Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Излучинский детский сад комбинированного вида "Сказка"

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Гринцова

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

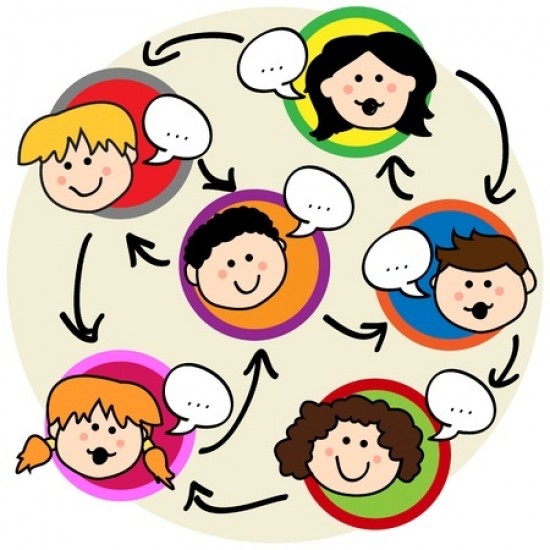
**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ**

**ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

**С ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**«ВОЛШЕБНЫЕ ЗВУКИ»**



Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Передрий Т.Ф., учитель-логопед

высшей квалификационной категории

пгт. Излучинск, 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Страница** |
| **Пояснительная записка** | **3** |
| **Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения свистящих звуков (с-сь), (з-зь), (ц).** | **6** |
| **Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения шипящих звуков (ш-ж), (ч-щ).** | **29** |
| **Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения сонорных звуков (л-ль).** | **43** |
| **Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения сонорных звуков (р-рь).** | **53** |
| **Список литературы** | **57** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная дополнительная образовательная программа (далее Программа) предназначена для коррекции звукопроизношения воспитанников 7-го года жизни с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

**Основной базой Программы является:**

* «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина). - М: "Просвещение", 2008г. - 243с.
* Лылова Л.С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012г. - 176с.

**Цель Программы:**

* построение системы коррекции звукопроизношения у воспитанников с ФФНР возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие учителя-логопеда и родителей дошкольников. программа направлена на выравнивание речевого развития детей и обеспечивает их гармоничное развитие;
* сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;
* обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия;

**Задачи Программы:**

* обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 6 – 7 лет с ФФН;
* предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников;
* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе специальных **принципов** обеспечения логопедической работы:

* учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
* воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
* опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
* учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
* учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
* поэтапность: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: **диагностика** (обследование, выявление речевых нарушений, **разработка индивидуальной программы по коррекции** звукопроизношения (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков);
* учёт индивидуальных особенностей.
* взаимодействие (сотрудничество) с родителями.
* систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения.

**Основными направлениями работы по развитию речи детей с ФФНР**

**являются:**

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом;
* формирование элементарных навыков письма и чтения.

**Организация индивидуальных занятий**

Частота проведения индивидуальных занятий - 2 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия.

**Направление коррекционно-развивающей работы на индивидуальных занятиях:**

* дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
* артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
* пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
* постановка звуков разными способами,
* автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи,
* дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. В основу коррекционной работы положено формирование углубленных представлений и реальных знаний детей об окружающем мире.

**ГРАФИК РАБОТЫ**

**учителя-логопеда**  **по дополнительной образовательной программе**

**в рамках оказания платных услуг**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время** |
| Понедельник | 1 занятие: 16.00. – 16.20.  2 занятие: 16.30. – 16.50. |
| Четверг | 1 занятие: 16.00. – 16.20.  2 занятие: 16.30. – 16.50. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**оказания дополнительных платных образовательных услуг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **услуга** | **Возрастная группа** | **Количество занятий в неделю** | **Время проведения** |
| Индивидуальное логопедическое занятие по коррекции произношения | Группы для воспитанников  7-го года жизни | 2 занятия  (на одного  воспитанника) | Понедельник – 16.00 -16.20  16.30-16.50    Четверг – 16.00 -16.20  16.30-16.50 |

**Структура Программы**

**1) Развитие фонематического слуха.**

Развитие фонематического слуха включает в себя ознакомление ребенка с неречевыми и речевыми звуками, в развитии умений выделять звук на фоне других звуков, в слове из позиции начало-середина-конец. В развитии умений подбирать слова с определенным звуком. В развитии умения слышать последовательность звуков в слове.

**2) Работа над звукопроизношением** представляет собой работу по подготовке артикуляционного аппарата посредством артикуляционной гимнастики. Изучение артикуляции различных звуков родного языка, учитывая возрастные нормы.

**3) Развитие связной речи.**

Развитие связной речи включает в себя работу по усовершенствованию и коррекции монологической речи ребенка. ( Умение ребенка составлять связный текст по картинкам, вопросам; пересказывать сюжеты коротких рассказов, сказок; отвечать полным предложением).

**4) Развитие психических процессов ребенка.**

Развитие мышления (обобщение, классификация, анализ и синтез). Развитие внимания (слуховое, зрительное). Развитие восприятия (слуховое, зрительное). Развитие памяти (слуховая, зрительная). Развитие усидчивости, воли. Развитие воображения.

**Методы и приёмы**

Игровые упражнения со звуками, словами способствуют не только правильному произношению звуков и укреплению органов артикуляции, но и связи между звуком и словами, развитию зрительных и слуховых навыков.

Игры и упражнения, предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталости и не снижает интерес к занятиям в целом. Занятия продуманны, полезны для развития мелких и точных движений рук, т.к. от задействованных мышц (сгибательных и разгибательных) постоянно поступают импульсы в головной мозг, стимулируя ЦНС и способствуя ее развитию.

Для развития умения произносить звук изолированно детям предлагаются игровые упражнения «Как гудит паровоз?», «Как плачет девочка?», «Как мы поем песенку?».

Фонематический слух развивается в играх «Ловишки», «Подарки», «Угадай, что звучит», «Кто поет?», «Громко-тихо»,

Произносить звук в словах ребенок учиться, играя в словесные игры «Доскажи словечко», «Отгадай загадку», «Подскажи словечко».

Для этих же целей, в работе широко используются дидактические игры и пособия:

«Звуковая ширма», «Ежик-грибник», «Рассели животных», «Чудо-дерево», «Озеро», «Шагалочка», «Собери корзинки», «Удочка», «Цветные дорожки», «Мячики», «Посели букву в домик» и т.д.

Эти пособия многофункциональны, их использование зависит от задач логопеда на конкретном занятии. К тому же они интересны детям, помогают более эффективно решать коррекционные задачи.

Заучивание чистоговорок, потешек, стихов способствует не только правильному произношению звуков во фразовой речи, но и развитию слуховой памяти.

**Условия оказания услуги**

Предоставление услуги осуществляется в соответствии с перспективным планированием, разработанным и утвержденным на основе указанных выше Программ и учебных пособий.

Образовательный процесс предусматривает проведение занятий 2 раза в неделю, продолжительностью до 20 минут, во второй половине дня.

Зачисление происходит по заявлению родителя, на основании родительского договора, заключенного между руководителем учреждения и родителем (законным представителем) ребенка.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему индивидуальных консультаций, методических рекомендаций и домашних заданий на закрепление поставленных звуков.

**Целевые ориентиры**

Ребенок к концу обучения должен:

-правильно и четко произносить гласные звуки А, У, О, Ы, Э изолированно, в словах и фразовой речи;

-правильно и четко произносить поставленные звуки изолированно в слогах, словах и во фразовой речи;

-произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп (быстро-медленно) речи, речевое дыхание;

-различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие: типа «НОС – САМОЛЕТ», «РАК- ЛАК»;

-определять первый и последний звук в слове;

-делить слова на слоги;

-рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложны предметы;

-выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;

-выполнять и удерживать артикуляционные позиции;

-уметь ориентироваться на листе бумаги.

***Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения свистящих звуков***

***(с – сь), (з – зь), (ц).***

**1 этап.** Подготовительный.

**Цели:** подготовить ребенка к длительной коррекционной работе:

* Вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них.
* Развить слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх, специальных упражнениях.
* Сформировать и развить артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

**Задачи:** устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка к постановке звуков:

* Постановка, тщательная отработка отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений.
* Систематическая артикуляционная гимнастика: развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

**Содержание работы:** знакомство с комплексом упражнений для выработки артикуляционных укладов для свистящих звуков:

Упражнения:

* Заборчик.
* Улыбка – колесо.
* Улыбка – хоботок.
* Лопатка.
* Жало.
* Киска сердится.
* Часики.
* Покусаем язычок.
* Упражнения в произношении звука (и). упражнения в произношении звука т-с

**2 этап.** Формирование произносительных умений и навыков.

**Задачи:**

* Устранить дефектное звукопроизношение.
* Развить умение и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и аккустически.
* Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексическо развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

**Постановка звуков** (с, сь, з, зь, ц,). Способ постановки – смешанный.

**Автоматизация звуков:**

* в прямых слогах;
* в обратных слогах;
* со стечением согласных;
* Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.
* Автоматизация звуков в предложениях, затем в стихотворениях, потешках, чистоговорках и в небольших рассказах, составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картин.
* Дифференциация (если есть необходимость в данном этапе)
* Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, в общении со сверстниками и взрослыми)

**3 этап.** Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

**4 этап.** Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

**5 этап.** Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи.

Примерный речевой материал для автоматизации звуков, введения в речь.

**ПОСТАНОВКА ЗВУКА [C]**

**1. Специальные артикуляционные упражнения.**

 ***«Белочка грызёт орех».***

Цель: вырабатывать умение плотно смыкать верхние и нижние зубки.

Взрослый считает: «Раз, два, три, четыре, пять – мы как белочки опять».

Ребёнок, широко улыбнувшись, щёлкает зубками. После этого произносим вместе: «Раз, два, три, четыре, пять – мы как девочки (мальчики) опять».

 ***«Лягушка».***

Цель: вырабатывать умение удерживать длительное время губы в улыбке.

зубки должны быть плотно сжаты.

Ребёнок удерживает улыбку, взрослый комментирует:

Подражаем мы лягушкам,

Тянем губы прямо к ушкам,

Мы потянем, мы потянем...

*(затем вместе с ребёнком)*

И нисколько не устанем.

 ***«Борцы».***

Цель: вырабатывать умение удерживать язычок за верхними и за нижними зубками.

Рот широко открыт. Кончик языка упирается в верхние зубы изнутри.

С язычком случилось что-то,

Он толкает зубы.

Будто хочет их за что-то

Вытолкнуть за губы.

Затем толкаем изнутри нижние зубки.

 ***«Трубочка».***

Цель: учить сворачивать язык «в трубочку».

Расправьте язык, сделав его широким. Не получается? Попросите ребенка пошлёпать по нему губами: «ПЯ–ПЯ–ПЯ».

Затем нужно «пропустить» широкий язык сквозь губы, вытянутые вперед трубочкой. Если и после этого не получается, можно поднести к языку пузырёк и подуть, посвистеть в него.

 ***«Почистить нижние зубки».***

Цель: учить детей удерживать кончик языка за нижними зубками.

Рот открыт. Ребёнок водит кончиком языка по нижним зубам изнутри, сначала из стороны в сторону, затем по передним резцам сверху вниз.

 ***«Кошка сердится, выгнула спинку».***

Цель: учить детей удерживать язык за нижними зубками, а спинку языка при этом выгибать вперёд.

Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбку. Кончик языка упирается изнутри в нижние зубки, «цепляется» за них. Спинка языка выгибается и округляется: «Раз, два, три, четыре, пять – мы как кошечки опять». «Раз, два, три, четыре, пять – мы как девочки (мальчики) опять».

 ***«Катушка».***

Цель: учить детей удерживать копчик языка за нижними зубками, а спинку языка при этом выгибать вперед.

Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбку. Кончик языка упирается изнутри в нижние зубки, «цепляться» за них. Спинка языка выгибается вперёд и округляется. В отличие от предыдущего упражнения, делаем движения языком вперед и назад, имитируя движения катушки.

**2. Подумаем, как произносится звук [C].**

*–* Не забудь проконтролировать себя, глядя в зеркало.

 В каком положении губы? *(В улыбке.)*

 Открыт или закрыт рот? *(Закрыт.)*

 Зубы сомкнуты или разомкнуты? *(Зубы сжаты.)*

 Где находится кончик языка? *(Кончик языка упирается изнутри в нижние зубки, посередине языка образуется желобок, по которому «течет» прохладная струйка воздуха.)*

 Звук твердый или мягкий? *(Бывает твёрдым и мягким.)*

 Звук глухой или звонкий? *(Глухой.)*

**3. Работаем с картинками-символами для звука [С].**

Есть у дождичка сестричка,

Это быстрая водичка,

«С-С-С-С», – она свистит, поет.

«С-С-С» струёй из крана льёт.

Эту песенку послушай:

«Мойте чисто с мылом уши!»

**Задания для отработки звукосочетания «СА»**

**1. Произнеси четко и ясно.**

**2. Закончи слова, добавляя слог «СА».**

ли- поло-

ко- о-

кас- ки-

ро- мас-

колба- колё-

**3. Повторислова.**

**Са**д, **са**м, **са**йка, **са**ло, **са**хар, **са**пог, **са**лат, **са**лют, **са**молёт, **са**нитар, **са**мовар, **са**рафан.

**4. Угости салатом, назвав, из чего он приготовлен.**

Салат из *(чего?)* … Салат из *(чего?)* …



Салат из *(чего?)* … Салат из *(чего?)* …



**5. Запомни и повтори ряд слов:**

1) **са**д – **са**довник – по**са**дил;

2) **са**довод – **са**довый – по**са**дка.

**6. Ответь на вопросы одним словом.**

 Что посадил садовод? *(Сад.)*

 Кто посадил сад? *(Садовник.)*

 Что сделал садовод? *(Посадил.)*

 Как называется человек, который разводит сады? *(Садовод.)*

**7. Отгадай загадки.**

Сверху дыра, снизу дыра,

Ав середине огонь да вода.

*(Самовар.)*

Он пыхтит, парит, дымит, всех чаем напоит.

*(Самовар.)*

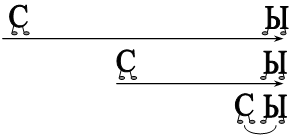
Что за птица смелая по небу промчалась,

Лишь полоска белая от нее осталась?

*(Самолёт.)*

**Задания для отработки звукосочетания «СЫ»**

**1. Произнеси четко и ясно.**



**2. Закончи слова, добавляя слог «СЫ».**

Но- рель-

ве- поло-

ко- ро-

у- о-

бу- ли-

колба- кас-

**3. Повтори слова. Найди похожие.**

**Сы**н, **сы**нок, **сы**р, **сы**рки, **сы**ч, ко**сы**нка, **сы**рой, по**сы**лка, бо**сы**е, ру**сы**й, воло**сы**, выпи**сы**вать, по**сы**лать.

**4. Ответь на вопросы.**

 Кто мальчик для мамы и папы? *(****Сы****н.)*

 Кто папа для дедушки и бабушки? *(****Сы****н.)*

 Кто дедушка для прадедушки и прабабушки? *(****Сы****н.)*

 Как мама ласково называет своего сына? *(****Сы****нок,* ***сы****ночек,* ***сы****нуля,* ***сы****ночка.)*

**5. Выучи потешку.**

Расти коса до пояса,

Не вырони ни волоса.

Расти, косынька, до пят –

Все волосыньки в ряд.

Расти, коса, не путайся,

Маму, дочка, слушайся!

**6. Отгадай загадку.**

Желтый, а не масло, с дырочками, а не новый,

На бутерброд залезть готовый.

*(Сыр.)*

**7. Ответь на вопросы.**

 Что варит сыровар? *(Сыр.)*

 Кто варит сыр? *(Сыровар.)*

 Картофель не сварили, какой картофель? *(Сырой.)*

 Морковь не сварили, какая морковь? *(Сырая.)*

 Мясо не сварили, какое мясо? *(Сырое.)*

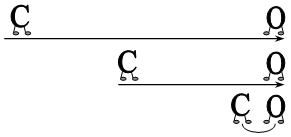
 Овощи не сварили, какие овощи? *(Сырые.)*

**8. Какие это слова?**

СЫР – СЫРОВАР – СЫРОЙ – СЫРОК. *(Слова-«родственники».)*

**Задания для отработки звукосочетания «СО»**

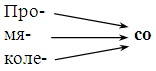
**1. Произнеси четко и ясно.**



**2. Повтори слова.**

**Со**к, **со**н, **со**м, **со**р, **со**ль, **со**да, **со**ня, **со**кол, **со**вы, **со**пка **со**тня, **со**ты, о**со**ка, фа**со**ль, рас**со**л, бо**со**й, вы**со**кий.

**3. Какие три слова в русском языке заканчиваются слогом «СО»?**



**4. Ответь на вопросы.**

 Где хранится соль? *(В солонке.)*

 Что хранят в солонке? *(Соль.)*

 Почему огурец соленый? *(Потому что посолили.)*

 Какой стал огурец, когда его посолили? *(Солёный.)*

**5. Добавь слог «СОК».**

ку- голо-

но- коло-

пе- ле-

поя- ви-

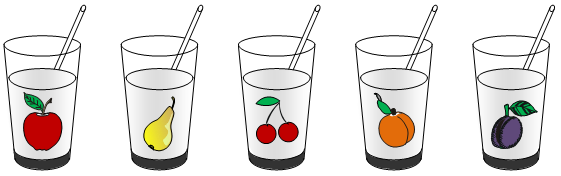
**6. А теперь слова шалят…**

 Когда мальчика называют женским именем? *(Соня.)*

 Когда человека называют деревом? *(Со сна.)*

**7. Угости соком.**

– Пейте фруктовые соки. Угощайтесь!



Сок… Сок… Сок… Сок… Сок…

**8. Выучи стихотворение «Озорные буквы».**

|  |  |
| --- | --- |
| Посмотри на колесо  И увидишь букву…  Катились колёса,  Катились колёса,  Катились колёса, | Не прямо, а косо.  Скатились колёса.  В овраг, под откос  И вот что осталось  От этих колёс. |

**9. Повторяйстихотворения.**

ПРО СОМА

Все приходится сому с детства делать самому.

Даже крошечным сомишкам надо жить своим умишком.

Сам еду себе найди, сам в беду не попади.

Не пожалуешься маме, сам справляйся – сам с усами!

Трудно жить без пап и мам! Трудно маленьким сомам!

Но зато уж взрослый сом не ударит в грязь лицом.

Он лежит себе на дне самостоятельный вполне.

ВОЛОДЯ И СОМ

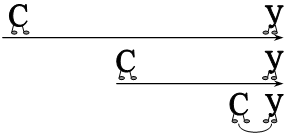
Спросил Володя:

– Сом! Не трудно жить молчком?

– А ты попробуй, Вова, скажи в воде хоть слово!

**Задания для обработки звукосочетания «СУ»**

**1. Произнеси четко и ясно.**



**2. Повтори слова.**

 **Су**д **су**к **су**хо **су**п, **су**кно, **су**гроб, **су**ндук, **су**дно, **су**мка, **су**венир, **су**ровый, **су**хой;

 по-**су**да, пля-**су**н; ри-**су**нок.

**3. Закончи предложение одним словом. Ответь на вопросы.**

 Хлеб высушили, получился… *(сухарь)*. Какой сухарь? … *(Сухой.)*

 Траву высушили, трава стала… *(сухая)*. Какая трава? *(Сухая.)*

 Сено подсушили, сено стало… *(сухое)*. Какое сено? *(Сухое.)*

 Листья засушили, листья стали… *(сухие)*. Какие листья? *(Сухие.)*

**4. Вспомни и назови слова, похожие на слово *сухой*.**

Сухой *(хлеб)*, сухие *(кусты)*, сухой *(стог)*, сухое *(сено)*, сухие *(листья)*.

**5. Игра «Свари вкусный суп».**

**Су**п из мяса – ... *(мясной* ***су****п)*.

**Су**п из рыбы – ... *(рыбный* ***су****п)*.

**Су**п из молока – ... *(молочный* ***су****п)*.

**Су**п из вермишели – ... *(вермишелевый* ***су****п)*.

**Су**п из риса – ... *(рисовый* ***су****п)*.

**Су**п из фасоли – ... *(фасолевый* ***су****п)*.

**Су**п из гороха – ... *(гороховый* ***су****п)*.

**Су**п из картофеля – ... *(картофельный* ***су****п)*.

**Су**п из грибов – ... *(грибной* ***су****п)*.

**Су**п из лука – ... *(луковый* ***су****п)*.

**6. Образуй новое слово от слова *несу*.**

вы- при-

за- у-

пере- в-

**7. Добавь нужное слово.**

Я сумку несу…

Приду домой и мусор...

По дороге в школу Лене книгу...

Малыша через лужу...

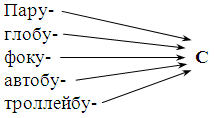
Воды из колодца...

С дачи урожаи...

Плату в сберегательный банк...

**Задания для отработки звукосочетаний «УС», «ИС»**

**1. Прочитай слова, добавляя «С».**



**2. Давайте-ка, ребятки, отгадывать загадки.**

Дом по улице идет, на работу нас везет.

Не на курьих ножках, а в резиновых сапожках.

*(Автобус, троллейбус.)*

Что за чудо этот дом – окна светлые кругом,

Носит обувь на резине и питается бензином.

*(Автобус.)*

Удивительный вагон! Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он держит их руками.

*(Троллейбус.)*

**3. Прочитай *(повтори)* слова.**

Куски, кусты, тиски, листва, история, пустяк, испания, брусника, редис; пустой, пенистый, густой; уснул, устал, успел, пускать.

**4. Отгадай загадай.**

Сам пустой, голос густой.

Дробь отбивает, ребят созывает.

*(Барабан.)*

Гостя примут от души.

Так обнимут – не души.

*(Тиски.)*

Щёки красные, нос белый.

В темноте сижу день целый.

А рубашка зелена вся на солнышке.

*(Редис.)*

**5. Исключи «лишнее» слово.**

|  |  |
| --- | --- |
| СЛИВА | ВИШНЯ |
| БРУСНИКА | ЯБЛОКО |

**Задания для отработки звукосочетаний «ЯС», «ЕС», «ЁС», «ИС», «ЮС»**

**1. Произнеси чётко и ясно.**

Яс, ес, ёс, ис, юс.

**2. Добавь звук «С» и скажи.**

нё- ри-

пё- тря-

овё- унё-

тё- полю-

ле- пови-

**3. Повторислова.**

Ясно, ясный, ястреб, пляска, коляска, хлястик, вёсла, пёстрый, леска, кресло, место, тесто, диск, тесный, интерес, интересный, лист, миска, писк, риск, Борис, артист, танкист, кислый, тенистый, искра, гористый, холмистый.

**4. Найди «лишнее» слово.**

 Лес, лесник, лесок, ле́ска, лесистый, леса.

 ресло, диван, стул, стол.

**5. Образуй новые слова от слова *нёс*.**

за- вы-

у- -нёс пере- -нёс

при- в-

**6. Разучи скороговорку.**

*Произнося быстро слова «суп», «псу», ты можешь спутать их.*

Есть волшебные слова:

Скажешь слово – слышишь два.

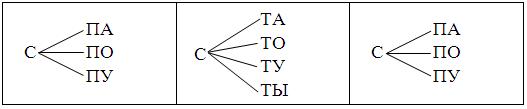
– Я несу СУП-СУП-СУП.

– А кому?

– ПСУ-ПСУ-ПСУ.

**Задания для отработки звукосочетаний «СВ», «СК», «СМ», «СН», «СТ», «СП», «СЛ»**

**1. Произнеси чётко и ясно.**



**2. Повторислова.**

Какие слова «сложили», чтобы получилось слово ***небосвод***?

 Свая, свалить, сварить, присвоить, небосвод, свой.

 Скала, скалка, скатерть, скамейка, сказка, скакать; сколько, скоро, сковороды, скулы, скупец, скулит.

 Смог, смола, смотр, смотрит, смыть, смуглый.

 Снаряд, сноп, снова, сны.

 Спать, проспать, спор, поспорить, спутник, спутать, спокойно, Спартак.

**3. Выучи стихотворение А. Шибаева.**

Повстречался с буквой «С» ПУТНИК,

И в космической дали

Полетел вокруг Земли

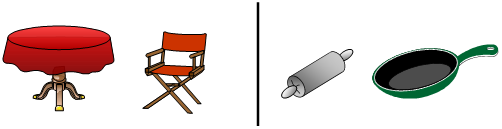
СПУТНИК

**4. Повтори слова.**

 Слава, слабый, сладкий, слово, слон, словно, слух, случай.

 Стая, ставни; старик, стакан, пристань, сто, стойка, стук, ступка, ступенька, стол, стул.

**5. Посмотри на картинки и назови изображенные группы.**



СТОЛ СТУЛ СКАЛКА СКОВОРОДА

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [С]**

**1. Представь, что мы на кухне. Повтори словосочетания.**

Соленое масло, соленая капуста, сладкий арбуз, кисло-сладкий квас, спелый абрикос, салат из редиски, колбаса с чесноком, миска с рисом, чистая посуда, вкусный суп.

**2. Произнеси словосочетания. Ответь на вопросы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Высокая сосна.*  Какая сосна? | *Сухой лист.*  Какой лист? | *Свежий сом.*  Какой сом? |
| *Сытая собака.*  Какая собака? | *Сосновый лес.*  Какой лес? | *Спелый колос.*  Какой колос? |

**3. Закончи словосочетания.**

пустой – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – пустые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сухой – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – сухие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

свежий – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – свежие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сосновый – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – сосновые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Прочитай *(повтори)* предложения.**

У нас пёс.

На клумбе астры…

У дятла острый нос.

В стакане кислый квас.

В миске капуста.

**5. Выучи скороговорки.**

Коси, коса, пока роса.

Роса долой, а мы домой.

У Саньки новые санки,

У Санечки новенькие саночки.

У Сони и Сани

В сетях сом с усами.

В саду рос куст роз.

**6. Объясни пословицу:** ВСЕМУ СВОЁ ВРЕМЯ.

**7. Объясни поговорки.**

* Есть квас, да нет вас.
* Мороз не велик, да стоять не велит.
* Где снег, там и след.
* Спасибо, мороз, что снегу нанёс.

**8. Составь предложения по опорным словам.**

Сад, посадить, садовод.

Сыр, сыровар, варить.

Вкусный, Саня, суп, съел.

Сладкий, Соня, пьёт, сок.

Соль, солонка, насыпать, в.

Лес, в, лесник, живёт.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ**

**ЗВУКОСОЧЕТАНИЯ «СЯ»**

**1. Как зовут детей? Добавь слог «СЯ»:**

ва- \_\_\_\_, а-\_\_\_\_,

лю-\_\_\_\_, мару-\_\_\_\_.

**2. Повторислова.**

 де**ся**ть, де**ся**ток, ко**ся**к, ме**ся**ц;

 ви**ся**т, ко**ся**т, бро**ся**т, но**ся**т.

**3. Игра «Мамы, папы и детёныши».**

У лисы и ли́са…

У свиньи и кабана…

У лосихи и лося…

У гусыни…

У рыси…

**4. Игра «Кто кого позвал, кто с кем гулял».**

Лиса – своих лисят.

Лиса – с лисятами.

Лось – с лосятами.

Лось – своих лосят и т. д.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯЗВУКОСОЧЕТАНИЯ *СИ***

**1. Повтори слова.**

 Сима, сила, ситец, сито, синька, синица, Сибирь, сигнал, силач, сироп, сирень, ситро, синева;

 осина, носилки, ко-силка, лисичка, керосин, гуси, персик, василек;

 босиком, сильный, синий.

**2. Подумай, похожи ли слова?**

Синий – синька – синь – синева – синица – подсинить.

**3. Добавь слог «СИ» и произнеси.**

не- тря-

ко- уку-

но- про-

пога-

**4. Измени слова по образцу:** коси – косит.

**5. Исправь:**

Мы собираем васильки,

На головах у нас щенки. *(Венки.)*

*А. Шибаев*

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОСОЧЕТАНИЯ «СЕ»**

**1. Повторислова:**

 сев, серп, сено, север, Сеня, сетка, серьги, сеялка, семечки, село, седло, седок, семена, сезон, секрет, Серёжа, серебро, секунда, селёдка;

 кисель, посев, песец, осень, пасека, плесень;

 семь, серый, осенний, весенний, седой.

**2. Подумай, похожи ли слова.**

Сев, посев, сеять, сеялка, семя; седло, седок; осень, осенний.

**3. Выучи:**

|  |
| --- |
| Ах вы, сени мои, сени, сени новые мои!  Сени новые, кленовые, решетчатые.  Вот ива у дорожки, а на ветвях серёжки.  А почему не Машки, не Дашки и не Лёшки? *А.Шибаев* |

**4. Какое ещё значение есть у слова *серёжки?***

Есть волшебные слова:

Скажешь слово – слышишь два.

**5. Произнеси быстро выделенные**

В поле СЕВ – СЕВ – СЕВ.

В поле ВСЕ – ВСЕ – ВСЕ.

**6. Любишь ли ты *кисель*? Назови, какой кисель приготовили.**



**7. Игра «Знаешь ли ты?».**

– Знаешь ли ты, что *песец –* это северная лисица?

* + Каких ещё представителей семейства псовых знаешь ты?

**Задания для отработки произношения звукосочетания «СЁ», «СЮ»**

**1. Повтори слова.**

Сёма, сёла, посёлок, новосёл, тесёмка, весёлый, сюда, всюду.

**2. Игра «Много – один».**

Гусята – гусёнок.

Лисята – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рысята – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лосята – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поросята – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Измени слова, данные в скобках.**

Мы гуляли, на прогулке повстречали *(АСЯ, ВАСЯ, ДУСЯ, ЛЮСЯ и, конечно, кошка МУСЯ)*.

Мы гуляли с Асей, Васей, Дусей, Люсей и, конечно, с кошкой Мусей.

Погуляли, попрощались с Асей, Васей, Дусей, Люсей и, конечно, с кошкойМусей.

**4. Отгадай!**

Мягкие лапки, а в лапках – царапки. *(Кошка.)*

**5. Повтористихотворение.**

ВАСЕНЬКА

Непоседа Васенька не сидит на месте.

Непоседа Васенька всюду с нами вместе.

Есть усы у Васеньки, на усах сединки.

Хвост дугой у Васеньки и пятно на спинке.

**6. Подумай, похожи ли слова:**

Село, сёла, поселок, новосёл, поселиться.

Новоселье, новоселье!

Новосёлам всем веселье!

Новоселье мы справляем.

Новосёлов поздравляем

Новосчастия желаем!

**7. Прочитай и выучи чистоговорку – шутку.**

Ся–ся–ся – жили-были два гуся.

Ся–ся–ся **–** спи спокойно – сказка вся.

**8. Прочитай песенку и стихотворения. Выучи понравившиеся.**

Жили у бабуси два веселых гуся –

Один серый, другой белый, два веселых гуся.

Вот кричит бабуся: «Ой, пропали гуси,

Один серый, другой белый, гуси мои, гуси!»

ГУСИ

Старый дедушка Евсей на лугу пасёт гусей.

Гуси белые, как снег, лапы красные у всех.

Ходят гуси: «Га-га-га», а над ними радуга

А над ними самолёт, за собой гусей зовёт.

Только гуси не летят, видно, гуси не хотят.

**9. Отгадай загадки.**

В воде купался, а сухой остался.

*(Гусь.)*

Красные лапки щиплют за пятки.

*(Гусь.)*

Бел, как снег, надут, как мех,

На лапках ходит.

*(Гусь.)*

**10. Назови, в каких сказках есть ГУСИ.**

**ЗАДАНИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ [С] И [С’]**

**1. Прочитай и выучи чистоговорку.**

Си–си–си, си–си–си – в водоёме караси.

Ся–ся–ся, ся–ся–ся – вот поймать бы карася!

Се–се–се, се–се–се – карасей ловили все.

Ся–ся–ся, ся–ся–ся – не поймали карася.

**2. Прочитай *(повтори)* предложения.**

У Симы василёк. Люся сидит на сене.

Всюду на ветках снегири. Сёма бегает босиком.

Вася косит. Вася умылся и оделся.

У Симы десять слив. Симу укусила оса.

Муське восьмой месяц.

Люся всегда боялась гусей?

Серёжа сильнее Севы, но слабее Сени.

Кот Васька сидит и следит за сорокой.

Кончилось лето, и началась осень.

В реку бросили сети. В сети попались осетры

Лиса с лисятами поселилась у просеки.

**3. Добавь звук [С’] в конце слов.**

вы- ры-

о- гу-

ве- ло-

лосо- кара-

**4. В середине слов потерялся звук [С’]. Прочитай, вставив буквы «С» и «Ь».**

Пи \_\_\_ мо, те \_\_\_ мa, мо \_\_\_ ка,

Ва \_\_\_ кa, во \_\_\_ мой, о \_\_\_ ка.

**5. Догадайся сам, загадай друзьям.**

|  |  |
| --- | --- |
| Трав копытами касаясь,  Ходит по лесу красавец,  Ходит гордо и легко,  Рога раскинув широко.  *(Лось.)* | По лужку он важно бродит,  Из воды сухим выходит,  Носит красные ботинки,  Дарит мягкие перинки.  *(Гусь.)* |

**6. Прочитай *(повтори)* слова.**

 Брось, боюсь, борюсь, моюсь бреюсь, Моська.

 Свет, сверху, свежий, светлый, свечи, сверчок, сверла, свёкла, свёрток, свинка, свитер.

 След, слева, слёт, слива, сливки, слить, слякоть.

**7. Найди отгадки на загадки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Один вход, три выхода. *(Свитер, рубашка.)*  Выбрал теплое местечко  И живёт себе за печкой. *(Сверчок.)* | Хотя я сахарной зовусь,  Го от дождя я не размокла.  Крупна, сладка на вкус.  Узнали вы? Я... *(свёкла)*. |

**8. Выучи стихотворение.**

ПИСЬМО НА СНЕГУ

Вышит снег красивой строчкой,

Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор.

– Посмотри, какой узор!

Папа смотрит сверху вниз:

– Тут письмо тебе, Денис.

Пишут птицы и зверушки:

«Сделайте для нас кормушки!»

**9. Объясни смысл пословицы.**

*Слово для подсказки – слякоть.*

Весна да осень – на дню погод восемь.

**10. Прочитай *(повтори)* слова.**

Смех, смелый, смена, сметана, смирный, смять, снег, снежок, снегири, снимок, снять; спеть, спелый, спица, спинка, спячка, степь, стены, стих, стирка, стёкла, Стёпа.

**11. Ответь на вопрос полной фразой.**

– Кто впадает в спячку?

– Когда прилетают снегири?

– Из чего делают сливки и сметану?

– Что нужно для стирки?

– Для чего нужны спицы?

**12. Прочитай слова со звуками [С] и [С’].**

Свист, смесь, слесарь, сестра сеанс, сосёнка, силос, система, совсем, сосиски, сессия, снести, спросить, скрести, сесть.

**13. Прочитай, вставляя имена.**

*Оля, Паша, Даша, Лена, Нюра, Шура, Марусенька.*

У меня сестрёнок семь,

Помогать я буду всем!

С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сеять,

С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жать,

С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ куклу наряжать,

С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стряпать,

С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шить,

С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сено ворошить,

Песни петь с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самою малюсенькой.

**14. Повтори скороговорку.**

У сосны – сосёнки поспели опёнки.

**15. Отгадай загадку.**

77 полков. Все повалились, а 3 остались.

*(Сосна, ель, вереск – зимой.)*

**16. Прочитай *(послушай и повтори) «*Детские новости».**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы услыхали от совы,  Что нету слов на букву «Ы». | Ест киска суп из миски.  Сыта киска, пуста миска. |
| Все ослы всегда упрямы  И не слушаются мамы.  Не хватает в мире слов  Уговаривать ослов! | Варит сам самовар,  Валит сам самосвал,  Ходит сам самоход,  Сам летает самолёт. |

**17. Познакомься: «Зимняя страничка. Снежная страничка».**

САНЯ И САНИ

|  |  |
| --- | --- |
| Маленькому Сане  Подарили сани.  Посмотрите сами:  Вот какие сани. | Вёз на гору Саня  За собою сани.  Ехал с горки Саня,  А на Сане сани. |

СНЕГ

Снег да снег кругом ложится,

Снег на солнце серебрится.

Только ёлочка стоит,

Вовсе летняя на вид.

**18. Познакомься: «Солёная страничка».**

Бела, а не снег – в чести у всех? *(Соль.)*

ОТКУДА СОЛЬ БЕРЁТСЯ

Жила была на свете Солонка.Стояла она на столе, солила понемногу всякую еду – борщ, кашу, котлеты и овощи. Но вот однажды кончилась у неё соль. Рассердились Солонку котлеты, обиделись овощи и каша.

– Надо пойти соли поискать, – сказала тогда солонка и отправилась в путь. Только никак не могла она отыскать хотя бы щепотку соли!

На деревьях соль не растёт. С неба не сыплется. Откуда её взять?

– А тык самому Солёному морю сходи, – посоветовала ей знакомая Маслёнка, у него соли много!

Прибежала Солонка на берег моря.

– Здравствуй, Солёное море! Дай мне сольцы немного, – сказала Солонка.

– Хорошо, – ответило Солёное море. – Я дам тебе соли. Только сходи к моему братцу, могучему Насосу-Солесосу.

Пошла Солонка к Насосу-Солесосу. Стоит Насос-Солесос на бережку, воду из моря перекачивает.

– Ты-то мне и нужен, Насос-Солесос, – обрадовалась Солонка. – Дай мне немного соли.

Забурлила морская вода. Перекачал великан Солесос воду в маленькое озеро.

– А теперь попроси Горячее Солнышко согреть воду, – сказал Солесос. – Нагреется вода, испарится, а соль на самом дне останется.

Попросила Солонка Горячее Солнышко. Превратило Солнышко морскую воду в пар. А на дне озера осталась соль. Много соли, видимо-невидимо, хоть лопатой греби! Набрала Солонка соли, домой побежала. Обрадовались котлеты, заплясали овощи в кастрюле, улыбнулись друг другу борщ и каша. А за обедом рассказала им Солонка, откуда соль берется.

Оказывается, люди соль из морской воды добывают, а помогают им могучие насосы-солесосы и горячее южное солнце. Вот как.

*Л. Мезинова*

**19. Отгадай.**

Это мощный насос,

Он зовётся солесос,

Воду в море добывает

И в озеро выливает.

|  |  |
| --- | --- |
| Я зелёное-зелёное,  Я солёное-солёное.  У меня сокровищ много, –  Хоть трудна до них дорога.  И не маленькую роль  Среди них играет соль. | А я моря младший брат.  Я помочь любому рад.  Высыхаю я от солнца,  Оставляя соль на донце.  В воде родится, а воды боится.  *(Соль.)* |

**20. Познакомься: «Сонная страница. Всем сегодня крепко спится».**

УСНИ-ТРАВА

|  |  |
| --- | --- |
| Дальний лес стоит стеной.  А в лесу, в глуши лесной,  На суку сидит сова.  Там растёт усни-трава.  Говорят, усни-трава  Знает сонные слова. | Как шепнет свои слова,  Сразу никнет голова.  Я сегодня у совы  Попрошу такой травы:  Пусть тебе усни-трава  Скажет сонные слова.  *И. Токмакова* |

**21. Подумай и дай ответ.**

– Когда мальчика называют женским именем? *(Соня.)*

– Когда человек бывает деревом? *(Со сна.)*

– На какой вопрос никто никогда не ответит: «Да»? *(Ты спишь?)*

– Что можно видеть с закрытыми глазами? *(Сон.)*

**22. Разучи «сонную» считалку, стихотворения.**

Сон-сон, пересон. Сели в лодку пять персон:

Сом, севрюга, три селёдки, вылезайте все из лодки!

Постарел усатый сом, поселился под мостом.

И с крючков у рыбаков он таскает червяков.

Сом хитёр, а ты умён. Выходи из круга вон.

СПЯТ НЕ ТОЛЬКО ЛЮДИ

Холодной и снежной зимой

Я долго спала под сосной.

Лежать мне там было неловко.

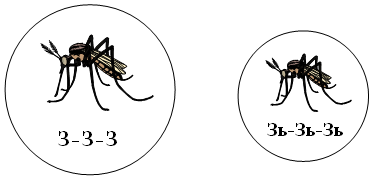
Спал жук у меня на головке.

Но скоро позвал меня МАЙ:

«Фиалка, фиалка, вставай!»

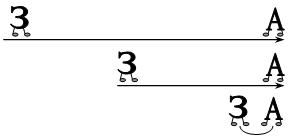
**ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ НА ПОСТАНОВКУ ЗВУКА [З]**

**1. Повтори *(произнеси) звуки.***



Зазудел комарик тонко, Повторяет много раз

З-з-з – поет он звонко, звонко. Резвым мошкам каждый раз



**2. Добавь слог «ЗА».**

Ва- ро-

гла- берё-

гро- ба-

Ли- блу-

ко- поль-

зано-

**3. Поиграй в веселую математику.**

За + мок = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ За + был = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За + вод = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ За + бил = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За + кат = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ За + гар = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За + пах = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Прочитай слова.**

Зал, заяц, запад, завтра, фазан, вокзал, заря, забор, забава, затея, загадка.

**5. Измени слова по образцу.**

*Поют – запоют.*

-едут -пьют

за -бегут за -берут

-идут -несут

**6. Исправь Незнайку.**

Бант надо зашнуровать.

Пуговицу надо заплести.

Косу надо застегнуть.

Ботинки надо завязать.

**7. Назови слова, которые звучат одинаково.**

Солнце прячется за бор.

Котофей Иванович

Залезает на забор –

Прогуляться на ночь.

**8. Вспомни загадки о *зайце, козе, глазах, грозе, замке.***

|  |  |
| --- | --- |
| С бородою, а не старик,  С рогами, а не бык.  Не конь, а брыкается,  Доят, но не корова,  С пухом, а не птица,  Лыко дерет, а лаптей не плетет. *(Коза.)* | Прыгун-трусишка:  Хвост-коротышка,  Глазки с косинкой,  Ушки вдоль спинки,  Одежка в два цвета –  На зиму, на лето.*(Заяц.)* |

**ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ СЛОГА «ЗЫ»**

**1. Добавь слог «ЗЫ».**

Во- моро-

ва- гро-

та- зано-

зака- отка-

ко- арбу-

га- ро-

**2. Прочитай слова.**

Язык, пузырь, пузырёк, козырёк, берёзы, музыка, называть, показывать, наказывать, отказывать, заказывать.

**3. Отгадай.**

На полях девчонки

В белых рубашонках,

Зелёных полушалках.

*(Берёзы.)*

Если б не было его,

Не сказал бы ничего.

*(Язык.)*

**4. Игра «Один – много» *(с мячом).***

*Коза – козы*

роз – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заноза – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ваз – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ берёза – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лиз – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ база – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Знаешь ли ты сказку «Два Мороза»?**

*Мороз – Синий нос. Мороз – Красный нос.*

**ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ СЛОГА «ЗО»**

**1. Прочитай слова.**

Зоб, зов, зона, Зотов, узор, возок, газон, дозор, Трезор, зоркий, зорька, золото, зонт, зонтик, горизонт.

**2. Давайте-ка, ребятки, отгадывать загадки.**

Сухой, как клин. Мокрый, как блин.

*(Зонт.)*

Себя он раскрывает, тебя он закрывает.

Дождичек пройдёт – сделать наоборот.

*(Зонт.)*

Из-под крыши крыша под дождик вышла.

*(Зонт.)*

Виден край, да не дойдёшь.

*(Горизонт.)*

**3. Прочитай стихотворения.**

Там, где небо встретилось с землей.

Гори**зо**нт родился молодой.

Я бегу, желанием томим,

Гори**зо**нт уходит – я за ним.

**4. Объясни пословицу.**

Не все золото, что блестит.

**ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ СЛОГА «ЗУ»**

**1. Ответь на вопрос «кого? (что?) видишь», добавляя слог «ЗУ».**

 Вижу *(что?)*

Ва- \_\_\_, ба- \_\_\_, блу- \_\_\_, ро- \_\_\_, гро- \_\_\_, поль- \_\_\_, зано- \_\_\_, берё- \_\_\_.

 Вижу *(кого?)*

Ко- \_\_\_, Ли- \_\_\_.

**2. Кто разбил большую вазу?**

|  |  |
| --- | --- |
| Кто разбил большую вазу?  Кто разбил большую вазу?  Я признался, но не сразу.  Пусть подумают немножко.  Пусть на кошку поглядят.  Может быть, разбила кошка?  Может, я не виноват? | Кошка, ты разбила вазу?  Жалко серую пролазу.  Кошка жмурится на свет,  А сказать не может «нет».  Я ещё поколебался  С полминуты – и признался.  *А. Кушнир* |

**3. Какие бывают вазы?**

ваза из фарфора – фарфоровая ваза

ваза из хрусталя – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ваза из стекла – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ваза из глины – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ваза из металла – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Повтори слова.**

Зубы, зуб, зубок. зубной. лазурь, мазут, лозунг, зубило, разутый, разумный, разум, внизу, грызу, ползу.

**5. Выучи стихотворение.**

Красные двери в пещере моей,

Белые звери сидят у дверей.

И мясо, и хлеб – всю добычу мою

Я с радостью этим зверям отдаю.

*(Губы, рот, зубы.)*

**ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ**

**ЗВУКА [З] В ПРЯМЫХ СЛОГАХ**

**1. Повтори чистоговорку:**

За–за–за, за–за–за – здесь привязана коза.

Зы–зы–зы, зы–зы–зы – мало травки у козы.

Зу–зу–зу, зу–зу–зу – отвязали мы козу.

За–за–за, за–за–за – залезает в сад коза.

Зу–зу–зу, зу–зу–зу – привязали мы козу.

За–за–за, за–за–за – здесь привязана коза…

**2. Повтори и подумай.**

Зайка, завод, замки, ваза, розы, козы, глаза, фазан, зонтик, зубы, язык, тазы, арбузы, бизон.

– Какие из этих слов называют одно животное или один предмет, а какие – два или много?

– Что здесь может двигаться и что не может?

**3. Повтори слова, которые записала Зоя.**

Заяц, золотой, зубр, залезать, закрыть, зверь, заметить, звонкий, записать, знамя, звонить, здоровый.

– К каким из этих слов можно задать вопросы:

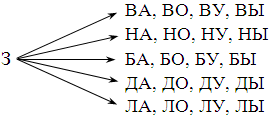
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Какой? | Что сделать? |

**4. На какие вопросы отвечает каждое слово, записанное Зиной?**

Звонок, значок, звук, здание, звучать, знать, воздух, знание, здоровье, язык.

**УПРАЖНЕНИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА [З] В СЛОВАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЛОГЕ**

**1. Произнеси звуки.**



**2. Повтори слова.**

Здание, езда, гнездо, воздух, дрозды, знак, знать, узнать, глазной, полезный, морозный, звать, звон, звонкий, звонко, звук, резвый.

**3. Добавь к словам слоги «ПО» и «ЗА».**



**4. Измени слова по образцу с опорой на вопрос:**

(Мороз.) Воздух какой? – ... *(Морозный.)*

(Звон.) Песня какая? – ... (Здоровье.) Человек какой? – ...

(Звезда.) Небо какое? – ... (Злость.) Колдунья какая? – ...

**5. Выучи стихотворение.**

В ШКОЛУ

|  |  |
| --- | --- |
| Я Володины отметки  Узнаю без дневника.  Если брат приходит с «тройкой»,  Раздаётся три звонка.  Если вдруг у нас в квартире  Начинается трезвон,  Значит, «пять» или «четыре»  Получил сегодня он. | Если он приходит с «двойкой»,  Слышу я издалека:  Раздается два коротких,  Нерешительных звонка.  Ну а если «единица»,  Он тихонько в дверь стучится.  *А. Барто* |

**6. Отгадай загадку.**

Если кнопочку нажмёшь и немного подождёшь,

Дверь приоткрывается, мама появляется

Эта кнопка и шнурок – электрический… *(звонок)*.

**УПРАЖНЕНИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА [З] В ОБРАТНЫХ СЛОГАХ**

**1. Повтори слоги.**

Ыз, аз, оз, уз, из, ез, ёз, яз.

**2. Прочитай слова:**

 разный, азбука, гораздо, поздно, ноздри, воздух, возраст, грозный, морозный, грузный, брызги, язва, грязный, гнёзда, слёзный, издали, издавна, избран, резвый, бездна, исчезли, железный, полезный;

 казна, глазной, назвать, размах, размер, разрыв, разбери, опоздать, борозда, допоздна, узда, узлы, узнать, изба, избушка, избрать, белизна, крутизна, езда, поезда, резной, гнездо, безлюдный.

**3. Прочитай стихотворение.**

Всем известна буква «Я»

В азбуке последняя.

А известно ли кому,

Отчего и почему?

Неизвестно? Неизвестно.

Интересно? Интересно.

– Придумайте рассказ про букву «Я».

**4. Отгадай сам, загадай друзьям.**

Без рук, без топорёнка построена избёнка.

*(Гнездо.)*

В большой избе – избушка, в избушке – щебетушка.

*(Птица в клетке.)*

**5. Измени слово.**

Изба – избушка – избёнка.

– Вспомни, с какими словами обращаются герои народных сказок к ИЗБЕ Бабы Яги.

– А в каких сказках есть *избушка лубяная* и *избушка ледяная*?

**УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ**

**ЗВУКА [З], [З’]**

**1. Прочитай слова:**

Озяб, зябь, зяблик, нельзя, хозяин, изящный, грозят, взять, возят, лазят.

**2. Почитай стихотворения.**

|  |  |
| --- | --- |
| ИНЕЙ  Зябнут сосны, зябнут ели.  Ветки за ночь побелели.  Инеем оделась каждая иголочка,  И блестят на солнышке новенькие ёлочки.  Стали не зелёные, а посеребрённые. | ПОЧЕМУ ЗЯБЛИК-ЗЯБЛИК?  – Зяблик-зяблик, ты озяб?  – Зяблик-зяблик, ты на зябь?  – Не на зябь и не озяб.  Я спою вам: зь-зь-зь-зь. |

**3. Знаешь ли ты?**

– Знаешь ли ты, что зябь – это вспаханная на зиму почва. Она хорошо впитывает осенние осадки, талые воды. А весной следующего года в неё посеют зерно.

**4. Прочитай слова:**

Изюм, озёра, зёрна, козёл, призёр, везёт, позёмка, зёрнышко, ползёт.

**5. Буква заблудилась…**

Забодал меня **котёл –** на него я очень зол. *(Котёл – козёл.)*

Старый дедушка Пахом на козе скакал верхом. *(На козе – на коне.)*

**6. Отгадай сам, загадай друзьями.**

Ты не клюй меня, дружок, голосистый петушок!

В землю тёплую уйду, к солнцу колосом взойду.

В нем тогда таких, как я, будет целая семья.

*(Зерно.)*

Вырос в поле дом, дом. Полон дом зерном, зерном.

Стены позолочены, ставнизаколочены.

Ходит дом ходуном на столбе золотом.

*(Колос.)*

**7. Прочитай слова:**

Зев, газета, музей, зебра, зелень, земляника, земля, зеркало.

**8. Ответь на вопросы.**

– Какие газеты и журналы читают в вашей семье?

– Какие музеи есть в нашем городе? Какие любишь посещать ты?

**9. Давайте-ка, ребятки, отгадывать загадки!**

На припёке у пеньков много тонких стебельков.

Каждый тонкий стебелёк держит алый огонёк.

Разгибаем стебельки – собираем огоньки.

*(Земляника.)*

Мудрец в нем видел мудреца,

Глупец – глупца, баран – барана,

Овцу в нём видела овца, и обезьяну – обезьяна.

Но вот подвели к нему Федю Баратова,

И Федя увидел неряху лохматого.

*(Зеркало.)*

**10. Игра «Зоопарк».**

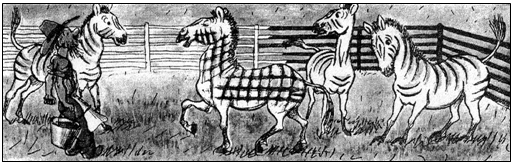
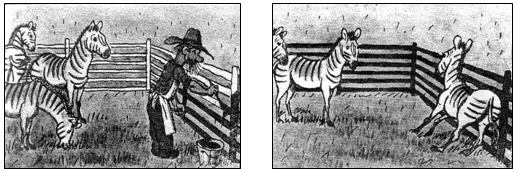
*–* Что за коняшки –

На всех тельняшки?

– Это зебра – ну и цаца!

– Полосатая матраца.

**11. Составь рассказ по картинкам.**



**12. Повтори слова:**

Зина, резина, низина, зимний, озимая, бензин, магазин, возить, грузить, зима, лазить, тузик, дивизия, бузина, зимовать, морозить, корзина, мурзилка.

**13. Отгадай-ка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Я белым одеялом  Всю землю одеваю,  Белю поля, дома,  Зовут меня… *(зима)*. | Снег на полях,  Лёд на водах.  Вьюга гуляет.  Когда это бывает? *(Зимой.)* |

Кто, угадай-ка, седая хозяйка?

Тряхнёт перинки – над миром пушинки.

*(Зима.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Снежок, порхает, кружится,  На улице бело.  И превратились лужицы  В холодное стекло. | Подо льдами крепкими  Дремлют воды рек.  Белыми сугробами  Лёг на крыше снег. *(Зима.)* |

**14. Объясняем слова.**

***Озимь*** – озимые культуры (пшеница, рожь, ячмень) высевают осенью. Зимой они получают закалку и дают хороший урожай зерна на следующий год.

***Низина*** – ровный участок местности между холмами.

***Резина*** – продукт из каучука (смолы). Из резины делают шины, резинотехнические изделия и изделия народного потребления (шапочки для бассейна, обувь, коврики, перчатки и т. д.)

***Бензин*** – топливо для автомобильного транспорта и авиации, а также растворитель.

***Дивизия*** – тактическое соединение в войсках. Бывают пехотные, механизированные, артиллерийские, авиационные и т. д.

***Бузина*** – лекарственное растение, кустарники или небольшие деревья. Бузина черная, красная (в зависимости от цвета ягод).

**15. Выучи чистоговорку «Хочу завести обезьяну!»**

Зи–зи–зи, зи–зи–зи – обезьянку привези!

Зя–зя–зя, зя–зя–зя – обезьянам здесь нельзя.

Зи–зи–зи, зи–зи–зи – раз нельзя – не привози.

**16. Запомни стихотворение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Приплыл по океану;  Из Африки матрос.  Малютку обезьяну  – В подарок нам привёз.  Сидит он, тоскуя,  Весь вечер на пролёт. | И песенку такую  По-своему поёт:  «Чудесные бананы  На родине моей.  Живут там обезьяны.  И нет совсем людей». |

**17. Повторислова.**

 Возьми полозья, Кузьма, друзья, резьба.

 звено, звезда, зверёк, звякать, здесь, злить, змея, зря.

**18. Выучи считалки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять  Будем мы слова считать.  Зайка, зонтик, змей, корзина,  Ваза, воздух и резина,  Зубы, козлик и тазы,  Зоопарк, завод, возы.  Посчитай-ка, не ленись,  Да смотри, не ошибись. | В звезде найдёшь ты букву «З»,  И в золоте, и в розе,  В земле, в алмазе, в бирюзе,  В заре, в зиме, в морозе. |

**19. Ответь на вопросы.**

– Какой день самый короткий? *(Зимний.)*

– Какую одежду надевают зимой? *(Зимнюю.)*

– Какое пальто надевают зимой? *(Зимнее.)*

– Какие носки надевают зимой? *(Теплые, зимние.)*

**20. Исправь Незнайку.**

У обезьяны Зина. У змея Нина.

У гвоздей папа. У газеты мамы.

**21. Составь фразы из данных слов.**

Столе, на, лежать, газеты.

Обезьяна, зоопарке, в, живёт.

Полянке, земляника, на, растёт.

Резвятся, лужайке, зебры, на.

По, ползёт, земле, змея.

Огород, козёл, залез, в.

**22. Прочитай предложения.**

Зина и Зоя – друзья. Роза взяла корзину.

Лизе дали землянику. Зина возит зерно.

У Зины зеркало. Кузьма был в музее.

Зоя была в магазине. Козёл гоняет Тузика.

На озере зелёная травка. В корзине зелёная капуста.

У Зины новое зеркало. Ваня запустил змея.

**23. Выучи скороговорки.**

 У хозяина козёл, у хозяйки козлик.

 У нашей Зины бузина в корзине.

**ПОСТАНОВКА ЗВУКА [Ц]**

**1. Вспомни специальные артикуляционные упражнения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Описание |
| «Лягушка» | Губы напряжены и растянуты в улыбке |
| «Кошка сердится" | Кончик языка изнутри упирается в передние нижние зубы, спинка языка приподнята и выгнута так, что передняя ее часть прижимается к нёбу.  Язык касается верхних зубов спинкой. |

**2. Выполни специальные упражнения для развития напора выдыхаемого воздуха.**

|  |  |
| --- | --- |
| 2) | Просунуть между зубами кончик языка, прижать его. Быстро разжать зубы и силой отдернуть кончик языка внутрь, одновременно с выходом воздуха (толчком), слышится межгубным твёрдым Т-Т-Т. |

**3. Попробуй выполнить подготовительные упражнения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Рот открыт, кончик языка упирается в ↓зубы. Язык касается ↑ зубов спинкой. Без включения голоса нужно произносить звук, имитирующий [Т]. Произнесение звука происходит в момент размыкания, когда кончик языка отскакивает от ↓ зубов под напором сильной струи выдыхаемого воздуха. Контролируй выдох ладонью. | Нужно открыть рот, кончик языка упирается в ↓зубы. Спин- ка выгнута и касается ↑ зубов. Боковые края языка и в момент выдоха, и в момент вдоха зажимаются боковыми зубами. Вдохнув, выдохнуть воздух коротким сильным толчком при одновременном отскакивании кончика языка от зубов.  Слышится короткий звук [Ц]. |

АЦ, ЯЦ, ОЦ, ЁЦ, УЦ, ЮЦ, ЭЦ, ЕЦ, ЫЦ, ИЦ.

**4. Произнеси четко.**

уц–ыц–ац–оц ыц–уц–оц–ац

яц–ёц–иц–ец ец–иц–ёц–яц

ац–яц–оц–ёц ыц–иц–уц–ец

ёц–оц–яц–ац ец–уц–иц–ыц

**Упражнения по автоматизации звукосочетаний «АЦ», «ЁЦ», «ИЦ», «ЯЦ», «ЕЦ»**

**1. Повтори слова. Добавь звук [Ц]. (Взрослый читает слова, не добавляя конечного [Ц].) А теперь повтори слова целиком.**

Паяц, матрац, шприц, боец, отец, жнец, борец, гонец, конец, жилец, певец, рубец, глупец, дворец, удалец, огурец, пловец, беглец, кузнец, образец, леденец, молодец, наконец, продавец.

**2. Отгадай загадки.**

|  |  |
| --- | --- |
| На шесте дворец,  Во дворце жилец.  Он отличный певец  А зовут его… *(скворец)*. | И на грядке жилец –  Он хрустящий молодец  По призванью… *(огурец)*. |

**3. Выучи стихотворение.**

– Эй, кузнец-молодец,

Захромал мой жеребец.

Ты подкуй его опять.

– От чего ж не подковать.

Вот гвоздь, вот подкова

Раз-два и всё готово!

**4. Про настоящего умельца на Руси говорили:**

«И швец, и жнец, и на дуде игрец».

**5. Повтори слова:**

Заяц, горец, палец, перец, танец, ранец, братец, колодец, мизинец, беженец, китаец, индеец, зверинец.

**6. Догадайся сам, загадай друзьям.**

|  |  |
| --- | --- |
| Прыг-скок, трусишка!  Хвост – коротышка,  Уши вдоль спинки,  Это что за зверь лесной  Встал, как столбик, под сосной  И стоит среди травы –  Уши больше головы?  *(Заяц.)* | Угадайте, что за шапка;  Меха целая охапка.  Шапка бегает в бору,  У стволов грызет кору. *(Заяц.)*  Быстрый прыжок,  Тёплый пушок,  Красный глазок.  *(Заяц.)* |

**7. Поиграть в «Пальчиковый театр».**

– У каждого пальца своё имя:

|  |  |
| --- | --- |
| Этот палец – Семён-большак  Этот палец – Васька-указка.  Этот палец – Гришка-середка.  Этот палец – безымянный.  Этот палец – крошка Тимошка. |  |

– У каждого пальца на ладони своё название:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вот этот палец – дедушка.  Вот этот палец – бабушка.  А этот палец – папочка.  А этот палец – мамочка.  Мизинец – деточка моя.  Вот это вся моя семья. |

– Наработались пальцы – устали.

Этот палец хочет спать.

Этот палец – прыг в кровать.

Этот палец – прикорнул.

Этот палец – уж зевнул.

Спит мизинец до утра.

Утро! Всем вставать пора.

**8. Шутка «Посчитай».**

Один *(Палец загибается.)*

палец. *(Другой загибается.)*

Два *(Третий.)*

пальца. *(Четвёртый.)*

Три. *(Пятый.)*

С этим *(Шестой.)*

пальцем *(Седьмой.)*

четыре *(Восьмой.)*

пальца. *(Девятый.)*

Пятый *(Десятый.)*

**9. Повтори фразы.**

У Вовы ранец. Вова – хороший пловец.

Во дворе колодец. Колодец глубокий.

Ваня поит овец. Мой дядя – кузнец.

У Маши леденец. Выбей матрац.

В кустах заяц. Возьми огурец.

Продавец подал перец.

Морозец румянит людей.

Я порезал мизинец.

Теперь там рубец.

Зиме конец, прилетел скворец.

Маленький братец сует в рот палец.

**10. Дополни предложение.**

На грядке . Клади в суп.



обглодал кору дерева.



**11. Сочиняем чистоговорки.**

Ац–ац–ац – выбивай матрац.

Яц–яц–яц – всех смешит паяц.

Ец–ец–ец – прибежал гонец.

Ец–ец–ец – вкусный леденец.

Ец–ец–ец – чёткий образец.

Ец–ец–ец – проиграл борец.

Ец–ец–ец – Миша молодец.

Ец–ец–ец – сказочке конец.

**Упражнения по автоматизации**

**звукосочетаний «ЦА», «ЦО», «ЦЫ», «ЦИ», «ЦЕ»**

**1. Повтори слова:**

Овца, цапля, пыльца, яйца, улица, мельница, водица, певица, теплица, граница, больница, пшеница, рукавица, курица, кольца, кашица, кожица, горница, пятница, умница, конница, кузница, луковица, пуговица, царапина, мерцать, львица.

**2. Повтори, не торопись. Да смотри – не ошибись.**

Быстро вертится крыло.

Мелет мельница зерно.

А из смолотой муки

Испечём мы пироги.

**3. Игра «Пятый день недели».**

Сколько дней в неделе? *(Семь.)*

Их скорей запомни все!

– Назови пятый день недели. *(Пятница.)*

– Какой день следует за четвергом? *(Пятница.)*

– Какой день бывает перед субботой? *(Пятница.)*

– Какой день между четвергом и субботой? *(Пятница.)*

– Если сегодня среда, какой день будет послезавтра? *(Пятница.)*

– Если сегодня воскресенье, какой день был позавчера? *(Пятница.)*

**4. Догадайся сам, загадай друзьям.**

|  |  |
| --- | --- |
| В голубой станице  Девица круглолица.  Ночью ей не спится –  В зеркало глядится.  *(Луна.)*  Сидит девица в темнице,  А коса на улице.  *(Морковь.)* | Уж очень вид у них чудной.  У папы – локоны волной,  А мама ходит стриженной.  За что она обижена?  Недаром часто злится  На всех мамаша… *(львица)*.  Из горячего колодца  Через нос водица льётся. |

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО.**

**СВИСТЯЩИЕ ЗВУКИ [С], [С’], [З], [З’], [Ц]**

**1. Используя рисунки, расскажи о положении органов артикуляции при произношении свистящих звуков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Положение губ | Положение языка | Воздушная струйка |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Твёрдый или мягкий звук | Глухой или звонкий звук |

**2. Вспомни картинки-символы свистящих звуков.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *С-С-С* | *С-С-С, Сь-Сь-Сь* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| З-З-З | Ц-Ц-Ц | Зь-Зь-Зь |

**3. Повтори чистоговорки.**

Са–са–са, са–са–са – ой-ой-ой, летит оса.

Сы–сы–сы, сы–сы–сы – не боимся мы осы.

Су–су–су, су–су–су – видел кто из вас осу?

Сы–сы–сы, сы–сы–сы – мы не видели осы.

Ся–ся–ся, ся–ся–ся – спи спокойно – сказка вся.

Си–си–си, си–си–си – в водоеме караси.

Се–се–се, се–се–се – карасей ловили все.

За–за–за – здесь привязана коза.

Зы–зы–зы – мало травки у козы.

Зу–зу–зу – отвязали мы козу.

За–за–за – залезает в сад коза.

Зи–зи–зи – обезьянку привези!

Зя–зя–зя – обезьянам здесь нельзя.

Це–це–це – вот вам сказка о яйце.

Цо–цо–цо – курица снесла яйцо.

Цу–цу–цу – кошка тянется к яйцу.

Ца–ца–ца – брысь, котёнок, от яйца!

Цо–цо–цо – сами мы съедим яйцо.

Цы–цы–цы – отогнали? молодцы!

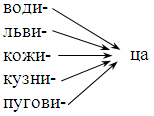
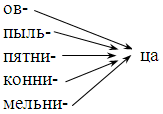
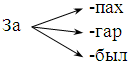
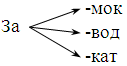
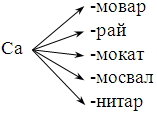
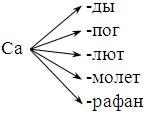
**4. Сочини чистоговорки.**

Са–са–са – сено выкосит коса.

Са–са–са – вот песчаная коса.

Са–са–са – и у девочки коса. И т. д.

**5. Доскажи словечко.**



**6. Разгадай ребусы.**



*(Ствол, восток, сокол, слава, Вася, семья, сток, столб, заяц, зверь, изба, весна, тесто, овца.)*

**7. Игра «Небылицы».**

|  |  |
| --- | --- |
| На гудке загудел завод.  У козы звонко заблеял дом.  Рыба зубатка купила Зою.  В незабудках завяла ваза. | Куница боится курицы.  Лисица боится куницы.  Орлица боится цыплёнка.  Синица боится гусеницы. |

*–* Сочини небылицы, нелепицы, путаницы сам. Успехов!

**12. Выучи считалки, которые помогут начать любую игру:**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять.  Будем мы слова считать.  Зайка, зонтик, змей, корзина,  Ваза, воздух, и резина,  Зубы, козлик и тазы,  Зоопарк, завод, возы.  Посчитай-ка, не ленись,  Да смотри – не ошибись.  Мы делили огурец:  Мне – конец, тебе – конец,  А тебе, Николка,  Меж концами щёлка. | Сон-сон, пересон,  Сели в лодку пять персон:  Сом, сазан и три селёдки.  Вылезайте все из лодки!  Постарел усатый сом,  Поселился под мостом.  И с крючков у рыбаков  Он таскает червяков.  Сом хитёр, а ты умён.  Выходи из круга вон. |

**13. Помни о звуках [С], [С’], [3], [3’], [Ц]. Произноси их чётко.**

Есть волшебные слова:

Скажешь слово – слышишь два:

В поле ВСЕ – ВСЕ – ВСЕ,

В поле СЕВ – СЕВ – СЕВ.

– Я несу СУП-СУП-СУП…

– А кому?

– ПСУ-ПСУ-ПСУ…

СОСНА – НАСОС

ВЕСНА – НАВЕС

– Произнеси выделенные слова быстро много-много раз. Заметил, они превращаются друг в друга?

**14. Выучи стихотворения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Семь суток сорока  Старалась, спешила,  Себе сапоги сыромятные сшила.  Сказала со смехом  Соседка синица:  – Стать самой скрипучей  Сорока стремится!*М. Пляцковский*  Со́рок со́рок для своих сорочат  Сорок сорочек, не ссорясь строчат.  Сорок сорочек сострочены в срок,  И сразу ссорятся сорок сорок! *Ю. Кушак* | Кто вечно хнычет и скучает,  Тот ничего не замечает.  Кто ничего не замечает,  Тот ничего не изучает.  Кто ничего не изучает,  Тот вечно хнычет и скучает.  (Если скучно стало,  Начинай сначала.)  Кто вечно хнычет… |

КТО ЧТО ЛЮБИТ?

|  |  |
| --- | --- |
| Сыплем зёрен петушку,  Бросим косточку Дружку,  Кролику – листок капусты,  А коровке – травки вкусной,  Мышке мы оставим корку,  Пойло вынесем телёнку. | Сварим каши всем цыплятам,  Яблоко дадим ежатам.  Отнесём овса коню,  Нарвём овцам лебеду.  Молока нальём мы кошке  Купим шоколад Алёшке. |

***Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения шипящих звуков***

***(ш – ж), (ч – щ).***

**1 этап.** Подготовительный.

**Цели:** подготовить ребенка к длительной коррекционной работе:

* Вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них.
* Развить слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх, специальных упражнениях.
* Сформировать и развить артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

**Задачи:**

* устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка к постановке звуков:
* Постановка, тщательная отработка отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений.
* Систематическая артикуляционная гимнастика: развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

**Содержание работы:** знакомство с комплексом упражнений для выработки артикуляционных укладов для свистящих звуков:

* Упражнения для губ, укрепляющее круговую мышцу рта, вырабатывающее умение быстро менять положение губ:
* Заборчик – хоботок – трубочка.
* Упражнение «Горка» для выработки подъема передне – средней части стенки языка.

**2 этап.** Формирование произносительных умений и навыков.

**Задачи:**

* Устранить дефектное звукопроизношение.
* Развить умение и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и аккустически.
* Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексическо развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

* Постановка звуков (ш, ж, ч, щ). Способ постановки – смешанный.
* Автоматизация звуков:
* в прямых слогах;
* в обратных слогах;
* со стечением согласных;
* Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.
* Автоматизация звуков в предложениях, затем в стихотворениях, потешках, чистоговорках и в небольших рассказах, составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картин.
* Дифференциация (если есть необходимость в данном этапе)
* Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, в общении со сверстниками и взрослыми)

**3 этап.** Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

**4 этап.** Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

**5 этап.** Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи.

**ПОСТАНОВКА ЗВУКА Ш**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Цель | Описание |
| «Испекли мы вкусный блин» | Учим удерживать язык распластанным | Распластайте язык, сделав его широким. Не получается? Попросите ребёнка пошлёпать по нему губами: ПЯ-ПЯ-ПЯ.  Широкий передний край языка лежит на нижней губе под счёт до пяти |
| «Я испачкался  мороженым» | Учить детей «завора-чивать» широкий передний край языка на верхнюю губу | Нужно распластать язычок и выдвинуть его вперёд.  Широким краем языка облизываем сразу всю верхнюю губу, делая движения языком сверху вниз.  Повторяем упражнение несколько раз, представляя при этом, что испачкали губы сладким мороженым |
| «Чашечка» | Учить детей удерживать язык с загнутым вверх передним и боковыми краями некоторое время | Рот приоткрыт, губы округлены. Выдвигаем широкий язык вперёд и загибаем передний и боковые его края вверх. Удерживаем язычок в таком положении:  «Раз, два, три, четыре, пять –делай чашечку опять».  «Раз, два, три, четыре, пять –чашки нужно убирать» |
| «Снежинка» | Учить детей дуть на язык, края которого загнуты вверх | Язык принимает положение «чашечки». Ребёнку на кончик носа кладётся лёгкая ватка-«снежинка».  Дуем на язычок-«чашечку» и добиваемся, чтобы ватка летела вверх: «Чья выше?» |

**Схема произношения**

|  |  |
| --- | --- |
| Круглые губы  Приоткрытые зубки | Язык в форме чашечки  Поднятый вверх кончик языка |

**Картинки-символы**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Как шуршит в кладовой мышь?  Ш-Ш-Ш | Как шипит лебедь? Как шуршат камыши?  Ш-Ш-Ш |

Ш-ш-ш-ш –

Шипит сердитый гусь:

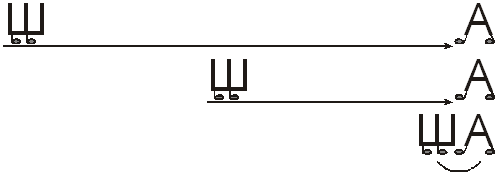
– Я мальчишек не боюсь,

Догоню вас, шалуны,

Ухвачу вас за штаны!

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ СЛОГА «ША»**

**1. Посмотри на рисунки и произнеси звуки.**



**2. Повтори слова:**

Шаг, шар, шарф, шайба, шапка, шахта, шахматы, мышата, большая, лапша, ушанка, лошадка, каша, крыша, мешать, решать, дышать.

**3. Запомни ряд слов:**

Шаг – шагом – шагать

**4. Игра «Угощение».**

Любимая и желанная

Всем детям ка**ша** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Всем детям рост обеспечивает

Любимая ка**ша** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Каша из овсянки – овсяная каша.

Каша из риса – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Каша из перловки – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5. Подумай и ответь:**

Играешь ли ты в **ша**хматы?

Вспомни названия **ша**хматных фигур.

**6. Послушай стихотворение и вспомни, как коротышки из Цветочного города путешествовали на шаре:**

Огромный ШАР, надутый паром, –

Поднялся в воздух он недаром.

Наш коротышка хоть не птица,

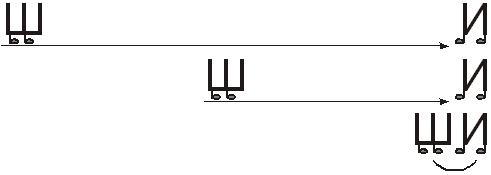
Летать он все-таки годится.

И все доступно уж, эх-ма!

Теперь для нашего ума!

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ СЛОГА «ШИ»**

**1.** **Посмотри на рисунки и произнеси звуки.**



**2. Игра с мячом «Один – много»**

МЫШЬ – МЫ**ШИ**

ГОЛЫШ – ГАЛОША –

ШАЛАШ – КРЫША –

МАЛЫШ – ЁРШ –

КАМЫШ – ЛАНДЫШ –

**3. Повтори слова:**

Ширь, шило, шина, шить, ширма, ушиб, ошибка, машина, кувшин, шинель, шиповник, горошина, тишина, хороший, младший, дыши, шили, решили, шипеть.

**4. Прочитай и запомни:**

Ехала машина,

Лопнула вдруг шина.

Воздух из шины

С шипеньем выходит:

Ш-Ш-Ш.

**5. Расскажи сказку «Лиса и кувшин».**

**6. Прочитай стихотворение «Ошибка».**

Ох и непорядки в Мишкиной тетрадке.

– Что глядишь, корова, строго и сурово?

– Мишка-лодырь через «А» написал: «КАРОВА».

Напишите вы «МИШКА» через «Ы».

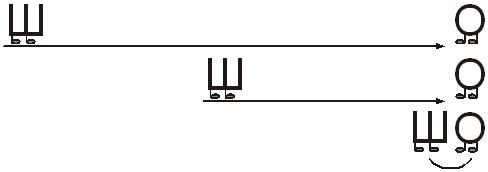
Проучите Мишку – превратите в МЫШКУ.

Кошка мышку хвать!

Будет лодырь знать!

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗЛИЧЕНИЯ СЛОГОВ «ШО» И «ШЁ»**

**1. Посмотри на рисунки и произнеси звуки.**



**2. Повтори слова:**

шов, шорох, шоколад, большой, мышонок, шёлк, шёлковый, шёпот.

**3. Добавь слог «ШОК» и произнеси слова:**



**4. Посмотри на рисунок и выполни задание:**



а) Вот мешок сахара. Назови остальные мешки.

б) Какой мешок лишний на этом складе?

**5. Прочитай слова:**

шёл, перешёл, подошёл, обошёл, зашёл, вошёл, вышел, отошёл, ушёл.

**6. Закончи предложения, используя эти слова**:

Рома по дороге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Рома через дорогу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Рома к дому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Вокруг дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7. Исправь ошибки.**

Я люблю ШОКОЛАДНАЯ торт.

Я люблю ШОКОЛАДНЫЙ печенье.

Вот ШОКОЛАДНОЕ конфета. Съем её.

Я хочу ШОКОЛАДНАЯ мороженое.

**8. Прочитай текст:**

«Что такое хоро**шо,** что такое плохо». *В. Маяковский*

Крошка сын к отцу пришел

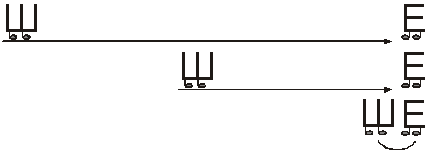
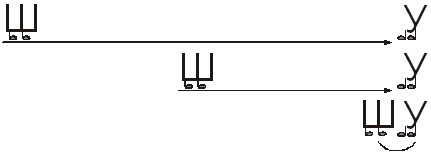
И спросила кроха,

Что такое «хорошо»,

Что такое «плохо»?

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗЛИЧЕНИЯ СЛОГОВ «ШУ» И «ШЕ»**

**1.** **Посмотри на рисунки и произнеси звуки и слоги.**



**2. Повтори слова:**

Шум, шуба, шут, шутка, мишутка, шуруп, чешуя.

**3. Похожи ли слова?**

Шут – шутка – шутить

Шум – шумный – шуметь – шумно

**4. Прочитай слова:**

шея, шейка, шелка́, шелест, мишень, ошейник, решение.

**5. Назови ласково:**

Маша – Машенька – Машутка

Паша – \_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Даша – \_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Миша – \_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гриша – \_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Игра «Сочиняем стихи».**

|  |  |
| --- | --- |
| Я и Миша  Я пишу, и Миша \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я машу, и Миша \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я тушу, и Миша \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я пашу, и Миша \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Миша и я  Миша пишет, и я \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Миша машет, и я \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Миша тушит, и я \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Миша пашет, и я \_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**7. Выучи «шуршалки»:**

Мышонку шепчет мышь:

«Ты всё шуршишь, шуршишь!»

Мышонок шепчет мыши:

«Шуршать я буду тише».

**8. Прочитай и повтори чистоговорку:**

Ши-ши-ши, ши-ши-ши, –

Что-то шепчут КАМЫ\_\_!

Ше-ше-ше, ше-ше-ше –

Это утка в КАМЫ\_\_.

Ша-ша-ша, ша-ша-ша, –

Выходи из КАМЫ\_!

Ше-ше-ше, ше-ше-ше, –

Нет уж утки в КАМЫ\_\_.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши, –

Что же шепчут КАМЫ\_\_?

**9. Послушай стихотворение:**

Камыш

– Тихий, ласковый камыш,

Ты чего всю ночь не спишь?

Что-то шепчешь и бормочешь,

Даже задремать не хочешь…

– Нет, нельзя мне задремать,

Должен я всю ночь качать

И баюкать потихоньку

Маленького лягушонка,

Золотого карася

И налима, и язя…

Пусть они под шепот нежный

Спят до зорьки безмятежно! *А. Костецкий (перевод с украинского)*

**10. Послушай и повтори чистоговорку:**

Шо-шо-шо, шо-шо-шо –

Я пишу так ХОРО\_\_.

Шу-шу-шу, шу-шу-шу –

Всё, что хочешь, НАПИ\_\_.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши –

«Ешьте кашу» – НАПИ\_\_.

Шу-шу-шу, шу-шу-шу –

Это я сам НАПИ\_\_.

Шо-шо-шо, шо-шо-шо –

Вижу, пишешь ХОРО\_\_.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ «ШВ», «ШК», «ШЛ», «ШТ», «ШМ»**

**1. Повтори слова:**

Швея, швы, шкаф, шкатулка, школа, школьник, шкурка.

**3. Выучи стихотворение.**

Наша тетушка игла

Строчку по полю вела.

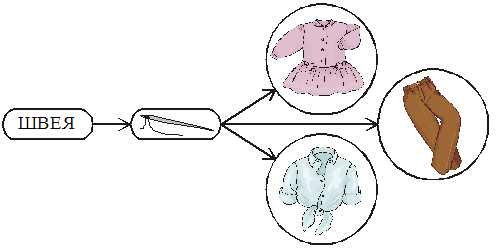
Строчка в строчку,

Строчка в строчку –

Будет платье

Нашей дочке.

**4. Составь фразы, используя схему:**



**5. Послушай и ответь: кем мечтает стать девочка?**

Я весь день сегодня шью.

Я одела всю семью.

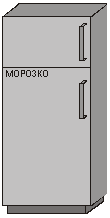
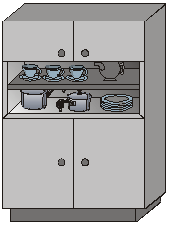
Погоди немного, кошка,

Будет и тебе одежка.

**6. Посмотри на картинки и скажи правильный ответ.** **Назови эти шкафы по-другому.**



Этот шкаф для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Этот шкаф для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Этот шкаф для..... Этот шкаф для ...... Этот шкаф для.....

**7. Прочитай и запомни стихотворения.**

Не жалел ДОШКОЛЬНИК Петя,

Что однажды от него

Убежали на рассвете

Буква «Д» и буква «О».

Петя ходит в первый класс.

ШКОЛЬНИК в доме есть у нас.

Шлагбаум

|  |  |
| --- | --- |
| Хотел пройти я к лесу,  Закрыл мне путь Шлагбаум.  Спросил меня он грозно:  – Идёте вы кудаум?  Я очень испугался  И, глядя на Шлагбаум,  Ему ответил тихо:  – Иду я по грибаум. | Со мной моя корзинка.  Не верите? Глядите.  Шлагбаум приподнялся:  – Тогдаум проходите.  И больше не ходите  Так близко к поездаум!  Сказал я:  – Обещаю,  Не буду никогдаум!  *А. Дмитриев* |

**8. Повтори слова:**

шланг, шлем, шлюпка, шляпа.

**9. Отгадай загадку:**

У нее есть поля,

Но на них ничего не растет.

У нее есть дно,

Но не снизу, а наоборот. *(Шляпа.)*

**10. Прочитай слова:**

шмель, шницель, шнурок, шпалы, шпагат, шпион, шпиль, штаб, штамп, штора, штопор, штука, штурвал, штык.

**11. Ответь на вопрос:**

– Что такое ШТУРВАЛ, АВИАЦИЯ и ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ?

**12. Повтори слова:**

Швея, швы, подошва, шитьё, башмаки, шнурок, штаны, штопка, шнурки, штора, ушко, штык, штаб, шпулька, штурвал, штурман, шпоры, шлюпки, шуба, шапка, шить, рубашка.

**13. Послушай слова и ответь на вопросы:**

Кошка, шишка, пушка, мошка, шашки, подушка, мишка, мышка, крошка, катушка, игрушка, петрушка, камушки, окошко, дедушка, бабушка, домишко, лукошко, Антошка, кашка, мартышка.

– К каким из этих слов можно поставить вопрос «кто?», к каким – вопрос «что?»

– Скажите, что из названного здесь может само двигаться и что не может?

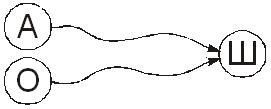
– Что здесь может расти и что не может?

**14. Повтори слова:**

Школьник, шахтёр, шофёр, дедушка, бабушка, малыши, детёныши, детишки, штурман, штукатур.

**ЗАДАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ «АШ», «ОШ»**

**1. Посмотри на рисунок и прочитай слоги**



**2. Повтори слова:**

Ваш, наш, башня, пашня, чашка, кашка, рубашка, ромашка, букашка, карандаш, башмак, кашне, каштан.

**3. Найди ошибку.**

Вот СТОРОЖЕВАЯ пашня.

Вот ЗАСЕЯННАЯ башня.

**4. Послушай четверостишие и ответь на вопрос:**

– Какие значения есть у слова «кашка»?

На лугу поспела кашка.

Кашку ест корова Машка.

Машке нравится обед:

«Ничего вкуснее нет!»

**5. Отгадай загадку.**

Чёрный Ивашка –

Деревянная рубашка.

Где носом поведёт,

Там заметочку кладёт.

Когда ему работу дашь –

Всё нарисует... *(карандаш)*.

**6. Игра «Четвертый лишний».**

Послушай названия учебных принадлежностей и найди лишний предмет в каждом ряду. Объясни свой выбор.

1) Тетради, книги, лыжи, карандаши.

2) Карандаш, портфель, тетрадь, шляпа.

3) Глобус, географическая карта, учебник, настольная лампа.

4) Ножницы, мел, ручка, карандаш.

5) Портфель, кукла, ручка, тетрадь.

6) Карандаши, кисти, фартук, ручка.

7) Доска (школьная), мел, парта, стол учителя.

**7.** **Повтори слова:**

Кошка, мошка, крошка, окошко, горошки, лукошко, ладошка, окрошка, картошка.

**8. Отгадай загадки.**

Неказиста, шишковата,

А придет на стол она –

Скажут весело ребята:

«Ну рассыпчата, вкусна!»

Что копали из земли,

Жарили, варили;

Что в золе мы испекли,

Ели и хвалили?

Вот моя ладо**ш**ка!

Где Семён-боль**ш**ак?

Где Васька-указка?

Где Гри**ш**ка-серёдка?

Где палец безымянный?

Где кро**ш**ка-Тимо**ш**ка?

**ЗАДАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ «ЫШ», «УШ»**

**1. Произнеси звукосочетания.**



**2. Повтори слова:**

Душ, ушки, мушка, пушка, душно, опушка, лягушка, подушка, катушка, квакушка, ватрушка, ракушка, радушный, хлопушка, ушли, петушки, бабушка, дедушка, Алёнушка, бурёнушка, пушнина, тушканчик.

**3. Выучи четверостишие**

Душ, душ! Тёплый душ!

После душа столько луж!

Мы побегали под душем

И себя на солнце сушим.

*С. Маршак*

**4. Игра «Рифмы».**

Эта игра учит сочинять стихи. Педагог подбирает (рисует) картинки:

матрешка – гармошка

миска – редиска

часы – весы

ромашка – рубашка

утка – дудка

катушка – лягушка.

Рифмующиеся между собой слова нужно расположить на карточках одинакового цвета. Выбрать две карточки зеленого цвета: на одной – ромашка, на другой – рубашка. А вот и стих получился: «На моей рубашке вышиты ромашки».

Пример:

У Авоськи под подушкой

Лежит сладкая ватрушка!

**5. Послушай и запомни четверостишия.**

Села мушка на ружье,

Не спугнуть никак её.

Сделал выстрел, сделал сто –

Всё сидит и хоть бы что.

Петушки распетушились,

Но подраться не решились.

Если очень петушиться,

Можно перышек лишиться!

**6. Повтори слова:**

Вышка, мышка, пышка, крышка, малышка, мартышка, покрышка, камыш, малыш, ландыш, детёныш, донышко, перышко, пятнышко, брёвнышко.

**7. Игра «Мамы и дети».**

Продолжи фразу:

Телёнок – детёныш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Козлёнок – детёныш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

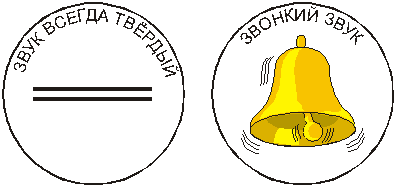
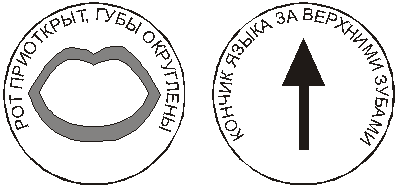
Жеребёнок – детёныш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ягнёнок – детёныш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Щенок – детёныш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Котёнок – детёныш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ПОСТАНОВКА ЗВУКА Ж**

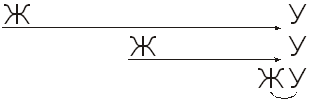
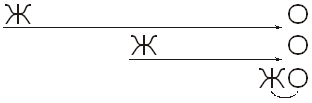
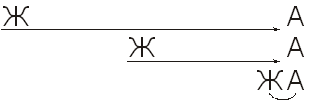


**Картинки-символы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Как жужжит электробритва?  Ж-Ж-Ж | Как работает пылесос?  Ж-Ж-Ж | Как жужжит электродрель?  Ж-Ж-Ж | Как стригут ножницы?  Ж-Ж-Ж |

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ «ЖА», «ЖО», «ЖУ», «ЖИ», «ЖЕ»**

**1. Соедини буквы и прочитай слоги.**



**2. Повтори слова:**

Жар, жаль, жаба, жало, жабры, жатва, жарко, жалоба, жадина, ежата, вожак, вожатый, пижама, урожай, бежать, лежать, дрожать, пожар, пожарник, жара, жалеть, лёжа.

**3. Отгадай загадки.**

Зимой лежал,

Весной в реку побежал.

*(Снег.)*

За лесом усатое море лежит.

Волна за волною по морю бежит.

Пройдёт по волнам великан-пароход

И каждую каплю с собой заберёт.

*(Комбайн в поле.)*

**4. Составь словосочетания.**

Пшеница – урожай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Рожь – урожай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Овёс – урожай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Кукуруза – урожай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Гречиха – урожай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5. Измени слово и объясни значение новых слов:**

ЖАР – ПОЖАР – ПОЖАРНИК

**6. Прочитай стихотворения.**

Жадина

Жадину я ни о чем не спрошу.

В гости я жадину не приглашу.

Не выйдет из жадины друга хорошего,

И даже приятелем не назовешь его!

Груша

Грушею сладкой нетрудно хвалиться,

Трудно с товарищем грушей делиться.

За спину прятать ее от него…

Только труднее, труднее всего,

Если он скажет: «Не мучайся, кушай…»

Бросив тебя с этой глупою грушей. *С. Махотин*

**7. Прочитай слова:**

Жир, жить, жила, жидкий, наживка, пружина, дружить, кружить, ёжик, ужин, пыжик, рыжик, живой, живот, дюжина, прохожий, снежинка.

**8. Отгадай загадки и запиши отгадку.**

Е**жи**к вырос в 10 раз –

Получился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Нам нужны иголки для **ши**тья,

А кому нужны иголки для **жи**тья?

Он ходит голову задрав,

Не потому, что важный граф,

Не потому, что гордый нрав,

А потому, что он \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

С неба падают зимой

И кружатся над землей

Легкие пу**ши**нки

Белые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9. Выучи любое стихотворение.**

ЖИРАФ

Рвать цветы легко и просто

Детям маленького роста.

Но тому, кто так высок,

Нелегко сорвать цветок.

РЫЖИКИ

Рядом с иголками ры**жи**ки под ёлками.

Не малы, не велики, и лежат, как пятаки.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗЛИЧЕНИЯ СЛОГОВ «ЖО» И «ЖЁ»**

**1. Повтори слова:**

жора, ожог, крыжовник, жёлоб, жёлудь, жёлтый.

**2. Игра «Большой – маленький».**

Прочитай и с помощью суффикса измени слова:

утюг – утюжок берег – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

луг – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рог – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

друг – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стог – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

флаг – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ творог – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пирог – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сапог – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Папы и детёныши»**

медведь – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ёж – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уж – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

морж – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Отгадай загадки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Низок да колюч,  Сладок да не пахуч.  Ягоду сорвёшь –  Всю руку обдерёшь.  *(Крыжовник.)* | В золотой клубочек  Спрятался дубочек.  *(Желудь.)* |

**4. Игра «Разные краски».**

**Жёлтый цвет**

Назови как можно больше предметов желтого цвета.

**5. Прочитай и ответь на вопрос.**

Я пеку, пеку, пеку

Деткам всем по пирожку.

Самый вкусный пирожок с «чем?» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ СЛОГА «ЖУ»**

**1. Повтори слова:**

Жук, абажур, тужурка, журнал, журавль, кожура.

**2. Отгадай загадки.**

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я на ветке сижу,

Я на ветке сижу,

Букву «Ж» всё твержу.

Зная твёрдо букву эту,

Я жужжу зимой и летом.

Два рога, а не бык,

Шесть ног без копыт. *(Жук.)*

**3. Послушай и запомни.**

Жук-жучок отвечал урок.

Вместо слов «Ручей журчит»

Написал «Жужжей жужжит».

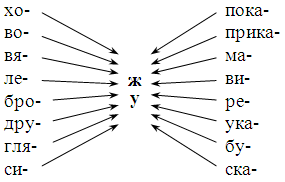
Золотистый, как из бронзы,

Жук кружится возле розы

И жужжит: «Жу-жу-жу!

Очень с розами дружу!»

**4. Ответь на вопрос «что делаю?», добавляя слог «ЖУ».**



**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ «ЖД», «ЖН», «ЖМ», «РЖ»**

**1. Повтори слова:**

Ждать, джем, жмурки, должник, ржавчина, жмых.

**2. Игра «Угощение».**

Ведущий спрашивает:

– Как иначе назвать джем из сливы?

Участник игры отвечает:

– Сливовый джем.

Ведущий. А варенье из яблок?

Участник. Яблочное варенье.

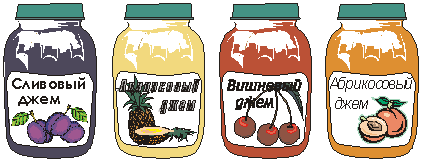
Ведущий. Повидло из груш?

Участник. Грушевое повидло.

Ведущий. Конфитюр из персиков?

Участник. Персиковый конфитюр.

**3. Проговори названия джемов.**



**4. Выучи наизусть.**

Лыжник

Вышел с лыжами сосед,

И пяти годочков нет!

– Ты куда? – кричу соседу.

Отвечает: «Падать еду!»

**5. Повтори фразы:**

Жук жужжит: Ж-Ж-Ж.

У лужи сидит жаба.

Трава уже пожелтела.

Летом жарко.

У Жени ножик.

На Жоре пижама.

**ПОСТАНОВКА ЗВУКА Ч**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Описание |
| «Губы круглые, как бублик» | Губы круглые, как бублик |
| «Лошадки» | Улыбнуться и пощёлкать кончиком языка так, как лошадь цокает копытами. |
| «Грибок» | Медленно «цокаем», стараясь удерживать спинку языка как можно дольше у твёрдого нёба.«Присасываем» спинку языка к нёбу. Видим найденную подъязычную связку. |

**Подготовительные упражнения**

**1) Произнесение звука, имитирующего звук [Т].**

Открыть рот, кончиком языка упереться в альвеолы (но не в  зубы!). Губы открыты и напряжены, углы губ немного растянуты.

Вдохнув, с силой выдохнуть воздух. При этом кончик языка резко отскакивает от альвеол, а края языка отходят от верхних коренных зубов. Слышится глухой твёрдый звук, имитирующий [Т]. То быстро, то медленно произносить этот имитирующий звук.

**2) Произнесение звука [Ч], переходного от звука, имитирующего [Т].**

Открыть рот, язык «присосать» к нёбу. Большим и указательным пальцами надавливаем на края языка (снизу вверх). Между пальцами видна натянутая «уздечка». Глубоко вздохнув, сильным выдыхательным толчком произносить звук, имитирующий [Т], будет слышаться [Ч].

Повторять упражнение без использования пальцев.

**Упражнения по автоматизации слога «АЧ»**

**1.** **Повтори слова:**

Врач, грач, плач, богач, калач, трубач, качка, прачка, удачно, задачник, бачки, значки, кабачки, башмачки, начни, облачко.

**2. Найди ошибку.**

Грач ведёт приём в поликлинике.

Врач важно ходит по свежей пашне.

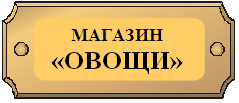
**3. Отгадай загадку:**

Чёрный, проворный,

Кричит: «Крак!»

Червякам враг. *(Грач.)*

**4. Проговори и запомни текст.**



– Сколько стоят кабачки? – Сколько стоят башмачки?

– Кабачки? Пятачки. – Башмачки? Пятачки.

– Дайте два кабачка. – Дайте два башмачка.

– Дайте два пятачка. – Дайте два пятачка.

**Упражнения по автоматизации СЛОГА «ЧА»**

**1. Выучи стихотворение.**

Часовой

|  |  |
| --- | --- |
| Поставленный на пост  Самой весной,  По стойке «смирно»,  Опустив ладошки, | В перчатках белых,  Словно часовой,  Стоит подснежник  На озябшей ножке. |

**2. Повтори слова:**

кочан, причал, мочалка, каланча, кричал, качал, начало, начал.

**3. Отгадай загадки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Из горячего колодца  Через нос водичка льётся.  *(Чайник.)*  Завари меня скорей,  Душу мною обогрей.  *(Чай.)* | Гостей соберите,  Торт испеките,  Воды вскипятите,  Меня заварите.  Долго сидите,  Беседы ведите.  *(Чай.)* |

**6. Послушай и четко произнеси текст.**

\* \* \*

Печь скучает – я молчу.

Печь печёт – и я ворчу.

Печь пылает – я чихаю.

Печь трещит и полыхает –

Я рычу, бурчу, дичаю,

А потом как засвищу:

– Срочно все несите чашки,

Кипяточку нафырчу.

Считалочка

Раз, два, три, четыре!

Жили мыши на квартире.

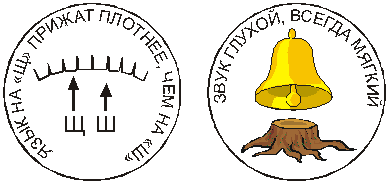
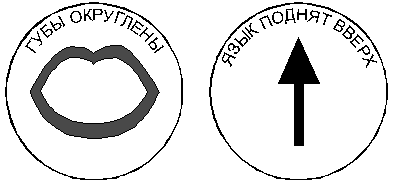
Чай пили, чашки били,

Свои денежки платили.

Кто не хочет платить –

Вот тому и водить!

**ПОСТАНОВКА ЗВУКА Щ**



|  |  |
| --- | --- |
| «Грибок» | Начинаем с «цоканья» кончиком языка. Постепенно замедляем темп и удерживаем язык распластанным у нёба. Под языком видна натянутая подъязычная связка – «Грибок». В этом положении произносим звук [Ш]. Можно удерживать язык пальцем и одно-временно произносить [Ш]. Язык должен быть упругим и пружинить, тогда слышится ясный звук [Щ]. |

**Картинки-символы**

|  |
| --- |
|  |

**ПОВТОРЕНИЕ**

**1. Назови шипящие звуки:**

Ш Ж Ч Щ

**2. Расскажи о положении артикуляционных органов при произнесении шипящих звуков:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Положение губ | Положение языка | Воздушная струйка |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Твёрдый или мягкий звук | Глухой или звонкий |

**3. Вспомни картинки-символы шипящих звуков.**

**4. Повтори чистоговорки:**

Ши-ши-ши – что-то шепчут камыши.

Ше-ше-ше – это утка в камыше.

Ша-ша-ша – выходи из камыша.

Ше-ше-ше – нет уж утки в камыше.

Ши-ши-ши – что же шепчут камыши?

Шо-шо-шо – я пишу так хорошо.

Шу-шу-шу – всё, что хочешь, напишу.

Ши-ши-ши – «Ешьте кашу» – напиши.

Шу-шу-шу – это я сам напишу.

Шо-шо-шо – вижу, пишешь хорошо.

Жа-жа-жа – тут ежата у ежа.

Жу-жу-жу – как-то уж пришёл к ежу.

Жи-жи-жи – мне ежаток покажи.

Жу-жу-жу – я с ужами не дружу.

Жа-жа-жа – уж уходит от ежа.

Жи-жи-жи – в нашем доме этажи.

Жа-жа-жа – подо мной два этажа.

Жа-жа-жа – надо мной два этажа.

Же-же-же – на каком я этаже?

Чо-чо-чо – выше подними плечо.

Чу-чу-чу – раз болит – пойди к врачу.

Чу-чу-чу – нет, к врачу я не хочу.

Ча-ча-ча – будут плакать у врача.

Чи-чи-чи – помогают нам врачи.

Чу-чу-чу – ну тогда пойду к врачу.

Че-че-че – мы мечтаем о мяче.

Чи-чи-чи – очень нам нужны мячи.

Чу-чу-чу – нам купили по мячу.

Ча-ча-ча – вот уж в речке два мяча.

Чи-чи-чи – нам опять нужны мячи.

Че-че-че – мы мечтаем о мяче.

Ща-ща-ща – дождь идёт – я без плаща.

Ще-ще-ще – нет дождя, а я в плаще.

Щу-щу-щу – я тебя не отыщу.

Щи-щи-щи – ты иди, меня ищи!

Щу-щу-щу – вот теперь-то отыщу.

**5. Попробуй сочинить чистоговорки самостоятельно:**

Пример:

Ша-ша-ша – мы купаем малыша.

Жи-жи-жи – по лесу идут ежи.

**6. Разгадай ребусы:**



*(Ответы: шутка, шарф, школа, подошва, подушка, Наташа, Надежда, пожар, Миша, опушка, червь, чарка, щука, овощ, бабочка, уточка, удочка, шапочки.)*

**7. Прочитай и запомни стихотворение.**

Штранная иштория

Встретил жук в одном лесу

Симпатичную осу:

– Ах, какая модница!

Пожвольте пожнакомиться.

|  |  |
| --- | --- |
| – Уважаемый прохозый,  Ну на сто з это похозе!  Вы не представляете,  Как вы сепелявите. –  И красавица оса  Улетела в небеса.  – Штранная гражданка…  Наверно, иноштранка. | Жук с досады кренделями  По поляне носится:  – Это ж надо было так  Опроштоволоситься!  Как бы вновь не окажаться  В положении таком?  Нужно шрочно жаниматься  Иноштранным яжыком.  *П. Синявский* |

**8. Запомни считалки.**

«Жу» да «Жу» – слетались в круг

Майский жук, июньский жук,

Жук-носорог, жук-плавунец,

Жук-сынок и жук-отец,

Жужелица, жук-жучок –

Все попались в мой сачок!

***Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения сонорных звуков***

***(л - ль).***

**1 этап.** Подготовительный.

**Цели:** подготовить ребенка к длительной коррекционной работе:

* Вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них.
* Развить слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх, специальных упражнениях.
* Сформировать и развить артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
* **Задачи:** устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка к постановке звуков:
* Постановка, тщательная отработка отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений.
* Систематическая артикуляционная гимнастика: развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

**Содержание работы:** знакомство с комплексом упражнений для выработки артикуляционных укладов для свистящих звуков:

Упражнения:

* Наказать непослушный язычок
* Лопатка
* Качели
* Вкусное варенье
* Лошадка
* Индюк
* Горка
* Пароход
* Улыбка – для губ(обнажать оба ряда зубов).

**2 этап.** Формирование произносительных умений и навыков.

**Задачи:**

* Устранить дефектное звукопроизношение.
* Развить умение и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и аккустически.
* Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексическо развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

* Постановка звуков (л, ль). Способ постановки – смешанный.
* Автоматизация звуков:
* в прямых слогах;
* в обратных слогах;
* со стечением согласных;
* Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.
* Автоматизация звуков в предложениях, затем в стихотворениях, потешках, чистоговорках и в небольших рассказах, составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картин.
* Дифференциация (если есть необходимость в данном этапе)
* Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, в общении со сверстниками и взрослыми).

**3 этап.** Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

**4 этап.** Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

**5 этап.** Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи.

Примерный речевой материал для автоматизации звуков, введения в речь.

**ПОСТАНОВКА ЗВУКА Л**

**Цель.** Постановка звука [Л].

**Задачи.**

1.Коррекционно – обучающие:

- поставить звук [Л] методом постепенного создания артикуляционного уклада;

- учить точно и полно отвечать на вопросы;

2. Коррекционно – развивающие:

- развитие логического мышления, внимания, памяти;

- развитие речевой моторики, мелкой моторики пальцев рук;

3. Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вежливость, культуру поведения.

**Оборудование.** Зеркало, картинки для артикуляционной гимнастики, игрушки: мышка, пароход.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

- Сегодня мы с тобой научимся произносить один очень красивый, волшебный звук, это произойдет чуть позже, а сейчас ответь, ты любишь сказки? Ты хочешь, чтобы я рассказала тебе сказку о веселом язычке? Тогда смотри и слушай.

**2. Подготовка к постановке звука [Л]**

- Жил-был на свете Язычок. Познакомься с ним. Он жил в своем домике. А ты знаешь, как называется домик у язычка? (Рот) Он был очень любопытный и часто выглядывал в окошко. Открыл окошко, закрыл, опять открыл, выглянул, посмотрел направо, затем посмотрел налево не идет ли кто? Посмотрел вверх, светит ли солнышко? Посмотрел вниз – нет ли луж?

Побежал Язычок на кухню, а там мама месит тесто. “Давай я тебе помогу” - сказал Язычок. Упражнение “Месим тесто”.

Замесили тесто, испекли блины. Упражнение “Блинчик”

Язычок поблагодарил маму за вкусный завтрак и побежал гулять. Во дворе возле дома стоит высокий забор. Упражнение “Забор”

Захотелось Язычку на качелях покачаться: вверх-вниз! Упражнение “Качели”. Весело качаться с Язычком на качелях!

Слез Язычок с качелей и вдруг увидел грозного сердитого индюка. Индюк стоял посреди двора и страшно ругался. Давай покажем, как ругался Индюк. Упражнение “Индюк”

Испугался Язычок и убежал домой. Вдруг кто-то постучался. Кто там? Это я твой друг, мышонок. Давай играть. Догоняй меня. Упражнение “Поймай мышку”.

Поиграли в догонялки, а теперь давай в другую игру “Повтори за мной”.

Логопед просит воспроизвести ритмический рисунок.

Мышонок убежал к себе в норку. А язычку стало скучно и он отправился на полянку.

Затем он взял свою любимую игрушку пароход и стал с ней играть.

**3.Развитие дыхания.**

Упражнение “Пароходы”. (Развитие плавного длительного выдоха.) - А сейчас мы превратимся в пароходы. Мы отправляемся в путь. Дадим прощальный гудок. Улыбнись, набери носом воздух, и подуй на широкий кончик языка — ффф, щеки не раздувать.

**4. Постановка звука [Л]**

- Губы в улыбку, зубы заборчиком, широкий кончик языка упирается в верхние зубы, произноси громко звук [Ы]. Получился новый звук, произнеси еще раз и послушай сам себя. Ты сегодня научился произносить новый звук. Скажи его еще раз.

**5. Физминутка**

Раз — присядка, два — прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться (кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться (потянуться)

Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть. (движение бедрами в стороны)

**6. Задание на логику Игра “Четвертый лишний”** (работа по картинкам).

Пароход, лодка, самолет, парусник.

Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.

Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар (как вид транспорта).

**7. Развитие мелкой моторики пальцев рук**

Задание: обведи по точкам и раскрась.

-Что у тебя получилось? Пароход.

-Как гудит пароход? (Л-Л-Л). Повторение артикуляции.

**8. Итог занятия**

- Наша сказка подошла к концу.

- Она тебе понравилась?

- Что тебе запомнилось?

- Какой звук ты сегодня учился произносить?

**Автоматизация звука [Л] в обратных слогах**

**Цель.** Автоматизация звука [Л] в обратных слогах.

**Задачи.**

1.Коррекционно – обучающие:

- учить детей точно и полно отвечать на вопросы;

- формировать лексико-грамматический строй;

- автоматизация звука в обратных слогах;

2. Коррекционно – развивающие:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

- развитие логического мышления, внимания, памяти;

- развитие речевой моторики, мелкой моторики пальцев рук;

3. Воспитательные:

- формирование положительной установки на участие в занятии;

- воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости.

**Оборудование.** Зеркало, профиль артикуляции звука [Л], картинки с изображением артикуляционных упражнений, картинка “пароход”, предметные картинки.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

-Давай сядем удобно, выпрямим спину, ноги поставим ровно на пол, приготовились?

**2.Сообщение темы**

- Сегодня мы будем гудеть как пароход (картинка “пароход”), но сначала сделаем зарядку для языка.

3. Артикуляционная гимнастика

1.Упражнение “Лягушка”. Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.

2.Упражнение “Лопаточка”. Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

3.Упражнение “Иголочка”. Широко открыть рот, улыбнуться. Вытянуть вперёд острый язычок.

4. Упражнение “Накажем непослушный язычок”.Улыбнуться пошлепать языком, между губами - “пя-пя-пя…”

5. “Почистим верхние зубки”. Рот закрыт. Круговым движением языка провести между губами и зубами.

**4. Развитие дыхания**

Упражнение "Ветер и ветерок".

Используем возможности жестов в дыхательной деятельности. Ребенок имитирует руками порывы ветра и сопровождает их звуками “ у-у-у”.

- Покажи как дует сильный ветер (“У-У-У”).

- Покажи как дует слабый ветер (“у-у-у”).

**3. Упражнение “Пароход”**

- Послушай сначала, как гудит мой пароход. Посмотри, я улыбнулась, приоткрыла рот, а язык подняла и поставила его на бугорки за верхними зубами.

- На что похож мой язык? Да, на парус.

- Давайте, погудим вместе. Алллл, Алллл, …

- Как хорошо мы гудим, а пароход может петь песни.

**4. Развитие мелкой моторики**

- Встанем, повторяй за мной. Поочередно прижимаем пальцы к большому пальцу — ал, ол, ул, ыл). Сначала правой рукой, затем левой, двумя руками вместе.

**5. Развитие фонематического восприятия. Игра “Поймай звук”**

- А на какой звук похожа песенка парохода?

- На [Л], у нас получился звук [Л]!

- Давайте поиграем с этим звуком.

- Слушай меня внимательно, если услышишь звук [Л], хлопните в ладоши.

л д ж л в у п р л т м л

ла па ри ил ит ин ен ел ул ув

лапа, доска, самосвал, пила, стол, стог, факел, крыло, книга, Золушка.

**6. Физминутка**

- А сейчас мы отдохнём

- И опять играть начнём.

1. Руки в стороны ---- наклоны в стороны ---- повороты вправо – влево ---- наклон вниз ---- подняться, потянуться на цыпочках ---- опустились.

**7. Произношение звука [Л] в слогах**

- Прочитай слоги.

|  |
| --- |
|  |

**8. Произношение звука [Л] в слоговых рядах**

- Произнеси слоги.

Ал - ал - ал ал - ол - ул - ыл

Ол - ол - ол ол - ул - ыл - ал

Ул - ул - ул ул - ыл - ал - ол

Ыл - ыл - ыл ыл - ал - ол - ул

Ил - ил - ил ел - ел - ел

**9. Упражнение на развитие внимания**

Ребенку предлагается на рассмотрение две картинки. Он должен найти отличия.

- Посмотри на картинки и найди отличия.

**10. Итог занятия**

- А какой же звук мы сегодня учились произносить?

- На следующем занятии мы продолжим играть с этим звуком.

**Автоматизация звука [Л] в обратных слогах и словах**

**Цель.** Автоматизация звука [Л] в обратных слогах и словах.

**Задачи.**

1.Коррекционно – обучающие:

- учить детей точно и полно отвечать на вопросы;

- формировать лексико-грамматический строй;

- автоматизация звука в обратных слогах, словах;

2. Коррекционно – развивающие:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

- развитие логического мышления, внимания, памяти;

- развитие речевой моторики, мелкой моторики пальцев рук;

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятию через использование занимательных упражнений; активность, усидчивость, стремление к преодолению дефекта.

**Оборудование.** Зеркало, профиль артикуляции звука [Л], картинки с изображением артикуляционных упражнений, картинка “пароход”, игрушки: слоненок и волчонок, предметные картинки.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

- Давай сядем удобно, выпрямим спину, ноги поставим ровно на пол, приготовились?

**2. Сообщение темы**

- Сегодня мы будем произносить звук [Л] в слогах и словах. Для этого необходимо, чтобы губы и язычок хорошо работали. Сделаем зарядку для языка.

**3. Артикуляционная гимнастика**

1.Упражнение “Лягушка”. Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.

2.Упражнение “Лопаточка”. Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

3.Упражнение “Почистим верхние зубки”. Рот закрыт. Круговым движением языка провести между губами и зубами.

4. Упражнение “Катушка”. Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык "выкатывается" вперёд и убирается вглубь рта.

5. Упражнение “Индюк”. Быстро двигать языком по губе – “бл – бл – бл…”

**4. Произношение звука [Л]**

- Однажды Слоненок захотел побывать в гостях у Волчонка. Он поспешил на пароход. “Пароход гудит”. (Произношение звука [Л] низким голосом.) Слоненок опаздывает. (Выразить огорчение.) Успел к отходу парохода. (Выразить радость.)

**5. Развитие дыхания**

Упражнение “По реке плывет кораблик”.

В тазик с водой поместить бумажный кораблик.

- Переправь Слоненка на противоположную сторону, дуй на кораблик.

**6. Произношение звука [Л] в слогах**

Психогимнастика. Игровое задание “Волчонок знакомится со Слоненком”.

Ыл-ыл-ыл. (робко) Ул-ул-ул. (опечалено)

Ал-ал-ал. (смущенно) Ал-ол-ил-ул. (уверенно)

Ил-ил-ил. (весело) Ул-ал-ол-ил! (радостно)

Ол-ол-ол. (огорченно) Ыл-ул-ул-ыл. (сердито)

7. Физминутка

Вновь у нас физкультминутка,

Наклоняйся, ну-ка, ну-ка.

Выпрямляйся, потянись,

А теперь назад прогнись.

Поднимай-ка руки, плечи,

Чтоб работать было легче.

**8. Произношение звука [Л] в слогах и словах**

- Четко, не торопясь повтори слоги и слова.

Ал - ал - ал бал – вал – мал – зал

Ол - ол - ол бол – вол – мол – зол

Ул - ул - ул бул – вул – мул – зул

Ыл - ыл - ыл был – выл – мыл – зыл

Ил - ил - ил бил – вил –мил – зил

Ел - ел - ел бел – вел – мел – зел

Ял - ял - ял бял – вял – мял – зял

**9. Развитие фонематического восприятия**

- Покажем Слоненку и Волчонку, как мы умеем слушать звуки и обозначать их кружочками.

Определение позиции звука [Л] в слогах ал, ол. Обозначение слогов ал, ол, цветовыми символами.

- Повтори слоги ыл-ол-ал. Послушай еще раз: ыл-ол. Какой слог исчез из слогового ряда?

- Какой слог лишний в слоговом ряду ал-ол-ул-ив?

“Какого слога не хватает?” Вок...(зал), пе...(нал), хо...(дил), во...(зил).

**10. Отработка произношения слов** (перед зеркалом)

- Произнеси слова.

Павел, стол, пенал, забыл, пол

**11. Итог занятия**

- Что мы делали сегодня на занятии?

- Вспомни положение языка при произнесении звука [Л].

**Автоматизация звука [Л] в прямых слогах и словах**

**Цель.** Автоматизация звука [Л] в прямых слогах и словах.

**Задачи.**

1.Коррекционно – обучающие:

- учить детей точно и полно отвечать на вопросы;

- формировать лексико-грамматический строй;

- автоматизация звука в прямых слогах и словах;

2. Коррекционно – развивающие:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

- развитие логического мышления, внимания, памяти;

- развитие речевой моторики, мелкой моторики пальцев рук;

3. Воспитательные:

- формирование положительной установки на участие в занятии;

**Оборудование.** Зеркало, профиль артикуляции звука [Л], картинки с изображением артикуляционных упражнений, картинка “пароход”, предметные картинки.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

Психологический настрой.

(Проговаривание стихотворения с закрытыми глазами, взявшись за руки вместе с логопедом).

Мы спокойны, мы спокойны

Говорим всегда красиво, чётко и неторопливо.

Вспоминаем обязательно, что учили на занятии.

**2. Сообщение темы**

- Сегодня мы будем произносить звук [Л] в слогах и словах.

**3. Артикуляционная гимнастика**

1.Упражнение “Заборчик”. Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.

2.Упражнение “Качели”. Широко открой рот, улыбнись. Напряжённым языком тянись к носу и подбородку или к верхним и нижним резцам.

3.Упражнение “Катушка”. Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык “выкатывается” вперёд и убирается вглубь рта.

4. “Маляр”. Широко открой рот, улыбнись. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведём от верхних резцов до мягкого нёба и обратно.

5. Упражнение “Вкусное варенье”. Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.

**4. Развитие дыхания**

Упражнение “Дождь и дождик”

При выполнении упражнения используем рисование. Ребенку даются лист бумаги и карандаш. Сверху вниз проводятся длинные и короткие полосы, проведение их сопровождается произнесением длинного “каап-каап” (дождь) и короткого “кап-кап” (дождик)

**5. Упражнение “Пароход”**

- Покажи как гудит большой пароход: Л-Л-Л (многократное произнесение).

**6. Произношение звука [Л] в слогах и словах**

Ла – ла –ла – лама ло – ло – ло – лось

Ла – ла – ла - лампа ло – ло – ло – лошадь

Ла – ла – ла - пила ло – ло – ло – лото

Ла – ла – ла – школа ло – ло – ло – мыло

Лы – лы – лы - лыко лу – лу – лу – луна

Лы - лы – лы - полы лу – лу – лу – лупа

Лы – лы – лы – столы лу – лу – лу – тулуп

Лы – лы – лы – скалы лу – лу – лу - шалун

**7. Задание “Развиваем память”**

- Повтори, не ошибись! Пила, юла, зола, смола. Какое слово появилось? Пила, пчела, юла, зола, смола.

**8. Физминутка**

Раз, два – стоит ракета. (Руки вверх, ладони углом.)

3.4 - самолёт. ( Руки в стороны.)

1.2- хлопок в ладоши,

А потом на каждый счёт. (Руки на пояс.)

Опускайся быстро вниз,

На посадку ты садись.

**9. Фонематический анализ и синтез слов**

Классификация слов по расположению звука [Л] в слове.

- Посмотри на картинки и назови слова, в которых звук [Л],находится в

начале, середине и в конце слова:

|  |
| --- |
|  |

**10. Игра “ Будь внимательным”**

Собери звуки [п'], [л], [и], [а] в слово.

Собери слоги па-ла, па-лам в слово.

- Внимательно послушай. Собери звуки которые я назову в слово.

**11. Итог занятия**

- Какой звук мы произносили на занятии?

- Что мы делали сегодня на занятии?

**Автоматизация звука [Л] в слогах, словах и предложениях**

**Цель.** Автоматизация звука [Л] в слогах, словах и предложениях**.**

**Задачи.**

1.Коррекционно – обучающие:

- учить детей точно и полно отвечать на вопросы;

- формировать лексико-грамматический строй;

- автоматизация звука в слогах, словах и предложениях ;

2. Коррекционно – развивающие:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

- развитие логического мышления, внимания, памяти;

- развитие речевой моторики, мелкой моторики пальцев рук;

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятию через использование занимательных упражнений; активность, усидчивость.

**Оборудование.** Зеркало, профиль артикуляции звука [Л], картинки с изображением артикуляционных упражнений, картинка “самолет”, флажок, предметные картинки.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

**-** Назови профессию человека, который летает на самолете?

**2.Сообщение темы**

- Сегодня мы будем произносить звук [Л] в слогах, словах и предложениях.

**3. Артикуляционная гимнастика**

А теперь давай расскажем про наш весёлый язычок.

Жил весёлый язычок (губы в улыбке)

Запирался на крючок (язык загнуть вверх)

Хоть один он проживал, никогда не унывал.

Утром рано просыпался,

За зарядку принимался.

Поднялся вверх, опустился вниз (“Качели”)

И еще раз повтори.

Спинку он свою загнул (прикоснуться к верхней губе)

А затем он начал бег

Тут совсем не до утех (по нёбу вперед-назад водить языком).

Притомился язычок,

Даже заколол бочок (лёг отдохнуть “Лопаточка”)

Умываться он пошел,

Щетку в ванной он нашел,

Зубы чистил (“Почистим зубы”)

Губы мыл (гладить губы из стороны в сторону)

Рот полоскал (имитация полоскания ротовой полости),

А умылся – засверкал.

**4. Упражнение на дыхание и на развитие общей моторики**

Вышел язычок на улицу, а там ветер

Ветер дует нам в лицо, (дуть, махи руками в лицо – сильная струя)

Закачалось деревцо (наклоны туловища вправо- влево)

Ветер тише, тише, тише (дуть махи руками в лицо – слабая струя)

Деревце все выше, выше (потянуться, руки вверх).

**5. Изолированное произнесение звука [Л]** Упражнение на развитие силы голоса (по карточке).

- И в небе увидел язычок самолет. Самолет летит от одного облака к другому.

- Давай вспомним, как правильно нужно гудеть:

Кончик языка вверх, за зубы упирается, губы улыбаются.

По бокам от языка воздух пробирается.

[Л] получится певучий, плавный, ласковый и звучный.

Самолет приближается – (сначала тихо гудим, потом громче) л-л-л-Л-Л-Л.

Самолет удаляется – (сначала громко гудим, потом тихо) Л-Л-Л-л-л-л.

( одновременно указательным пальцем проводить по облакам на карточке)

- Какой звук сейчас мы произносили? Давай вспомним, какой он:

- гласный или согласный (согласный, потому что воздух встречает преграду на своем пути – зубы и язык).

- глухой или звонкий (звонкий, потому что говорим его голосом).

**6. Произношение звука [Л]в слогах и словах**

- Пошел язычок дальше. Стало ему весело, и он запел песенку:

Ла –ла –ла - ла ал –ал –ал - ал

Ло –ло –ло - ло ул –ул –ул - ул

Лу –лу - лу- лу ол - ол - ол - ол

Ала-ала-ала-ала

Оло-оло-оло-оло (прошагать слоги пальцами по столу).

**7. Физминутка**

Руки в стороны – в полет (Бег на носочках по кругу, расставив руки в

Отправляем самолет. стороны).

Правое крыло вперед, (Поворот через правое плечо).

Левое крыло вперед, (Поворот через левое плечо).

Полетел наш самолет. (Бег по кругу, расставив руки в стороны).

**8. Психогимнастика**

- Идет язычок дальше и встретил: (выкладываются картинки) медведя, лошадь, слона и удивился (мимика – удивление), собаку, волка и испугался (испуг), кошку, белку и обрадовался (радость).

**9. Развитие фонематического слуха**

- Слушай внимательно, если услышишь звук [Л], подними флажок .

Стол, кровать, мыло, нога, шкаф, школа, полка, подушка, ракета, слон, ласточка, диван, сумка, лампа, лошадь, рука, рубашка, плащ.

**10. Звук [Л] в предложениях** (Упражнение на согласование местоимения с существительным).

Выставляются игрушки и предметы.

- Нужно выбрать только те игрушки и предметы, в которых есть звук “л”. (Лампа, лошадка, велосипед, стол, слон, белочка).

Нужно сказать: Я нашла твою…

твоего…

твои…

**11. Произношение предложений**

- Слушай внимательно и повтори предложения.

|  |
| --- |
|  |

**12. Итог занятия**

- С каким звуком мы сегодня работали?

- Понравилось тебе занятие?

**Автоматизация звука [Л] в словах и предложениях**

**Цель.** Автоматизация звука [Л] в словах и предложениях.

**Задачи.**

1.Коррекционно – обучающие:

- учить детей точно и полно отвечать на вопросы;

- формировать лексико-грамматический строй;

- автоматизация звука в словах и предложениях ;

2. Коррекционно – развивающие:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

- развитие логического мышления, внимания, памяти;

- развитие речевой моторики, мелкой моторики пальцев рук;

3. Воспитательные:

- формирование положительной установки на участие в занятии;

**Оборудование.** Зеркало, профиль артикуляции звука [Л], картинки с изображением артикуляционных упражнений, картинка “пароход”, предметные картинки.

**Ход занятия**

**1. Оргмомент**

- Сегодня, когда ты шел в детский сад замерз? На улице было холодно или жарко?

- Покажи, как ты замерз – (съежится, напрячься). Отогрелся в саду – (расслабился).

**2. Сообщение темы занятия**

- Сегодня мы продолжаем учиться правильно и четко произносить звук [Л] в словах и предложениях.

- Спой песенку пароходика: Л-Л-Л сначала тихо, потом громко.

**3. Артикуляционная гимнастика**

- Для начала настроим язычок на работу.

1. Упражнение “Заборчик”. Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.

2. Упражнение “Лопаточка”. Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

3.Упражнение “Качели”. Широко открой рот, улыбнись. Напряжённым языком тянись к носу и подбородку или к верхним и нижним резцам.

4.Упражнение “Катушка”. Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык “выкатывается” вперёд и убирается вглубь рта.

5.Упражнение “Почистим верхние зубки”. Рот закрыт. Круговым движением языка провести между губами и зубами.

6. Упражнение “Индюк”. Быстро двигать языком по губе – “бл – бл – бл…”

**4. Пальчиковая гимнастика**

Наши пальцы сжались тесно.

Что такое? Интересно!

Видно, им прохладно стало,

Их укроем одеялом.

(Ребенок сжимает левую руку в кулачок, а правой обхватывает его и сильно сжимает; затем меняет руки. Далее ребенок опускает руки и слегка трясет ими).

**5. Произношение звука [Л] в слогах и словах**

- Четко, не торопясь повтори слоги и слова.

Ла-ла-ла – лак ла-ла-ла – лавка

Ло-ло-ло – лоб ло-ло-ло – лодка

Лы-лы-лы – лыжи лу-лу-лу – лупа

**6. Повтори слова**

Лужок Лото Лыко Ладонь

Луна Лопух Лыжи Лава

Луга Локоть Лысина Ласты

**7. Физминутка**

За тучку солнышко зашло, ( Съежится, обнимая себя за

Стало зябко и свежо. плечи.)

Солнце вышло из-за тучки, ( Расправить плечи, расслабиться.)

Мы теперь расслабим ручки.

К нам весна шагает (Идти по кругу.)

Быстрыми шагами, (Ускорять шаги.)

И сугробы тают (Идти, высоко поднимая ноги.)

Под её ногами.

**8. Прямой счет от 1 до 10 со словами**

Лампа, голубь.

- Посчитай от 1 до 10 со словом лампа: одна лампа, две…

**9. Произношение предложений**

- Слушай внимательно и повтори предложения.

|  |
| --- |
|  |

**10. Звуко-слоговой анализ слова с графической записью**

- Составь схему слова *стол*.

- Определи сколько слогов в слове?

- Найти место звука [Л] в слове.

**11. Заучивание стихотворения**

**-** Сейчас мы будем учить стихотворение про звук [Л].

Долго я звук Л учил

И словечки заучил:

Лапа, лапы, лапочки,

Лампа, лампы, лампочки,

Палка, палки, палочки,

Галка, галки, галочки.

**12. Итог занятия**

- С каким звуком мы сегодня работали?

- Чем занимались на занятии?

- Понравилось тебе занятие?

**Автоматизация звука [Л] в связной речи**

**Цель.** Автоматизация звука [Л] в связной речи.

**Задачи.**

1.Коррекционно – обучающие:

- учить детей точно и полно отвечать на вопросы;

- формировать лексико-грамматический строй;

- автоматизация звука в связной речи;

2. Коррекционно – развивающие:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

- развитие логического мышления, внимания, памяти;

- развитие речевой моторики, мелкой моторики пальцев рук;

3. Воспитательные:

- формирование положительной установки на участие в занятии;

**Оборудование.** Зеркало, профиль артикуляции звука [Л], картинки с изображением артикуляционных упражнений, картинка “пароход”, предметные картинки.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

- Разгадай загадку.

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса

Значит, к нам пришла …( весна).

**2. Сообщение темы занятия**

- Звукознайка и Словознайка долгое время наблюдали как ты учился красиво говорить, правильно строить предложения и сегодня они приглашают тебя в гости. Они приготовили игры и упражнения.

**3. Артикуляционная гимнастика**

1.Упражнение “Лягушка”. Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.

2.Упражнение “Лопаточка”. Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

3. Упражнение “Часики”. Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться к уголкам рта.

4.Упражнение “Змейка”. Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперёд и убрать вглубь рта.

5. Упражнение “Качели”. Рот открыт. Напряжённым языком тянуться к носу и подбородку или к верхним и нижним резцам.

**4. Развитие мелкой моторики**

Дождик и солнце.

Слушай гром, слушай гром (руки приставить к ушам)

Но не бойся, но не бойся (пальчиком показать)

На лицо, на лицо.

Каплет дождик, каплет дождик (пальцами постукать по лицу и голове)

Вот и солнце, вот и солнце (растопырить пальцы, руки ладонями вперёд)

Светит так, светит так!

Будет сухо, будет сухо (трясти, кистями рук как бы стряхиваем воду)

Славно как! славно как! (хлопаем в ладоши)

**5. Развитие фонематического восприятия**

- Слушай внимательно, если услышишь звук [Л], подними флажок .

Ма, на, ла, за, ра, лу, жу, лы, мы, ры, ло, зо, лу, кра, кла, про, пла,плу.

**6. Произношение чистоговорки**

- Словознайка и Звукознайка любят играть с пальчиками и чётко проговаривать чистоговорки.

Лы – лы – лы – забивали мы голы,

Лу – лу – лу – возле окон на полу,

Ла – ла – ла – не заметили стекла,

Лу – лу – лу – мы не били по стеклу,

Ла – ла – ла – только нет в окне стекла.

**7. Физминутка**

Солнышко, солнышко, (Идти по кругу, руки подняты вверх ).

Золотое донышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, (Бег по кругу).

Прилетели сто грачей, (“Лететь” по кругу).

А сугробы тают, тают, (Медленно приседать).

А цветочки подрастают. (Поднятся на цыпочках , руки тянутся вверх).

**8. Произношение стихотворений**

- Слушай внимательно и повтори стихотворение.

|  |
| --- |
|  |

**9. Фонематический анализ и синтез** Слова: лак, лань, лом.

- Обозначь звуки кружочками. Сколько звуков в слове *лак*?

**10. Стихи о весне** (выразительное чтение)

Тает снег, сосульки плачут,

Ручейки бегут звеня,

Ветер теплый – это значит,

Что уже пришла весна?

- Как ты думаешь, без чего не может быть весны?

- Что хорошего, в таком явление как дождь?

- А что плохого?

**12. Итог занятия**

- С каким звуком мы сегодня работали?

- Понравилось тебе занятие?

***Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения сонорных звуков***

***(р – рь).***

**1 этап.** Подготовительный.

**Цели:** подготовить ребенка к длительной коррекционной работе:

* Вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них.
* Развить слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх, специальных упражнениях.
* Сформировать и развить артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

**Задачи:** устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка к постановке звуков:

* Постановка, тщательная отработка отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений.
* Систематическая артикуляционная гимнастика: развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

**Содержание работы:** знакомство с комплексом упражнений для выработки артикуляционных укладов для свистящих звуков:

Упражнения:

* Упражнения для губ, укрепляющее круговую мышцу рта, вырабатывающее умение быстро менять положение губ:
* Заборчик – хоботок – трубочка.
* Качели
* Достать языком нос
* Достать языком подбородок
* Чистим зубы
* Маляр
* Лошадка
* Дятел
* Грибок
* Гармошка
* Болтушка
* Пулемет
* Барабан

Положение губ в соответствии с последующими гласными звуками

**2 этап.** Формирование произносительных умений и навыков.

**Задачи:**

* Устранить дефектное звукопроизношение.
* Развить умение и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и аккустически.
* Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексическо развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

* Постановка звуков (р,рь). Способ постановки – смешанный.
* Автоматизация звуков:
* в прямых слогах;
* в обратных слогах;
* со стечением согласных;
* Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.
* Автоматизация звуков в предложениях, затем в стихотворениях, потешках, чистоговорках и в небольших рассказах, составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картин.
* Дифференциация (если есть необходимость в данном этапе)
* Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, в общении со сверстниками и взрослыми)

**3 этап.** Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

**4 этап.** Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

**5 этап.** Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи.

**Автоматизация звука [р] в слогах**

**Занятие 1**

*Автоматизация звука [р] в слогах со стечением согласных (тр, др).*

**Пространственная ориентировка.**

— Стань так, чтобы перед тобой было окно. Повернись так, чтобы слева от тебя было зеркало. Пройди к середине комнаты. Что слева от тебя? Что справа?

**Упражнение на дыхание**

Катать карандаш по столу, стараясь, чтобы воздушная струя была не прерывистой, а сильной и длительной.

**Развитие артикуляционной моторики.** Повторить предыдущие упражнения.

**Развитие памяти, внимания**. Запоминание и воспроизведение слогового ряда в сочетании с движением кистей и пальцев рук.

**Игровые задания «Пилим дерево», «Рубим дрова», «Мастерим домик».**

Тра-тра-тра; дра-дра-дра;

тра-тра-тро; дро-дро-дро;

тру-тру-тру; дру-дру-дру;

тры-тры-тры; дры-дры-дры;

тра-тро, тру-тры; дра-дро;

тро-тра, тру-тра; дры-дра;

тор-тра-тру; дра-дро-дру;

тра-тро-тру-тры; дра-дро-дры-дру.

**Развитие фонематического восприятия «Игра с мячом».**

Лови мяч, если в слове услышишь звук [р]. Логопед произносит слово, затем бросает мяч.

Определение позиции звука [р] в словах *дрова, осетр, рак.* Положить кружочек — символ звука в соответствующее окошко звукового домика.

Ознакомление с буквой р.

**Занятие 2**

*Автоматизация звука [р] в обратных слогах*

**Развитие слухового восприятия «Слушай внимательно».** Присесть столько раз, сколько услышал хлопков и ударов в бубен.

**Координация дыхания, артикуляции и фонации.**

Атр-атр-атр-атр;

отр-отр-отр-отр;

утр-утр-утр-утр-утр;

ытр-ытр-ытр-ытр;

ятр-ятр-ятр-ятр;

етр-етр-етр-етр-етр;

ютр-ютр-ютр-ютр-ютр;

итр-итр-итр-итр-итр;

атр-отр-итр;

итр-утр-ыр;

ятр-итр-утр.

**Какого звука не хватает в слове?** Узо..., абажу..., ти…, жи..., монте..., вее..., вете..., зефи..., мото..., акте... .

**Развитие фонематического восприятия**. Отстукивание ритмического рисунка слов комар, Арктика, порт, арбуз, ирга.

**Анализ и синтез слогов**

— Сколько звуков в слоге ар? Какой первый звук в слоге ар? Какой второй звук? Какие звуки ты услышал в слоге ур? Звук [о] «подружился» со звуком [р]. Какой слог получился? Обозначение слогов цветовыми символами. Составление слогов из букв

**Занятие 3**

*Автоматизация звука [р] в открытых слогах*

**Развитие слухового восприятия.** Отстукивание ритма на бубне.

Координация дыхания, артикуляции и фонации.

**Игровое упражнение «Музыканты».** Играем на барабане, трубе, контрабасе и тромбоне.

**Произнесение слогов со сменой ударения**.

Ра-ра-ра-ра; ра-ро;

ро-ро-ро-ро; ры-ру;

ру-ру-ру-ру; ру-ры-ро;

ры-ры-ры-ры;ра-ро-ру-ры.

**Развитие фонематического восприятия «Какой слог лишний?».**

Ра-ра-ра-ры, ра-ра-ра-ла.

**«Придумаем имена куклам».** И...(ра), Ве...(ра), Ма...(ра), Ле... (ра), Ла…(ра).

**Дополни слог.** Што...(ра), шпо...ра), па...(ра), ко...(ра), но...(ра).

— Какой слог исчез из слова Буратино? Бу...тино (ра).

— Какой слог исчез из слова радуга? ...дуга.

— Назови пропущенный слог. Во...та(ро), во...на(ро), ко...ва (ро), пе... (ро), кенгу... (ру), ко...(ра).

**Анализ и синтез слогов**

— Какой первый звук в слоге РА? Назови второй звук. Сколько звуков в слоге РА?

— Скучно одному звуку [р]. Пригласим к нему звук [у]. Звук [р] «подружился» со звуком [у]. Какой слог получился? Аналогичное задание выполнить с другими гласными звуками.

**Занятие 4**

*Автоматизация звука [р] в слогах со стечением согласных*

**Пространственная ориентировка**. Расставляются игрушки в разных частях комнаты. Куда пойдешь, что найдешь? Прямо пойду — котенка найду. Назад поверну — мишку найду. Налево пойду — собачку найду. Направо пойду — лисичку найду.

**Развитие голоса, дыхания и переключаемости органов артикуляционного аппарата.**

Согласование речи с движением. **Игровое упражнение «Жонглеры».** Подбрасываем шарики и произносим слоги.

Пра-про; бра-бро-бру; пру-пры; вра-вро; про-пру-пры; вру-вры; бра-бро; вро-вро-вру-вры., бру-бры;

— Какой слог лишний? Вра-вра-кра.

**Развитие фонематического восприятия.** Определение позиции звука [р] в словах врач, повар, радист. Обозначение места звука на звуковой линейке.

— Послушай слова прыгун, вратарь. Какой слог потерялся? ...гун, ...тарь.

— Составим слова. Скажи слог бра, а я дополню его звуком [т]. Какое слово получилось? Скажи слог вра, а я — тарь. Какое слово мы составили?

**Составление букв Р и В из частей.**

— Какие одинаковые элементы есть в этих буквах? Найди буквы, в которых есть такие элементы.

Составление слогов из букв разрезной азбуки. Расставить картинки на рейки: на верхнюю — в словах-названиях звук находится в начале слова, на среднюю — в словах-названиях в середине; на нижнюю — в словах-названиях в конце.

**Занятие 5**

*Автоматизация звука [р] в обратных слогах.*

Пространственная ориентировка.

— Кто стоит справа от тебя? Кто сидит слева от тебя? Стань перед Мишей. Стань за Колей. Кто стоит за тобой?

**Развитие голоса, дыхания и переключаемости органов артикуляционного аппарата**

**Игровые задания «Музыканты», «Играем на балалайке».**

Фра-фру; фры-фро; фро-фру-фры; фра-фро-фру-фры..

**«Разговор Крокодила с Носорогом».** Выразить интонацией при произнесении слогов эмоциональные состояния.

— Кра-кро. (довольно)

— Кра-кро-кру. (недовольно)

— Кра-кро-кру-кры. (уверенно)

— Гру-гры. (робко)

— Гру-гра-гры. (возмущенно, яростно)

— Гра-гро-гру-гры. (спокойно)

**Развитие фонематического восприятия «Игра с мячом».** Ловить мяч, если в слове есть звук [р].

— Составим слово. Скажи слог кра, а я — звук [н]. Какое слово получилось? Скажи слог гру, а я — ша. Какое слово получилось?

— Посмотри на картинки и угадай слова с пропущенным звуком. К...ыша, г...оза, г...ад. Назови пропущенный звук.

**Автоматизация звука [р] в словах**

**Занятие 1.**

*Автоматизация звука [р] в словах со слогами тра-тро-тру-тры; дра-дро-дры-дру*

**Произнеси слова правильно.** Трава, трап, трал, люстра, трактор, траншея, трапеция, трамплин, тростник, тракторист, траншея, трамвай, канистра, матрац, завтра, тетрадь, транспорт, завтракать.

Утро, трос, метро, тропа, тройка, тропики, трость, патрон, матрос, тротуар, тростник, тропинка, альбатрос, троллейбус. Петр, фетр, литр, центр, метр, министр, театр. Трус, труд, труба, трубка, трусость, трубочист, петрушка, трусишка, ватрушка, трудный.

Костры, астры, шатры, метры, ветры, гетры, хитрый, отрывать. Кедры, дрозд, дровни, другой, аэродром.

Дракон — Дракончик — Дракошечка.

Драка, драчун, выдра, драп, драники, гидра, квадрат, квадратный. Друг, подруга, дружба, дружить, дружный, подружиться. Антонимы. Враг — друг. Ведро, ядро, бедро, дрова, дровосек, дровни, дрофа, дрозд. Страус, страх, струя, струна, люстра, стройка, страница, строить, строитель, остров, стружка, страх, страна, страшила, страшно, странник, страна, острый, пестрый, быстрый, страшный, стройный, странный, строгать.

**Задания «Одно слово — много значений».** Труба — музыкальный инструмент, труба на крыше дома, водосточная труба, трубочка для коктейля.

**Подберем слова-«родственники» к словам тропа, трава, труба.**

Трава — травка — травинка — травушка — травиночка.

Тропа — тропка — тропинка — тропочка — тропиночка.

Труба — трубка — трубочка — трубочист.

Дополни звук (букву), слог. Друг — вдруг, раки — драки, трос — матрос.

Замени звук (букву). Трап — трал, трап — драп, трал — драл, трава — дрова, выдра — ведра.

«Слово в слове». Драка (рак, кар, дар), транспорт (порт, рано, спорт).

Подскажи нужное слово. Дровосек рубит ... (дрова). По тропинкам не ездят ... (трамваи). По городу ездят ... (трамваи). В траншею упала ... (трость). Дракончик делает упражнения на ... (турнике). Трамвай и троллейбус — это ... (транспорт). Рая и Рома подметают ... (двор).

**Занятие 2.**

*Автоматизация звука [р] в словах со слогом РА.*

**роизнеси слова правильно:** Рак, рама, раки, рано, рана, радио, радуга, работа, ракушка, раковина, ракета, ракетка.

Муравей, муравейник, каравай, караван, парашют, парашютист, каракатица, карандаш, карамель, курага, курабье, макраме, буран, баран, карась, гараж, барабан, баранки, фотография.

Юра, Кира, Ира, Шура, Вера, Жора, Тамара, дыра, гора, кора, нора, пара, штора, шпора, конура, канистра.

**Задания** «Какой звук проглотил злой волшебник Звукоед в словах ...аду-га, ...акушка, му…авей, ка...андаш?», «Повтори эти слова.».

**Раздели на слоги слово** *конура*. Произнеси слово без слога ну. Конура — кора. Замени звук [к] на звук [н]. (Нора.) Переставь слоги в слове нора. (Рано.) Замени звук [о] на звук [а]. (Рана.)

**«Слово в слове»**. Радуга ... (дуга.) Какой слог исчез из слова? Переставь буквы. Рад — дар. Гора — рога. Мара — рама.

**«Лесенка из слов».** Прочитай слова. Назови самое короткое слово. Назови самое длинное слово. Сколько звуков в каждом слове?

Рак

Рана

Рамка

Радуга

Ракушка

Раковина

**Подскажи конец чистоговорки**.

Аш-аш-аш, есть у Ромы ... (карандаш).

Ши-ши-ши, на столе ... (карандаши).

Шом-шом-шом, рисует Рома ... (карандашом).

Вей-вей-вей, несет травинку ... (муравей).

Раном-раном-раном, баран бодается с ... (бараном).

Замени звук (букву). Гора — пора — нора — кора.

«Буква потерялась». Бу...ан, ба...ан, га...аж.

Придумай пять слов, которые начинаются со слога РА.

**Занятие 3.**

*Автоматизация звука [р] в словах со слогом ро.*

**Произнеси слова правильно**: Рог, рот, рожь, Рома, роза, рога, рота, рост, Родина, рожок, рожки, робот, урок, корова, коробка, горох, герой, горошек, горошинка, сырок, розетка, мороженое, ворота, ворона, воробей, дорога, пирог, порог, город, огород, паром.

**Задания** «Правильно ли я сказала слова?» Доробей, корох, доробка.

Скажи эти слова правильно.

«Одно слово — много названий». Рожки, перо, розетка.

Перо птицы, перо для ручки.

Рожки (козленка), рожки (макароны).

Розетка для варенья, розетка электрическая.

Замени звук, букву. Рот — ров. Роза — рота — рога. Ворота — ворона — корона — корова.

К слогу ПО добавь слово РОГ. Какое новое слово получится? Рог — порог.

**«Подскажи слово».**

Падал снег на ... (порог),

Кот слепил себе ... (пирог).

А пока лепил и пек,

Ручейком пирог ... (утек).

Пироги себе пеки

Не из снега — из муки!

*П. Воронько*

**Повтори слова.** Ромашки — кармашки — морошка.

Придумай слова со слогом ро.

Много слов со слогом ро: Роза, Рома, рот, ведро, Робот, пароход, метро.

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА РЬ.**

Проводится аналагично, только вместо слогов ра, ру, рэ, ры, ро используются слоги - РИ, РЕ, РЁ, РЮ, РЯ, подбираются слова именно с этими слогами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волосовец, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

2. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г. – 528с.

6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург, 1998.

3. Ларионова Н.Я. Осуществление взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя: Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи/Сост. Миронова С.А. – М., 1987.

4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб., 2001.

5. Филичева, Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М., 1991.

6. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб, 1999.

7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1997.

8. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Айрис-Пресс, 2005.

9. Худенко Е.Д., Мельников Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребёнка думать и говорить. – М., 1993.

**Нормативно-правовое законодательство:**

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 01 сентября 2013 г. № 273 ФЗ.

2. Об утверждении и внедрении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 нояб. 2009 г. № 655.

3. Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 окт. 2011 г. № 2562.

**Интернет-ресурсы:**

http://detsad32-elets.ru/page-37.html

http://logoped.ru/doc.htm

http://nsportal.ru/detskii-sad/logoped