МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СПЕКТР»

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор

 МБУ ДО «РЦТДиМ «СПЕКТР»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Сорокина

 приказ №\_\_\_\_\_ от 12.09.2018 г.

 Протокол заседания педагогического

 совета №1 от 12.09.2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РАЗ - СЛОВЕЧКО, ДВА - СЛОВЕЧКО!»

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (72)

Автор-разработчик: Демина Галина Юрьевна

учитель-логопед I квалификационной категории

 МБДОУ«Излучинский ДСКВ «Сказка»

п. Излучинск, 2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела**  | **Содержание** | **страницы** |
| **1** | ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ* 1. Пояснительная записка
	2. Цели и задачи реализации программы
	3. Содержание программы
	4. Планируемые результаты освоения программы
 | 4555 |
| **2** | ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ* 1. Календарный учебный график
	2. Условия реализации программы
	3. Формы аттестации
	4. Оценочные материалы
	5. Методические материалы
	6. Заключение
	7. Список литературы

Приложение  | 66889111214 |

**Раздел №1** ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

**1.1. Пояснительная записка**

Направленность данной программы - социально-педагогическая. Возраст обучающихся - дошкольники седьмого года жизни.

Именно в дошкольном возрасте происходит становление, формирование и развитие речи. Поэтому, одной из основных задач дошкольного учреждения является развитие устной и усвоение письменной речи.

Одним из важнейших средств развития речи дошкольника является художественное слово, с помощью которого развивается связная речь и коммуникативные навыки, пополняется словарный запас, формируется лексико-грамматический строй речи. Развиваются творческие способности и умение передавать образы литературных героев, интонационная выразительность речи. С помощью художественной литературы у ребенка развиваются не только речевые и творческие способности, но и воспитываются нравственные ценности. У каждого народа существуют свои сказки, рассказы, стихи и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие, которые не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют всестороннему развитию личности ребенка.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и разработана на основе программы «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Чиркина, Г.В. Филичева)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

 Система занятий по данной программе предназначена для детей 6-7 лет с ОВЗ (с общим недоразвитием речи). Срок освоения программы – 1 год (72 часа). Занятия проводятся во вторую половину дня по 2 группам. Количество детей в каждой группе по 5 человек. Частота встреч - 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 25-30 минут, перемена между занятиями 10 минут. (см. Таблица №1)

*Таблица №1*

График работы кружка «Раз - словечко, два - словечко!»

на учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | 1 группа | 2 группа | кол-во часов |
| Вторник | 15.00ч.-15.30ч. | 15.40ч.-16.10ч. | 2 часа |
| Четверг | 15.00ч.-15.30ч. | 15.40ч.-16.10ч. | 2 часа |
| Всего: 4 часа в неделю |

**1.2.Цели и задачи реализации программы**

*Цель программы:* развитие речевых способностей и воспитание нравственно-патриотических качеств у дошкольников седьмого гожа жизни средствами художественной литературы.

*Задачи программы:*

1. Воспитывать нравственные нормы: добро, дружба, взаимопомощь, взаимоуважение, трудолюбие, милосердие, сострадание, сочувствие и т.д., используя художественные произведения (сказки, рассказы, стихи, песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки и др.)
2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций с помощью детской художественной литературы.
3. Развивать способность воспринимать литературные произведения, учить понимать суть произведения, видеть замысел автора.
4. Развивать творческие способности, умение передавать образы литературных героев, интонационную выразительность речи, тембр голоса.
5. Развивать связную речь и коммуникативные навыки, грамматический строй речи, пополнять словарный запас, закреплять правильное звукопроизношение.
6. Расширять кругозор, развивать познавательные процессы, воспитывать эстетический и художественный вкус, развивать музыкальную культуру (интерес к классической инародной музыке).

**1.3. Содержание программы.**

Программа состоит из трех сезонных блоков занятий: первый - осень (вводный), второй – зима (основной), третий – весна (заключительный). Каждый цикл занятий данной программы предполагает учет психолого-возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ, уровень понимания и восприятия детей данной категории. В синтезе с чтением художественной литературы русских поэтов и писателей использовались: разные виды театра, дидактические, развивающие и театрализованные игры, демонстрация мультфильмов советских мультипликаторов, репродукции картин известных художников, иллюстрации, народные песни, потешки, пословицы, загадки, музыкальные произведения композиторов, рисование и конструирование детьми героев литературных произведений из бумаги или из природного материала.

Содержание программы отражено в учебно-тематическом плане. (Приложение)

**1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы у детей:

1. Формируются нравственные нормы поведения в обществе, среди сверстников, чувство любви к Родине средствами художественной литературы.
2. Развиваются творческие способности, связная речь и коммуникативные навыки, грамматический строй речи, расширяется словарный запас, закрепляется правильное звукопроизношение и интонационная выразительность речи.
3. Расширяется кругозор, развиваются познавательные процессы.
4. Воспитывается эстетический и художественный вкус.

**Раздел №2** ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года |  *1 сентября* |
| Окончание учебного года | *31 мая*  |
| Продолжительность учебного года  | *4 часа в неделю - 72 часа в год и 36 учебных недель*  |
| 1 полугодие - 17 учебных недель |
| с 01.09. по 28.12.(праздничный день- 4ноября)с 01.12. по 28.12. | *Учебный процесс**Подведение итогов за 1 полугодие, отчетные мероприятия, концерты* |
| 2 полугодие - 19 учебных недель |
| с 09.01. по 25.05.с 29.12. по 08.01.с 26.03. по 31.03.(праздничные дни - 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая)с 01.05. по 25.05. | *Учебный процесс**Зимние каникулы**Весенние каникулы**Подведение итогов за год. Научно-практическая конференция «Вектор успеха». Фестиваль детского творчества «Вдохновение»* |

**2.2. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение программы*

Программа реализуется в МБДОУ "Излучинский ДСКВ "Сказка" в группе комбинированной направленности для воспитанников седьмого года жизни.

Предметно-развивающая среда в групповой комнате и в кабинете учителя-логопеда, наполненная специальными объектами, средствами, развивающими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами.

В помещении группы и в кабинете учителя-логопеда ДОУ организованны разнообразные уголки: уголок для творчества и развития речи, уголок патриотического воспитания, уголок природы с многочисленными растениями и «уголок уединения». В «уголках уединения» находятся альбомы и папки с семейными фотографиями.

В уголке патриотического воспитания размещены наглядные пособия, по ознакомлению с культурой России и ХМАО. Также находятся разнообразные атрибуты, отражающие культуру и особенности разных народов. Имеется картотека детской художественной литературы нравственно-патриотического содержания.

В уголке по развитию речи размещены разнообразные пособия и развивающие игры по развитию всех категорий речи и детская художественная литература с портретами писателей и поэтов по данной программе.

В уголке творчества - находится ширма для демонстрации кукольного театра, а также размещены разные виды театров (пальчиковый, настольный, теневой, кукольный и др). Имеются костюмы, маски, декорации для театрализованных представлений.

Для реализации данной программы используются следующие технические средства обучения:

* мультимедийное оборудование для просмотра фильмов, презентаций;
* аудиозаписи, видеотека.
* компьютер и принтер в логопедическом кабинете для подготовки материалов к совместной деятельности с детьми и с родителями;
* музыкальный центр в музыкальном зале для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений;
* магнитофон в логопедическом кабинете и в групповой комнате для прослушивания музыкальных произведений.

*Программно-методическое обеспечение программы.*

1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет». Москва. Просвещение. 2010 г.
2. Буре Р.С. Программа «Дружные ребята». Москва. Просвещение. 2002г.
3. Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Москва. 2007 г.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. – Москва. Просвещение. 1983 г.
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет».Москва. Изд-во «ГНОМ и Д», 2002
6. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007 г.
7. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 г.
8. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко.Москва.Издательство: Баласс, 2001 г.
9. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Москва. Просвещение, 1982 г.
10. Мир – прекрасное творение. Москва. Никея. 2011 г.
11. Маханева. М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М. : ТЦ Сфера, 2003г.
12. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: СПб.: Мозаика-синтез, 2014 г.
13. Практический материал из опыта работы МДОУ «Покровский» города Белгород. Раз ступенька, два ступенька. Белгород. 2010 г.
14. Театрализованные игры в развивающей работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие/Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. - СПб.: КАРО,2009 г.
15. Учебно-методический комплект «Добрый мир», составитель Л.Л. Шевченко, Москва. 2011 г.
16. Чему мы доброму за лето научились. Ульяновск. Арское. 2011 г.
17. Сайт «Все о детях и семье» <http://www.7ya.ru/>
18. Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/>

Осуществляет реализацию данной программы учитель-логопед 1 квалификационной категории Дёмина Галина Юрьевна.

Галина Юрьевна - это современный, творческий учитель – логопед. Она хорошо знает возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста. В совершенстве владеет современными методиками, образовательными и вариативными программами. Ее отличает творческий подход, знание педагогических технологий, демократический стиль общения, принципиальность, требовательность и высокая педагогическая культура.

Активно занимается самообразованием, интересуется новинками специальной литературы и периодической печати, регулярно проходит курсы повышения квалификации, участвует в конкурсах, конференциях, вебинарах, мастер-классах, методических объединениях. Является постоянным участником творческих групп и экспертных комиссий.

**2.3. Формы аттестации**

Формы аттестации контроля усвоения программы:

*Текущий контроль* - проводится в конце изучения каждой темы - заучивание стихов, составление пересказов, викторины, театральные постановки, творческие задания;

*Промежуточный контроль -* диагностика уровня компетенции дошкольников (вводная - сентябрь, итоговая - май);

*Итоговая -*проводится по завершению обучения дошкольников по данной образовательной программе - творческая работа, наградные документы за участие в конкурсах различного уровня (портфолио).

**2.4. Оценочные материалы**

 Определить уровень достижения дошкольниками планируемых результатов отражается в диагностических методиках по обследованию речи дошкольников: Акименко В.М., Трубникова Т.А. и др.

Учитывая этическую направленность содержания программы, в качестве показателей были отобраны критерии: *отношения ребенка и виды деятельности.*

*Первый критерий – отношения ребенка* в рамках которых проявляются три базовых моральных чувства, формирование которых составляет нравственную основу личности:

Данные моральные чувства являются источниками морального опыта в отношении трех основных объектов:

* Отношение к своей личности;
* Отношение к другим людям;
* Отношение к культуре как системе жизни.

Развитые нравственно-патриотических норм являются формой проявления морального опыта жизни ребенка. Это проявляется в том, как ребенок, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение:

* к людям (семье, знакомым, друзьям, незнакомым);
* к окружающему миру (природе, животным);
* к себе (видит ли он свои недостатки, хвастается ли достоинствами, спорит ли, когда ему делают замечание, или стыдится своего плохого поступка, просит прощения);
* значимым социальным ценностям (отношение к Родине, родной земле);
* духовным ценностям (что ценит, чему радуется).

*Второй критерий – виды деятельности,* которые выбирает ребенок в связи с полученными представлениями (проявляет ли желание помогать родителям, выражает ли впечатления в продуктах творчества и т.д.).

Формы контроля – вариативные: анализ продуктов творческой деятельности, наблюдения за поведением детей в повседневной жизни.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

**2.5. Методические материалы программы**

В процессе освоения программы решаются главные задачи развития личности дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Социально-коммуникативное развитие.*

* Рассматривание картин, беседы о предметах и явлениях окружающего мира.
* Игровые ситуации на усвоение норм и правил поведения со сверстниками.
* Беседы о семье, о родном городе, о родной стране, о государственных праздниках

*Речевое развитие.*

* Игры на развитие активного и пассивного словаря
* Развитие связной речи и коммуникативных навыков, интонационной выразительности речи.
* Рассматривание иллюстраций, знакомство с русским народным творчеством.
* Рассматривание репродукций картин известных русских художников.
* Слушание литературных произведений в аудиозаписи.
* Знакомство с иллюстраторами детских книг, чтение классической и современной литературы
* Игры-драматизации по сказкам и литературным произведениям, театрализованные представления, разные виды театра.

*Познавательное развитие.*

* Знакомство с творчеством художников.
* Ознакомление со свойствами и качествами материалов и веществ, игры, опыты, наблюдения (неживая природа)
* Дидактические игры, рассматривание картин, беседы.
* Игровые упражнения, беседы о правилах поведения в общественных местах.

*Художественно-эстетическое развитие.*

* Знакомство с декоративно-прикладным искусством, жанрами живописи.
* Хороводные игры с пением
* Слушание музыки. Знакомство с композиторами.
* Рисование и конструирование героев литературных произведений из бумаги или из природного материала

*Физическое развитие.*

* Динамические паузы, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, развитие основных движений, подвижные игры.

*Формы работы с детьми.*

1. Путешествия - занятия в условиях групповой комнаты, кабинета и зала.

Цель маршрутов– открыть детям образы доброго мира, нравственно-этические ценности и их отражение в объектах культуры (литературе, музыке, живописи, а также в детском творчестве).

2. Беседы, игры патриотического и духовно-нравственного содержания.

3. Проведение совместных праздников, инсценировка сказок, рассказов, театральные представления.

4. Просмотр презентаций, фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

5. Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

6. Музыкальное сопровождение: фон, разучивание песен и движений под музыку.

*Формы работы с родителями:*

1. Родительские собрания на нравственные темы;
2. Проведение совместных мероприятий (кружковые занятия, праздники, конкурсы, родительские семинары);
3. Индивидуальные консультации;
4. Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, памятки, буклеты, выставки дидактических игр, литературы;
5. Совместные праздники с родителями.

*Методы и приемы реализации программы:*

* Беседа – игра
* Работа с иллюстрациями – смотрим и обсуждаем.
* Игровая деятельность – развиваем произвольность психических процессов, применяем полученные представления и умения в самостоятельной деятельности.
* Наблюдения– знакомимся с окружающим миром.
* Чтение стихотворений и рассказов и их обсуждение – учимся слушать, понимать, рассуждать.
* Творческая деятельность – содержательное обобщение, рассказываем о том, что запомнили, готовим подарки для близких и маски для театров, инсценируем сказки, показываем театры.
* Речевая деятельность – учим пословицы, поговорки, стихотворения, составляем рассказы, пересказываем художественные произведения, инсценируем сказки, показываем театры.
* Нравственно-образовательная деятельность - учимся понимать, оценивать и воспитывать в себе положительные качества;
* Музыкальная деятельность – слушаем музыку, поем.

**Заключение**

Занятия в кружке в большой мере удовлетворяют любознательность детей. В этой деятельности всегда есть новизна, творческое искание, возможность добиваться более совершенных результатов. При реализации данной программы можно отметить, что для достижения эффективных результатов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и развитию речи, необходимо пользоваться тщательно отобранной литературой для детей, рекомендованной стандартами образовательной сферы. Каждый цикл занятий предполагал учет психолого-возрастных особенностей дошкольников, и, соответственно, учитывался уровень понимания и восприятия детей данного возраста. В синтезе с чтением художественной литературы использовались театрализованные и подвижные игры, картины и иллюстрации, музыкальные произведения, рисование и конструирование литературных героев из бумаги или природного материала. С помощью художественных произведений можно влиять не только на развитие речи ребенка, но и на развитие и становление личности ребенка, формировать интерес к национальной культуре своего народа, развивать патриотические чувства к Родине.

**Список литературы**

1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет». Москва. Просвещение. 2010 г.
2. Буре Р.С. Программа «Дружные ребята». Москва. Просвещение. 2002 г.
3. Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Москва. 2007 г.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. – Москва. Просвещение. 1983 г.
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Москва. Изд-во «ГНОМ и Д», 2002г.
6. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007 г.
7. Давыдов В.В. «О понятии развивающего обучения» Томск, Пеленг 1995г.
8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 г.
9. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко. Москва. Издательство: Баласс, 2001 г.
10. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Москва. Просвещение, 1982 г.
11. Мир – прекрасное творение. Москва. Никея. 2011 г.
12. Маханева. М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – Москва. ТЦ Сфера, 2003г.
13. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: СПб: Мозаика-синтез, 2014 г.
14. Практический материал из опыта работы МДОУ «Покровский» города Белгород. Раз ступенька, два ступенька. Белгород. 2010 г.
15. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010г.
16. Театрализованные игры в развивающей работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие/Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. - СПб: КАРО,2009 г.
17. Учебно-методический комплект «Добрый мир», составитель Л.Л. Шевченко, Москва. 2011 г.
18. Чему мы доброму за лето научились. Ульяновск. Арское. 2011 г.
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 2000.
20. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
21. Закон Московской области «Об образовании» от 27.07.2013 №94/2013-03
22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Мин.обр.науки России от 17.10.2013 № 1155)
23. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программ дошкольного образования» (приказ Мин.обр.науки России от 30.08.2013 №1014)
24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
25. Сайт «Все о детях и семье» <http://www.7ya.ru/>

*ПРИЛОЖЕНИЕ*

*Учебно-тематическое планирование на 2 год обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок**  | **№****занятия** | **Дата и****день недели** | **Наименование раздела программы.****Тема занятия.** | **Цель** | **Часы** | **Тип** **занятия** | **Виды** **контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| ОСЕНЬОСЕН | 1 | 01.09.2018четверг | Тема: «1 сентября». Чтение стихотворений о празднике знаний | Расширять кругозор детей о окружающем мире. | 2 | 1 | 1 | Вводное |  |
| 2 | 06.09.2018вторник | Тема: «Ранняя осень». Чтение и заучивание пословиц и поговорок об осени. | Учить понимать смысл содержания поговорок и пословиц. Расширять кругозор детей о окружающей природе. Воспитывать бережное отношений к природе. | 2 | 1 | 1 | Получение новых знаний | Рассказывание пословиц и поговорок |
| 3 | 08.09.2018четверг | Тема: «Ранняя осень». Чтение и пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Осень в лесу». | Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. Расширять кругозор детей о окружающей природе. Воспитывать любовь и бережное отношений к природе.  | 2 | 1 | 1 | Получение новых знаний | Пересказ рассказа |
| 4 | 13.09.2018вторник | Тема: «Деревья и кустарники». Чтение стихов о природе России, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыки П.И.Чайковского «Времена года. Осень». Беседа о красоте Заучивание стихотворения: И. Токмаковой «Дуб» и С.Есенина «Береза»; Игры: «Деревья-кустарники», «» | Расширять кругозор детей о окружающей природе нашей страны. Воспитывать любовь и бережное отношений к природе. Учить понимать смысл содержания стихов о природе и передавать при рассказывании, используя интонационную выразительность речи. | 2 | 1 | 1 | Получение новых знаний | Чтение стиховУчастие в конкурсе |
| 5 | 15.09.2018четверг | Тема: «Деревья и кустарники». Инсценировка русской народной сказки «Как коза избушку строила» | Расширять кругозор детей о окружающей природе. Воспитывать бережное отношений к природе. Развивать интонационную выразительность речи и творческие способности при инсценировке сказки. | 2 |  | 2 | Закрепление полученных знаний | Инсценировка сказкиУчастие в конкурсе |
| 6 | 20.09.2018вторник | Тема: «Грибы»Чтение рассказа В. Катаева «Грибы», рассматривание сюжетной картины и предметных картинок с изображением съедобных и несъедобных грибов. Беседа о нравственных качествах героев рассказа. Игры: «Скромность или хвастовство», «Съедобные -несъедобные», «Отгадай и нарисуй грибы» | Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. Уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах. Воспитывать нравственные качества: скромность, сдержанность. | 2 | 1 | 1 | Получение новых знаний | Пересказ рассказа |
| 7 | 22.09.2018четверг | Тема: «Грибы»Чтение пословиц и поговорок о дружбе, взаимопомощи. Пальчиковый театр по мотивам сказки В. Сутеева «Под грибом». | Учить детей понимать смысл пословиц и поговорок. Продолжать учить передавать содержание сказки близко к тексту. Развивать творческие способности. Воспитывать нравственные качества: добро, сочувствие, дружба, взаимопомощь. | 2 |  | 2 | Закрепление полученных знаний | Показ пальчикового театраУчастие в конкурсе |
| 8 | 27.09.2018вторник | Тема: «Овощи-фрукты»Загадывание загадок про фрукты и овощи с помощью схем описания Ткаченко. Рассказывание стихов, потешек по теме. Рассматривание картин и иллюстраций по теме. Игры: «Фрукты -овощи», «Угадай по описанию» | Закреплять знания детей по теме «Овощи-фрукты». Продолжать упражнять детей в составлении загадок, опираясь на схемы-описания. Воспитывать бережное отношение к природе и труду сельскохозяйственных профессий. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Загадывание загадок |
| 9 | 29.09.2018четверг | Тема: «Овощи-фрукты»Показ настольного театра по мотивам русской народной сказки «Репка». | Развивать интонационную выразительность речи и творческие способности. Воспитывать нравственные качества: дружба и взаимопомощь. | 2 |  | 2 | Закрепление полученных знаний | Показ настольного театра |
| 10 | 04.10.2018вторник | Тема: «Золотая осень»Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». Прослушивание музыки П.И.Чайковского «Времена года. Осень» | Закреплять умение детей заучивать и рассказывать стихотворение, передавая его смысл и отношение автора к природе родного края. Развивать интонационную выразительность речи, память, воображение. Воспитывать и прививать интерес к художественному слову. | 2 | 1 | 1 | Получение новых знаний | Чтение стиховУчастие в осенней ярмарке |
| 11 | 06.10.2018четверг | Тема: «Золотая осень»Описание пейзажной картины «Золотая осень» И.С. Остроухова с использованием картинного плана, чтение стихотворений про золотую осеньМуз.произведения из цикла «Времена года». Лит-ра: Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет (фр.зан) | Продолжать учить детей составлять описание пейзажной картины по опорному картинному плану, обогащать словарь детей, развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение, воспитывать интерес к произведениям живописи и | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Чтение стихов и описание пейзажной картины  |
| 12 | 11.10.2018вторник | Тема: «От зерна до булочки»Пересказ рассказов Л.Кон из книги о растениях «Пшеница. Рож» с использованием сюжетных картинок. Беседа о профессиях сельскохозяйственных работников. Игры: «Выложи колосок» (соты Кайе, камешки, палочки, бусы, «Назови хлебные изделия». | Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту, используя сюжетные картинки. Уточнять и пополнять словарный запас. Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к труду взрослых. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ рассказа, выкладывание колоска |
| 13 | 13.10.2018четверг | Тема: «От зерна до булочки»Просмотри мультфильма сказки «Колосок» и беседа о нравственных качествах. Создание книжки по мотивам белоруской сказки «Колосок» с детскими рисунками-иллюстрациями. | Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки и поддерживать диалог. Воспитывать нравственные качества: взаимоуважение, трудолюбие, дружба, взаимопомощь. | 2 | 1 | 1 | Закрепление полученных знаний | Создание книжки с рисунками-иллюстрациями. |
| 14 | 18.10.2018вторник | Тема: «Продукты питания. Посуда» Заучивание стихотворения Ю. Тувима (перевод С. Михалкова) «Овощи». Беседа о продуктах питания. Игра «Полезные продукты» | Продолжать учить детей заучивать и рассказывать стихотворение с интонационной выразительностью. Расширять кругозор детей о продуктах питания, их пользе и вреде для человека. Развивать связную речь и умение вести беседу. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания, уважение к профессии повара | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Чтение стихотворения |
| 15 | 20.10.2018четверг | Тема: «Продукты питания. Посуда»Инсценировка сказки К. Чуковского «Федорино горе» | Расширять знания детей о предметах посуды. Развивать творческие способности и интонационную выразительность речи при инсценировке сказки. Воспитывать интерес к русскому быту и бережное отношений к предметам посуды. Воспитывать трудолюбие, традиции домоведения. | 2 |  | 2 | Закрепление полученных знаний | Инсценировка сказки |
| 16 | 25.10.2018вторник | Тема: «Перелетные птицы»Чтение и заучивание стихов о перелетных птицах: «Птичка» В.А. Жуковский, «Ласточка» А.Н. Майков рассматривание иллюстраций, прослушивание музыкиИгры: «4-ый лишний», «Один-много» | Учить понимать смысл содержания стихов. Закреплять умение детей заучивать и рассказывать стихотворение с интонационной выразительностью. Обогащать словарный запас детей о перелетных птицах и окружающей природе России. Прививать интерес к художественному слову. Воспитывать бережное и заботливое отношений к природе и её обитателям. | 2 | 1 | 1 | Получение новых знаний | Чтение стихов |
| 17 | 27.10.2018четверг | Тема: «Перелетные птицы»Пересказ русской народной сказки «Лиса и Журавель» и беседа о нравственных качествах. Создание книжки для малышей по мотивам сказки с детскими рисунками-иллюстрациями. | Продолжать учить передавать содержание сказки близко к тексту. Развивать творческие способности. Учить детей понимать смысл пословиц и поговорок. Расширять кругозор детей и воспитывать интерес к русской национальной культуре икрестьянскому быту, воспитывать нормы поведения, основой которых являются трудолюбие, гостеприимство, уважение к гостям. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ сказки и создание книжки с рисунками-иллюстрациями. |
| 18 | 01.11.2018вторник | Тема: «Перелетные птицы»Просмотри мультфильма по произведению «Серая шейка» Мамин-Сибиряк и беседа о нравственных качествах. Пересказ. | Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать связную речь. Воспитывать нравственные качества: милосердие, сочувствие, дружба, взаимопомощь, взаимовыручка. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ сказки |
| 19 | 03.11.2018четверг | Тема: «Перелетные птицы»Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли».Игра «Образуй слово»,Физкультминутка «Журавли» | Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. Закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелётные», «Зимующие». Продолжать учить детей синтаксически верно строить предложения. Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и её обитателям, заботливое и бережное отношение к птицам. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ. |
| 20 | 08.11.2018вторник | Тема: «Поздняя осень»Знакомство с творчеством А. С. Пушкина и заучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало…». Прослушивание музыки П.И.Чайковского «Времена года. Осень» | Учить понимать смысл содержания стихотворения. Закреплять умение детей рассказывать стихотворение с интонационной выразительностью. Расширять и пополнять знания детей о красоте окружающей природы и поэтах России. Прививать интерес к художественному слову. Воспитывать бережное отношений к природе. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Чтение стихотворения |
| 21 | 10.11.2018четверг | Тема: «Поздняя осень»Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» с использованием сюжетных картинок с изображение четырёх времён года. Прослушивание музыкального произведения «Времена года» П.И. Чайковского.Игра «Подбери признак, игра «Составь предложение». | Продолжать обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; развивать у детей умение логически выстраивать своё высказывание; активизировать словарь прилагательных; упражнять детей в работе над деформированной фразой. Воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ рассказа |
| 22 | 15.11.2018вторник | Тема: «Родной край -Югра»Знакомство с творчеством поэтов Югры и чтение стихотворений Ю. Велла, «Разговор с лесом», А.С. Тарханова «В осенний дождик», Прослушивание национальных мелодий народов Севера.  | Расширять знания детей о окружающей природе, жизни северных народов и писателях ХМАО-Югры. Продолжать учить понимать смысл содержания стихотворения. Прививать интерес к художественному слову. Воспитывать любовь к своему краю. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Чтение стихов |
| 23 | 17.11.2018четверг | Тема: «Родной край -Югра»Просмотри мультфильма или чтение хантыйской сказки. Создание книжки по мотивам сказки с детскими рисунками-иллюстрациями. | Расширять знания детей о окружающей природе и жизни северных народов ХМАО-Югры. Закреплять знания детей о традициях и культуре народов Ханты-манси. Воспитывать уважение к традициям и быту народов ХМАО-Югры и бережное отношение к природе родного края. | 2 | 1 | 1 | Закрепление полученных знаний | Создание книжки с рисунками-иллюстрациями |
| 24 | 22.11.2018вторник | Тема:«Дикие животные готовятся к зиме»Описание пейзажной картины А.С. Степанова «Лоси» по опорному картинному плану. | Уточнять, расширить и активизировать словарь детей по теме. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по картине, с опорой на картинный план. Воспитывать интерес к произведениям живописи и любовь к природе. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Рассказ по картине |
| 25 | 24.11.2018четверг | Тема:«Дикие животные готовятся к зиме»Чтение и пересказ рассказа Е.Чарушина «Что за зверь?»Беседа по содержанию рассказа о поступках героев. Коллективное рисование «Зайчишка в лесу» | Продолжать обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; развивать у детей умение логически выстраивать своё высказывание. Активизировать словарь детей по теме. Воспитывать бережное и заботливое отношение к диким животным. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ рассказа и коллективное рисование |
| 26 | 29.11.2018вторник | Тема:«Домашние животные»Просмотр мультфильма или чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». Беседа по содержанию сказки и распределение ролей. | Расширять знания детей по теме. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Воспитывать нравственные качества: сочувствие и забота о животных. | 2 | 1 | 1 | Закрепление полученных знаний | Пересказ сказки |
| ЗИМА | 27 | 01.12.2018четверг | Тема:«Домашние животные»Постановка сказки С.Я.Маршака «Кошкин дом» для малышей | Развивать творческие способности и интонационную выразительность речи при инсценировке сказки. Воспитывать нравственные качества: милосердие, дружба, взаимопомощь, взаимовыручка. | 2 |  | 2 | Комбинированное | Показ сказки для малышей Участие в конкурсе |
| 28 | 06.12.2018вторник | Тема:«Здравствуй, Зимушка-зима!»Чтение стихов о зиме, рассматривание иллюстраций.  | Закреплять умение детей заучивать и рассказывать стихотворение, передавая его смысл и отношение автора к природе родного края. Развивать интонационную выразительность речи, память, воображение. Воспитывать и прививать интерес к художественному слову. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Чтение стихов |
| 29 | 08.12.2018четверг | Тема:«Здравствуй, Зимушка-зима!»Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» | Развивать творческие способности и интонационную выразительность речи при инсценировке сказки. Воспитывать нравственные качества: милосердие, дружба, взаимопомощь, взаимовыручка. | 2 |  | 2 | Закрепление полученных знаний | Инсценировка сказкиУчастие в конкурсе |
| 30 | 13.12.2018вторник | Тема:«Зимующие птицы».Пересказ сказки А. М.Горького «Воробьишко» | Продолжать обучать детей пересказывать произведение близко к тексту. Развивать умение логически выстраивать своё высказывание. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ сказки |
| 31 | 15.12.2018четверг | Тема: «Зимующие птицы» Чтение и заучивание отрывка из стихотворения А. Барто «Снегирь» | Расширять знания детей о окружающей природе. Продолжать учить понимать смысл содержания стихотворения. Прививать интерес к художественному слову. Воспитывать любовь к своему краю и бережное отношение к птицам. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Чтение стихов |
| 32 | 20.12.2018вторник | Тема:«Зимняя одежда, обувь, головные уборы»Чтение и просмотр мультфильма С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный». Создание книжки с рисунками-иллюстрациями | Расширять знания детей об окружающем мире. Продолжать учить понимать смысл содержания стихотворения. Прививать интерес к художественному слову. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам одежды. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Создание книжки с рисунками-иллюстрациями |
| 33 | 22.12.2018четверг | Тема:«Зимняя одежда, обувь, головные уборы».Показ кукольного (настольного) театра по мотивам русской народной сказки «Рукавичка» | Развивать интонационную выразительность речи и творческие способности при демонстрации сказки. Воспитывать нравственные качества: дружба и взаимопомощь. | 2 |  | 2 | Закрепление полученных знаний | Показ кукольного (настольного) театра Участие в конкурсе |
| 34 | 27.12.2018вторник | Тема:«Новый год»Пересказ русской народной сказки «В гостях у Дедушки Мороза» с  | Продолжать обучение детей рассказыванию сказки с опорой на серию сюжетных картинок, использование выразительных средств (эпитетов), обогащение лексики родственными словами (ЗИМА, СНЕГ, МОРОЗ), развитие памяти и воображения. Воспитывать и прививать интерес к художественному слову. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ сказки |
| 35 | 29.12.2018четверг | Тема:«Новый год»заучивание стихов про Новый год. | Развивать интонационную выразительность речи и творческие способности при чтении стихотворений Прививать интерес к художественному слову. | 2 |  | 2 | Комбинированный | Концерт для родителей |
| **каникулы с 30.12.2018 по 08.01.2019** |
| ЗИМА | 36 | 10.01.2019вторник | Тема: «Зимние забавы»Загадывание загадок с помощью схем описания Ткаченко. Рассказывание стихов и рассматривание иллюстраций по теме. | Закреплять знания детей по теме «Зимние забавы». Продолжать упражнять детей в составлении загадок, опираясь на схемы-описания. Воспитывать любовь к разным видам зимних развлечений | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Загадывание загадок |
| 37 | 12.01.2019четверг | Тема:«Зимние забавы»Заучивание с детьми колядок.  | Расширять знания детей об окружающем мире. Развивать интонационную выразительность речи и творческие способности. Воспитывать интерес к русским народным праздникам и традициям. | 2 |  | 2 | Комбинированный | Праздник «Коляда»  |
| 38 | 17.01.2019вторник | Тема: «Начало года. Календарь»Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Круглый год» и создание коллективного коллажа (календарь) | Расширять знания детей об окружающем мире. Продолжать учить понимать смысл содержания стихотворения. Прививать интерес к художественному слову. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Создание коллективного коллажа |
| 39 | 19.01.2019четверг | Тема:«Начало года. Календарь»Просмотр мультфильма по мотивам сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Беседа по содержанию сказки. Пересказ сказки. | Расширять знания детей об окружающем мире. Прививать интерес к художественному слову. Воспитывать нравственные качества: милосердие, дружба, взаимопомощь, взаимовыручка. | 2 | 1 | 1 | Закрепление полученных знаний | Пересказ сказки |
| 40 | 24.01.2019вторник | Тема: «Рыбы»Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» | Продолжать обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать у детей умение грамматически правильно строить своё высказывание. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ рассказа |
| 41 | 26.01.2019четверг | Тема: «Рыбы»Чтение и пересказ сказки «По щучьему веленью» | Расширять знания детей об окружающей природе. Прививать интерес к художественному слову. Воспитывать нравственные качества: трудолюбие, милосердие, взаимопомощь, любовь к природе. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ сказки и коллективное рисование |
| 42 | 31.01.2019вторник | Тема:«Животные Севера»Чтение и пересказ рассказа Е.Чарушина «Медвежата». Рассматривание иллюстраций. | Расширять знания детей об окружающей природе. Продолжать обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ рассказа |
| 43 | 02.02.2019четверг | Тема:«Животные Севера»Показ кукольного театра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь» | Развивать интонационную выразительность речи и творческие способности при демонстрации сказки. Воспитывать нравственные качества: трудолюбие, преодоление трудностей. | 2 |  | 2 | Закрепление полученных знаний | Показ кукольного театра Участие в конкурсе |
| 44 | 07.02.2019вторник | Тема:«Животные жарких стран»Чтение и пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» | Продолжать обучение детей рассказыванию сказки. Прививать интерес к художественному слову. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ рассказа |
| 45 | 09.02.2019четверг | Тема:«Животные жарких стран»Чтение и просмотр мультфильма по мотивам сказки К. Чуковского «Бармалей» | Расширять знания детей о животных жарких стран. Продолжать обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. Прививать интерес к художественному слову. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ сказки и коллективное рисование |
| 46 | 14.02.2019вторник | Тема:«Профессии»Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Беседа по содержанию произведения. | Расширять знания детей о профессиях людей. Продолжать учить понимать смысл содержания стихотворения и передавать его при пересказе. Прививать интерес к художественному слову. Воспитывать уважение к людям разных профессий. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Чтение отрывка стихотворения |
| 47 | 16.02.2019четверг | Тема:«Профессии»Чтение и просмотр мультфильма по мотивам сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» | Продолжать обучение детей рассказыванию сказки. Прививать интерес к художественному слову. Воспитывать уважение к людям разных профессий. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ сказки и составление коллажа |
| 48 | 21.02.2019вторник | Тема:«Родина. Защитники Отечества»Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Наше Отечество» | Расширять знания детей о Родине. Продолжать учить понимать смысл содержания рассказа и передавать его при пересказе. Прививать интерес к художественному слову. Воспитывать любовь к Родине и чувство патриотизма. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ рассказа |
| 49 | 22.02.2019среда | Тема:«Родина. Защитники Отечества»Чтение и заучивание стихотворений к празднику. | Закреплять умение детей заучивать и рассказывать стихотворение, передавая его смысл. Развивать интонационную выразительность речи, память, воображение. Воспитывать и прививать интерес к художественному слову. | 2 |  | 2 | Закрепление новых знаний  | Чтение стихотворений Участие на празднике строевой песни. |
| 50 | 28.02.2019вторник | Тема:«Весна»Чтение и заучивание стихотворений о весне Ф.И. Тютчева «Весенние воды» | Закреплять умение детей заучивать и рассказывать стихотворение, передавая его смысл. Развивать интонационную выразительность речи, память, воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Чтение стихотворений  |
| ВЕСНА | 50 | 02.03.2019четверг | Тема:«Весна»Просмотр мультфильма по мотивам русской народной сказки «Снегурочка» | Продолжать обучение детей рассказыванию сказки. Прививать интерес к художественному слову. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ сказки и составление коллажа |
| 51 | 07.03.2019вторник | Тема:«Праздник - день 8 марта»Чтение и заучивание стихотворений к празднику. | Закреплять умение детей заучивать и рассказывать стихотворение, передавая его смысл и отношение автора к природе родного края. Развивать интонационную выразительность речи, память, воображение. Воспитывать и прививать интерес к художественному слову. | 2 |  | 2 | Закрепление новых знаний  | Чтение стихотворений Участие в праздничном концерте |
| 52 | 09.03.2019четверг | Тема:«Праздник - день 8 марта»Составление рассказа по рисунку «Поздравляем маму» | Учить детей составлять рассказ по картине. Формировать умение самостоятельно придумывать события, изображённые на рисунке. Воспитывать у детей уважение и любовь к маме и бабушке. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Составление рассказа по рисунку |
| 53 | 14.03.2019вторник | Тема:«Моя семья»Чтение и заучивание стихотворения П. Мумина «У нас рабочая семья». Беседа по содержанию стихотворения. | Закреплять умение детей заучивать и рассказывать стихотворение, передавая его смысл и отношение автора. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Чтение стихотворения |
| 54 | 16.03.2019четверг | Тема:«Моя семья»Составление рассказа из личного опыта «Моя семья» | Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта, основываясь на данные о своей семье. Формировать умение правильно строить своё высказывание. Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи. | 2 |  | 2 | Закрепление полученных знаний  | Составление рассказа из личного опыта |
| 55 | 21.03.2019вторник | Тема:«Транспорт»Составление загадок-описаний о транспорте. | Продолжать учить детей составлению загадок-описаний о транспорте с опорой на картинный план. Расширять кругозор и активизировать словарь по теме. Воспитывать внимательное отношение к правилам поведения на дороге. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Составление загадок-описаний |
| 56 | 23.03.2019четверг | Тема:«Транспорт»Чтение и пересказ рассказа Б.С. Житкова «Обвал» | Расширять знания детей о транспорте. Продолжать учить понимать смысл содержания рассказа и передавать его при пересказе. Прививать интерес к художественному слову. Воспитывать уважение к людям разных профессий (шофера, врача и др.) | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ рассказа |
| 57 | 28.03.2019вторник | Тема:«Бытовые электроприборы»Загадывание и отгадывание загадок про инструменты и электроприборы. | Расширять знания детей по теме. Продолжать обучать детей загадывать и отгадывать загадки. Прививать правила безопасности использования приборов и инструментов.  | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Загадывание и отгадывание загадок |
| 58 | 30.03.2019четверг | Тема:«Бытовые электроприборы»Придумывание мини-сказок о различных «волшебных» инструментах и электроприборах | Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме. Учить детей придумывать мини-сказки о различных инструментах и бытовых электроприборах. Развивать наблюдательность, внимание, мышление и творческое воображение. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Придумывание мини-сказок |
| 59 | 04.04.2019вторник | Тема:«Весна. Перелетные птицы»Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий Лит-ра: О.С. Гомзяк «Говорим правильно | Продолжать учить детей добавлять последующие события и логически завершать рассказ. Развивать творческое воображение и логическое мышление. Воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ рассказа |
| 60 | 06.04.2019четверг | Тема:«Весна. Перелетные птицы»Инсценировка русской народной сказки «Лиса и Журавель» | Развивать творческие способности и интонационную выразительность речи при инсценировке сказки. Воспитывать нравственные качества: дружба, гостеприимство, уважение к гостям | 2 |  | 2 | Закрепление полученных знаний  | Инсценировка сказкиУчастие в конкурсе |
| 61 | 11.04.2019вторник | Тема:«Космос. Планета Земля»Чтение и пересказ рассказа М.С. Водопьнова «Космонавт - 1» | Продолжать обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. Расширять кругозор детей о Космосе. Воспитывать уважение и гордость к профессии космонавта. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ рассказа |
| 62 | 13.04.2019четверг | Тема:«Космос. Планета Земля»Составление фантастических историй о путешествиях к другим планетам Лит-ра: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь | Учить детей составлять фантастические истории о путешествиях к другим планетам. Активизировать и пополнить словарь детей по теме «Освоение космоса человеком». | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Составление фантастических историй  |
| 63 | 18.04.2019вторник | Тема:«Наша страна»Чтение и заучивание стихотворения З.Н. Александровой «Родина». Рассматривание иллюстраций, знакомство с символикой России и прослушивание гимна. | Пополнять и обогащать словарь детей по теме. Закреплять умение детей заучивать и рассказывать стихотворение, передавая его смысл. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать чувство любви к Родине. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Чтение стихотворенияУчастие в конкурсе чтецов |
| 64 | 20.04.2019четверг | Тема:«Наша страна»Пересказ рассказов С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» и «Главный город» | Продолжать обучать детей пересказу текста. Развивать диалогическую и монологическую речь детей, память и воображение. Пополнять и обогащать словарь детей по теме. Воспитывать чувство любви к Родине, к своему городу, к окружающим. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ рассказов |
| 65 | 25.04.2019вторник | Тема:«Домашние птицы»Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко» | Учить составлять пересказ текста по схематичному плану. Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Домашние птицы».Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным и птицам. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Пересказ рассказа и создание книжки с рисунками-иллюстрациями |
| 66 | 27.04.2019четверг | Тема:«Домашние птицы» Инсценировка по мотивам русской народной сказки «Петушок - золотой гребешок» в обработке А. Толстого (кот, дрозд и петух) | Развивать творческие способности и интонационную выразительность речи при инсценировке сказки. Воспитывать нравственные качества: дружба, взаимопомощь, взаимовыручка. | 2 |  | 2 | Закрепление полученных знаний  | Инсценировка сказки |
| 67 | 02.05.2019вторник | Тема:«День Победы» Чтение и пересказ рассказа Л.А. Кассиля «Памятник советскому солдату». Создание книжки с рисунками-иллюстрациями по содержанию рассказа. | Продолжать обучать детей пересказу текста. Развивать диалогическую и монологическую речь детей, память и воображение. Пополнять и обогащать словарь детей по теме. Воспитывать чувство любви к Родине, к ветеранам войны. | 2 | 1 | 1 |  | Пересказ рассказа и создание книжки с рисунками-иллюстрациями |
| 68 | 04.05.2019четверг | Тема:«День Победы» Чтение и заучивание стихотворений о празднике День Победы. Рассматривание иллюстраций, прослушивание военных песен.  | Пополнять и обогащать словарь детей по теме. Закреплять умение детей заучивать и рассказывать стихотворение, передавая его смысл. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать чувство любви к Родине. | 2 |  | 2 | Получение и закрепление новых знаний  | Чтение стихотворенияУчастие в Фестивале «Чтобы помнить!» |
| 69 | 10.05.2019среда | Тема:«Школа» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собираюсь в школу» | Закреплять умение детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с Развивать воображение и творческие способности детей. Воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. | 2 | 1 | 1 | Получение и закрепление новых знаний  | Составление рассказа по серии сюжетных картин |
| 70 | 11.05.2019четверг | Тема:«Школа» Викторина о школе и школьных принадлежностях | Активизировать словарь детей по теме. Учить детей отвечать на вопросы. Продолжать развивать внимание, память, мышление. Учить детей работать в команде и помогать друг другу | 2 |  | 2 | Закрепление полученных знаний  | Викторина |
| 71 | 23.05.2019вторник | Тема:«Читаем стихи вместе!»  | Закреплять умение детей рассказывать стихотворение с интонационной выразительностью, передавая его смысл речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между конкурсантами.  | 2 |  | 2 | Комбинированный | Конкурс чтецов |
| 72 | 25.05.2019четверг | Итоговое занятие Тема:«Чему мы научились?» Викторина по разделам программы | Активизировать словарь детей по изученным ранее темам. Закреплять умение детей быстро давать правильные ответы на вопросы. Закрепить знание и понимание детьми образных выражений. Продолжать развивать произвольное внимание, память, мышление. Закреплять умение детей работать сообща. | 2 |  | 2 | Комбинированный | Викторина и выставка работ |
|  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  |