Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»

РАССМОТРЕНО:
На заседании Педагогического совета
МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»
Протокол от «18» 08. 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»
_____ С.В. Гринцова
Приказ: от «18» 08. 2022 г. № 206

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности воспитанников четвертого года жизни № 10
учебный год

Воспитатели:
Ковальчук Надежда Николаевна
Брянская Екатерина Николаевна

г.п. Излучинск, 2022 г.

№ п/п	Раздел	Страница
1.	**Целевой раздел**	**3**
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации программы «Югорский трамплин»	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	8
1.4.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	9
1.5.	Образовательные результаты	10
1.6.	Возрастные особенности психофизического развития детей четвертого года жизни	11
2.	**Содержательный раздел**	**13**
2.1.	Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ по реализации программы «Югорский трамплин»	13
2.2.	Взаимодействие педагогов с детьми	14
2.3.	Развитие партнерских отношений с семьей.	17
2.4.	Наблюдение и сбор информации (данных) о ребенке	20
3.	**Организационный раздел**	**24**
3.1.	Организация режима пребывания воспитанников в детском саду	24
3.2	Особенности организации развивающей предметно — пространственной среды	28
3.3	Особенности планирования образовательного процесса	36
3.4	**Проектно-тематическое планирование по программе «Югорский трамплин»**	41
3.5	**Перспективное планирование по программе «Социокультурные истоки» (вариативная часть)**	64
4.	**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**	67

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе философии программы «Югорский трамплин» лежит убеждение, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность. Философия программы основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития. Программа имеет личностно-ориентированную технологию — задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей. Тщательно продуманная и созданная в процессе совместной деятельности взрослых и детей развивающая среда побуждает ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе рамочной программы «Югорский трамплин» под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой, Н.В. Мальцевой и в соответствии нормативно — правовыми документами:

1. **Федеральный уровень:**

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. №08-249.
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

2. **Региональный уровень:**

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 1 июля 2013 г. №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».

3. **Региональный уровень:**

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 1 июля 2013 г. №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».

4. **Муниципальный уровень:**

- Постановление Администрации Нижневартовского района от 26 июля 2018 года №1651 «О внесении изменений в постановление администрации района от 02.12.2013 №2554 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Нижневартовском районе на 2018-2025 годы и на период до 2030 года».

5. **Нормативно-правовые документы ДОУ:**

- Устав;
- Локальные акты.

Образовательная программа «Югорский трамплин» (далее Программа) разработана на основе научных исследований и широко признанных во всем мире технологий организации педагогического процесса. Программа «Югорский трамплин» реализует педагогический подход, принципы которого едины для дошкольного периода, начальной школы и среднего звена.

Программа «Югорский трамплин» основана на принципах и образовательных технологиях программы «Сообщество» - российской версии международной программы «Шаг за шагом». Программа является «рамочной», т.е. предлагает педагогу, работающему с ребенком, общие цели и конкретные задачи по развитию каждого ребенка. При этом предполагается, что конкретные способы решения этих задач будут зависеть от многих обстоятельств: интересов ребенка, его склонностей, физических и познавательных возможностей, особенностей его здоровья и множества других конкретных обстоятельств.

«Рамочный» характер программы дает возможность педагогу действовать «здесь и сейчас», ориентируясь на индивидуальную ситуацию развития каждого ребенка и строя вместе с ним его индивидуальную развивающую программу, т.е. предлагает общие принципы — «философию программы» — задающие «рамку» для конкретных действий педагога в группе. Программа определяет общие цели, конкретные задачи, дает общую характеристику способов достижения целей развития ребенка дошкольного возраста, а также результатов такого развития, на которые сориентирована программа. Рамочная программа позволяет педагогу чутко относиться к детям и реагировать на их когнитивные и эмоциональные потребности, особое внимание, уделяя интересам детей, их мотивации и точке зрения. Разумеется, такой характер программы требует от педагога высокой профессиональной компетентности, умения импровизировать, в то же время, удерживая важные цели развития ребенка.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, климатические и др.)

Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОСДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
4) знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
5) знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
6) проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Климатические особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям, СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной

двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6.30 до 18.30 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательной организации) определено в общем, как 60 и 40 %

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации («Закон об Образовании» от 29.12.12 № 273-фз» ст.14 п.2, «ФГОС ДО» от 17 октября 2013 г. N 1155 ст.1.9).

Годовые задачи деятельности ДОО на 2022 – 2023 учебный год

1. **Организация и развитие игровой деятельности в условиях ФГОС ДО**

Задачи:

- Оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.
- Выстроить соответствующую особенностям дошкольников систему обучения, обеспечивает вариативность дошкольного воспитания используя игровые формы образовательной деятельности во всех областях образовательной программы.
- Проектирование и организация игровой деятельности детей с применением современных педагогических технологий.
- Обеспечивать условия для создания социальной ситуации развития дошкольников и поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в игровом виде деятельности.
- Организовывать коллективные и индивидуальные игры в процессе упражнений и творческих игровых заданий.

2. **Формирование и развитие у детей духовно-нравственных, гражданских, культурных, историко-краеведческих качеств. (патриотическое воспитание).**

Задачи:

- формировать у воспитанников любовь к семье, дому, детскому саду, городу, области, стране в целом;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- знакомить с символами государства (гербом, флагом, гимном).

1.2. Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации программы «Югорский трамплин»

Цель Программы: способствовать развитию потенциальных возможностей каждого ребенка, воспитанию активного человека, способного реализовать себя в жизни.

Задачи Программы:

- Подготовить детей к жизни в современном меняющемся мире, развивать у них качества и способности, необходимые для активного участия в демократизации общества: воспитание самостоятельного, инициативного, независимого человека, открытого окружающим, доброжелательного, имеющего активную жизненную позицию, умеющего самостоятельно решать свои проблемы, готового прийти на помощь и принять её и стремящегося к самообразованию.
- Развивать такие способности у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире:
  постоянно учиться; критично мыслить, умение делать выбор и нести ответственность; ставить и решать проблемы; заботиться о людях, обществе, стране, окружающей среде; быть творческим, проявлять изобретательность.

Ключевые особенности Программы:

- «Рамочная»;
- ориентирована на ребенка;
- вовлечение семьи в качестве равноправного партнера;
- проектно-тематическое обучение.

Предполагает:

- индивидуальный подход к обучению и воспитанию;
- предоставление детям свободы выбора;
- наличие развивающей среды и центров активности;
- участие семьи.

Основные ценности программы «Югорский трамплин»:

- Качество; Коллективизм;
- Предоставление возможностей; Сотрудничество;
- Обучение; Забота о здоровье;
- Поддержка; Различия; Непрерывность
- Конструктивизм (дети конструируют или строят свое собственное понимание мира)
- Индивидуализация образовательного процесса (индивидуализация приводит возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребенка в соответствие с процессом освоения знаний. Центры активности дают возможность самостоятельно индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов).
- Участие семьи (участие всех семей приветствуется во всем многообразии его форм).

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Программа «Югорский трамплин» призвана помочь преодолеть трудности перехода к новому, более демократическому и гуманному стилю преподавания — это личностно — ориентированный подход.

Цель: содействие становлению и развитию личности ребёнка, его самореализации. Ориентация на активную деятельность детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем.

Принципы, которые отличают программу от всех других образовательных программ:

- Организация развивающей среды;
- Проектно-тематическое (ИЛИ интегрированное) обучение;
- Участие семьи в образовании детей;
- Особенности планирования работы с детьми.

Компоненты образовательной среды:

1. Наблюдение и оценка;
2. Взаимодействие взрослый — ребенок;
3. Инициатива, опыт ребенка;
4. Планирование;
5. Обучающая среда;
6. Личностно-ориентированное взаимодействие с детьми;
7. Право выбора;
8. Оценка;
9. Образовательная среда;
10. Игра;
11. Деятельностный подход;
12. Сотрудничество с семьёй;
13. Баланс между репродуктивной и активной, творческой деятельностью.

Индивидуализация в программе «Югорский трамплин» Прежде всего, это предоставление детям возможности выбора содержания (образовательной темы), выбора видов деятельности, выбора способа выполнения деятельности, последовательности и длительности действий, выбора партнеров, выбора результатов и способов их оценивания. Педагог строит образовательную работу с ребенком на основе систематического наблюдения и анализа его развития. Видение особенностей, перспектив и потребностей развития координируется и согласовывается с родителями ребенка.

Индивидуализация обучения — это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей ребёнка во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

Индивидуализированное обучение является типом обучения, которое учитывает вклад каждого отдельного ребёнка в процесс обучения.

Основные принципы индивидуализации

- Постоянное наблюдение и анализ деятельности ребенка;
- Помощь и поддержка ребенка в сложной ситуации;

Предоставление выбора в разных видах деятельности.

Основные принципы программы

- Принцип развития;
- Взаимодействие педагога с детьми;
- Работа в команде;
- Получение информации о развитии каждого ребенка;
- Развитие способностей каждого ребенка;
- Развитие детской инициативы, ответственности, самостоятельности.

1.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого — педагогических условий, в которых каждый ребенок может развиваться в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, то есть, создание таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. предоставляется каждому обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание образовательной среды, способствующей физическому социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно— пространственная среда;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), то есть детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи.

1.5. Образовательные результаты.

Что даёт внедрение Программы, ориентированной на ребёнка, детям и их родителям?

- Индивидуализация приводит особенности, способности, интересы и потребности ребёнка в соответствие с его образованием.
- Дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится учиться, у них появляется желание браться за ещё более сложные задачи.
- Дети учатся осуществлять выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность И достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.
- У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.
- Родители ощущают личную причастность к программе; начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка.
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома.
- Объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении разнообразных проблем.

Образовательные результаты детей. <u>Компетенции, приобретаемые ребенком</u>:

- Самостоятельность и инициативность;
- Ответственность и самоконтроль;
- Умение работать в команде;
- Независимое и критическое мышление;
- Коммуникативные навыки;
- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценки.

1.6. Возрастные особенности психофизического развития детей четвертого года жизни

Физическое развитие	К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).
Социально-коммуникативное развитие	На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

	Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.
Речевое развитие	Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.
Познавательное развитие	Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может

	сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).
Художественно-эстетическое развитие	Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям).

2.1. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЮГОРСКИЙ ТРАМПЛИН».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Введение ФГОС в ДОУ предполагает построить работу с детьми так, чтобы каждый ребенок имел собственный путь развития. Поэтому воспитатель должен обеспечивать уважение к личности каждого ребенка, создавать условия для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности. Быстрые перемены в современном мире делают необходимым формирование в детях желания осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни. Поэтому, в них необходимо заложить основы способностей: принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать проблемы,

проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире. Мы знаем, что дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения.

Современные требования к организации образовательного процесса в ДОУ определены как личностно-ориентированный подход, это значит, что:

- каждый ребенок должен быть активным участником образовательного процесса;
- родители должны стать не просто потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, но равноправными и равно ответственными помощниками воспитателя;
- коллектив детского сада должен максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребенка и выстраивать стратегию педагогической работы от ребенка к индивидуализации образования.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ.

Взаимодействие педагогов в группе с детьми — один из самых важных моментов работы по Программе, ориентированной на ребенка. Построению личностно-ориентированного взаимодействия с каждым ребенком воспитатель уделяет внимание постоянно, планируя его и, в то же время, импровизируя в зависимости от создавшейся ситуации в группе.

В программе определяется, что воспитатель — помощник ребенка, «фасилитатор», облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание «среды обитания», развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным — достаточно сложная задача, требующая от педагога умения наблюдать за детьми, и анализировать, понимать различия в темпах развития и возможностях детей, работать во взаимодействии с командой педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью.

В рамках Программы используются разные формы организации работы с детьми. Одними из основных в ней являются **Групповой сбор и деятельность детей в Центрах активности**. Основное внимание уделяется приёмам и методам общения педагогов с детьми через понимание, признание и принятие личности ребенка, умению взрослых строить партнёрские отношения с детьми, встать на позицию ребёнка, уважать чувство достоинства ребенка, учитывать его мнение и интересы. Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Этот подход основан на убеждении, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребёнок развивается в своём, присущем только ему, темпе. Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный

промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым И весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организовывают и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

Задачи Утреннего сбора:

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить ее с детьми.
- Организовать планирование детьми своей деятельности.
- Организовать выбор партнёров.

Задачи Вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итог деятельности
- Продемонстрировать результаты деятельности.
- Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
- Проанализировать своё поведение в группе.

Порядок взаимодействия взрослых и детей в течение дня

1. **Утренний сбор** — это не занятие — это планирование деятельности.

Утренний Сбор мотивирует детей, обращаясь к основным человеческим потребностям:

- потребность чувствовать себя в безопасности;
- потребность чувствовать принадлежность к чему-либо;
- потребность быть принятым и любимым.

Ценность Утреннего Сбора: создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы. Чувство принадлежности и навыки внимательного, уважительного слушания, высказывания своих мыслей и кооперативного взаимодействия, которые развиваются во время Утреннего Сбора — это основа для академических и социальных взаимодействий в группе в течение всего дня и года.

Утренний сбор — это ежедневная спланированная и структурированная практика, которая предполагает определенный порядок действий педагога и детей. Утренний Сбор задаёт тон для благоприятного обучения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах. Тон и атмосфера Утреннего Сбора распространяются дальше, вне сбора: на группу, детский сад и более широкое сообщество.

- Участники (дети, воспитатель) собираются в начале дня на ковре.
- Время сбора и место проведения должны быть постоянными.
- У воспитателя есть сигнал, приглашающий на Утренний сбор, например, колокольчик, какая-нибудь мелодия, мигание светом, речёвка, любимая детьми песня или просто объявление.
- Дети усаживаются в круг лицом друг к другу. Это очень хорошая позиция для общения, потому что все находятся в равном положении и видят глаза друг друга.
- Порядок расположения в кругу может меняться.
- Утренний сбор длится от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей.

Компоненты Утреннего сбора.

1. **Приветствие; Обмен информацией (идеями, новостями)** - во время обмена информацией дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, важные для них;
2. **Выбор темы** для обсуждения (или обмена); Обмен идеями — это компонент, который вводят последним, то есть, когда дети успешно и уверенно чувствуют себя, приветствуя друг друга и играя в разные игры в круге. Обмен идеями помогает детям раскрыться, поделиться информацией о себе и лучше узнать друг друга.

3. **Групповая деятельность.** Главная цель данного этапа Утреннего сбора — построение сообщества через игру и позитивное настроение. В идеале Групповая деятельность — компонент Утреннего сбора, который следует за периодом спокойного рефлексивного обмена идеями, когда участники готовы к активной деятельности. Групповая деятельность менее структурирована, чем Приветствие или Обмен Идеями и направлена на возрастную потребность детей в двигательной активности.
4. **Ежедневные новости**. Его цель — обеспечение информацией. Это краткое прямое сообщение, написанное воспитателем или под его руководством, и вывешенное на всеобщее обозрение. В зависимости от возраста детей может выполнить ежедневные новости в рисунках, использовать пиктограмму и т.д. То есть необходимо довести до детей сообщение в доступной для них форме. При этом могут использоваться и устные объявления. Дети думают, выбирают центр и обозначают свой выбор на «Доске выбора». «Доска выбора» — это обязательный атрибут Программы.

Этапы Утреннего сбора:

1. **Выбор Центров активности** и планирование деятельности детьми. Распределение детей в группы, в парах для предстоящей деятельности.
2. **Составление плана работы в центрах**, его визуальное представление педагогом и детьми.
3. **Работа в центрах активности:** деятельность детей по реализации собственных проектов и планов; наблюдение, дифференцированная и индивидуальная работа с детьми.

2. Итоговый сбор: оценка результатов.

3. Занятия: физкультурное/музыкальное.

Игры, работа с правилами, индивидуальная работа и коррекционно-развивающая работа, самостоятельные игры.

4.Прогулка (открытая площадка)

5.Вечерний (Итоговый) сбор. Задача итогового сбора — рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы. На итоговый сбор дети приносят свои работы — рисунки, написанные слова, прочитанные книги, выпеченное печенье — все, что может быть принесено. Итоговый сбор проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

2.3. РАЗВИТИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С СЕМЬЕЙ.

Родители включаются в образовательный процесс и становятся полноправными его участниками.

Принципы включения семьи

- доступность любой информации о программе, целях и средствах обучения;
- возможность наблюдать собственного ребенка в процессе деятельности;

- возможность активно участвовать в жизни группового сообщества.

В программе «Югорский трамплин» по содержанию форме обращения и смыслу информация для родителей отличается от привычной программы, поскольку вовлечение семьи является одной из приоритетных задач программы.

Вовлекать семьи в программу необходимо, потому что

- Дети и родители — это часть одной системы;
- Родители первыми формируют систему ценностей ребёнка;
- Родители лучше других знают своего ребёнка;
- Работа педагога по-настоящему эффективна только тогда, когда она имеет поддержку в семье;

Польза от активного вовлечения родителей в программу

для детей	для педагогов	для родителей
*возможность оказывать внимания каждому ребёнку, так как увеличивается количество взрослых в группе * больше возможностей |взаимодействия с семьями детей, которые представляют разнообразные культуры, что создаёт возможность для более глубокого понимания другой культуры *улучшение отношения к детскому саду в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей * признание полномочий других взрослых помимо воспитателей и отношение к ним, как к источнику знаний и опыта. *симулирование стремления детей к достижению успеха	* изменение соотношения «взрослый — ребенок» в группе * сокращение расходов на зарплату штатных воспитателей в том случае, когда родители работают на добровольной основе * использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе занятий в группе * закрепление знаний, получаемых в детском саду через занятия дома * более тесное общение между родителями, что способствует поддержке программы * участие родителей в принятии решений по вопросам жизни детского сада * вклад родителей, являющихся представителями различных культур, в процессе обучения.	* наблюдения за своими собственными детьми на фоне на других детей того же возраста даёт родителям возможность лучше разобраться в вопросах развития ребёнка и дома применять более подходящие методы воспитания * более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них * возможность для родителей поработать в профессиональной среде, которая может побудить к получению дополнительного образования или может превратиться в постоянную работу * более глубокое понимание родителями процесса обучения * более глубокое понимание обучения и тех сложностей, которые с этим связаны

Шаги к сотрудничеству

Шаг № 1	Понять, что вследствие отрицательных случаев и неприятных воспоминаний о школе, родители могут испытывать недоверие и чувство неловкости в отношении к школе своих детей.
Шаг № 2	Положительные встречи с родителями создают условия для доверия
Шаг № 3	Поддержка родителей другими родителями необходима для успешной семейной причастности
Шаг № 4	Откровенная, чистосердечная и почтительная коммуникация — ключ к эффективному сотрудничеству

Формы работы с родителями

1 Родительские уголки:

- Информирование родителей и лиц их замещающих обо всех событиях в группе (информационные письма обращения к родителям, тематические письма, письмо к родителям о теме недели, листовки — оповещения и т.д.)
- Информационные стенды, папки передвижки;
- Семейные альбомы;
- Клубы по интересам;

2. Совместная работа педагогов и родителей:

- участие родителей в организации педагогического процесса;
- участие родителей в жизни группы (проведение различных видов деятельности, мероприятий, экскурсий, презентаций и т.д.)

Этапы вовлечения семьи:

1. Давайте познакомимся!

- информация о Программе, знакомство с членами команды;
- знакомство с группой (может быть в форме родительского собрания);
- заключение договора;
- посещение семьи;
- изучение потребностей, возможностей и интересов семьи (может быть и на родительском собрании, и при посещении на дому, и при заключении договора);
- организация семейной комнаты.

П. Давайте подружимся!

а) Вовлечение родителей в:

- работу с детьми в группе;
- планирование совместных мероприятий;
- подбор материала;
- организацию семейных вечеров;
- кружковую работу;
- издательскую деятельность.

б) Создание сообщества семей:

- создание клубов по интересам;
- создание обменного фонда книг и игрушек;
- взаимопомощь

Ш. Давайте действовать вместе!

- наблюдения за детьми дома, в детском саду (блокноты, записки, письма, открытая книга, фиксация достижений);
- индивидуальные встречи с родителями;
- сбор материалов для индивидуальных портфелей детей;
- принятие совместных (родительски-воспитательских) программ действий.

2.4. НАБЛЮДЕНИЕ И СБОР ИНФОРМАЦИИ (ДАННЫХ) О РЕБЕНКЕ.

Наблюдение представляет собой основной метод сбора точной и объективной информации о детях в группе детского сада.

Наблюдение основа целенаправленного планирования и индивидуализации программы в соответствии с потребностями и интересами отдельных детей и группы.

Цель наблюдения — сбор информации, которую можно обсудить с родителями и другими педагогами и использовать для планирования и осуществления ежедневной деятельности детей в детском саду. Принципы наблюдения:

- Целенаправленность
- Объективность
- Регулярность
- Систематичность

Задачи педагогического наблюдения и оценки узнать ребёнка

• идентифицировать сильные стороны ребёнка;

• наблюдать взаимоотношения ребёнка с остальными

• наблюдать личностные предпочтения и выбор наблюдать и фиксировать стиль обучения, также как и стиль, формирующийся при обучении обеспечить обратную связь и поддерживать воспитанника определять потребность в раннем вмешательстве при работе с ребёнком, испытывающим постоянные затруднения обеспечить профессиональную, объективную и честную оценку прогресса ребёнка в обучении.

Педагог наблюдает за детьми для того, чтобы лучше понять, что происходит с ребёнком,

- Определить интересы, умения и потребности каждого ребёнка;
- Увидеть изменения в развитии ребёнка с течением времени;
- Дать возможность родителям больше узнать о своих детях;
- Получить наиболее адекватную оценку ситуации в развитии ребёнка;
- Получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их;
- Получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий.

Наблюдения:

• проводятся за каждым ребёнком ежедневно и в разных ситуациях в течение года.

• проводится в привычных для ребёнка условиях.

• должно фиксироваться максимально объективно, бесстрастно без субъективной интерпретации поведения детей. Анализ поступков и действий ребёнка производится не изолированно, а в контексте всей ситуации, в которой эти действия и поступки осуществляются.

• специально организуется;

• проводится регулярно и систематически;

• результаты наблюдения используются для составления Индивидуальных планов развития детей и внесения корректив в текущий план деятельности группы.

• результаты наблюдений регулярно обсуждаются с родителями

Регистрация наблюдения — это процесс документальной фиксации информации, собранной во время наблюдения. Обязательно ставится дата проведения наблюдения и фамилии и имена наблюдающих.

Отчёт о прогрессе ребёнка ежегодный процесс сообщения результатов наблюдения в письменной форме родителям. Вовлечение родителей в процесс наблюдения не ограничивается только получением этого отчёта. Воспитатели и родители постоянно делятся результатами наблюдения за детьми, совместно составляя индивидуальные планы развития детей. Важную роль играют домашние визиты, потому что они дают воспитателю представление о семье и её культуре.

Сбор данных о ребёнке включает:

- Наблюдение (описание случаев, заполнение карт развития, аудио- и видеозаписи)

- Беседы с ребёнком (записи в форме случаев)
- Беседы с родителями
- Собирание Портфолио (достижения ребёнка) Образцы работ
- Общение со специалистами (психолог, предметник, врач, логопед)

Постоянное наблюдение за интересами детей и их деятельностью – дает ответ на четыре основных вопроса, определяющих **индивидуализированный подход** к обучению.

1. Каков уровень готовности детей к содержанию и методам обучения?
2. Каковы их интересы и что их особенно волнует сейчас?
3. С какими материалами они могут работать более эффективно?
4. Каков индивидуальный способ познавательной деятельности у каждого ребёнка?

«Портфолио» - коллекция работ, которые ребенок выполнил в течение некоторого времени, В программе, ориентированной на ребёнка, педагоги заводят три портфолио для каждого ребёнка.

- Сборный портфолио

Это накопительный, коллекционный портфолио, в котором хранятся все образцы работ ребёнка.

- Демонстрационный портфолио, или Витрина ребёнка

Этот портфолио предназначен для «публики» и в нём собраны достижения ребёнка и предметы гордости.

- Портфолио оценки развития ребёнка

Этот портфолио не предназначен для широкой публики и включает сбор документации, дающей сведения о развитии ребёнка воспитателям и специалистам для анализа и оценки прогресса ребёнка.

- планировать индивидуальное обучение на основе данных о ребенке;
- сделать достижения ребенка предметом обсуждения с его родителями;
- получать дополнительную информацию о ребенке тем специалиста которые занимаются с ним вне детского сада.

Критерии отбора материалов Портфолио

- позитивность
- эксплицитность
- отражение развития ребенка
- ориентация на семью
- обратная связь

Каналы получения информации для портфолио:

- сам ребенок,
- его родители,
- другие взрослые (воспитатели, специалисты).

Систематизация результатов портфолио

1. Идентификационная информация о ребенке.
2. Наблюдения и педагогическая диагностика
3. Материалы продуктивной и иной деятельности ребенка, отражающие его достижения
4. Индивидуальный план обучения. Рекомендации для воспитателей и родителей от специалистов детского сада. Оценка достижений ребенка.

Индивидуальный план — это форма, в которой определяется и подробно описывается обучение, которое получает данный ребёнок.

Цель — это изложение, формулировка желаемых результатов или достижений. Они выражены в форме положительных утверждений.

Задачи — это промежуточные шаги, необходимые для достижения целей. При формулировке задач важно ответить на вопросы:

- Кто будет делать? Что? Когда? Как?

Компоненты индивидуального плана

• Личные данные ребёнка; Текущий уровень его развития
• Цели и задачи развития
• Вариативное содержание, формы, методы и приёмы обучения
• Создание условий; Сроки действия плана; Информация об успехах ребёнка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В МБДОУ «ИЗЛУЧИНСКИЙ ДСКВ «СКАЗКА» (ГИБКИЙ РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (4-Й ГОД ЖИЗНИ) № 10

Понедельник		**Вторник**		**Среда**		**Четверг**		**Пятница**	
Время	***Содержание образовательной деятельности***	***Время***	***Содержание образовательной деятельности***	***Время***	***Содержание образовательной деятельности***	***Время***	***Содержание образовательной деятельности***	***Время***	***Содержание образовательной деятельности***
6.30-7.00	**Прием воспитанников в группе**, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями);								
7.00-7.50	**Беседы с детьми** (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); **наблюдения** в уголке природы (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **свободные игры**; индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры** (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); **чтение художественной литературы** (речевое развитие**)**; **самостоятельная деятельность в центре искусства** (художественно – эстетическое развитие).								
8.00-8.08	**Утренняя гимнастика** (физическое развитие)								
8.10-8.30	**Подготовка к завтраку. Завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие)								
8.30-9.00	**Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности** (социально – коммуникативное развитие)								
9.00- 9.15	**1. Художественно – эстетическое развитие** (Музыкальное развитие)	9.05-9.20	**1. Физическое развитие** (Двигательная активность)	9.00-9.15	**1. Художественно – эстетическое развитие** (Музыкальное развитие)	9.05-9.20	**1. Физическое развитие** (Двигательная активность)	9.00-9.15	**1.Интегрированные занятия со сменой видов деятельности** по программе «Югорский трамплин»
9.15 -9.25	***Подготовка к следующей образовательной деятельности*** *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)*	*9.20-9.30*	***Подготовка к следующей образовательной деятельности*** *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)*	*9.15 - 9.25*	***Подготовка к следующей образовательной деятельности*** *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)*	*9.20-9.30*	***Подготовка к следующей образовательной деятельности*** *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)*	*9.15-9.25*	***Подготовка к следующей образовательной деятельности*** *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)*

9.25–9.40	**2..Интегрированные занятия со сменой видов деятельности** по программе «Югорский трамплин»	9.30 - 9.50	**2.Интегрированные занятия со сменой видов деятельности** по программе «Югорский трамплин»	9.25–9.40	**2.Интегрированные занятия со сменой видов деятельности** по программе «Югорский трамплин»	9.30 - 9.50	**2.Интегрированные занятия со сменой видов деятельности** по программе «Югорский трамплин»	9.25-9.40	**2. Художественно – эстетическое развитие** (Музыкальное развитие)
10.02-10.05	**Второй завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие)								
10.05-10.20	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие)	10.05-10.20	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание социально – коммуникативное развитие)	10.05 - 10.20	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)	10.05 - 10.20	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание социально – коммуникативное развитие)	10.05 - 10.20	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)
10.20-11.30	**Прогулка: наблюдения в природе** (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическая культура, социально – коммуникативное развитие); **ролевые игры** (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие); **дидактические игры** по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (социально – коммуникативное развитие; **рисование** на асфальте, **конструирование** из природного материала (художественно – эстетическое развитие).								
10.20-10.35	**Физическое развитие на улице** (двигательная активность) **(пятница)**								
11.30-11.40	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие)								
11.40-12.15	**Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие) **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативные развитие)								
12.15-14.50	**Сон** (здоровье)								
14.50-15.15	**Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, полоскание рта профилактика плоскостопия, самомассаж** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие)								
15.15-15.30	**<u>2 неделя месяца</u> Досуги, праздники физкультурные.**	15.15-15.30	**Индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.	15.15-15.30	**<u>4 неделя месяца</u> Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки».**	15.15 - 15.30	**<u>2 неделя месяца</u> Досуги, праздники музыкальные, творческие игры.**	15.15 - 15.30	**Индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.

15.30-15.50	**Подготовка к ужину. Уплотненный ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие)								
15.50-16.40	**Игры сюжетные, дидактические, настольные, имитационные, строительные** (социально – коммуникативное развитие). **Беседы, педагогические ситуации с детьми** по разным образовательным областям. **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие).	15.50-16.40	**Игры сюжетные, дидактические, настольные, строительные** (социально – коммуникативное развитие). **Беседы, индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям. **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие).	15.50-16.40	**Игры сюжетные, дидактические, настольные, имитационные, строительные** (социально – коммуникативное развитие). **Беседы, индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям. **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (социально–коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие).	15.50 - 16.40	**Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям. **Театрализованная деятельность детей** (социально – коммуникативное развитие). **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (социально–коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие).	15.50 - 16.40	**Игры сюжетные, дидактические, настольные, имитационные, строительные** (социально – коммуникативное развитие). **Беседы, педагогические ситуации, игры – эксперименты** (познавательное развитие). **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (социально - коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие).
16.40-18.00	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) **Прогулка: наблюдения в природе** (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); трудовые поручения (индивидуально и по подгруппа); **подвижные игры** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие); **ролевые игры** (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие); **дидактические игры** по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (социально – коммуникативное развитие); **конструирование** из природного материала.								
18.00-18.30	**Игровая деятельность с детьми** (социально – коммуникативное развитие) **Уход воспитанников домой** (взаимодействие с семьей)								
	Время, необходимое для реализации Программы, составляет: 9 часов 25 мин. – 78,5 % (ежедневно)								

3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН
организованной образовательной деятельности
группы общеразвивающей направленности воспитанников четвертого года жизни

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Количество		
		в неделю	в месяц	в год
Физическое развитие		***3***	***12***	***108***
	Физическая культура	3	12	108
Познавательное развитие		***1,5***	***6***	***54***
	Развитие математических представлений	1	4	36
	Предметный мир	0,25	1	9
	Природный мир	0,25	1	9
Речевое развитие		***0,5***	***2***	***18***
	Развитие речи	0,5	2	18
Социально-коммуникативное развитие		***0,5***	***2***	***18***
	Развитие социальных отношений	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие		***5,5***	***22***	***198***
	Музыкальное развитие	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	1	4	36
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование	0,5	2	18
	Восприятие художественной литературы	0,5	2	18
	ИТОГО	***11***	***44***	***396***
	ВСЕГО в минутах	***15мин. / 2ч.45мин.***	***11ч.***	***99ч.***

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Организация развивающей среды

Принципы формирования развивающей среды такие же, как и во всех российских дошкольных программах:

- физическая и психологическая безопасность;
- возрастная ориентированность;
- доступность;
- динамичность;.
- разноуровневость.

Специфика заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий. Все пространство группы поделено на Центры активности, количество и направленность которых зависят от возрастной группы.

- Центр литературы и книгоиздательства + центр грамотности в старших группах
- Центр искусства (изобразительного творчества)
- Центр сюжетно-ролевой игры и драматизации
- Центр науки и природы
- Центр настольных игр и математики
- Центр строительства
- Центр песка и воды
- Центр кулинарии.
- Открытая площадка (прогулка)

Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах. Все центры интегративны по своей сути.

Принципы организации центов активности

1. Разделение пространства.
2. Планирование материалов.
3. Открытость и доступность материалов.
4. Обеспечение выбора деятельности и материалов на основе интересов и потребностей детей.
5. Учёт возрастных особенностей и уровней развития детей.
6. Сменяемость материалов.

Принципы создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении по Программе

Принцип комфортности.

«Мне здесь удобно, эта комната — для меня» Помещение группы привлекательно выглядит, не пугает открытыми большими площадями, групповое пространство разделено на небольшие автономные Центры активности: вход в которые всегда свободен, они огорожены низкими функциональными шкафами, где хранятся в открытом виде материалы необходимые для активной и содержательной детской деятельности в любом Центре.

Принцип целесообразной достаточности.

Материалов достаточно для того, чтобы все было востребовано, служило актуальным образовательным целям, отвечало тематическому плану и программе. Обязательно нужно беспокоиться о том, чтобы тема, развивающаяся в группе, могла иметь продолжение и активно обогащаться за счет новых материалов, давая новые возможности детям для познания.

Принцип доступности.

«Я все могу взять, достать, дотянуться. Я знаю, что и где лежит, потому что знаю и умею поддерживать порядок хранения» Обеспечение детям доступность игр и материалов в любое время. Они были расположены на удобной для детей высоте. Материалы хранятся в открытых контейнерах, которые группируются по видам и назначению. Таким образом, моделируется у детей привычка брать и возвращать на место игрушки и материалы.

Принцип превентивности.

«Я не боюсь испачкаться краской при рисовании или намокнуть в Центре песка и воды, потому что есть халатики и фартучки. Я знаю, чем мы занимаемся, и чем будем заниматься»

Превентивность в данном контексте — это предупреждение, уменьшение риска непредвиденных, случайных ситуаций или ошибок, неосторожностей в ходе выполнения детьми какой-то работы, которые могут принести неприятные или ненужные последствия. Особенно важно, чтобы при возникновении такой ситуации ребенок не испугался и не отказался от участия в самой деятельности в другой раз.

Принцип личной ориентированности.

«Я могу выбирать. Мои работы подписаны и признаны. Я имею право развиваться в собственном темпе» Это один из важнейших принципов программы. Он определяется в самом названии программы -ориентированной на ребенка. Это означает, что занятия, игры взаимодействие с детьми, и, конечно, сама учебная среда должны соответствовать этому принципу.

Принцип баланса инициатив детей и взрослых

«В план включаются детские инициативы, ребенок причастен ко всем событиям в группе».

Каждый ребенок должен быть активным участником всех событий, которые происходят в течение дня. Он должен иметь личную возможность для своей продуктивной деятельности, для осуществления своего замысла или коллективной проектной, в которой он участвует. Очень важно, чтобы в процессе детской деятельности не были упущены возможности для самореализации каждого ребенка и

осознания им собственных достижений, личной значимости. Есть важное правило для педагога, которое звучит как просьба ребенка: «не делай ничего для меня без меня!».

Специфика организации центров

- Центры активности открыты ежедневно
- Центры интегративны по своей сути
- Среда изменяется от темы к теме
- Каждый центр активности - маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами

Работа в центрах активности

- Работа в центрах заменяет традиционные занятия и осуществляется в соответствии с выбором ребенка
- Выбор центра - обязательная процедура с использованием технологии выбора, которой заканчивается утренний сбор
- На доске выбора ребенок фиксирует (обозначает) свой выбор с помощью условных обозначений, фото и т.д.
- Дети свободно перемещаются между центрами
- Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка
- Некоторые центры могут быть **временно закрыты**
- Если в непопулярных центрах предлагаются значимые для развития материалы, но дети их игнорируют, можно на 1 день закрыть тот центр, который отвлекает детей.
- Нецелесообразно закрывать центр игры и центр песка и воды из-за их высочайшей значимости для развития детей По мере продвижения работы в центрах к получению результата воспитатель ориентирует детей во времени.
- Воспитатель работает с детьми в одном из центров, основание для выбора воспитателем центра служит:

- сложность в организации работы центра (науки, математики, грамоты)
- необходимость решения учебных задач;
- необходимость ведения коррекционно - развивающей работы с конкретным ребенком.

В этом случае воспитатель идет в центр за ребенком, а не ведет ребенка в центр за собой.

Центры активности стимулируют:

- Активную познавательную деятельность;

Выбор; сотрудничество;

- Творчество; ответственность; самооценку.

Центры активности	Организация центра	Возможные материалы
1. Центр строительства	Для этого центра нужно выбрать место, вблизи которого нет активных передвижений. Хорошо иметь здесь достаточно места для того, чтобы сооружаемые постройки могли при желании остаться до следующего дня. В строительном центре следует постелить мягкий ковер. Это уменьшит шум и позволит детям и взрослым чувствовать себя комфортно. Также как и другие материалы, детали конструктора следует располагать на открытых полках, на доступной для детей высоте и раскладывать их по формам. Нужно сделать метки, чтобы дети знали, куда убирать блоки после игры. В распоряжении детей в этом центре должны быть мелкие игрушки для обыгрывания своих построек (фигурки моделей и животных, дорожные знаки, машины лодки, самолеты и др.). Для крупных машин, грузовиков, кораблей специально отведенное место.	конструкторы разных форм и величины, цельные и полые блоки, цилиндры, длинные доски, половинки кругов, треугольники, скаты; картонные ящики, коробки; ящики с аксессуарами строительства (фигурками моделей и животных, машинки, лодки самолетики, каски для строителей, веревки, ж/д билеты и т.д.) большие машины и грузовики, самолеты и корабли.
1. Центр искусств (изобразительной деятельности)	Располагать центр искусства лучше недалеко от источника воды, не забывая про достаточную освещенность. Стенд или место, где вывешиваются детские работы желательно на уровне глаз детей.	цветные мелки, смываемые маркеры, ножницы для правой и левой рук, материалы для коллажей, клей ватман, картон, газеты, использованная бумага из журналов, обои. Ежедневно в распоряжении детей должны быть бросовые материалы, например, проволока магнитофонная лента, тесьма и другое. Следует иметь кисточку с длинной ручкой для каждого цвета, кисточки с короткими ручками, старые зубные щетки, небольшие валики, разрезанные губки, катушки или картонные ролики. нарезанная бумага разного размера, цвета и формы. Одинаковый формат листков, предлагаемый ежедневно, сужает детские замыслы, фартучки
3. Литературный центр центр книгоиздательства	Литературный центр должен выглядеть привлекательным, гостеприимным, уютным. Там может быть диванчик, подушки и даже плед. Огромный выбор детских книг в современных книжных магазинах дает возможность собрать рекомендуемые	Набор книг должен соответствовать уровню развития разных детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Уместно поместить здесь книжки картинки, книжки-раскладушки, сказки, поэзию,

(центр грамотности письма в старших группах)	для возрастной группы книги, сформировать библиотечку и периодически менять содержимое книжной витрины в литературном центре, ориентируясь на происходящие в группе события, на развивающиеся тематические проекты, на возникающие у детей интересы. Ассортимент книг должен заметно обновляться в связи с новой темой, и это должно быть сразу заметным для детей событием. книжки следует размещать на открытых витринах (в рост ребенка) чтобы обложка была обращена к детям. Книги должны иметь достаточно прочные обложки и страницы.	книги с иллюстрациями и небольшим текстом, развлекательные издания, книги энциклопедического плана. фотографии детей и их семей, «Семейный альбом» группы, где каждая страничка изготовлена дома вместе с детьми. Некоторые личные вещи, игрушки или материалы также могут быть уместны в центре, они меняются в ходе развития разных тем. материалы для изготовления иллюстраций и обложек для детских книжек. Это разной плотности и цвета бумага, картон, дыроколы стиплеры, шнурки и ленточки для переплётных работ, клей.
2. Центр игры (драматизации)	Разумно расположить его рядом со строительным центром, так как обычно между ними возникает взаимодействие, хотя объединять их не следует. Лучше его устраивать в углу комнаты — это дает возможность снизить отвлекающее влияние тех детей, которые не участвуют в игре, и дистанцироваться от интенсивного движения. Для этого центра нужно интимное полуоткрытое пространство, позволяющее наблюдать за детьми из тобой части комнаты. Программа не рекомендует занимать большие площади громоздкими игрушечными магазинами, больницами, парикмахерскими. Как правило, мелкие игрушки, наполняющие их, теряются, их набор не меняется, то есть игровая ценность этих игрушек не велика. Лучше иметь «Магазинный набор» (игрушечный кассовый аппарат, игрушечные деньги, пустые упаковки, муляжи фруктов и овощей), «Больничный набор» (пластырь марлевые тампоны, повязки, стетоскоп, медицинские шапочки, игрушечный набор доктора), набор для игры в парикмахерскую. Воспитатели могут динамично менять эти материалы, чтобы, не перегружая ими центр. Когда что-то из	игрушечная печка, умывальник, раковину холодильник, вешалку для игровой одежды, стол и стулья для детей и кукол, кроватки для кукол, в младшей группе должна быть кроватка, чтобы мог прилечь ребенок. Нужны места для хранения тарелок, кастрюль, ложек, ножей, игрушечных продуктов. чайник или кофейник, небьющееся зеркало в полный рост. Разные куклы, включая куклу, изображающую ребенка с физическим недостатком. 2 телефона, часы (можно игрушечные). Ванна для купания кукол и стирки, игровая одежда для детей: женские и мужские шляпы, пиджаки, платья и юбки, фартуки, шарфы, кошельки, женская и мужская обувь чемоданы — все, что подходит для игры. Для кукол тоже должна быть одежда, белье, постельные принадлежности.

	них появится снова - игра вспыхнет с новой силой. Очень продуктивен обмен материалами между группами.	
3. Центр науки и естествознания	Расположение центра в групповой комнате избирается, исходя из имеющейся в распоряжении площади. Его следует удалить от мест наибольшего движения, обеспечивая возможности для спокойной работы и коммуникаций 3-4, иногда более человек. В этом центре не нужны игрушки. Можно поместить в этот центр книги, преимущественно энциклопедического. Подбор материалов для использования в центре _ это непрерывный процесс, к которому должны привлекаться родители и общественность. Материалы для каждодневных исследований подбираются воспитателями заблаговременно, как правило, соответствуют развивающейся в группе теме. В этом центре хорошо иметь место для постоянной выставки, где дети могут организовать мини-музей, разместить различные коллекции, отдельные экспонаты.	Основное же оборудование — это удобный стол, полки для хранения предметов. Уместны растения и аквариум с рыбками, банки с насекомыми. Весы компас барометр часы магниты увеличительные стекла мерные чашки пинцеты микроскоп ручные лупы пластиковые чашки щипчики мерные ложки линейки, шкалы песочные часы различные семена растений, шишки или листья разных деревьев, камушки, ракушки, краски вода, разнообразная бумага или ткани, перья разных птиц и другое.
4. Центр кулинарии	Центру кулинарии, отводится не так много места. Но нужно напомнить, что тобой центр при развертывании там большой работы может быть увеличен за счет временного расширения его площади с помощью столов или шкафов	мерные чашки ведра совки ложки воронки сито дуршлаги формочки для печения плоские тарелки противни
5. Центр песка и воды	Стол со встроенным в него большим поддоном, который можно наполнять либо песком, либо водой. Высота стола на уровне пояса детей. Размер столешницы достаточный для совместных занятий, например 120х60 см. Для малышей нужно наливать немного воды - 5-7 см., этого достаточно для того чтобы плескаться и брызгаться. Для детей постарше глубина воды может быть 7-10 см. Слой песка должен быть достаточным для рытья ям и туннелей, но не настолько, чтобы сыпаться через край. Для хранения части оборудования используются полки. Материалы	мерные чашки ведра совки ложки воронки сито дуршлаги формочки для печения плоские тарелки противни палочки и бруски маленькие игрушки (машины, животные) весы стаканы пластмассовые банки бутылки венички метелки взбивалки пробки мыло щетки губки детская посуда куклы одежда для кукол кораблики пипетки

	можно хранить в тазах или в ванночках, размещать их побјшзости или на подносах под столом. Какое-то количество материалов выставляется на открытой полке, если воспитатель именно к ним хочет привлечь внимание детей. Часть материалов можно подвешивать на доступном для детей уровне на панели рядом со столом. Материалы и предметы для игры в центре песка и воды следует вводить постепенно. Воспитатель варьирует предметы и наблюдает как они используются, чтобы убрать те, которые не находят именения.	
6. 0ткрытая площадка	Предполагается открытый участок для прогулок, подвижных игр и наблюдений.	Оборудование в соответствии с нормами САН Пин. Выносной игровой и спортивный инвентарь.

Работающие стенды в группе

Для того, чтобы быть успешным в будущем мире, ребёнок должен расти в обстановке эмоционального комфорта, уверенности в собственных силах и подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям. Он должен быть умеющим принимать самостоятельные и ответственные решения, строить свою деятельность, нести определённую долю ответственности за себя и своё окружение. Большую роль в этом играют «рабочие стенды». Названия стендов даны примерно, названия могут варьироваться.

Стенд «Доска выбора» Важный атрибут групповой жизни — «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Ребенок вставляет карточку со своей фотографией в подготовленный стенд с кармашками. Цифры обозначают то, сколько детей может пойти в данный центр.

Стенд «Звездочка недели» Стенд «Звёздочка недели» особенно любим детьми, ведь это что-то вроде взрослой доски почёта. По итогам выбора за неделю победитель получает право дать интервью о своих пристрастиях и интересах. Стенд «Наши достижения» По итогам недели может быть несколько победителей. Из них выбирается один ребенок - «Звёздочка».

Стенд «Наши достижения» был создан для того, чтобы поддержать интерес у других детей. Все победители получают звёздочку. На этом стенде фиксируется и участие детей в конкурсах. Подведение итогов в конце года.

Стенд «Информационная стена» Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.. Информационные стенды позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется ежедневно или еженедельно.

Стенд «Письмо родителям» Для того, чтобы скоординировать работу семьи и детского сада, в начале каждой тематической недели для родителей оформляется письмо. В нём сообщается тема недели, в доступной форме излагаются задачи и предлагается практическая работа

для закрепления полученных детьми знаний, умений и навыков. В письме отражена тема недели, в краткой форме перечислены основные дела, которые будут реализованы в течение недели, игры на прогулке, ООД, и прочее. Так же через письмо предлагается родителям организовать совместно с детьми игры, прочитать художественную литературу, провести беседу с ребёнком по теме, провести наблюдение в домашних условиях. Письмо меняется с началом новой темы недели.

Стенд «Здравствуйте, я пришёл!» Чтобы научить дошкольников понимать своё эмоциональное состояние, свои эмоции и чувства и чувства других для создания эмоционально - комфортной обстановки, индивидуального подхода педагога к каждому ребенку. Дети, приходя в детский сад, рассказывают о своём настроении. Они ставят свою фотографию и настроение, с которым они сегодня пришли. На протяжении дня настроение может меняться. Ребёнок прикрепляет другой смайлик, объясняет почему, что произошло, рассказывает о причинах изменения своего настроения. Панно можно использовать в начале дня, чтобы контролировать, с каким настроением приходят дети в детский сад или в течение дня, что даёт возможность отследить комфортность режимных моментов.

Стенд «Модель трех вопросов» Этот стенд знакомит родителей с тем, что знают дети по теме недели и что они хотели бы ещё узнать.

Стенд «Мы сегодня» Родителям свойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», - на что они получают привычный формальный ответ о прогулке, обеде или сне. Стенд «Мы сегодня... » Позволяет родителям знать, чем ребёнок будет занят в течение дня. На стенде размешены карточки с названием центров активности. На них в краткой форме записывается информация: чем будем заниматься в каждом центре.

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня... » меняется ежедневно

Стенд «Художники» Большая часть стены отведена для детских работ, выполненных в центре искусства.

Стенд в литературном центре «Раз словечко, два словечко» В литературном центре дети составляют рассказы, придумывают сказки, стихотворения, оформляют книги. Этот стенд предназначен для творческих работ маленьких «писателей» и «поэтов».

Развивающий стенд «Календарь природы» сделан из плотной ткани голубого цвета. В самом верху размещено 7 кармашков, обозначающие дни недели. А ниже дней недели размещаются все числа от 1-31, которые вставляются в кармашки, сшитые из прозрачной тюли и закреплены на стенде с помощью тесьмы.

Работая со стендом у детей, развивается наблюдательность, воображение и логическое мышление, совершенствуется аналитическая деятельность и мелкая моторика рук, формируется эстетический вкус. Дети учатся внимательно всматриваться в окружающее, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины и следствия.

Каждое утро, на утреннем круге мы с детьми работаем с календарем природы. С помощью волшебной Путешественницы (зимой - снежинка, весной -капелька, летом - цветок, осенью- листок), отмечаем день недели и число на календаре, передвигая Путешественницу день за днем.

В понедельник планируются значимые события и записываются в вверху карточки с числом, когда это будет, и вставляем в кармашек с датой.

На стенде признаки природы меняются в соответствии с каждым месяцем. Отличительной чертой стенда, является то, что у детей есть возможность самим записать маркером на водной основе замеченный признак природы. (Например, утром на деревьях появился иней. Этот факт обязательно фиксируется и обсуждается с детьми)

Каждую неделю с помощью птиц синицы и воробья, дети знакомятся с народными приметами времён года, узнают, как в народе называют месяц и почему.

Также это пособие учит запоминать названия и даты общественных праздников, определяя к какому времени года, к какому месяцу какой праздник соответствует.

На стенде отмечаются дни рождения детей, накануне они готовят поздравительные открытки и вставляют в кармашек «Подарок», соответственно ребята запоминают, когда у кого день рождения.

Календарь природы можно использовать с детьми с младшего возраста с помощью педагога, а в дальнейшем дети смогут вести календарь природы самостоятельно.

Стенд «Дорожка наших дел» - здесь отмечаются интересные идеи и дела, которые происходят в группе или будут происходить в течении недели.

Стенд «Мои успехи» — это самооценка ребёнка в конце дня.

Практический стенд для родителей и детей «Родители и дети» Его назначение: для закрепления с детьми полученных знаний, родители делают с ними практическую работу: составляют рассказы, оформляют книжки - малышки, рисуют, лепят...

На стенд выставляются совместные творческие работы детей и родителей.

Стенд «Спасибо говорим!» На стенде «Спасибо говорим!» мы благодарим родителей за проделанную с детьми работу, за участие в жизни группы и детского сада. Этот стенд является стимулом активного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Родители принимают активное участие в мероприятиях группы и детского сада. В конце года подводим итог и награждаем самые активные семьи.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется воспитателями вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических проектов. Обучение и развитие детей представляют собой интегрированный процесс: каждая область детского развития связана с другими. Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон. Темы проектов могут быть самыми различными как более конкретными («Дома», «Игрушки», «Транспорт»), так и достаточно абстрактными («Дружба», «Мои права», «Удовольствия», «Превращения») как более близкими практическому опыту детей

(«Домашние животные», «Посуда», «Зима»), так и удаленными («Космос», «Море»). В любом случае, темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение. Интегративность темы дает возможность детям найти способы для реализации своих интересов, для приложения своих умений, позволяет каждому найти свое место в общем деле.

Принципы, на которых должна строиться работа в группе.

- Свобода.
- Самостоятельность.
- Совместная деятельность.

Эти «три принципа» и «три составные части» хороши в том случае, если объединены общим содержанием или общей задачей.

Рабочее пространство и позиция участников при организации занятия Партнерская форма занятия

Взрослый — партнер, рядом с детьми (вместе), в круге

- Разрешено свободное размещение детей;
- Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности;
- Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересесть, если видит, что кто- то из детей особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т. п.

Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение — это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Отличие **проектно-тематического планирования** образовательного процесса от привычного **блочно-тематического** в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы или учебника, готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада №..». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов.

«ТЕМА» и «ПРОЕКТ»

Тема — это набор сведений и фактов об изучаемом предмете или явлении, выделяемая на основе наблюдений познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах и видах деятельности. Тема — это постижение нового.

Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. **Проект** - осуществление замысла.

Требования к педагогу при реализации проектов:

1. Уметь составлять собственный учебный план (т.е. программу обучения конкретно для детей своей группы);
2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей.
3. Самостоятельно конструировать образовательную деятельность;
4. Анализировать и принимать решения;
5. Работать в команде, в том числе и с детьми.

Темы должны затрагивать все сферы действительности

- рукотворный мир;
- природный мир;
- мир других людей;
- мир моего «Я».

Учет факторов при выборе темы в образовательном процессе

Первый фактор	реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей
Второй фактор	воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это столь же мощный темообразующий фактор, как и реальные события
Третий фактор	события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует? »)
Четвертый фактор	события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интереса

Этапы работы педагога для проведения образовательной деятельности

1. Сформировать паутинку и внести в неё идеи детей.
2. Разработать «содержательную» паутинку по теме (Приложение 6)
3. Дополнить «деятельностную» паутинку идеями взрослых
4. Придумать задания для стенда

5. Придумать задания-предпочтения
6. Написать письмо родителям

Пошаговая инструкция разработки и реализации проектов (планирование)

Шаг первый **Выбор темы**

Шаг второй **Планирование темы проектов**

Планирование с детьми:

- Выявление известных детям фактов и сведений
- Составление «паутинки»
- Выбор проектов
- Составление письма родителям

Планирование педагогом:

- Определение ключевого содержания
- Постановка образовательных задач
- Продумывание проектов и видов деятельности
- Подбор средств и материалов
- Определяют, какая помощь нужна от родителей
- Договариваются о распределении обязанностей

Шаг третий **РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ И ПРОЕКТОВ**

Следующим шагом планирования на утреннем сборе будет презентация воспитателем центров активности. Во время презентации воспитатель сообщает детям, какие именно материалы их ожидают в центрах: «В центре искусства сегодня есть большие, во весь ваш рост, листы бумаги», «В центре науки появилась новая энциклопедия, которая называется «Человек».

Воспитатель называет только новые материалы. Например, бумага, гуашевые краски, фломастеры в центре искусства есть каждый день, а вот большие листы «во весь рост» появились только сегодня. Воспитатель называет материалы, но НЕ диктует виды деятельности. Воспитатель регистрирует в индивидуальной карте посещение детей центров активности для того, чтобы регулировать образовательную деятельность ребенка и направлять его в случае необходимости в те центры, которые у ребенка не популярны

Следующий шаг — это выбор и планирование детьми работы в центре.

Высказывания детей ежедневно записываются на отдельном листе, который носит название «Информационный листок». Записи в «Информационном листке» ведутся печатными буквами с указанием выбранного дела и имени ребенка.

В конце утреннего сбора «Паутинка» и «Информационные листы» вывешиваются на доске, там, где каждое утро проводится утренний сбор.

Далее начинается работа детей в центрах активности.

Во время работы детей в центрах активности воспитатель может:

а) работать в одном из центров;

б) переходить от центра к центру, оказывая помощь и поддержку детям там, где это требуется;

в) переходить от центра к центру, наблюдая за деятельностью детей, в том числе и за способами решения возникающих затруднений, конфликтов, за распределением обязанностей между всеми членами команды;

г) наблюдать за конкретным ребенком.

Если в группе присутствуют родители, они обязательно работают с детьми в каком-либо центре (по их собственному выбору, по совету, просьбе воспитателя). **Завершает работу итоговый сбор.** *Задача итогового сбора* — рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы. *Итоговый сбор проводится для оценивания самими детьми своих успехов.*

ПРОЕКТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Вторая младшая группа

Сентябрь

Проект: «Наш детский сад»

Цель: формировать у дошкольников представления о детском саде.

Тема 1. «Наш детский сад» - 1 неделя (1, 2; 5-9 сентября).

Тема 2. «Игрушки» - 2 неделя (с 12 по 16 сентября).

Проект «Золотая осень»

Цель: формировать у дошкольников представления об осени, осенних признаках и явлениях, об осенних подарках.

Тема 3. «Во саду ли, в огороде – фрукты и овощи» - 3 неделя (с 19 по 23 сентября).

Тема 4. «Листопад, листопад, листья желтые летят» - 4 неделя (с 26 по 30 сентября).

Октябрь

Проект «Животные»

Цель: формировать у дошкольников представления о диких и домашних животных.

Тема 1. «Домашние животные» - 1 неделя (с 3 по 7 октября).

Тема 2. «Дикие животные» - 2 неделя (с 10 по 14 октября).

Проект «Человек»

Цель: формировать у дошкольников представления о человеке, его теле, о настроении; гендерную приинадлежность.

Тема 3. «Я – человек. Мое настроение.» - 3 неделя (с 17 по 21 октября).

Тема 4. «Девочки и мальчики - дружные ребята» - 4 неделя (с 24 по 28 октября).

Ноябрь

Проект «Моя семья. Моя малая Родина»

Цель: формировать у дошкольников представления о своей семье, о малой Родине.

Тема 1. «Моя семья» - 1 неделя (31 октября; с 1 по 4 ноября).

Тема 2. «Наш поселок» - 2 неделя (с 7 по 11 ноября).

Тема 3. «Посуда» - 3 неделя (с 14 по 18 ноября).

Тема 4. «Единственная на свете – дорогая мама» (с 21 по 25 ноября).

Тема 5. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (с 28 по 30 ноября; 1,2 декабря).

Декабрь

Проект «Зимушка-зима»

Цель: формировать у дошкольников представления о признаках зимы; зимних играх и развлечениях; о Новогоднем празднике.

Тема 1. «Времена года. Зима» - 1 неделя (с 5 по 9 декабря)

Тема 2. «Транспорт» - 2 неделя (с 12 по 16 декабря).

Тема 3. «Скоро-скоро Новый год» - 3 неделя (с 19 по 23 декабря)

Тема 4. «Новый год» (с 26 по 30 декабря)

Январь

Проект «Быть здоровым я хочу»

Цель: формировать у детей представления об играх и здоровом образе жизни.

Тема 1. «Неделя здоровья» - 2 неделя (9 и 13 января)

Проект «Народно-прикладное искусство»

Цель: формировать у детей представления о народных промыслах и изделиях декоративно-прикладного искусства.

Тема 2. «Матрешки. Дымковские игрушки» - 3 неделя (с 16 по 20 января)

Тема 3. «Мир животных зимой» - 4 неделя (с 23 по 27 января)

Февраль

Проект «Мир комнатных растений»

Цель: формировать я у детей представления о комнатных растениях.

Тема 1. «Дружба с комнатными растениями» - 1 неделя (30-31 января; с 1 по 3 февраля)

Проект «Мебель»

Цель: формировать у дошкольников представления о мебели.

Тема 2. «Мебель» - 2 неделя (с 6 по 10 февраля).

Проект «23 Февраля – День Защитника Отечества»

Цель: формировать у дошкольников представления о защитниках Отечества; о празднике – 23 Февраля.

Тема 3. «Защитники Отечества» - 3 неделя (с 13 по 17 февраля)

Тема 4. **«**Дружные ребята» - 4 неделя (с 20 по 24 февраля)

Март

Проект «Весна пришла»

Цель: формировать у детей представления о весне и весенних явлениях; о празднике 8 Марта; об участии в акции по сбору макулатуры; о природоохранной деятельности.

Тема 1. «Праздник 8 Марта» - 1 неделя (27, 28 февраля; с 1 по 3 марта)

Тема 2. «Книжкина неделя» - 2 неделя (с 6 по 10 марта).

Тема 3. «Посуда» - 3 неделя (с 13 по 17 марта)

Тема 4. «Встречаем весну» - 4 неделя (с 20 по 24 марта)

Тема 5. «Рыба» - 5 неделя (с 27 по 31марта)

Апрель

Проект «Планета Земля и Космос»

Цель: формировать у детей представления о Космосе; о планете Земля; о правилах безопасного поведения на дорогах.

Тема 1. «Я в обществе» - 1 неделя (с 3 по 7 апреля)

Тема 2. «Космос» - 2 неделя (с 10 по 14 апреля).

Тема 3. «Наш дом – Земля» - 3 неделя (с 17 по 21 апреля)

Тема 4. «На улицах города (ПДД)» (с 24 по 28 апреля)

Май

Проект «День Великой Победы»

Цель: создать условия для формирования у детей представлений о празднике 9 Мая.

Тема 1. «9 Мая – праздник всего народа» - 1 неделя (с 2 по 5 мая)

Проект «Весна в поселке»

Цель: создать условия для формирования у детей представлений о весенних цветах, пробуждении насекомых, оживлении птиц и животных.

Тема 2. «Одуванчики» - 2 неделя (с 8 по 12 мая).

Тема 3. «Насекомые» - 3 неделя (с 15 по 19 мая)

Тема 4. «Экологическая тропа» (с 22 по 26 мая)

Сентябрь

Дата: 01, 02; с 05 – 09.09.2022 года (*Первая неделя)*

Тема: «Наш детский сад»

Цель: формирование у детей представлений о детском саде как ближайшем социокультурном окружении.

Задачи:

- Формировать представление у детей о детском садике в целом, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада, знакомство с профессиями тех людей, которые работают в детском саду.
- Составлять и закреплять совместно с воспитанниками «Правила группы»; знакомить с игровыми центрами.
- Формировать представление о совместных действиях - сооружать постройки сообща из крупного и мелкого строительного материала.
- Развивать интерес к игрушкам, играм, песням детей в детском садулюбознательность и инициативность.
- Развивать у воспитанников коммуникативные и творческие способности.
- Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, желание помогать взрослым.
- Активно взаимодействовать с родителями: посещение Утреннего сбора, составление презентаций.

Активизация словаря: беречь, любить, дружить; сторож игрушек, покупатель и продавец; геометрические фигуры, складывание, превращение, прижимать; куб, пластина, брусок, кирпичик.

<u>Работа с родителями</u>

- Изготовить дома с ребенком игрушку или настольную игру своими руками.
- Каждый родитель сообщает воспитателям о любимых играх своего ребенка в семейном кругу.
- Составить семейную презентацию «Любимые игры и игрушки нашего ребенка» («Я играю вместе с мамой и папой», «Наши совместные игры» или др.).
- Изготовить совместно открытку «1 Сентября».
- Индивидуальные беседы с родителями воспитанников.

<u>Итоговые мероприятия:</u>

- выставка совместного творчества «Мастерим вместе с папой и мамой»;
- выставка детского творчества «Мой детский сад»;
- фотоколлаж «Наша группа».

Тема
«Наш детский сад»

Кто работает в детском саду (профессии)

Заведующий д/ садом
Воспитатели
Младшие воспитатели
Музыкальные руководители
Воспитатели по физкультуре
Медицинские сестры
Повара
Бухгалтера
Прачки
Швеи
Завхоз (заведующий хозяйством)
Дворник
Дежурные вахтеры

Осенние праздники с 1 по 11 сентября

- 1 сентября — День знаний (Первый звонок)
  День рождения осени
- 2 сентября — День работников нефтяной и газовой промышленности
- Международный день благотворительности
- 6 сентября — День чтения книги
- 7 сентября — День рассказывания историй о летних путешествиях.
- 9 сентября — Всероссийский день лука
  День плюшевого мишки
- 10 сентября — Всемирный день журавля

Песенки, стихотворения и рассказы о детском саде

- О. Высотская «В нашем детском саду», «Детский сад»; «Новичок пришел к нам в группу»
- Н. Забилы «Ясочкин садик»
- Петр Синявский «Пока я буду подрастать»
- Я. Яким «Орехи в кармане»
- Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»
- Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», «Отчего загрустили игрушки?»
- Н. Найденова «Новая девочка»
- З. Александрова «Катя в яслях»
- С. Питиримов «Я люблю свой детский сад»

Знакомство с кабинетами

Кабинет заведующего детским садом
Группа – приемная, групповая комната (игральная), ванная комната, спальня
Музыкальный зал
Спортивный зал
Медицинский кабинет
Кухня
Прачка
Методический кабинет

Территория детского сада

Здания (дома)
Участки для прогулок для каждой группы
Дорожки для прогулок
Песочницы
Скамейки
Детское оборудование для игр
Клумбы
Деревья

Праздники и традиции детского сада

День дошкольного работника
Осенние развлечения
Весенние развлечения
Новый год
23 февраля
8 Марта
День Матери
Выпускной бал
Дни рождения

Тема: **«Наш детский сад» - 1 неделя сентября**

<table>
<tr>
<td rowspan="2"><u>Центр литературы и грамотности</u>

Знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком.
(Ельцова 113)
Цель: вовлечение детей в игровую ситуацию; вызвать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать. Развитие у детей умения повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из потешки. Активизировать речевую и коммуникативную деятельность. Воспитание добрых отношений между детьми.</td>
<td><u>Центр математики</u>
«Много, один».
Цель: развитие у детей умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один».
Игры: «Медведь и пчёлы»; «Самолеты».
<u>(Новикова С.5-6)</u>

Игровая ситуация «Курочка с цыплятками»
<u>(Метлина С.30).</u></td>
<td><u>Открытая площадка</u>
Наблюдение: определение времени года по характерным признакам. Подвижные и малоподвижные игры: «Паровоз», «Кто пройдет тише?», «Воробышки»
Развитие д/навыков: прыгаем как «солнечные зайчики», попади бумажным мячиком в корзину.
Труд: собирать игрушки на участке, складывать на отведенное место. Собрать веточки и мусор на площадке.
Индивидуальная работа: «Найди спрятанные игрушки»
Исследовательская деятельность: влажные салфетки быстрее высыхают на солнце или в тени?
Игра «Найди слова» (Карточка, Сержантова С.29)</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2"><u>Центр строительства</u>
«Башенка» (конспект)
Цель: формирование у детей представлений о строительных деталях: куб, кирпичик, пластина (у детей различать и называть); создание постройки методом накладывания деталей одна на другую; побуждение к игровому общению.</td>
<td rowspan="2"><u>Центр искусства</u>
Рисование «Волшебные карандаши» (Леонова С.40)
Цель: ознакомление детей с бумагой и карандашами; выявление уровня знаний о карандашах; развитие умения ими пользоваться.

Лепка «Мой веселый, звонкий мяч» (Лыкова С.16)
Цель: формирование у детей интереса к лепке, как виду изо деятельности, позволяющему создать объемные изображения (как настоящие, с которыми можно играть).</td>
</tr>
<tr>
<td><u>Центр науки и естествознания</u>
Беседа «Кто работает в детском саду» (конспект)
Цель: обогащение детей первоначальными представлениями о помещениях и деятельности взрослых в детском саду; воспитание бережного отношение к процессу и результату труда работников детского сада; актуализация полученной информации в игровой деятельности.</td>
<td><u>Центр кулинарии</u>
Беседа: «Как вкусно кормят в детском саду»</td>
</tr>
<tr>
<td><u>Центр песка и воды</u>
«В гости к Песочному Человеку»
Пересыпание песка из бутылки в бутылку
(Н.В. Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности С. 52)</td>
<td><u>Центр сюжетно-ролевой игры</u>

Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»
Цель: ознакомление детей с трудом врача; воспитание чуткости, желания помогать больному.</td>
</tr>
</table>

<u>План образовательной деятельности</u> 1 неделя (<u>01, 02; с 05 – 09.09.2022 года</u>) **«Наш детский сад»**

Центры активности	Понедельник 05.09.22г.	Вторник 06.09.22г.	Среда 07.09.22г.	Четверг 08.09.22г.	Пятница 09.09.22г.
Утренний сбор	Приветствие в кругу Утренняя гимн. **Игровая ситуация** «Котенок Пушистик хочет познакомиться с ребятами» *(конспект)* **Беседа:** «Зачем нужен детский сад детям?»	Приветствие в кругу Утренняя гимн.**7.50** **ОБЖ** «Правила поведения на детской площадке» **Пальчиковая /г** «Ты утенок не пищи»	Приветствие в кругу Утренняя гимн.**7.50-7.58** **Игра-забава** «Желтые мышки» *(Бондаренко С.133)* **Чтение стихотворения** Л. Осиповой «Что такое детский сад?»	Приветствие в кругу Утренняя гимн.**7.50** **Хороводная игра** на сплочение коллектива «Веселись, детвора» **Игра-путешествие** «Расскажи домовёнку Кузе о своей группе».	Приветствие в кругу Утренняя гимн.**7.50-7.58** **Хороводная игра** на сплочение коллектива «Паучок» **Беседа** «Кто работает в детском саду»
Музыкальное воспитание	**Музыка** 9.05- 9.20		**Музыка** 9.05- 9.20		
Физическое воспитание		**Физическая культура** 9.00- 9.15		**Физическая культура** 9.00- 9.15	
Центр литературы и грамотности	**Знакомство с потешкой** «Пошел котик на торжок». *(Ельцова, Волкова)*		**Повторение потешки** «Пошел котик на торжок»		
Центр математики		**«Много, один»** *<u>(Новикова С.5-6)</u>*			
Центр искусства			**Лепка** «Мой веселый, звонкий мяч» *(Лыкова С.16)*	**Рисование** «Волшебные карандаши» *(Леонова С.40)*	
Центр строительства				**2 пол. дня** «Машина и кубики» (*Сержантова С.23*	**«Башенка»** (конспект)
Центр науки и естествознания		**Беседа**: «Как вкусно кормят в детском саду»		**Беседа** «Кто работает в детском саду» (конспект)	
Открытая площадка	**Наблюдение:** определение времени года по характерным	**Подвижные и малоподвижные игры:** «Паровоз», «Кто	**Развитие д/навыков:** прыгаем как «солнечные зайчики», попади	**Труд:** собирать игрушки на участке, складывать на отведенное место. Собрать	**Индивидуальная работа:** «Найди спрятанные игрушки»

	признакам. **Исследовательская деятельность:** влажные салфетки быстрее высыхают на солнце или в тени? **Игры:** «Паровоз», «Воробышки», «Кто пройдет тише?» **Игра** «Найди слова»	пройдет тише?», «Воробышки» **Индивидуальная работа:** Собери осенний букет из листьев **Наблюдение** за осенними явлениями в природе **Игра** «Найди слова»	бумажным мячиком в корзину. **Игры:** «Паровоз», «Кто пройдет тише?», «Воробышки» **Наблюдение** за осенними явлениями в природе **Индивидуальная работа:** Собери осенний букет из листьев	веточки и мусор на площадке. **Индивидуальная работа:** «Найди спрятанные игрушки **Игры:** «Паровоз», «Кто пройдет тише?», «Воробышки» **Наблюдение** за осенними явлениями в природе	**Труд:** собирать игрушки на участке, складывать на отведенное место. Собрать веточки и мусор на площадке. **Игры:** «Паровоз», «Воробышки», «Кто пройдет тише?» **Игра** «Найди слова»
Центр песка и воды (2 п. дня)	«В гости к Песочному Человеку»	Игры с песком по замыслу детей	Пересыпание песка из бутылки в бутылку	Игры с водой (правила)	Наливаем воду в бутылочки ложкой.
Центр Сюжетно - ролевой игры	«Встреча с медвежонком Жужей» (*Сержантова С.25-26)*	Сюжетно-ролевая игра **«Кукла заболела»**	«Убери игрушки на свое место» (*Сержантова С.27)*	Сюжетно-ролевая игра **«Кукла заболела»**	«Убери игрушки на свое место» (*Сержантова С.27*
Вечерний сбор	**Чтение стихотворения** Н. Забилы «Ясочкин садик» **Хороводная игра** на сплочение коллектива «Веселись, детвора»	**Игра-забава** «Желтые мышки» *(Бондаренко С.133)* **Словесная игра** «Где наши ручки» *(Ушакова С. 39).*	**Игра-путешествие** «Знакомство с игровыми центрами в группе: сказочными персонажами, игрушками, играми» Итоги дня.	**Словесная игра** «Чего не стало» *(Ушакова С. 38).* **Истоки:** Игровые упражнения: «Назови свое имя»; «Называние кукол по именам».	**Игра-забава** «Желтые мышки» *(Бондаренко С.133)* **Хороводная игра** на сплочение коллектива «Паучок»
Индивидуальная работа	**Беседа** «Какое время года в гости к нам пришло**».**	**Игра «Пирамидка» -** закрепляем цвета и размеры колец.	**Рассматривание** картинок «Детский сад»	**Повторение потешки** «Пошел котик на торжок»	**Постройка башни** из конструктора (закрепляем цвет; название «куб» и «кирпичики»)
Взаимодействие с родителями	**Изготовить** дома с ребенком игрушку или настольную игру своими руками. **Индивидуальные** беседы с родителями.	Каждый родитель сообщает воспитателям о любимых играх своего ребенка в семейном кругу	Составить семейную презентацию «Любимые игры и игрушки нашего ребенка»	Индивидуальные беседы с родителями. **Ознакомление с ОБЖ** на сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями. **Выставка** семейно-творческих работ.

Сентябрь

Дата: с 12 – 16.09.2022 года (*Вторая неделя)*

Тема: «Игрушки»

Цель: формирование у детей представлений о детском саде, играх, игрушках.

Задачи:

- Формировать представление у детей об игрушках, их назначении; о правилах безопасного поведения в процессе игр.
- Поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними, способствовать возникновению интереса к экспериментированию.
- Развивать интерес к игрушкам на основе литературных произведений и игровых действий с ними, разучивать веселые песни и игры с целью сплочения детского коллектива.
- Развивать у воспитанников коммуникативные и творческие способности; побуждать к высказываниям полными предложениями; развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов на бумаге; закреплять приемы наклеивания в аппликации.
- Совершенствовать умение у детей классифицировать предметы по цвету, размеру, «много», «один»; конструировать сообща.
- Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам; доброжелательные взаимоотношения между детьми - желание взаимодействовать в играх, помогать друг другу, вежливо обращаться, делиться игрушками, не конфликтовать.
- Активно взаимодействовать с родителями: посещение Утреннего сбора, составление презентаций.

Активизация словаря: игрушки, пирамида, мяч, кукла, конструктор, неваляшка; играть, веселить, дружить, звенеть, пищать, катать, ремонтировать; веселый, быстрый, легкий-тяжелый, маленький-большой.

Работа с родителями

- Изготовить дома с ребенком игрушку или настольную игру своими руками.
- Каждый родитель сообщает воспитателям о любимых играх своего ребенка в семейном кругу.
- Составить семейную презентацию «Любимые игры и игрушки нашего ребенка».
- Консультация «Адаптация ребенка к саду».
- Консультации: «Игра в жизни дошкольника»; «Роль пальчиковых игр для дошкольников».

Итоговые мероприятия:

- выставка совместного творчества «Мастерим вместе с папой и мамой»;
- выставка детского творчества «Игрушки».

Тема:
«Игрушки»

Игрушки
Машинки
Куклы
Пирамидки
Неваляшки
Посуда для с/ролевых игр
Конструктора
Мячи
Мышки, зайки, мишки…

Материал, с которого сделаны игрушки

Дерево - деревянные игрушки
Пластмасса – пластмассовые игрушки
Резина – резиновые игрушки
Глина – глиняные игрушки
Ткань – мягкие, тканевые игрушки
Хрусталь – хрустальные игрушки
Стекло – стеклянные игрушки

Какие бывают игрушки
По размеру - большие и маленькие.
По цвету - красные, синие и т.д.
По форме - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные.

Мягкие – твердые
Прочные – бьющиеся

Игрушки в стихотворениях
А. Барто:
«Наша Таня громко плачет»,
«Бычок»,
«Лошадка»,
«Кораблик»,
«Мишка»,
«Козленок»,
«Зайку бросила хозяйка»

Игрушки народно - прикладного искусства
Дымковские игрушки - лошадка, козлик, индюк, петух, барыня, водоноска, крестьянка, няня и т.д.
Матрешки
Филимоновские игрушки – петушок, свинья с поросятами, медведица и т.д.
Полохов - Майданская игрушка – матрешка, птичка-свистулька, лошадка, игрушечная посуда, гриб-копилка, балалайка, коробочка-яблоко.

Из каких частей состоит игрушка
Пирамидка - стержень, разноцветные кольца разных размеров.
Кукла – голова, туловище, руки, ноги.
Грузовик – кабина (руль, сиденье), кузов, колеса.
Неваляшка – из 4 шаров: голова, туловище, два маленьких – руки.
Мяч – это шар.

Виды игр
Дидактические игры
Словесные игры
Развивающие игры
Настольные игры
Сюжетно – ролевые игры
Подвижные игры
Малоподвижные игры

Тема: **«Игрушки» - 2 неделя сентября**

<table>
<tr>
<td><u>Центр литературы и грамотности</u>
Цикл стихотворений Агнии Барто «Игрушки» (Ушакова С. 47)
Цель: формирование у детей умения выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формирование положительного отношения к поэзии.

«Сказка о язычке» - упражнения на звукопроизношения (звук «а») (Аджи С. 28)
Пересказ сказки «Курочка ряба»
Цель: формирование у детей умения пересказывать знакомые им литературные произведения, составление коротких рассказов с помощью взрослого; закрепление правильного произношения звука «а»; четко его артикулировать в звукосочетаниях и словах. <u>(Ельцова С. 28; Ушакова 14)</u></td>
<td><u>Центр математики</u>
«Много, мало, один» (Закрепление)
Цель: закрепление усвоения понятий «один» и «много; развитие пространственного представления: «внизу», «вверху», «посередине»
Игровая ситуация: «Поезд» <u>(Новикова С.11)</u>
Игровое упражнение: «Светофор» <u>(Новикова С. 13)</u>
Математическая игра «В какой руке игрушка?» <u>(Бондаренко С. 161)</u></td>
<td><u>Открытая площадка</u>
Наблюдение за признаками осени: холодает, часто идет дождь, желтеют листья, опадают; люди тепло одеваются.
Подвижные игры: «Паровоз», «Кто пройдет тише?», «Воробышки»; Солнышко и дождик».
Развитие двигательных навыков: бросить мяч вверх и поймать, запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.
Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед, ходьба перекатом с пятки на носок.
Труд: собрать мусор, подмести дорожки
Игра «Найди слова» (Карточка, Сержантова С.29)</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2"><u>Центр науки и естествознания</u>
Игра «Гусеница» («Что лишнее?») <u>(Сержантова С.48)</u>
ООД «Игрушки нашей группы» (Конспект)
Цель: познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме.</td>
<td><u>Центр строительства</u>
Конструирование «Домик для кошечки» (Сержантова С.46)
Цель: формировать умение у детей строить по образцу, выполнять простые действия с предметами, выполнять движения вслед за воспитателем; взаимодействовать друг с другом, воспитывать любовь к животным.</td>
<td rowspan="2"><u>Центр искусства</u>
Рисование «Мой веселый, звонкий мяч» (конспект)
Цель: формирование у детей представления об окружающем мире, развитие умения закрашивать большие локальные плоскости цветом, развитие памяти, внимания, ловкости, речи; интерес к спортивным играм.
Аппликация «Шарики для клоуна» <u>(Сержантова С.53)</u>
Цель: развивать умение у детей закреплять приемы наклеивания готовых круглых форм в аппликации
Лепка «Мой веселый, звонкий мяч» (Лыкова С.16)
Цель: формирование у детей интереса к лепке, как виду изо деятельности, позволяющему создать объемные изображения (как настоящие, с которыми можно играть).</td>
</tr>
<tr>
<td><u>Центр кулинарии</u>
Беседа: «Что мы едим на завтрак, обед, полдник в детском саду?»</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><u>Центр песка и воды</u>
Игровое упражнение с водой: «Игрушки любят купаться»
Игровые упражнения с песком: «Здравствуй, песок»; «Приготовим еду для кукол»</td>
<td><u>Центр сюжетно-ролевой игры</u>
С/р игра «Угостим друзей чаем» (Карпухина С.24)
Цель: способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить)</td>
</tr>
</table>

План образовательной деятельности 2 неделя (с 12 – 16.09.2022 года) **«Игрушки»**

Центры активности	Понедельник 12.09.22г.	Вторник 13.09.22г.	Среда 14.09.22г.	Четверг 15.09.22г.	Пятница 16.09.22г.
Утренний сбор	Приветствие в кругу Утренняя гимн. **Хороводная игра** на сплочение коллектива «Паучок» **Пальчиковая игра:** «Волшебные ручки» *(Аджи Стр. 30)*	Приветствие в кругу Утренняя гимн.**7.50** **ОБЖ** «Правила группы» **Словесная игра** «Большой-маленький» (*Сержантова С.48)*	Приветствие в кругу Утренняя гимн.**7.50-7.58** **Пальчиковая игра** «Игрушки» (в каталоге) **Малоподвижная игра** «Кто пройдет тише?» **Игра** «Солнышко и дождик»	Приветствие в кругу Утренняя гимн.**7.50** **Игра: «**Мяч лови – игрушку назови» **Хороводная игра** на сплочение коллектива «Веселись, детвора»	Приветствие в кругу Утренняя гимн.**7.50-7.58** **Знакомство с пальчиками. Пальчиковая игра:** «Волшебные ручки» *(Аджи Стр. 30)*
Музыкальное воспитание	**Музыка** 9.05- 9.20		**Музыка** 9.05- 9.20		
Физическое воспитание		**Физическая культура** 9.00- 9.15		**Физическая культура** 9.00- 9.15	
Центр литературы и грамотности	**Агнии Барто «Игрушки»** *(Ушакова С. 47)*	**«Сказка о язычке»** *(Аджи С. 28)*	**Пересказ сказки** «Курочка ряба» *(Ушакова 14)*		
Центр математики		**«Много, мало, один» (Закрепление)** *(Новикова С.11, 13)* *(Бондаренко С. 161)*			
Центр искусства	**Лепка** «Мой веселый, звонкий мяч» *(Лыкова С.16)*		**Рисование** «Мой веселый, звонкий мяч» (конспект)		**Аппликация «**Шарики для клоуна» *(Сержантова С.53)*
Центр строительства				Конструирование **«Домик для кошечки»** (*Сержантова С.46)*	
Центр науки и естествозн.				**ООД** «Игрушки нашей группы» (Конспект)	**Игра** «Гусеница *(Сержантова С.48*
Открытая площадка	**Наблюдение** за признаками осени: холодает, часто идет дождь, желтеют листья,	**Подвижные игры:** «Паровоз», «Кто пройдет тише?». **Развитие**	**Подвижные игры:** «Воробышки»; Солнышко и дождик».	**Подвижные игры:** «Паровоз», «Воробышки»; Солнышко и дождик».	**Подвижные игры:** «Воробышки»; Солнышко и дождик».

	опадают; люди тепло одеваются. **Труд:** собрать мусор, подмести дорожки **Игра** «Найди слова». **Подвижные игры:** «Воробышки»; Солнышко и дождик».	**двигательных навыков:** бросить мяч вверх и поймать, запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.	**Индивидуальная работа**: прыжки на двух ногах с продвижением вперед, ходьба перекатом с пятки на носок. **Наблюдение** за признаками осени. **Развитие двигательных навыков:** бросить и ловить вверх мяч.	**Труд:** собрать мусор, подмести дорожки **Игра** «Найди слова» **Наблюдение** за признаками осени. **Развитие двигательных навыков:** бросить мяч вверх и поймать	**Развитие двигательных навыков:** бросить мяч вверх и поймать, запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.
Центр песка и воды (2 п. дня)	«Игрушки любят купаться»	Игры с песком: «Здравствуй, песок»	«Приготовим еду для кукол»	Игры с песком: «Здравствуй, песок»	«Игрушки любят купаться»
Центр Сюжетно-ролевой игры (2 п. дня)	**С/р игра** «Угостим друзей чаем» *(Карпухина С.24)*	**Игра «**Кто в домике живет» (*СержантС.47)* **Слушание песенки** «Жили у бабуси»	**Развлечение-драматизация** по мотивам сказки «Курочка Ряба»	**Игра – инсценировка** «Жили у бабуси» **С/р игра** «Угостим друзей чаем»	**Игрушки на улицу** (*Сержантова С.51)*
Вечерний сбор	**Чтение рассказа** Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» **Игра** «Солнышко и дождик»	**Игра** «Собери игрушки из частей» - *развивать мышление.* **Пальчиковая гимнастика** «Я с игрушками играю».	**Игра** «Противоположности» **Цель:** *находить два предмета с разными противоположными признаками* **<u>Истоки:</u>** чтение потешек с именами детей (стр.18).	**Игра – забава** в движении «Заводные игрушки» *(карточка)* **Пальчиковая гимнастика** «На столе моем игрушки»	**Игра** «Солнышко и дождик» **Пальчиковая гимнастика** «Я с игрушками играю».
Индивидуальная работа	**Пальчиковая игра:** «Волшебные ручки»	**Словесная игра** «Большой-маленький»	**Игра** «Гусеница» («Что лишнее?»)	**Математическая игра** «В какой руке игрушка?»	Расскажи стихи А. Барто
Взаимодействие с родителями	**Изготовить** дома с ребенком игрушку или настольную игру своими руками. **Индивидуальные** беседы с родителями.	**Консультации**: «Игра в жизни дошкольника»; «Роль пальчиковых игр для дошкольников».	Составить семейную презентацию «Любимые игры и игрушки нашего ребенка»	Индивидуальные беседы с родителями. **Ознакомление с ОБЖ** на сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями. **Выставка** семейно-творческих работ.

Сентябрь

Дата: с 19 – 23.09.2022 года (*Третья неделя)*

Тема: «Во саду ли, в огороде – фрукты и овощи»

Цель: формирование у детей представлений об овощах и фруктах.

Задачи:

- Формировать представление у детей об овощах и фруктах: о местах их произрастания, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем по контуру.
- Стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового.
- Развивать познавательную активность детей в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
- Развивать внимание, память, мышление; обогащать словарь; развивать звуковой и грамматический строй речи; мелкую моторику рук у детей.
- Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.

Активизация словаря: овощи, фрукты, огород, грядка, урожай; собирать, копать, поливать, резать; картофель, капуста, свекла, морковь, помидор, огурец, кабачок, горох, баклажан, тыква, петрушка, укроп; сырые, вареные, свежие, сочные, кислые, сладкие, вкусные; сад, дерево, ветки, корзина; рвать, складывать; яблоко, груша, слива, банан, апельсин, мандарин, ананас; компот, варенье, консервированные,

Работа с родителями:

- Консультация «Адаптация ребенка к саду
- Проведение родительского собрания. Тема: «Задачи развития и воспитания детей 4-го года жизни».
- Ярмарка «Осеннее чудо с грядки»;
- Сбор природного материала для осенних поделок.
- Инструктаж по ОБЖ на сентябрь. Консультация «Когда ребенок потерялся».
- Индивидуальные беседы с родителями воспитанников.

Итоговые мероприятия:

- Выставка детских работ: «Что у Осени в корзинке?»; «Осенние подарки – овощи и фрукты!»
- Гербарий из осенних листьев (Начать оформление).

Тема:
«Во саду ли, в огороде - фрукты и овощи»

Овощи растут в огороде на грядках

Капуста	Баклажаны
Морковка	Кабачки
Свекла	Редиска
Лук	Репка
Чеснок	Перец сладкий
Помидоры	Перец горький
Огурцы	Картофель

Осенние праздники с 19-25 сентября

- 21 сентября Международный день мира
  Всемирный день благодарности
- 22 сентября День осеннего равноденствия
  День белого шоколада
  День мороженого в рожке
  День защиты слонов
  Всемирный день носорогов
- 24 сентября День охоты и рыбной ловли
- 25 сентября Международный день кролика

Фрукты растут на деревьях в саду

Яблоки	Бананы
Груши	Апельсины
Персики	Мандарины
Абрикосы	Ананасы
Сливы	Хурма
Дыни	Киви

Профессии

Садовод – выращивает фрукты и ухаживает за садом:

- копает и рыхлит землю
- пропалывает сорняки
- обрезает лишние ветки
- поливает растения
- борется с вредителями
- собирает урожай плодов и ягод

Овощевод – выращивает овощи и ухаживает за ними

- рыхлит почву
- пропалывает посадки
- удобряет почву
- подготавливает и высевает семена
- собирает урожай
- готовит овощи для первичной обработки и хранения

Что можно приготовить

из овощей	**из фруктов**
овощной салат	фруктовый салат
суп, борщ, щи	сухофрукты
свекольник, рассольник	компоты
мариновать овощи	варенье, джем
консервировать овощи	соки
квасить капусту	консервировать фрукты

Загадки об овощах и фруктах
Художественное слово об овощах и фруктах

Ю.Тувим «Овощи»
И. Белякова «Кабачок»
О.Высотская «Что нам осень принесла?»
Э.Островская «Картошка»
Л. Петрова «Яблоко», «Яблоки растут в саду», «Ягодка – малинка»
Н. Кончаловская «Удивительный огород»
В. Кудлачев «Баба сеяла горох» (шутка)
А. Богдарин «Арбуз», «Вишня», «Брусника»
Н. Нищева «Компот»
У. Рашид «Наш сад»
А. Прокофьев «Огород»
Ф. Гуринович «Огород»
Н. Гончаров «Помидор»
В. Лукша «Чеснок»
*Г. Сапгир «*Яблоко»
Ирма Финк «Овощи и фрукты»

Тема: **«Во саду ли, в огороде – фрукты и овощи» - 3 неделя сентября**

Центр литературы и грамотности	**Центр математики**	**Открытая площадка**
«Рассказывание русской народной сказки «Репка» *(Ельцова С. 12)* **Цель:** *формирование у детей умения вступать в речевой контакт со взрослым и сверстниками, выражать свои мысли вербально; пытаться каждому ребенку произносить все слова, которые необходимы для выражения его мысли.* **«Звук А. Поможем лягушонку» (конспект)** **Цель:** *закрепление звука «А» в произношении, его артикуляция; способствовать развитию активной речи детей - слушать, отвечать на вопросы. Развитие умения находить отличия на картинках; способствовать развитию графических навыков.* **«Игра с флажками» (карточка 1)**	**«Много, мало, один» (Закрепление)** **Цель:** *закрепление усвоения понятий «один» и «много; развитие пространственного представления: «внизу», «вверху», «посередине»* **Игровая ситуация:** «Поезд» *(Новикова С.11)* **Игровое упражнение:** «Светофор» *(Новикова С. 13)* **Математическая игра** «В какой руке игрушка?» *(Бондаренко С. 161)*	**1. Наблюдение** за дождем, деревьями, осенней погодой. **2. Подвижные и малоподвижные игры:** «Мама коза и дети - козлятки», «Огуречик», «По ровненькой дорожке». **3. Развитие д/навыков:** пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку; перешагивание через кочки; ходьба змейкой. **4. Труд:** собрать красивые листья для поделок, подмести дорожку, очистить дорожку от песка. **5. Исследовательская деятельность:** лепка из песка и глины; измерим глубину луж лопаткой. Какая самая глубокая?
	Центр строительства **Конструирование** «Грузовая машина» (*Сержантова С.35)* **Цель:** *сооружение постройки из строительного материала, делать ее устойчивой, используя приемы приставления и накладывания; воспитывать уважение к труду – построить и перевозить фрукты и овощи на грузовиках.*	**Центр искусства** **Рисование «Яблоко с листочком и червячком»** *(Лыкова С.26)* ***Цель:*** *создание детьми в рисунке композиции из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок – широкая «волна»; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать чувства цвета, формы и композиции.* **Аппликация «Покорми зайчика морковкой»** *(Бондаренко С.146)* ***Цель:*** *создание детьми цельного аппликативного образа из 2-3 готовых силуэтов (морковка и 1-2 листочка). Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.* **Лепка «Картошка в мешке»** *(Колдина С. 13)* **Цель:** *закрепление у детей умений скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.*
Центр науки и естествознания **Игра** «Гусеница» («Что лишнее?») **ООД «Магазин фруктов и овощей»»** *(Карпухина С. 31)* *Цель: формирование понятий «овощи» и «фрукты»; различать их по основным признакам: форме, цвету, назначению, вкусовым качествам.*	**Центр кулинарии** «Из чего можно приготовить фруктовый салат? «Из чего можно приготовить овощной салат»	
	Центр песка и воды **Игровое упражнение с водой:** «Помоем фрукты и овощи и разложим в корзинки». **Игры с песком:** «Лепка фруктов, овощей – угощение для кукол»	**Центр сюжетно-ролевой игры** **С/р игра «Угощение»** *(Краснощекова С.41)* ***Цель:*** *развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.*

<u>План образовательной деятельности</u> 3 неделя (<u>с 19 – 23.09.2022 года</u>) **«Во саду ли, в огороде – фрукты и овощи»**

Центры активности	Понедельник 05.09.22г.	Вторник 06.09.22г.	Среда 07.09.22г.	Четверг 08.09.22г.	Пятница 09.09.22г.
Утренний сбор **Утро:** совместная деятельность детей и воспитателя	Приветствие в кругу Утренняя гимн. **Игра** «Где звенит колокольчик» *(Бондаренко С. 147)* **Игра на знакомство** «Шёл по крыше муравей» **Настольные игры**	Приветствие в кругу Утренняя гимн.**7.50** **ОБЖ** «Как себя вести в группе» *(карточка)* **Игра-забава** «Репка» **Малоподвижная игра** «Мама коза и дети - козлятки»	Приветствие в кругу Утренняя гимн.**7.50-7.58** **Пальчиковые игры:** «Ладошка, кулачок, ребро»; «Засолка капусты» **Хороводная игра** «Хороводная – огородная» **Настольные игры**	Приветствие в кругу Утренняя гимн.**7.50** **П/ игра:** «В нашем огороде» **Игра на знакомство** «Шляпа для знакомства» **Рисование** «Овощная корзинка» *(печатками)* **Читать стихи по теме**	Приветствие в кругу Утренняя гимн.**7.50-7.58** **Игра-забава** «Репка» **Малоподвижная игра** «Мама коза и дети - козлятки» **Упражнение** «Что у кого?» (звук «А») **Игры** по выбору детей
Музыкальное воспитание	**Музыка** 9.05- 9.20		**Музыка** 9.05- 9.20		
Физическое воспитание		**Физическая культура** 9.00- 9.15		**Физическая культура** 9.00- 9.15	
Центр литературы и грамотности			**«Рассказывание** русской народной сказки «Репка» *(Ельцова С. 12)*	**«Звук А.** Поможем лягушонку» (конспект**)**	
Центр математики		**Игровая ситуация:** «Поезд» *<u>(Новикова С.11, 13)</u>* **Игра** «В какой руке игрушка?» *<u>(Бондаренко С. 161)</u>*			
Центр искусства	**Лепка** «Картошка в мешке» *(Колдина С. 13)*			**Рисование** «Яблоко с листочком и червячком» *(Лыкова С.26)*	**Аппликация** «Покорми зайчика морковкой» *(Бондаренко С.146)*
Центр строительства			**Конструирование** «Грузовая машина» (*Сержантова С.35)*		
Центр науки и естество - знания	**ООД «Магазин фруктов и овощей»»** *(Карпухина С. 31)*				

Открытая площадка	**Наблюдение** за дождем, деревьями, осенней погодой. **Подвижные игры:** «Мама коза и дети - козлятки», «По ровненькой дорожке». кочки; ходьба змейкой. **Труд:** собрать красивые листья	**Подвижные игры:** «Мама коза и дети - козлятки», «Огуречик» **Исследовательская деятельность:** лепка из песка и глины; измерим глубину луж лопаткой. Какая самая глубокая?	**Наблюдение** осенней погодой. **Подвижные игры:** «Мама коза и дети - козлятки», «Огуречик». **Труд:** собрать красивые листья для поделок, подмести дорожку, очистить дорожку от песка.	**Наблюдение** за дождем. **Подвижные игры:** «Огуречик», «По ровненькой дорожке». **Развитие д/навыков:** пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку; перешагивание через кочки; ходьба змейкой.	**Подвижные игры:** «Мама коза и дети - козлятки», «Огуречик», «По ровненькой дорожке». **Труд:** собрать красивые листья для поделок, подмести дорожку, очистить дорожку от песка.
Центр песка и воды	«Помоем фрукты и овощи»	Лепка фруктов и овощей	«Помоем фрукты и овощи и разложим в корзинки»		«Помоем фрукты и овощи»
Центр Сюжетно-ролевой игры	**Стихотворение** «Хитрый ежик» **(Игра** Угадай, что в руке») *(Бондаренко С.162)*	**С/р игра «Угощение»** *(Краснощекова С.41)*	**Драматизация** сказки «Репка»	**Игра – драматизация** «Однажды хозяйка с базара пришла»	**С/р игра «Угощение»** *(Краснощекова С.41)*
Вечерний сбор	**Игра** «Какой овощ спрятался?» **Пальчиковые игры:** «Ладошка, кулачок, ребро»; «Засолка капусты»; «Фруктовый компот»	**Игра** «Какой фрукт спрятался?» **Пальчиковая игра:** «В нашем огороде» **Хороводная игра** «Хороводная – огородная»	**Экологическая игра** «Чудесный мешочек» **Словесная игра** «Скажи ласково» **Истоки:** Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины» (стр.17).	**Экологическая игра** «Угадай на вкус» **Пальчиковая игра:** «В нашем огороде» **«Игра с флажками» (произношение звука «А»)** **Игра-забава** «Репка»	**Пальчиковые игры:** «Волшебные ручки», «Фруктовый компот» **Хороводная игра** «Хороводная – огородная»
Индивидуальная работа	**Игра** «Спрячь мышку» - *закрепляем цвета*	**Рисование** «Овощная корзинка» *(печатками)*	**Аппликация** «Яблоки для ежа»	**Расскажем** сказку «Репка» *(Развиваем речь)*	**Игра** «В какой руке игрушка?» (*Закрепляем правую и левую руку)*
Взаимодействие с родителями	**Сбор** природного материала для осенних поделок.	**Инструктаж** по ОБЖ на сентябрь **Индивидуальные беседы**	**Консультация** «Когда ребенок потерялся». **Индивидуальные беседы** с родителями	**Ярмарка** «Осеннее чудо с грядки»; индивидуальные беседы с родителями	**Проведение родительского собрания**.

Сентябрь

Дата: с 26 – 30.09.2022 года (*Четвертая неделя)*

Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят»

Цель: формировать у детей формирования представлений у детей об осенних деревьях и листьях о листопаде; об изменении погодных условий - частых прохладных дождях.

Задачи:

- Формировать у детей представления о различных осенних явлениях – движение облаков, частый прохладный дождь, холодный ветер, солнце мало греет; конкретизировать понятия – «золотая осень» и «листопад».
- Способствовать накоплению дошкольниками ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности; пробуждать эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.
- Развивать обогащать активный и пассивный словарь детей: звуковую культуру речи - произношение гласных звуков и согласных «Ш» и «Ф».
- Развивать диалогическую и звуковую культуру речи; мышление и память; творчество и фантазию в художественной деятельности.
- Воспитывать внимательное отношение к природе

Активизация словаря: листопад, листья, опадают**,** желтеют, краснеют, летят, кружатся.

Работа с родителями:

- Инструктаж по охране жизни и здоровья детей на сентябрь.
- Консультации: «Возрастные особенности детей 4 лет»; «Адаптация ребенка к саду.
- Папка-передвижка «Капризы ребенка, и как их преодолевать».
- Осенняя ярмарка.
- Индивидуальные беседы с родителями воспитанников.

Итоговые мероприятия:

Творческая выставка детей «Листопад, листопад, листья желтые летят»;

Изготовление д/игры «Разрезные картинки».

Тема:
«Листопад, листопад, листья желтые летят»

Признаки осени

Становится холоднее
Идут часто дожди
Люди одеваются теплее
Листопад
Птицы улетают в теплые края
Листья желтеют и опадают
День становиться короче, а ночь - длиннее

Осенние месяцы

сентябрь
октябрь
ноябрь

Осенние листья:

- берёзовые
- осиновые
- кленовые
- рябиновые
- дубовые

Осень в поэзии, прозе, сказках

Н. Нищева «Листья», «Осень»
Ю. Тувим «Овощи»
О. Высотская «Что нам осень принесла?»
П. Новицкая «Тишина»
С. Иванов «Встреча осени»
М. Ходякова «Если на деревьях листья
М. Садовский «Осень»
И. Токмакова «Осень»

Хороводные и подвижные игры

«Лети, листок, ко мне в кузовок»
«Живая клумба цветов»
«Листопад»
«Мы – осенние листочки»

Осень бывает:

- золотая осень
- серебряная осень

- поздняя осень
- ранняя осень

Осенние праздники с 26-30 сентября; 1-2 октября

- 26 сентября — День машиностроителя
- 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников
- 30 сентября — День Веры, Надежды и Любови
  День любви к людям
- **1 октября** — Международный день пожилых людей
  День пожарного щенка

Листопад — природное явление опадания листьев из деревьев и кустарников.

Загадка:

Кленовый, дубовый, осиновый лист
Дружно за руки взялись.
Закружились, понеслись,
Пожелтел и лес, и сад.
Вы узнали? (**Листопад).**

Тема: **«Листопад, листопад, листья желтые летят» - 4 неделя сентября**

<table>
<tr>
<td rowspan="2"><u>Центр литературы и грамотности</u>
Рассказывания русской народной сказки Коза-дереза» (Ельцова С. 115)
Цель: формирование у детей умения слушать и слышать воспитателя; понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее; умение отвечать на вопросы; участвовать в рассказывании сказки; воспитание интереса к народной сказке.

«Рассматривание игрушек»
(Ушакова С. 16)
Цель: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; закрепить правильное произношение звука «У»; определять наличие звука «У» в словах.</td>
<td><u>Центр математики</u>
«Ориентировка в пространстве.
Цель: закрепление понятий «один» и «много; освоение умения различать правую и левую руки, правую и левую стороны тела; определять направление: от себя-к себе, вверх-вниз, направо-налево, впереди-взади.
Игровая ситуация: «Листья ложатся на дорожки» <u>(Метлина С.34)</u>
Математические игры: «Найди листок»; «Сложи листок» <u>(Бондаренко С. 175)</u></td>
<td><u>Открытая площадка</u>
Наблюдение за ветром, за деревьями, за листьями и листопадом.
Подвижные и малоподвижные (хороводные) игры: «Мы - осенние листочки»; «Солнышко и дождик», «Огуречик, огуречик»; «Воробышки».
Развитие д/навыков: кидаем мячики в корзину; догони мяч; ходьба и бег змейкой; пройти по узенькой дорожке.
Труд: сбор разноцветных листьев, сгребание сухих листьев.
Индивидуальная работа: определение направления ветра (вертушки); прыжки на двух ногах («Зайчики»).
Исследовательская деятельность: листья тонут в луже или нет (сухие и намокшие листья). Измерение луж лопаткой</td>
</tr>
<tr>
<td><u>Центр строительства</u>
Конструирование «Грузовая машина» (закрепление) Сержантова С.35
Цель: сооружение постройки из строительного материала, делать ее устойчивой, используя приемы приставления и накладывания; воспитывать уважение к труду – построить и перевозить фрукты и овощи на грузовиках.</td>
<td rowspan="3"><u>Центр искусства</u>
Аппликация (коллективная): «Листопад, листопад – листья по ветру летят» <u>(Лыкова С.40)</u> Цель: развивать умения у детей раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на деревце и в воздухе и аккуратно приклеивать. Знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к ярким явлениям природы.
Рисование: «Падают, падают листья, в нашем саду листопад» <u>(Лыкова С.42</u>) Цель: закреплять умения у детей рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания».
Лепка: «Осеннее деревце» (Сержантова стр. 65)
Цель: развивать умения у детей лепить осенние листочки способом скатывания маленьких шариков и прикреплять их на ветки дерева, слегка придавливая пальчиком.</td>
</tr>
<tr>
<td><u>Центр науки и естествознания</u>
Опыт: тонет - не тонет (в сравнении) настоящий березовый осенний листик и бумажный.
ОС «Почему береза осенью другая» (Хабарова стр. 23) Цель: формирование представлений у детей о характерных признаках состояния растений осенью (желтеют, вянут, не растут, созревают плоды).</td>
<td><u>Центр кулинарии</u>

Беседа: «Что нам повара готовят на завтрак, обед и ужин?»</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2"></td>
<td><u>Центр песка и воды</u>

Моем игрушки. Переливаем воду в разные емкости ложечкой и через лейку.</td>
<td><u>Центр сюжетно-ролевой игры</u>
С/р игра «Готовим еду» (Краснощекова С.43; вариант 2)
Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел; вступать в контакт с воспитателем и сверстниками в процессе игровой деятельности.</td>
</tr>
</table>

План образовательной деятельности 4 неделя (с 26 – 30.09.2022 года) **«Листопад, листопад, листья желтые летят»**

Центры активности	Понедельник 26.09.22г.	Вторник 27.09.22г.	Среда 28.09.22г.	Четверг 29.09.22г.	Пятница 30.09.22г.
Утренний сбор	Приветствие в кругу Утренняя гимн. **Малоподвижная игра** «Мы - осенние листочки» **Разучить игру** «Веселые лужицы» (карточка)	Приветствие в кругу Утренняя гимн.**7.50** **ОБЖ** «Передвигаемся по детскому саду» **Песенка – хоровод** «По малину в сад пойдем»	Приветствие в кругу Утренняя гимн.**7.50-7.58** **Упражнение на дыхание** «Сдуй листик» **Игра** «Веселые лужицы» **Игры с прищепками** «Иголки для ежей» **Хороводная игра** «Как на нашем на лугу»	Приветствие в кругу Утренняя гимн.**7.50** **Малоподвижная игра** «Мы - осенние листочки» **Упражнение на дыхание** «Осенние листочки» **Пальчиковые игры:** «Ладошка, кулачок, ребро» и др.	Приветствие в кругу Утренняя гимн.**7.50-7.58** **Упражнение на дыхание** «Сдуй листик» **Песенка – хоровод** «По малину в сад пойдем» **Пальчиковые игры:** «Засолка капусты» и др.
Музыкальное воспитание	**Музыка** 9.05- 9.20		**Музыка** 9.05- 9.20		
Физическое воспитание		**Физическая культура** 9.00- 9.15		**Физическая культура** 9.00- 9.15	
Центр литературы и грамотности	«Рассматривание игрушек» *(Ушакова С. 16)*			Рассказывания русской народной сказки Коза-дереза» *(Ельцова С. 115)*	
Центр математики		«Ориентировка в пространстве. *(Метлина С.34)* *(Бондаренко С. 175)*			
Центр искусства	**Лепка:** «Осеннее деревце» *(Сержантова стр. 65)*			**Рисование:** «Падают, падают листья, в нашем саду листопад» *(Лыкова С.42)*	**Аппликация** (коллективная): «Листопад, листопад» *(Лыкова С.40)*
Центр строительства			**Конструирование** «Грузовая машина» *Сержантова С.35*		
Центр науки и естествознания		**Опыт:** тонет - не тонет березовый осенний листик и бумажный.			ОС «Почему береза осенью другая» *(Хабарова стр. 23)*

Открытая площадка	**Наблюдение** за ветром, за деревьями. Рассматривание осеннего дерева *(И.В. Кравченко С.18 - 19)* **П/игры:** «Мы - осенние листочки»; «Солнышко и дождик».**Труд:** сгребание листьев.	**Наблюдение** за ветром, листьями и листопадом. **П/игры:** «Мы - осенние листочки»; «Огуречик, огуречик». **Труд:** сбор разноцветных листьев, сгребание сухих. Измерение луж лопаткой	**П/игры:** «Мы - осенние листочки»; «Солнышко и дождик». **Развитие д/навыков:** кидаем мячики в корзину; догони мяч. **Индивидуальная работа:** определение направления ветра (вертушки); прыжки на двух ногах («Зайчики»).	**П/игры:** «Огуречик, огуречик»; «Воробышки». **Развитие д/навыков:** ходьба и бег змейкой; пройти по узенькой дорожке. **Исследовательская деятельность:** листья тонут в луже или нет (*сухие и намокшие листья).*	**П/игры:** «Огуречик, огуречик»; «Воробышки». **Труд:** сбор разноцветных листьев, сгребание сухих листьев в определенное место. **Развитие д/навыков:** ходьба и бег змейкой; пройти по узенькой дорожке
Центр Сюжетно - ролевой игры	**Игра – драматизация** «Однажды хозяйка с базара пришла»	**С/р игра «Готовим еду»** *(Краснощекова С.43; вариант 2)*	**Театр «Репка»**	**С/р игра «Готовим еду»** *(Краснощекова С.43; вариант 2)*	**Драматизация** сказки «Репка»
Вечерний сбор	**Упражнение на дыхание** «Сдуй листик» **Песенка – хоровод** «По малину в сад пойдем» **Игры с прищепками**	**Малоподвижная игра** «Мы - осенние листочки» **Игра – забава** «Репка» **Осенние загадки**	**Истоки. Итог.** Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?». Оформление страницы Альбома «Любимое имя» (с. 19)	**Игры с прищепками** **Упражнение на дыхание** «Осенние листочки». **Хороводная игра** «Как на нашем на лугу»	**Малоподвижная игра** «Мы - осенние листочки». **Дидактические игры** по теме **Упражнение на дыхание** «Осенние листочки»
Индивидуальная работа	**Рисование:** «Листик гуляет под дождем»	**Игра** «Сложи листок» - *закреплять цвета, развивать мышление*	Лепка и пальчиковые игры по теме	**Словесная игра** «Осенние листочки»	Строим машину.
Взаимодействие с родителями	**Консультация** «Возрастные особенности детей 4 лет».	**Папка-передвижка** «Капризы ребенка, и как их преодолевать»	Индивидуальные беседы **Изготовление** ширмы для театра	Индивидуальные беседы **Осенняя ярмарка** «Осенний переполох»	**Инструктаж** по охране жизни и здоровья детей на сентябрь

Перспективный план образовательной деятельности по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки»
2 младшая группа (3 – 4 года)

№	Месяц	Тема	Содержание	Итоговые занятия совместно с родителями	
				Задачи	**План**
1.	**сентябрь**	**Любимое имя**	Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель	1. 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2. Мотивация родителе на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.	1. Игровые упражнения: «Назови свое имя»; «Называние кукол по именам». 2. Работа в круге: чтение потешек с именами детей (стр.18). 3. Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины» (стр.17). 4. Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?». 5. Оформление страницы Альбома «Любимое имя» (с. 19)
2.	**октябрь**	**Доброе слово**	Выражение любви к близким людям. Радость встречи	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	1. Работа в круге. 2. Разговор с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «теремок» (стр. 15) и личного опыта детей. 3. Пересказ рассказа «Жила-была Маша» (стр.21) по ролям. 4. Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече…» (стр.21) 5. Хороводная игра «Кто у нас хороший?» (стр.20). 6. Оформление страницы Альбома «Доброе слово» (стр. 23)
3.	**ноябрь**	**Ласковая песня**	Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда. Праздничная песня	**1.** Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». **2.** Развитие умения слушать друг друга.	1. Разговор с детьми о колыбельных песнях и ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою куклу спать». 2. Пение воспитателем (музыкальным работником) колыбельной Г.Ладонщикова «Кукольная колыбельная» (стр.25). 3. Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен (стр.24). 4. Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама». 5. Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя». 6. Оформление страницы Альбома «ласковая песня» (стр.27)

4.	**декабрь**	**Праздничная песня**	Рождество. Новый год, нарядная елка. Общая радость, забота о родных и близких	1. Дальнейшее наполнение Социокультурной категории «Песня». 2. Развитие мотивации на Взаимодействие детей и взрослых. 3. Приобщение к традиции Празднования Рождества	1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество» (стр. 28) рассказа Л. Лукшевич «Елка», выполнение задания (стр. 29) из личного опыта детей. 2. Новогодний хоровод «Елочка» или «нарядили елочку» с участием родителей. 3. Ресурсный круг «Рождественская елочка». 4. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» (стр. 31) 5. Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу», «Каравай»и др.
5.	**январь**	**Любимый образ**	Мама. Любовь. Доброта. Забота	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». 2. Формирование способности понимать чувства других людей. 3. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Моя мама» и на основе стихотворений (стр. 12), пословицы (стр. 14) и личного опыта детей. 2. Игра «Помощники» (стр. 13). 3. Ресурсный круг «Мамочка моя». 4. Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» (стр. 15).
6.	**февраль**	**Образ света**	Солнышко. Свет. Тепло. Радость	Дальнейшее наполнение Социокультурной категории «Образ». 2. Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о солнышке на основе потешек (стр.16.18), русской народной песни «Солнышко» (стр.18) и личного опыта детей. 2. Игры «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок». (стр.17). 3. Ресурсный круг «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке (стр. 16,18). 4. Оформление страницы Альбома «Образ света» (стр. 19) 5. Игры-инсценировки: «Солнышко –колоколнышко», «Солнышко появись» и другие.

7.	**март**	**Добрый мир**	Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие	1. Дальнейшее наполнение Социокультурной категории «Образ». 2. Развитие мотивации на общение со взрослыми. 3. Развитие положительного восприятия мира.	1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром мире на основе задания к сказке К.Д.Ушинского «Золотое яичко» (стр.10), стихотворения Е.Королевой «Наш дом» (стр.20) и рассказа Э.Михайленко «Самый лучший в мире дом» (стр.22). 2. Игра «Вышла курочка гулять» (стр11). 3. Ресурсный круг «Добрый мир». 4. Оформление страницы Альбома «Добрый мир» (стр.23) предлагается выполнить дома вместе с родителями.
8.	**апрель**	**Добрая книга**	Книга – связь слов и образа. Первая книга. Живое слово	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3. Развитие умения слышать друг друга	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка» (стр. 5-10), потешек (стр. 12), рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок» (сьр.13), стихотворений А. Плещеева и Я Егорова (стр. 14) и личного опыта детей. 2. Хороводная игра «Репка» (стр. 11). Ресурсный круг «Добрая книга». Оформление страницы Альбома «Добрая книга» (стр.15)
9.	**май**	**Любимая книга**	Яркие образы. Волшебная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.	Дальнейшее наполнение Социокультурной категории «Книга». Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Создание позитивного настроя на общение в группе.	1. Совместное чтение книг: родители читают книги детям. Выполнение задания «Загадайте детям загадки по сказкам» (стр.22). 2. Работа в круге. Беседа с детьми и родителями «о любимых книгах». 3. Игра из любимой книги. Варианты: хороводная игра «на лугу» (стр.4), игры- драматизации по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь» и сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко». 4. Ресурсный круг «Моя любимая книга». 5. Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка» (стр. 23) предлагается выполнить дома вместе с родителями.

4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Программное обеспечение
«Программа, Методические рекомендации»	Бабаева Т.И., Гогобиредзе О.В., Солнцев О.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016г. Бабаева Т.И. «образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно – методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017г. Гогобиридзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» : учебно – методическое пособие , - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017г. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. «Образовательная область «Позновательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно – методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016г. Пяткова Л
«Социально-коммуникативное развитие»	Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусаров Т.Г., Дергунская В.А. и др. «Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015г. Леонова Н.В. «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению 5-7 лет», СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018г. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе. - ОО МЕТОДА: Воронеж, 2013 г.
«Познавательное развитие»	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», Санкт – Петербург «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018г. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1997. Новикова В.П. «Математика в детском саду 3-4 года» (ФГОС, сценарии занятий), Москва, 2016 г. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусаров Т.Г., Дергунская В.А. и др. «Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015г. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия» Изд.2-е, «Учитель», 2017г. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий »- Волгоград: Учитель, 2012г. Николаева С.Н. «Юный эколог», М., 2010г. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет.-Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017

	Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. -Воронеж, 2008 г. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на=
«Речевое развитие»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2011г. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018г. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе (обучение грамоте), Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006г. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1998. Пожиленко Н.М. «Артикуляционная гимнастика»
«Художественно – эстетическое развитие»	**Литература по разделу программы «Рисование»** Бондаренко Т. М Комплексные занятия в подготовительной группе в детском саду ТЦ «Учитель», 2005г Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М., Владос», 2003г. **Литература по разделу программы «Лепка»** Бондаренко Т. М Комплексные занятия в подготовительной группе в детском саду ТЦ «Учитель», 2005г Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Вторая младшая группа», изд. «Волгоград» 2017г. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М., Владос», 2003г. Лыкова И. Пластилиновый петушок, Пресса России, 2011 г. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – «Мозаика-Синтез»: Москва, 2011. **Литература по разделу программы «Аппликация»** Бондаренко Т. М Комплексные занятия в подготовительной группе в детском саду ТЦ «Учитель», 2005г Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» - СП-б.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО - ПРЕСС », 2018г. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М., Владос», 2003г. Павлова О.В. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Лыкова И.А. «Неужели из бумаги? Азбука аппликации»- Изд.: «Карапуз», 2004г. Павлова В.О. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» **Литература по разделу программы «Конструирование»** Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»(ФГОС), Изд. «ТЦ СФЕРА», 2014г.Бондаренко Т. М Комплексные занятия в подготовительной группе в детском саду ТЦ «Учитель», 2005г

	Парамонова С. «Компьютерное и практическое конструирование в детском саду» **Литература по разделу программы «Ознакомление с ИЗО искусством»** Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст СП-б.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2017г. **Литература по разделу программы «Восприятие художественной литературы»** Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (С 2 до 4 лет)», - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018г Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой »: ТЦ Сфера, 2005г. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями». М.: - Школьная пресса, 2004 г.
«Физическое развитие»	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. Кислюк Н.Р.«Физическое развитие» Изд. «Учитель», 2017г. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. – М.: Творческий Центр, 2010 г.
«Социокультурные истоки»	**Основная литература** Кузьмин И.А. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015г.