процессе по предметно-схематической модели Рассматривание предметов Игры на развитие умений группировать предметы по существенным признакам Беседы о правилах обращения с колющими, режущими инструментами</p>	<p>Наблюдение конкретных трудовых процессов в д/с (сервировка стола, стирка белья, приготовление пищи и пр.) Беседы о профессиях взрослых «Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду» и пр. Загадки Чтение х/л Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых Д/игры, моделирующие структуру трудового процесса Создание коллекций родовых понятий «Мир игрушек», «Мир одежды и обуви» и т.д. С/игры Игры-экспериментирование с разными материалами, выделение Составление рассказов о предметах Беседы о правилах обращения с бытовыми приборами Беседы и практические ситуации, побуждающие детей бережно относиться к электричеству, воде, продуктам питания Совместная продуктивная деятельность Встречи со взрослыми разных профессий (родителями)</p>	<p>Рассматривание книг о труде взрослых</p>	<p>стная) Составление небольших рассказов с детьми</p>
<i>Самообслуживание и детский труд</i>			
<p>Практические ситуации: одевание и раздевание, уход за обувью, за личными вещами. Оказание помощи друг другу. Раскладывание подготовленных воспитателем материалов и пособий к занятиям, уборка рабочего места Поддержание порядка на участке и в группе Сервировка стола</p>	<p>Чтение художественной литературы Поручения, Игровые ситуации, Досуг С/р игры Д/игры Совместный труд со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Д/игры, рассматривание иллюстраций С/р игры</p>	<p>Круглый стол, деловая игра памятки</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования. 2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением. 3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал». 4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами. 5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. 			
Бытовые процессы Беседы	Игры - экспериментирование изобразительная деятельность Труд Упражнения: в выделении качеств предмета на выделение сходства и различия	изобразительная деятельность Игры подвижные, настольно-печатные	
<p><u>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность. 2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других). 3. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пылкость. 4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования. 5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним. 6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе. 			
Труд в природе Дидактические, словесные, Подвижные игры Игры-инсценировки Беседы	Наблюдения за природными объектами и явлениями природы Игровое моделирование Экспериментирование с водой, воздухом, снегом, почвой, песком, камнями Д/игры	Наблюдения за природными объектами и явлениями природы Рассматривание иллюстраций изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация,	Консультации, совместные мероприятия, открытые занятия, практикумы

	Проблемно-игровые ситуации Рассматривание иллюстраций Труд в природе Просмотр видеофрагментов Чтение х/литературы Игровая деятельность Составление описательных рассказов Слушание музыки Совместные дела Опыты и поисковые действия Игровые ситуации «Какой я?», «Кто такого же роста?» Познавательные ситуации «Как человек познает мир?»	поделки из природного материала)	
<p><u>Развитие математических представлений</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать в практических видах деятельности и в играх. 2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам. 3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству. 4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. 5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия. 			
Практические ситуации Игровые ситуации (переливание, раскладывание и т.д.)	Развивающие игры: - на воссоздание и изменение по форме, цвету: Хамелеон, Уникуб, Цветное панно, Тетрис, Маленький дизайнер; - на плоскостное и объемное моделирование: Кубики для всех, Чудо-крестики, Чудо-соты, Танграм, Волшебный круг, Игровой квадрат, Змейка - на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами: Цвета и формы, Ассоциации, Часть и целое, Числа и цифры - на трансфигурацию и трансформацию: Змейка, Цветок лотоса, Игры со спичками, Геометрический конструктор- на освоение отношений «целое-часть»: Дроби, Прозрачный квадрат, Чудо-цветик, Геоконт, Математический планшет, Играем вместе Изобразительная деятельность Трудовые поручения	Экспериментирование Настольно-печатные игры Игры дидактические, настольно-печатные, строительные Изобразительная деятельность	Беседы Консультации Практикумы Открытые мероприятия Развлечения

Образовательная область «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p><u>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи. 2. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым. 3. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности. 4. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них. 			
<p><u>Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картинкам. 2. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 3. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. 4. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения. 5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми. 			
<p><u>Практическое овладение нормами речи</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 2. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым. 3. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета. 			
<p>Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в практических делах Отгадывание загадок Обследовательские действия</p>	<p>Игровая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Игры-экспериментирование Игровые образовательные ситуации «Отгадай любимую игрушку», «Что у тебя, а что у меня», «Отгадай, что задумали» Составление рассказов Театрализованная деятельность Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения «Что звучит», «Чья песенка» Сочинение чистоговорок Игры «Чего не стало», «Что изменилось?»</p>	<p>Игровая деятельность (хороводные, подвижные, дидактические, словесные игры) изобразительная деятельность</p>	<p>Общение Досуги Чтение стихотворение Игры с детьми Консультации Тематические встречи Викторины Портфолио</p>

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p><u>Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы. 2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности. 3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом. 4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности. 5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности. 			
<p>Обследовательские действия Решение практических ситуаций</p>	<p>Экспериментирование с изобразительными материалами Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных предметов, элементов росписи «Проектирование» фрагментов среды (кукольного уголка) Настольно-печатные игры «Народные промыслы», «Подбери цвета», пазлы Игры-упражнения «На что похоже?», «Недорисованные картинки» Экскурсии по городу Посещение музея, выставок</p>	<p>Упражнения с раскрасками Рассматривание детских журналов Выполнение творческих заданий Самостоятельная деятельность с использованием пооперационных карт Самостоятельная художественная деятельность</p>	<p>Создание развивающей среды Совместное наблюдение Экскурсии Художественные гостиные Встречи с интересными людьми Дизайн помещений, участков</p>
<p><u>Художественная литература</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 2. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии. 3. Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента. 4. Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. 5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности. 			

<p>Чтение художественной литературы перед сном, перед едой, на прогулке и др. Практиковать чтение произведений с продолжением Индивидуальная работа</p>	<p>Развивающие, проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации на основе художественного текста Литературные развлечения Театрализованные игры Чтение и рассказывание взрослого Беседы по произведениям Рассматривание иллюстраций Моделирование Игры со звукоподражаниями, рифмами на основе художественных текстов Составление описательных рассказов, загадок по аналогии с литературным текстом Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций Прослушивание аудиозаписей Игры Изобразительная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)</p>	<p>Создание развивающей среды Литературные встречи</p>
---	---	--	--

Музыка

Задачи:

1. Вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса. Побуждать к оценке музыки (эмоциональной, словесной). Развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке). Учить внимательно, слушать музыкальное произведение, чувствуя его характер. Узнавать музыкальное произведение по музыкальному отрывку.
2. Различать звуки (регистры) по высоте. Петь протяжно, подвижно, чётко произносить слова. Чисто интонировать мелодию песни, вместе начинать и заканчивать пение.
3. Выполнять движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения.
4. Выполнять танцевальные движения: пружинку, поскоки, движения парами по кругу, кружиться по одному и парам, притопы и пере топы, выставление каблучка, носочка.
5. Воспитывать интерес к музицированию. Уметь играть на металлофоне на одном или двух звуках, играть в шумовом оркестре на различных инструментах (деревянные ложки, бубны, треугольники, трещотки, коробочки и т.д.).
6. Развивать творческую активность детей, уметь инсценировать совместно с воспитателем песни, игровые образы.

<p>Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении</p>	<p>Музыкально-ритмические движения Музицирование Пальчиковая гимнастика Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Самостоятельная музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»</p>	<p>Консультации Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия Наглядная пропаганда Создание предметно-</p>
---	---	--	---

- на праздниках и развлечениях	Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Музыкально-дидактические игры хороводы Праздники, развлечения Организация оркестра		музыкальной среды в группе и семье (фонотека) Экскурсии
--------------------------------	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы (блоки)	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<u>Физическое развитие</u> Задачи: 1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; - соблюдению и контролю правил в подвижных играх; - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений - умению ориентироваться в пространстве; - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации. 4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.				
1.Основные движения: - построение; - перестроение -ходьба и равновесие; - бег; - прыжки; - бросание, метание, ловля; - ползание и лазание	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
2.Общеразвивающие упражнения	В НОД по физическому воспитанию:	Утренний отрезок времени Игровые упражнения	Игровые упражнения Подражательные	Беседы, консультации Открытые просмотры

<ul style="list-style-type: none"> - исходные положения; - положения и движения головы; - положения и движения рук; - положения и движения туловища 	<ul style="list-style-type: none"> -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс 	<p>Подражательные движения Утренняя гимнастика Физминутки Прогулка Подвижные игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Физкультурные упражнения Индивидуальная работа</p>	<p>движения</p>	<p>Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс Парная гимнастика</p>
<p>3.Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - с бегом - прыжками - лазанием - бросанием и ловлей - на ориентировку в пространстве и внимание 	<p>НОД по физическому воспитанию</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Игровые упражнения Проблемные ситуации Подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>4.Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - катание на санках - катание на лыжах - катание на 2-х и 3-х колесном велосипеде 	<p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Скатывание с горки, катание на санках друг друга, скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах, Вечерний отрезок времени, вклю-</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p>

		чая прогулку Игровые упражнения Проблемные ситуации		
5.Музыкально-ритмические упражнения		Хороводы Танцы Подскоки	Игр упр-я Подражательные движения	
6.Упражнения для развития физических качеств - быстроты, силы - скорости - выносливости - гибкости - координации		В течение дня Бег за мячом «Догони и подними» Игры и игровые задания на звуковые и зрительные сигналы Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов Подвижные игры и игровые упражнения	Ходьба Бег Спортивные упражнения Подвижные игры Общеразвивающие упражнения	Консультации Тематические выставки Папки-передвижки
<u>Основы здорового образа жизни</u>				
<u>Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения:</u>				
1.Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.				
2.Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.				
3.Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физ.праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима				
<u>Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:</u>				
1.Развивать умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).				
2.Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.				
3.Развивать умение самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.				
	Д/ игры «Мой организм», «Здоровые зубы», «Режим дня», «Уши мыть или не мыть», «Глаза», «Витамины» Игры-этюды «Вот как Галю одевали», «Куклу кормили?», и др. Чтение худ произведений, Рассматривание иллюстраций Театрализованные игры, Наблюдение	С/ р игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» Игры-экспериментирования и игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ Беседы с опорой на личный опыт детей. Решение ситуационных задач «Выложи с помощью моделей», «Что будет дальше, расскажи», «Найди ошибку», «Придумай игру» Беседы о вредных привычках	Сюжетно-ролевые игры Прослушивание аудиозаписей Рассматривание фотографий д/ игры Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе, с водой	Беседы, Консультации, Собрания, Практикумы, Деловые игры Совместные мероприятия, Мастер-классы,

2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИКОВ

Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям при проведении педагогической диагностики, направленной на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Цель педагогической диагностики (мониторинга) – изучить процесс индивидуального развития детей пятого года жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

оптимизации образовательной работы с группой дошкольников

и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- Начальная стадия (не проявляются, не сформированы);
- В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);
- При умеренной поддержке;
- Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);
- Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, www.protema.ru, два раза в год: в середине (декабрь) и конце учебного года (май). На основании результатов итоговой диагностики проектируется индивидуальная работа (индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по образовательным областям для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе и для детей с опережающим развитием. В середине учебного года диагностика проводится с целью корректировки ИОМ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

<i>Понедельник</i>		<i>Вторник</i>		<i>Среда</i>		<i>Четверг</i>		<i>Пятница</i>	
<i>Время</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
6.30 - 7.00	Прием воспитанников в группе , в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями);								
7.00 - 8.00	Беседы с детьми (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); наблюдения в уголке природы (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); свободные игры ; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); чтение художественной литературы (речевое развитие); самостоятельная деятельность в центре искусства (художественно – эстетическое развитие).								
8.00 - 8.08	Утренняя гимнастика (физическое развитие) 2,4 недели – спортивный зал; 1,3 – музыкальный зал								
8.10 - 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие)								
8.30 - 9.00	Подготовка к занятиям (социально – коммуникативное развитие)								
8.00 - 9.10	1. Вариативная часть (Плавание)	9.00-9.20	1. Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	9.00-9.20 9.25-9.45	1. Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие)	9.00-9.20 9.25-9.45	Речевое развитие (Развитие речи – 1,3 неделя/ Худ. – эстетическое развитие (Воспр. худ. литературы – 2,4 неделя)	9.00-9.20	1. Худ. – эстетическое развитие (Рисование)
9.10-9.15	Подготовка к следующей образовательной деятельности (Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)	9.20-9.25	Подготовка к следующей образовательной деятельности (Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)	9.45-9.50	Подготовка к следующей образовательной деятельности (Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)	9.20-9.25	Подготовка к следующей образовательной деятельности (Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)	9.20-9.25	Подготовка к следующей образовательной деятельности (Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)

9.30– 9.50 9.55– 10.15	2. Социально – ком. развитие. (Развитие соц. отношений- 2,4 неделя) / Познавательное развитие (Познание предметного мира 1неделя / природного мира-3 неделя)	9.25- 9.45	2. Художественно – эстетическое развитие (Муз. развитие)	9.50- 10.10	2. Физическое развитие (Двигательная активность)	9.25- 9.45	2. Художественно – эстетическое развитие (Муз. развитие)	9.25- 9.45	2. Физическое развитие (Двигательная активность)
10.20- 10.40	3. Художественно – эстетическое развитие (Аппликация - 1,3 неделя /Конструирование - 2,4 неделя)								
		10.15- 10.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)	10.15- 10.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально –коммуникативное развитие)	10.15- 10.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)	10.15- 10.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)
10.30- 11.30	Прогулка: наблюдения в природе (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); труд в природе и в быту, подвижные игры (физическая культура, социально – коммуникативное развитие); сюжетно-ролевые игры (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); беседы с детьми (социально – коммуникативное развитие); рисование на асфальте, конструирование из природного материала (художественно – эстетическое развитие).								
10.20- 10.50	Физическое развитие (физическая культура) на улице (ВТОРНИК)								
11.30- 11.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие)								
11.55- 12.15	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие) Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативные развитие)								
12.15- 15.00	Сон (здоровье)								
15.00- 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, полоскание рта профилактика плоскостопия, самомассаж (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие)								
15.15- 15.30	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие)								

15.30-15.55	<p>Игры ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие)</p> <p>Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (Социально – коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие)</p>	15.30-15.55	<p>2 неделя месяца Досуги, праздники музыкальные, творческие.</p> <p>Игры ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие)</p> <p>Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (Социально- коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие)</p>	15.30-15.55	<p>1 неделя месяца Досуги, праздники физкультурные.</p> <p>Игры ролевые, дидактические (социально – коммуникативное развитие)</p> <p>3, 4 неделя месяца Художественно-эстетическое развитие (Ознакомление с изобразительным искусством)</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (Социально – коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие)</p>	15.30-15.55	<p>Игры ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие)</p> <p>Беседы, педагогические ситуации, исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) (познавательное развитие)</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (Социально – коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие)</p>	15.30-15.55	<p>Игры ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие)</p> <p>Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.</p> <p>Самостоятельная игровая и театральная деятельность детей (Социально – коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие)</p>
15.55-16.25	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) Прогулка: наблюдения в природе (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); труд в природе и в быту, подвижные игры (физическая культура, социально – коммуникативное развитие); сюжетно-ролевые игры (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); беседы с детьми (социально – коммуникативное развитие); рисование на асфальте, конструирование из природного материала (художественно – эстетическое развитие).</p>								
16.30-16.45	<p>Подготовка к ужину (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие) Ужин (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие)</p>								
16.50-18.30	<p>Индивидуальная, трудовая, игровая деятельность с детьми (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие) Уход воспитанников домой (взаимодействие с семьей)</p>								
<p>Время, необходимое для реализации Программы, составляет: 9 часов 25 мин. – 78,5% (ежедневно)</p>									

3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН
организованной образовательной деятельности
группы общеразвивающей направленности воспитанников пятого года жизни

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Количество		
		в неделю	в месяц	в год
Обязательная часть				
Физическое развитие		3	12	108
	Двигательная деятельность	3	12	108
Познавательное развитие		1,5	6	54
	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
	Познание природного мира	0,25	1	9
	Познание предметного мира	0,25	1	9
Речевое развитие		0,5	2	18
	Развитие речи	0,5	2	18
Социально-коммуникативное развитие		0,5	2	18
	Развитие социальных отношений	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие		5,5	21	198
	Музыкальное развитие	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	1	4	36
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование	0,5	2	18
	Восприятие художественной литературы	0,5	2	18
	ИТОГО	11	44	396
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Физкультурно - оздоровительная направленность				
	Плавание	1	4	36
	ВСЕГО	12	48	432
	ВСЕГО в минутах	20 мин / 4ч.		144 ч.

3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Месяц	Тема недели
Сентябрь	«Наш детский сад, игрушки»
	«Золотая осень, приметы осени»
	«Дары осени, сельскохозяйственные промыслы»
	«Удивительный предметный мир»
Октябрь	«Труд взрослых»
	«Наши добрые дела»
	«Домашние животные и птицы»
	«Ребенок и взрослые»
Ноябрь	«Моя страна – Россия. Государственные символы»
	«Транспорт, правила дорожного движения»
	«Дикие животные и их детеныши»
	«Моя дорогая мама. Мамы всякие нужны»
Декабрь	«Мебель»
	«Мой дом, мой поселок»
	«Зимушка - зима»
	«Новогодние чудеса»
Январь	«Неделя здоровья»
	«Зимние развлечения»
	«Зеленые друзья (деревья, кустарники, комнатные растения)»
	«Помогаем взрослым»
Февраль	«Народное творчество, культура»
	«Защитники Отечества»
	«Водоем и его обитатели, аквариум»
	«Учимся дружить»
Март	«О любимых мамах и бабушках»
	«Посуда»
	«Весна, весенние хлопоты»
	«Пожарная безопасность»
Апрель	«Волшебный мир книг»
	«Наш дом - Земля»
	«Пернатые друзья и соседи»
	«Культура общения, этикет»
Май	«Мир загадок и экспериментов»
	«Моя семья, семейные традиции»
	«Цветы, насекомые»
	«Времена года. Лето»

3.4 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.4.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Тема недели	Тема, цель	Вид деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материалы и оборудование
Сентябрь					
«Наш детский сад, игрушки»	<p>1. « Во что я люблю играть» Цель: формировать представления дошкольников об игрушках, о материалах, из которых они сделаны; познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями; воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленным взрослыми для игр детей. [5, с.10]</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Игра «Поймай мяч» Игра – путешествие в прошлое мяча Беседа о машинках Беседа о кукле Беседа о мозаике Беседа о строительном материале «Гараж для машин»</p>	<p>Игра «Давайте познакомимся» Заучить пословицы о дружбе: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» «Там где дружат – живут не тужат»</p>	<p>Игрушка Незнайка Игрушки: мячи (разного размера), машины (самосвал, скорая помощь), кукла, мозаика, строительный материал (разного цвета, формы, величины).</p>
«Золотая осень, приметы осени»	<p>2. «Осенние приметы» Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, воспитывать наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. [3, с. 28]</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Листья» Беседа «Приметы осени», «Что вам нравится в осени» Подвижная игра «Ворон и зайчата» [3, с. 30]</p> <p>Беседа - Почему в народе говорится: «Сентябрь птиц в дорогу торопит»</p> <p>Наблюдения: «Как изменился наш участок», «Почему нет насекомых?», «Какие птицы остались?»</p>	<p>Наблюдать за осенними приметами, рассказывать о них воспитателю, родителям, сёстрам, братьям, друзьям.</p> <p>Рассматривать картинки о приметах осени.</p> <p>Собрать природный материал: листья, веточки, камушки, засохшие цветы, чтобы в группе сделать из них осенний кол-</p>	<p>Разноцветные осенние листочки.</p> <p>Иллюстрации с осенними пейзажами.</p> <p>Атрибуты для подвижной игры (маски зайца, ворона), флажки, вертушки.</p>

		Восприятие худ литературы	Прочтение стихотворений: Л. Поляка «Туча солнышко закрыла», И. Черницкой «Сарафан надела осень»	лаж. Исследование на прогулке: наблюдаем за ветром с вертушками, ленточками, флажками	
Октябрь					
«Наши добрые дела»	<p>3. «Мой самый любимый и преданный друг»</p> <p>Цель: Расширять представления дошкольников о братьях наших меньших. Развивать у детей наблюдательность, внимание, заботу о животных, желание оказать помощь в трудных ситуациях. Воспитывать любовь, заботу и ответственность к тем, кого приручили.</p> <p>[4, с. 138]</p>	<p>Познавательнo-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие худ литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Отгадывание загадки о котенке</p> <p>Беседа о разном отношении людей к питомцам</p> <p>Прочтение стих – я Е. Благиной «Котенок»</p> <p>Беседа по содержанию Д/игра «Что такое дружба?»</p> <p>Д/игра «Как надо заботиться о своем младшем друге?»</p>	<p>Рассматривание альбомов с домашними питомцами</p> <p>Наблюдение в живом уголке: «Какой корм любит хомячок?» [4, с. 141]</p> <p>Рисование «Нарисуй свое любимое животное»</p>	<p>Сюжетные карточки для игры</p>
«Ребенок и взрослые»	<p>2. «Я такой»</p> <p>Цель: формировать представление детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, взрослый человек); о том, что каждый человек имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры; развивать интерес, доброжелательные отношения к сверстникам, навыки самообследования.</p> <p>[5, с. 16]</p>	<p>Познавательнo-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкально - художественная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Музыкально - художественная</p>	<p>Работа с предметными картинками.</p> <p>Д/игра «Мой портрет»</p> <p>Игра «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь?»</p> <p>Игра – драматизация «Почему так?»</p> <p>Беседа «Твои игры»</p> <p>«Какие я люблю игрушки»</p> <p>Игра – драматизация «Наша Маша маленькая»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме, фотографий</p> <p>Заучивание потешки: Наша Маша маленькая, На ней шубка аленькая, Опушка бобровая, Маша чернбровая.</p>	<p>Картинки или фотографии: Младенец, ребёнок – дошкольник, взрослый человек.</p> <p>Картинки с изображением детей разного роста, возраста, внешности; карандаши</p>

Ноябрь					
«Транспорт, правила дорожного движения»	<p>5. Что такое светофор? Цель: Познакомить детей с макетом улицы, где проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Закрепить знания дошкольников об основных видах транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Познакомить с главными правилами поведения на улице. Воспитывать культуру поведения на дорогах. [4, с. 111], [1, с. 57]</p>	<p>Познавательная - исследовательская Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением транспорта Отгадывание загадок о транспорте Игра «Разложи правильно» Д/игра «Мы строим дороги» Д/игра «Выложи светофор» Беседа «Зачем знать и соблюдать правила дорожного движения» Игра «Мы водители»</p>	<p>Игра «Подбери груз к машине» [5, с. 10] Постройка из строительного материала гаражей для машин Пальчиковые игры по теме Д/игра «Светофор»</p>	<p>Карточки с изображением транспорта: автомобиль, самолет, велосипед, лодка, корабль, поезд, трамвай, автобус. Светофор – игрушка. Машины: грузовые, легковые, специальные, автобус. Деревья, дома и т.д. для игры. Геометрические фигуры – круги разного цвета: з, ж, кр по количеству детей</p>
«Моя дорогая мама. Мамы всякие важны»	<p>6. «Кто такая мама моей мамы?» Цель: Формировать у дошкольников представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка. Дифференцировать понятия: мама моей мамы – бабушка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Закрепить знание обобщающего слова <i>город</i>. Воспитывать доброе отношение к близким, родному городу. [4, с. 64]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Коммуникативная Коммуникативная</p>	<p>Сюрпризный игровой момент Беседа «Расскажи о своем родном городе» Д/игра «Город – это...» Беседа «Что такое семья?» Д/игра «Я и моя семья» Рассказ Матрешки о своей семье Д/игра «Сколько бабушек в моей семье?»</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов Постройки улиц города из крупного напольного конструктора Рисование членов своей семьи Подвижная игра «Курица и цыплята»</p>	<p>Семейные альбомы Игрушка - Матрешка Атрибуты к д/игре «Город – это...»: дома, дороги, магазины, поликлиника, д/сад и т.д. Блоки Дьенеша</p>

Декабрь					
«Мой дом, мой посёлок»	<p>7. «Родной посёлок Излучинск. Домашний адрес» Цель: закрепить название родного посёлка, домашний адрес, познакомить с достопримечательностями родного посёлка, правилами поведения на улице. Формировать чувство любви к своему посёлку.</p> <p>[3, с. 55], [5, с. 8], [7, с. 232]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Беседы: «Наш посёлок», «Назови, что это?» [5, с. 8]</p> <p>Физминутка «Мы по городу идем...»</p> <p>Д/игра «Я живу на... этаже»</p> <p>Д/игра «Радиоэфир»</p> <p>Рассказ воспитателя о достопримечательностях посёлка с показом фотографий</p> <p>Беседа «Как вести себя на улице» [7, с. 232], «Что делать, когда потерялся?»</p>	<p>Рассматривание альбома, фотографий с изображением родного посёлка, его достопримечательных мест.</p> <p>Коллективная работа: «Наш посёлок» (аппликация).</p> <p>Расскажи свой адрес другу.</p>	<p>Иллюстрации или фотографии детей на фоне посёлка, игрушечный микрофон, открытки с видами посёлка, детские рисунки.</p>
«Новогодние чудеса»	<p>8. «Украшаем елку» Цель: сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек - цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства, используя обследовательские действия; воспитывать бережное обращение с елочными игрушками и украшениями.</p> <p>[5, с. 32]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Сюрпризный игровой момент</p> <p>Беседа «На какой праздник мы наряжаем елку?»</p> <p>Рассматривание елочных игрушек</p> <p>Составление рассказа об игрушке по плану</p> <p>Игровая ситуация «А если...»</p> <p>«Елочные украшения - фонарики»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций празднования Нового года или детских фотографий с прошлого новогоднего утренника</p> <p>Украшение группы</p> <p>Д/игра «Найди ключик» [4, с. 223]</p>	<p>Иллюстрации, фотографии.</p> <p>Игрушечная елка, украшения для елки.</p>

Январь					
«Неделя здоровья»	<p>9. «Кто нас лечит» Цель: сформировать представления детей о <i>труде врача и медицинской сестры</i>, уметь различать их труд; о профессии врача – <i>стоматолога</i>, его обязанностях; воспитывать заботливое отношение к больным, желание заботиться о здоровье своих зубов, бережное отношение с лекарствами.</p> <p>[5, с. 48, 23]</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Познавательно – исследовательская Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Сюрпризный игровой момент. Игра «Что нужно для работы врача и медсестры, стоматолога»</p> <p>Беседа с детьми о работе врача и медсестры, врача – стоматолога Игра «Что вредно, а что полезно» Анализ ситуаций «Обращение с лекарствами»</p> <p>Игра «Вылечим кукол и зверюшек»</p>	<p>Наблюдение за работой медсестры в детском саду. Экскурсия в кабинет медсестры д/сада.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Больница»</p> <p>Д/игра «Что нужно для работы врача»</p>	<p>Незнайка, игрушки.</p> <p>Атрибуты к сюжетно – ролевой игре.</p> <p>Предметные картинки для игры «Что вредно, а что полезно»</p> <p>Аптечка с лекарствами.</p>
«Зимние развлечения»	<p>10. Что мне нравится? Опыты с водой. Цель: формировать у детей представления о любимых блюдах, игрушках, состоянии погоды, телепередачах; познакомить со свойствами воды; воспитывать уважительное отношение к интересам и любимым предметам других детей и взрослых.</p> <p>[5, с. 34]; [Тугуш, Чист, с. 11,13; 22,23; 34,35]</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Восприятие худ. литературы</p>	<p>И. момент. В гости приходит зайчик Стёпа и принесит морковку и кочан капусты. Беседа: «Моя любимая еда» Беседа: «Для чего нам вода?» Беседа – рассказ «Любимые игры». Игра: «Я покажу, а вы отгадайте». Опыты: «Прозрачная вода», «Вода принимает форму», «Какие предметы могут плавать?», «Тающий лёд», «Что растворяется в воде»</p>	<p>Дети играют в свои любимые игры. По возможности проводят опыты с водой под наблюдением воспитателя. Рассказывают стих: Никогда не унываю. Д / игра «Что полезно, а что вредно». Рассматривание плакатов, картинок, иллюстраций по теме.</p> <p>Агния Барто «Девочка чумазая»</p>	<p>Зайчик Стёпа.</p> <p>Картинки, альбомы по теме.</p> <p>Оборудование для проведения опытов: таз с водой, стаканы, ковшики одинакового размера; деревянные и пластмассовые шарики, шишки, камешки, подносы</p>

Февраль					
«Защитники Отечества»	<p>11. «Я бы в летчики пошел...» Цель: Познакомить детей с гос. праздником День защитника Отечества. Формировать понятия военный воздушный, сухопутный и морской транспорт. Дифференцировать профессии по родам войск. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему дедушке, папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что дедушка и папа служили в армии. [4, с. 101], [5, с. 40]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая</p>	<p>Беседа «Что такое праздник <i>День защитника Отечества</i>» Беседа о папе и бабушке Игра «Мой папа» Рассматривание сюжетных картинок с изображением военных профессий Беседа «Где служил мой папа, дед» (если есть с показом фото) Беседа «Каким должен быть военный?» Игра «Что нужно военному?»</p>	<p>Рассматривание книг и альбомов на военную тематику Раскрашивание трафаретов «Транспорт» Рисование или конструирование из бумаги «Подарок для папы»</p>	<p>Игрушка Незнайка Сюжетные картинки с изображением военных профессий: военный летчик, танкист, артиллерист, моряк Карточки с изображением видов транспорта: военный, воздушный, сухопутный и водный</p>
«Учимся дружить»	<p>12. «Мы не будем ссориться» Цель: формировать представления о дружбе, друге; воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать. [5, с.44], [7, с.251]</p>	<p>Музыкально – художественная Игровая Коммуникативная Коммуникативная Двигательная Коммуникативная Изобразительная</p>	<p>Прослушивание песни «Мы дружные друзья» Игровая ситуация «Добрые слова»: «Назови соседа ласково», «Скажи ласковое слово соседу» Беседа: «Что такое дружба» [7, с.251] Физминутка Игра: «Что чувствует твой друг?» Рисование «Подарок другу»</p>	<p>Чтение стихов и рассказов о друзьях и дружбе Игра – драматизация «Три товарища» [7, с.253] П/игра «Не промочи ноги» [7, с.257]</p>	<p>Запись песни «Мы дружные друзья» Листы бумаги, карандаши</p>

Март					
«О любимых мамах и бабушках»	<p>13. «Хочу быть похожей на маму» Цель: формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.</p> <p>[5, с. 41]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Коммуникативная</p> <p>Чтение</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа о маме Д/игра «Какая моя мама» [3, с. 89] Обсуждение жизненных ситуаций Беседа «Чем можно порадовать маму?» [7, с. 204] Конкурс прочтения детьми стихотворений о маме Игра «Кому, что нужно для работы» «Мама солнышко мое»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о времени года Весна</p> <p>Заучивание стихотворений о маме</p> <p>Изготовление подарков для женщин</p>	<p>Картинки для игры «Кому, что нужно для работы» Сюжетные картинки «Мамины помощники»</p>
«Пожарная безопасность»	<p>14. «Огонь – друг, огонь – враг» Цель: познакомить дошкольников с машиной специального назначения – <i>пожарная машина</i>. Сформировать правильное отношение к огню. Рассмотреть разные варианты обращения с огнем, когда <i>огонь – друг, огонь – враг</i>. Расширить знания детей о правилах обращения с огнем. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности и поведении в общественных местах, лесу. Воспитывать культуру поведения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>[4, с. 91], [6, с. 14]</p>	<p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Сюрпризный игровой момент</p> <p>Беседа «Зачем нужны пожарные машины?», «От чего возникает пожар?»</p> <p>Рассказ воспитателя об огне, правилах обращения с огнем</p> <p>Игра «Вызови пожарных» [6, с. 17]</p>	<p>Д/игра «Почему возник пожар?» Д/игра «Собери чертеж» По чертежу сложить пожарную машину из блоков Дьенеша</p>	<p>Кукла Незнайка со своими друзьями: Шпунтиком и Винтиком Коробка с разрезными картинками чертежа <i>пожарной машины</i>, маленькие ксерокопии чертежа</p> <p>Сюжетные карточки для Д/игры «Почему возник пожар?»</p> <p>Блоки Дьенеша по количеству детей.</p>

Апрель					
«Наш дом - Земля»	<p>15. «Дорога в космос» Цель: познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Ввести понятие – космос - пространство между планетами. Закрепить знание профессии – космонавт. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. [4 с. 132]</p>	<p>Игровая Коммуникативная Чтение Двигательная Музыкально – художественная</p>	<p>Работа с предметными картинками. Беседа о космосе, первом космонавте Земли Ю. А. Гагарине Прочтение стихотворений о космосе. Физкультминутка «Раз, два – стоит ракета» Игра «Космическое путешествие» Игра – драматизация «Почему так?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме Рисование «Ракета» Рисование «Планеты»</p>	<p>Картинки о космосе, космонавтах Конструкторы для игр «Собери ракету», «Собери чертеж» Глобус, мячи разного размера. Карточки с изображением людей разных профессий</p>
«Культура общения, этикет»	<p>16. «Эмоциональные состояния» Цель: развивать у детей умения различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния (радость, горе, удивление); приучать детей вслушиваться в интонацию речи, ее содержание и на этой основе делать вывод о настроении и чувствах детей; воспитывать у детей чувство взаимопомощи, чем и как можно порадовать другого в случае огорчения. [5, с. 54, 40]</p>	<p>Музыкально - художественная Коммуникативная Игровая Продуктивная</p>	<p>Игра – этюд «Хорошая погода» Игра – этюд «Плохая погода» Игра – этюд «Погода изменилась» Беседа по картинкам - пиктограммам Игра «Найди пиктограмму удивления и подбери ее к сюжетным картинкам» «Облака настроения»</p>	<p>И/упражнение «Зеркало» [5, с. 55] Рисование «Мое любимое время года»</p>	<p>Пиктограммы «Мои эмоции» Аудиозаписи: песенки о лете «Хмурая, дождливая осень наступила» (слова М. Ивенсена, музыка М. Красева); песня «Греет солнышко теплее» (муз.Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской)</p>

Май					
«Моя семья, семейные традиции»	<p>17. «Наша дружная семья» Цель: формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим родным.</p> <p>[5, с. 20]</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Пальчиковая игра: «Семья» Беседа: «Как вы думаете, кто эти люди?» Отгадывание загадок Игра: «Составь семью» Рассматривание фотовыставки [3, с. 28] Этюд: «Утреннее фото» Игра: «Делай, как я» Анализ ситуаций по сюжетным картинкам. Аппликация «Моя семья»</p>	<p>Рассматривание фотовыставки.</p> <p>Рассказы детей своим друзьям о своей семье.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p> <p>Изготовление рамки для фотографий.</p>	<p>Семейные фотографии.</p> <p>Картинки о семье.</p> <p>Мяч; полоски из картона для изготовления рамок; бумага и карандаши для рисования подарков дедушкам и бабушкам.</p>
«Времена года. Лето»	<p>18. «Времена года. Безопасное поведение при играх во дворе» Цель: закрепить и обобщить знания детей о временах года, их приметах, воспитывать любовь к родной природе, эстетические чувства; обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.</p> <p>[3, с.84]; [6, с.81]</p>	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Отгадывание загадок о временах года Рассматривание картинок – отгадок с соответствующим временем года Беседа: «О приметах времен года» Физминутка</p> <p>Беседа о безопасном поведении при играх во дворе</p>	<p>Нарисуй любимое время года</p> <p>Д / игра «Когда это бывает», «Что растет в лесу, кто живет в лесу» [3, с.93] В игровой форме закрепить дом адрес «Радиоэфир» [3, с.95]</p> <p>Рассматривание картин: Дети играют на улице</p>	<p>Иллюстрации с изображением времен года, загадки, стихи</p> <p>Картинки к словесным играм</p> <p>Плакаты о поведении детей на улице</p>

**3.4.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Дата № п/п	Цель	Виды деятельности	Формы совместной деятельности	Организация самостоятельной деятельности детей	Материал и оборудование
Сентябрь					
1	Повторение пройденного материала Цель: Уточнить знания детей о геометрических фигурах; знать цвета; уметь ориентироваться в пространстве. Развивать мышление, сосредоточенность, внимание.	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Коммуникативная Двигательная Двигательная	Игровой момент с Незнайкой. Игра: «Узнай по форме» Игра: «Назови то, что я скажу» Физкультминутка «Буратино и золотой ключик» Игра: «Куда пойдешь, что найдешь»	Собрав осенние листья, выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые. С/р игра: «Магазин» (купить в магазине ленточки, назвать их цвет) Игра: «Узнай, что изменилось?»	Кукла – Незнайка; Геометрические фигуры
2	Сравнение предметов Цель: Учить сравнивать две группы предметов, путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Развивать сообразительность. Воспитывать усидчивость. [16, с.4]	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Двигательная Игровая	Игровой момент с собачкой Тобиком Игра: «Разноцветные шарики» Игра: «Найди такой же» Физкультминутка Игра: «Прятки» Игра: «Где спряталась собачка»	1. Во время прогулки сравнивать палочки, камушки, листья, ракушки. 2. Конструирование из блоков Дьенеша «Дорожки» [12, с. 27] 3. Игровое упражнение «Подбери картинки» [13, с. 54]	Для воспитателя 5 зеленых шариков. Для детей 5 желтых шариков. Собачка – игрушка.
3	Числа 1 и 2 Цель: Учить считать до 2; Пользоваться цифрами 1 и 2, сравнивать две группы предметов, Устанавливая соотношения больше – меньше, по-	Познавательно - исследовательская Игровая Коммуникативная Игровая	В гости пришла кукла Наташа, принесла с собой листики... Игра: «сравни» Дидактическая игра: «Кто больше принесет?»	На прогулке найти парные предметы: у птицы два крыла, две лапки. С песка сделать куличики, сосчитать их. Дидактическая игра: «Уз-	Два подноса; игрушки квадратной и круглой формы, счеты, цифры 1 и 2, кукла Наташа

	ровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. [16, с.6]	Познавательно - исследовательская	Пальчиковая игра «Пчела» Игра: «Найди пару» Игра: «Не ошибись»	най, что изменилось?» Игры с палочками Кюизенера №19 [12, с. 66] Спросить сколько ребят пришло в куртках, сколько в пальто.	
4	Ориентировка в пространстве Цель: Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2. [16, с.9]	Коммуникативная Музыкально – художественная Игровая Игровая Познавательно - исследовательская Игровая	1.Загадка про воробья 2.Кукольный театр 3.Игра «Где правая, где левая?» 4.Пальчиковая гимнастика «Лодочка» 5.Работа с числовой карточкой 6.Игра: «Парные картинки»	Посмотреть на цифры на доме, на квадрате Игра: «Запомни» На предметных картинках сосчитать зверей Игра: «По - потолок» Игра: «Отнеси куда скажу»	Настольный театр, цифры 1 и 2, полоски бумаги, мелкие игрушки на подносе
Октябрь					
5	Ориентировка в пространстве (продолжение) Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представления о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы. [16, с.12]	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Игровая Познавательно - исследовательская Коммуникативная	1.Организационный момент (загадать загадка) 2.Игра «Подумай и ответь» (чего по два, а что по одному) 3. Игра «что в мешочке?» 4.Игра «Куда пойдешь и что найдешь?» 5.Игра «Что, где?» 6.Психогимнастика: «Шалтай - Балтай»	Беседа: «Утро» Игры с сосудами и флаконами, к которым нужно подбирать крышки по форме и размеру. Махать в воздухе только пальцами Игры с палочками Х. Кюизенера №20 [12, с. 66]	Игрушки: зайчики, мишки, мяч. Фишки, мешочки с игрушками квадратной и круглой формы.
6	Сравнение по высоте Цель: Упражнять в счете в	Продуктивная Познавательно -	1.Игра с конструктором 2.Игра «Найди игрушки» -	Наблюдение за деревьями на участке. Из молочных	Две куклы, две елки разной величины,

	<p>пределах трех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.</p> <p>[16, с.17]</p>	<p>исследовательская Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>сравнение, ориентировка</p> <p>3.Игра «Выше - ниже»</p> <p>4.Пальчиковая игра: «Замок»</p> <p>5.Загадка (про елку), ответ - выложи</p> <p>6.Игра «Принеси или покажи столько»</p>	<p>пакетов сделать несколько домиков разной высоты, поиграть с ними.</p> <p>Игра: «Какой предмет?»</p> <p>Игра: «составь фигуру из счетных палочек»</p> <p>Игра: «Что дальше?»</p>	<p>мяч. Три треугольника, вырезанных из бумаги.</p>
7	<p>Число 3</p> <p>Цель: Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой, слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>[16, с.15]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p>	<p>1.Игровой момент с Мишкой</p> <p>2.Игра с кубиками</p> <p>3.Знакомство с цифрой 3</p> <p>4.Физминутка «Буратино»</p> <p>5.Игра «Что изменилось?»</p> <p>6.Игра: «какое число следующее?»</p>	<p>Посчитать деревья на участке.</p> <p>Нанизывать на ниточку крупные пуговицы (считать)</p> <p>Игра: «Что дальше»</p> <p>Игра: «парные картинки»</p> <p>Игра: «Считай дальше»</p>	<p>Карточки с цифрами, мяч. Игрушки: машинки, клубнички. Игрушка - мишка</p>
8	<p>Треугольник</p> <p>Цель: Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.</p> <p>[16, с.20]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p>	<p>1.Загадка (про зайчика)</p> <p>2.Конструирование из геометрических фигур</p> <p>4.Физкультминутка</p> <p>5.Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>6.Игра «Отгадай»</p>	<p>Игры: «конструктор», «чем похожи, чем отличаются» [13, с. 28]</p> <p>Загадки о геометрических фигурах [13, с. 42]</p> <p>Отыскать детали из набора «строитель»</p>	<p>Магнитная доска, игрушечный зайка, два квадрата нарезанных по диагонали, карточки</p>

Ноябрь					
9	<p>Обобщение Цель: Развитие комбинаторских способностей, умение обобщать сравнивать.</p> <p>[13, с. 68]</p>	<p>Коммуникативная Познавательная - исследовательская Продуктивная Двигательная Игровая Коммуникативная</p>	<p>Игровая мотивация – пись- мо от сказочного героя Игра «Найди лишнюю» Решение задач - головоломок Составление квадратов из счетных полочек Физкультминутка «Помощ- ники» Игры с блоками Дьенеша «Логические концовки»</p>	<p>Завязывать узлы на тол- стой веревке, шнуре Конструирование с ис- пользованием блоков Дьенеша [12, с. 28] Игра: «Что дальше» Игра: «парные картинки»</p>	<p>карточки - кодиро- вание счетные палочки карандаши блоки Дьенеша</p>
10	<p>Куб, шар Цель: Познакомить с геомет- рическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустой- чивости, наличии или отсут- ствии углов; показать, что ко- личестве предметов не зави- сит от того, как они распо- жены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах су- ток. [16, с.23]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Познавательная - исследовательская Двигательная Игровая Коммуникативная</p>	<p>Игровой момент с Карлсо- ном 1.Игра «Прокати в ворота» 2.Игра «Что изменилось?» 3.Физкультминутка 4.Игра «Чудесный мешо- чек» (усложненный вари- ант) 5.Пальчиковая игра: «этот палец хочет спать»</p>	<p>Игра: «Что изменилось?» Найти предметы похожие на круг, шар. Игра: «какая фигура следующая» Изготовление для сюжет- но – ролевых игр: мордо- чек, колпачков и т.д</p>	<p>Куб, шар, малень- кие ворота. 2 ме- шочка в которых по 5 кубиков и шари- ков. Игрушка Карл- сон</p>
11	<p>Порядковый счет Цель: Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадрат-</p>	<p>Игровая Познавательная - исследовательская</p>	<p>Игровой момент с зайчиком 1. «Какой по счету?» 2.Работа с квадратом . Как узнать, что это квадрат.</p>	<p>Нанизывать на нитку крупные пуговицы, бу- синки.... Игра: «считай по по-</p>	<p>Настоящие игру- шечные овощи, лук, кабачок, огурец, мяч, квадрат. Иг-</p>

	ной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. [16, с.26]	Двигательная Познавательная - исследовательская Коммуникативная	3.Физкультминутка 4.Игра «Что за чем?» (о частях суток) 5.Игра «Что бывает такой формы?»	рядку» Подарить из соленого теста «Звездочки - сердечки» Игры с палочками Х. Кюизенера №22 [12, с. 67]	рушка – зайчик.
12	Число 4 Цель: Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное С каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева на право. [16, с.29]	Игровая Познавательная - исследовательская Познавательная - исследовательская Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская	1.Работа с карточками и цифрами 2.Играем с кубиками. (Соотнеси количество с цифрой, покажи ее) 3.Знакомство с цифрой 4 4.пальчиковая гимнастика 5. «Назови цифру» 6.Игра «Что бывает по 4»	На прогулке сосчитать деревья Игра: «Считай дальше» Игра: «какое число пропущено» Игры с матрешками и пирамидками Запускать пальцами мелкие волчки	Карточки с цифрами. 10 одинаковых кубиков; числовые карточки по 5 грибочков. Игрушка Незнайка
Декабрь					
13	Прямоугольник Цель: Познакомить воспитанников с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. [16, с.32]	Коммуникативная Игровая Двигательная Коммуникативная Познавательная - исследовательская	1.Игровой момент с мышонком 2.Игра «Поиграем с мячом» (ориентировка на листе бумаги) 3.Игра «Найди свой домик» 4.Игра «Не ошибись» 5.Психогимнастика «Король боровик» Игра: «Какая фигура»	Рассматривание иллюстраций домиков, зверюшек. Игра: «Кто в домике живет?» Подготовить атрибуты к сказке «Три поросенка» Игра: «Строители» Игровые задания [13, с. 64]	Игрушка – мышонок, круг и прямоугольник, два обруча, мяч.

14	Геометрические фигуры (продолжение) Цель: Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4. [16, с.35]	Коммуникативная Игровая Двигательная Игровая Двигательная Познавательная - исследовательская	Игровой момент с Буратино 1.Играем с геометрическими фигурами 2.Игра «Найди свою пару» 3.Игра «Сколько всего» 4.Физминутка 5. «Чудесный мешочек» (с геометрич фигурами)	Дидактическая игра «Лото», «Цвет форме» Игра со строительным материалом, сооружение разных построек Закрепить новую считалочку. Игра «Сложи узор»	Набор геометрических фигур, цифры, мозаика. Игрушка – Буратино.
15	Прямоугольник (закрепление) Цель: Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. [16, с.37]	Игровая Познавательная - исследовательская Коммуникативная Двигательная Игровая	Игровой момент с зайчиком 1.Играем счетными палочками 2.Игра «Вырасти большой» 3.Игра «Назови предмет» 4.Физминутка 5.Игра «Кто больше?»	Конструирование из блоков Дьенеша «Найди клад» [12, с. 15] Из палочек выложить прямоугольник, разделить на два треугольника Игра: «Шнуровка», «Найди предмет по форме»	Фишки, мяч. Счетные палочки. Игрушка - зайчик
16	Счет в пределах 4 Цель: Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры. Развивать мышление, сообразительность. [16, с.39]	Познавательная - исследовательская Познавательная - исследовательская Двигательная Коммуникативная Игровая	1.Игра «Наведи порядок» (с числовой карточкой) 2.Работаем с числовой карточкой 3.Игра «Найди свою пару» 4.Физминутка 5.Игра «Назови такой же» 6. «Игра с кубиками и мячами»	Игра с кубиками и мячиками. Покатать каждым пальчиком камушек, мелкие бусинки, шарики. Дидактическая игра: «Запомните картинки» Решение проблемной ситуации: «Найди домик»	Цифры 1 и 4, лист бумаги, игровой кубик, игрушки
Январь					
17	Порядковый счет Цель: Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в	Коммуникативная Музыкально - художественная Двигательная	1.Загадка про воробья 2.Кукольный театр 3.Игра «Где правая, где ле-	Посмотреть на цифры на доме, на квадрате Игра: «Запомни» На предметных картинках	Настольный театр, цифры 1 и 2, полоски бумаги, мелкие игрушки на подносе

	счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.[16, с.42]	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Игровая	вая?» 4.Пальчиковая гимнастика «Лодочка» 5.Работа с числовой карточкой 6.Игра: «Парные картинки»	сосчитать зверей Игра: «По - потолок» Игра: «Отнеси куда скажу»	
18	Сравнение предметов по высоте Цель: Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет [16, с.45]	Коммуникативная Продуктивная Коммуникативная Игровая	Беседа воспитателя с детьми 1.Загадать загадку 2. «Слепи шары» (лепка шаров разной величины) 3.Загадки о времени суток 4.Игра «Где больше?»	Обратить внимание на деревья разной высоты. Игра: «Выше - ниже» Сравнить по росту ребят. Игра: «принеси матрешку, какую я скажу» Выкладывание из палочек домиков разной высоты.	Два обруча, набор геометрических фигур, кусок пластилина, клеенка.
19	Сравнение предметов по величине Цель: учить детей классифицировать фигуры по разным признакам: по цвету, величине, форме. Упражнять в счете, называть части суток, находить одинаковые предметы. Развивать мышление. [16, с.48]	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Коммуникативная Двигательная Игровая Двигательная	Гномик приносит ёлку (игровой момент) 1.Загадка 2.Игра «Украсим елку» 3.Игра «Скажи наоборот» 4.Игра «Пройди в ворота» 5.Игра «Что изменилось?» [13, с. 94] 6. Физкультминутка	Игра: «больше - меньше» [13, с. 55] Логические концовки «Микки - Мауса» [13, с. 70] На прогулке сравнить деревья по толщине. Игра: «Толстый - тонкий» Рассмотреть предметные картинки с животными. Сравнить лапы, хвост, уши, шею	Слоненок, мишка, поросенок, формочки разной величины; Набор геометрических фигур; картинки с временным отрезком. Игрушка гномик
20	Ориентировка во времени Цель: Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине,	Игровая Познавательная -	Игра с геометрическими фигурами (классификация) Игра «Что стало не так?» Физминутка «Гуси летят»	Украсить ёлочку цветными леденками. Игра: «Сколько» Конструирование с бло-	Мяч, ворота, елка, бумага, клей. Карточки с цифрами, геометрические фи-

	форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы, упражнять в счете в пределах 4. Развивать воображение. [16, с.50]	исследовательская Двигательная Коммуникативная Познавательная - исследовательская	Игровое упражнение «Когда это бывает?» [13, с. 24] Загадки о времени суток Работа по картинкам игра: «не ошибись!»	ков Дьенеша: «Найди клад» [12, с. 16] Закрепить новую считалочку Рассматривание моделей дня.	гуры.
Февраль					
21	Число 5 Цель: Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять воспитанников в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить воспитанников отражать в устной речи результат сравнения: длиннее - короче и т.д. [16, с.52]	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Двигательная Игровая Познавательная - исследовательская Игровая	Игровой момент с собачкой Тобиком 1. Знакомимся с цифрой 5 и ее образованием (игра с кубиками) 2. Игра «Назови цифру» 3. Физминутка 4. «Сделай лесенку» (с палочками Кюизенера) 5. «Что бывает по пять?» Психогимнастика «Жадный пес»	Сравнение детей по высоте. Игра: «Танграм» На прогулке сравнить по длине: палочки, веревочки, шарфы детей. Игра: «Угадай-ка» Научиться кистями рук, делать фонарики	Набор цифр от 1-5. Использовать палочки Х. Кюизенера. Игрушки: мишка, зайка, собачка.
22	Счет в пределах 5 Цель: Упражнять воспитанников в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины [16, с.55]	Познавательная - исследовательская Познавательная - исследовательская Двигательная Игровая	Вступительная беседа 1. Играем с числовой карточкой 2. Игра «Найди свой домик» 3. Игра «Отсчитай столько же» 4. Физминутка 5. Игра с обручами (классификация) 6. «Оденем куклу на прогулку»	Игра: «вопрос-ответ» [13, с. 55] Детям с родителями найти 5 предметов, обозначай цифрой 5 (в календаре, циферблате, газете). Игровое упражнение «побери картинки» [13, с. 54] При одевании на прогулку обсудить, какого цвета шарф, сапоги и т.д.	3 обруча, 3 круга. Числовые карточки, игрушки 2-х видов Геометрические фигуры.

23	Измерение предметов Цель: Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. [16, с.58]	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Двигательная Игровая	1.Рассказать историю лисы и волка 2.Загадывание загадок 3.Решение проблемной ситуации с помощью мерок 4.Физминутка 5.Игра «Найди свое место» 6.Игра «Не промочи ноги»	На прогулке нарисовать палочками широкие и узкие дорожки Игра: «листки» (выкладывание предметов) Ситуация «Почему поссорились Том и Джерри» «Театр» [14, с. 12]	Лист бумаги с домиками, возле них дорожки. Игрушка-волк. Карандаши, геометрические фигуры.
24	Измерение предметов (продолжение) Цель: Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). [16, с.60]	Познавательная - исследовательская Продуктивная Познавательная - исследовательская Коммуникативная Игровая	1.Решение проблемной ситуации. Изготовление мерки. 2.Игра «Что длиннее» 3.Пальчиковая игра: «ты кто?» 4. Игра: «Узнай что длиннее, что короче, шире»	Игра: «кто дальше бросит» Сравнить карандаши Игра: «выбери такой, как я скажу» Дидактическая игра: «цифры заблудились» Разминать пальцами пластилин	Мяч, картинка, полоска – мерка, ножницы
Март					
25	Сравнение предметов по высоте Цель: Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок. [16, с.62]	Познавательная - исследовательская Коммуникативная Двигательная Игровая	1.Проблемная ситуация (измерение) 2.Игра «Назови пропущенное слово» 3.Физминутка 4.Игра «Стройплощадка» 5. Д/игра «Выше - ниже»	Во время катания с горки, предложить сосчитать, кто съехал (закреплять порядковый счет). Во время одевания на улицу, уточнить у какого шарф длиннее, короче... Разобрать предметные картинки, связанные с числом 5.	

26	<p>Порядковый счет Цель: Упражнять в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине. Закреплять знание цифр до 5. Воспитывать усидчивость.</p> <p>[16, с.65]</p>	<p>Игровая Двигательная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>1.Игровой момент с Винни Пухом и Пятачком</p> <p>2.Игра «Какая команда быстрее построится»</p> <p>3.Игра «Найди такое же колечко»</p> <p>4.Физминутка «самолет»</p> <p>5.Игра «Геометрическое домино»</p>	<p>Слушание Н. Воронкова «Спать пора»</p> <p>Игры с палочками Х. Кюизенера №30</p> <p>[12, с. 68]</p> <p>Д/игра «Тонет - не тонет»</p> <p>Драматизация сказки: «Три поросенка»</p>	<p>Вазы с цветами</p> <p>1-желтых цветка</p> <p>2-2красных и 3 желтых,3-1желтый и 2 красных; пирамидки, карточки с цифрами. Пятачок и Винни-пух</p>
27	<p>Ориентировка в пространстве (закрепление) Цель: Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы.</p> <p>[16, с.68]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная - исследовательская</p>	<p>Вступительная беседа</p> <p>1.Загадки</p> <p>2.игра: «Сделай сам»</p> <p>3.Подвижная игра «Где правая, где левая»</p> <p>4.Игра «Кто первый называет?»</p> <p>5.Игра: «Кто быстрее соберет»</p>	<p>Наблюдение за рыбками (плавают в разных направлениях)</p> <p>Игра: «Танграм»</p> <p>Повторить пальчиковые игры</p> <p>Вечер загадок и отгадок.</p>	<p>Иллюстрации предметов, четыре одинаковых треугольников, клей, природный материал</p>
28	<p>Величина Цель: Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.</p> <p>[16, с.71]</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p>	<p>1.Разложи по величине</p> <p>2.Игра «Что бывает такой формы?»</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.Игра «Отгадай, чего не стало?»</p>	<p>Найти на участке высокие и низкие деревья.</p> <p>Игра: «Что изменилось»</p> <p>Игра: «Чудесный мешочек»</p> <p>Решение проблемной ситуации «Кого больше»</p> <p>[14, с. 14]</p>	<p>Фишки, две ленты, две куклы, две книги, набор детской посуды, пирамидка.</p>

Апрель					
29	<p>Ориентировка во времени Цель: Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).</p> <p>[16, с.73]</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>1.Играем счетными палочками (делаем геометрические фигуры)</p> <p>2.Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.Игра «Подбери игрушки»</p> <p>5.Игра «Расставь по порядку»</p>	<p>Игра: «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Разложить ленты в коробочку по уменьшению их ширины.</p> <p>Логические задания: №4-5 [13, с. 72]</p> <p>Игра: «Листики» (выкладывание фигур)</p>	<p>Набор цифр, игрушки, карточки, где отображено время суток.</p>
30	<p>Геометрические фигуры (закрепление) Цель: Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве, развивать мышление, сообразительность.</p> <p>[16, с.76]</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p>	<p>1.Группировка предметов</p> <p>2.Поиграем в «Магазин посуды»</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4. «Найди спрятанную игрушку»</p> <p>5.Головоломка «Монгольская игра»</p>	<p>Игра: «Найди лишнюю»</p> <p>Логические концовки Микки Мауса [13, с. 70]</p> <p>Вместе с детьми выполнить игру «Монгольская игра» (выложить зверей)</p> <p>Нарисовать мелом на асфальте знакомые детям геометрические фигуры</p>	<p>Карточки с 4-мя полосками, кружками-большие и маленькие, 4-х цветов геометрические фигуры</p>
31	<p>Различение и нахождение геометрических фигур Цель: учить видеть последовательность развертывания действия. Развивать умения выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5.</p> <p>[13, с.38]</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Рассматривание схем – посланий от медвежонка</p> <p>Игра «Собери цепочку»</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра с обручем</p> <p>Игра «Подумай и закрась»</p>	<p>Игра: «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Разложить ленты в коробочку по уменьшению их ширины.</p> <p>Игра: «Листики» (выкладывание фигур)</p> <p>Закрепить новую считалочку</p>	<p>Карточки – схемы</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Набор игрушек, сходных по форме, величине, цвету</p> <p>Обруч, тетради, карандаши</p>

32	Сравнение предметов по величине (закрепление) Цель: Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под». [16, с.78]	Познавательная - исследовательская Двигательная Познавательная - исследовательская Коммуникативная Игровая	1.Решение проблемной ситуации 2.Игра «Что, где?» 3.Физминутка 4.Игра «Какое число пропущено?» 5. Пальчиковая гимнастика: «Коза и козленок»	Игра: «Длинный - короткий» Игры с геометрической мозаикой Игры с палочками Х. Кюизенера №31 [12, с. 68] Игра: «что изменилось»	Медвежонок, мяч. Большие и маленькие квадраты 5 треугольников.
Май					
33	Повторение материала, счет до 5 Цель: Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно». Развивать память, сообразительность. [16, с.80]	Игровая Познавательная - исследовательская Познавательная - исследовательская Двигательная	Игровой момент с Незнайки 1.Игра «Волчок» 2.Игра «Найди такую же» 3.Игра «Щелкунчик» 4.Игра «Найди свое место»	Игра: «считай дальше» Игра: «какое число пропущено» Игры с палочками Х. Кюизенера №34 [12, с. 69] Игра: «Не ошибись» Сосчитать ведра, вынесенные на улицу	Наборы цифр, игрушка - Волчок
34	Повторение материала ориентировка во времени Цель: закреплять знания воспитанников о временных представлениях, развивать внимание, творческое воображение. [13, с.88]	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Двигательная Познавательная - исследовательская Игровая	1.Игровой момент (загадки о временах года) 2.Рассматривание временных картинок 3.Физминутка 4.Игра «Найди лишний предмет» 5. «Придумай сам задание»	Игра: «Путаница» Игра: «Ударь в бубен» Игра: «Части суток» Игра: «Чудесный мешочек» Разложить треугольники по уменьшению их размера	Иллюстрации из серии времена года, предметные картинки.

35	<p>Повторение ориентировка во времени Цель: Освоение временных понятий, развитие внимания, творческого воображения. Развивать кисти рук, сосредоточенность, внимание. [13, с.91]</p>	<p>Игровая Коммуникативная Игровая Двигательная Продуктивная</p>	<p>1.Игра «Найди Микки – Мауса» 2.Игра «Не говори, а покажи» 3. «Исправь ошибку» 4.Физминутка 5.Узоры из «геометрической мозаики»</p>	<p>Игра: «когда?» Игра: «Кто больше назовет геометрических фигур» Пальчиковая игра: «Лиса» Игры с блоками Дьенеша Игра: «Эстафета» [13, с. 94]</p>	<p>Иллюстрации части суток Знаки - символы, игра «Геометрическая мозаика» Иллюстрации к частям суток</p>
36	<p>Повторение ориентировка в пространстве Цель: развивать у детей пространственное воображение, образное мышление, умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них, умение составлять число из двух меньших. [13, с.84]</p>	<p>Игровая Познавательная - исследовательская Двигательная Коммуникативная Игровая</p>	<p>Игра с котом Фантом. Игра: «кто где живет?» Рабочие карточки, обручи. Физкультминутка Психогимнастика «Золотые капельки» Работа с палочками Х. Кюизенера</p>	<p>Игры со счетными палочками Игра: «Зеркало» [13, с. 25] Игра: «На что похоже?» Загадывание и отгадывание загадок Игра: «Найди лишний предмет»</p>	<p>Карты – образцы построек; знаки - символы; обручи, игрушки; карточки, деленные на три полосы; палочки Кюизенера; игральный кубик</p>

«ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО МИРА»

Тема недели	Цель	Виды деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
Сентябрь					
«Удивительный предметный мир»	<p>1. Знакомство со свойствами дерева и металла Цель: Познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл – холодный материал, дерево – теплый, металл прочнее и тяжелее дерева). Показать детям, как свойства этих материалов люди используют при приготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам. [1, с. 18], [11, с. 60]</p>	<p>Познавательная - исследовательская Коммуникативная Познавательная - исследовательская Коммуникативная Продуктивная</p>	<p>Рассматривание предметов и игрушек из разного материала. Беседа «Чем похожи, чем отличаются?» «Разложи на две группы» Определение свойств предметов через обследование и экспериментирование Раскрашивание деревянных дощечек. [6, с. 50]</p>	<p>Во время различных режимных моментов обращать внимание детей на то, что им постоянно помогает помощник воспитателя. Беседа о безопасном поведении в группе Игра - экспериментирование «Тонет – не тонет» [6, с. 49]</p>	<p>Различные предметы и игрушки, сделан из металла и дерева. Для детей - деревянный кубик, желатель но неокрашенный, или деревянный медицинский шпатель и деталь металлического конструктора. Гуашь, кисти, деревянные дощечки</p>
Октябрь					
«Труд взрослых»	<p>2. «Труд взрослых - прачка» Цель: формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат); рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении; воспитывать уважительное отношение к труду прачки. [6, с. 15], [1, с. 35]</p>	<p>Чтение Коммуникативная Познавательная - исследовательская Коммуникативная Игровая</p>	<p>Прочтение отрывка стих – я К. Чуковского «Мойдодыр» Беседа «Кто стирает нам белье?» Целевое посещение прачечной: Рассказ работника прачечной о своей работе с показом действий Беседа «Правила обращения с бытовыми электроприборами» Игра «Можно или нельзя»</p>	<p>Д/игра «Кому что нужно» Рассматривание схемы трудового процесса: - Цель труда - постирать – предмет (материал) труда – полотенце - инструменты и оборудование – стиральные средства - трудовые действия Игра – имитация «Постираем платочки»</p>	<p>Мяч</p>

Ноябрь					
«Моя страна – Россия. Государственные символы»	<p>3. Знакомство с государственным символом России - флагом Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия», формировать представление о государственном флаге РФ (цвета флага, их расположение) и уважительное отношение к государственному символу – флагу. [10, с. 69, 71]</p>	<p>Коммуникативная Чтение художественной литературы Игровая Продуктивная</p>	<p>Рассказ воспитателя «Что такое – Родина?» Чтение стихотворения З. Александровой «Родина» Физминутка Рассказ воспитателя «Зачем стране нужен флаг?», «Какого цвета флаг России?» «Украсим группу флажками»</p>	<p>Рассматривание изображений родного края, государственных символов, предметов народного быта и изделий декоративно – прикладного искусства (русская матрешка) Раскрашивание трафаретов матрешки</p>	<p>Иллюстрации с изображением пейзажей родного края. Изображение государственного флага РФ. Шаблоны для аппликации из белой бумаги, синие и красные полоски клей, кисточки</p>
Декабрь					
«Мебель»	<p>4. Какая у меня есть мебель? Цель: формировать представления детей о мебели (кресла, диван, кровать, стол, стулья шкаф и др.), ее функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер. [6, с. 38]</p>	<p>Коммуникативная Познавательная - исследовательская Игровая Конструктивная</p>	<p>Игровой сюрпризный момент Работа с макетом Игра – путешествие в прошлое кресла Игра «На чем сидел человек?» Конструирование из кубиков «Мебель для кукол»</p>	<p>Игра «Составь из частей целое» Игра «Кому что нужно для работы» [1, с. 40] Сюжетно-ролевая игра «Новоселье»</p>	<p>Картинки с изображением мебели (кресла, диван, кровать, стол, стулья шкаф и др.) Схема – макет квартиры Наборы строительных материалов</p>
Январь					
«Помогаем взрослым»	<p>5. «Предметы бытовой техники» Цель: сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.) для ускорения получения ре-</p>	<p>Коммуникативная Познавательная - исследовательская Коммуникативная Игровая Коммуникативная</p>	<p>Игровой сюрпризный момент Рассматривание игрушечных предметов бытовой техники Рассказ воспитателя о пылесосе Игра «Что у меня есть до-</p>	<p>Рисование предметов бытовой техники Игра «Похож – не похож» Игра «Что лишнее»</p>	<p>Игрушечные предметы бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.) или картинки Карандаши</p>

	<p>зультата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой.</p> <p>[6, с. 45]</p>	<p>Продуктивная</p>	<p>ма» Беседа «Осторожное обращение с бытовой техникой»</p> <p>Рисование «Этикетка»</p>		
Февраль					
<p>«Народное творчество, культура»</p>	<p>6. «Наша Родина – Россия» Цель: воспитывать любовь к своей Родине – России. Вызвать у них интерес к народному искусству; чувство восхищения талантом русского народа; закреплять знания о народном прикладном искусстве.</p> <p>[1, с. 105; 10, с.76]</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Познавательная - исследовательская Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением природы России – леса, горы, моря и т.д.</p> <p>Рассматривание предметов народно-прикладного искусства. Отгадывание загадок. Украшение юбки дымковской барышни (девочки) и крышку хохломского столика (мальчики)</p>	<p>Рассмотреть с детьми предметы народно прикладного искусства - различные глиняные игрушки.</p> <p>Игра «Из чего сделано» [1, с. 30]</p> <p>Отгадывание загадок о предметах знакомых детям [1, с. 81]</p>	<p>Иллюстрации природы России – леса, горы, моря и т.д.</p> <p>Предметы прикладного искусства – матрешки, дымковские игрушки, хохломская посуда. Куклы в русских национальных костюмах. Силуэты юбки, крышки стола</p>
Март					
<p>«Посуда»</p>	<p>7. Знакомство с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная.</p> <p>Цель: Познакомить детей с классификацией посуды – кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщенном понятии <i>посуда</i>. Учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и осуществлять классификацию посуды по назначению.</p> <p>[1, с. 96], [6, с. 30]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Игровая Коммуникативная</p>	<p>Игровой сюрпризный момент</p> <p>Отгадывание загадок о посуде</p> <p>Обследовательские действия</p> <p>«Разложи посуду» «Что изменилось?»</p> <p>Беседа «Из чего сделана посуда?»</p>	<p>Наблюдения за помощником воспитателя - «Как моет посуду?»</p> <p>Д/ игра «Накроем стол к чаю»</p> <p>Декоративное рисование или аппликация «Посуда для Кати»</p>	<p>Настоящие наборы кухонной, столовой и чайной посуды, куда входят только те предметы, с которыми дети уже знакомы.</p> <p>Три стола, накрытые красивыми скатертями.</p>

Апрель					
«Волшебный мир книг»	<p>8. «Обучение умению отгадывать загадки»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о различных свойствах и качествах предметов; учить логически мыслить, выделять основные признаки предметов, вызвать интерес к предметному миру.</p> <p>[1, с. 40]</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Игра с чудесным мешочком: рассматривание и обсуждение признаков предметов: карандаш, матрешка, мыло, клубок ниток</p> <p>Физминутка</p> <p>Загадывание и обсуждение содержания загадок о предметах</p>	<p>Д/игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Игра с мячом на закрепление обобщающих понятий с мячом: игрушка – кукла, посуда – чашка, одежда – куртка и т.д.</p> <p>Д/игра «Что из чего?»</p>	<p>«Чудесный мешочек», Предметы, о которых будут загадываться загадки: матрешка, карандаш, клубок ниток, мыло</p> <p>Предметы, о которых не будут загадываться загадки: ложка, пирамидка, мяч, юла</p>
Май					
«Мир загадок и экспериментов»	<p>9. «Что лучше: бумага или ткань. Знакомство со свойствами ткани»</p> <p>Цель: формировать представления детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; развивать исследовательские действия; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и его использованием.</p> <p>[6, с. 53; 1, с. 87]</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>Сюрпризный игровой момент</p> <p>Игра – загадка</p> <p>Беседа о свойствах ткани с использованием наглядного материала</p> <p>Обследование лоскутков ткани</p> <p>Игра-экспериментирование с водой</p> <p>Игра «Ателье»</p> <p>Игра «Что из чего?»</p>	<p>Игра «Магазин»</p> <p>Игра «Опиши, что назову»</p> <p>Игра «Радио» [8, с. 13]</p> <p>Найди свой домик 221, разложи по полкам 227, посмотри, отгадай и назови 231 (Карпухина)</p> <p>Загадывание загадок о знакомых предметах (Алешина с 81)</p>	<p>Две куклы: одна в пальто и платочке, другая в бумажном платье</p> <p>Лоскутки ткани, кусочки бумаги, лупы</p> <p>Тазик с водой</p>

«ПОЗНАНИ ПРИРОДНОГО МИРА»

Дата Тема	Цель	Виды деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
Сентябрь					
«Дары осени, сельскохозяйственные промыслы»	<p>1. «Откуда пришел хлеб» Цель: Рассказать детям о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах; показать хлебобулочные изделия; объяснить, почему следует беречь хлеб – народное достояние; как значима профессия пекаря.</p> <p>[6, с. 62]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская Коммуникативная Игровая Игровая</p>	<p>Игровой сюрпризный момент Рассказ воспитателя о работе хлебозаводов Рассказы детей по схеме «Откуда пришел хлеб?» Игра «Что нужно для работы хлебороба?» Игра «Кто больше назовет?»</p>	<p>Чтение отрывка и рассказа «Почему надо беречь хлеб?» Рассматривание колосков пшеницы и зерен Изготовление из соленого теста хлебобулочных изделий для игр Выполнение задания 5 в рабочей тетради [4, с. 8]</p>	<p>Хлебобулочные изделия (муляжи) Картинки – схемы для составления рассказа Картинки с изображением сельскохозяйственной техники, орудий труда хлебороба</p>
Октябрь					
«Домашние животные и птицы»	<p>2. «Беседа о домашних животных» Цель: формировать представления о домашних животных (животные живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит); развивать умственную операцию «обобщение»; воспитывать интерес к домашним животным.</p> <p>[3, с. 113]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская Коммуникативная Двигательная Коммуникативная</p>	<p>Игровая мотивация с персонажем из сказки Отгадывание загадок о лошади и корове Беседа с детьми (по моделям): - Кто знает, где живут лошадь и корова? - Какую пользу приносят лошадь и корова? - Как человек о них заботится? Физминутка «Лошадки» Составление рассказов детьми</p>	<p>Сюжетно – ролевая ситуация «Экскурсия в зоопарк» Рассматривание иллюстраций и раскрашивание трафаретов домашних животных Знакомство с моделями признаков домашних животных Чтение худ произведений Л.Воронковой «Кружка молока», «Маленький соколик»</p>	<p>Игровой сказочный персонаж Игрушки – лошадь, корова Картинки: «Домик», «Ящик с картошкой», «Бидон с молоком», «Ведро и метла», «Сток сена», «Красный крест» Модели «Признаки домашних животных»</p>

Ноябрь					
«Дикие животные и их детеныши»	<p>3. «Как дикие звери готовятся к зиме»</p> <p>Цель: формировать представление о жизни диких зверей в зимних условиях (<i>медведь, барсук, еж и др.: интенсивно питаются, наращивают жировой слой, впадают в спячку; волк, лиса - охотятся; лиса, заяц, белка - меняют окрас шерсти; белка запасает на зиму орехи, грибы</i>); развивать умение вести диалог, отстаивать в споре свое мнение, строить доказательную речь.</p> <p>[3, с. 100], [11, с. 69]</p>	<p>Игровая Коммуникативная Игровая Познавательно – исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Д/игра «Когда это бывает» Отгадывание загадок Д/игра «Опиши картинку» [11, с. 70] Работа с моделями «Как зимуют дикие звери» Упражнение для пальцев: лиса, волк, заяц Упражнение на развитие мимических движений Рисование штриховкой в раскрасках</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий, картинок о диких животных. Сюжетно – ролевая игра: «Айболит лечит больных зверюшек» Дежурство в уголке природы: полив растений, протирать листья</p> <p>Выполнение задания 19 в рабочей тетради [4, с. 20-21]</p>	<p>Модели «Как зимуют дикие звери» Д/игра «Когда это бывает», «Времена года» Рисунок бельчонка для каждого ребенка Раскраска «Осень в лесу» Карандаши</p>
Декабрь					
«Зимушка - зима»	<p>4. «Рассматривание воробья и вороны»</p> <p>Цель: Расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Словарная работа: <i>зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылась пухом, зимовать, корм</i>. Воспитывать заботливое отношение и интерес к наблюдениям за жизнью птиц.</p> <p>[3, с. 108]</p>	<p>Игровая Познавательно – исследовательская Коммуникативная</p> <p>Восприятие худ. литературы</p> <p>Двигательная</p>	<p>Сюрпризный игровой момент Рассматривание картинок с изображением воробья и вороны Работа с моделями частей тела, величины Слушание аудиозаписи с голосами птиц (чириканье воробья и карканье вороны) Чтение стих-я В.Левина «Мой приятель воробей» П/ игра «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Времена года».</p> <p>Выполнение задания 23 в рабочей тетради [4, с. 25]</p>	<p>Предметные картинки с изображением воробья и вороны Модели частей тела, величины Аудиозапись с голосами птиц (чириканье воробья и карканье вороны) Модели приспособления к окружающей среде Силуэты воробья и вороны на каждого ребенка</p>

Январь					
«Зеленые друзья (деревья, кустарники, комнатные растения)»	<p>5. «Как узнать растение (дерево, куст, траву)» Цель: Обобщить представления о типичной морфологии растений; закрепить умение различать и называть части растений; формулировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)</p> <p>[3, с. 112]</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Сюрпризный игровой момент</p> <p>Рассматривание картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов</p> <p>Работа с моделями частей растений</p> <p>Беседа «Без чего не может жить растение»</p> <p>Физминутка</p> <p>Рассказ о растении сначала воспитателя, а затем детей</p>	<p>Наблюдение за деревьями на участке.</p> <p>Полюбоваться заснеженными деревьями и деревьями в иней. Чем отличаются и чем они похожи.</p> <p>Д/игра «Третий лишний»</p> <p>Нарисовать на тонированной бумаге деревья и кусты зимой.</p> <p>Опыт «Зачем растению нужен свет»</p>	<p>Игрушка Буратино</p> <p>Картинки с изображением деревьев, кустарников, цветов</p> <p>Модель частей растения</p> <p>Модель семени</p>
Февраль					
«Водоем и его обитатели, аквариум»	<p>6. «Наблюдение за рыбкой» Цель: Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Активизация словаря: тело овальной формы, на спине, на животе, и хвосте – плавники, чешуя, золотистая, блестящая, плавает вверх-вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль,</p> <p>[3, с. 97]</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Восприятие худ. литературы</p> <p>Двигательная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Наблюдения: «Какое тело у рыбки?», «Для чего рыбкам глаза?», «Где рыбки отдыхают?»</p> <p>«Сравнение рыбки и птицы по моделям»</p> <p>Стихотворение Е. Токмаковой «Где спит рыбка?»</p> <p>Физкультминутка «Рыбки плавали, ныряли»</p> <p>Коллективная работа</p> <p>«Аквариум с рыбками» (из природного материала)</p>	<p>Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок в уголке природы</p> <p>Игра «Кто, где живет?» [11, с. 59]</p> <p>Игра «Третий лишний» [11, с. 60]</p> <p>Подвижная игра: «мышы водят хоровод», «лохматый пес»</p> <p>Выполнение задания 15 в рабочей тетради [4, с. 16, 17]</p>	<p>Аквариум с рыбками.</p> <p>Модели птицы и рыбы; графические модели. Необходимый материал для поделок в уголке творчества: контур аквариума, сушеные листья, ракушки; клей, кисточки, салфетки, карандаши.</p>
Март					
«Весна, весенние»	<p>7. «Жизнь диких зверей весной» Цель: познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей (весной - линька, ко-</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюрпризный игровой момент</p> <p>Беседа «Кто оставляет клочки шерсти на кустах в лесу?»</p> <p>Отгадывание загадок о зайце,</p>	<p>Объяснить и выучить пословицу: «И в марте мороз на нос садиться»</p> <p>В центре художественного творчества разместить кон-</p>	<p>Игрушка Буратино</p> <p>Карточки с изображениями зверей</p> <p>Модель «Медведь в берлоге»</p>

	ней спячке, забота о потомстве); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к наблюдениям за жизнью зверей. [3, с.116]	Познавательно – исследовательская Коммуникативная	лисе, волке, медведе. Рассматривание модели «Медведь в берлоге» Слушание аудиозаписи со звуками весеннего леса	туры для обводки диких животных, птиц; рисование контура по точкам, раскраски весенней тематики. Выполнение заданий 2, 5 в рабочей тетради [5, с. 4, 6]	Аудиозапись со звуками весеннего леса: тьяканье лисы, треск веток, рев медведя, журчание ручейка
Апрель					
«Пернатые друзья и соседи»	8. «Птицы» Цель: обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. [3, с. 119]	Игровая Познавательно – исследовательская Коммуникативная Познавательно – исследовательская Коммуникативная	Сюрпризный игровой момент Рассматривание картинок с изображением птичьих гнезд Рассматривание картинок с изображением скворца, ласточки Работа с моделью «птицы» Рассказы детей по моделям существенных признаков птиц	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц Раскрашивание трафаретов «птицы» П/ игра «Воробушки и автомобиль»	Сказочный персонаж Картинки с изображением скворца, ласточки и птичьих гнезд, Мнемотаблица «Птицы»
Май					
«Цветы. Насекомые»	9. «Беседа о насекомых» Цель: Закреплять представления детей о насекомых; учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шерсть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки; воспитывать любознательность. [3, с. 94]	Коммуникативная Познавательно – исследовательская Познавательно – исследовательская Двигательная Коммуникативная Восприятие худ. литературы	Сюрпризный игровой момент Сравнение бабочки-лимонницы и жуков-короедов Работа с моделями существенных признаков насекомых Физминутка Беседа «Есть ли враги у насекомых?» Чтение четверостиший о насекомых	Рассмотреть насекомых во время прогулки. Нарисовать бабочек любым известным способом. Беседа: «Для чего нужны насекомые». Чтение произведений о насекомых. Выполнение задания 9 в рабочей тетради [4, с. 12]	Карточки с изображением насекомых Предварительно изготовленная аппликация детьми: бабочки и жуки-короеды Модели существенных признаков насекомых Динамическая модель бабочки, складывающей крылья

**3.4.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Дата Тема	Цель	Виды деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельности детей	Материал и оборудование
Сентябрь					
«Наш детский сад, игрушки»	<p>1. «Составление рассказа о любимой игрушке» Цель: научить при описании кукол сравнивать их, высказываясь законченными предложениями, пользоваться в речи прилагательными, словами с противоположным значением; закрепить знания об обобщенном понятии мебель; развивать выразительность речи. [1, с.132]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Продуктивная</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие худ. литературы</p>	<p>Беседа об игрушках</p> <p>Сравнение двух кукол, называя характерные признаки</p> <p>Рассказы детей о куклах</p> <p>Рисование мебели для кукол</p> <p>Игра «Заводные куклы»</p> <p>Чтение потешки: «Раста коса до пояса..»</p>	<p>Д/ игра «Пусть придет в гости», «Кто с кем?»</p> <p>Цель: побуждать детей пользоваться предложением с в своей речи</p> <p>И/упражнение «Угадайка» [5, с. 91]</p>	<p>Две куклы – большая и маленькая (у одной куклы волосы темного цвета и длинные, у другой – короткие и светлые)</p> <p>Карандаши, бумага</p>
«Дары осени, сельскохозяйственные промыслы»	<p>2. «Составление описания по теме: Овощи» Цель: закреплять знания об обобщенном понятии <i>овощи</i>, развивать речевые умения: правильно называть овощи, описывать их качества, цвет, форму, фонематический слух (<i>находить сходно звучащие слова</i>) [1, с. 156]</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Рассматривание и описание овощей (цвет, форма, качества)</p> <p>Д/игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Беседа «Для чего нужны овощи»</p> <p>Игра «Что растет на огороде»</p> <p>Рассказ воспитателя по картине «Брат и сестра»</p> <p>Игра «Назови имя»</p>	<p>Рассматривание иллюстрации об осени, заучивание стихотворений, сбор листьев на прогулке</p> <p>Речевые упражнения «Почему так называют» [5, с.102]</p> <p>Игра «Чего не стало»</p>	<p>Блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа (можно предложить картину «Овощи»); разные фрукты (два-три); картина «Брат и сестра»</p>

Октябрь					
«Труд взрослых»	<p>3. Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть» Цель: обучить навыкам пересказа короткой сказки, выразительно передавая диалог действующих лиц; развивать речевые умения: правильно называть детенышей животных, пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении. [1, с. 118], [5, с.34]</p>	<p>Восприятие худ. литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Рассказывание детям сказки Беседа по тексту Пересказы детей после повторного рассказывания сказки воспитателем Физминутка «Пузырь» Игровая ситуация «У нас в гостях животные с детенышами» «Дай поручение», употребляя вежливые слова Игра «Кто заблудился»</p>	<p>Д/игра «Чей голос?»</p> <p>Д/игра «Узнай по описанию»</p>	<p>Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»; Игрушки: белочка, собачка, крокодил, жираф; бельчата, щенки, крокодильчики, маленькие жирафы (по два); Счетная лесенка</p>
«Домашние животные и птицы»	<p>4. Составление сюжетного рассказа по ролям Цель: развивать диалогическую речь, фонематический слух; речевые умения: научить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса; подбирать точные сравнения; актуализировать употребление в речи слов, обозначающих признаки и действия предметов [1, с. 120]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Инсценировка «Козленок, волчонок и теленок»; описание животных по вопросам с выделением звука [з], Диалог детей от лица персонажей, используя в речи разную интонацию;</p> <p>Игра «Маленькие козлята», чистоговорка: «Зоинога зайку зовут Незнайка»</p>	<p>Свободные игры с игрушками зверей</p>	<p>Игрушки: козленок, зайчонок, коза, корова, кукла</p>

Ноябрь					
«Моя страна – Россия. Государственные символы»	<p>5. « Рассказывание по картине «Собака со щенятами»</p> <p>Цель: обучить навыкам составления небольшого связного рассказа по картине на основе личного опыта (<i>по аналогии с рассказом по картине</i>); развивать речевое умение образовывать формы существительного в родительном падеже; активизировать употребление в речи глаголов.</p> <p>[1, с.127]</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Рассматривание картины</p> <p>Вопросы по картине</p> <p>Рассказы детей (2 -3 ребенка)</p> <p>Физминутка «Щенята»</p> <p>Упр. на образование существительных в родительном падеже «Угадай, о ком»</p>	<p>Словесная игра «Так бывает или нет?»</p> <p>Повторение чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас, оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу</p>	<p>Картина «Собака со щенятами» из серии «Домашние животные» (автор С.А. Веретенникова). Игрушки: собака со щенятами, утка с утятами, крольчиха с крольчатами, сорока (картинка)</p>
«Дикие животные и их детеныши»	<p>6. « Рассказывание по набору игрушек»</p> <p>Цель: обучить навыкам составления короткого рассказа об; помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов в заданиях, приводящих к нахождению отгадок, используя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; отработать правильное произношение звука [ч'] в словах и фразах, называть слова с заданным звуком; развивать диалогическую речь.</p> <p>[1, с. 144]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Музыкально - художественная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Загадки о зайце, волке, белке</p> <p>Инсценировка «Заяц, волк и белочка»</p> <p>«Придумай продолжение»</p> <p>Физминутка «Поезд»</p> <p>Игра «Похвалялись звери»</p>	<p>Игра «Скажи по-другому» [1, с.146]</p> <p>«Назовите разные слова» [3, с. 36]</p>	<p>Игрушки, предметы: паровоз, часы, ключ, чайник, чашка, мяч, машина, кукла, мишка, штанишки для мишки, шоколадка. Картинки: волк, волчата, заяц, зайчата, белка, бельчата</p>

Декабрь					
«Мебель»	<p>7. «Составление рассказа - описания по теме «Мебель»</p> <p>Цель: обучить навыкам составления рассказа на основе личного опыта, на тему, предложенную воспитателем, о предметах, входящих в понятие <i>мебель</i>; развивать речевые умения: понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением; активизировать употребление в речи сложно - подчиненных предлогов.</p> <p>[1, с.125]</p>	<p>Игровая Продуктивная</p> <p>Коммуникация</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Игра «Построим комнату для куклы Тани» - конструирование из бумажных геометрических форм (или рисование)</p> <p>Беседа о назначении мебели</p> <p>Физминутка «Мячики»</p> <p>Рассказы детей о своей мебели дома</p> <p>И/ упр. «Сервируем стол для гостей»</p> <p>Игра «Назови слова» - слова со звуком [ц]</p>	<p>Дидактические игры: «Ослик в гостях у медвежонка» [4, с. 108];</p> <p>«Верни слова» [3, с. 36]</p> <p>Чтение стихотворения Д. Хармса «Игра»</p>	<p>Плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели; картинки с предметами мебели и посуды</p>
«Зимушка - зима»	<p>8. « Описание предметов зимней одежды»</p> <p>Цель: научить описывать предметы зимней одежды; закрепить знания об обобщенном понятии одежда, о предметах зимней одежды; развивать умения: использовать в речи сложноподчиненные предложения; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; отработать навыки правильного произношения звука [ж , подбирать слова с заданным звуком</p> <p>[1, с. 135]</p>	<p>Восприятие худ. литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Чтение стихотворения</p> <p>Беседа по стихотворению</p> <p>Рассказ воспитателя «Почему я люблю зиму»</p> <p>Игровая ситуация: Кукла собирается гулять – «Что надеть?» - описание зимней одежды (качества, назначение)</p> <p>Физминутка «Снежки»</p> <p>Игра «Назови слова» - правильное произношение звука [ж]</p>	<p>Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»</p> <p>Разучивание скороговорки: Жук жуку жуужжал: «Жу-жу, Я с ежом давно дружу»</p> <p>Дидактические игры: «Таня веселая и грустная» [4, с. 115];</p> <p>«Слова произносятся друг за другом» [3, с. 37]</p>	<p>Кукла, зимняя одежда; картинки: жук, ежик, медвежонок;</p> <p>Стихотворение И. Токмаковой «Как на горке снег, снег..»</p>

Январь					
«Неделя здоровья»	<p>9. «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»</p> <p>Цель: обучить навыкам пересказа небольшого рассказа, впервые прочитанного на занятии, выразительно передавая диалог действующих лиц; развивать речевые умения: образовывать форму существительных в родительном падеже множественного числа; фонематический слух.</p> <p>[1, с. 138]</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p>	<p>Чтение рассказа, составление плана пересказа по вопросам, повторное чтение и пересказы детей</p> <p>И/ упр. «Чего не хватает мишке, чтобы пойти на улицу»</p> <p>И/упр. «Где спрятался звук [с]» - рассмотрение картины</p>	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?»</p> <p>Дидактические игры: «что делает Буратино?»</p> <p>[4, с. 114];</p> <p>«Ателье» [4, с. 100]</p>	<p>Картинки, на которых изображены предметы зимней одежды: варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка</p> <p>Картина «Саша и снеговик»</p> <p>Рассказ Я. Тайца «Поезд»</p>
«Зеленые друзья (деревья, кустарники, комнатные растения)»	<p>10. «Составление описательных рассказов о комнатных растениях»</p> <p>Цель: обучать навыкам составления рассказа об объекте в логической последовательности по плану, предложенному педагогом; закреплять умение видеть и отражать в речи признаки общего и особенного в растении.</p> <p>[Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, с. 114]</p>	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Рассматривание Растения с разными стеблями, листьями: толстянка, лилия, традесканция, бальзамин.</p> <p>Отгадывание загадок о растениях</p> <p>Физминутка</p> <p>Беседа «Чем питаются растения»</p> <p>Составление детьми рассказов по моделям «Найди ошибку»</p>	<p>Рисование комнатных растений</p> <p>Дежурство в уголке природы – полив растений</p> <p>Домино «Цветы»</p>	<p>Растения с разными стеблями, листьями: толстянка, лилия, традесканция, бальзамин.</p> <p>Модели строения растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя</p> <p>Модели потребностей растений</p>

Февраль					
«Народное творчество, культура»	<p>11. « Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»</p> <p>Цель: обучить навыкам составления небольшого рассказа (из 2-3 предложений), отражающего содержание картины; развивать речевые умения: подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; фонематический слух: выделять звуки в слове, подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>[1, с. 142]</p>	<p>Восприятие худ. литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Чтение стихотворения Трутневой</p> <p>Беседа по стихотворению;</p> <p>Рассматривание картины</p> <p>Составление рассказа по вопросам,</p> <p>Рассказы детей</p> <p>Физминутка «Снежинки»</p> <p>Игровая ситуация «Волшебная палочка Петрушки»</p>	<p>Дидактическая игра «Найди ручку» [4, с. 116]</p> <p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Телефон».</p> <p>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Красавица какая...»</p> <p>Ролевой театр: сказка «Кошкин дом»</p> <p>Словесная игра «Какое время года?»</p>	<p>Картина из серии «Наша Таня»; персонаж кукольного театра Петрушка; палочка, снежинки на ниточке;</p> <p>Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»</p>
«Водоем и его обитатели, аквариум»	<p>12. « Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»</p> <p>Цель: обучить навыкам пересказа текста произведения Е. Чарушина «Курочки», сравнивать курицу и цыпленка (на картинках); развивать речевые умения: подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; фонематический слух: подбирать слова, сходные по звучанию</p> <p>[1, с.150]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Восприятие худ. литературы</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Загадки о курочке</p> <p>Рассматривание картинок с изображением курицы и цыплят</p> <p>Составление описательного рассказа;</p> <p>Физминутка «Цыплята»</p> <p>Чтение рассказа, составление плана пересказа по вопросам, повторное чтение и пересказы детей</p>	<p>Игра «Подбери слова по звучанию</p> <p>Дидактические игры: «Вы хотите? - Мы хотим!»</p> <p>[4, с. 102]</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»</p> <p>Чтение потешки «Иди, весна, иди, красна!..»</p>	<p>Картинки с изображением курицы и цыплят</p>

Март					
«О любимых мамах и бабушках»	<p>13. « Рассказывание по картине «Мама моет посуду»</p> <p>Цель: обучить навыкам составления рассказа по картине; развивать речевое умение правильно называть предметы посуды; отработать правильное произношение звука [щ]; дать представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p> <p>[1, с. 153]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Игровая ситуация «Магазин посуды»</p> <p>Рассматривание посуды</p> <p>Беседа «Для чего она служит»</p> <p>Рассматривание картины, беседа по картине, составление рассказа, рассказы детей;</p> <p>Физминутка «Пилим доски»</p> <p>Рассматривание картины «Заблудился»</p> <p>Рассказы детей о том, как Саша заблудился»</p>	<p>Беседа о празднике 8 Марта</p> <p>Дидактическая игра «Найди ножку» [4, с. 117]</p> <p>Чтение были Л. Н. Толстого «Мальчик стерег овец...»</p> <p>Чтение стихотворения П. Образцова «Март»</p> <p>Разучивание стихотворения: <i>Щука проглотила щетку. Щетка ей щекочет глотку. - Удивительное дело! Что же я за рыбку съела?</i></p>	<p>Картина «Мать моет посуду» (авторы Е.А.Радина и В.А. Езикеева)</p> <p>Полка с посудой.</p> <p>Картина «Заблудился» (из пособия Г.А.Тумаковой «Звучащее слово»)</p>
«Весна, весенние хлопоты»	<p>14. « Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»</p> <p>Цель: обучить навыкам пересказа прочитанного текста; развивать фонематический слух: самостоятельно подбирать слова с определенными звуками [с], [ш]; речевое умение: правильно называть предметы посуды.</p> <p>[1, с.160]</p>	<p>Восприятие худ. литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>Чтение рассказа, составление плана пересказа по вопросам, повторное чтение и пересказы детей</p> <p>Игра «Магазин»;</p> <p>Рассматривание картины «Саша и снеговик» - описание зимней одежды, с выделением звука [ш];</p> <p>Игра «Назови слова» - со звуком [с]</p>	<p>Дидактические игры: «Зайкина гимнастика» [4, с. 103]; «Что мог бы нарисовать художник?» [3, с. 40]</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»</p> <p>Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>Знакомство с потешным фольклором: дразнилками, скороговорками</p>	<p>Полка с посудой – 2 сахарницы, 2 хлебницы, 2 салфетницы (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, 2 сухарницы, 2 солонки.</p> <p>Картина «Саша и снеговик» из учебно - наглядного пособия «Звучащее слово».</p>

Апрель					
« Волшебный мир книг »	<p>15.«Описание внешнего вида животных» Цель: научить описывать игрушку, правильно пользоваться вопросительными и утвердительными интонациями, выделять голосом определенные слова (логическое ударение); отработать правильное произношение звуков [л], (изолированно, в словах и фразах).</p> <p>[1, с. 162]</p>	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Рассматривание книг о животных Игра «Самолеты» Игровое упр. «Зоопарк» Загадка о собаке, подбери кличку со звуком [л] Проговаривание чистоговорки – «Мама Милу моет мылом» Игровое упр. «Что, ты хочешь?» Игровое упр. «Наряди елку»</p>	<p>Заучивание чистоговорки: <i>«Мама Милу моет мылом»</i></p> <p>Дидактические игры: «Подбери другие слова» [4, с. 118]; «Слова - звучат!» [3, с. 39] Чтение рассказа Н. Носова «Затейники» Заучивание стихотворения С. Вангели «Подснежники»</p> <p>Выставка книг о животных</p>	<p>Картинки или игрушки-животные: лошадь, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака. Картина, на которой изображены мама и девочка. Елка (из зеленой фланели) и игрушки к ней: шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собачка, грибок; фишки или мелкие игрушки</p>
«Пернатые друзья и соседи»	<p>16. « Составление рассказа по картине «Куры» Цель: обучить навыкам составления короткого описательного рассказа по картине; развивать речевые умения: подбирать соответствующие слова, сравнивая петуха и курицу, курицу и цыплят; фонематический слух: самостоятельно подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p>[1, с.165]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская Восприятие худ. литературы Игровая Коммуникативная</p>	<p>Загадка о петушке Рассматривание картины; вопросы по картине – сравнение петуха и курицы; Чтение рассказа, рассматривание иллюстраций к рассказу в книге Работа со звуковыми часами</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к детским книгам Заучивание чистоговорок: <i>Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра, Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро. Ре-ре-ре - метем усердно во дворе, Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три!</i> Инсценировка сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха»</p>	<p>Картина «Куры» из серии «домашние животные»; картина «Звуковые часы» (учебно-наглядное пособие «Звучащее слово»), демонстрационная звуковая линейка; Рассказ К.Ушинского «Петушок с семьей»</p>

Май					
«Мир загадок и экспериментов»	<p>17. «Определение специфических признаков предмета» Цель: научить описывать игрушку, выделяя ее характерные признаки; развивать речевые умения в образовании форм существительных родительного падежа множественного числа; фонематический слух: узнавать слова, в которых не хватает 1 звука; закреплять знания о том, что слова состоят из разных звуков [1, с. 170]</p>	<p>Игровая Коммуникация Познавательно - исследовательская Игровая</p>	<p>Игровая ситуация «Устроим кукле праздник» - выбор игрушек (подарков) в магазине по описанию Игра «Чего не стало» - образование форм Р.п. мн.числа имен существительных Рассматривание картины: «Кто смог пробраться в избушку?» - узнавание слов</p>	<p>Дидактические игры: «Какая, какой, какое?» [4, с. 120]; «Загадочный круг» [3, с. 42] Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный!» Чтение сказки «Собака, которая не умела лаять»</p>	<p>Игрушки: кукла, матрешки, фишки, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки, (по два экземпляра); картина «Избушка на курьих ножках»</p>
«Цветы. Насекомые»	<p>18. «Употребление в речи слов с пространственным значением» Цель: научить описывать предметы, игрушки; развивать речевые умения: правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения <i>ближе - дальше, впереди - сзади</i>; отработать произношение звуков [л], [л'], интонационно выделять звук в слове определять первый звук в слове. [1, с.158]</p>	<p>Познавательно - исследовательская Двигательная Коммуникативная Игровая</p>	<p>Рассматривание игрушек И/упр. на пространственные отношения «Ближе - дальше», «Впереди - сзади» Упр. на постановку правильного произношения звука [л] Физминутка «Самолеты» Рассказы детей об игрушке «лошадка», чтение стихотворения с действиями; Игра «Кто первый»</p>	<p>Дидактические игры: «Магазин»; «Здравствуйте, я - Петрушка!» [3, с. 41] Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята»</p>	<p>Игрушки в названиях которых есть звук <i>л</i>, - лошадь, лиса, теленок и др. Картинки с изображением домашних и диких животных: слон, лев, верблюд, лось, олень, теленок, лиса, волк, лошадь Стихотворение А. Барто «Лошадка»</p>

**3.4.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» РИСОВАНИЕ**

Тема недели	Цель	Виды деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
Сентябрь					
«Наш детский сад, игрушки»	<p>1. «Осеннее дерево с желтыми листьями» Цель: учить детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение – ствол, ветки разной длины; рисовать листву приемом вертикального мазка; согласовывать; развивать эстетическое восприятие, желание передать красоту осенней природы. [18, с. 32]</p>	<p>Восприятие худ литературы Познавательная – исследовательская Коммуникативная Игровая Изобразительная Музыкально - художественная Игровая</p>	<p>Чтение стихотворения об осенних деревьях Рассматривание образца Показ и объяснение приёмов работы П/ гимнастика «Осень» Самостоятельная работа под музыку «Посадим деревья возле кукольного домика»</p>	<p>Рассматривание осенних пейзажей. Наблюдение за осенним нарядом деревьев. Д/упражнение «осенние ветки» [18, с. 31]</p>	<p>У воспитателя: прямоугольный лист бумаги с нарисованным стволом дерева; два домика и две фигуры кукол из картона У детей: голубые прямоугольные листы бумаги (20x30), краски гуашь, кисти</p>
«Золотая осень, приметы осени»	<p>2.«Осенние деревья» Цель: Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Учить различать пропорции разных частей предметов; передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Способствовать овладению композиционными умениями. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. [3, с. 20]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая</p>	<p>Беседа «Деревья на нашем участке» Д/и «Узнай дерево» Отгадывание загадок П/и «Такой листик лети ко мне» Сбор листьев для гербария</p>	<p>Рассматривание картинок времени года. Рисование травы, дождя. Составление узоров из листьев.</p>	<p>Репродукции картин И.Шишкина, И.Левитана. Карандаши, бумага, мольберт.</p>
«Дары осени»	<p>3.«Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать» Цель: Учить рисовать овощи разной формы идентифицировать цвета. Познакомить с фиолетовым цветом. Развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски. Воспитывать аккуратность. [3, с. 17]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская Чтение художественной литературы Трудовая</p>	<p>Беседа о пользе овощей Д/и «Чудесный мешочек» Обследование овощей Загадки об овощах Убрать рабочее место</p>	<p>Рассматривание альбома «Овощи» Рассматривание муляжей (овощи)</p>	<p>Овощи или их муляжи, мешочки. Краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки. ИКТ</p>

«Удивительный предметный мир»	<p>4. «Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся» Цель: закреплять умение рисовать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур, располагать лист бумаги с учётом пропорций рисуемого предмета; развивать желание самостоятельно выбирать узор для украшения выбираемого предмета. [3, с. 23]</p>	<p>Коммуникативная Двигательная Познавательно – исследовательская Изобразительная</p>	<p>Загадка о зонте Игра с зонтиком Показ приемов работы Самостоятельная работа Анализ рисунков и оформление выставки</p>	<p>Самостоятельное рисование деревьев нетрадиционными способами (ватными палочками, крышками и т.д) Предложить выложить различные предметы из спичек</p>	<p>Зонты разных расцветок или рисунки зонтов; Карандаши, 1/2 листа бумаги Мольберт, коробка</p>
Октябрь					
«Груд взрослых»	<p>5.«Мчат машины по дороге» Цель: Развивать умение рисовать кистью, располагать предмет на листе с учётом его пропорций. Закреплять знания о цветах. Знакомить с разными видами машин. [3, с. 43]</p>	<p>Коммуникативная Восприятие худ литературы Познавательно – исследовательская Изобразительная</p>	<p>Беседа о профессиях взрослых, загадки Чтение стихотворений о разных видах машин Показ приемов работы Самостоятельная работа Оформление выставки</p>	<p>Рассматривание альбомов с разными видами машин Самостоятельные игры с машинками Лото «Кем быть?»</p>	<p>Машины разного назначения, краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, салфетки.</p>
«Наши добрые дела»	<p>6.«Украсим полотенце» Цель: Закреплять знания о цветах, умение рисовать кистью и краской. Учить составлять орнамент из листьев в полосе. Развивать чувство цвета. Поощрять творческую инициативу. [3, с. 25]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Познавательно – исследовательская Трудовая</p>	<p>Беседа об осени Д/и «Собери узор» Рассматривание альбомов с узорами Поручение: мытье кисточек и стаканчиков</p>	<p>Выкладывание узоров из листьев Рассматривание альбомов по декоративному рисованию</p>	<p>Листья различной окраски в вазе, краски, кисти, стаканчики с водой, удлинённые листы бумаги, салфетки, мольберт. ИКТ.</p>
«Домашние животные»	<p>7.«Цыпленок и утенок» Цель: продолжать учить детей создавать изображения предметов, состоящих из круглых и овальных частей; передавать в сюжете взаимосвязь между персонажами через расположение относительно друг друга; закрепить приемы рисования и закрашивания округлых форм. [18, с. 22]</p>	<p>Коммуникативная Познавательно – исследовательская Познавательно – исследовательская</p>	<p>Беседа по содержанию сказки «Цыпленок и утенок» с рассматриванием Обследование формы тела и головы у утенка и цыпленка Показ приемов рисования</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книге В. Сутеева «Цыпленок и утенок» Д/и «Телевизор» [18, с. 19]</p>	<p>Лист голубой бумаги с нарисованными овалом и кругом (тело цыпленка и тело утенка), краски, кисти, карандаши</p>

«Ребенок и взрослые»	<p>8. «Украшение фартука» Цель: учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветочное восприятие.</p> <p>[7, с. 51]</p>	<p>Познавательно – исследовательская Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Рассматривание образцов фартуков. Обсуждение последовательности расположения узоров</p> <p>Показ у доски ребенком приемов рисования</p> <p>Выставка работ</p>	<p>Рассматривание узоров на одежде, образцах ткани</p> <p>Д/игра «Формы»</p> <p>Составление узоров из готовых форм</p>	<p>Вырезанные фартуки. Несколько фартуков с отделкой. Краски, кисти, ватные палочки.</p>
Ноябрь					
«Моя страна – Россия»	<p>9.«Танцующая матрешка» Цель: Учить детей рисовать человека в длинной одежде, закреплять приемы рисования (закрашивать всей кистью дугообразных и прямых линий, рисовать концом кисти мелкие детали).</p> <p>[18, с. 116]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Трудовая</p>	<p>Беседа Д/и «Собери матрешку» Рассматривание вариантов узоров для сарафана матрешки. Поручение: мытье кисточек и стаканчиков</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам с изображениями людей в старинной одежде</p> <p>Выкладывание узоров из дуг и полосок</p>	<p>Краски, кисти, стаканчики с водой, бумага, салфетки.</p>
«Транспорт»	<p>10. «Вагон» Цель: Учить передавать в рисунке прямоугольную и квадратную форму. Рисовать предмет крупно. Соблюдать правила закрашивания красками. Поощрять внесение дополнений и удачный выбор цветовой гаммы.</p> <p>[18, с. 55]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Создание игровой мотивации</p> <p>Рассматривание формы вагона</p> <p>Показ приемов и последовательности работы</p> <p>Самостоятельная работа (контроль за техникой изображения)</p>	<p>Рассматривание альбомов с разными видами машин</p> <p>Самостоятельные игры с машинками</p> <p>Раскрашивание трафаретов «Транспорт»</p>	<p>Краски. Кисти. Карандаши. Альбомные листы. Лист для показа. Изображение паровоза, вагона. Флажки. Петрушка.</p>
«Дикие животные»	<p>11.«Заяц в осеннем лесу» Цель: Закреплять знания о цветах. Учить рисовать зайца, создавать сюжетные композиции. Формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги с учётом их пропорций.</p> <p>[3, с. 10]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Создание игровой мотивации</p> <p>Беседа о жизни зайца в осеннем лесу</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Показ приемов рисования</p>	<p>Рассматривание альбома «Дикие животные»</p> <p>Д/и: «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>П/и: «Зайцы и волк»</p>	<p>Игрушка-заяц, мольберт, простые карандаши, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, бумага. ИКТ</p>

«Моя дорогая мама»	<p>12. «Красивые цветы» Цель: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения; учить передавать в рисунке части растения; закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее. Развивать эстетический вкус.</p> <p>[7, с. 48]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Рассматривание цветов, принесенных в группу, отметить их красоту; выделить части цветка (сердечка, лепестки, стебель, листья);</p> <p>Показ нескольких приемов рисования лепестков</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Организация выставки работ</p>	<p>Рассматривание открыток с изображением цветов</p> <p>Предложить краски для активного экспериментирования</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Д/игра «Кем быть?»</p>	<p>Гуашь разного цвета (по 3 – 4 на каждый стол), бумага белого или любого светлого цвета размером в писчий лист</p>
Декабрь					
«Мебель»	<p>13.«Расписные стульчики» Цель: познакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением; учить ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи (бутоны, цветы, листья), знакомить со спецификой создания декоративных цветов (оттенки зеленого, красного); развивать умение рисовать кистью; воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p>[3, с. 28]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Создание игровой мотивации</p> <p>Рассматривание стульев с росписью и без</p> <p>Рассказ воспитателя о мастерах городецкой росписи</p> <p>Рассматривание элементов и цветов росписи</p> <p>Игра «Составь узор»</p> <p>Показ приемов рисования элементов городецкой росписи</p> <p>«Подарим куклам стульчики»</p>	<p>Предложить придумать предмет мебели и нарисовать его</p> <p>Д/игра «Узнай по описанию»</p> <p>Знакомство с городецкими изделиями</p>	<p>Изделия городецкого промысла</p> <p>Мольберт</p> <p>Фигурки для магнитной доски (бутоны, купавки, розаны, листья)</p> <p>Краска (гуашь), кисти, салфетки</p> <p>Лист бумаги в форме стула</p>
«Мой дом, мой поселок»	<p>14.«Домик для куклы» Цель: Учить изображать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника); закреплять приёмы закрашивания краской в одном направлении всей кистью, умение составлять композицию. Поощрять творческую инициативу.</p> <p>[3, с. 41], [18, с. 57]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Создание игровой мотивации</p> <p>Обследование игрушечного домика</p> <p>Игра «Выложи домик»</p> <p>Выставка работ</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением домов.</p> <p>Построение домиков из деталей конструктора или кубиков.</p>	<p>Игрушечный домик, кукла.</p> <p>Геометрические фигуры для игры</p> <p>Краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, бумага; образец рисунка</p>

«Зимушка – зима»	<p>15. «Снег, снег кружится, белая вся улица» Цель: Подводить к передаче несложного сюжета, места действия, учить рисовать по желанию дом, деревце, елочку, заборчик, скамеечку около дома, самостоятельно пользоваться красками, кистью.</p> <p>[5, с. 68], [18, с. 96]</p>	<p>Восприятие худ литературы Коммуникативная Познавательная – исследовательская Коммуникативная Изобразительная</p>	<p>Стихи о зиме Беседа о зимнем пейзаже Рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем Обсуждение последовательности рисования Показ приемов рисования</p>	<p>Наблюдение за снегом, за таянием снежинок на ладони, формой снежинок Рассматривание иллюстраций на тему «Зима».</p>	<p>Рисунки снежинок разных видов, гуашь белого цвета, кисти, стаканчики с водой, салфетки, бумага синего или фиолетового цвета.</p>
«Новогодние чудеса»	<p>16.«Ёлку к празднику нарядим» Цель: Учить рисовать ёлку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти. Закрепить знания о цвете. Развивать умения работать кистью. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. [3, с. 34], [18, с. 102]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Восприятие худ литературы Изобразительная</p>	<p>Беседа Д/и «Чудесный мешочек» Я.Аким «Ёлка наряжается...» Показ и обсуждение приемов рисования</p>	<p>Рассматривание новогодних иллюстраций Раскрашивание трафаретов «Деревья» Д/игра «Найди такой же по форме»</p>	<p>Еловая ветка, шары новогодние, мольберт, краски, кисти, бумага.</p>
Январь					
«Неделя здоровья»	<p>17.По замыслу Цель: Учить детей передавать впечатления новогоднего праздника, развивать воображение, замысел, использовать яркие цвета красок. [5, с. 67]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Восприятие худ литературы Изобразительная</p>	<p>Беседа с детьми о празднике Пальчиковая гимнастика Чтение стихотворений, разученных к утреннику</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике Поручение: помыть стаканчики</p>	<p>Краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, салфетки, бумага (серая, голубая).</p>
«Зимние развлечения»	<p>18. «Мы вылепили разных снеговиков» Цель: Продолжать учить передаче несложного сюжета - изображению места действия и персонажа; развивать творческие способности (изображение разных снеговиков с разными деталями и разным местом действия; упражнять в различных приемах работы кистью. [18, с. 100]</p>	<p>Игровая Познавательная – исследовательская Коммуникативная Изобразительная</p>	<p>Создание игровой мотивации Рассматривание снеговиков Обсуждение последовательности работы «Скатаем снеговиков»</p>	<p>Предложить слепить из пластилина снеговика Предложить порисовать на подносе с манной крупой Предложить краски для их смешивания и получения новых оттенков</p>	<p>Альбомные листы бумаги серого и голубого цвета, гуашь, кисти; Фигурки снеговиков, ёлки, забора, горки, скамейки;</p>

«Зеленые друзья»	<p>19. «Зимние деревья в лесу» Цель: Воспитывать любовь к природе, развивать эстетическое восприятие, учить передавать контрастным сочетанием цветowych пятен, линий красоту зимних деревьев.</p> <p>[5, с. 64], [7, с. 61]</p>	<p>Восприятие худ литературы Познавательная – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Прочтение стих – я о зиме</p> <p>Рассматривание рисунков и обсуждение приемов работы</p> <p>Выставка рисунков</p>	<p>Рассмотреть художественные репродукции и иллюстрации, на которых изображены заснеженные деревья</p> <p>Наблюдение за деревьями из окна</p> <p>Лепка зимних веточек</p>	<p>Рисунки с изображением деревьев в снегу, бумага серая, голубая альбомного формата</p> <p>краски (белая, черная, коричневая, зеленая)</p>
«Помогаем взрослым»	<p>20. «Платочки и полотенца сушатся на веревке» Цель: учить детей передавать в рисунке различие между квадратной и прямоугольной формами; продолжать учить закрашивать карандашами непрерывным движением, в одном направлении, не выходя за контур.</p> <p>[18, с. 52]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p> <p>Игровая</p>	<p>Создание игровой мотивации</p> <p>Показ приемов рисования</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Обыгрывание работ</p>	<p>Игра «Кому что нужно для работы»</p> <p>Раскрашивание трафаретов</p> <p>Игр/упр «Отбери все квадраты, отбери все прямоугольники»[18, с. 53]</p>	<p>Картинка с изображением ежики – прачки из сказки «Ухти - тухти»</p> <p>Кукольное полотенце и носовой платок, листы бумаги, цветные карандаши</p>
Февраль					
«Народное творчество»	<p>21.«Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей) Цель: Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышень). Учить выделять элементы узора. Воспитывать аккуратность.</p> <p>[7, с. 61]</p>	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Рассмотреть узор, украшающий юбки барышень</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек в ИЗО уголке</p>	<p>Белая бумага в форме квадрата со стороной 18см гуашь; фигурки дымковских барышень</p>
«Защитники Отечества»	<p>22.«Летят самолёты сквозь облака» Цель: Учить передавать форму летящего самолёта, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие.</p> <p>[7, с.78]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Беседа о Дне защитников Отечества</p> <p>Игра – имитация «Я – самолёт»</p> <p>Рассмотреть игрушку – самолёт, его строение</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Рассматривание альбома «Воздушный транспорт»</p> <p>Раскрашивание трафаретов « Воздушный транспорт»</p>	<p>½ альбомного листа, цветные карандаши</p>

«Водоем и его обитатели»	<p>23. «Рыбки плавают в аквариуме» Цель: Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму и детали. Закреплять штриховку разного характера, умение отмечать выразительные изображения. [7, с. 58], [18, с. 14]</p>	<p>Коммуникативная Познавательная – исследовательская Изобразительная</p>	<p>Беседа о наблюдениях за рыбками Рисование детьми у доски рыбок в разных положениях Показ воспитателем способов закрашивания рыбки</p>	<p>Рассматривание рыбок в аквариуме, любовное их краской, разнообразие расцветки, выяснение строения рыб.</p>	<p>Тонированная бумага, краски, игрушечные рыбки разной формы.</p>
«Учимся дружить»	<p>24. «Нарисуй, что хочешь про зиму» Цель: Учить ребёнка самостоятельно выбирать содержание для своего рисунка, отражать собственные впечатления и представления о зиме. Воспитывать любовь к природе. [18, с. 42]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная</p>	<p>Беседа о зиме, загадки Д/и «Когда это бывает?» Стихи о зиме Обсуждение способов выполнения работы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме Д/и «Времена года»</p>	<p>Краски, кисти, стаканчики с водой, бумага голубого цвета</p>
Март					
«О любимых мамах и бабушках»	<p>25. «Подарок для любимой мамочки» Цель: Закреплять знания о цветах и их оттенках. Развивать умение рисовать кистью разными способами. Учить использовать различные изобразительные материалы в одном рисунке. Воспитывать любовь к матери, бабушке. [3, с. 54]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы Познавательная – исследовательская Изобразительная</p>	<p>Беседа о празднике Д/и «Узнай цветок» В.Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...» Показ приемов рисования Самостоятельная работа</p>	<p>Рассматривание открыток с изображением цветов Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Поручение: мытье кисточек и стаканчиков</p>	<p>Мольберт, цветные карандаши, бумага.</p>
«Посуда»	<p>26. «Кукле чашку подарю» Цель: Познакомить с характерными элементами гжельской росписи. Учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, составлять узор на листе в форме изделия. Развивать чувство цвета, умение рисовать кистью разными способами. Поощрять творческую инициативу. [3, с. 56]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская Трудовая</p>	<p>Беседа Пальчиковая гимнастика Рассматривание чайного сервиза с гжельской росписью Поручение: мытье кисточек и стаканчиков</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, образцов Рассматривание чайного сервиза с гжельской росписью</p>	<p>Посуда с гжельской росписью, краски, кисти, стаканчики с водой, бумага в форме чайной чашки, салфетки</p>

«Весна, весенние хлопоты»	<p>27.«Скворечник мы с папой повесили в саду» Цель: Развивать умение располагать предмет на листе с учётом его пропорций. Учить рисовать контур предмета простым карандашом с лёгким нажимом, раскрашивать рисунок, проводя штрихи и линии в одном направлении. Воспитывать желание заботиться о птицах. [3, с. 61]</p>	<p>Коммуникативная Двигательная Восприятие худ литературы Трудовая</p>	<p>Беседа о пользе, которую приносят птицы Игровое упражнение «Птенчики» М.Клокова «Воробей», О.Высотская «Чуть растопит солнце...» Разложить на столы карандаши</p>	<p>Наблюдение за птицами Раскрашивание трафаретов «Птицы»</p>	<p>Мольберт, карандаши простые и цветные, на каждого ребёнка – удлинённые листы бумаги.</p>
«Пожарная безопасность»	<p>28.«Дом, в котором ты живешь» Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. [7, с. 75]</p>	<p>Коммуникативная Познавательно – исследовательская Изобразительная</p>	<p>Беседа «В каком доме, ты живешь?» Уточнение формы, пропорций, расположения этажей, дверей в доме Самостоятельная работа Выставка работ</p>	<p>Рассматривание изображений, фотографий разных домов Игры с настольным строительным материалом Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»</p>	<p>Бумага светло – серая, краски, кисти, цветные карандаши</p>
Апрель					
«Волшебный мир книг»	<p>29. «Да здравствует полотенце пушистое» (декоративное рисование) Цель: Учить создавать узоры на предметах быта (полотенце). Закреплять умение рисовать кистью разными способами. Развивать творческую инициативу, чувство цвета. [3, с. 45]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Восприятие худ литературы Познавательно – исследовательская Изобразительная</p>	<p>Беседа К.Чуковский «Да здравствует мыло душистое...» Показ приемов работы Выставка работ</p>	<p>Рассматривание узоров на полотенцах</p>	<p>Полотенца с разными видами узоров, краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, удлинённые листы бумаги.</p>
«Наш дом – Земля»	<p>30.«На ракете долечу я до звёзд далёких» Цель: Закреплять приёмы работы с гуашью. Развивать композиционные умения. Формировать умение организовать своё рабочее место. [3, с. 51]</p>	<p>Игровая Коммуникативная Восприятие худ литературы Познавательно – исследовательская Изобразительная</p>	<p>Создание игровой мотивации Беседа о планете Земля, о звёздах. Я.Акиму «Пилот» Показ приемов работы Выставка рисунков</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о космосе, космонавтах. Поручение: подготовить рабочее место</p>	<p>Гуашь, кисти, простые карандаши, салфетки, стаканчики с водой, бумага синего цвета, мольберт.</p>

«Пернатые друзья и соседи»	<p>31.«Дымковская птица» Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, учить концом кисти наносить точки, всей кистью рисовать круги, дуги, кольца, полоски. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>[5, с. 74]</p>	<p>Познавательная – исследовательская Игровая</p> <p>Познавательная – исследовательская Изобразительная</p>	<p>Рассмотреть узоры на дымковской игрушке Пальчиковая игра «Птичка-невеличка» Показ приемов рисования Самостоятельная работа</p>	<p>Наблюдения за птицами во время прогулок Рассматривание иллюстраций Рассматривание народных игрушек Раскрашивание трафаретов «Птицы»</p>	<p>Дымковские игрушки, краски, кисти, силуэты фигурок птиц, вырезанных из белой бумаги</p>
«Культура общения, этикет»	<p>32.«Весна, ручейки, солнце ярко светит» Цель: Учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приёмы рисования. Закреплять умение работать аккуратно.</p> <p>[3, с. 70], [5, с. 74]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Восприятие худ литературы</p> <p>Познавательная – исследовательская Изобразительная</p>	<p>Беседа о весне, о погоде Д/и «Когда это бывает?» Чтение стихотворений о весне</p> <p>Показ приемов рисования Самостоятельная работа</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о весне. Наблюдение за погодой.</p>	<p>Репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели», краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, мольберт.</p>
Май					
«Мир загадок и экспериментов»	<p>33.По замыслу Цель: Развивать у детей умение располагать изображение на всём листе бумаги, использовать полученные умения при закрашивании карандашами.</p> <p>[5, с. 77]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Трудовая</p>	<p>Беседа о том, кто что хочет нарисовать Игровое упражнение «Покажи отгадку» Поручение: разложить карандаши</p>	<p>Рассматривание рисунков Д/и «Какая, какой, какие?»</p>	<p>½ альбомного листа, цветные карандаши</p>
«Моя семья, семейные традиции»	<p>34.«Портрет моей мамы» Цель: Учить рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции. Закреплять способы и приёмы рисования цветными карандашами, умение правильно располагать изображение на листе. Воспитывать любовь к матери.</p> <p>[3, с. 53]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Восприятие худ литературы Познавательная – исследовательская Трудовая</p>	<p>Беседа о семье Пальчиковая гимнастика «Моя семья» В.Руссу «Много мам на белом свете...» Рассматривание семейных фото Поручение: разложить на столы бумагу, карандаши</p>	<p>Рассматривание семейных фото Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p>Мольберт, цветные карандаши, бумага.</p>

«Цветы, насекомые»	<p>35. «Как цветочки, в небесах бабочки порхают» (кляксография)</p> <p>Цель: Развивать творческое воображение. Учить дорисовывать мелкие детали, создавая из цветочных пятен (клякс) образ. Воспитывать эстетический вкус, интерес к рисованию.</p> <p>[3, с. 59]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы Двигательная</p> <p>Трудовая</p>	<p>Беседа о бабочках Д/и «Насекомые» Чтение стихов о бабочках Игровое упражнение «Бабочка» Поручение: помыть стаканчики</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек.</p> <p>На прогулке наблюдения за бабочками.</p>	<p>Краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, мольберт, бумага, сложенная пополам, фломастеры, карандаши.</p>
«Времена года. Лето»	<p>36. «Желтые одуванчики растут на лужайке»</p> <p>Цель: Развивать любовь к природе. Учить передавать явления природы разными способами. Закреплять умения работать совместно.</p> <p>[5, с. 79]</p>	<p>Восприятие художественной литературы Коммуникативная Познавательно – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Беседа об одуванчике с художественным слогом. Объяснение приемов нетрадиционного рисования. Составление детьми совместной композиции Анализ работы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с летними пейзажами Д/игра «Собери узор»</p> <p>Предложить нарисовать с помощью пуговицы божью коровку (<i>обвесить пуговицу, дорисовать голову и точки</i>)</p>	<p>2 мольберта с листами ватмана. На ленточных столах альбомные листы бумаги. Краски. Кисточки. Зубная щетка. Печатки, поролон</p>

«РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ЛЕПКА

Тема недели	Цель	Виды деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
Сентябрь					
«Наш детский сад»	1.«Ушастые пирамидки» Цель: учить детей лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или котенка (по выбору); развивать чувство цвета, формы и величины; воспитывать уверенность. [14, с. 28]	Познавательно – исследовательская Познавательно – исследовательская Изобразительная	Рассматривание и обследование пирамидок-игрушек Показ и обсуждение способов и планирования работы Самостоятельная работа	Рассматривание игрушечных пирамидок Игры / упр с цветными колечками разной величины	Игрушечные пирамидки (2-3 штуки) Пластилин, дощечки, стеки; образцы работ.
Золотая осень	2. Вишню на варенье я в корзинку соберу. Цель: учить скатывать шар, приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения формы (корзинки), закреплять навыки аккуратной лепки. [3, с. 127]	Восприятие худ литературы Познавательно – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Уточнение знаний об овощах и фруктах Прочтение стих – я Ю. Тувима «Овощи» Д/игра «Чудесный мешочек» Самостоятельная работа «Мы повара»	Рассмотреть альбом «Все работы хороши». Спросить, как узнали людей разных профессий. Д/игра «Кем быть?» Почистить дощечки	Муляжи овощей и фруктов Пластилин, дощечки
«Дары осени»	3. «В лес по грибы» Цель: развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (грибы) конструктивным способом; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; закреплять навыки аккуратной лепки. Воспитывать любовь к природе, вызывать интерес к коллективной работе [3, с. 129], [5, с. 58]	Восприятие худ литературы Познавательно – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Чтение стихотворения о грибах Рассматривание муляжей грибов Беседа «Какие грибы видели летом» Уточнение приемов лепки Самостоятельная работа	Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы» Лепка грибов с использованием природного материала Беседа о съедобных и несъедобных грибах Д/игра «Найди такой же по форме»	Силуэты елочек (из картона, фанеры) Муляжи грибов, пластилин, дощечки, корзиночки Лист зеленой бархатной бумаги - «полянка»

Удивительный предметный мир	<p>4.Яйцо. Цель :знакомить детей с предметами овальной формы ,передавать ее приемами оттягивания и скругления концов пальцами. Познакомить с понятиями «острый» , «тупой» [7, с. 56]</p>	<p>Познавательно – исследовательская Коммуникативная Изобразительная</p>	<p>Уточнение знаний о предметах овальной формы. Самостоятельная работа.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации «Виды декоративных яиц» Игра с мячом «Повтори» Почистить дощечки</p>	<p>Муляжи яйцо Пластилин. дощечки.</p>
Октябрь					
«Груд взрослых»	<p>5. «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты» Цель: закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя ранее усвоенные приемы. Развивать самостоятельность, активность и творческие способности детей. Подводить к оценке своих работ. [7, с. 47]</p>	<p>Познавательно – исследовательская Восприятие худ литературы Игровая Изобразительная</p>	<p>Уточнение знаний об овощах и фруктах Прочтение стих – я Ю. Тувима «Овощи» Д/игра «Чудесный мешочек» Самостоятельная работа «Мы повара»</p>	<p>Рассмотреть альбом «Все работы хороши». Спросить, как узнали людей разных профессий. Д/игра «Кем быть?» Почистить дощечки</p>	<p>Муляжи овощей и фруктов Пластилин, дощечки</p>
Наши добрые дела	<p>6.Большие и маленькие морковки Цель :учить детей лепить предметы удлиненной формы. сужающиеся одному концу .слегка оттягивая конец пальцами. закреплять умение лепить предметы большие и маленькие. [7, с. 48]</p>	<p>Познавательно – исследовательская Коммуникативная Изобразительная</p>	<p>Уточнение знаний об овощах и фруктах Прочтение стих – я Ю. Тувима «Овощи» Д/игра «Чудесный мешочек» Самостоятельная работа «Мы повара»</p>	<p>Рассмотреть альбом «Все работы хороши». Спросить, как узнали людей разных профессий. Д/игра «Кем быть?» Почистить дощечки</p>	<p>Муляжи овощей и фруктов Пластилин, дощечки</p>
«Домашние животные»	<p>7.«Утка ведет утят купаться» Цель: Учить лепить предметы конструктивным способом, передавая характерные особенности. Развивать мелкую моторику рук, формируя умение лепить мелкие детали. Закреплять навыки аккуратной лепки. [18, с. 16], [7, с. 57]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Познавательно – исследовательская Изобразительная</p>	<p>Беседа о домашних птицах, загадки Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять...» Показ приемов работы Самостоятельная работа</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к рассказу Е. Чарушина «Курочка» Поручение: почистить дощечки, стеки</p>	<p>Игрушки (курица, цыплёнок), пластилин, стеки, дощечки, салфетки. ИКТ</p>

Ребенок и взрослые	8.Фрукты для медвежонка. Цель: учить правильно передавать в лепке форму, характерные признаки яблока, груши, развивать умение скатывать шар ,вытягивать для придания нужной формы [3, с. 138]	Познавательно – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Уточнение знаний об овощах и фруктах Прочтение стих – я Ю. Тувима «Овощи» Д/игра «Чудесный мешочек» Самостоятельная работа «Мы повара»	Рассмотреть альбом «Все работы хороши». Спросить, как узнали людей разных профессий. Д/игра «Кем быть?» Почистить дощечки	Муляжи овощей и фруктов Пластилин, дощечки
Ноябрь					
«Моя страна – Россия»	9. «Веселые матрешки» Цель: развивать у детей замысел, самостоятельно лепить матрешку. [5, с. 60]	Коммуникативная Коммуникативная Познавательно – исследовательская Изобразительная	Сюрпризный игровой момент Отгадывание загадок о матрешках Рассматривание матрешек Показ приемов лепки Самостоятельная работа	Обследование и игры с матрешками Д/игра «Найди такой же по форме» «Геометрическое лото»	Сарафанчики, платочки из цветной бумаги Пластилин, дощечки
Транспорт. Правила до-	10. Светофор Цель: Учить детей создавать изображение светофора ,выкладывая его из пластилина на картоне. [14, с.142]	Познавательно – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Уточнение знаний детей о светофоре. Загадывание загадки о светофоре .Рассматривание иллюстраций с изображением разных улиц Д/и «С Чебурашкой»	Рассмотреть иллюстраций о правилах дорожного движения. Д/и «Автомобильная дорога»	Игрушка Чебурашка и грузовая машина, картон с нарисованным контуром светофора, пластилин. дощечки
«Дикие животные»	11.«Ёжик» Цель: Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями. Учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек. Закреплять навыки аккуратной лепки. [3, с. 134], [18, с. 69]	Коммуникативная Игровая Двигательная Трудовая	Загадка Пальчиковая игра «Ёжик» Д/и «Чей детёныш» Упражнение «Покажи отгадку» Разложить на столы пластилин, стеки, дощечки	Рассматривание альбома «Дикие животные» Лото, домино.	Игрушка-ёжик, пластилин, стеки, дощечки, салфетки. ИКТ.

Моя дорогая мама.	12.Украсим салфетку маме. Цель: учить раскатывать пластилин тонкими жгутиками, свертывая их для получения цветов, чередуя с узорами [14, с. 112]	Познавательная – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Предложить украсить при помощи жгутиков свои рисунки (<i>сделать каёмочку</i>) Рассматривание иллюстраций с изображением разных цветов	Предложить украсить при помощи жгутиков свои рисунки (<i>сделать каёмочку</i>) Рассматривание иллюстраций с изображением разных цветов	Цветок в вазе картон; пластилин, дощечка для пластилина, стеки, салфетка; кукла.
Декабрь					
«Мебель»	13. «Зайчик» Цель: продолжать учить детей лепить животных, используя форму овоида (голова, туловище); передавать в лепке характерные особенности внешнего вида зайца (длинные уши, короткий хвост); закреплять приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединение частей. [18, с. 71]	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Создание игровой мотивации Отгадывание загадки про зайчика Рассматривание образца Объяснение приёмов лепки зайчика Самостоятельная работа	Игры с кукольной мебелью Предложить придумать предмет мебели и нарисовать его. Д/игра «Узнай по описанию»	Игрушка зайчик или уже вылепленный образец Пластилин, дощечки
Мой дом, мой поселок	14. Девочка в зимней шубке. Снегурочка. Цель: учить лепить девочку в длинной шубке из конуса (соблюдая пропорции голова, руки) [14, с. 70]	Познавательная – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Беседа о новогоднем празднике. Чтение стихотворения «Снегурочка танцует». Показ приемов лепки Самостоятельная работа	Рассматривание изображений Снегурочки на новогодних открытках и календарях.	Технологическая карта по лепке «Снегурочка», пластилин, стеки, дощечка.
«Зимушка - зима»	15.«Покормим птичек» Цель: Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, передавать образы птиц в лепке, самостоятельно использовать навыки, умения. [5, с. 64], [7, с. 66]	Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа о заботе о птицах в зимнее время Пальчиковая гимнастика Д/и «Зимующие птицы» Показ приемов работы Самостоятельная работа	Наблюдение за птицами, их кормление на участке Рассматривание альбома «Птицы»	пластилин, стеки, дощечки, салфетки. ИКТ

Новогодние чудеса	16.Новогодние шары. Цель : учить раскатывать пластилин в тонкий жгут свертывать его в круг ,располагая на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой .поощрять творческую инициативу. [3, с. 143]	Познавательнo – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Беседа о новогоднем празднике. Чтение стихотворения Р.Кудашевой «Елка» Д/игра «Чудесный мешочек» Показ приемов лепки Самостоятельная работа	Рассматривание иллюстраций новогодних шаров.	Елочные шары, пластилин, дощечки .картон с нарисованным шаром.
Январь					
«Неделя здоровья»	17.«Мы гуляем на участке» Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, умение различать изображение на картинке и в скульптуре. Учить лепить человека в зимней одежде, передавать некоторые особенности. [5, с. 65]	Коммуникативная Игровая Познавательнo – исследовательская Изобразительная	Беседа; загадки. Пальчиковая гимнастика Рассматривание картин, игрушек, скульптуры малых форм. Показ приемов работы Самостоятельная работа	Рассматривание картин, игрушек, скульптуры малых форм.	Картина с изображением детей, скульптура, пластилин, стеки, дощечки, салфетки.
«Зимние развлечения»	18. «Снежная баба» Цель: учить лепить фигуру из трех шаров разной величины ,плотно соединять части ,руки из столбика., передавать характерные признаки [14, с. 78]	Коммуникативная Игровая Познавательнo – исследовательская Изобразительная	Беседа, загадки, чтение стихотворения Физминутка. Рассматривание снеговиков (елочной игрушки) Уточнение приемов лепки. Самостоятельная работа.	Иллюстрации с изображением снеговика Лепка снеговика на улице из снега.	Пластилин, дощечки,стеки.
«Зеленые друзья»	19. «Красивый цветок » Цель: учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу. [3, с. 141]	Коммуникативная Познавательнo – исследовательская Игровая Изобразительная Коммуникативная	Предложить украсить при помощи жгутиков свои рисунки (<i>сделать каёмочку</i>) Рассматривание иллюстраций с изображением разных цветов	Предложить украсить при помощи жгутиков свои рисунки (<i>сделать каёмочку</i>) Рассматривание иллюстраций с изображением разных цветов	Цветок в вазе картон; пластилин, дощечка для пластилина, стеки, салфетка; кукла.

Помогаем взрослым	<p>20. Птичка. Цель: учить лепить птичку ,передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв ,хвост, крылышки.</p> <p>[7, с. 64]</p>	<p>Познавательно – исследователь-ская Коммуникативная Изобразительная</p>	<p>Беседа о заботе о птицах в зимнее время Пальчиковая гимнастика Д/и «Зимующие птицы» Показ приемов работы Самостоятельная работа</p>	<p>Наблюдение за птица-ми, их кормление на участке Рассматривание альбо-ма «Птицы» Раскрашивание трафа-ретов «Птицы»</p>	<p>Пластилин, стеки, дощечки, салфетки. ИКТ</p>
Февраль					
«Народное творчество»	<p>21. «Уточка» Цель: познакомить с дымковскими иг-рушками (уточки, птички, козлики и др.); учить передавать относительную величи-ну частей уточки.</p> <p>[7, с. 57]</p>	<p>Познавательно – исследователь-ская Коммуникативная Изобразительная</p>	<p>Рассматривание дым-ковских игрушек, отме-тить их необычность Обсуждение приемов лепки. Самостоятельная работа.</p>	<p>Рассматривание дым-ковских игрушек Заучивание потешки «Птичий двор» Раскрашивание трафа-ретов «Птицы»</p>	<p>Пластилин, дощечки, дымковские игрушки</p>
Защитники Отечества	<p>22. Вертолеты. Цель: Учить лепить воздушный транс-порт конструктивным способом из раз-ных по форме и размеру деталей([14, с. 98]</p>	<p>Познавательно – исследователь-ская Коммуникативная Изобразительная</p>	<p>Чтение стихотворения «Быстрокрылый верто-лет» Пальчиковая гим-настика. Показ прие-мов работы. Самостоя-тельная работа.</p>	<p>Рассматривание дидак-тического пособия «Воздушный транс-порт» Раскрашивание трафа-ретов «Вертолеты»</p>	<p>Пластилин, стеки, дощечки, салфетки ,игрушка вертолет, икт.</p>
«Водоем и его обитатели, аква-	<p>23. «Игрушка - рыбка» Цель: Закреплять знание овальной фор-мы, приемов изготовления предметов та-кой формы. Учить приему оттягивания, передаче характерных особенностей рыбки, обозначать стекой чешуйки у ры-бы. Воспитание трудолюбия. [7, с. 52]</p>	<p>Познавательно – исследователь-ская Познавательно – исследователь-ская Изобразительная</p>	<p>Создание игровой моти-вации чтение стих – я И. Ток-маковой «Рыбка, рыбка, где ты спишь?» Показ приемов лепки Самостоятельная работа</p>	<p>Рассматривание карти-нок с изображением разных рыб Игры с игрушками Раскрашивание трафа-ретов «Рыбы» Д/игра «Подбери пару»</p>	<p>Игрушка – рыбка Картинки с изображе-нием разных рыб Пластилин, дощечки, стеки Круг из картона сине-го цвета - пруд</p>
Учимся дружить	<p>24. Хоровод Цель: учить детей изображать фигуру человека правильно передавая соотно-шение частей, объединять свою работу с работами других детей.</p>	<p>Познавательно – исследователь-ская Коммуникативная Изобразительная</p>	<p>Беседа : «Как мы играем в хороводные игры» Игра «Дружно за руки возьмем и хоровод мы заведем» Показ приемов лепки.</p>	<p>Рассматривание иллю-страций с хороводами.. Раскрашивание трафа-ретов «Хоровод»</p>	<p>Пластилин, дощечки</p>

	[7, с. 68]		Самостоятельная работа		
Март					
«О любимых мамах»	25. «Цветы - сердечки» Цель: учить детей лепить рельефные картины; показать варианты изображения цветов с элементами - сердечками; вызвать интерес к обрамлению лепных картин; развивать чувство формы и ритма. [14, с. 104]	Коммуникативная Восприятие худ литературы Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа о мамах, о празднике Чтение стих-я В. Шуграевой «Маме» Показ вариантов цветов с элементами - сердечками Самостоятельная работа	Разыгрывание сюжетов с атрибутами к игре «Цветочки для моей мамочки» Поручение: почистить дощечки Д/и «Собери цветов»	Пластилин или соленое тесто, Картонные заготовки разной формы Формы для выпечки или игр с песком, пуговицы, стеки, дощечки, салфетки
Посуда	26. Мисочки для трех медвежат Цель: учить детей лепить, использования новые приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. [7, с. 52]	Познавательная – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Рассмотреть несложные предметы посуды для кукол Уточнение приемов лепки обратить внимание детей на более точную передачу форму посуды, Выполнение задания Анализ и выставка работ	Д/игра «Подбери пару» Игры в кукольном домике с посудой Выкладывание изображений предметов посуды из крупы	Посуда, пластилин, дощечки стеки
«Весна, весенние хлопоты»	27. «Игрушечный мишка» Цель: учить детей лепить животное из трех разных по форме частей, соблюдать примерные пропорции между частями; передавать несложные движения лап мишки; закреплять приемы лепки; использовать стеку для прорисовки деталей и разрезания пластилина. [18, с. 73]	Игровая Познавательная – исследовательская Изобразительная	Создание игровой мотивации Рассматривание образца Уточнение последовательности лепки Самостоятельная работа детей	Игры детей с игрушками Игра «Обставь комнату для мишки» Д/игра «Составь целое из частей»	образец - вылепленный мишка (без ног) и отдельные части такого же медвежонка пластилин, дощечки, стеки
Пожарная	28. Петушок (филимоновская игрушка) Цель: учить лепить птиц по типу народных игрушек, знакомить с особенностями декоративной лепки.	Познавательная – исследовательская Коммуникативная	Рассматривание филимоновских игрушек, отметить их необычность Обсуждение приемов	Рассматривание филимоновских игрушек Заучивание потешки	Пластилин, дощечки, филимоновские игрушки

	[14, с. 73]	Изобразительная	лепки. Самостоятельная работа.	«Птичий двор» Раскрашивание трафаретов «Птицы»	
Апрель					
«Волшебный мир книги»	29.«Козленочек» Цель: учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги); закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.д. [7, с. 71]	Познавательная – исследовательская Коммуникативная Познавательная – исследовательская Изобразительная	Рассматривание дымковской игрушки козленочка Уточнение форм частей и последовательности лепки Самостоятельная работа Выставка работ	Рассматривание дымковских игрушек Игры с игрушками животными Раскрашивание трафаретов «Животные»	Игрушечный козлик Пластилин, стеки, дощечки, салфетки.
Наш дом - Земля	30. Звезды и кометы Цель: учить освоению техники рельефной лепки, развивать чувство формы и композиции. [14, с. 126]	Познавательная – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Беседа о космосе. Уточнение приемов лепки .Анализ и выставка работ.	Рассматривание иллюстраций «Звезды и кометы» Раскрашивание трафаретов «Звезды»	Пластилин. дощечки, стеки, черный картон.
«Пернатые друзья»	31.«Дымковская птица» Цель: Создавать у детей интерес к народной игрушке, желание самостоятельно слепить такую же игрушку, передавать характерные признаки птицы, соотношение частей по величине. [5, с. 73]	Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская Трудовая	Беседа Пальчиковая гимнастика Рассмотреть дымковскую птицу Поручение: постирать салфетки	Рассматривание дымковских игрушек, иллюстраций, альбомов для раскрашивания	Дымковская игрушка, пластилин, стеки, дощечки, салфетки.
Культура общения.	32. Два жадных медвежонка. Цель: учить лепить медвежат конструктивным способом. [14, с. 86]	Познавательная – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Показ приемов лепки. Физкультминутка «Медвежата в чаще жили» Самостоятельная работа.	Рассматривание иллюстраций из серии «Дикие животные» (медведи) Раскрашивание трафаретов «Медвежата»	Игрушки, фигурки медвежат, пластилин, дощечки, стеки.
Май					

«Мир загадок и экспериментов»	<p>33. «Посуда для кукол» Цель: Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать нужные для этого приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе</p> <p>[7, с. 76]</p>	<p>Коммуникативная Познавательная – исследовательская</p> <p>Изобразительная Коммуникативная</p>	<p>Рассмотреть несложные предметы посуды для кукол Уточнение приемов лепки обратить внимание детей на более точную передачу форму посуды, Выполнение задания Анализ и выставка работ</p>	<p>Д/игра «Подбери пару»</p> <p>Игры в кукольном домике с посудкой</p> <p>Выкладывание изображений предметов посуды из крупы</p>	<p>Посуда, пластилин, дощечки стеки</p>
Моя семья	<p>34. Курица и цыплята. Цель: учить лепить предметы конструктивным способом, передавая характерные особенности, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>[3, с. 131]</p>	<p>Познавательная – исследовательская Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»</p> <p>Показ приемов лепки.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы»</p> <p>Раскрашивание трафаретов «Домашние птицы»</p>	<p>Игрушки (курица, цыпленок), пластилин, дощечки, стеки</p>
«Цветы, насекомые»	<p>35.«Гусеница» Цель: Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющить его, соединять в целое. Воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.</p> <p>[3, с. 136]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая Чтение художественной литературы Трудовая</p>	<p>Рассказ воспитателя о гусенице Пальчиковая гимнастика Чтение стихов о насекомых</p> <p>Поручение: убрать рабочее место</p>	<p>Рассматривание альбома «Насекомые»</p>	<p>Игрушка-гусеница или рисунок, картон, пластилин, стеки, дощечки, салфетки, образец работы, ИКТ.</p>
Наступило лето	<p>36. Барельеф «Ромашка» Цель: учить лепить ромашку, располагая лепестки на картоне, размазывая тонким слоем, развивать фантазию.</p> <p>[6, с. 280]</p>	<p>Познавательная – исследовательская Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Чтение стихов о цветах. Беседа. Физкультминутка «1,2,3-выросли цветы» Обсуждение приемов лепки. Самостоятельная работа.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток «Цветы» «Раскрашивание трафаретов «Цветы»</p>	<p>Цветы ромашки в вазе. пластилин, дощечки, картон с нарисованным силуэтом ромашки</p>

«РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АППЛИКАЦИЯ

Тема недели	Цель	Виды деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
Сентябрь					
«Наш детский сад, игрушки»	<p>1.«Разноцветные кубики» Цель: Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания, научить разрезать по прямой, складывания вначале полоску пополам и ещё раз пополам, развивать чувство цвета. [5, с. 57]</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская Изобразительная</p>	<p>Беседа об игрушках Пальчиковая гимнастика Д/и «Какой, какая...» Игровое упражнение «Сложи лесенку из кубиков» Показ приемов работы Выставка работ</p>	<p>Игры с кубиками</p>	<p>Цветные полоски, ножницы, бумага в половину альбомного листа</p>
«Дары осени»	<p>2.«Красна девица сидит в темнице» Цель: Учить вырезать из прямоугольника морковь, среза углы, нарезать из бумаги полоски. Закреплять умение работать ножницами, наклеивать детали. Воспитывать желание помогать животным. [3, с. 95]</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская Изобразительная Игровая</p>	<p>Беседа о том, что любят есть животные. Показ приемов работы</p> <p>Самостоятельная работа Игровое упражнение «Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи...»</p>	<p>Д/и «Что растёт на грядке?» Расставить тарелочки с заготовками</p>	<p>Морковь (муляж), бумага красного или оранжевого цвета прямоугольной формы, зелёного - для полосок, клей, кисти, салфетки, ножницы. Игрушка – заяц, лист бумаги – фон.</p>
Октябрь					

«Груд взрослых»	<p>3. «Цветной домик» Цель: продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»); показать прием деления квадрата на два треугольника для получения крыши дома. [14, с. 30]</p>	<p>Игровая Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская Изобразительная</p>	<p>Создание игровой мотивации Сравнение кубика и кирпичика Показ приемов работы - деление квадрата на два треугольника Самостоятельная работа Выставка работ</p>	<p>Чтение и драматизация р.н.сказки «Теремок»</p> <p>Д/игра «Найди такой же» Игры со строительным материалом «Достроить домик» Упр «Раскрасьте домик» [14, с. 31]</p>	<p>Широкие полоски бумаги разных цветов (ширина 3-4 см, длина 12 -15 см), листы бумаги разного цвета для фона Ножницы, клей, кисти, салфетки</p> <p>Образцы аппликации</p>
«Домашние животные»	<p>4. «Домик для собачки» Цель: воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним; учить наклеивать домик для собачки, разрезать квадрат по диагонали (для крыши), круг по диаметру (для отверстия конуры). [5, с. 61]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно – исследовательская Изобразительная</p>	<p>Создание игровой мотивации Отгадывание загадки о собаке Игра «Кто, где живет?» с показом предметных картинок Показ последовательности выполнения работы Самостоятельная работа</p>	<p>Игры с игрушками домашних животных и птиц</p> <p>Рассматривание картин с изображением животных и их детёнышей.</p> <p>Д/игра «Где чей домик»</p>	<p>Бумага в половину альбомного листа, формы разных цветов, ножницы, клей, кисти, цветные карандаши ИКТ Предметные картинки с изображением лисы, белки, зайца, домашних животных Нарисованные собачки</p>
Ноябрь					
«Моя страна – Россия»	<p>5. «Украшение платочка» Цель: Продолжать воспитывать детей интерес к аппликации. Учить выделению углов, сторон. Упражнять в подборе цветосочетания. Учить преобразованию формы, вырезания квадрат на треугольники и круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. [7, с. 50]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Создание игровой мотивации Обследование квадрата Показ разрезания квадрата по диагонали с угла на угол, круг по диаметру пополам. Самостоятельное украшение платочков, рассказ о сочетании цветов. Выставка работ</p>	<p>Рассматривание декоративных изделий с простым узором</p> <p>Игры с мозаикой Игра «Геометрическое лото»</p>	<p>Образцы красивых платочков</p> <p>Готовые круги, квадраты Клей, кисти клеенка, салфетки</p>

«Дикие животные»	<p>6. «Игрушечный мишка» Цель: учить детей собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивая их в указанной последовательности; передавать движение лап (физкультурное упражнение); упражнять в аккуратном наклеивании. [18, с. 24]</p>	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p> <p>Игровая</p>	<p>Отгадывание загадки о медведе</p> <p>Игровая проблемная ситуация</p> <p>Игра «Дай команду своему мишке»</p> <p>Показ приемов работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Игра «Кто ушел?»</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с животными</p> <p>Д/и «Дикие животные»</p> <p>Составление знакомых образов из готовых деталей разной формы</p>	<p>Образец, на котором наклеены голова и туловище игрушечного мишки, отдельно вырезанные лапы</p> <p>Картонные карточки 15x10,5 см</p> <p>Наборы из частей игрушечного мишки: головы, туловища, лап разного цвета</p> <p>Клей, кисти, салфетки</p>
Декабрь					
«Мебель»	<p>7.«Коврик для кукол» Цель: продолжать учить детей разрезать узкие полоски по сгибам бумаги на части; складывать полоску два раза для получения четырех квадратиков; симметрично располагать элементы узора по углам и сторонам квадрата; различать два оттенка одного цвета. [18, с. 50]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Создание игровой мотивации</p> <p>Составление узоров из геометрических фигур</p> <p>Показ и обсуждение способов выполнения работы</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Раскраски «Мебель»</p> <p>Рассматривание альбома «Мебель»</p> <p>Разложить на столы конверты, кисти, клей, салфетки.</p>	<p>Листы тонированной бумаги 15x15 см, готовые крупные формы 3x3 см и две полоски 8x2 см (для квадратиков) или 1,5x12 см (для прямоугольников)</p>
«Зимушка - зима»	<p>8.«Снегопад» Цель: Учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по месту бумаги. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Воспитывать желание любоваться красотой природы. [3, с. 102]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Беседа о зиме, о зимних явлениях</p> <p>Пальчиковая игра «Снежинки»</p> <p>И.Суриков «Белый снег, пушистый...»</p> <p>Показ приемов работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выставка работ</p>	<p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>Расставить заготовки с тарелочками</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме</p>	<p>Иллюстрации «Снегопад», снежинки, вырезанные из бумаги.</p> <p>Бумага синего или фиолетового цвета для фона, полоска белой бумаги.</p> <p>Клей, салфетки</p>
Январь					

«Неделя здоровья»	<p>9.«Украсим шапочку узором из квадратиков» Цель: продолжать учить детей разрезать разными способами широкие и узкие полоски; учить составлять узор из квадратов, чередуя элементы по величине и цвету; располагать в определенном месте изделия; закреплять навыки аккуратного наклеивания. [18, с. 59]</p>	<p>Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая</p> <p>Познавательная – исследовательская Изобразительная</p>	<p>Беседа о закаливании Рассматривание образца. Составление разных вариантов узора для шапочки</p> <p>Показ приемов работы с ножницами Самостоятельная работа</p>	<p>Беседа «Режим дня»</p> <p>Д/игры : «Сад, огород». Раскрашивание силуэтов овощей, фруктов</p> <p>Составление коллажа «Витамины с грядки»</p> <p>Игра «Сложи узор»</p>	<p>Силуэты шапочек разного цвета (ширина шапочки внизу 28 см) полоски бумаги двух размеров (3х12 и 1,5х6 см) 3-4 полоски разного цвета для самостоятельного выбора цвета узора, ножницы, клей, кисточка, салфетки</p>
«Зеленые друзья»	<p>10.«Ёлочки» Цель: учить детей вырезать треугольники из квадратов; составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом внизу на листе бумаги; наклеивать треугольники (ветви елки) по убывающей величине. [18, с. 87]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие худ литературы Познавательная – исследовательская Изобразительная</p>	<p>Создание игровой мотивации Чтение стих-я о елочке Показ и обсуждение способов выполнения работы Самостоятельная работа Выставка работ</p>	<p>Рассматривание альбома «Комнатные растения»</p> <p>Составить волшебный цветок из геометрических фигур</p>	<p>Три прямоугольника темно - зеленого цвета размером 5х10 см, 4х8 см и 3х6 см; полоска белой бумаги (снег), листы серой или голубой бумаги размером ½ альбомного листа; дополнительный материал: узкие белые полоски 0,5х10 – 12 см; ножницы, клей</p>
Февраль					
«Народное творчество, культура»	<p>11.«В магазин привезли красивые пирамидки» Цель: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета. Воспитывать бережное отношение к игрушкам [7, с. 62]</p>	<p>Коммуникативная Игровая Двигательная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Беседа об игрушках</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Покажи отгадку»</p> <p>Показ и обсуждение способов выполнения работы Самостоятельная работа Выставка работ</p>	<p>Игры с игрушкам</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек»</p> <p>Поручение: помыть кисточки</p>	<p>Квадраты разного цвета и величины</p> <p>Лист бумаги, клей, кисти, ножницы, салфетка</p> <p>ИКТ</p>

«Водоем и его обитатели, аквариум»	<p>12.«Утка с утятами» Цель: Учить вырезать круг из детали квадратной формы, овал из прямоугольника, дорисовывать мелкие детали карандашами; закреплять умение работать ножницами, наклеивать детали; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>[3, с.117]</p>	<p>Восприятие худ литературы</p> <p>Коммуникативная Познавательная – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Создание игровой мотивации</p> <p>Обследование игрушек</p> <p>Показ приемов работы: Преобразование квадрата в круг, прямоугольника в овал</p> <p>Самостоятельное выполнение</p> <p>Выставка работ</p>	<p>Рассматривание альбомов «Водоем и его обитатели»</p> <p>Чтение рассказов и рассматривание иллюстраций в книге Е. Чарушина об утках</p> <p>Лепка птичек</p> <p>Раскрашивание трафаретов «Птицы»</p>	<p>Игрушка – утка и утята или рисунок; Бумага голубого цвета или фона</p> <p>Квадрат и прямоугольник светло-коричневого или желтого цвета</p> <p>Клей, кисти, ножницы, салфетки, карандаши образец.</p>
Март					
«О любимых мамах и бабушках»	<p>13.«Поздравим маму с праздником» Цель: Закреплять умение наклеивать готовые детали на бумагу (фон), составляя целое. Воспитывать любовь к маме, сделать приятное для мамы.</p> <p>[3, с.115], [7, с. 67]</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Восприятие худ литературы</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Беседа о маме, празднике</p> <p>Пальчиковая гимнастика В.Берестов «Восьмое марта...»</p> <p>Рассматривание поздравительных открыток</p> <p>Показ приемов работы</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Рассматривание фотографий мам; открыток с изображением цветов</p> <p>Д/и «Сложи цветок»</p> <p>Расставить тарелочки с заготовками</p>	<p>Открытки; детали цветка, лист бумаги для фона, клей, кисти, салфетки.</p>
«Весна, весенние хлопоты»	<p>14. «Сосульки на крыше» Цель: вызвать интерес к изображению сосулек; показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой; развивать чувство цвета, формы и ритма.</p> <p>[14, с. 116]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие худ литературы</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Беседа о приметах весны</p> <p>Отгадывание загадки о сосульке</p> <p>Чтение стих-я Г. Лагздынь «Сосульки - воспитатели»</p> <p>Показ приемов и последовательности работы</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Рассматривание картин</p> <p>Наблюдение на прогулке за сосульками</p> <p>Беседа об опасности ходить под крышами домов с сосульками</p>	<p>Цветная бумага для изображения стен, крыши дома</p> <p>Прямоугольники белого и светло – голубого цвета для вырезывания сосулек</p> <p>Ножницы, клей, кисти, салфетки, цв. карандаши</p>
Апрель					
«Волшебный»	<p>15. «Книжки - малышам» Цель: Вызвать у детей желание порадовать малышей подарками, интерес к аппликации.</p>	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Рассматривание книжек – игрушек</p> <p>Беседа с детьми «Какие разные книжки»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p>	<p>Бумага (18x20 см), клей, кисти</p> <p>Картинки с изображением</p>

	Развивать творческое воображение, фантазию, замысел. [5, с. 64]	Познавательная – исследовательская Изобразительная	Показ последовательности работы Самостоятельная работа	Игры с игрушками	игрушек на каждого ребенка
«Пернатые друзья»	16.«Воробьи в лужах» Цель: Учить детей вырезать круги способом последовательного закругления углов квадрата. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. [14, с. 118]	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа о сезонных изменениях, о птицах. Чтение стих-ия Г.Лагздынь «Весна». Показ последовательности выполнения работы Оформление выставки	Наблюдение за птицами. Лепка птиц из пластилина. Рассматривание альбомов «Время года : Весна», «Птицы».	Цветная бумага синего цвета (для луж) 10x10 см, (воробьи) 5x5см Клей, кисти, салфетки. Ножницы, цветные карандаши
Май					
«Мир загадок и экспериментов»	17. «Забавные человечки из кружков» Цель: Продолжать развивать у детей фантазию и творческие способности. Передавать несложные движения рук или ног у фигурок. Составлять фигуры людей, начиная с головы [18, с. 139]	Познавательная – исследовательская Познавательная – исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Показ образцов (2 -3 изображения) Сравнение головы, ног, рук человечков (все составлены из разных по цвету кругов и полукругов) Обсуждение последовательности работы Самостоятельная работа детей	Игровое упражнение с мозаикой «Животные из кружков» [18, с. 135] Аппликация «Придумай забавного зверюшку» [18, с. 137] Игры с игрушками Д/игра «Что из чего» Д/игра «Подбери пару»	3 – 5 образцов с изображениями разных человечков из кругов и полукругов; квадраты: 7,5x7,5, 6x6, 4x4 и готовые маленькие кружочки; листы плотной бумаги ½ альбомного листа; ножницы, клей
«Цветы, насекомые»	18.«Цветочная поляна» Цель: Учить вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, составлять из частей целое. Воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие в процессе коллективной работы. [3, с.119]	Коммуникативная Игровая Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа о цветах; загадки. Д/и «Собери цветок» Показ приемов работы Самостоятельное выполнение Выставка работ	Рассматривание иллюстраций с изображением цветов Уход за цветами на участке Раскрашивание трафаретов «Цветы» Рисование пальчиками на манке цветов	5 прямоугольников 2 квадрата, лист бумаги зелёного цвета овальной формы 50*30 см, цветы в вазе или рисунки цветов; ИКТ

«РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» КОНСТРУИРОВАНИЕ

Тема недели	Цель	Виды деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
Сентябрь					
«Золотая осень, приметы осени»	<p>1. Грибок (природный материал)</p> <p>Цель: учить детей изготавливать игрушки с природного материала; знать технику работы с пластилином, ножницами.</p> <p>[13, с. 132]</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Изобразительная</p> <p>Игровая</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книге.</p> <p>Показ способов работы природным с материалом</p> <p>Игра: «Грибок иди в мой кузовок».</p> <p>Покормить грибочками белочку; зайчика.</p>	<p>Рассмотреть деревья на участке детского сада. Поискать грибы.</p> <p>Чтение рассказов об осени «Осенний лес», «Под кустами» В. Сутеев</p> <p>Игра: «Конструирование по схеме» [13, с. 138]</p>	<p>Сухие листья, пробки, пластилин.</p> <p>Игрушки: белочка, зайчик</p>
«Удивительный предметный мир»	<p>2. Домики (строительный материал)</p> <p>Цель: Закреплять умение детей строить с конструктора несложные постройки; знать используемый строительный материал. Развивать интерес к конструированию.</p> <p>[13, с. 47]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Изобразительная</p> <p>Игровая</p>	<p>Беседа с детьми (какие дома видели на улице?)</p> <p>Рассматривание красочных иллюстраций</p> <p>Вспомнить сказку: «Теремок»</p> <p>Игра: «Найди такого же цвета»</p>	<p>Инсценировка сказки «Теремок»</p> <p>Игры большим конструктором</p> <p>Познакомить с ролью иллюстрации в книге, с тем, что кто создает иллюстрации – иллюстратор, художник</p> <p>«Конструируем из палочек» [13, с. 138]</p>	<p>Набор конструктора по количеству детей.</p> <p>Мелкие игрушки</p>

Октябрь					
«Наши добрые дела»	<p>3.Сарайчики и гаражи (строительный материал) Цель: Учить детей преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции, правильно подбирать детали. Воспитывать усидчивость, настойчивость в работе. [13, с. 49]</p>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательская Познавательно-исследовательская Изобразительная Игровая</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах. Упражнения «отбери все квадраты и прямоугольники». Познакомить с новой деталью – пластина. Игра «что лучше» обыграть с игрушками</p>	<p>Дидактическая игра «Найди фигуру» [13, с. 139] Вместе с детьми изготовить зонт для куклы из пластиковой бутылки [2, с. 19]</p>	<p>Набор конструктора по количеству детей. Мелкие игрушки</p>
«Ребенок и взрослые»	<p>4.Зверюшки и птички в саду (работа с бумагой) Цель: Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки. Разминать кисти рук, пальцы. [13, с. 130]</p>	<p>Коммуникация Игровая Познавательно-исследовательская Изобразительная Игровая</p>	<p>Рассматривание образца. Игры: «Кто лучше?», «Что нужно?». Показ приемов выполнения работы Поставить поделки на «полочку красоты» Игра: «В гостях у Лесовичка»</p>	<p>Рассматривание деревьев и кустарников в осеннем наряде. Вместе с детьми изготовить забавных игрушек из коробочек.</p>	<p>Листы бумаги. Клей, ластик, кисточки, ножницы, цветная бумага.</p>
Ноябрь					
«Транспорт, правила дорожного движения»	<p>5.Трамвай (строительный материал) Цель: учить детей строить и преобразовывать постройки по памяти. Познакомить с новой деталью – цилиндром. [13, с. 50]</p>	<p>Познавательно - исследовательская Коммуникативная Изобразительная Игровая</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок. Игра: «принеси это, что я скажу». Выполнение работы, обыгрывание постройки</p>	<p>С/р игра: «Наша улица», чтение четверостиший о транспорте. Игры со строительным материалом, постройка транспорта. Делать транспорт из спичечных коробков</p>	<p>Строительный материал, игрушки. Иллюстрации, предметные картинки</p>
«Моя дорогая мама.» <small>Материалы: белая бумага</small>	<p>6.Игрушки из цилиндров и конусов (работа с бумагой) Цель: учить детей изготавливать и украшать объемные поделки, пользоваться клеем. Воспитывать аккуратность в работе. [13, с. 130]</p>	<p>Познавательно - исследовательская Игровая Изобразительная Трудовая</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Игра: «Что нужно...» Чтение стих-я о матрёшке Оформить выставку на «Полочке красоты»</p>	<p>Дидактическая игра «Накладываем детали» [13, с. 139] Закрепление приемов работы с бумагой «Любимые игрушки»</p>	<p>Бумага белая и цветная, клейстер. Кисточки, образцы предыдущей работы.</p>

Декабрь					
«Мой дом, мой поселок»	<p>7.Заборчики (строительный материал)</p> <p>Цель: Учить детей замыкать пространство способом приставания, разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать их; закреплять представление об основных строительных деталях.</p> <p>[13, с. 115]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Изобразительная</p> <p>Игровая</p>	<p>Беседа с детьми (для чего нужны заборчики.</p> <p>Подбор материала для постройки.</p> <p>Показ последовательности выполнения работы.</p> <p>Игра: «У кого прочнее?» обыгрывание постройки с игрушками.</p>	<p>Дидактическая игра «Моделирование» [13, с. 139]</p> <p>Организовать сооружение заборов разной конфигурации и площади.</p>	<p>Строительный материал, мелкие игрушки.</p>
«Новогодние чудеса»	<p>8.Пригласительный билет (работа с бумагой)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей работать с бумагой, складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа.</p> <p>[13, с. 54]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Изобразительная</p> <p>Игровая</p>	<p>Побеседовать с детьми о предстоящем празднике (уточнить о заботе и любви к своим родителям).</p> <p>Рассматривание образцов пригласительных билетов.</p> <p>Показ приемов работы</p> <p>Игра: «У кого лучше»</p>	<p>Наблюдение за заснеженными деревьями на улице.</p> <p>Повторение стихов, четверостиший о зиме.</p> <p>Изготовление игрушек на ёлку.</p> <p>Д/игра «Выкладывание фигур» [13, с. 140]</p>	<p>Цветная бумага, картон. Открытки, иллюстрации, клей, кисточки.</p>
Январь					
«Зимние развлечения»	<p>9.Записная книжка (работа с бумагой)</p> <p>Цель: учить детей вырезать различные элементы из цветной бумаги, складывать лист бумаги пополам. Развивать кисти рук. Фантазию, творчество.</p> <p>[13, с. 54]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Беседа с детьми о том для чего нужна записная книжка.</p> <p>Рассматривание образцов, технике безопасности работы с ножницами</p> <p>Выполнение и оформление работ детьми</p>	<p>Сделать записные книжки для крокодила Гены и Чебурашки.</p> <p>Игра: «Для чего нужно?» (закрепить домашние адреса).</p> <p>Д/игра «Найди лишнее» [13, с. 140]</p>	<p>Бумага белая и цветная, картон; кисточки, клейстер, ножницы, образцы выполненных работ.</p>

«Помогаем взрослым»	<p>10.Ворота (строительный материал) Цель: совершенствовать у детей конструкторские навыки, умение подбирать стройматериал, воспитывать интерес к игровой деятельности посредством обыгрывания сооружений. [13, с. 48]</p>	<p>Познавательно-исследовательская Изобразительная Игровая Коммуникативная</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, фотографий Игра «Кем быть» Загадывание загадок Обыгрывание постройки с машинами Беседа «Для чего нужно»</p>	<p>Из пластиковых бутылок сделать машинки Дидактическая игра «На что похоже?» [13, с. 140] Игры с напольным конструктором «Постройка микрорайонов»</p>	<p>Строительный материал Мелкие игрушки</p>
Феврал					
«Защитники Отечества»	<p>11.Лодочка (природный материал) Цель: умение детей выполнять работы с природного материала, складывать квадратный лист бумаги пополам. Развивать фантазию, творчество.</p>	<p>Коммуникативная Двигательная Познавательно-исследовательская Изобразительная Игровая Трудовая</p>	<p>Рассматривание образца Рассматривание иллюстраций в книге. Физминутка «Лодочка» Показ приемов работы с материалом Выставка работ</p>	<p>Рассматривание картинки «Дети пускают кораблики» Слушание А. Пушкина «Ветер по морю гуляет» Дидактическая игра «Вспомни, на что похоже» [13, с. 141] Обыгрывание поделок</p>	<p>Материал: бумага, клей, кисточки половинки грецкого ореха, палочки пластилин, клеенки</p>
«Учимся дружить»	<p>12.Машины (строительный материал) Цель: учить детей строить игровой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку, развивать сообразительность. [13, с. 119]</p>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Игровая</p>	<p>Беседа о грузовых автомобилях (есть колеса, кабина, фары, руль) Рассматривание с разными видами машин Знать брусок и его свойства и назначение Игра «Кто догадливый»</p>	<p>Построить машины разного назначения. Игра «Наша улица» Рассматривание иллюстраций из книги С.Михалкова «Дядя Степа» Обыграть машину с мишкой</p>	<p>Материал: строительный материал Игрушка Мишка, машинки</p>
Март					
«Посуда»	<p>13.Будка для собаки (работа с бумагой) Цель: закрепить умение детей складывать лист бумаги пополам, пользоваться кисточкой и клеем, воспитывать усидчивость, аккуратность в работе. [13, с. 55]</p>	<p>Познавательно-исследовательская Познавательно-исследовательская Коммуникативная Изобразительная Игровая</p>	<p>Загадывание загадок Показ иллюстраций Рассматривание образца Показ выполнения работы Игра: «Кто где живет» Обыграть сделанную работу с собачкой</p>	<p>Наблюдение за поведением домашних животных во время прогулки Рассматривание картины «Собака со щенятами» Дидактическая игра «Конструируем из палочек» [13, с. 140]</p>	<p>Бумага белая и цветная клей кисточка игрушка собака</p>

«Пожарная безопасность»	<p>14.Мосты (строительный материал) Цель: совершенствовать у детей конструкторские навыки, воспитывать интерес к игровой деятельности посредством обыгрывания сооружений. [13, с. 53]</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная Игровая Изобразительная</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, фотографий Игра «Кем быть» Загадывание загадок Пальчиковая игра «Замок» Обыгрывание постройки с машинами Беседа «Для чего нужно»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книги «Что я видел?» В. Житков Загадывание загадок о профессиях С/р игра «Строители» Дидактическая игра «Посчитай и сконструируй» [13, с. 140]</p>	<p>Строительный материал Мелкие игрушки</p>
Апрель					
«Наш дом - Земля»	<p>15.Мебель для детского сада (строительный материал) Цель: учить строить различные предметы мебели, закрепить представление о строительных деталях уметь самостоятельно планировать свою деятельность [13, с. 118]</p>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Игровая</p>	<p>Беседа с детьми о том что придет много зверюшек и им нужен детский сад Помощь детям в планировании расположения комнат Организовать строительство по несколько человек Игра «Кому что нужно для работы»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о жителях леса С/р игра «Новоселье лесных жителей» Дидактическая игра «Обустрой комнату» [13, с. 141]</p>	<p>Материал: наборы строительного материала мелкие игрушки</p>
Культура общения, этикет	<p>16.Игрушки из гофрированной бумаги (работа с бумагой) Цель: Учить изготавливать объемные поделки. [13, с. 130]</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Игровая</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Жили-были зайчики ...» соты и размера. 2. Показать приемы работы с бумагой 3.Самостоятельное конструирование и обыгрывание</p>	<p>Дидактическая игра «Соотношение геометрических тел и фигур» [13, с. 141]</p>	<p>Гофрированная бумага Игрушки Образцы построек</p>
Май					

«Моя семья, семейные традиции»	<p>17.Двухэтажный дом (работа с бумагой)</p> <p>Цель: Учить вырезать различные элементы из цветной бумаги, складывать лист пополам. Закреплять умение работы с бумагой. Формировать обобщенное представление о домах.</p> <p>[13, с. 56]</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Изобразительная</p> <p>Игровая</p>	<p>Беседа «Какие бывают дома?»</p> <p>Анализируют объемный дом, сделанный из коробки, затем образец, сделанный из бумаги.</p> <p>Самостоятельное конструирование и</p> <p>Обыгрывание построек</p>	<p>Дидактическая игра «Наклеиваем детали» [13, с. 141]</p> <p>Предложить детям из зерна, бобовых, крупы выложить фигурки животных;</p>	<p>Прямоугольные листы (30x10 см), полосы другого цвета (12x4 см), по две полосы (18x3) – на окна, двери, фундамент, ножницы, клей, тряпочки; Образцы</p>
«Времена года. Лето»	<p>18.Веселые картинки</p> <p>Цель: научить детей плоскостному моделированию; развить способность к зрительному анализу, зрительную память, конструкторское мышление.</p> <p>[13, с. 123]</p>	<p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Изобразительная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюрпризный момент с Петрушкой</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с активной помощью воспитателя</p>	<p>Дидактическая игра «Построй по модели», [13, с. 142]</p> <p>Организация элементарных опытов с песком и водой; Изготовление игрушек из природного материала «Веселые лесовички» [13, с. 10]</p>	<p>Кукла – Петрушка; Конверты с сюжетными аппликациями из геометрических фигур; Строительные наборы</p>

«ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Тема недели	Цель	Виды деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
Сентябрь					
«Золотая»	<p>1. «Осень, осень в гости просим!»</p> <p>Цель: познакомить детей со смысловым значением содержания стихотворений, потешек, загадок об осе-</p>	<p>Восприятие худ литры</p> <p>Познавательная-</p>	<p>Чтение и обсуждение содержания стих-я Плещеева; потешки «Зайчишка - трусишка»,</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, заучивание стих-ний</p> <p>Сбор листьев на</p>	<p>Кукла Осень</p> <p>Корзинка с фруктами и овощами, мягкая</p>

	ни. Побуждать детей соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора и стихотворений. [6, с. 70]	исследовательская Восприятие худ литры Игровая	Отгадывание загадок чтение стих-я «Овощи» Ю. Тувима Д/ игра «Будь внимательным!»	прогулке Заучивание рус. Нар. песенки «Ножки, ножки, где вы были?»	игрушка-зайчонок, посуда детская
«Удивительный предметный мир»	2. Заучивание стихотворения И.Мазина «Осень» Цель: Закреплять знания о признаках осени; воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы; формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть. [17, с. 13]	Коммуникативная Восприятие худ литературы Изобразительная	Беседа, используя иллюстрации, ответы на вопросы Чтение и заучивание стихотворения «Осень» Рисование осени	Игры в уголке ряженья, рассматривание предметных картинок, игры дидактические, пальчиковые Свободное рисование по теме.	Иллюстрации (открытки) с осенними пейзажами (разные по настроению)
Октябрь					
«Наши добрые дела»	3.«Любимые животные Евгения Чарушина» Цель: Познакомить детей с литературным жанром - ПРОЗА. Формировать навык внимательного прослушивания и восприятия прозаических текстов. Воспитывать на поэтических примерах любовь к животным. [6, с. 58]	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Восприятие худ литературы Коммуникативная	Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина к своим книгам Д/ игра «Пусть придет в гости», «Кто с кем?» Чтение и обсуждение рассказа Е. Чарушина «Воробей»	Наблюдение за птицами на прогулке Рассматривание иллюстраций к произведениям	Книги с произведениями Е. Чарушина и иллюстрации к ним Карточки с изображением животных и их детенышей
«Ребенок и взрослые»	4.«Добро помни, а зло забывай» Цель: Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысловое значение содержания рассказа и пословиц. Формировать нравственные понятия: дружба, друзья, взаимовыручка. [6, с. 102]	Коммуникативная Игровая Игровая Коммуникативная Игровая	Беседа «Чем отличаются стихи от рассказов» Д/игра «Угадай и назови» Д/игра «Заботливые дети» Обсуждение пословиц Д/игра «Подари подарок и расскажи о нём»	Рассматривание книг и иллюстраций (Е. Чарушина, М. Пришвина, В. Вересаева, Н. Сладкова) Игры с Незнайкой, самостоятельное продумывание сюжета рассказа	Кукла Незнайка, книги с рассказами, стихами, сказками, карточки с изображением детей, которые ухаживают за животными, цветами, деревьями

Ноябрь					
«Транспорт, правила дорожного движения»	<p>5.«По секрету всему свету!» Цель: Познакомить детей с литературным жанром - поэзия, помочь эмоционально воспринимать лирический текст. Формировать представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других.</p> <p>[6, с. 117]</p>	<p>Восприятие худ литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Прочтение стих-я А.Хармса «Врун» по ролям</p> <p>Беседа по вопросам</p> <p>Дигра «Что такое хорошо, а что такое плохо?»</p>	<p>Рассматривание карточек с изображением различных ситуаций (хорошо и плохо), дидактические игры</p> <p>Заучивание колыбельной М.Ю. Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный»</p>	<p>Кукла мальчик, карточки с изображением различных ситуаций (мальчик разбил чашку, девочка стирает кукле платье, мальчик гуляет с собачкой, девочка плачет и т.д)</p>
«Моя дорогая мама. Мамы всякие нужны»	<p>6. Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей» Цель: Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подводить детей к пониманию образного содержания пословиц.</p> <p>[16, с. 84]</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие худ литературы</p> <p>Художественно-эстетическая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Сюрпризный игровой момент</p> <p>Слова - загадки «Отгадай, кто спрятался»</p> <p>Рассказывание сказки с использованием настольного театра</p> <p>Обсуждение сказки по вопросам</p> <p>Разъяснение пословицы «У страза глаза велики»</p> <p>Рисование «Сказочная избушка – зимовье зверей»</p>	<p>Инсценировка сказок «Теремок», «Рукавичка»</p> <p>Рассматривание иллюстрации, игры с любимой игрушкой</p>	<p>Куклы настольного театра к сказке «Зимовье зверей»; ширма;</p> <p>листы бумаги, карандаши</p>
Декабрь					
«Мой дом, мой поселок»	<p>7.«Я знаю, что надо придумать!» Цель: Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Продолжать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе. Развивать интонационную выразительность, передавать в речи чувство радости, торжества, печали, тре-</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие худ литературы</p>	<p>Рассматривание картины Дигра «Где звук?»</p> <p>Прочтение отрывков стихотворений: С.Дрожжина "В крестьянской семье" Н.Некрасов «Мороз, Красный нос» А.Барто «Я знаю, что надо придумать»</p>	<p>Рассматривание картин о зиме, игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра</p>	<p>Картина И.Грбарь «Зимний пейзаж», макет маршрута путешествия, дед мороз, елочка, птицы, деревья, кусочки зеленого оргстекла по количеству детей</p>

	воги и т.д. [6, с. 174]	Коммуникативная	В.Орлов «Почему медведь зимой спит»		
«Новогодние чудеса»	8.«Вранье не введет в добро!» (Л.Н.Толстой басня) Цель: Приобщать дошкольников к наследию мировой литературы, познакомиться с новым литературным жанром - басня. Побуждать эмоционально, воспринимать поэтический текст басни Л. Н.Толстого. [6, с. 220]	Восприятие худ литературы Коммуникативная Игровая Восприятие худ литературы Коммуникативная Игровая	Прочтение стихотворения Ю.Морица «Дом гнома, гном - дома!» Беседа по вопросам Д/игра «Где находится предмет» Прочтение басен Л.Н.Толстой «Чашка» и «Мальчик стерег овец...» Беседа по вопросам Д/игра «Где что лежит?»	Рассматривание иллюстрации к стихам, потешкам, сказкам, рассказам (иллюстрации В. Лебедева, Ю. Коровина, В.Васнецова) Заучивание З. Александровой «Елочка»	Макет домика, книги русских классиков: мягкая игрушка - гномик; иллюстрации В. Лебедева, Ю.Коровина, В.Васнецова к знакомым стихам, песенкам, потешкам; игрушки: кубик, машинка
Январь					
«Зимние развлечения»	9.«Наши поступки» Цель: Побуждать детей проводить простейший анализ литературного текста. Осмысливать сюжет, передавать своими словами события, происходящие с героями рассказов. Воспитывать нравственные качества: доброту, заботу о животных, желание помочь им. [6, с. 258]	Познавательная - исследовательская Коммуникативная Восприятие худ литературы Игровая	Рассматривание иллюстраций к рассказам Обсуждение содержания по вопросам Прочтение рассказа Е.Пермяка «Торопливый ножик» «Чья точилка торопливая»	Рассматривание иллюстрации, рисование по теме, дидактические, пальчиковые игры	Книги русских и зарубежных писателей о поступках детей и животных; иллюстрации к рассказам «Бодливая корова», «Тайное становится явным», «Как я был обезьянкой» Карандаши и безопасные точилки
«Помогаем взрослым»	10. «Терпение дает умение» Цель: Побуждать детей понимать эмоционально-образное содержание театрализованной сказки «Колосок». Формировать навык осмысленного использования пословиц. Воспитывать нравственные качества: трудолюбие, заботу о близких, честность,	Игровая Восприятие худ литературы Коммуникативная Музыкально – художественная	Сюрпризный игровой момент Прочтение сказки Г. Остера «Эхо» Вопросы к детям Показ кукольного театра по украинской сказке	Игры с персонажами кукольного театра, рассматривание книг, иллюстрации	Баюнок, ширма, декорации и кукла для сказки «Колосок», мягкие игрушки щенок и котенок

	доброту. Развивать наблюдательность и слуховое восприятие литературного текста. [6, с. 336]	Коммуникативная	«Колосок» Пословицы о трудолюбии и лени		
Февраль					
«Защитники Отечества»	11.«Я готов служить народу!» Цель: Формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений, нравственные понятия - друг, дружба. Формировать у детей нравственные качества: стремление прийти на помощь попавшему в беду, готовность защищать Родину. [6, с. 276]	Игровая Восприятие худ литературы Коммуникативная	Д/игра «Что кому нужно?» Сюрпризный игровой момент Просмотр мультфильма С.Михалкова «Дядя Степа» или прочтение с показом иллюстраций по содержанию Обсуждение содержания	Рассматривание карточек с изображением людей различных профессии Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Макет корабля мульт «Дядя Степа»; два набора картинок: с изображением людей разных профессии, с изображением соответствующих орудий труда, предметов для д/игры «Кому что нужно?»
«Учимся дружить»	12.«Очень страшная история» Цель: Побуждать детей понимать юмористический характер литературных текстов, развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность литературного текста. Воспитывать любовь к литературе. Воспитывать любовь к животным, желание проявлять заботу о них. [6, с. 319]	Коммуникативная Игровая Восприятие худ литературы Коммуникативная Восприятие худ литературы Коммуникативная	Беседа по фотографиям любимых питомцев Д/игра «Кто или что?» Прочтение стихотворения А.Хармса «Очень страшная история» Беседа по содержанию Прочтение стихотворения А. Барто «Уехали» Беседа по содержанию	Конструирование домика из крупного и среднего конструктора для любимого питомца Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок»	Книги с иллюстрациями о животных, конструктор ЛЕГО, сюжетные картинки к стихотворению А.Барто «Уехали!»; сюжетные картинки для дидактической игры «Кто или что?»
Март					
«Посуда»	13.«Подснежники» Цель: Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. Формировать нравственные качества: доброты, заботы, любви, скромности, учтивости	Коммуникативная Игровая Восприятие худ литературы	Беседа о празднике 8 Марта Д/игра «Какая она?» Прочтение рассказа С. Вангели «Подснежники» (сопровождается показом картинок по содержанию)	Рассматривание игрушек, сюжетных картинок, Игры с любимыми игрушками	5-6 сюжетных картинок по содержанию рассказа «Подснежники» Игрушки: машина, груша, кукла.

	и вежливости. [6, с. 353]	Коммуникативная	Беседа по содержанию		
«Пожарная безопасность»	14.«Веселые стихи русских и зарубежных поэтов» Цель: Формировать у дошкольников слуховое внимание, чувство юмора и побуждать детей понимать смысл веселых стихов. Стремиться соотносить свое поведение с действиями и поступками литературных героев. Воспитывать любовь к чтению литературы и желание её слушать. [6, с. 369]	Игровая Коммуникативная Восприятие худ литературы Коммуникативная Игровая Восприятие худ литературы	Сюрпризный игровой момент «Угадай» (герои стихотворений С.Михалкова) Чтение и обсуждение стихотворения С.Маршака «Вот какой рассеянный» Д/игра «Лягушка» Чтение стихотворения Ю.Тувима «Про пана Трулялинского»	Рассматривание иллюстрации к рассказам Сергея Михалкова заучивание шотландской песенки «Купите лук....»	Почтальон, посылка, карта мира, «Волшебная книга» Иллюстрации В.Лебедева к произведениям С.Михалкова.
Апрель					
«Наш дом - Земля»	15.«Весна, весна! Как воздух чист!» Цель: Развивать чувство ритма интонации; использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности. Понимать содержание пословиц и народных примет. Использовать их в повседневной жизни. Дать понятия <i>слово, предложение</i> . Воспитывать любовь к поэзии и народному фольклору. [6, с. 416]	Коммуникативная Восприятие худ литературы Коммуникативная Коммуникативная Восприятие худ литературы	Беседа о времени года Прочтение заклички «Иди, весна, иди красна» Прочтение стихотворения Е.Баратынского «Весна, весна!» Вопросы к детям Обсуждение пословиц о весне Прочтение стихотворения Г.Сапгир «Садовник»	Наблюдение за живой природой Рассматривание иллюстрации по теме Заучивание стихотворений о весне	Занятие можно провести на участке детского сада, любой счетный материал: веточки, камушки, листочки, кирпичики
Культура общения,	16.«Друзья познаются в беде» Цель: Закрепить знания детей о ранее прочитанных рассказах: о животных, игрушках и детях. Развивать внимание, слуховое восприятие литературного текста, образных выра-	Познавательно - исследовательская Игровая	Рассматривание выставки книг с иллюстрациями о животных, игрушках, детях Д/игра «Найди герою свой рассказ»	Рассматривание книг, иллюстрации, дидактические игры с игрушками, куклами, машин-	Книги с иллюстрациями русских и зарубежных писателей; герой рассказов «Винни-Пух», «Пит и воробей»,

	жений. Высказывать свои суждения о поступках и поведении героев рассказов русских и зарубежных писателей. Воспитывать творческую активность. [6, с. 403]	Восприятие худ литературы Коммуникативная	Прочтение рассказа В.Бианки «Подкидыш» Обсуждение содержания по вопросам	ками лепка, рисование любимых игрушек	«Катенька и птичка» (можно рисованные силуэты); игрушки: ворона, корова, маленькая кукла.
Май					
«Моя семья, семейные традиции»	17.Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» Цель: Учить окончание рассказа понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. [16, с. 94]	Восприятие худ литературы Коммуникативная Изобразительная Игровая	Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» Выделение частей текста Рисование по частям Дидактическая игра «Придумай окончание рассказа»	Рисование по теме. Игры с любимой игрушкой, рассматривание иллюстрации, игры с персонажами п/театра.	Лист бумаги, разделенный на три части.
«Времена года. Лето»	18.«Не рубашка, а сшита. Не человек, а рассказывает» Цель: Развивать навык воспроизведения образных выражений, осмысленное прослушивание текста, активно использовать запас образной лексики в собственных высказываниях. Воспитывать умение сопереживать героям рассказов и желание помочь им исправиться. [6, с. 464]	Познавательно – исследовательская Коммуникативная Восприятие худ литературы Коммуникативная	Рассматривание выставки книг разных писателей Отгадывание загадки о книге Беседа о любимых книгах. Чтение рассказа Л. Воронковой «Как Аленка разбила зеркало» с показом рисованных кадров рассказа Обсуждение содержания по вопросам	Рассматривание книг разных писателей Рисование понравившихся отрывков	Выставка книг разных писателей Рисованные кадры рассказа Л. Воронковой «Как Аленка разбила зеркало»

3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно – пространственная среда, далее (РППС) группы соответствует требованиям ФГОС ДО. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Групповая комната поделена на центры (зоны), которые оборудованы необходимым материалом, оборудованием, дидактическими пособиями. Игровые центры организуются таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Название центра	Назначение центра	Перечень материалов, пособий, инвентаря, оборудования
ИГРОВОЙ ЦЕНТР	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Социализация детей, накопление жизненного опыта.	Уголок игр и игрушек для девочек и мальчиков (по возрасту); Дидактические игрушки: вкладыши, рамки, вкладыши, пазлы, застежки-молнии, пуговицы, шнуровки, пирамидки, матрешки; Машины разных размеров, куклы, наборы посуды; Атрибуты к сюжетно-ролевым играм; Уголок ряженья. Оборудование для режиссерской игры: Многофункциональные кубики; Макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); Наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); Животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа); Символы пространства: реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; Мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей.
ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ		Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира; Произведения русской и зарубежной классики; Произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
ЦЕНТР НАУКИ	Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Формирование умения самостоятельно работать	Книги-энциклопедии; Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора); Папки, альбомы соответствующего содержания; Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; Песочные часы, лупы; Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей;

	с книгой, «добывать» нужную информацию.	Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор); Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями; Литература природоведческого содержания; Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания; Информационно – методический материал по валеологии. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная. Красители: акварельные краски, безопасные красители. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.
ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУК- ТИВНЫХ ИГР	Проживание, transforma- ции познавательного опыта в продуктивной деятельно- сти. Развитие ручной уме- лости, творчества.	Чертежи, схемы, рисунки, фотографии; Разные виды конструктора; Строительный материал (крупный, мелкий); Игры типа «Танграм» Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬ- НОЙ МАТЕМА- ТИКИ (ИГРОТЕКА)	Расширение познава- тельного опыта детей. Проживание, transforma- ции познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творче- ства. Выработка позиции творца	Наборы геометрических фигур - плоские, объёмные; Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты; Логико-математические игры; Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту); Счетный материал (фигуры объёмные, палочки); Занимательные примеры; Лабиринт; Пособия для нахождения сходства и различия; Составление целого из частей; Карты по мнемотехнике; Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные); Верёвочки разной длины; Ленты широкие и узкие; Линейки; Модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое; Игры с цифрами, монетами
ЦЕНТР ИСКУССТВА	Проживание, transforma- ции познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творче- ства. Выработка позиции творца	Настольный, кукольный, пальчиковый театры; Аудиозаписи сказок, литературных произведений; Ширмы; Наборы демонстрационного материала по изобразительному искусству; Маски, полусапачки героев сказок; Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музы- кальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведе-

	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях.</p>	<p>дений).</p> <p>Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.);</p> <p>Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.</p> <p>Альбомы или подборка иллюстраций по темам;</p> <p>Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.;</p> <p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</p> <p>Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики</p> <p>Репродукции, книжная графика;</p> <p>Оборудование для театрализации: ширмы, маски, костюмы, детали одежды для ряжения, разные виды театров;</p> <p>Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов;</p> <p>Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.);</p> <p>Портреты поэтов, писателей.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки;</p> <p>Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм.</p>
<p>ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПОРТА)</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>	<p>Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров;</p> <p>Кольцеброс, бубен;</p> <p>Наборы масок для подвижных игр;</p> <p>Дискомфортные коврики, дорожки.</p> <p>Инвентарь для массажа;</p> <p>Картотеки подвижных, спортивных, народных игр;</p> <p>Карточки с комплексами упражнений.</p> <p>Коврики для коррекции стопы</p>
<p>ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ</p>	<p>Расширение творческого потенциала ребенка, его самореализация.</p> <p>Получение новых умений.</p>	<p>Природный, бросовый материал; Трафареты;</p> <p>Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки. ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д.</p> <p>Мольберты, столы;</p> <p>Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства;</p> <p>Алгоритмы;</p> <p>Материалы и инструменты (бумага, картон, кисти, краски, природный и бросовый материал, штампы, печати);</p> <p>Предметы декоративно – прикладного искусства;</p> <p>Аудио – визуальные средства (магнитофон, телевизор, DVD – проигрыватель с подборкой дисков);</p> <p>Муляжи; Посуда;</p> <p>Ткань для драпировок;</p>

		<p>Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству. Восковые и акварельные мелки, цветной мел; Гуашевые краски; Фломастеры, карандаши; Кисти, штампы, стеки, поролон, трафареты и т.д.; Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся плёнка, наклейки, ткани, нитки; Доски для рисования мелом, фломастерами; Подносы, крупы</p>
ЦЕНТР ПОВСЕДНЕВНОГО БЫТОВОГО ТРУДА	<p>Воспитание у детей постоянной готовности к труду, привычки к трудовому усилию, терпения, самоконтроля. Приобретение необходимых трудовых навыков и умений, которые затем закрепляются в повседневной жизни.</p>	<p>Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель. Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; Образцы, иллюстрации; Природный, бросовый материал в контейнерах; Инвентарь для уборки; Инструменты (ножницы, карандаши, линейки и т.д.).</p>
ЦЕНТР ПРИРОДЫ	<p>Наглядное и действенное ознакомление с природой. Приобретение и расширение конкретных знаний о природе. Формирование трудовых умений и навыков в природе.</p>	<p>Календарь природы, комнатные растения, наборы животных, дидактический материал по временам года, дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания, природный материал. Модели, схемы. Календари природы и погоды. Иллюстрированный материал. Дневники наблюдений за посадками. Пооперационные карты посадок. Игровой материал, дидактические игры по экологии. Справочники, энциклопедии. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Детские халаты, клеенчатые передники.</p>

3.6 ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p>Программа, методические рекомендации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Детство</i>: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 2. <i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> Как работать по программе «Детство» / Т.С. Грядкина.- СПб.:
--	--

	<p>ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>3. <i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i> Как работать по программе «Детство» / Т.И.Бабаева, М.С. Римащевская, Т.А.Березина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>4. <i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> Как работать по программе «Детство» / Михайлова З.А., Полякова М.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>5. <i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> Как работать по программе «Детство» / Сомкова О.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>6. <i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i> Как работать по программе «Детство» / Акулова О. В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>7. <i>Планирование и организация образовательного процесса</i> дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015.</p>
--	--

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Социально – коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004. 2. Бабаева, Т. И. Дошкольник 4-5 лет в детском саду: Как работать по программе «Детство»: учеб.- метод. пособие / Т. И. Бабаева [и др.]. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. 3. Зеленова, К Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. - М.: Скрипторий, 2010.. 4. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2009. 5. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007. 6. ОБЖ. Средняя группа. Разработки занятий / автор- сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. 7. Шипицына, Л. М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2003. 8. Шорыгина, Т. А. Вежливые сказки: Этикет для малышей / Т.А. Шорыгина. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

**«Познавательное
развитие»**

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.- М.: КГЛ, 2004.
2. Бабаева, Т. И. Дошкольник 4-5 лет в детском саду: Как работать по программе «Детство»: учеб.- метод. пособие / Т. И. Бабаева [и др.]. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! + CD / О. А. Воронкевич. - СПб.:Детство-Пресс, 2006.
4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 4-5 . Средняя группа. Ч. 1 / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
5. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 4-5 . Средняя группа. Ч. 2 / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
6. Горбатенко, О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (Программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
8. Дыбина, О. В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
9. Дыбина, О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. -М.:ТЦ «Сфера», 2004.
10. Зеленова, Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
11. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2009.
12. Логика и математика для дошкольников: метод. Пособие / авт.- составитель Е. А.Носова, Р. Л. Непомнящая.- СПб.: Акцидент, 1996.
13. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.- сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.- СПб.: «Детство-пресс», 2003.
14. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
15. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
16. Новикова, В. П. Математика в детском саду: 4-5 года. Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учеб. -метод. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
17. Шорыгина Т.А. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.:, «Издательство ГНОМ и Д» 2010.
18. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.

	<p>19. Шорыгина, Т. А. Деревья. Какие они? / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2003.</p> <p>20. Шорыгина, Т. А. Домашние животные. Какие они? / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2003.</p> <p>21. Шорыгина, Т. А. Какие месяцы в году? / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2004.</p> <p>22. Шорыгина, Т. А. Кустарники. Какие они? / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2000.</p> <p>23. Шорыгина, Т. А. Насекомые. Какие они? / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2004.</p>
«Речевое развитие»	<p>1. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>2. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2009.</p> <p>3. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.</p> <p>4. Ушакова, О.С. Придумай слово: Речевые игры, упражнения, методические рекомендации для дошкольников / О.О.Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>5. Ушакова О.С., Е.М. Струнина Развитие речи детей 4-5 лет: программа, метод.рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009.</p> <p>6. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ/ Г.С. Швайко; (под ред. В.В. Гербовой). – 5-е изд. – М.: Айрисс – пресс, 2008</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>1. Бойчук, И.А. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством / И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>2. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>3. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа / авт. – сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>4. Казакова, Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова, В. Ю. Слепцова, Т. В. Смагина. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>5. Казакова, Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: книга для воспитателей. / Т. Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>6. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2009.</p> <p>7. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду / Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 1991.</p>

8. Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом: учеб.-нагляд. пособие / авт.-сост. Н. А. Курочкина. -СПб.: Детство-Пресс, 2005.
9. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». -СПб.: Детство-Пресс, 2003.
10. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года.: учеб.-нагляд. пособие / Н. А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
11. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина.- СПб.: Акцидент, 1997.
12. Курочкина Н. А. Знакомим с книжной графикой: учеб.-нагляд. пособие / Н. А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
13. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие. М. «Карапуз»,2008.
15. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 3. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2009.
16. Ушакова, О. С. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий / О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. - М.: ТЦ «Сфера», 2011.
17. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2012.
18. Швайко, Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа / Г. С. Швайко. - М.: Владос, 2007.
- 19.