|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» | |
| Рассмотрено:  на Совете педагогов  от № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено: Заведующим МБДОУ  «Излучинский ДСКВ «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Гринцова  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

***ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ № 1***

***2016 -2017 учебный год***

Воспитатели:

**Жукова Эльвира Дмитриевна**

высшая квалификационная категория

**Русакова Светлана Витальевна**

первая квалификационная категория

п.г.т. Излучинск, 2016 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 4 |
| **2** | **CОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 5 |
| 2.2 | Формы, методы и приемы организации образовательного процесса | 7 |
| 2.3 | Тематическое планирование образовательного процесса | 17 |
| 2.4 | **Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности** |  |
| 2.4.1 | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» «Ребенок входит в мир социальных отношений» | 18 |
| **2.5.** | **Образовательная область «Познавательное развитие»** |  |
| 2.5.1 | «Математическое и сенсорное развитие» | 25 |
| 2.5.2 | «Познание предметного мира» «Познание природного мира» | 35 |
| 2.5.3 | «Познание предметного мира» | 38 |
| **2.6**. | **Образовательная область «Речевое развитие»** |  |
| 2.7.1 | «Развитие речи». | 41 |
| **2.7**. | **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |  |
| 2.7.1 | «Восприятие художественной литературы» | 48 |
| 2.7.2 | Аппликация» | 53 |
| 2.7.3 | «Лепка» | 60 |
| 2.7.4 | «Конструирование» | 72 |
| 2.7.5 | «Рисование». | 78 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Образовательный план организованной образовательной деятельности детей раннего возраста | 89 |
| 3.2 | Организация режима пребывания детей | 90 |
| 3.3 | Программно - методическое обеспечение образовательного процесса | 92 |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности воспитанников четвертого года жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования Излучинского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка», с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова, 2011), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и с основными нормативными документами:

**Федеральный уровень**

* «Концепция дошкольного воспитания» (1985);
* «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003);
* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

**Региональный уровень**

* Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
* Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2013 года № 45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
* Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы»;
* Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 февраля 2014 г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

**Муниципальный уровень**

* Постановление Администрации Нижневартовского района от 02ю12ю2013 № 2554 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Нижневартовском районе на 2014 -2020 годы»

**Институциональный уровень**

* Устав МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» и другие локальные акты;
* Программа «Развитие МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» на 2015-2020 годы».с

**Цели образовательной деятельности**

* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* организация разных видов деятельности ребенка, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
* организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
* организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

**Задачи** **образовательной деятельности:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

**Задачи воспитания детей третьего года жизни**

1. Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения.

5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласо­ванно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

7. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов и желаний.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

**Целевые ориентиры раннего возраста**

Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок*:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ **РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы  обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «Детство» (2011). В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников)**  **в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)** | **Содержание образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство»** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | - Развитие игровой деятельности.  - Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.  - Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.  - Развитие ценностного отношения к труду. |
| **Познавательное развитие** | - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | - Развитие сенсорной культуры  - Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе  - Развитие математических представлений |
| **Речевое**  **развитие** | - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  - Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности  - Практическое овладение нормами речи |
| **Художественно-**  **Эстетическое**  **развитие** | - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | - Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество  - Художественная литература  - Музыка |
| **Физическое развитие** | -включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.). | - Физическое развитие  - Основы здорового образа жизни |

**2.2 Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа (6 - 7 лет) *Развитие игровой деятельности***  Задачи:  1. Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр, обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.  2. Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.  3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера  4. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр. | | | | | | | |
| Обсуждение впечатлений от посещений театра, музея и пр.  Игры на группировку, на сравнение предметов по нескольким признакам, на установление последовательности, на поиск недостающей фигуры, узнавание предметов по описанию  Настольно-печатные,  Подвижные,  Речевые,  Развивающие,  Дидактические игры  Народные игры  Речевые игры  Лото  Шашки  Шахматы  Крестики-нолики | Игры с правилами «Будь внимателен», «Угадай, что загадал», «Хитрый фотоаппарат», «Что было, что будет», «Домино» (цифровое), «Арифметические божьи коровки», «Шашки»  Развивающие игры: «Уникуб», «Игровой квадрат», «Кубики для всех», «Точечки», «Составь узор». «Сложи квадрат», «Геоконт»  Изобразительная деятельность по созданию необходимых атрибутов к играм (рекламные плакаты, талончики, призы для победителей конкурсов)  Создание коллекций предметов для разных игр: Новогодний базар, Школа, Школьный базар  Планирование игр  Распределение ролей с использованием считалки, жребия, договора  Организация игр проектного типа  Игры-фантазирования  Создание продуктов-сюжетов  Посещение школы, кафе, парикмахерской, музея и пр.  Чтение х/литературы  Просмотр видео и мультфильмов  Игры с запрещающими действиями и правилами: Фанты, Черное и белое, Да и нет не говорите  Речевые игры: Садовник, Краски,  Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: Сколько ошибок сделал художник, Исправь ошибку, Контролер, Путаница  Игры на объемное моделирование: Кубики-затейники, Трансформер, Собирайка, Тетрис  Игры на плоскостное моделирование - головоломки: Танграм, Колумбово яйцо, Чудесный круг, Три кольца | | | Все виды игр  Изобразительная деятельность  Созданий игровой обстановки  Оформление игровых полей  Игры: лото, шашки, шахматы, крестики-нолики  Изготовление пособий к сюжетно-ролевым играм | | Консультации  Беседы  Совместные игры  Традиции  Проектная деятельность  Досуги  Праздники  Изготовление пособий к подвижным, сюжетно-ролевым играм | |
| ***Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания***  Задачи:  1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.  2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.  3. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.  4. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни д/с: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).  5. Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.  6. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.  7. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.  8.Воспитывать любовь к своей семье, д/с, родному городу, родной стране,. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности. | | | | | | | |
| Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми  Досуги  Коллективный труд  Игры  Наблюдения Совместные игры  Сотрудничество детей в деят-ти гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами)  Готовность к школе | Реальные и условные, проблемные практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов  Совместные с/р и театрализованные игры,  Игры на школьные темы  Сюжетно-дидактические игры  Игры с правилами  Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, о городе, родной стране, мире  Совместные проекты  Экскурсии по городу  Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями  Участие в Дне города, российских праздниках, конкурсах  Игры-путешествия по стране, городу, странам мира  Викторины, КВН, Досуги Чтение книг  Посещение музея  Игры, требующие умения описать сверстника «Фоторобот», «Угадай, о ком идет речь», «Словесный портрет моего друга», «Диктор радио»  Просмотр видеофильмов, Рассматривание картин  Обсуждение общих дел и событий в группе  Шефство над малышами (проведение хороводных и подвижных игр, изготовление игрушек)  Беседы на тему «Мы растем» | | Игровая деятельность  Рассматривание иллюстраций  Изобразительная деятельность  Общение с малышами  Чтение х/л  Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов,  Рисование на социальные темы (семья, город, труд, школа и пр.)  Совместные действия детей «Концерт по заявкам», «Минута славы» | | Праздники  Викторины  Конкурсы  Совместные проекты( происхождение имени, фамилии, города), посещение музея, театров | | |
| ***Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире***  Задачи:  1. Формировать предпосылки экологического сознания, представления детей об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.  2. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.  4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | | | | | | |
| Беседы о безопасном поведении  Решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя с незнакомыми людьми, что делать при пожаре  Чтение х/л | Чтение х/л  Анализ поступков героев  Анализ причин создания опасных для жизни ситуаций  Заучивание стихов о правилах безопасности  Ситуационные задачи  Проектная деятельность  Создание «Энциклопедии безопасных и опасных ситуаций»  Создание книги полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема»  Создание плакатов  Изобразительная деятельность: рисование плакатов, дорожных знаков, изготовление макетов  Участие в конкурсах  Режиссерские игры  Обыгрывание вариантов правильного поведения в различных ситуациях  Встречи с милиционером, пожарным, врачом  Учебные исследования | Д/игры  Игры с макетами и моделями  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций и книг  Рисование  С/р игры | | | Беседы  Консультации  Совместные мероприятия: конкурсы, развлечения, походы, экскурсии, проектная деятельность | | |
| ***Развитие ценностного отношения к труду***  Задачи:  1.Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.  2.Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.  3.Формировать основы экономического мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т.п.) в современном мире.  4.Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).  5.Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово) добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.  6.Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков. | | | | | | | |
| ***Труд взрослых и рукотворный труд*** | | | | | | | |
| Д/игры «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы»  С/р игры  Беседы о роли воды, электричества, продуктов питания  Практические ситуации  Обсуждение жизненных ситуаций | Целевые прогулки  Экскурсии  Беседы «Как люди придумали бумагу (фарфор)» и пр.  Чтение х/литературы  Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых  Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и энциклопедиях о трудовой деятельности и организации досуга человека в настоящем и прошлом  Д/игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий  Игры-путешествия  Рассматривание предметов, инструментов, материалов  Игры на классификацию  Детские проекты «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург», «У нас в гостях», «Как вырастили и испекли хлеб», «В мире техники» С/р игры  Проблемные обсуждения поведения литературных героев  Встречи детей с представителями разных профессий  Экскурсии в школу  Беседы с учителем | Самостоятельная продуктивная досуговая деятельность  Экспериментирование с материалами  С/р игры «Магазин», «Реклама» | | | Продуктивная досуговая деятельность взрослых и детей  Первые покупки в магазине под контролем взрослых | | |
| ***Самообслуживание и детский труд*** | | | | | | | |
| Дежурства  Коллективный труд  Трудовые поручения самообслуживание | Дидактические и развивающие игры  Обучение детей элементарному приготовлению пищи (нарезать вареные овощи, пользоваться мерной посудой, «читать» схематические рецепты приготовления блюд)  Совместный труд (уборка в игровых уголках, стирка кукольного белья, уход за растениями и животными и т.д.,)  Участие в ремонте книг и атрибутов для игр  Изобразительная деятельность с использованием пооперационных карт, схем, чертежей  Творческие задания Беседы  Чтение художественной литературы  Тематические досуги  Дежурство в уголке природы. | | Д/ и, с/р игры,  чтение х/л  Изобразительная деятельность, ведение календаря природы | | | | Консультации, советы Творческие задания, выставки, конкурсы |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)** | | | |
| ***Развитие сенсорной культуры***  **Задачи:**   1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов. 2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий при рассмотрении предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы. 3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (н-р, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям. 4. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия. 5. Совершенствовать аналитического восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения. | | | |
| Проблемные ситуации  Игры | Практическая деятельность детей с предметами и материалами (обследование и сравнение)  Изобразительная, конструктивная деятельность  Экспериментирование с различными предметами и материалами  Проектная деятельность | Игры дидактические, сюжетные, подвижные, настольно-печатные  Экспериментирование | Создание развивающей среды для игр-экспериментирования  Проектная деятельность |
| ***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе***  ***Задачи:***  Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказы­вать догадки и предположения, эвристические суждения.  Обогащать представления детей о природе родного края и раз­личных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.  Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятель­ность детей в познавательно-исследовательской деятельности, заме­чать противоречия, формулировать познавательную задачу, использо­вать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.  Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.  Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопережи­вании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природ­ного мира.  Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближай­шего окружения, проявление ответственности за свои поступки. | | | |
| Игры  Творческие задания  Практические упражнения  Труд в уголке природы  Труд в природе  Опыты Наблюдения  Рассматривание картин | Природоведческая, Изобразительная, конструктивная деятельность  Занятия Игры Проблемные ситуации  Опыты Поисковая деятельность  Игра-экспериментирование с разными материалами  Целевые прогулки  Рассматривание картин  Речевые логические игры Составление творческих рассказов | Игровая и практическая деятельность  Настольно-печатные игры  Рассматривание иллюстраций из книг, энциклопедий,  Игры с водой, песком  Работа в центре науки  д/игры  Н-п игры | Открытые мероприятия  Развлечения Досуги  Консультации  Анкеты  Проектная деятельность  Совместное чтение книг,  Наблюдение  Компьютерные игры  Совместное чтение литературы |
| ***Развитие математических представлений***  **Задачи:**  1.Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.  2.Содействовать самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).  3.Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить, проверить).  4.Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями. | | | |
| Практические ситуации  Игры | Детские проекты  Развивающие и образовательные ситуации  Развлечения  Досуги | Игры-проекты | Создание развивающей среды |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа (6 – 7 лет) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***  Задачи:  1.Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, младшими и старшими. Знакомыми и незнакомыми.  2.Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.  3.Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.  ***Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности***  Задачи:  1.Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии х/литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности – метафоры, образные сравнения, олицетворения.  2.Развивать самостоятельное речевое творчество. Учитывая индивидуальные способности и возможности детей.  3.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.  4.Развивать умения письменной речи.  ***Практическое овладение нормами речи***  Задачи:  1.Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.  2.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.  3.Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника. | | | |
| Артикуляционная гимнастика  Речевые дидактические игры Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)  Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший Беседы  Отгадывание ребусов  Штриховка | Речевые упражнения, задания  Дидактические игры  Имитационные  упражнения  Сценарии активизирующего общения  Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  Интегрированные занятия  Тематические досуги  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Пересказ произведений  Театрализованная деятельность  Придумывание диафильмов, рассказов | Игра- импровизация по мотивам сказок  Игра-драматизация  Театрализованная деятельность  Совместная  изобразительная и игровая деятельность детей. | Экскурсии  Совместные досуги  Проектная деятельность |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**  ***Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество***  Задачи:  1.Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.  2.Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.  3.Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.  4.Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.  5.Совершенствовать изобразительную деятельность детей. | | | | | | |
| Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация | | Посещение выставок, музеев  Коллекционирование  Творческие досуги  Проектная деятельность  Творческое экспериментирование  Игры и упражнения  Виртуальные экскурсии  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность  Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Рукоделие | | Образовательные прогулки  Семейные путешествия  Домашние задания | |
| ***Художественная литература***Задачи:  1.Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.  2.Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.  3.Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.  4.В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям.  5.Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  6.Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.  7.Обогащать представления об особенностях литературы.  8.Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. | | | | | | |
| Чтение (ежедневное) перед сном, перед едой, на прогулке и др.  Чтение произведений с продолжением | | Чтение (рассказывание)  Драматизация и театрализация Просмотр иллюстраций, видеофильмов.  Встречи в литературной гостиной.  Создание с детьми «книг» - сборников, сочинённых детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок.  Посещение городской библиотеки  Обмен книг (в библиотеке, между детьми)  Просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных текстов детьми  Беседы после чтения  Чтение с продолжением Беседы о книгах  Обобщающие беседы Тематические выставки  Проектная деятельность | | Игровая, изобразительная деятельность детей  Работа в книжном уголке  Самостоятельное чтение  Чтение для более младших детей | Участие в проектах  Совместные встречи в семейных литературных гостиных  Совместное чтение  Создание библиотечки книг | |
| ***Музыка*** Задачи:  1.Формировать у воспитанников музыкальную культуру: воспитывать интерес и любовь к музыке, обогащать музыкальные впечатления.  Развивать эмоциональную отзывчивость, мышление, воображение дошкольников, активизировать проявления творчества.  Знакомить детей с жанрами музыки. Развивать умение сравнивать произведения разных жанров, одного жанра, пьесы с одинаковыми или близкими названиями. Развивать способности слышать и выражать смену настроений, наиболее яркие, выразительные средства музыки, в движениях (в движениях рук, танцевальных, образных).  2.Формировать навыки выразительных движений, творческие умения. Отражать в движениях умеренный, быстрый и медленный темп. Обучать лексике танцевальных движений: прямой галоп, пружинка, поскоки, выставление ноги на носок, на пятку, кружение по одному и в парах, перестроение из круга врассыпную и обратно, учить овладевать движениями с предметами.  3.Знакомить с выразительными возможностями музыкальных инструментов (орган, инструменты симфонического оркестра, народного оркестра). Находить тембры музыкальных инструментов близкие по характеру звучащему произведению; ритмично и выразительно играть на музыкальных инструментах. Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.  4.Развивать певческий голос, звукообразование, чистую интонацию. Формировать навыки самостоятельного пения, пения без сопровождения, умение слушать друг друга, развивать песенное творчество. Инсценировать песни, сказки, создавать выразительные сценки, используя детский фольклор, игры-драматизации, психологические этюды. | | | | | | |
| Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений:  -на утренней гимнастике и занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Праздники, развлечения  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок,  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Рассматривание портретов композиторов  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов  Беседы с детьми о музыке  Игры, хороводы  Создание музея любимого композитора  Экспериментирование со звуками | | Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «Телевидение»  Самостоятельная музыкальная деятельность Театрализованная деятельность  Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами с использованием песенной импровизации, с озвучиванием ролей.  Музыкально-дидактические игры  Инсценирование песен, хороводов  Музицирование с песенной импровизацией | | | Консультации Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения в ДОУ  Театрализованная деятельность  Открытые музыкальные занятия  Наглядная пропаганда  Создание предметно-музыкальной среды в группе и семье  Экскурсии |

**2.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема недели |
| сентябрь | 1. Детский сад. Адаптация. 2. Детский сад. Игрушки. 3. Детский сад. Мой воспитатель. 4. Я и мое настроение. |
| октябрь | 1. Осень. Сезонные изменения. Одежда людей. 2. Осень. Овощи, фрукты. Сбор урожая. 3. Осенний лес. Ягоды, грибы. 4. Животные и птицы осенью. |
| ноябрь | 1. Свойства предметов. Неживая природа. 2. Здоровый образ жизни: что такое хорошо и что такое плохо. 3. Мой дом, моя семья. 4. Я и мое тело. |
| декабрь | 1. Изменения в природе. Зима. 2. Дикие животные, птицы. 3. Домашние животные 4. Новый год. Что такое праздник? |
| январь | 1. Неделя здоровья. 2. Народные приметы. 3. Зимние забавы . 4. Комнатные растения. |
| февраль | 1. Любимые питомцы. 2. Транспорт. Безопасность на улице. 3. День Защитника Отечества. 4. Мой дом. Электроприборы, безопасность. |
| март | 1. Мама, солнышко мое! 2. Животные зоопарка и жарких стран. 3. Весенние изменения в природе. 4. Безопасное поведение в природе. |
| апрель | 1. Природа весной. 2. Космос . Планеты и звезды. 3. Свойства предметов: дерево, бумага , железо. 4. Что из чего? Одежда, обувь, головные уборы. |
| май | 1. Весенние хлопоты. Перелетные птицы. 2. Во саду ли, в огороде. Профессии сельскохозяйственные. 3. Родной край, экосистемы: лес, водоемы. 4. Игры и забавы, безопасность на улице. |