Муниципальное автономное учреждение
"Центр развития образования"
Нижневартовский район

Организация деятельности по реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития

Нижневартовск

2018

ББК 74.3

У 90

Составитель: Л.Н.Совпенко, учитель-дефектолог отдела психолого-педагогического сопровождения и поддерки организационно-воспитательных инициатив муниципального автономного учреждения «Центр развития образования».

Учебно-методические материалы для работы с детьми с ОВЗ: материалы семинара-практикума для учителей – логопедов и учителей – дефектологов муниципальных образовательных учреждений Нижневартовского района от 23.05.2018г. / Сост. Л.Н.Совпенко. – Нижневартовск: МАУ «Центр развития образования района», 2018, 41 с. – илл.

Данное методическое пособие адресовано членам психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций, педагогам, педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям детских садов, курирующим вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ББК 74.3

МАУ «Центр развития образования»

Аннотация к сборнику

Решение задач современного образования является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии в систему образования.

Условием для получения качественного образования детьми, имеющими особенности развития, является организация реабилитационно-образовательного сопровождения таких детей для оказания комплексной помощи, направленной на содействие максимально возможным достижениям в их развитии, поддержанию их здоровья, социализации и включению детей в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

31 августа 2016 года был издан приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за номером 1306/578А-р «О внедрении моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому».

Цель данного документа: создание целостной системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обеспечение прав детей с ОВЗ на образование, соответствующее их особенностям и возможностям.

Цель данного сборника: внедрение моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития (в том числе детей-инвалидов), в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому.

Психолого-медико-педагогический консилиум как форма сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Передрий Танзиля Фанисовна,
учитель-логопед,
высшая квалификационная категория,
МБДОУ «Излучинский детский сад
комбинированного вида «Сказка»

Психолого-медико-педагогическое сопровождение является целостной системой помощи ребенку с особыми образовательными потребностями. Именно консилиум является механизмом реализации коррекционных мероприятий для решения задач в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий стратегию сопровождения ребенка с ОВЗ.

Цели и задачи психолого-медико - педагогического консилиума

Основная цель ПМПк – обеспечение в образовательном учреждении диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, создание условий для их обучения и воспитания.

Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:

1. ранняя диагностика отклонений;
2. составление рекомендаций к индивидуальному плану развития;
3. консультирование родителей, педагогов и других сотрудников ОУ;
4. выявление резервных возможностей развития;
5. определение необходимых социально-педагогических условий;
6. определение путей интеграции детей с ОВЗ в группы, работающие по основным образовательным программам;
7. составление заключения для представления на ТПМПК;
8. формирование банка данных ОУ о детях, имеющих проблемы развития.

Указанные задачи выполняются силами педагогического коллектива при их согласованном взаимодействии.

Функции ПМПк ОУ

Диагностическая функция направлена на определение потенциальных возможностей и способностей ребенка с ОВЗ.

Реабилитационная функция предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Воспитательная функция консилиума включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда мер, рекомендуемых воспитателям, родителям, педагогам и индивидуальной адаптированной образовательной программой.

Нормативно-правовые акты регулирующие деятельность ПМПк ОУ

- Методическое письмо МО РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16 января 2002 г. № 03-51-5ин/23-03.
- Письмо МО РФ «Об организации службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении» от 27.06.2003. *Приложение к письму:* Методические рекомендации «По психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Письмо МО РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в образовательном учреждении» №27/901-6 от 27.03.2000

ПМПк создаётся приказом руководителя образовательного учреждения. Положение о ПМПк ОУ. ПМПк строит свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, договором с родителями.

Состав ПМПк ОУ

В состав ПМПк входят: воспитатели дошкольных групп (учителя), педагоги-психологи; учителя-логопеды (дефектологи); заместитель заведующего (директора), медики, родитель. Состав варьируется в зависимости от поставленной цели.

Председателем ПМПк является заместитель руководителя образовательного учреждения. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

Алгоритм деятельности ПМПк

1 этап: Запись на обследование ребёнка на консилиуме.

На консилиум представляются дети, которые испытывают трудности в усвоении программы. Таких детей для обсуждения на консилиуме чаще всего представляют воспитатели (учителя), иногда представление инициируют по результатам обследование психолог или учитель-логопед. Инициатором так же может выступить родитель.

Консилиуму предшествуют:

индивидуальное обследование ребёнка специалистами консилиума: предварительное наблюдение за ребёнком и его обследование психологом, логопедом, воспитателем (учителем) и сбор медицинской документации. Готовится документация для консилиума.

В консилиуме каждый специалист имеет свой функционал и выполняет определенные виды деятельности. Председатель консилиума организует работу ПМПк, ведет заседания Консилиума, контролирует выполнение решений Консилиума.

Педагог-психолог: проводит психологическое обследование ребенка с помощью экспериментально-психологических методик, выявляет нарушения или несформирмированность высших психических функций, проблемы социально-личностного развития. Составляет заключение и рекомендации к психологическому сопровождению ребенка и его семьи.

- представляет результаты исследования интеллекта;
- характеризует память: преобладающий механизм запоминания по модальности (зрительный, слуховой, моторный, комбинированный), соотношение произвольной и непроизвольной памяти, состояние кратковременной и долговременной памяти;
- характеризует внимание (концентрацию, переключаемость, устойчивость);
- готовность к школьному обучению;
- личностные особенности ребёнка;
- особенности межличностных отношений ребёнка;
- состояние эмоционально-волевой сферы.
- особенности усвоения реализуемой образовательной программы обучения ребёнка;

Учитель-логопед: проводит логопедическое обследование.

- особенности речевого развития ребёнка;
- возможности коррекции и прогноз;
- рекомендации для педагогов и специалистов по вопросам коррекции речи;
- консультирование родителей;
- создание благоприятной речевой среды.

Воспитатель (учитель): на основе педагогического наблюдения за поведением ребёнка на занятиях (уроках), прогулках, во время игры и досуговых мероприятий должен подготовить педагогическую характеристику, где должны быть отражены

- навыки самообслуживания;
- поведенческие особенности ребёнка;
- характер и взаимоотношения в коллективе детей и взрослых;
- особенности игровой (учебной), конструктивной, изобразительной деятельности детей.

Воспитатель (социальный педагог) заполняет социальное представление на ребёнка, проводит обследование микросоциальных условий жизни ребенка, составляет отчет о социальном статусе семьи, разрабатывает рекомендации к оптимизации микросоциальных условий жизни ребенка

- характеристика семьи ребёнка, особенностей взаимоотношений и стиля воспитания;
- жилищно-бытовые условия,
- конфликтные аспекты в работе с семьёй;
- настрой родителей (законных представителей) на взаимодействие с образовательным учреждением.

2. этап: Консилиум. На основе данных, полученных специалистами, на заседаниях ПМПк идет коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи, обсуждаются результаты и составляется коллегиальное заключение с рекомендациями об образовательном маршруте в соответствии с возможностями и особенностями ребёнка, а также медицинской помощи, если таковая требуется.

В тех случаях, когда на ПМПк у специалистов и педагогов возникают вопросы об определении образовательного маршрута или ребёнок нуждается в дополнительной диагностике, его направляют (с согласия родителей) в территориальную психолого-медико - педагогическую комиссию (соглашение с родителями)

Консилиумом утверждается:

индивидуальная адаптированная образовательная программа в дополнение к программе ДОУ;

распределяются обязанности между участниками реализации программы;

определяется ведущий специалист на ребенка;

устанавливается дата повторного консилиума для оценки эффективности реализуемой программы.

Необходимо ознакомить родителей с заключением Консилиума и индивидуальной адаптированной образовательной программой.

3. этап: Реализация рекомендаций консилиума. В тех случаях, когда дети обследуются на ПМПк повторно, необходимо особо оценить результаты проведённой с ребёнком индивидуальной коррекционно-развивающей работы (показать наличие и характер динамики) и наметить дальнейшую программу такой работы.

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы

На повторном консилиуме оценивается динамика в развитии ребенка, по результатам оценки программа признается либо завершенной, либо в нее вносятся коррективы и устанавливается новый срок реализации.

Специалисты ПМПк не только помогают ребёнку, родителям, но и повышают профессиональный уровень самих педагогов, обеспечивая согласованность их действий при решении проблем ребёнка, и в этом одно из важнейших предназначений ПМПк.

Результатом проведенного консилиума должна стать разработка комплексной индивидуально-ориентированной программы работы с ребенком, прошедшим консилиум, различные части этой программы (разработанная каждым специалистом собственная индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка) не должны противоречить друг другу. Поэтому особенно важно во время работы консилиума добиваться полного взаимопонимания между его участниками:

Виды ПМП консилиума ОУ

В зависимости от поставленных задач, консилиумы могут быть запланированными и внеплановыми:

1.*Запланированные* (проводятся 3 раза в год):

- Первичный. Целью такого консилиума является определение особенностей развития ребёнка, возможных условий его обучения, необходимого психологического, логопедического, или иного сопровождения педагогического процесса.

Проводится по завершению первичных обследований у всех специалистов (психолога, логопеда, педагога и др.).

- Плановый. Проводится не реже одного раза в полугодие. Цель – оценка динамики обучения и коррекции; внесение, при необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу.

- Заключительный. Проводится в связи с завершением коррекционной работы. Цель – оценка статуса обучающихся по итогам коррекционной работы, состояния эмоционально-волевой и поведенческой сфер, высших психических функций, а также разработка рекомендаций для специалистов (учителей, воспитателей и др.), которые будут работать с ребенком в дальнейшем.

2. Внеплановый (срочный) консилиум проводится по просьбе педагога или любого из специалистов, работающих с обучающимися, в случае необходимости:

- длительная болезнь ребенка,
- неожиданная аффективная реакция,
- возникновение иных проблем в обучении и коррекции.

Таким образом, сопровождение как процесс, динамически определенная целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса (образования как такового) всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации « Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании
3. № 3185-1 от 02.07.1992 (в ред. от 21.07.1998 г.).
4. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» » № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 27.05.2000 г. № 78-ДВ).

5. Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.
6. «Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Утверждено постановлением Правительства РФ от 31.07.98 № 867

Содержание

	стр.
Аннотация	3
Сюзева Н.А. О реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому	4
Афанасьева Н.М. Деятельность центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры) по осуществлению реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития	
Передрий Т.Ф. Психолого-медико-педагогический консилиум как форма сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	21
Демина Г.Ю. Составление индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	26
Абдульмянова Л.Ф. Инклюзивная практика: обучение для всех	32
Жерякова С.В. Современная классификация детей с особыми образовательными потребностями	37

Отпечатано:
МАУ «Центр развития образования»
Адрес: г. Нижневартовск
Пр. Победы, 26-а
Телефон: (3466) 41-07-82
E-mail: nvrcro@mail.ru