Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»

PACCMOTPEHO:

На заседании Педагогического совета МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» Протокол от « 18» _ 08 _ 2022 г. № _ 1

УТВЕРЖДЕН 101

Заведующий МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»

С.В. Гринцова

Приказ: от « 11 м 2022 г. № 106

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ №13

учебный год

Воспитатели: Галикаева Люция Гатиятулловна Искандарова Дилара Бадиковна

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2.	Формы, методы и приемы организации образовательного процесса	
2.3.	Система оценки индивидуального развития воспитанников	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация режима пребывания воспитанников в детском саду	30
3.2.	Образовательный план непосредственно образовательной деятельности	34
3.3.	Перспективно – тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса	35
3.4.	Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности	
3.4.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
	• «Развитие социальных отношений»	36
3.4.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	41
	• «Первые шаги в математику»	
	• «Природный мир»	50
	• «Предметный мир»	53
3.4.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
	• «Развитие речи»	56
3.4.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
	• «Восприятие художественной литературы»	65
	• «Рисование»	69
	• «Лепка»	78
	• «Аппликация»	84
	• «Конструирование»	89
	• «Ручной труд»	94
	• «Ознакомление с ИЗО искусством»	98
3.5.	Вариативная часть. «Социокультурные истоки»	101
3.6.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	105
3.7.	Программно - методическое обеспечение образовательного процесса	110

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа группы компенсирующей направленности воспитанников шестого года жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Излучинского детского сада «Сказка», с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова, 2011), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и с основными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования".
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
 - Приоритетный национальный проект «Образование» Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
- Приказ Департамента образования и молодежной политики XMAO-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования XMAO-Югры»; -
- Постановление Администрации Нижневартовского района от 26 июля 2018 года №1651 «О внесении изменений в постановление администрации района от 02.12.2013 №2554 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Нижневартовском районе на 2018-2025 годы и на период до 2030 года».
 - Устав МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка».

— Локальные акты МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка».

Цели и задачи образовательной деятельности

Цели:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья
- организация разных видов деятельности ребенка, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
 - организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
 - организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Годовые задачи деятельности ДОО на 2022 – 2023 учебный год.

1. Организация и развитие игровой деятельности в условиях ФГОС ДО

- оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.
- выстроить соответствующую особенностям дошкольников систему обучения, обеспечивает вариативность дошкольного воспитания, используя игровые формы образовательной деятельности во всех областях образовательной программы.
- актуализировать и пополнить знания педагогов о педагогическом сопровождении игровой деятельности дошкольников.
- оказать профессиональную помощь друг другу, совместное решение задач развития игровой деятельности.
- проектирование и организация игровой деятельности детей с применением современных педагогических технологий.
- обеспечивать условия для создания социальной ситуации развития дошкольников и поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в игровом виде деятельности.
- организовывать коллективные и индивидуальные игры в процессе упражнений и творческих игровых заданий.
- дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.
- воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
- социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

2. Формирование и развитие у детей духовно-нравственных, гражданских, культурных, историко-краеведческих качеств. (патриотическое воспитание).

- формировать у воспитанников любовь к семье, дому, детскому саду, городу, области, стране в целом;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- знакомить с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- учить понимать культурные традиции;
- учить толерантно относиться к другим людям, уважать их традиции.
- воспитывать в детях гордость за спортивные и культурные успехи представителей своего народа;

- воспитывать уважение к национальным особенностям своего народа;
- воспитывать уважение к труду;
- проектировка РППС.
- разработать план работы с родителями.
- провести смотр-конкурс на лучший патриотический центр.

Цели и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБДОУ «**Излучинский ДСКВ** «**Сказка**» сформирована для контингента детей с OB3 на основе решения психолого-медико-педагогической комиссии и направлена на формирование предпосылок эффективной учебной деятельности в школе. **Цель программы:** способствовать предупреждению расстройств речи, помочь естественному стремлению ребёнка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничное включение в коллектив сверстников.
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка с OB3 в ДОО посредством интеграции содержания общего дошкольного образования и коррекционной деятельности, организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог психолог, инструктор по физической культуре, родители воспитанников) на каждом этапе возрастного развития ребенка с OB3;
- оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Предметные задачи коррекционной деятельности:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС ДО, программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 - летнего возраста с общим недоразвитием речи», технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой и Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.

Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни

- 1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- 2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- 3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
- 4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
- 5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
- 6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
- 7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношения людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Значимые для разработки и реализации. Программы характеристики

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6.30 до 18.30 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательной организации) определено в общем, как 60 и 40 %.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации («Закон об Образовании» от 29.12.12 № 273-фз» ст.14 п.2, «ФГОС ДО» от 17 октября 2013 г. N 1155 ст.1.9).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности включает в себя специально-организованную деятельность (развивающую ситуацию), которая представлена темой, программным содержанием, формами организации детско-взрослой (партнерской) деятельности, предполагаемой самостоятельной деятельности воспитанников и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, климатические и др.)

Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно - экологическим, географо - демографическим, этническим, социально - экономическим и историко - культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Национально-культурные особенности

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно поэтическим творчеством хантыйского народа;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно прикладным искусством народа ханты;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
- 4) знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
- 6) проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

• непосредственно-образовательной деятельности;

- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОО;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Климатические особенности

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры в дошкольном детстве (к шести годам):

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции пели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и

- животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результата взрослым.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы в группе компенсирующей направленности воспитанников шестого года жизни:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- обладать навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования (продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т. д.);
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно);
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты (навыками звукового анализа и синтеза).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое

развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «Детство» (2014) [1]. В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Направле ния развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство»	Основной вид деятельности
гивное	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и	- Развитие игровой деятельности Развитие социальных представлений о мире людей, нормах	Игровая Коммуникативная
оммуникат звитие;	сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,	взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире Развитие ценностного отношения к	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
льно-к	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых	труду.	
Соция	в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	[1, c. 101-105]	

	v ~	n v	П
	- предполагает развитие интересов детей, любознательности и	- Развитие сенсорной культуры	Познавательно -
4e	познавательной мотивации; формирование познавательных	- Развитие кругозора и познавательно -	исследовательская
E	действий, становление сознания; развитие воображения и	исследовательской деятельности в	
3 B I	творческой активности; формирование первичных	природе	
pa	представлений о себе, других людях, объектах окружающего	- Развитие математических	
0e	мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	представлений	
PH	(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,		
еп	количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,		
гат	движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой		
la E	родине и Отечестве, представлений о социокультурных		
Познавательное развитие	ценностях нашего народа, об отечественных традициях и		
	праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об	[1, c. 118-120]	
	особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.		
	- включает владение речью как средством общения и культуры;	- Развитие свободного общения со	Коммуникативная
ие	обогащение активного словаря; развитие связной,	взрослыми и детьми	
I II	грамматически правильной диалогической и монологической	- Развитие всех компонентов устной	
13 B	речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и	речи детей в различных видах детской	
pa	интонационной культуры речи, фонематического слуха;	деятельности	
80e	знакомство с книжной культурой, детской литературой,	- Практическое овладение нормами	
1eE	понимание на слух текстов различных жанров детской	речи	
Речевое развитие	литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической		
	активности как предпосылки обучения грамоте.	[1, c. 133-135]	
ره	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового	- Изобразительное искусство,	Изобразительная
ГИ	восприятия и понимания произведений искусства (словесного,	продуктивная деятельность и детское	Конструктивная
10- BM	музыкального, изобразительного), мира природы; становление	художественное творчество	Музыкальная
енн раз	эстетического отношения к окружающему миру; формирование	- Художественная литература	Восприятие
TB(элементарных представлений о видах искусства; восприятие	- Музыка	художественной
Художественно- эстетическое развитие	музыки, художественной литературы, фольклора;		литературы и
(03 	стимулирование сопереживания персонажам художественных		фольклора
Ly Y	произведений; реализацию самостоятельной творческой		
Te	деятельности детей (изобразительной, конструктивно-		
J E	модельной, музыкальной и др.).	[1, c. 148-155]	

	-включает приобретение опыта в следующих видах	-	Двигательная
	деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с	- Основы здорового образа жизни	
	выполнением упражнений, направленных на развитие таких		
	физических качеств, как координация и гибкость;		
و	способствующих правильному формированию опорно-		
	двигательной системы организма, развитию равновесия,		
381	координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,		
bag	а также с правильным, не наносящем ущерба организму		
) e	выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,		
CK	повороты в обе стороны), формирование начальных		
- .	представлений о некоторых видах спорта, овладение		
13И	подвижными играми с правилами; становление		
Φ	целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;		
	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его		
	элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном	[1, c. 173-176]	
	режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и		
	др.).		

2.2. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Развитие игровой деятельности Задачи:			

- 1. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- 2. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии через сложение новых творческих сюжетов.
- 3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера
- 4. Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать и согласовывать их при помощи аргументации.

Совместные игры	Совместная организация развивающей игровой среды	рисование	Совместная
Чтение и обсуждение х/л	Чтение и обсуждение х/л	Деятельность в парах, тройках,	организация
Придумывание игровых ситуаций	Словесное рисование представителей разных профессий	Игровая деятельность:	развивающей среды
Игры- фантазирование	Наблюдение за деятельностью и отношениями людей	сюжетно-ролевые, настольно-	Проектная
Фиксирование сюжетов при помощи	разных профессий	печатные, строительные,	деятельность
пиктограмм	Беседы с детьми	дидактические, режиссерские,	Родительские
Игры с водой, льдом, снегом	«Мозговые штурмы»	интеллектуальные игры	собрания
Со светом	Режиссерские игры	Самообслуживание	Консультации
С магнитом, стеклом, резиной	С/р игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»,	Создание игровой среды	Совместные игры
С бумагой	«Музей», «Книжный супермаркет»,	Детское коллекционирование	Папки-передвижки
Речевые игры	«Турагенство», салон красоты и др.	(театральные программки,	_
Игры с ориентировкой	Создание альбома «Наши игры»	билеты, открытки, значки и пр.)	
Народные игры	Организация развивающей среды для игр		
Лото	Придумывание игровых ситуаций, ситуаций		
Интеллектуальные игры:	взаимодействия людей		
головоломки, лабиринты, смекалки,	Фиксация придуманных событий при помощи рисунков,		
«Геоконт», «Танграм», «Колумбово	письма		
яйцо», «Волшебный квадрат»	Оформление игровых полей для режиссерских игр		
Разучивание считалок, использование	Изготовление декораций для театрализованных игр		
их при выборе ролей	Дидактические и развивающие игры: на узнавание		
Народные игры «Садовник»,	предметов по разным признакам, на ориентировку в		
«Краски», «Катилась торба с	пространстве по схеме, модели, плану, условным знакам,		
высокого горба»	сигналам		
Игры с запрещающими действиями и	Речевые игры		
правилами «Фанты», «Черное и	Народные игры «Садовник», «Краски», «Катилась торба с		
белое», «Да и нет не говорите»	высокого горба»		
	Игры с запрещающими действиями и правилами		
	«Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»		
			15

Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Найди ошибку», «Найди отличия»		
--	--	--

<u>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания</u> Задачи:

- 1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- 2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- 3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры. Быть вежливыми по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- 4. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.
- 5. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.
- 6. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Личностное и познавательное	Развивающие проблемно-практические и	Игровая деятельность	Проектная
общение воспитателя с детьми на	проблемно-игровые ситуации, связанные с	Изобразительная	деятельность
социально-нравственные темы	решением социально и нравственно значимых	деятельность на социальные	Традиции
Прогулка	вопросов	темы	Праздники
Труд Игровая деятельность	Личностное и познавательное общение	Поисковая деятельность	Викторины
Оформление группы	воспитателя с детьми на социально-	Рассматривание иллюстраций	Конкурсы
Уход за цветами Традиции группы	нравственные темы	с изображением людей	Консультации
Практические ситуации, требующие	С/р игры,	разного пола, возраста,	
проявление внимания к кому-либо	театрализованные игры,	национальности	
Слушание и разучивание стихов,	Сюжетно-дидактические игры,	Д/игры «Четвертый лишний»,	
поговорок, пословиц	Игры с правилами социального содержания	«Разложи по порядку», «Что	
Игровые ситуации «Давайте	Этические беседы	лишнее»	
говорить друг другу комплименты»,	Знакомство с элементами национальной	Рассматривание пиктограмм	
«Всем приятно ласковое слово»,	культуры народов России (слушание музыки,	с изображением мимики	
«Добрые пожелания»	разучивание стихов, слушание сказок и т.д)	людей с разными эмоциями	
Решение ситуаций «Как без ссор	Игровые упражнения Беседы Д/игры	Рисование на тему «Моя	
решить спор», «Подскажи лучшее	Праздники Развлечения Досуги	семья», «Мы любим наш	
решение», «В дружном деле всем	Чтение х/л, обсуждение	город»	
хорошо»	Рассматривание картин, иллюстраций,	Составление коллажей	

Обсуждение поступков литературных	видеоматериалов	Слушание русской музыки,	
героев, проблемных ситуаций	Учебные исследования (происхождение имени,	классической и народной	
общения и сотрудничества	фамилии, названия улиц города и пр.)		
Игровые и практические ситуации	Игры «Узнай настроение по выражению лица»,		
для воспроизведения и упражнения	«Найди на картинках людей с одинаковым		
форм культурного поведения	настроением»		
Беседы об интересных событиях в	Ситуации совместной деятельности на разном		
жизни семьи	содержании: игра, ручной труд,		
	конструирование, физкультура, театрализация,		
	коллективное рисование и аппликация		
	Практические ситуации изготовления подарков		
	для членов семьи		
	Экскурсии по городу		

Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире

- 1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.
- 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.
- 3. передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- 4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.

Беседы о правилах и способах	Создание «Энциклопедии безопасных и опасных	Рассматривание и чтение	Чтение книг
безопасного поведения	ситуаций», Книги полезных советов «Как вести	энциклопедий, книг	Ситуативное обучение
Игровые и практические проблемные	себя на улице, в лесу, у водоема»		Разработка и
ситуации			реализация проектов
			Вечера досуга
Ситуационные задачи:	С/р игры «Семья», «Транспорт», «Пешеходы»,	Изобразительная	
как поступить, если надо перейти	«Путешественники»	деятельность: придумывание	
улицу, забыл дорогу, если звонят в	Игры-экспериментирования	и рисование дорожных	
дверь	Игры-путешествия	знаков	
Чтение литературы	Д/игры «Опасные ситуации», «Будь осторожен»,	Работа с моделями	
Поиск ответов на проблемные	«Правильно-неправильно», «Хорошо-плохо»	Д/игры	
вопросы Творческие задания,	Игры-этюды	Рассматривание	
Д/игры	Игры-драматизации	иллюстраций	
Упражнения;	Рассказывание	Наблюдение	
Тренинги	Составление и разгадывание загадок		
	Решение ситуационных задач		
	Развлечения. Экскурсии		

		Встречи с сотрудниками ГИБДД		
--	--	------------------------------	--	--

Развитие ценностного отношения к труду

- 1. Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).
- 2.Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
- 3.Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.
- 4.Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.
- 5.Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Труд взрослых и рукотворный мир				
Беседы	Целевые прогулки	Рассматривание картин и	Консультации	
Чтение детской литературы	Экскурсии	репродукций	Родительские	
Д/игры	Чтение х/литературы	Просмотр видеофильмов	собрания	
Развивающие игры.			Совместный труд на	
			участке д/с	
Обсуждение реальных событий из	Игровая деятельность, позволяющая детям	Изобразительная		
детской жизни.	моделировать отношения между людьми разных	деятельность		
Организация жизненных и игровых	профессий.	С/р игры		
ситуаций, позволяющих накапливать	Образовательные ситуации, требующие от детей	Рассматривание предметов,		
детям опыт экономически	умения самостоятельно использовать систему	инструментов, материалов		
целесообразного поведения.	обследовательских действий для знакомства с	Изобразительная		
Загадывание загадок.	новым предметом, продуктом питания,	деятельность		
Составление загадок.	материалом.	Дидактические, настольно-		
Разучивание пословиц, поговорок о	Составление описательных рассказов о	печатные, развивающие игры		
труде.	предметах.			
	Игры на классификацию, обобщение, сравнение.			
	Экспериментирование с материалами.			
	Изобразительная деятельность.			
	Самообслуживание и детский тр	yd		

Дежурство по столовой, при	Создание поделок из бумаги, ткани, дерева,	Чистка одежды и обуви,	Помощь детей в
подготовке к занятиям	природного и бросового материала,	Несложная починка книг,	семье: мытье чайной
Коллективный труд по типу общего	Чтение художественной литературы	игрушек, одежды	посуды, стирка вещей
и совместного выполнения	Дидактические игры		небольшого размера,
трудового процесса	Разработка модели трудового процесса		полив растений,
Трудовые поручения	Совместный труд на участке детского сада		кормление домашних
	Экспериментирование		животных,
	Рассматривание картин и репродукций о		Совместный труд по
	детском труде		приготовлению пищи
	Реальные трудовые процессы в игровых		
	сюжетах (шитье кукольной одежды,		
	изготовление мебели)		
	Обсуждение реальных ситуаций из детской		
	жизни		
	Изобразительная деятельность		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с	Самостоятельная	Взаимодействие
	педагогом	деятельность детей	с семьей

Развитие сенсорной культуры

Задачи воспитания и развития детей:

- 1.Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
- 2.Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.
- 3.Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств), его активному использованию.
- 4.Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связь между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.
- 5.Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

Наблюдение	Наблюдение	Изобразительная деятельность	Беседы
Обследование предметов с помощью	Обследование предметов с помощью органов	Сюжетно-ролевые игры	Консультации
органов чувств и действий с	чувств и действий с предметами	Игры-драматизации	Практикумы
предметами	Слушание и анализ музыки	Строительные игры	Открытые мероприятия
	Рисование, аппликация, конструирование, лепка	Игры с предметами	Развлечения
	Развивающие практические и игровые ситуации	Экспериментирование с	
	Игры-драматизации с муз. игрушками	цветом	
	Сравнение предметов по 3-5 характеристикам	Обследовательские действия	
	Упорядочивание предметов (5-7) по какому-		
	либо основанию: по звучанию, по фактуре		
	поверхности		
	Экспериментирование с красками		
	Проблемные ситуации		
	Проблемные вопросы		

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

- 1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
- 2.Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы и т.д.).
- 3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- 4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
- 5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Дидактические и сюжетные игры	Целевые прогулки	Рассматривание фотографий и	Проектная деятельность
Подвижные игры	Экскурсии в природу	иллюстраций о природе,	Участие в акциях
Труд на участке	Обсуждение с детьми правил безопасного	природоохранной	Родительские собрания
Обсуждения ситуаций	поведения в природе.	деятельности человека	Консультации
Чтение	Труд на участке детского сада	Сбор семян, коллекций	
	Экологические дидактические и сюжетные игры	камней, осенних листьев	
	Подвижные игры		
	Заполнение календарей (погоды, природы, года)		
	Создание книг-самоделок о природе		
	Выпуск детских журналов		
	Составление маршрутов в природу		
	Рассматривание дидактических картинок и		
	иллюстраций		
	Рассматривание фото и видеоматериалов о		
	природе, природоохранной деятельности		
	человека		
	Экспериментирование с водой, снегом, льдом,		
	песком, почвой, камнями		
	Решение проблемных ситуаций		

<u>Развитие математических представлений</u>

Задачи:

Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.

Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и различия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.

Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.

Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.

Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

На овладение действиями

Бытовые ситуации Игры на познание зависимостей и Игровая деятельность Создание развивающей отношений: среды

l n	иоделирования на плоскости и в
	бъеме, воссоздания целого из
	пастей
	На освоение умений
	преобразования (трансфигурации и
	рансформации)
	Іроблемные ситуации
	С/р игры

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Задачи:

- 1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
- 2. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.
- 3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- 4. Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

Задачи:

- 1. Развивать связную монологическую речь детей: учить составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.
- 2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
- 3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
- 4. Развивать словарь детей.
- 5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
- 6. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.
- 7. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- 8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Практическое овладение нормами речи

- 1.Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.
- 2. Расширять представления детей о культуре речевого общения.
- 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

	, ,	, ,	7 1	
Чтение	чистоговорок,	Детские проекты	Сюжетно-ролевые игры	Совместные досуги, развлечения
скороговоро	К	Коллективное сочинение сказок,	Настольно-печатные,	Проектная деятельность

Игровые и практические	загадок, рассказов,	дидактические игры	Тематические встречи
образовательные ситуации	четверостиший	Работа в книжном уголке	Портфолио
«Прием гостей», «Разговор по	Игры-драматизации	Все виды самостоятельной	
телефону» и пр. Интегративная	Игры- фантазирование	деятельности, предполагающей	
деятельность	Спектакли настольного,	общение со сверстниками	
Игровые упражнения «Расскажи	пальчикового театра	Художественно-речевая	
стихи руками», «Отгадай по лицу»	Игры на словотворчество	деятельность	
и т.д.	Словесные игры		
Беседы	Чтение художественной		
	литературы		
	Экспериментирование с		
	природным материалом		
	Экскурсии		
	Речевые тренинги (упражнения)		

Образовательная область ««Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество

- 1. Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.
- 2. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.
- 3. Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства: развивать эстетические интересы. Эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
- 4.Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
- 5.Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством, собственных творческих работах.
- 6.Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.

Обследовательские действия в	Рассматривание, обсуждение,	Ситуации индивидуального и	Детско-родительские игровые проекты
повседневной деятельности	эстетическая оценка	коллективного творчества	«Как мы путешествовали», «Музей у
Практические ситуации	разнообразных объектов Беседы	Просмотр видеофильмов	нас дома»
Наблюдения	об искусстве	Упражнения	Оформление групповых помещений,

Беседы	Чтение познавательной	Игры «Найди пару», «Подбери	музыкального и физкультурного зала к
Конструирование из песка	литературы	палитру», «Преврати фигуры»	праздникам
Обсуждение (произведений	Рассматривание энциклопедий	Самостоятельное	
искусства, средств	Создание выставок	художественное творчество	
выразительности и др.)	Участие детей в дизайн-	Проблемные ситуации	
	деятельности		
	Экскурсии в музей, на выставки		
	Создание коллекций		
	Проблемные ситуации		

Художественная литература

- 1.Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- 2.Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы и поэзии.
- 3.Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- 4.Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- 5. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- 6.Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.
- 7.Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.

Ситуативный разговор с детьми	Чтение (рассказывание)	Словотворчество	Поэтические вечера
Игры	взрослого.	Игровая,	Тематические встречи
Изобразительная деятельность	Беседы после чтения.	изобразительная деятельность	Организация выставок
Беседа	Чтение с продолжением.	детей	
	Прослушивание записей.		
	Просмотр видеоматериалов.		
	Драматизация и театрализация		
	Просмотр иллюстраций,		
	Литературные встречи		
	Создание с детьми «книг» -		
	сборников, сочинённых детьми		
	сказок, рассказов из личного		
	опыта, песенок		
	Детские проекты		
	Тематические выставки		

Музыка

- 1. Расширять знания детей о музыке. Накапливать опыт восприятия произведений мировой культуры разных эпох и стилей, народной музыке. Вызывать сопереживания музыке, проявления эмоциональной отзывчивости. Различать жанры музыки: марш, песня, танец. Различать части музыкального произведения: вступление, проигрыш, заключение, припев, запев.
- 2. Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Петь выразительно без напряжения плавно, лёгким звуком в диапазоне ре 1 октавы ля (до) 2 октавы, брать дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, точно вступать и заканчивать песню.
- 3. Уметь ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух, трёх частной формой музыки и музыкальными фразами.
- 4.Выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении, боковой галоп, переменный шаг, приставной шаг.
- 5. Развивать интерес к игре на музыкальных инструментах. Играть в оркестре на различных инструментах. Закрепить навык игры на металлофоне (сольное, ансамблевое исполнение). Развивать творческое воображение при игре на нетрадиционных музыкальных инструментах.
- 6.Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов. Действовать самостоятельно, не подражая, друг другу, развивать творческую активность детей.

Использование музыки, пения,	Праздники, развлечения	Игры в «праздники», «концерт»,	Консультации Родительские собрания
музыкально-ритмических	Театрализованная деятельность	«оркестр», «музыкальные	Индивидуальные беседы
движений::	Слушание музыкальных сказок,	занятия»	Совместные праздники, развлечения в
-на утренней гимнастике и	Просмотр мультфильмов,	Самостоятельная музыкальная	ДОУ
занятиях;	фрагментов детских	деятельность	Театрализованная деятельность
- во время умывания	музыкальных фильмов	Театрализованная деятельность	Открытые музыкальные занятия
- во время прогулки (в теплое	Рассматривание картинок,	Игры в «кукольный театр»,	Наглядная пропаганда
время)	иллюстраций в детских книгах,	«спектакль» с игрушками,	Создание предметно-музыкальной
- в сюжетно-ролевых играх	репродукций, предметов	куклами	среды в группе и семье
- перед дневным сном	окружающей действительности;	Изобразительная деятельность	Экскурсии
- при пробуждении	Рассматривание портретов	_	
- на праздниках и развлечениях	композиторов		
	Прослушивание аудиозаписей с		
	просмотром соответствующих		
	иллюстраций, репродукций		
	картин, портретов композиторов		
	Создание песенников Игры,		
	хороводы		
	Импровизация образов		
	сказочных животных и птиц		

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления:

Физическое развитие

Основы здорового образа жизни

Основной вид деятельности: двигательная активность

Физическое развитие

- 1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
- 2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей
- добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений;
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- 3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- 4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.Основные	НОД по физическому	ьнои активности и физическом совершенства Утренний отрезок времени	Игра	Беседа, консультация
движения:	воспитанию:	Игровые упражнения	Игровое	Открытые просмотры
- самостоятельные	Показ	Утренняя гимнастика:	упражнение.	Встречи по заявкам
перестроения;	Объяснение	Подражательные движения	Подражательные	Совместные игры
-ходьба и	Указания	Подводящие упражнения	движения	Физкультурный досуг
упражнения в	Анализ	Д/игры		Физкультурные праздники
равновесии;	Оценка и самооценка	Детские проекты		Консультативные встречи.
- бег;	Показ упражнений	Прогулка		Совместные занятия
- прыжки;	ребенком	Подвижные игры		Мастер-класс
- бросание, ловля,		Игровые упражнения		
метание;		Проблемные ситуации		
- ползание и лазание		Занятия по физическому воспитанию на		
		улице		
		Подражательные движения		
		Вечерний отрезок времени, включая		
		прогулку		
		Гимнастика после дневного сна		
		Подражательные движения		
		Беседы, чтение х/л		
		Рассматривание картин, фотографий		

2 06	D HOII was developed to	Vanavvvv amazav parava	Иппория	Гасана мамауы этге
2.Общеразвивающие	В НОД по физическому	Утренний отрезок времени	Игровые	Беседа, консультация
упражнения	воспитанию:	Игровые упражнения	упражнения	Открытые просмотры
-исходные	-сюжетный комплекс	Подражательные движения	Подражательные	Совместные игры
положения;	-подражательный	Утренняя гимнастика	движения	Физкультурный досуг
- положения и	комплекс	Изобразительная деятельность		Физкультурные праздники
движения головы,	- комплекс с предметами	физкультминутки		Консультативные встречи.
рук, туловища, ног	-классический	Прогулка		Встречи по заявкам
	-ритмические движения	Подвижные игры малой подвижности		Совместные занятия
		Игровые упражнения		Мастер-класс
		Проблемные ситуации		
		Занятия по физическому воспитанию на		
		улице		
		Подражательные движения		
		Рассматривание пособий, выделение их		
		свойств и выполнения движений с ними		
		Вечерний отрезок времени, включая		
		прогулку		
		Гимнастика после дневного сна:		
		Физические упражнения с предметами и		
		без них;		
		Динамические паузы		
		Просмотр видеофильмов о видах спорта		
3.Подвижные игры	В НОД по физическому	В течение дня	Игровые	Открытые просмотры
- Игры с бегом,	воспитанию игры	Игры малой и большой подвижности	упражнения	Совместные игры
прыжками,	большой, малой	Игровые упражнения	Подражательные	Физкультурный досуг
ползанием, лазанием,	подвижности	Игры-эстафеты	движения	Физкультурные праздники
метанием:	, ,	Соревнования		Консультативные встречи.
- игры-эстафеты;		Спортивные игры		Встречи по заявкам
- городки		Д/игры		Совместные занятия
- баскетбол		Рассматривание альбомов,		Мастер-класс
- бадминтон		презентаций (виды спорта)		
- футбол				
4.Спортивные	В НОД по физическому	Утренний отрезок времени	Игровые	Беседа, консультация
_	, , ,		-	
* -		7 -		
		1 1 0	_	1
упражнения - катание на санках - катание на лыжах	воспитанию	Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Игры большой и малой подвижности с	упражнения Подражательные движения	Открытые просмотры Совместные игры Физкультурные досуги и

- катание на		элементами подводящих и		праздники
велосипеде		подражательных упражнений		Консультативные встречи.
- туристические		Спортивные упражнения		Совместные мероприятия
походы		Вечерний отрезок времени, включая		Мастер-класс
		прогулку		_
		Игровые упражнения		
		Подражательные движения		
		Подвижные игры большой и малой		
		подвижности		
		Индивидуальная работа		
5.Упражнения для	НОД по физической	Утренний отрезок времени	Игровые	Беседа, консультация
развития	культуре на улице	Игровые (подводящие упражнения)	упражнения	
физических качеств	Игровые упражнения	Упражнения с палками, фитболами,	Подражательные	
- быстроты	Игры с элементами	Дидактические игры	движения	
- скорости	спортивных упражнений	Прогулка		
- силы	Спортивные игры	Ходьба		
- выносливости		Бег в максимальном темпе и медленный		
- гибкости; ловкости		Прыжки		
		Игровые (подводящие упражнения)		
		Вечерний отрезок времени, включая		
		прогулку		
		Игровые (подводящие упражнения)		
		Игры с элементами спортивных		
		упражнений		

Основы здорового образа жизни

Задачи:

- 1. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам ЗОЖ, здоровьесберегающего и безопасного поведения
- 2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья
- 3. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек
- 4. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания
- 5. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения

6.Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

о. Оосепечивать сохранение и укрепление физического и пеихического здоровья детеи						
	Решение практических	Проблемные и поисковые ситуации	Рисование на тему	Проектная деятельность		
	ситуаций: как поступить,	Ситуационные задания: составление	здоровья	Праздники здоровья		
	если заложен нос, болит	режима дня для малышей; придумать, как	Рассматривание			

ухо, промокли ноги, как	научить ребенка правильно мыть руки и	иллюстраций в	
провести гимнастику для	т.д; составление рассказа «Что будет,	произведениях	
глаз Д/игры «Выбери	если не мыть руки»	соответствующей	
полезные продукты»	Проектная деятельность: создание азбуки	тематики	
Придумывание загадок С/р	здоровья, рекламы полезных продуктов,	Работа с моделями	
игры	рецептов, плакатов для малышей	Игры	
Чтение литературы	Праздники здоровья Д/игры «В гостях у		
Беседы на тему здоровья	Айболита», «Уроки Мойдодыра»,		
Составление рассказа по	«Полезные и вредны привычки» С/р игры		
картинкам	Чтение литературы Беседы		

2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИКОВ

Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям при проведении педагогической диагностики, направленной на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Цель педагогической диагностики (мониторинга) - изучить процесс индивидуального развития детей шестого года жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- Начальная стадия (не проявляются, не сформированы);
- В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);
- При умеренной поддержке;
- Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);
- Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г. Телюкова, www.protema.ru, два раза в год: в середине (декабрь) и конце учебного года (май). На основании результатов итоговой диагностики проектируется индивидуальная работа (индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по образовательным областям для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе и для детей с опережающим развитием. В середине учебного года диагностика проводится с целью корректировки ИОМ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В МБДОУ «ИЗЛУЧИНСКИЙДСКВ «СКАЗКА» (ГИБКИЙ РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (6-Й ГОД ЖИЗНИ) № 13

Ì	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Bpe	Содержание	Врем	Содержание	Врем	Содержание	Врем	Содержание	Врем	Содержание	
мя	образовательной	Я	образовательной	Я	образовательной	Я	образовательной	Я	образовательной	
	деятельности		деятельности		деятельности		деятельности		деятельности	
6.30- Прием воспитанников в группе, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями);										
7.00	7.00									

7.00-	Беселы с летьми (с	социалы	но — коммуникативн	กе ก ลรหน	тие печевое пазвити	те). на бл	людения в уголке при	полы (п	ознавательное
8.10							ные и подгрупповые		
0.10	-		-		-	•	ой литературы (рече		_
	•			-	художественно – эст			во с ризі	,
8.20-	Утренняя гимнастика (физическое развитие)								
8.28	· · pennaa · manue ·	з тренний тимпастика (физи псекое развитие)							
8.30-	Подготовка к завт	траку. З	автрак (самообслуж	ивание.	культурно-гигиенич	неские н	авыки, социально – ко	оммуниі	кативное развитие)
8.40				ĺ	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			•	,
8.40-	Подготовка к заня	тиям (с	самообслуживание, с	оциалы	но – коммуникативно	ое разви	тие)		
9.00		`	•		•	-	,		
9.00-	1.Коррекционно	9.00-	1.	9.00-	1. Занятие с	9.00-	1.Коррекционное	9.00-	1. Худ. – эстетич.
9.25	е занятие/	9.25	Коррекционное	9.25	педагогом -	9.25	занятие	9.25	развитие
	Познавательное		занятие/ Речевое		психологом /		/Познавательное		(Восприятие худ.
9.30-	развитие	<u>9.30-</u>	развитие	9.30-	Худ. –	9.30-	развитие		литературы – 1,3
9.55	(Познание	<u>9.55</u>	(Развитие речи)	9.55	эстетическое	9.55	(Математическое и		неделя) /Соц
	предмет. мира - 1				развитие		сенсорное		коммун. развитие
	неделя / Познание				(Рисование)		развитие)		(Развитие соц.
	природ. мира-3								отношений – 2,4
	неделя)/ Худ								неделя)
	эстетическое								
	развитие (Ручной								
	труд – 2,4 неделя)								
9.55-	Подготовка к	9.55-	Подготовка к	9.55-	Подготовка к	9.55-	Подготовка к	9.25-	Подготовка к
10.10	следующей	10.10	следующей	10.10	следующей	10.05	следующей	9.35	следующей
	образовательной		образовательной		образовательной		образовательной		образовательной
	деятельности		деятельности		деятельности		деятельности		деятельности
	(Самообслуживан		(Самообслуживан		(Самообслуживан		(Самообслуживани		(Самообслуживание
	ие, социально –		ие, социально –		ие, социально –		е, социально –		, социально –
	коммуникативное		коммуникативное		коммуникативное		коммуникативное		коммуникативное
10.05	развитие)		развитие)		развитие)		развитие)		развитие)
10.07	Второй завтрак (са	амообсл	уживание, культурн	о-гигие	нические навыки, сог	циально	– коммуникативное р	азвитие	e)
10.09			Γ		Γ _		T = -		1
10.10	2. Физическое	10.05	2.	10.10	2.	10.10	2. Физическое	9.35-	2. Худ. –
-	развитие	-	Художественно –	-	Художественно -	-	развитие	10.00	эстетическое
10.35	(Двигательная	10.30	эстетическое	10.35	эстетическое	10.35	(Двигательная		развитие

	активность)		развитие		развитие		активность)		(Муз. развитие)
	,		(Аппликация - 1,3		(Лепка-1,3,4		,		
			неделя		неделя/ознакомле				
			/Конструирование		ние с изо				
			- 2,4 неделя)		искусством- 2				
			ŕ		неделя)				
				10.35	Подготовка к				
				-	следующей				
				10.45	образовательной				
					деятельности				
					(Самообслуживан				
					ие, социально –				
					коммуникативное				
					развитие)				
		11.00	Вариативная	<u>10.40-</u>	2. Худ. –				
		-	часть	<u>11.05</u>	эстетическое				
		12.10	(Плавание)		развитие				
					(Муз. развитие)				
10.35	Подготовка к			11.10	Подготовка к	10.35	Подготовка к	10.35	Подготовка к
10.35 10.50	прогулке			-	прогулке	10.35 10.50	прогулке	-	прогулке
	прогулке (самообслуживан			11.10 - 11.20	прогулке (самообслуживан		прогулке (самообслуживани		прогулке (самообслуживание,
	прогулке (самообслуживан ие, социально –			-	прогулке (самообслуживан ие, социально –		прогулке (самообслуживани е, социально –	-	прогулке (самообслуживание, социально –
	прогулке (самообслуживан ие, социально – коммуникативное			-	прогулке (самообслуживан ие, социально – коммуникативное		прогулке (самообслуживани е, социально – коммуникативное	-	прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное
10.50	прогулке (самообслуживан ие, социально – коммуникативное развитие)			11.20	прогулке (самообслуживан ие, социально – коммуникативное развитие)		прогулке (самообслуживани е, социально –	-	прогулке (самообслуживание, социально –
10.50	прогулке (самообслуживан ие, социально – коммуникативное развитие) Физическое разви	тие (дві	игательная активност	11.20	прогулке (самообслуживан ие, социально – коммуникативное развитие)		прогулке (самообслуживани е, социально – коммуникативное	-	прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное
10.50 10.50 11.15	прогулке (самообслуживан ие, социально — коммуникативное развитие) Физическое разви (Пятница)			- 11.20 гъ) на ул	прогулке (самообслуживан ие, социально – коммуникативное развитие)	10.50	прогулке (самообслуживани е, социально – коммуникативное развитие)	10.50	прогулке (самообслуживание, социально — коммуникативное развитие)
10.50 10.50 11.15	прогулке (самообслуживан ие, социально — коммуникативное развитие) Физическое разви (Пятница) Прогулка: наблюден	ия в прі	ироде (познавательн	- 11.20 гь) на ул	прогулке (самообслуживан ие, социально — коммуникативное развитие) пице	10.50 ммуника	прогулке (самообслуживани е, социально — коммуникативное развитие); т	- 10.50 руд в пр	прогулке (самообслуживание, социально — коммуникативное развитие)
10.50 10.50 11.15 10.50	прогулке (самообслуживан ие, социально — коммуникативное развитие) Физическое разви (Пятница) Прогулка: наблюден подвижные игры(ф	ия в прі зическ	ироде (познавательн ая культура, социаль	- 11.20 гь) на ул ое разви	прогулке (самообслуживан ие, социально — коммуникативное развитие) ище штие, социально — коммуникативное развитие	10.50 ммуника гитие);	прогулке (самообслуживани е, социально — коммуникативное развитие) ативное развитие); т	- 10.50 <u>руд в пр</u> ьно –кол	прогулке (самообслуживание, социально — коммуникативное развитие) пироде и в быту, ммуникативное
10.50 10.50 11.15	прогулке (самообслуживан ие, социально — коммуникативное развитие) Физическое разви (Пятница) Прогулка: наблюден подвижные игры(ф развитие); индивид	ия в при ризическ Дуальная	ироде (познавательногая культура, социалы пработа по развитии	- 11.20 гь) на ул ое разви ьно – ко во движе	прогулке (самообслуживан ие, социально — коммуникативное развитие) пице штие, социально — коммуникативное развений (физическое развен	10.50 ммунико китие); витие);	прогулке (самообслуживани е, социально — коммуникативное развитие) ативное развитие); т ролевые игры (социаль дидактические игры	- 10.50 руд в пр ыно –ком по эколо	прогулке (самообслуживание, социально — коммуникативное развитие) пироде и в быту, ммуникативное развитивное
10.50 10.50 11.15 10.50	прогулке (самообслуживан ие, социально — коммуникативное развитие) Физическое разви (Пятница) Прогулка: наблюден подвижные игры(ф развитие); индивид ,ознакомление с объ	иия в при оизическ дуальная вектами	ироде (познавательно сая культура, социаль и работа по развити и окружающего миро	- 11.20 гь) на ул ое разви ьно – ко но движе а(познав	прогулке (самообслуживан ие, социально — коммуникативное развитие) ище итие, социально — колимуникативное развений (физическое разватие)	10.50 ммуника зитие); витие); социаль	прогулке (самообслуживани е, социально — коммуникативное развитие) стивное развитие); торолевые игры (социальное игры (социальное игры) дидактические игры (соно — коммуникативное игры)	- 10.50 руд в пр оно –ком по эколо пе разви	прогулке (самообслуживание, социально — коммуникативное развитие) пироде и в быту, ммуникативное развитию речи тие); беседы с
10.50 10.50 11.15 10.50	прогулке (самообслуживан ие, социально — коммуникативное развитие) Физическое разви (Пятница) Прогулка: наблюден подвижные игры(ф развитие); индивид дознакомление с объ	ия в при ризическ руальная ьектами – комм	ироде (познавательногая культура, социалы пработа по развити и окружающего миро уникативное развит	- 11.20 гь) на ул ое разви ьно – ко но движе а(познав	прогулке (самообслуживан ие, социально — коммуникативное развитие) ище итие, социально — колимуникативное развений (физическое разватие)	10.50 ммуника зитие); витие); социаль	прогулке (самообслуживани е, социально — коммуникативное развитие) ативное развитие); т ролевые игры (социаль дидактические игры	- 10.50 руд в пр оно –ком по эколо пе разви	прогулке (самообслуживание, социально — коммуникативное развитие) пироде и в быту, ммуникативное развитию речи тие); беседы с
10.50 11.15 10.50 - 12.10	прогулке (самообслуживан ие, социально — коммуникативное развитие) Физическое разви (Пятница) Прогулка: наблюден подвижные игры(ф развитие); индивид ,ознакомление с объ детьми (социально (художественно — з	иия в при оизическ Оуальная ьектами — комм эстети	ироде (познавательногая культура, социаль пработа по развитил и окружающего миро уникативное развити ческое развитие).	- 11.20 гь) на ул ое разви ьно — ко но движна и(познав ие); рис	прогулке (самообслуживан ие, социально — коммуникативное развитие) пице итие, социально — коммуникативное развений (физическое разватие) вательное развитие, ование на асфальте,	ммунико китие); витие); социалы конст	прогулке (самообслуживани е, социально — коммуникативное развитие) ативное развитие); т ролевые игры (социаль дидактические игры доно — коммуникативное руирование из природн	- 10.50 руд в пр ыно –кол по эколо не разви иого ман	прогулке (самообслуживание, социально — коммуникативное развитие) пироде и в быту, ммуникативное огии, развитию речи тие); беседы с териала
10.50 10.50 11.15 10.50 - 12.10	прогулке (самообслуживан ие, социально — коммуникативное развитие) Физическое разви (Пятница) Прогулка: наблюден подвижные игры(ф развитие); индивид ознакомление с объ детьми (социально (художественно — з Возвращение с прог	иия в при оизическ дуальная ьектами – комм эстети улки, по	ироде (познавательногая культура, социаль и работа по развитии и окружающего миро уникативное развити ческое развитие).	- 11.20 ть) на ул ое разви ьно – ко но движе и(познав ие); рис	прогулке (самообслуживан ие, социально — коммуникативное развитие) пице итие, социально — коммуникативное развений (физическое разватие) вательное развитие, ование на асфальте,	ммунико китие); витие); социалы конст	прогулке (самообслуживани е, социально — коммуникативное развитие) стивное развитие); торолевые игры (социальное игры (социальное игры) дидактические игры (соно — коммуникативное игры)	- 10.50 руд в пр ыно –кол по эколо не разви иого ман	прогулке (самообслуживание, социально — коммуникативное развитие) пироде и в быту, ммуникативное огии, развитию речи тие); беседы с териала
10.50 11.15 10.50 - 12.10 12.30	прогулке (самообслуживан ие, социально — коммуникативное развитие) Физическое разви (Пятница) Прогулка: наблюден подвижные игры(ф развитие); индивид детьми (социально (художественно — з коммуникативное р	иия в при ризическ руальная ьектами – комм эстети улки, по развити	ироде (познавательногая культура, социалы работа по развити и окружающего миро уникативное развити неское развитие). Одготовка к обеду (са е, речевое развитие)	- 11.20 гь) на ул ьно – ко ю движе и(познав ие); рис	прогулке (самообслуживан ие, социально — коммуникативное развитие) пице штие, социально — коммуникативное развений (физическое разватие) вательное развитие, ование на асфальте, уживание, труд, куль	10.50 ммуника китие); витие); социалы конст,	прогулке (самообслуживани е, социально — коммуникативное развитие) ативное развитие); т ролевые игры (социаль дидактические игры д вно — коммуникативно руирование из природы	- 10.50 руд в пр оно –ком по эколо не разви иого ман , этике	прогулке (самообслуживание, социально — коммуникативное развитие) пироде и в быту, ммуникативное огии, развитию речи тие); беседы с териала
10.50 10.50 11.15 10.50 - 12.10	прогулке (самообслуживан ие, социально — коммуникативное развитие) Физическое разви (Пятница) Прогулка: наблюден подвижные игры(ф развитие); индивид ознакомление с обо детьми (социально (художественно — з Возвращение с прог коммуникативное р	иия в при пизическ Дуальная Бектами — комм Эстети улки, по развити ивание,	ироде (познавательногая культура, социаль пработа по развити и окружающего миро уникативное развити ческое развитие). Одготовка к обеду (са е, речевое развитие) культурно-гигиениче	- 11.20 ое разви- вно – коло движна (познавие); рис- имообсл	прогулке (самообслуживан ие, социально — коммуникативное развитие) пице итие, социально — коммуникативное развений (физическое разватие, ование на асфальте, уживание, труд, куливыки, этикет, социально, социально, социально, социально, от простивно выки, этикет, социально,	ммунико витие); витие); социаль конст ьтурно-	прогулке (самообслуживани е, социально — коммуникативное развитие) ативное развитие); т ролевые игры (социаль дидактические игры доно — коммуникативное руирование из природн	- 10.50 <u>руд в пр</u> ыно –кол по эколо ре разви иого ман , этике	прогулке (самообслуживание, социально — коммуникативное развитие) пироде и в быту, ммуникативное развитию речи развитию речи тие); беседы с териала т, социально —

12.50	Сон (здоровье)								
14.50	П								
14.50			настика после сна, во	•				•	*
15.25	полоскание рта про развитие)	рфилакт	гика плоскостопия, са	імомасс	аж (физическое разв	итие, сс	оциально – коммуни	акативн о	ве развитие, речевое
15.25	1	15.25	2 22222 2222	15.25-	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	15 25	1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	15.25	Иминически мая
15.25	Индивидуальная		З неделя месяца	15.25-	2 неделя месяца	15.25	4 неделя месяца	15.25	Индивидуальная
15.50	работа с детьми	15.50	Досуги, праздники	13.30	Досуги,	15.50	Итоговое	15 50	работа с детьми
15.50	по разным	15.50	музыкальные,		праздники	15.50	занятие по	15.50	по разным
	образовательным		творческие.		физкультурные.		программе		образовательным
	областям.						«Социокультур		областям.
15.50	П	X 7	<u> </u>				ные истоки»		
15.50	=	у. Упло	тненный ужин (самос	ослужи	вание, культурно-гиг	тиениче	ские навыки, социа.	льно — к	оммуникативное
16.15	развитие)	1615		1615		1615		1 < 1 %	
16.15	Игры сюжетно-	16.15	Игры сюжетно-	16.15	Игры сюжетно-	16.15	Игры сюжетно-	16.15-	Игры сюжетно-
-	ролевые,	-	ролевые,	-	ролевые,	-	ролевые,	16.40	ролевые,
16.40	дидактические,	16.40	дидактические,	16.40	дидактические,	16.40	дидактические,		дидактические,
	настольные,		настольные,		настольные,		настольные,		настольные,
	строительные		строительные		строительные		строительные		строительные
	(социально –		(социально –		(социально –		(социально –		(социально –
	коммуникативное		коммуникативное		коммуникативное		коммуникативно		коммуникативное
	развитие).		развитие).		развитие).		е развитие).		развитие).
	Беседы,		Беседы,		Беседы,		Беседы,		Беседы,
	педагогические		индивидуальная		педагогические		педагогические		педагогические
	ситуации		работа с детьми по		ситуации		ситуации		ситуации,
	(познавательное		разным		(познавательное		(познавательное		исследовательска
	развитие)		образовательным		развитие)		развитие)		я деятельность
			областям.						(опыты,
	Самостоятельная				Самостоятельна		Самостоятельн		эксперименты)
	игровая и		Самостоятельная		я игровая и		ая игровая и		(познавательное
	театрализованная		игровая и		театрализованна		художественная		развитие).
	деятельность		художественная		я деятельность		деятельность		
	детей		деятельность		детей		детей		Самостоятельная
	(социально-		детей		(социально-		(социально-		игровая и
	коммуникативное		(социально –		коммуникативное		коммуникативно		художественная
	развитие,		коммуникативное		развитие).		е развитие,		деятельность

	художественно -	развитие,				художественно –		детей
	эстетическое	художественно –				эстетическое		(социально -
	развитие).	эстетическое				развитие).		коммуникативное
		развитие).						развитие).
16.40	Подготовка к прогулк	се (самообслуживание, социа	льно —	коммуникативное ра	звитие)			
-	Прогулка: наблюдения	я в природе (познавательно	е развит	гие, социально – ком	муника	тивное развитие); т	руд в пр	рироде и в быту,
18.00								
	развитие); индивидуалы	ная работа по <mark>развитию дв</mark> і	іжений	(физическое развит	ие); ди д	актические игры	по эколо	огии, развитию
	речи, ознакомление с об	бъектами окружающего мира	а (позна	вательное развитие,	социал	ьно – коммуникатин	вное раз	витие); беседы с
	детьми (социально – ком	ммуникативное развитие); р	исован	гие на асфальте, кон	іструир	ование из природн	ого мате	ериала
	(художественно – эстети	ическое развитие).						
18.00	Игровая деятельность	с детьми (социально – ком	муникат	гивное развитие)				
18.30	Уход воспитанников д	цомой (взаимодействие с сем	ьей)	·				
	Время, необходимое для реализации Программы, составляет: 9 часов 35 мин. – 79,9% (ежедневно)							евно)

3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН

непосредственно-образовательной деятельности

группы комбинированной направленности воспитанников шестого года жизни

Образовательные области	Виды занятий	Количество				
		нед	год			
Обязательная часть						
Физическое развитие		3	108			
	Двигательная деятельность	3	108			
Познавательное развитие		1,5	54			
	Математическое и сенсорное развитие	1	36			

	Познание природного мира	0,25	9
	Познание предметного мира	0,25	9
Речевое развитие		4	144
_	Подготовка к обучению грамоте	-	-
	Развитие речи	1*	36*
	Коррекционные занятия логопеда и психолога	4	144
Социально-коммуникативное развитие		0,5	18
	Развитие социальных отношений	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие		5,5	198
	Музыкальное развитие	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	0,75	27
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
	Ручной труд	0,5	18
	Восприятие художественной литературы	0,5	18
	Ознакомление с ИЗО искусством	0,25	9
	итого:	15	540
Часть, форми	руемая участниками образовательного процесса		
Физкультурно-оздоровительная направленность	Плавание	1	36
Социокультурные истоки		0,25	9
	ВСЕГО:	16,25	585
	ВСЕГО	25 мин	244 ч.
	в минутах	9ч.	

3.3. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности для воспитанников шестого года жизни № 13 на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
1. Ранняя осень (05.09-09.09)	1. «Золотая» осень (03.10 - 07.10)	1. Наша страна (31.10-04.11)
2. Детский сад (12.09-16.09)	2. Фрукты 10.10-14.10)	2. Дикие животные (медведь, ёж)

3. Игрушки (19.09-23.09)	3. Овощи 17.10-21.10)	(07.11-11.11)
4. Я и мое тело (26.09-30.09)	4. Поздняя осень (24.10-28.10)	3. Дикие животные (заяц, белка)
		(14.11-18.11)
		4. Дикие животные (лиса, волк)
		(21.11-25.11)
HELCATOL	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
ДЕКАБРЬ		
1. Зима (28.11-02.12)	1. Каникулы (02.01-08.01)	1. Домашние животные (корова)
2.Зимующие птицы (сорока, воробей).	2. Неделя здоровья (09.01-13.01)	(06.0210.02)
(05.12-09.12)	3. Зимующие птицы (голубь, снегирь).	2. Домашние животные (кошка, собака)
3. Зимующие птицы (ворона, синица).	(16.01-20.01)	(13.02-17.02)
(12.12 -16.12)	4. Одежда. Обувь. (23.01-27.01)	3. «Защитники Отечества» (20.02-24.02)
4-5. Новый год (19.12-30.12)	5. Комнатные растения. Цветы.	4.Домашние животные (лошадь, свинья)
	(30.01-03.02)	(27.02-03.03)
MAPT	АПРЕЛЬ	МАЙ
1. «Весна. Мамин праздник»	1. Перелётные птицы (грач, скворец)	1. Весенние работы в саду и огороде
(06.03-10.03)	(03.04-07.04)	(02.05-05.05)
2. Моя семья (13.03-17.03)	2. Перелётные птицы (ласточка,	2. Насекомые (10.05-12.05)
3. Мебель (20.03-24.03)	жаворонок). (10.04-14.04)	3. Домашние птицы (15.05-19.05)
4. Посуда (27.03-31.03)	3. Наш посёлок (17.04-21.04)	4. Лето (22.05-02.06)
	4. Транспорт (24.04-28.04)	

3.4. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3.4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» «РЕБЕНОК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Дата	Тема, цель ООД	Виды деятельности и культурные практики в	Организация самостоятельной
		соответствии с образовательными областями	деятельности

Сентябрь	№1. «Кто нас воспитывает?»	Беседа. Вопросы к детям: С каким настроением вы	Конструирование из крупного
Детский	Цель: Воспитывать уважение к	пришли сегодня в д/сад? Как называется моя	строительного материала
сад	сотрудникам детского сада, желание им	профессия? А что это значит воспитывать детей? Кто с	«Детский сад» Пальчиковые
Сад	помогать, доставлять радость, уточнить	вами занимается в муз. зале? Зачем в д/саду нужен	игры.
	знания о профессиях: воспитатель,	логопед?	Рассматривание фотографий,
	помощник воспитателя, медсестра, повар,	П/г «Дом»	иллюстраций, книг о д/с.
	музыкальный руководитель, логопед, и	Наблюдение за работой младшего воспитателя.	иллюстрации, книг о д/с.
		-	
	Ap.	10 1	
Coverage	Волчкова В.Н, Степанова Н.В. с.22	материала «Детский сад».	Рукаарахууа (Даржаат))
Сентябрь	№2. «Какой я?»	Беседа по картинкам.	Рисование «Портрет».
Я и мое	Цель: Формировать у детей	1 -	Детям предлагается
тело	представление о себе как о человеке, его	«Кому это принадлежит?», «Я вам представлюсь»,	нарисовать свой портрет или
	отличительных особенностях	1 1 2	друга и подарить ему.
	(прямохождение, речь, внешний вид и	Пальчиковые игры	
	т.п.), о половом различии, Учить детей	Физминутка	
	называть свою фамилию, имя, отчество,		
	развивать наблюдательность, уметь		
	находить отличия от других людей.		
	Мосалова Л.Л "Я и мир" с.53;		
	Горбатенко О.Ф., с. 67; Волчкова В.Н,		
	Степанова Н.В с.7		
Октябрь	№3. «Помоги собрать урожай»	Беседа «Чем люди занимаются в деревне?» Отгадать	C/р игра «Магазин»
Фрукты	Цель: закрепить у детей знания о том,	загадки (овощи и фрукты)	Иллюстрации с изображением
	какой урожай собирают в поле, саду, на	Игровая ситуация «В гостях у бабушки в деревне».	предметов облегчающих труд
	огороде; развивать умение различать	Игра «Собери урожай»	человека, картинки овощи,
	плоды по месту выращивания;	Физкультминутка «Собери урожай».	фрукты.
	воспитывать интерес и уважение к	Коллективная аппликация «Сад - огород»	
	сельскохозяйственному труду.		
	Горбатенко О.Ф., с. 7 3		

Orema	No.4 (OTIVING VIOLE INVINCE)	Рассказ детей по схеме «Откуда хлеб пришёл?».	Рассматривание картины
Октябрь	№4. «Откуда хлеб пришел»	Рассказ детей по схеме «Откуда хлео пришел?». Проблемная ситуация: «Как обращаться с хлебом»	Рассматривание картины И Шишкина «Рожь»
Портиля	(труд взрослых)	Загадки о колоске, о хлебе;	Алёшина Н.В. стр.24
Поздняя	Цель: формировать представления о		l -
осень	процессе выращивания и изготовления	Стихотворение Я. Дегутите «Сколько будет хлеба?»	1
	хлебобулочных изделий, их	Пальчиковая гимнастика «Каша»	Трутневой «По земле сырой,
	разнообразии, о труде хлебороба.	(Все работы хороши. Детям о профессиях) стр.	не жесткой»
	Горбатенко О.Ф. «Комплексные	18Творческая работа: «Изделиям из теста на столе	(Алёшина Н.В. стр.24)
	занятия» с.70; Волчкова В.Н, с.24;	всегда найдётся место», (из солёного теста)	Инсценировка: «Мышка и
II. aca.	Аджи А.В. с 92		Воробей»
Ноябрь	№5. «Россия – наша Родина»	Беседа с детьми о «малой» и «большой» родине	Конструирование из пазлов
Дикие	(краеведение)	Проблемная ситуация: «У человека нет родины»	рисунков Московский кремль,
животные	Цель: формировать у детей	Экскурсия по глобусу и карте	животные и растения нашей
(медведь,	представление о стране, в которой мы	Д/игры: «Путешествие» (Н.Г. Зеленова) стр. 103	страны Игры-путешествия «На
еж)	живём; вызвать интерес к настоящему,	«Узнай наш флаг (герб)» стр. 104	север планеты Земля», «На юг
	прошлому и будущему России;	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество»	планеты Земля» (Алябьева
	формировать представление о России как	Пословицы о Родине стр.92 (Н.Г. Зеленова)	Е.А., с. 63), «Путешествие по
	о родной стране, чувство любви к своей	Слушание отрывка гимна	родной стране».
	Родине.	Рисование государственного флага	Рассматривание картин, иллю-
II 6	Горбатенко О.Ф., с.75		й о России
Ноябрь	№6. «Безопасность на дороге»	Беседа для вне ситуативно-познавательного общения:	Разыгрывание сюжетов
Дикие	Цель: дать знания об опасностях,	«Дорога в детский сад», «Кто и зачем придумал	«Я - железнодорожник»,
животные	которые ждут их на улице, повторить	правила дорожного движения?»	«Я - регулировщик»
(лиса,	ПДД, повторить знания о сигналах	(Алябьева Е.А. «Нравственно- этические беседы и	Конструирование при помощи
волк)	светофоров, их значение, а также	игры с дошкольниками»), стр.10,15)	конструктора и мозаики:
	обозначение дорожных знаков;	Беседы ситуативно-личностного общения «Что такое	дорог, переезда, перекрестка
	воспитывать внимание, чуткость, умение	улица и по каким правилам она живет?» «Правила	Разыгрывание движения
	оказывать помощь другу.	поведения в транспорте» (Алябьева Е.А.	поездов и машин, машин и
	Волчкова В.Н., Степанова Н.В с.182,	«Нравственно- этические беседы и игры с	пешеходов, включение сигнала
	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	дошкольниками»), стр. 29),	светофора, «закрытие» и
	<i>c.39</i> ,	Проблемная ситуация: «На дорогах исчезли	«открытие» шлагбаума
	Н.Н. Авдеева, стр. 117	светофоры, водители и люди перестали соблюдать	«Красный, желтый, зеленый»
		правила дорожного движения»	Изготовление разных видов
		Д.е игры: «Что изменилось?», «Четвертый лишний»,	транспорта, дорожных знаков
		«Найди пару»	(картон, бумага, бросовый
		Чтение стихотворений о ПДД, загадок (транспорт,	материал)
		дорожные знаки)	

Декабрь Зимующи Цель: закрепить у детей представление об е птицы опасных для жизни и здоровья Беседа с вопросами об опасности дома. Отгадывание загадок. Отгадывание стихотворения «Опасные предметы»	-
	>
е итицы — опасных для жизни и здоровья — — — Слушание стихотворения «Опасные предметы» — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	
(сорока, предметах, с которыми они встречаются (Хрестоматия)	
воробей) в быту, об их необходимости для Игра «Нарисуй отгадку», самоделки «Опа	асные
человека, о правилах пользования ими.	
Волчкова В.Н., Степанова Н.В с.186 Игра «Нарисуй отгадку»,	
Декабрь №8. «Готовимся к Новому году» Беседа с детьми о празднике Нового года. Игра-развлечен	
Новый Цель: углубить представление детей о - Когда бывает этот праздник? Деду-Морозу»;	
год празднике Нового года; профессии - Чем он примечателен? рассматривание	
	о Рождестве и
взрослых, которые создают детям - Ребята, а вы знаете кто такой артист? святках, карти	н о празднике
праздник, желание сделать нарядной - Что он делает? Новый год	
свою группу и порадовать подарками - Как он может развеселить ребят в новогодний Рисование	совместно с
близких. праздник? И.т.д. родителями	«Рождество»,
Горбатенко О.Ф., с.89 Проблемная ситуация «Люди на планете живут без «Что я хочу	/ получить в
праздников» Целевая прогулка в «Снежный подарок от Дед	а-Мороза»
городок» к нарядно убранной елке Изготовление	гирлянд и
Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий о игрушек на	елку (картон,
Святках бумага)	, , 1
Д. игры: лото «Карнавальные костюмы», «Скажи	
наоборот», Чтение «Рождество», «Елка»;	
Январь №9. «Кто нас лечит?» Игра «Строим больницу» Рассматривание	е картин
Неделя Цель: углубить представления детей о Беседа воспитателя в роли Айболита, что появились серии»Люди в б	
здоровья профессии врача, медсестры, о помощи, больные, куда лучше отвести своего ребенка? Как Иллюстрации и	
которую оказывают больному в аптеке, правильно вызвать скорую помощь и т.д. Анализ Чуковского «Ай	йболит»
больнице, на «скорой помощи»; ситуаций. С/ р. игра» Кук.	ла заболела»,
воспитывать уважение к труду врачей, Ролевое чтение стихотворения К. Чуковского Рассказы детей	
умение сотрудничать, благодарить за «Айболит» меня болит гор.	•
внимание и заботу. Физминутка насморк	, 3
Горбатенко О.Ф., с.100	
Январь №10. «Кто нам шьет одежду?» Беседа о коллекции тканей. Отгадывание загадок Рассматривание	е иллюстраций
Одежда. Цель: формировать у детей Игровые действия с куклой Катей. о профессиях	1 ,
Обувь представление о труде взрослых в ателье, Игра «Ателье», Игра-эксперимент «Впитывает – не «Ателье», »Шве	ейнаяфабрика».
его коллективном характере, впитывает» рассматривание	
взаимодействие модельеров, П.г «Наперсток» (Нищева с333) —образцов ткан	*

	закройщиков, швей. Познакомить с	Чтение стихов о портнихе	
	разными видами тканей. Воспитывать	Рисование «Любимая одежда»	
	уважение к труду взрослых.	т неование «этоонмая одежда»	
	уважение к груду взрослых. Горбатенко О.Фс.93; Волчкова В.Н,		
	· ·		
	с.33, Вострухина Т.Н., Кондрыкинская		
Ф.	Л.А. с.48	r	п п
Февраль	№11. «Умеешь ли ты обращаться с	Беседа о том, как живут у них дома их питомцы, как	Лепка «Домашний питомец»
Домашние	животными? »	они с ними обращаются. Решение проблемной	Рассмат-е открыток, книг,
животные	Цель: Дать знания о правилах поведения	ситуации. Как помочь животному, если заболел щенок	фотографий иллюстраций
(кошка,	при встрече с различными животными,	или кошка) Отгадывание загадок (собака, кошка)	пособия «Домашние питомцы»
собака)	учить понимать состояние и поведение	Физминутка «Кот Антипка»,	Раскраски (кошка, собака).
	животных, как с ним общаться.	П.г«Котенок –шалун».	П, игра «Лохматый пес»,»Кот
	Волчкова В.Н., Степанова Н.В с.192	Чтение стих-я «Дворняжка» (Г,Новицкая).	и мыши»
		Чтение рассказа «Бездомная кошка (А. Дмитриев)	Упражнение «Кто в домике
			живет?»,» Назови детенышей?
Февраль	№12. «За что я умею отвечать?»	Игра-рассказ «Что я умею делать сам»	Рассматривание иллюстраций
Домашние	Цель: развивать у детей чувство	Беседа «Забота о домашнем питомце»	«Домашние животные»
животные	ответственности за начатое дело, данное	Анализ ситуаций	Предложить трафареты
(лошадь,	слово, живое существо; формировать	Игра «Дожди»	домашних животных (обвести
свинья)	навыки выполнения определённых		и заштриховать)
	действий; способствовать развитию		- /
	самооценки.		
	Горбатенко О.Ф., стр.108		
Март	№13. «Я и моя семья»	Беседа «Фото моей семьи»	Рассматривание фотографий,
Моя	Цель: углубить представления о семье и	Рассказы из опыта детей «с кем я живу»	иллюстраций книг о семье,
семья	ее членах (брат ,сестра), знать имена всех	Чтение пословиц о семье.	фотоальбом «Моя семья»
	членов семьи, половую принадлежность,	«Кому это принадлежит?»,Игра-ситуация «Выходные в	Нарисовать портрет своей
	воспитывать у детей заботливое	семье», «Мы встречаем гостей»	семьи .Игры- упражнения,
	отношение, сострадание к членам своей	Пальчиковые игры.	имитирующие действия
	семьи, культуру поведения. Горбатенко	Физминутка	взрослого(варит,готовит,
	О.Ф, с. 90; Волчкова В.Н.,с.10		стирает и т.п)
Март	№14. «Традиции чаепития у разных	Чтение худ. литературы К. Чуковский «Федорино	Рассматривание картин
Посуда	народов»	горе», «Муха цокотуха», Д. Хармс «Иван Иванович	«Чайная посуда»
	Цель: закреплять знания о названии	Самовар»,	Оформление книжки –
	страны, в которой они живут, и других	Беседы о тульском самоваре и пряниках;	самоделки «Моя любимая
	стран; объяснить понятие "традиция",	Рассматривание иллюстрации;	чашка»

	v	r n	1
	поговорить о семейных традициях;	Беседа о традициях чаепития на Востоке и в России;	
	воспитывать чувство патриотизма, любви	Заучивание стихотворений, песен; отгадывание	
	к Родине, интерес и уважение к людям	загадок;	
	разных национальностей, их культуре;	Подбор посуды и угощений для чаепития	
	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.		
	c.69		
Апрель	№15. «Наша Земля. История космоса»	Беседа с детьми:	Предложить рассказать детям,
Перелетны	Цель: формировать первоначальное	- Как называется наша планета?	что они помнят о жизни
е птицы	представление о творении мира, нашей	- Как вы думаете, чем похожи все люди на Земле?	народов Севера: какая
(ласточка,	земли; воспитывать положительное	- А чем отличаются люди друг от друга?	природа, как называется
жавороно	отношение к окружающему миру, к	Игра-путешествие на Север	жилище оленеводов, одежда.
к)	живой и неживой природе; развивать	Д/игра «Кто в какой стране живёт»	Чтение рассказа о девочке
	стремление детей выразить свою радость;	Н.Г. Зеленова стр. 103	Оксю, которая живёт на
	познакомить с историей появления и	Чтение сказки «Кукушка» Н.В.Алёшинастр.132;	Крайнем Севере(отрывки)
	использования глобуса - модели земли;	Пословицы о дружбе Н.Г. Зеленова стр.91	Н.В.Алёшинастр. 149;
	расширять представление о космических	Физ. минутка: «Мы -космонавты» Г.Ф. Гулякевич	В.Бороздин «Первый в
	планетах; закреплять знание о том, что	«Игры по ознакомлению с окружающим миром»стр.17	космосе»
	первым космонавтом был Ю. Гагарин.		Слушание песни: "Если с
	Волчкова В.Н. с.155,165. Вострухина		другом вышел в путь»
	Т.Н., Кондрыкинская Л.А. с.116		Дети рисуют портреты своих
	11210, 110110p 0111111011111111111111111111		друзей разной расы.
Апрель	№16. «Наземный, водный транспорт»	Беседа о транспорте, отгадывание загадок. Анализ-	Рассматривание иллюстраций,
Транспор	Цель: формировать представления детей	ситуация «Кому нужно уступать место в	плакатов, книг о транспорте
Т	о видах пассажирского и грузового	транспорте».	Путешествие по
•	транспорта, его назначении, профессии	Игра «Мы водители», «Четвертый лишний», «Назови	городу(автобус)
	водителя; познакомить с историей	профессию».	Изготовление атрибутов к с/р
	развития транспорта; воспитывать у	Игра-имитация «Мы плывем на»	игре: билеты, постройка из
	детей правила поведения и общения в	Аппликация «Транспорт»	стульев
	общественном транспорте.		
	Горбатенко О.Ф., с. 76, 95		
Май	№17. «Безопасность на природе»	Беседа с детьми об отдыхе на природе.	Рассматривание картинок с
Насекомы	Цель: знакомить детей с правилами	Вопросы к детям и загадывание загадок о громе и	изображением пожара, грозы,
e	поведения на природе во время грозы, во	молнии.	разных насекомых
	время пожара; дать детям знания о	Рассказ об опасности пожара в лесу и о правилах	Pastibili ilaconombin
	правилах поведения при встрече с	поведения во время пожара.	
	разными насекомыми.	Загадывание загадок о насекомых, встречающихся в	
	разными пасскомыми.	загадывание загадок о насекомых, встречающихся в	

	Волчкова В.Н., Степанова Н.В с.195	лесу, на лугу, около реки.	
		Беседа о пользе и вреде насекомых.	
Май	№18. «Наше настроение»	Беседа об эмоциональном состоянии-эмоции.	Рассматривание фотоальбома
Лето	Цель: развивать умение понимать свое	Игра «Угадай какое настроение»	«Мои веселые друзья».
	настроение и настроение других людей;	Литературные загадки из известных русских народных	Рассматривание иллюстрации
	формировать коммуникативные навыки,	сказок	с разными видами настроения.
	расширять словарный запас в области	Рассматривание пиктограмм.	Рисование «Мое настроение»
	чувств и эмоций.	Чтение пословиц и поговорок о настроении	
	Волчкова В.Н., Степанова Н.В с.136	_	

3.4.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»

Дата,	Тема занятия, цель,	Виды деятельности и культурные практики в	Предполагаемая
№ ООД	итоговое мероприятие	соответствии с образовательными областями	самостоятельная
			деятельность
СЕНТЯБРЬ	«Счет до 5»	Игры: «Собери в корзину»; «Что, где?»	Предложить детям на прогулке
NC- 1	Упражнять в счете до пяти; учить	Вопросы к детям: Кто слева от тебя?; Кто перед	найти по пять одинаковых
№ 1	сравнивать две группы предметов; учить	тобой? Что над головой? и т.д.	предметов (например, шишек,
	ориентироваться в пространстве и	Работа в тетрадях	палочек).
	обозначать направление словами:		Предложить вырезать из бумаги
	«слева», «справа», «перед», «за»,		по пять красных круга, разделить
	«сбоку».		полоску на пять не равных частей.
	(Новикова, с.11)		Игра «Танграмм».
№2	«Квадрат»	Сидя за столом моделирование со счетными	Предложить мальчикам найти
	Учить составлять квадрат из счетных	палочками «Сделай фигуру»,	большие предметы квадратной
	палочек; упражнять в счете до пяти;	Игры «Фигуры высшего пилотажа»; «Покажи	формы, а девочкам - маленькие.
	учить соотносить число с цифрой и	столько же»	Игры с палочками (головоломки) –
	карточкой с кружками; учить		составление из 5-ти палочек 2
	ориентироваться на листе бумаги,	Физминутка под музыку	треугольника, затем – квадрат и 2
	обозначать направление движения		треугольника.
	словами: «слева», «справа», «внизу» и т.	Работа в тетрадях	
	(Новикова, с.14)		
№ 3	«Сравнение предметов по длине»	Сидя за столом игры с квадратом и меркой: «Какие	Измерение сторон различных
	Учить сравнивать предметы по длине	стороны у квадрата?»	предметов с помощью условной

		T	T
	путем складывания пополам и с	Вопросы к детям: Какие стороны у квадрата?; Как	мерки.
	помощью условной мерки; упражнять в	узнать какой они длины, и что для этого надо	Настольно-печатная игра
	счете в пределах 5; учить увеличивать	сделать?	«Разложи в правильной
	число на одну единицу; формировать	Сравнение путем складывания; измерение сторон с	последовательности».
	представление о том, что число не	помощью условной мерки.	
	зависит от величины и цвета предмета	Игры «Назови скорей», «Какой цифры не стало?»,	
	(Новикова, с.16)	«Соберем букет».	
№4	«Четырехугольник»	Игры: «Знакомство с четырехугольником». «Где	Предложить поиграть в настольно
	Познакомить с признаками	правая, где левая?», «Игра с палочками», «Отгадай,	– печатную игру «Части суток».
	четырехугольника; учить	то мы делаем?», «Отгадай где?»	Ориентировка на листе –
	ориентироваться в пространстве,	Вопросы к детям: «Назови фигуры на доске?», «Чем	предложить разместить геом-е
	отражать в речи направление: справа,	одна фигура отличается от другой?», «Чем похожи	фигуры по словесному указанию
	слева; закреплять название частей суток:	эти фигуры?», «Как можно назвать эти фигуры	(красный квадрат – в центре листа;
	«утро», «день», «вечер», «ночь»	одним словом?».	синий прямоугольник - слева от
	(Новикова, с.18)	Отгадывание загадок о частях суток; вспомнить	квадрата; зеленый круг - справа
		пословицы.	от красного квадрата.
ОКТЯБРЬ	«Число и цифра 6»	Сидя за столом, задания и вопросы детям:	Рассматривание иллюстраций в
34.5	Познакомить с образованием числа и	Насколько три больше двух?», «На сколько розовая	книгах, для закрепления счета до
№5	цифры 6: учить называть числительные	палочка больше белой?», «На сколько три больше	5-ти, 6-ти.
	по порядку, правильно соотносить	двух ?», « найдите красную палочку и положите	
	числительные с предметами; учить	справа от голубой ?», « Найдите среди всех палочек	
	словами определить положение	те, которые будут увеличивать число на один и др.»	
	предмета: «рядом», «сбоку»; находить в	Игры: «Не ошибись», «Кто больше назовет»,	
	окружении предметы четырехугольной	«Отгадай где?»	
	формы		
	(Новикова, с.21)		
№6	«Составление предмета из	Сидя за столом моделирование «Рыбки в	Составление различных предметов
	треугольников»	аквариуме». Работа с треугольниками	из геометрических фигур.
	Учить составлять конструкцию из	(выкладывание рыбок из треугольников,	Задания в повседневной жизни:
	четырех равнобедренных	«запускание» их в аквариум.	взять тот или иной предмет
	треугольников, ориентироваться на	Отгадывание загадки;	(карандаш, платочек, цветок и т.д.)
	листе бумаги, словами называть	Вопросы к детям: «Сколько больших рыбок?»,	в правую или левую руку,
	направление: «слева», «справа»,	«Сколько маленьких?», «В какую сторону плывут	повернуться в нужном
	«сверху», «снизу»; упражняться в счете	рыбки?», «Похожи ли эти рыбки? Если похожи, то	направлении во время ходьбы,
	в пределах шести; развивать	чем? Что разного между рыбками?».	бега.
	воображение.	Игра:«Игра с яблоками»	Ответить на вопросы: за кем

	(Новикова, с.24)		ребенок стоит?, Впереди кого?, Между чем?, Рядом с кем?.
№7	«Трапеция, ромб» Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомиться с трапецией и ромбом; упражняться в	Сидя за столом «Классификация фигур», «Кто знает – пусть дальше считает», «Кто больше запомнит?», «Чудесный мешочек» Отложить в сторону все красные фигуры и назвать	Предложить детям на глаз определить, что длиннее: скакалка или прыгалки, палка или ветка и т.д., обосновать ответ и доказать
	счете в пределах 6; учить на глаз определять величину предмета. (Новикова, с.27)	их; отложить треугольники. Какой они величины?; отложить все четырехугольники и назвать их. Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Что изменилось?»	правильность.
		Работа в тетрадях Физминутка под музыку	
№8	«Число и цифра 7»	Работа сидя за столом.	Игра «Назови такое же число»,
	Познакомить с образованием числа	Насколько шесть больше пяти?», «На сколько	«Назови фигуру»
	семь и цифрой семь; учить считать в	розовая палочка больше белой?», «На сколько пять	
	пределах семи, соотносить цифру с	больше четырех?», «Найдите красную палочку и	
	числом; упражняться в ориентировки на	положите справа от голубой ?», «Найдите среди	
	ограниченной плоскости: «слева»,	всех палочек те, которые будут увеличивать число	
	«справа».	на один и др.»	
	(Новикова, с.28)	Игры «Найди кусочек сыра», «Что, где?»	
НОЯБРЬ	«Геометрические фигуры»	Сидя за столом «Сделай фигуру». Составление	Проведение игры: «Вчера,
N C 0	Упражняться в счете в пределах 7; учить	четырехугольника из счетных палочек;	сегодня, завтра» с мячом.
№9	составлять четырехугольник из счетных	Работа в тетрадях.	Предложить детям сосчитать
	палочек, узнавать геометрические	Вопросы к детям: «Какую фигуру вы сделали?»,	предметы ближайшего окружения.
	фигуры в окружающих предметах;	«Как ее можно назвать по другому?», «Из скольких	
	закрепить понятия: «вчера», «сегодня»,	палочек сделана фигура?», «Чем похожи ваши	
	«завтра»	фигуры и чем отличаются ?».	
	(Новикова, с. 30)	Сравнение предметов разной формы.	
		Игры ««Наведи порядок», Кто больше принесет?»,	
		«Кто назовет больше?»	
№ 10	« Измерение протяженности»	Сидя за столом моделирование «Сделай по -	На прогулке предложить детям
	Учить измерять длину предмета с	другому». Вопросы к детям: «Сколько	найти семь одинаковых предметов
	помощью условной мерки; упражняться	треугольников?», «Сколько четырехугольников?»,	(дети могут принести семь
	в счете в пределах 7; учить	«Как называется четырехугольник?», «Сколько	камушек, семь палочек, семь
	видоизменять фигуры путем добавления	ромбов, трапеций?» и т.д.	листиков)
	счетных палочек	Эксперимент «скольким куклам завяжем бантики?».	

	(Новикова, с.35)	Измерение длинны ленты, деление ее на равные	
		части. Игра «Какая команда быстрее соберет?», «Какой	
		игра «какая команда оыстрее сооерет?», «какои цифры не стало?»	
№ 11	«Далеко – близко» (интегрированное	Сидя за столом «Раздели квадрат», Разрезание	Предложить построить «Детский
	занятие)	квадрата на четыре треугольника, составление елки,	городок» используя различный
	Учить делить квадрат на четыре части	«составление» коллективного леса.	материал, соизмерить его с
	путем его складывания по диагонали;	Измерение расстояния условной меркой.	будущей постройкой.
	составлять предмет из четырех частей;	Отгадывание загадки;	
	измерять протяженность с помощью	Вопросы к детям: «Какая елка далеко, а какая	
	условной мерки; развивать	ближе?», «Как узнать, где больше елок, не	
	представление о расстоянии: «далеко», «близко». (Новикова, с.38)	пересчитывая их. Игры: «Не ошибись», «Что ближе?»	
№ 12	«Число и цифра 8»	Сидя за столом знакомство с числом и цифрой 8.	В течении дня уточнять, какое
JN≌12	«число и цифра о» Познакомить с образованием числа и	Насколько семь больше шести?», «На сколько семь	сейчас время суток; вспомнить
	цифрой восемь; учить соотносить цифру	больше шести?», «Найдите красную палочку и	пословицы:
	с числом; считать в пределах восьми;	положите справа от синей?», «Найдите среди всех	пословицы. «Солнце низко – вечер близко».
	закреплять временные представления;	палочек те, которые будут увеличивать число на	«Хорошее угро с песен птиц
	«утро – вечер», «день – ночь».	один и др.»	начинается».
	(Новикова, с.33)	Для закрепления игры «Что изменилось?», «Какой	na mnacion//.
	(110001, 0.33)	цифры не стало?»	
		Загадывание загадок. (День и ночь).	
ДЕКАБРЬ	«Измерение сыпучих веществ»	Сидя за столом эксперимент «Сколько гороха в	Измерение сыпучих веществ с
ABIG IBI B	Учить измерять сыпучие вещества с	миске?»	помощью условной меркой
№ 13	помощью условной мерки; упражняться	Измерение сыпучих веществ с помощью условной	(например – ложкой).
	в счете в пределах 8; умение	мерки.	Предложить на прогулке
	конструировать из заданных палочек,	Разрешение ситуации требующая составления	сосчитать предметы, объекты
	сравнивать предметы по длине,	связных высказываний – рассуждений. Игра «Найди	ближайшего окружения.
	обозначать словами результаты	пару»	
	сравнения "длиннее -короче, равные по	Чтение вьетнамского стихотворения «Слоненок».	
	длине" развивать воображение.	Вопросы к прочитанному.	
	(Новикова, с.41)		

№ 14	«Число и цифра 9»	Сидя за столом знакомство с цифрой 9.	Предложить детям отгадать,
	Познакомить с образованием числа и	Вопросы и задания: «Сколько всего столбиков?,	сколько шагов нужно пройти от
	цифрой 9; упражнять в счете в пределах	Какого цвета девятый столбик?, Назовите цвета	скамейки до песочницы, от
	9; уметь сравнивать предметы по	столбиков до желтого цвета и др.».	веранды до горки.
	толщине, объяснять словами результат	Игры «Кто больше назовет», «Книги на полке».	•
	сравнения "Толще- тоньше, равные по		
	толщине" (Новикова, с.44)		
№ 15	«Деление целого на равные части»	Сидя за столом упражнение «Делим торт»	Предложить детям рассортировать
	Учить делить целое на равные части,	Вопросы и задания: «Из скольких коржей состоит	пуговицы по величине, цвету,
	показывать и называть часть "одна	торт?, Какой формы каждый корж?,».	форме.
	вторая", "одна четвертая", "половина";	«у вас получился торт, разделите его пополам, Что	
	закреплять понимание что часть меньше	больше половинка или целое? и др.»	Решение логических задач.
	целого, целое больше части.	Игра : «Найди свой домик».	
	(Новикова, с.46)		
	« Измерение протяженности»	Сидя за столом«Волшебный фонарик»;	Отгадывание игр – головоломок.
36.16	(интегрированное занятие)	Отгадывание загадки (Фонарь).	
№ 16	Упражняться в измерении	Вопросы к детям: «Как вы думаете, полоски одной	
	протяженности с помощью условной	длины или нет?»; «Как узнать».	
	мерки; упражняться в счетах в пределах	Изготовление фонариков.	
	8; развивать логическое мышление.	Игра:«Игра с яблоками».	
	(Новикова, с.49)		
ЯНВАРЬ	« Календарь»	Сидя за столом беседа о календарях	Предложить детям нарисовать
№ 17	Цель: Познакомить с календарем;	Вопросы к детям: «Как мы узнаем, какой сегодня	квадраты, прямоугольники (за
JNº1 /	рассказать о разных видах календарей;	день, месяц, год?»; «Для чего нужны календари?»;	определенное время).
	вызвать у детей планировать свою	«Что еще можно узнать с их помощью?»; «Чем	Каждое утро вместе с детьми,
	жизнь по календарю; упражнять в	похожи календари, чем отличаются?» и т. д.	отрывать листок календаря,
	счетах в пределах 8; продолжать учить	Отгадывание загадок.	отмечать, что кончились одни
	различать и называть геометрические	Работа в тетрадях.	сутки и начались следующие.
	фигуры, три обруча. (Новикова, с.51)	Игра «Найдите фигуру»	

	«Неделя»	Сидя за столом беседа о днях недели.	Предложить составить рассказ о
	(интегрированное занятие)	Вопросы к детям: «Какие дни недели обозначают	своей игрушке.
№ 18	Познакомить детей с названиями дней	черным цветом, какие - красным?»; «Сколько дней	своен игрушке.
	недели; закреплять знание частей суток (в неделе?»; «Как называется первый день недели,	
	утро, вечер, день, ночь); упражнять в	в педеле: ", «как называется первый день педели, второй?» и т.д.	
	измерении предмета, умение показывать	Физминутка под музыку.	
	часть, целое.	Физминутка под музыку. Игра с палочками Кюизенера «Сколько частей	
	(Новикова, с.54)	получится?».	
	(110викови, с.34)	получитея:». Игра «Части суток»	
№ 19	« Измерение сыпучих веществ»	Сидя за столом эксперимент «Сколько птичек	В течении дня обращать внимание
J\21 <i>)</i>	Упражняться в измерении крупы с	можно накормить ?»	на изменения в природе
	помощью условной мерки; упражняться	Вопросы «Сколько птичек можно накормить этой	(длительность светового дня).
	в счетах в пределах 9; учить называть	крупой, если каждая птичка может склевать 1	Отрывание листков календаря.
	дни недели по порядку;	ложку крупы? и др» Измерение сыпучего	отрывание листков календари.
	(Новикова, с.57)	вещества с помощью условной меркой.	Работа в тетрадях.
	(110011100111, 0.37)	Игра «Живая неделя», «Где больше?»,	т иооти в тетридик.
№ 20	« Число и цифра 0»	Сидя за столом « Знакомство с нулем»	Обратить внимание, как
	Познакомить с нулем; формировать	Вопросы к детям: «Сколько осталось листочков?»;	дежурные сервируют столы: у
	представление о возрасте; развивать	«Что больше – один или ноль?»; « Где должен	всех ли есть приборы, с какой
	умение находить соответствие цвета	стоять ноль в числовом ряду?».	стороны лежат ложки, вилки.
	палочки с числовым значение и цифрой,	Игра «Найди пару»	Спросить: «Чего больше приборов
	сравнивать предметы по высоте,	Задание -стихотворение «Кто старше?»	или детей?».
	соотносить цифру с числом.	Загадывание загадок о частях суток.	Эксперимент «Где больше снега?»
	(Новикова, с.59)		
ФЕВРАЛЬ	«Число и цифра 10»	Сидя за столом «Знакомство с числом 10».	Математические игры,
№ 21	Познакомить с образованием числа 10;	Игра «Рисунок на ткани». Составление	головоломки.
JNº∠1	учить считать в пределах десяти,	геометрических фигур из счетных палочек.	На прогулке предложить детям
	соотносить цифры с числом; упражнять	Игра «Игра с кубом» Ведущий бросает куб ребенку	сосчитать предметы, объекты
	в обратном счете; учить составлять узор	, поймав который должен назвать цифру на верхней	природы.
	составлять геометрических фигур;	грани и считать от нее в обратном направлении.	
	развивать воображение детей; повторить	Игра «Отгадай-ка» продолжать учить называть дни	
	названия дней недели.	недели.	
	(Новикова, с.62)		
№22	«Месяц»	Сидя за столом «Беседа о месяце»,	Предложить детям вспомнить, у
	Учить называть последовательно дни	Вопросы к детям: «Какой день недели сегодня?»;	кого из членом семьи в этот месяц

	T		
	недели; познакомить с понятиями "месяц" (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим в течении года); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить название дней недели. (Новикова, с.64)	«Какой день недели был вчера?»; «Назови день недели между средой и пятницей». «Сколько дней в неделе?» «Назови первый месяц года?», «Назови сколько недель в месяце?» и т.д. Пословицы: «Январь — году начало, а зиме — середина»; «Январю — морозы, февралю — метели». Игры: «Классификация фигур», «Назови скорей», «По порядку старайся». Логическая задача «Сколько марок? » Раскладывание фигур по форме, цвету, величине.	недели они пойдут в театр, кино?
№23	«Измерение протяженности» (интегрированное занятие) Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единицы.; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. (Новикова, с.62)	Сидя за столом: отгадывание загадок о поезде и вагонах поезда и составление поезда из вагончиков. Задание детям заклеить стекла полоской предварительно измерив условной меркой. Вопросы к детям: «Сколько окон в вагончике?»; «Сколько вагончиков прицепили?»; « Который по счету красный?»; «Сколько всего вагончиков?»; «Из каких вагонов состоит поезд?»; «Сколько синих?». Игра «Кислые и сладкие яблоки»	На прогулке предложить детям скатать по одному снежному шару за определенное время. Выяснить, у кого из них самый большой шар; самый маленький; сколько всего шаров; сколько больших и т.д. Уточнить свой адрес, название улицы, номер дома, квартиры и т.д.
№24	«Ориентировка во времени» (месяц) Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте); упражнять в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца. (Новикова, с.72)	Беседа и чтение пословиц о месяце февраль. «Какой месяц сейчас?, Сколько дней в неделе? А сколько дней в месяце?» Моделирование « Построим лестницу», Игра «Неделька, стройся» Формулирование детьми вопросов по картине; в игре « Отгадай число». Логическая задача «Отгадай-ка»,	Развитие мелкой моторики: нанизывание пуговиц, бусинок, выкладывание палочек одновременно двумя руками.
MAPT	«Ориентировка в пространстве» Упражнять в ориентировке на листе бумаги; используя слова: «Слева»,	Сидя за столом моделирование «Дачный поселок» Вопросы детям: «Что находиться слева от дома?, Что перед домом?, Что справа от дерева?, Какой	На прогулке предложить отгадать загадки: (Снегирь, Воробей). Понаблюдать за птицами,

№25	«Справа», «Далеко», «Близко», «Выше»,	формы дом? и др. »,	Charling in the bounding in charl
11223	«Ниже», Учить сравнивать предметы по	формы дом: и др. », Игра «Что, где?»	сравнить их по величине, на снегу найти их следы, определить
	высоте с помощью условной мерки.	тпра « 110, 1 дс. //	направление.
	(Новикова, с. 70)		Спросить номер своего телефона,
	(1108uk08u, c. / 0)		предложить написать его на листе
			бумаги.
<u>№26</u>	«Hamanawa www.waatw»	Сидя за столом: экспериментирование «Сколько	Обратить внимание детей на
11920	«Измерение жидкости» Упражнять в измерении жидкости с	воды в банке» Определение с помощью условной	особенности изменения в природе.
	помощью условной мерки; продолжать	мерки объем жидкости.	Днем все чаще светит солнце, день
	упражнять в различении и назывании	мерки оовем жидкости. Игры: «Сделай узор» - отгадывание загадок:	становиться длиннее, а ночи
	геометрических фигур; учить в	(Квадрат, Треугольник, Круг).	короче. Уточнить название птиц,
	увеличивать и уменьшать число на	Выкладывание узоров из геометрических фигур под	сравнить их по цвету, величине.
	единицу.	диктовку.	сравнить их по цвету, величине.
	(Новикова, с.74)	диктовку. Игра «Скажи наоборот», «Отгадай-ка».	
№27	«Геометрические фигуры»	Сидя за столом моделирование «Сделай лесенку»,	На прогулке предложить детям
31_27	(четырехугольники)	используя палочки Кьюизенера.	найти на участке толстые и тонкие
	Закреплять умение сравнивать предметы	Вопросы к детям: «Из скольких ступенек лесенка?»;	стволы деревьев, обхватить их
	по величине; обозначать результат	«Какая ступенька выше всех?»; «Какая ниже всех?»;	руками, найти одинаковые стволы
	сравнения словам "выше, ниже";	«Какого цвета последняя ступенька?» и т. д.	по толщине. Сравнить ветки
	увеличивать и уменьшать число на	Игра «Сделай квадрат» -из счетных палочек	кустарников.
	единицу; конструировать фигуру из	выложить квадрат.	Игра «Кто больше назовет?»
	счетных палочек; закреплять название	Игра «Не ошибись», «Отгадай-ка».	1
	геометрической фигур-		
	"четырехугольник"		
	(Новикова, с.77)		
№ 28.	«Ориентировка во времени»	Сидя за столом дети работают парами.	Предложить детям раскручивать
	Упражнять в ориентировке на листе	На столе карточки, фишки, проводится игра	волчка сначала одной рукой,
	бумаги; учить задавать вопросы,	«Ответь на вопрос».	потом другой.
	используя слова: «сколько», «слева»,	Вопросы: «На какой картине слева находится»,	Игра «Чей волчок дольше
	«справа», «внизу», «вверху»; упражнять	«На какой картине справа находится», «Что слева	крутиться ».
	в счете в пределах 10; в назывании	ot ».	
	последовательности дней недели;	Игра «Отгадай число», «Неделька стройся!»	
	познакомить с названием следующего		
	месяца.		
	(Новикова, с.79)		

АПРЕЛЬ	«Ориентировка в пространстве»	Проводится игра «Птицы перелетели», «Доберись	Упражнять в придумывании
	Учить ориентироваться на ограниченной	до меня».	вопросов на расположение
№29	плоскости, пользоваться словами:	Вопросы к детям: «На какой елке птичек больше и	предметов в пространстве (по
	«слева», «справа», «вверху», «внизу»,	почему?»; «Какие птички на елке?»; «Чья птичка	книжным иллюстрациям)
	«между»; упражнять в измерении	выше всех?»; «Ниже всех?»; «Какая птичка с левой	
	протяженности с помощью мерки	стороны, какая внизу, наверху?» и т.д.	
	(размах пальца, ступня, шаг); учить	Игра «Доберись до меня». Измерение расстояний	
	употреблять слова: «ближе», «дальше»;	подсчитыванием ступней, шагов.	
	упражнять в счете.	Работа в тетрадях.	
	(Новикова, с.81)		
№30	«Измерение протяженности»	Сидя за столом моделирование «Подбери полоску».	Предложить детям поиграть в
	Упражнять в измерении протяжности с	Вопросы к детям: «Сколько полосок вы	«Шашки».
	помощью условной мерки; упражнять в	приготовили?»; «А каждый из вас сколько	Спросить в индивидуальной
	прямом и обратном счете; учить	приготовил?»; «Сколько ковриков вы сделали?	беседе: «Сколько лет ребенку?»; «
	сравнивать предметы по длине путем	Почему?»	Сколько лет ему было в прошлом
	наложения, приложения.	Измерение протяженности условной меркой;	году?»; « Сколько будет с
	(Новикова, с.83)	изготовление ковриков.	следующем году?».
Nr. 2.1		Игры: «По порядку стройся» «Игра с кубом»	
№31	«Геометрические фигуры»	Сидя за столом проводится игра «Сделай фигуру»	Организовать на улице
	Продолжать учить составлять фигуры из	Вопросы к детям: «Сколько палочек отсчитали?»;	соревнования по прыжкам:
	счетных палочек; упражняться в счете в	«Сколько треугольников получилось?»; « Сколько	сначала вперед на левой ноге,
	пределах 10, в классификации	четырехугольников?»; « Сколько палочек	потом на правой. Обратить на темп выполнения.
	предметов по разным признакам. (Новикова, с.85)	понадобилось на эту фигуру?» « В какой команде больше детей?»; «Сколько в командах детей?» и т.	темп выполнения.
	(110викови, с.оз)	облыше детей:», «Сколько в командах детей:» и 1.	
		д. Задание: «Классификация фигур» -выкладывание	
		из геометрических фигур цветов.	
		Игра «Кто больше назовет?», «Отгадай-ка»	
№ 32	«Ориентировка в пространстве»	Сидя за столом проводится игра «Найди картину».	Предложить детям мешочек с
	Упражнять в ориентировке на листе	Формулирование вопросов используя слова:	пуговицами: (раскладывание
	бумаги, учить задавать вопросы,	«слева», «справа», «между», «под» и т.д.	пуговиц по размеру, сосчитать
	используя слова: «слева», «справа»,	Вопросы к детям: «Что над головой?»; «Что за	количество.
	«между» и т.д.; упражняться в счете в	тобой?»; «Кто слева от тебя?» и т. д.	
	пределах 10; учить называть «соседей»	Игры: «Назови соседей», «Что где?»,	
	чисел.	«Найди спрятанную игрушку». Нахождение	
	(Новикова, с.87)	игрушки по маршруту следования.	

МАЙ №33	«Измерение жидкости» Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закреплять название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. (Новикова, с.89)	Сидя за столом проводится эксперимент «У кого больше молока?». Сравнение объемов жидкости с помощью измерения. Вопросы к детям: «У щенков одинаковое количество молока»; «Когда?» и т.д. Игра: «Вчера, сегодня, завтра», «Отгадай предмет», «Игра с кубом», «Вчера, сегодня, завтра» Работа в тетрадях.	На прогулке провести игру «Найди свое место». Предложить измерить объемы воды с помощью различных предметов: (баночка, чашка и т.д.).
№34	«Деление целого на равные части» (интегрированное занятие) Упражняться в делении квадрата путем складывания по диагонали; учить показывать ½; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве. (Новикова, с.92)	Сидя за столом проводится моделирование «По морям, по волнам». Деление квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали. Выкладывание силуэтов предметов. Вопросы к детям: «Назовите то, что вы сделали?»; «Какие рыбки у вас получились?»; «В какую сторону они плывут?»; «Где находятся?»; «Сколько рыбок, плотов и т.д.?». Отгадывание загадок: (Лодка; Пароход). Игры: «Да, нет»; «Отгадай-ка»	Задачи — шутки на внимание. Игра на закрепление представлений о числе и счете «Отсчитай столько же»; «Кто знает тот дальше считает».
№35	«Повторение» (интегрированное занятие) Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражняться в счете. (Новикова, с.94)	Сидя за столом «Наш микрорайон» Вопросы к детям: «Сколько высоких домов?»; «Сколько длинных?»; «В каком доме больше окон?»; «Где расположены дома?»; «Какие дома ближе? Дальше?» и т.д. Измерение длины с помощью условной мерки. Игры: «Игра с яблоками», «Отгадай-ка»	На прогулке обратить внимание на продолжительность светового дня. Загадать загадки: (День, Вечер).
№36	«Что? Где? Когда?» (Математическая викторина) Цель: Повторение, закрепление пройденного материала в игре — соревновании. (Новикова, с.98)	Соревнование команд – выполнение заданий. Отгадывание загадки: (Кот, Жираф). Вопросы к детям: «Может ли в это время через несколько дней светить солнце?»; «Сколько бревен получится если его распилить в четырех местах?»; «Одно яйцо варится 3 минуты. Сколько времени варятся три яйца?» и т.д. Выполнение практических заданий.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» «ПРИРОДНЫЙ МИР»

Дата	Тема, цель ООД	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Организация самостоятельной
			деятельности
Сентябрь	№1. «Осень»	К детям в гости прилетела мудрая Сова и	Дидактические и
«Игрушки»	Цель: обобщить знания детей о характерных	загадывает загадку об осени.	пальчиковые игры.
	признаках осени; уточнить представления	Дидактические игры «Собери картину»	Рассматривание
	детей об изменениях, происходящих осенью	Чтение стихотворений об осени	иллюстраций,
	в живой и неживой природе; продолжать дать	Пальчиковые игры «Листья»	репродукций.
	знания детям о деревьях, листьях и плодах, о	Загадывание загадок о деревьях, грибах.	
	лесных грибах; развивать внимание,		
	активизировать словарный запас детей;	Физкультминутка. Игра «Тихо-громко»	
	воспитывать любознательность,		
	аккуратность, бережное отношение к		
	природе. Аджи А.В. с. 110		
Октябрь	№2. «Рассматривание и сравнение	Незнайка привозит на грузовике детям фрукты и	Игры с игрушками.
«Овощи»	овощей и фруктов»	овощи. Рассказ о том, что сельские жители собрали	Дидактические и
	Цель: закрепить знания детей о характерных	урожай, и он привез их угостить, но не знает что и	пальчиковые игры.
	свойствах овощей и фруктов (форма, цвет,	как называется. Дети объясняют и раскладывают	Рассматривание
	вкус, особенности поверхности); уточнить,	картинки, что растет на огороде и в саду.	иллюстраций,
	кто и где выращивают овощи и фрукты;	Д. игры «Не ошибись», «Похож – не похож»,	репродукций.
	сформировать представление о плоде и	«Вершки и корешки», «Найди по описанию»	Рисование овощей,
	семени. Воронкевич О.А., с.198	Загадывание загадок об овощах и фруктах.	штриховка силуэтов.
Ноябрь	№3. «Путешествие в зимний лес»	Загадывание загадок о зиме	Дидактические и
«Дикие	Цель: расширять знания детей о внешних	Беседа «Как животные леса к зиме готовятся»	настольные игры, игры -
животные»	признаках, повадках, зимнем образе лесных	Слушание пьесы П.И. Чайковского «Зимнее	домино, лото и т. п.
(заяц,	обитателей; закреплять знания о сезонных	утро»	Рассматривание
белка)	изменениях в жизни лесных обитателей;	Физкультминутка игра с мячом «Скажи какой ?»	иллюстраций,
	развивать интерес к миру природы; учить	Рассматривание иллюстраций с дикими	репродукций. Рисование
	сравнивать, анализировать, создавать	животными;	лесных зверей
	простейшие причинно- следственные связи.	Рассматривание иллюстраций по теме о природе;	
	Вострухина Т.В, Кондрыкинская Л.А. с. 76	Подбор сюжетных и предметных картинок	
	Воронкевич О.А., с.116		

Декабрь	№ 4. «Удивительный мир птиц»	Гномик приглашает детей в удивительное место,	Игры с игрушками.
«Зимующ	Цель: закрепить названия птиц, их внешние	куда дорогу показывает волшебный колокольчик.	Дидактические и
ие птицы»	признаки, строение, питание, повадки,	Дети оказываются в царстве птиц.	настольные игры, игры -
(ворона,	условия проживания; систематизировать	Загадывание загадок о птицах	домино, лото и т. п.
синица)	знания детей о видах птиц, упражнять в их	Динамическая пауза «три палочки»	Рассматривание
	классификации; воспитывать интерес детей к	Подвижная игра «Что за птица?»	иллюстраций,
	пернатым обитателям природы, бережное	Рассматривание иллюстраций по теме	репродукций. штриховка
	отношение к ним.		силуэтов птиц
	Аджи А.В. с. 72		Наблюдение за повадками
			птиц
Январь	№5. «Жилища птиц»	Загадывание загадок о птицах.	Рассматривание
«Зимующ	Цель: формировать умение правильно	Рассказ о жилищах птиц с показом иллюстраций.	иллюстраций с разными
ие птицы»	оценивать окружающих и самих себя;	Рассматривание птичьего гнезда с помощью	видами кормушек
(голубь,	разъяснить детям связи между образом жизни	лупы;	Деятельность в уголке
снегирь)	и строением птиц; рассказать о птицах, об их	Подвижная игра «Птичьи гнезда»	природы.
	жилищах; развивать у детей познавательные	Дидактические игры «Запомни – повтори»,	Дидактические игры
	процессы и умственные способности.	«Закончи предложение»	«Запомни – повтори»,
	Аджи А.В. с. 83		«Опиши птицу»
Февраль	№6. «Как много интересного бывает	Беседа с детьми о зиме.	Дидактические и
«Защитни	зимой»	Вопросы: «Почему летом тепло, зимой холодно;	настольные игры, игры -
ки	Цель: сформировать обобщенное	Что происходит с деверьями, птицами,	домино, лото и т. п.
Отечества	представление детей о зиме, состоянии	насекомыми зимой? и др.» «	Рассматривание
»	неживой природы (солнце как источник тепла	Физкультминутка«Как головою между листвою	иллюстраций животных,
	и света, характер почвы, состояние воздуха),	дятел дерево долбит»	птиц, зимнего пейзажа.
	состояние живой природы -растительный и		
	животный мир; воспитывать желание		
	оказывать помощь животным зимой,		
	позитивное отношение к зиме <i>Воронкевич</i>		
	O.A., c.237		
Март	№7. «Путешествие капельки»	Педагог приглашает детей в мини лабораторию,	Чтение стихов, загадок.
«Мебель»	Цель: обобщить и расширить знания и	обращает их внимание на различные предметы,	Рассматривание
	представления детей о неживой природе -	расставленные на столе.	иллюстраций., кукольной и
	воде; создать условия для формирования у		кухонной
	детей познавательного интереса; познакомить	Исследование маленькой капельки воды под	Игра «Сравни предметы»,
	со свойствами воды (вкус, цвет, запах,	микроскопом.	«Что для чего».
	текучесть); дать расширенное представления	Чтение стихотворения «Берегите воду»	

	о свойствах льда, снега, как об одном из	Проблемная ситуация «Что может случиться,	
	свойств воды; уточнить значения воды для	если вода исчезнет с лица Земли?»	
	всего живого; воспитывать гуманное		
	отношение к растениям и живым существам.		
	Аджи А.В. с. 15, Вострухина Т.В,		
	Кондрыкинская Л.А. с. 99		
Апрель	№8. «Волшебная земля»	Педагог показывает детям мешочек, в котором	Дидактические и
«Наш	Цель: формировать у детей представления о	лежит подарок от Старичка -Лесовичка.	настольные игры, игры -
посёлок»	почве как компонент природы, о круговороте	Загадывание загадок	домино, лото и т. п.
	веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости	Проведение опытов:	Рассматривание
	почвы и растений; показать при помощи	1. «Из чего состоит почва»,	иллюстрации о почве
	опытов и экспериментов, из чего состоит	2. «Показать, что в почве есть воздух»,	
	почва, как происходит его загрязнение.	3. «Показать, что в почве есть влага»	
	Аджи А.В. с. 39	Рассматривание иллюстраций по теме	
		Наблюдение в уголке природы.	
Май	№9. «Домашние птицы»	Дидактические игры «Что умеют делать птицы?»,	Игры с игрушками.
«Домашни	Цель: продолжать знакомить с домашними	«Кто больше назовет», «4 лишний»	Дидактические и
е птицы»	птицами (внешним видом, повадками, чем	Пальчиковые игры «Смелые гуси»	настольные игры, игры -
	питаются, какую пользу приносят); учить	Коммуникативная игра «Чтение эмоций»	домино, лото и т. п.
	сравнивать домашних птиц, находить	Беседа «как ухаживать за птицей»	Рассматривание
	признаки сходства и различия.	Рассматривание иллюстраций по теме	иллюстраций,
	И.А.Морозова стр.44	Физкультминутка «Солнышко, солнышко в небе	репродукций, зарисовка и
		свети»	штриховка силуэтов
			домашних птиц.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» «РЕБЕНОК ПОЗНАЕТ ПРЕДМЕТНЫЙ МИР, ПРИОБЩАЕТСЯ К ТРУДУ»

	Тема, цель, итоговое мероприятие	Виды деятельности и культурные	Организация самостоятельной
Дата		практики в соответствии с	деятельности
		образовательными областями	
Сентябрь	№1. «Что такое рукотворный мир»	Приходит письмо от Незнайки с просьбой	Рассматривание карточек с
«Ранняя	Цель: развивать умение детей правильно	помочь объяснить, что такое "рукотворный	различными предметами,
осень»	называть предметы рукотворного мира; учить	мир".	созданными руками человека.
	группировать предметы по способу	Детская игра " Собери рюкзак в дорогу"	
	использования (правильно определять	Группировка предметов, которые	
	функции предмета) и понимать назначение	необходимы в путешествии, по способу	

	предметов, необходимых для жизни человека.	назначения.	
	Волчкова В.Н, Степанова Н.В. с. 84;	nasna tennia.	
	Горбатенко О.Ф. с.63		
Октябрь	№2. «Волшебный мир дерева и металла»	Дети на время превращаются в сыщиков.	Словесная игра «Когда это
«Золотая	Цель: уточнить и обобщить знания детей о	Беседа о том из какого материала делают	бывает?»
осень»	свойствах дерева и металла; учить узнавать и	карандаш и др. какие деревья они знают;	Наблюдения во время прогулок за
	изучать окружающий мир с помощью органов	чем дерево может помочь человеку.	погодой, прохожими, деревьями
	чувств; закрепить знания детей о делении	Просмотр фильма о том откуда берут	(изменения)
	деревьев на лиственные и хвойные;	металл и что из него делают.	
	воспитывать бережное отношение к деревьям	Выполнение практических заданий	Рисование «Я люблю осень»
	(к лесу, зеленым насаждениям.	(опыты) с деревом и металлом.	
	Аджи А. В. с. 25; Горбатенко О.Ф. с.103	Выводы о свойствах дерева и металла.	
Ноябрь	№3. «Простой бумаги свежий лист»	Загадывание детям загадок о бумаге.	Игры с игрушками.
Наша	Цель: обратить внимание детей на значение и	Рассказ педагога о том, из чего делают	Дидактические и настольные
страна»	разнообразие бумаги в нашей жизни;	бумагу.	игры, игры - домино, лото и т. п.
	познакомить детей с производством бумаги;	История создания бумаги и ее свойства	Рассматривание иллюстраций,
	научить отличать вещи, сделанные из бумаги,	Игра " Бумажный человек"	репродукций
	определять ее качество (цвет, гладкость,		Выполнение аппликации из
	прозрачность, толщину) и свойства	Рассматривание и сбор иллюстраций по	разных видов бумаги
	(впитывает воду, мнется, режется, горит);	теме	
	обратить внимание детей на необходимость		
	бережного использования бумаги, на связь		
	охраны леса с нашей повседневной жизнью.		
	Аджи А. В. с. 25; Горбатенко О.Ф. с.112		
Декабрь	№4. «Капелька света»	Педагог собирает детей вокруг себя и	Игры с игрушками.
«Зима»	Цель: познакомить детей с историей	просит перечислить электроприборы,	Дидактические и настольные
	электрической лампочки; подвести к	которые есть в группе.	игры, игры - домино, лото и т. п.
	пониманию того, для чего человеку нужно	Беседа по вопросам.	Рассматривание иллюстраций,
	электричество; прививать навыки	Организация выставки света "Капелька	репродукций, штриховка
	правильного, безопасного обращения с	света".	силуэтов животных
	электроприборами; учить навыкам	Рассказ о том как раньше добывали свет;	Слушанье «Зима» муз. П.
	исследовательской деятельности;	история возникновения электрической	Чайковский
	Аджи А.В. с. 45	лампочки.	
		Правила безопасного обращения с	
		электроприборами.	
Январь	№5. «Путешествие в страну зеркал»	Загадывание загадки о зеркале	Игры с зеркалами

Larry	Harri Harvayayayayay	The market was a series of the series and the series and	Пуунаушууудаучуа уу ууааша ну уууа
«Каникулы»	Цель: познакомить детей с историей	Дидактические игры «Каждому зеркалу	Дидактические и настольные
	появления зеркала; закрепить знания о	свое место»,	игры, игры - домино, лото и т. п.
	необходимости этого предмета; закрепить	Пальчиковая гимнастика «Дверь в	Рассматривание иллюстраций
	правила безопасности при работе с зеркалом;	Зазеркалье»,	разных видов зеркал
	развивать качество безопасности при работе с	Опыт 1 «Отражение в воде»	Наблюдение в уголке природы.
	хрупким материалом (зеркало); расширять	Опыт 2 «Отражение в металле»	
	представления детей о многообразии	Опыт 2 «Изготовление зеркала»	
	окружающего мира; развивать внимание,	Физкультминутка «Будь зеркальным	
	память, мышление, воображение.	отражением»	
	Аджи А.В. с. 61		
Февраль	№6. «Техника - наша помощница»	Загадывание загадок о бытовой технике.	Игры с игрушками.
«Домашние	Цель: уточнить знания о различных видах	Загадывание загадок о технике, которая	Дидактические и настольные
животные»	бытовой техники в окружающей жизни;	служит человеку на улице, на заводах и	игры, игры - домино, лото и т. п.
(корова)	познакомить с предметами, облегчающими	фабриках, в различных учреждениях.	Рассматривание иллюстраций о
	труд человека в быту; обратить внимание	Дидактическая игра «Расскажи как	бытовой технике.
	детей на то, что вещи служат человеку, и он	предметы помогают человеку»	Рисование бытовой техники
	должен бережно к ним относиться;	Коммуникативная игра «Животные»	
	акцентировать внимание детей на том, что	Рассматривание и подбор предметных и	
	именно человек создал технику, он ее	сюжетных картинок	
	совершенствует и преобразует.		
	В.Н. Волчкова , Степанова Н.В. с. 89		
Март	№7. «Наряды куклы Кати»	В гости к детям приходит кукла Катя с	Игры с игрушками.
«Весна.	Цель: познакомить детей с разными видами	коробкой, в которой лежит кукольная	Дидактические и настольные
Мамин	тканей, обратить внимание на отдельные	одежда.	игры, игры - домино, лото и т. п.
праздник»	свойства тканей (впитываемость); побуждать	Рассматривание кукольной одежды,	Рассматривание иллюстраций,
	детей устанавливать причинно -следственные	обращая внимание детей на ткани, из	репродукций об одежде
	связи между использованием тканей и	которых они сшиты.	
	временами года.	Игра «Волшебный ветерок».	
	Аджи А.В. с. 67	Загадывание загадок об одежде.	
Апрель	№8. «История обыкновенных вещей»	Беседа с детьми о вещах, которые	Игры с игрушками.
«Перелетные	Цель: расширять представление детей о	окружают нас всех каждый день.,	Дидактические и настольные
птицы»	знакомых предметах и историей их	сопровождая с показом иллюстраций на	игры, игры - домино, лото и т. п.
(грач,	происхождения, разнообразием (зубная	экране.	Рассматривание иллюстраций,;
скворец)	щетка, мыло, ручка, карандаш, ножницы,	Загадывание загадок	штриховка
	игла); продолжать учить детей отгадывать	Просмотр презентации	
	загадки; развивать мышление,		

	любознательность; воспитывать		
	Аджи А.В. с. 57		
Май	№9. «Путешествие в мир обуви»	В чудесном мешочке для детей	Игры с игрушками.
«Весенние	Цель: познакомить с некоторыми свойствами	приготовлен сюрприз, потрогав руками	Дидактические и настольные
работы в	современных материалов: резины, поролона,	дети должны отгадать что там лежит, далее	игры, игры - домино, лото и т. п.
саду и	пластмассы; уточнить знания о том, где	рассказать об этом предмете.	Рассматривание иллюстраций,
огороде»	используют данные материалы, что из них	Физминутка	репродукций с весенними
	изготавливают, активизировать словарь	Игра "Разложи правильно"	полевыми работами
	(резиновый, пластмассовый, поролоновый,);		
	развивать любознательность, тактильную		
	память, внимание, мышление.		
	В.Н. Волчкова , Степанова Н.В. с. 98		

3.4.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Тема, цель, итоговое мероприятие	Виды деятельности и культурные практики	Организация самостоятельной
	в соответствии с образовательными областями	деятельности
Сентябрь	Беседа об изменениях в природе осенью.	Игры с игрушками.
1. Ранняя осень	Чтение стихотворения М. Дорофеевой «Я, ребята,	Дидактические и пальчиковые
«Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт»	сентябринка»	игры.
Цель: формировать представление об осени на основе	Игра малой подвижности «Овощи – фрукты».	Рассматривание иллюстраций,
знакомства детей с существенными признаками	Словесно – речевые игры «Что в корзинке осень	репродукций
сентября; учить устанавливать разнообразные связи в	принесла?»,«Огородник и воробей».	
природе; расширять словарный запас через участие в		
словесно-речевых играх; воспитывать внимательное и		
бережное отношение к природе и труду взрослых.		
О.М. Ельцова, стр.17		
2. Детский сад	Дидактические игры «Кто чем занят?» «Угадай по	Игры с игрушками.
Цель: продолжать знакомить детей с помещениями в	описанию» «4 лишний» «Кому что нужно для	Дидактические и пальчиковые
детском саду; закрепить названия и назначение	работы»	игры.
предметов, находящихся в группе; выучить имена,	Словесно-речевые игры «Найди игрушку», «Тихо-	Рассматривание иллюстраций,
отчества логопеда, воспитателей, младшего	громко»	репродукций.
воспитателя; развивать слуховое внимание.	Пальчиковые игры «Дружба», «Семья»	•
Л.Е.Кыласова, стр. 28	Коммуникативная игра «Давайте познакомимся»	
	Рассматривание альбома «Профессии в детском саду»	
	Физкультминутка. Игра «Тихо-громко»	
3. Игрушки.	Дидактические игры «Угадай по описанию» «4	Игры с игрушками.
Формирование грамматического строя речи.	лишний», «Придумай загадку», «На что похоже», «Что	Дидактические и пальчиковые
Цель: учить образовывать уменьшительно-	изменилось»	игры.
грамматическую форму существительных;	Пальчиковые игры «В гости к пальчику», «Дружба»	Рассматривание иллюстраций,
формировать умения различать на слух и правильно	Коммуникативная игра «Море волнуется»	репродукций.
употреблять в речи названия больших и маленьких	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы	Рисование игрушек, штриховка
предметов.	относились к тебе»»	силуэтов.
Л.Е.Кыласова, стр.51	Физкультминутка-игра «Большой – маленький»	

4. Я и мое тело.	Дидактические игры «Назови что покажу», «Угадай по	Игры с игрушками.
Обучение рассказыванию.	описанию», «4 лишний»	Дидактические и пальчиковые
Цель: закрепить знание названий частей тела	Пальчиковые игры «Раз, два, три», «В гости к	игры.
человека, учить подбирать синонимы; учить	пальчику»	Рассматривание фотографий,
составлять предложения на наглядном материале и	Ситуации«Узнай возраст людей по фотографии	альбома «Наши эмоции».
объединять их в небольшой рассказ; развивать	(картине)»	·
внимание и память.	Физкультминутка «Девочки и мальчики»	
Л.Е.Кыласова, стр. 53		
Октябрь	Физкультминутка Игра «Тихо-громко»	
5. «Золотая» осень.	Дидактические игры «Угадай по описанию» «4	
Словарная работа.	лишний», «Найди отличия», «С какого дерева листок»,	Игры с игрушками.
Цель: закрепить знания об основных признаках осени,	«Вы пришли в д/сад»	Дидактические и пальчиковые
обобщающие слово «осень»; учить подбирать слова-	Пальчиковые игры «Вышел дождик погулять»,	игры.
действия к названиям растений и птиц; синонимы к	«Станем мы деревьями»	Рассматривание иллюстраций,
глаголам.	Коммуникативная игра «Сидячий - стоячий»	репродукций.
Л.Е.Кыласова, стр. 43	Беседа «Осень золотая»	Рисование осенних деревьев,
		листьев.
6. Фрукты.	Дидактические игры «Собери урожай», «Сварим	Дидактические и пальчиковые
Словарная работа.	компот», «Цвет и форма» «Что растет в саду», «4	игры.
Цель: познакомить детей с названием фруктов,	лишний», «Чудесный мешочек»	Рассматривание иллюстраций,
внешними признаками, обобщающим словом	Пальчиковые игры «Веселые человечки», «Где вы	репродукций.
«фрукты»; учить образовывать уменьшительно –	были?»	Рисование фруктов, штриховка
ласкательную форму существительных и	Словесно-речевые игры по теме.	силуэтов.
множественное число существительных; развивать	Беседа о фруктах;	
внимание, память, усидчивость, тактильные	Общение «Как мама варила варенье»	
ощущения.	Физкультминутка Пальчиковая гимнастика	
Л.Е.Кыласова, стр.35	«Апельсин»	
7. Овощи.	Дидактические игры «Угадай по описанию»,	Игры с игрушками.
Обучение рассказыванию.	«Подскажи словечко», «Не ошибись», «Расскажем	Дидактические и пальчиковые
Цель: учить составлять предложения по	малышам, как надо умываться»	игры.
демонстрируемому действию, объединять эти	Пальчиковые игры «Капуста», «Хозяйка однажды с	Рассматривание иллюстраций,
предложения в короткий рассказ; закрепить знания	базара пришла»	репродукций.
основных цветов и геометрических форм; развивать	Коммуникативная игра «Волшебные превращения»	Рисование овощей, штриховка
координацию движений и чувство ритма.	Общение «Как мама заготавливала овощные консервы	силуэтов.
Л.Е.Кыласова, стр34	на зиму»	

8. Поздняя осень. Обучение рассказыванию. Цель: учить составлять рассказы об осени с опорой на карточки — схемы; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление. Л.Е.Кыласова, стр.43	Дидактические игры «Не ошибись», «Похож – не похож», «Вершки и корешки», «Найди по описанию» Пальчиковые игры «Грибы», «Осень» Словесно – речевые игры «Когда это бывает», «Веселый счет» Коммуникативная игра «Волшебные превращения» Физкультминутка, Пальчиковый тренинг «Листья осенние тихо кружатся»	Игры с игрушками. Дидактические и пальчиковые игры. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Зарисовка деревьев.
Ноябрь. 9. Наша страна. «В гостях у сказки». Цель: развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; учить детей только при помощи мимики и жестов исполнять роль; развивать внимание, умение слушать и понимать услышанное; воспитывать интерес к сказкам. О.М. Ельцова, стр.67	Беседа по вопросам: Вы любите слушать сказки? Какие сказочные герои вам нравятся? Рассматривание карточек-пиктограмм, изображающих разные настроения. Инсценировка сказки «Репка». Динамическая пауза «Звери делают зарядку».	Игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка». Рисование «Моя любимая сказка».
10. Дикие животные (медведь, ёж) Словарная работа Цель: закрепить знания детей о животных; их названиях, внешних признаках, повадках и т.д.; названия детенышей диких животных; закрепить в речи словосочетания; учить подбирать синонимы, определения; развивать внимание, память. Л.Е.Кыласова, стр. 88	Дидактические игры «4 лишний», «Назови ласково», «Из какой сказки герой» Пальчиковые игры «Веселый цирк» Словесно – речевые игры «Кто где живет», «У кого кто?», «Про кого можно сказать» Коммуникативная игра «Животные» Беседа «Как животные леса к зиме готовятся» Физкультминутка игра с мячом «Скажи какой?»	игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций, репродукций. штриховка силуэтов животных.
11. Дикие животные(заяц, белка) Обучение рассказыванию Цель: закрепить знания детей о диких животных; продолжать учить составлять описательные рассказы по плану, правильно строить предложения; развивать мышление.	Дидактические игры «Найди отличия», «Кто больше», «Слова родственники» Пальчиковые игры «Есть у каждого свой дом» Коммуникативная игра «Животные» Беседа «Как животные леса к зиме готовятся» Физкультминутка игра «Зайка беленький сидит»	Игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций, репродукций. штриховка силуэтов животных.

Л.Е.Кыласова, стр.91		
_		
12. Дикие животные (лиса, волк)	Чтение стихотворения С. Пронина «Посмотрите –	Игры с игрушками.
«Прогулка в зимний лес»	кружится снежинка»	Дидактические и настольные
Цель: развивать монологические формы речи,	Игровое упражнение «Снегири».	игры, игры - домино, лото и т. п.
стимулировать речевое творчество детей;	Поговорки, пословицы о зиме, зимних месяцах.	Рассматривание иллюстраций,
поддерживать интерес к рассказыванию по	Загадки о зверях и птицах.	репродукций.
собственной инициативе; систематизировать и	Игра «Зимняя разогревалочка» (с элементами	Штриховка силуэтов животных и
закреплять представления детей о жизни зимующих	массажа).	птиц.
птиц и лесных зверей; воспитывать бережное,	Дидактическая игра «Танграм».	
заботливое отношение ко всему живому.		
О.М. Ельцова, стр.87		
Декабрь	Дидактические игры «Что перепутал художник»,	Игры с игрушками.
13. Зима.	«Назови лишнее слово», «Зимние месяцы»	Дидактические и пальчиковые
Словарная работа.	Словесно – речевые игры «Подбери признак»	игры.
Цель: закрепить представления об основных	Коммуникативная игра «Художник»	Рассматривание иллюстраций,
признаках зимы; учить детей подбирать эпитеты к	Культура поведения: словесные формы выражения	репродукций.
словам; развивать внимание и память.	благодарности	Зарисовка деревьев.
Л.Е.Кыласова, стр. 67	Беседа по теме недели	
	Беседа «Что я видел по дороге в детский сад»	
	Физкультминутка«На полянку, на лужок тихо падает	
	снежок»	
14. Зимующие птицы (сорока, воробей) Словарная работа.	Дидактические игры « Угадай по описанию», «4 лишний», «Найди и покажи», «Как можно выразить	Игры с игрушками.
	лишнии», «паиди и покажи», «как можно выразить заботу»	Дидактические и настольные
Цель : закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы»; учить образовывать	заооту» Пальчиковые игры «Воробьи воробушки»	игры, игры - домино, лото и т. п.
множественное число сущ.; согласовывать	Пальчиковые игры «ворооби ворооушки» Беседа «Чем можно накормить птиц», «Как мы	Рассматривание иллюстраций, репродукций. штриховка
числительные с существительными; подбирать	заботимся о своих близких»	силуэтов птиц.
определения к названиям птиц; образовывать	Физкультминутка «Дятел»	силуэтов птиц.
уменьшительно-ласкательную форму. Л.Е.Кыласова,	TISKYSIDIWINITY IKA NAMIOSI//	
стр. 72		
	L	

15. Зимующие птицы (ворона, синица)	Дидактические игры «Доскажи словечко», «У	Игры с игрушками.
Формирование грамматического строя речи.	кормушки», «Как и чем можно помочь маме»	Дидактические и настольные
Цель: формировать понятия рода существительных в	Пальчиковые игры «Сидят в гнезде две птички»	игры, игры - домино, лото и т. п.
связи с числительным $oduh - odha$ и притяжательными	Словесно – речевые игры «Найди свое место», «Один	Рассматривание иллюстраций,
местоимениями <i>мой</i> – <i>моя</i> ; учить согласовывать	— много»	репродукций. штриховка
притяжательные местоимения с существительными	- много» Ситуация «Объясни Незнайке»	силуэтов птиц.
мужского и женского рода	Рассматривание иллюстраций по теме	силуэтов птиц.
Л.Е.Кыласова, стр.74	Рассматривание излюстрации по теме Физкультминутка «Ворона села на березу»	
Л.Е.Кыласова, стр./ 4	Т.И. Петрова стр. 70	
16. Новый год.	Рассматривание картины «Река замёрзла».	Игры с игрушками.
Составление рассказа по картине	Беседа по вопросам.	Дидактические и пальчиковые
«Река замёрзла».	Игра «Снежки».	игры.
Цель: учить составлять рассказ по картине, при	Чтение потешки «Как у нашего кота»	Рассматривание иллюстраций,
описании событий указывать место и время действий;	Игра «Игла-пила».	репродукций, новогодних
закреплять правильное произношение звуков с и ш,	Физкультминутка «Снег, снег, белый снег».	открыток, рисование новогодних
учить различать эти звуки, произносить их протяжно,		игрушек.
на одном выдохе.		
О.С. Ушакова, стр.64		
Январь	Составление рассказов детьми с помощью наводящих	Игры с игрушками.
17. Неделя здоровья	вопросов.	Дидактические и пальчиковые
Составление рассказа на тему «Игры зимой».	Пальчиковые игры «Зимние забавы», «Снежок».	игры.
Цель: учить детей составлять рассказы о впечатлениях	Физкультминутка «Снег, снег, белый снег».	Рассматривание иллюстраций по
из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить	Рассматривание картины «Медвежья семья».	теме.
употреблять предлоги с пространственным значением;	Беседа по картине.	Рисование на свободную тему.
учить отчётливо и внятно произносить фразы,	Проговаривание чистоговорок, скороговорок.	
говорить с разной громкостью голоса, изменять темп		
речи, выделять голосом из фразы отдельные слова.		
О.С. Ушакова, стр. 67		
18. Зимующие птицы(голубь, снегирь)	Дидактические игры «Угадай по описанию», «4	игры с игрушками.
Обучение рассказыванию.	лишний», «Найди и покажи», «Покажи правильно»	Дидактические и настольные
Цель: закрепить обобщающее слово «птицы»; учить	Пальчиковые игры«Воробьи воробушки»	игры, игры - домино, лото и т. п.
детей составлять описательный рассказ о птицах.	Словесно – речевые игры «Загадки»	Рассматривание иллюстраций,
Л.Е.Кыласова, стр. 75	Коммуникативная игра «Слепец и поводырь»	репродукций. штриховка
	Беседа по теме недели, «Как помочь птицам»	силуэтов птиц.
	Физкультминутка «На полянку, на лужок тихо падает	

10.0	п и	77
19. Одежда, Обувь.	Дидактические игры «Подумай и назови», «Маленький	Игры с игрушками.
Формирование грамматического строя речи.	– большой», «4 лишний», «Кто больше вспомнит»	Дидактические и настольные
Цель: закрепить знание названий одежды; учить детей	Пальчиковые игры «Ботинки»	игры, игры - домино, лото и т. п.
навыкам практического употребления в речи	Коммуникативная игра «Маленький скульптор	Рассматривание иллюстраций,
притяжательных местоимений; учить образовывать	Физкультминутка игра «Какой картинки не стало»	репродукций, журналов мод,
множественное число сущ., подбирать синонимы.		зарисовка обуви.
Л.Е.Кыласова, стр.54		
20. Комнатные растения. Цветы.	Загадка о весне.	Дидактические и настольные
«Расскажем медвежонку, что такое лес».	Рассказывание по мнемотаблице стихотворения «К нам	игры, игры - домино, лото и т. п.
Цель: развивать речевую активность детей, гибкость	весна шагает»	Рассматривание иллюстраций,
мышления, умение подбирать нужные по смыслу	Игра «У медведя во бору».	репродукций.
слова; совершенствовать умение отвечать на	Словесно – речевые игры «У кого какие листья»,	Раскраска «Комнатные цветы».
поставленные вопросы; прививать бережное	«Хорошо – плохо».	
отношение к родной природе.	Малоподвижная игра «Мишка вылез из берлоги».	
О.М. Ельцова, стр.104		
Февраль	Дидактические игры «4 лишний», «Найди отличия»,	Игры с игрушками.
21. Домашние животные (корова)	«Один – много», «Как правильно поступить»	Дидактические и настольные
Словарная работа.	Словесно – речевые игры «Кто как голос подает», «У	игры, игры - домино, лото и т. п.
Цель: закрепить знания детей о домашних животных,	кого кто»	Рассматривание иллюстраций,
о названиях детенышей и семье; учить образовывать	Пальчиковая игра «Буренушка»	репродукций. штриховка
сущ. мн. числа и сущ. с уменьшительно-	Коммуникативная игра «Животные»	силуэтов животных.
ласкательными суффиксами; подбирать синонимы.	Беседа «Домашние животные»	
Л.Е.Кыласова, стр.81	Физкультминутка игра с мячом «Пообдери слова»	
22. Домашние животные (кошка, собака)	Дидактические игры «Назови ласково», « «Расскажи	Игры с игрушками.
Обучение рассказыванию	другу»	Дидактические и настольные
Цель: закрепить знания детей о кошке и собаке; о	Пальчиковые игры «Мышки и кошка»	игры, игры - домино, лото и т. п.
внешних признаках животных, чем питаются, как	Словесно – речевые игры «Один – много»	Рассматривание иллюстраций,
подают голос, где живут, какую пользу приносят; о	Ситуация «Если бы я жил в деревне»	репродукций. штриховка
названии детенышей и семьи; учить составлять рассказ	Общение «Профессии моих родителей»	силуэтов животных.
по картине.	Физкультминутка игра с мячом «Закончи	
Л.Е.Кыласова,стр.84	предложение»	
23. Защитники Отечества	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Февраль»	Рассматривание предметных и
Формирование грамматического строя речи.	Физкульминутка	сюжетных картинок
Цель: закрепить знания детей об армии, их	Дидактические игры «Исправь ошибку», «Составь	Работа с опорными картинками
представления о родах войск; воспитывать уважение к	предложение»	

	T_	I
защитникам нашей Родины; отработать навыки	Пальчиковая гимнастика	
употребления предлогов в, на, под. Л.Е.Кыласова,		
стр.96		
24. Домашние животные	Дидактические игры«Кто уступит»	Игры с игрушками.
(лошадь, свинья)	«4 лишний», «Найди отличия», «Один – много»,	Дидактические и настольные
Обучение рассказыванию	«Покажи, как правильно»	игры, игры - домино, лото и т. п.
Цель: закрепить знания детей о лошади и свинье;	Пальчиковые игры Дружба»	Рассматривание иллюстраций,
учить детей составлять описательные рассказы о	Ситуация «По маршруту добрых чувств»	репродукций. штриховка
лошади и свинье; закрепить знание внешних	Беседа по теме недели	силуэтов животных.
признаков животных, чем питаются, как подают голос,	Физкультминутка-игра «Какой картинки не стало»	
где живут, какую пользу приносят; название		
детенышей и семьи.		
Л.Е.Кыласова, стр.87		
Mapm	Дидактические игры «Назови ласково», «Найди	Игры с игрушками.
25. Весна. Мамин праздник.	отличия», «Какой? Какая? Какие?», «Один – много»,	Дидактические и пальчиковые
Обучение рассказыванию	«Кто уступит»	игры.
Цель: закрепить знания детей о празднике 8 марта;	Пальчиковые игры «Мамины помощники»	Рассматривание фотографий,
познакомить детей с разными женскими профессиями;	Коммуникативная игра «Мамины помощники»,	альбома «Наши эмоции».
учить составлять рассказ по плану с опорой на	«Весна»	
картину; воспитывать любовь и уважение к маме,	Культура поведения: правила поведения мужчин по	
бабушке, сестре.	отношению к женщинам	
Л.Е.Кыласова, стр.105	Беседа о маме, «Почему нужно помогать и защищать	
	девочек»	
	Физкультминутка-игра «Кому что нужно для работы»	
26. Моя семья.	Дидактические игры «Найди отличия», «4 лишний»,	Игры с игрушками.
Словарная работа.	«Угадай по описанию», «Подскажи словечко»	Дидактические и пальчиковые
Цель: расширять знания детей по теме; закрепить	Пальчиковые игры « Цветок», «Мама»	игры.
понятие о родственных отношениях в семье; учить	Коммуникативная игра «След в след»	Рассматривание фотографий,
согласовывать сущ. сприлаг., образовывать и	Беседа «Моя семья», «Если девочке трудно, кто	альбома «Наши эмоции», «Моя
правильно употреблять притяжательные	поможет»	семья». Рисование портретов
прилагательные; образовывать антонимы и синонимы;	Физкультминутка, пальчиковая гимнастика «Этот	родственников.
развивать память и внимание. Л.Е.Кыласова, стр. 64	пальчик – дедушка»	
27. Мебель.	Дидактические игры «4 лишний», «Найди предмет»,	
Словарная работа	«Один – много», «Большой – маленький»	Игры с игрушками.
Цель: закрепить знание названий мебели, её	Пальчиковые игры «Много мебели», «Наша квартира»	Дидактические и настольные
отдельных частей, обобщающее слово «мебель»;	Коммуникативная игра «Маленький скульптор»	игры, игры - домино, лото и т. п.

расширять знания о назначении мебели, о различных	Моральные качества: внимательное и заботливое	Рассматривание иллюстраций,
ее видах; учить применению предлогов в сочетании с	отношение к девочкам	репродукций, зарисовка и
названиями мебели; развивать логическое мышление.	Беседа по теме недели, «Сила – не право»	штриховка силуэтов мебели.
л.Е.Кыласова, стр. 60	Физкультминутка, игра «Веселые зайчики»	штриховка силуэтов месели.
28. Посуда.	Дидактические игры«Один – много», «Угадай по	Игры с игрушками.
Обучение рассказыванию.	описанию»	Дидактические и настольные
Цель: учить детей составлять описательные рассказы	Пальчиковые игры «Мамина каша», «Помощники»	
, ,	Пальчиковые игры «Мамина каша», «помощники» Словесно – речевые игры «Из чего сделано?»,	игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций,
о посуде; учить элементарному диалогу между детьми;	«Большой – маленький»	репродукций, зарисовка и
развивать внимание. Л.Е.Кыласова, стр.113	«вольшой – маленький» Коммуникативная игра «Тропинка, кочка, болото»	штриховка силуэтов посуды.
л.е.кыласова, стр.115	Ситуация «Что было бы, если»	штриховка силуэтов посуды.
Annon	Физкультминутка, игра «Веселый счет» Пальчиковые игры «Птички»	Игрул о угруунуус гу
Апрель.	1	Игры с игрушками.
29. Перелетные птицы (грач, скворец)	Словесно-речевые игры «Назови ласково», «У кого	Дидактические и настольные
Формирование грамматического строя речи. Предлог К.	KTO»	игры, игры - домино, лото и т. п.
	Беседа «Кто обедал в птичьей столовой», «Если к вам	Рассматривание иллюстраций,
Цель: учить детей понимать значение предлога «К»;	пришли гости»	репродукций. штриховка
применять предлог в речи; развивать мышление,		силуэтов птиц.
память. Учить детей пересказу. Л.Е.Кыласова, стр.	Φ	
123	Физкультминутка, игра «Солнце – дождик»	11
30. Перелетные птицы	Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик».	Игры с игрушками.
(ласточка, жаворонок)	Беседа по прочитанному по вопросам.	Дидактические и настольные
Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	Знакомство с поговоркой «Один за всех, все за	игры, игры - домино, лото и т. п.
Цель: учить связно рассказывать сказку, выразительно	одного».	Рассматривание иллюстраций к
передавать диалоги персонажей; соблюдать	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Про пана	сказке
композицию сказки; учить понимать и объяснять	Трулялинского».	В. Сутеева «Кораблик».
смысл поговорок; ориентировать на звучание	Физкультминутка.	
грамматических форм, при помощи которых		
образуются новые слова, подводить к усвоению		
способов словообразования.		
О.С. Ушакова, стр.111		
31. Наш поселок.	Дидактические игры «Назови правильно», «Слова	Игры с игрушками.
Обучение рассказыванию.	родственники», «Кто больше?»	Дидактические и пальчиковые
Цель: учить детей составлять рассказ о своем поселке;	Пальчиковые игры «Радость»	игры.
развивать внимание, память.	Словесно – речевые игры по теме	Рассматривание фотографий,
Л.Е.Кыласова, стр122	Коммуникативная игра «Мое будущее»	альбома «Наш поселок».

		l n
	Беседа «Мой поселок»	Рисование зданий поселка.
	Пальчиковый игротренинг «Дом и ворота»	
32. Транспорт.	Пальчиковые игры «Мы – шоферы».	Игры с игрушками.
Словарная работа.	Коммуникативная игра «Конкурс лентяев».	Дидактические и настольные
Цель: закрепить знания детей о видах городского	Культура поведения: поведение в транспорте.	игры, игры - домино, лото и т. п.
транспорта; умение классифицировать все виды	Беседа «Как вести себя в транспорте».	Рассматривание иллюстраций,
транспорта; упражнять в правильном употреблении	Физкультминутка-игра с мячом «Подбери слово».	журналов с транспортом,
форм числа и падежа; учить согласовывать		зарисовка и штриховка.
числительные с существительными; образовывать		
множественное число.		
Л.Е.Кыласова, стр. 99		
Май.	Чтение рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».	Игры с игрушками.
33. Весенние работы в саду и огороде.	Пересказ рассказа по вопросам.	Дидактические и настольные
Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».	Физкультминутка.	игры, игры - домино, лото и т. п.
Цель: учить пересказывать текст в ситуации	Игра «Назови профессию».	Рассматривание иллюстраций,
письменной речи; подвести к образованию названий	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»	репродукций с весенними
профессий исходя из занятий; активизировать в речи		полевыми работами.
названия профессий и действий; учить называть		
предметы, необходимые людям той или иной		
профессии.		
О.С. Ушакова, стр. 106		
34. Насекомые.	Дидактические игры «Сравни и расскажи», «4	Игры с игрушками.
Словарная работа.	лишний», «Один – много», «Угадай по описанию»,	Дидактические и настольные
Цель: расширить словарь по теме; закрепить	«Они такие маленькие»	игры, игры - домино, лото и т. п.
обобщающее слово «Насекомые»; знания детей о	Пальчиковые игры «Разговор с жуком»	Рассматривание иллюстраций,
внешних признаках насекомых, об их строении; учить	Словесно – речевые игры по теме	репродукций, зарисовка и
образовывать сущ. мн. числа именительного и	Коммуникативная игра «Конкурс хвастунов»	штриховка силуэтов насекомых.
родительного падежей; сущ. с уменьшительно-	Моральные качества: бережное отношение к природе	
ласкательными суффиксами.	Беседа «Что мы знаем о маленьких жителях планеты»,	
Л.Е. Кыласова, стр.138	«Красная книга природы»	
35. Домашние птицы.	Дидактические игры «Что умеют делать птицы?», «Кто	Игры с игрушками.
Словарная работа.	больше назовет», «4 лишний»	Дидактические и настольные
Цель: познакомить детей с названиями домашних	Пальчиковые игры «Смелые гуси»	игры, игры - домино, лото и т. п.
птиц и обобщающим словом; учить правильно	Коммуникативная игра «Чтение эмоций»	Рассматривание иллюстраций,
называть детенышей домашних птиц; образовывать	Беседа «как ухаживать за птицей»	репродукций, зарисовка и
множественное число существительных; подбирать	Физкультминутка«Солнышко, солнышко, в небе	штриховка силуэтов домашних

синонимы.	свети»	птиц.
Л.Е.Кыласова, стр.77		
36. Лето	Дидактические игры «Цветные парочки», «Большие –	Игры с игрушками.
Обучение рассказыванию.	маленькие», «Кого сколько», «Назови ласково»	Дидактические и настольные
Цель: обобщить и систематизировать знания детей о	Пальчиковые игры «Котята»	игры, игры - домино, лото и т. п.
времени года лето, его характерных признаках,	Словесно – речевые игры по теме	Рассматривание иллюстраций,
названиях летних месяцев; умению пересказывать;	Ситуация «Обидели малыша»	репродукций о лете, зарисовка
учить образовывать существительные с	Беседа «Что я видел по дороге в д/с», «Что значит быть	летних пейзажей.
уменьшительно-ласкательными суффиксами.	хорошим человеком»	
Л.Е.Кыласова, с.146	Физкультминутка«Дождь закапал нам на крышу»	

3.4.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Тема, цель НОД	Виды деятельности и культурные практики в	Организация самостоятельной
	соответствии с образовательными областями	деятельности
Сентябрь. Ранняя осень.	Беседа по вопросам «Вы любите сказки?», «А	Дидактические и пальчиковые
1. Чтение английской сказки «Три поросёнка» (пер.	за что любите?», «Какие сказки, в которых	игры.
С.Михалкова)	главными героями являются животные, вы	Рассматривание иллюстраций к
Цель: познакомить детей с английской сказкой «Три	знаете?»	сказке
поросёнка»; учить внимательно слушать произведение и	Дидактические игры «Четвёртый лишний»,	
стараться понимать прочитанное; развивать умение правильно	«Найди по описанию»	Выставка рисунков «Три
оценивать поступки героев.	Словесно-речевые игры по теме	поросёнка»
О.М.Ельцова, стр. 10	П.игра «Вышел дождик погулять», «Осень»	
	Подвижная игра «Мы – весёлые ребята»	
Игрушки.	Дидактические игры «Угадай по описанию»,	Игры с игрушками.
2. Знакомство с малыми формами фольклора:	«Подскажи словечко», «Не ошибись»	Дидактические и пальчиковые
колыбельные песенки, потешки, пестушки	Пальчиковые игры	игры.
Цель: развивать интерес детей к малым формам русского	Физкультминутка	Рассматривание альбома
фольклора; воспитывать чувство патриотизма через		«Русский народный костюм»
приобщение дошкольников к устному народному творчеству;		
развивать память. О.М.Ельцова, стр. 7		

Ormania (Postaria) conve	Parawary paraway	December of the second street, we have a
Октябрь. «Золотая» осень.	Загадать загадку. Слушание музыки П. Чайковского «Времена	Рассматривание репродукций русских художников
3. Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень»	1	И.Грабарь «Осенний день»,
Цель: продолжать развивать умение детей эмоционально	года»	И.Левитан «Золотая осень»
воспринимать стихи, понимать их содержание; вызывать	Игра – инсценировка: изобразить с помощью	
желание рассказывать стихотворение выразительно; учить	жестов, поз поведения различных деревьев	Рисование осенних пейзажей
слышать красоту золотой осени в музыкальном произведении.	осенью перед наступлением холодов	
О.М.Ельцова, с.18	T. "	
Овощи.	Беседа о перелётных птицах.	Рассматривание картин и
4. Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Пальчиковая гимнастика «Осень»	фотографий с изображением
Цель: познакомить детей с авторской сказкой, творчеством	Игра «Перелёт птиц»	перелётных птиц.
русского писателя Д.Мамина-Сибиряка; продолжать развивать	Просмотр видеозаписи мультфильма «Серая	
интерес к слушанию литературных произведений; на примере	Шейка» по одноимённой сказке Д.Мамина-	
героев сказки прививать чуткое и заботливое отношение к	Сибиряка	
пернатым друзьям. О.М.Ельцова, стр. 21	Подвижная игра «Птицелов»	
Ноябрь. Наша страна.	Беседа о российской символике.	Рассматривание иллюстраций с
5. Заучивание стихотворения	Чтение стихотворений и рассказов на тему	изображением городов России и
В.Степанова «Что мы Родиной зовём?»	«Родина»	природы родного края.
Цель: познакомить со стихотворением; совершенствовать	Рассматривание карты России	
умение детей вести беседу по содержанию литературного	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»	
произведения; продолжать знакомить с символами России;		
способствовать проявлению патриотических чувств.		
О.М.Ельцова, стр. 79		
Дикие животные (заяц, белка)	Заучивание колыбельных песенок	Игры с игрушками.
6. Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки.	Загадывание загадок	Дидактические и пальчиковые
Цель: продолжать знакомить детей с особенностями малых	Обыгрывание песенок, потешек с	игры.
фольклорных форм, показать их назначения и отличия от	использованием элементов импровизации	Рассматривание иллюстраций из
других литературных произведений; формировать	Пальчиковая гимнастика	книг
выразительность, точность речи; развивать речевую активность		
детей; воспитывать интерес с русскому народному творчеству.		
О.М.Ельцова, стр. 35		
Декабрь. Зима.	Дидактические игры «Времена года»,	Рассматривание репродукций
7. Чтение стихотворения И.Никитина «Встреча зимы»	«Четвертый лишний»	картин И.Грабаря «Зимний
и заучивание отрывка.	Загадывание загадок	пейзаж», В.Токарева «Зимушка-
Цель: продолжать знакомство с творчеством русских поэтов,	Подвижная игра «Два Мороза»	зима»
познакомить детей со стихотворением; прививать интерес к	Чтение стихотворения с помощью мимики и	Прослушивание пьесы
поэтическому слову; развивать память, воображение, желание	жестов.	Чайковского «Декабрь» из

выразительно рассказывать стихотворение; воспитывать любовь к своей Родине, родной природе. О.М.Ельцова, стр.		альбома «Времена года»
30		
Зимующие птицы(ворона, синица)	Беседа о семье.	Рассматривание семейных
8. Рассказывание рнс «Сестрица Алёнушка и братец	Чтение стихов и рассказов о семье.	альбомов
Иванушка»	Просмотр видеозаписи мультфильма по	Рисование на тему «Осенний
Цель: познакомить детей с рнс; продолжать развивать интерес	одноимённой сказке	букет» мамам и папам в подарок
к книге, желание слушать выразительное рассказывание	Динамическая пауза «Звери делают зарядку»	Изготовление поделок своими
взрослым сказки; обучать детей пересказу близко к тексту;	Игра «Лошадки»	руками для братьев и сестёр
прививать бережное и чуткое отношение к близким людям.	-	
О.М.Ельцова с.39		
Январь Каникулы.	Загадывание загадок	Рассматривание книг новогодней
9. Заучивание шуточного стихотворения А.Барто «В	Беседа-вспоминание о новогоднем празднике	тематики
защиту Деда Мороза»	Подвижная игра «Два Мороза»	Чтение шуточных стихов о
Цель: развивать память и умение детей связно и выразительно	Игра-соревнование «Кто выразительнее	Дедушке Морозе
рассказывать стихотворение; учить грамматически правильно	«прочтёт» стихотворение жестами?»	
формулировать свои мысли; воспитывать умение слышать и		
слушать своих сверстников. О.М.Ельцова, стр. 48		
Зимующие птицы (голубь, снегирь)	Игра «Пирамида любви»	Рассматривание тематических
10. Рассказывание рнс «Крошечка –Хаврошечка»	Игра «Птички и клетка»	альбомов «Русский народный
Цель: продолжить знакомство детей с рнс; продолжать	Подвижная игра «Мы – весёлые ребята»	костюм», «Русский народный
развивать интерес к слушанию сказок; воспитывать желание	Просмотр мультфильма «Крошечка-	головной убор»
совершать добрые поступки, быть внимательным к	Хаврошечка» по одноимённой сказке	Рассматривание картинок с
окружающим людям. О.М.Ельцова, стр. 52		изображением одежды из разных
		видов ткани.
Февраль. Домашние животные (корова)	Дидактические игры «Кто где живёт?», «как	Рисование и лепка домашних
11. Чтение рассказа Л.Толстого «Котёнок»	зовут детёнышей?», «Кто как кричит?»	животных – по выбору детей
Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л.Толстого;	Беседа о домашних питомцах	Рассматривание иллюстраций к
расширять представления о жизни и повадках домашних	Пальчиковая игра «Пять котят»	рассказу «Котёнок»
животных; воспитывать у детей заботливое, внимательное	Игра «Бабушка Маланья»	
отношение к животным, желание прийти им на помощь.		
О.М.Ельцова, с.44		
Защитники Отечества	Беседа о подвигах, совершенных людьми	Рассматривание иллюстраций к
12. Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о	Чтение рассказов о героях и их подвигах	произведению
неизвестном герое»	Динамическая пауза «Звери делают зарядку»	
Цель: продолжать знакомить с творчеством С.Маршака;	Игра-соревнование «Пожарные на учениях»	

формировать представление детей о героизме; развивать у детей мышление, память, речевую активность. О.М.Ельцова, с. 112 Март. Весна. Мамин праздник. 13. Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» Цель: продолжать воспитывать уважение, чуткое и заботливое отношение к маме — самому дорогому человеку; развивать интерес к поэтическим произведениям, желание выразительно рассказывать стихотворение наизусть, передавая нежное и доброе отношение к маме. О.М.Ельцова, стр. 95	Пальчиковые игры «Цветок», «Мама» Беседа «Моя семья» Физкультминутка Знакомство с пословицами о маме Игра «Птички и клетка»	Рассматривание книг на книжной выставке «Мама – мамочка» Выставка рисунков на тему «Мамин портрет».
Мебель. 14. Чтение рассказа Б.Емельянова «Мамины руки» Цель: воспитывать нравственные качества детей на примере рассказа; формировать представление о маме как о самом дорогом человеке на земле; развивать диалогическую речь, логическое мышление. О.М.Ельцова, стр. 99	Пальчиковые игры «Мамина каша», «Помощники» Беседа с детьми о профессиях мам, о том, как мамы заботятся о своих детях Игра «Доброе слово маме в подарок» Подвижная игра «Гуси – лебеди»	Рассматривание семейных альбомов Оформление выставки в книжном уголке «Мама дорогая» Выставка фотографий мам со своими детьми
Апрель. Перелетные птицы (грач, скворец) 15. Чтение рассказа П.Бажова «Серебряное копытце» Цель: продолжать закреплять знания о жанровых особенностях сказки; учить понимать идею сказки; прививать бережное отношение к нашим меньшим друзьям и родной природе. О.М.Ельцова, стр. 61	Пальчиковая игра «Птички» Коммуникативная игра «Художник» Физкультминутка-игра с мячом «Скажи какой» Слушанье «Пляска птиц» муз. Н.Рим Корсакова. Динамическая пауза «Серебряное копытце» Подвижная игра «Хитрая лиса»	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок по теме Просмотр видеозаписи мультфильма по одноименной сказке
Наш посёлок 16. Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» Цель: познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Доктор Айболит», созданной по мотивам романа Х. Лофтинга; поощрять проявление интереса к сказкам с нравственным содержанием; прививать бережное отношение к животным; воспитывать смелость, взаимовыручку. О.М.Ельцова, стр. 124	Беседа о том, чем отличаются сказки в стихах от сказок в прозе Пальчиковая гимнастика «Африка» Физкульминутка Подвижная игра «Сова»	Рассматривание иллюстраций, картин, отражающих характерные особенности обитания животных жарких стран. Выставка рисунков «Добрый доктор Айболит и его помощники»

Май. Весенние работы в саду и огороде.	Беседа о весенних работах в полях, садах и	Рассматривание иллюстраций,
17. Чтение рассказа Е.Пермяка «Смородинка»	огородах	картин о весенних работах в саду
Цель: познакомить детей с творчеством Е.Пермяка;	Пальчиковая игра по теме недели	Рассматривание картин и
способствовать проявлению интереса к рассказу; развивать	Подвижная игра «Где мы были – мы не	фотографий с изображением
интерес к труду и бережное отношение к его результатам;	скажем, а что делали – покажем»	плодовых деревьев
воспитывать трудолюбие, любознательность, настойчивость.	Физкультминутка	
О.М.Ельцова, с. 143		
Домашние птицы.	Беседа о весне, весенних признаках	Рассматривание картин,
18. Чтение стихотворения А.Барто «Верёвочка»	Дидактические игры «Цветные парочки»,	иллюстраций, фотографий о
Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать	«Большие – маленькие», «Кого сколько»,	весенних признаках и забавах
поэтическое произведение, определять его характер; развивать	«Назови ласково»	
связную речь, логическое мышление; продолжать закреплять	Малоподвижная игра «Весенняя хороводная»	
знания детей о признаках весны. О.М.Ельцова, стр. 128		

РИСОВАНИЕ

Тема, цель ООД	Виды деятельности и культурные практики в	Организация	
	соответствии с образовательными областями	самостоятельной	
		деятельности	
Сентябрь Ранняя осень	Беседа с детьми о том, как они провели лето.	Составление альбома	
1. «Лето красное прошло».	Просмотр слайдовой презентации «Моё лето».	«Весёлое лето»	
Цели: учить детей составлять гармоничную цветовую	Загадка про лето.		
композицию, передавая красками своё впечатление о лете;	Пальчиковая гимнастика «Ромашки»		
совершенствовать навыки работы с красками, умение составлять	Физкультминутка «Ягоды».		
простейшие композиции; развивать образное мышление;			
воспитывать любовь к родному краю, окружающей природе.			
Павлова О.В., с.4			
Детский сад	Сюжетно-ролевая игра: «Кукольный детский сад»	Дидактические,	
2. «Куклы-неваляшки»	Дидактическая игра: «Цветы»	пальчиковые, подвижные	
Цель: Провести мониторинг интегративных качеств: ребенок	Загадки (про повара, воспитателя, врача) (МРЛ)	игры.	
изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора	П. гимнастика: «Наша группа».(Методические	Продуктивная	
цвета, аккуратного закрашивания, использования разных	рекомендации логопеда, далее МРЛ)	деятельность: отражение	
материалов.	Самомассаж биологически активных точек. (МРЛ)	впечатлений в уголке	
Учить создавать в рисунке образ неваляшки. Упражнять в	Комплекс статических упражнений (МРЛ)	изодеятельности.	
рисовании предметов круглой формы слитным непрерывным	Подвижная игра: «В садик мы ходили»		
движением. Интернет-ресурсы	Совмест. дей-я: Уход за растениями в уголке		
	природы.		

***	In	Γ.,
Игрушки	Загадки об игрушках.	Дидактические,
3. «Моя любимая игрушка»	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем игрушки»	пальчиковые, подвижные
Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая особенности	Упражнение «Слоненок»	игры.
строения игрушки, пропорции. Развивать координацию «глаз-	Игра«Из чего сделана игрушка»	Продуктивная
рука», умение работать красками. Воспитывать бережное		деятельность: отражение
отношение к игрушкам. Павлова О.В., с.33		впечатлений в уголке
		изодеятельности.
Я и мое тело	Чтение стихотворений о человеке, о его здоровье.	Разыгрывание небольших
4. «Рисование фигуры человека» (сюжетное)	Л.Гржибовская «О зубках»	сюжетов с атрибутами к
Цель: Учить рисовать фигуру человека, правильно располагать	Отгадывание загадок (глаза, брови, ноги)	играм «Детский сад для
части тела (руки от плеч, ноги от туловища, голова, туловище),	Подвижные игры «Мы, веселые ребята»,	кукол», действия с
соблюдать пропорцию, величину фигуры, обращать внимание на	«Ловишки», «Мяч водящему» Игры малой	игрушками.
длину рук и ног, их соотношение по длине. Леонова Н.Н., с.55	подвижности.	Рассматривание
	Пальчиковая игра «Мы сегодня рисовали»	иллюстраций в книгах.
	Физкультминутка «Мое лицо»	Самостоятельная
		деятельность в изоуголке,
		рисование.
Октябрь Золотая осень	Беседа по произведениям художников.	Рассматривание
5. «Золотая осень»	Словесно-речевые игры: «Назови деревья, с	репродукций картин И.
Цель: познакомить с творчеством художников И. Левитана, И.	которых упали эти листья», «Скажи ласково»	Левитана «Золотая осень»,
Остроухова, В. Поленова; учить развёрнуто оценивать	Загадки (листья, осень, дождь)	И. Остроухова «Золотая
изображения; совершенствовать технику рисования красками;	Рассмотреть и сравнить картинки ранней и	осень», В. Поленова
учить рисовать деревья разными способами; развивать	«золотой» осени.	«Золотая осень»
представление о разнообразии цветов и оттенков в окружающей	Комплекс статических упражнений с	
природе; воспитывать интерес и положительное отношение к	функциональными нагрузками для развития	
искусству. Павлова О.В., с.15	моторного праксиса.	
	Самомассаж биологически активных точек. (МРЛ)	
	Физкультминутка «Мы листики осенние»	

Фрукты	Дидактические игры: «Поваренок варит компот»,	«Самая полезная пища».
6. «Что созрело в саду»	«Цвет и форма», «Что растет в саду», «4-й	Нарисовать дерево, а дети
Цель: учить передавать в рисунке характерную форму и окраску	лишний»	рисуют свой любимый
знакомых фруктов, растущих в наших садах и на юге; продолжать	Словесно-речевая игра: «Назови ласково»,	фрукт красками и
развивать композиционные умения (расположение предметов по	«Сварим варенье, сок».	карандашами.
всему листу бумаги); развивать умение работать над замыслом	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин фруктов»	
(заранее до начала работы, мысленно представлять содержание	Загадки (слива, апельсин, груша)	
своего рисунка); продолжать вырабатывать навыки закрашивания	Рассматривание фруктов.	
карандашом: в одном направлении неотрывными движениями без	Пальчиковая гимнастика «Компот».	
пропусков, не выходя за контур, с равномерным умеренным	Упражнение на развитие глубокого вдоха «Узнай	
нажимом. Швайко, с. 16	фрукт». Комплекс статических упражнений (МРЛ)	
	Физкультминутка: «Начинается разминка» (№43)	
	Совместнаяая деятельность по уходу за игрушками	
Овощи.	Рассматривание иллюстраций, картинок с	Сюжетно – ролевая игра
7. «Что созрело в огороде»	изображением овощей.	«Овощной магазин».
Цель: учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные	Отгадывание загадок об овощах.	
особенности овощей; работать над композицией рисунка -	Д/игры: «Вершки и корешки», «Отгадай, что за	
равномерно располагать предметы по всему листу, оставляя	растение?»	
между ними немного свободного пространства, находить для		
предметов величину, соответствующую величине данного листа	Выставка работ	
бумаги; закрашивать предметы по форме широкими	Убрать рабочее место	
закругленными линиями, держа кисть плашмя. Швайко, с. 16		
Поздняя осень	Беседа «О чем и как говорит живопись»	Побудить детей на основе
8. «Пасмурный осенний день»	Отгадывание загадок.	игровой мотивации по
Цель: продолжать развивать у детей умение передавать в рисунке	Игра «Составь пейзаж».	своему желанию выполнять
связное содержание; развивать представление о том, что через	Подвижная игра –разминка «Мы – листочки».	работы в разной технике
подбор красок (колорит) можно передать в рисунке определенную	Чтение Сазоновой Н.Н. «Осень. Сыро. Грязь и	(тиснения, монотипии).
погоду и настроение; закреплять умение рисовать предметы на	лужи».	
широкой полосе земли, учить отражать в рисунке признаки осени.	Заучивание считалки «Ежик, ежик, чудачек»	
Швайко, с.40	Организовать выставку детских работ.	
Ноябрь. Наша страна	Дидактические игры: «Повтори за мной», «Угадай-	Выкладывание на
9. «Золотая хохлома»	ka».	наборном полотне
(декоративное рисование)	Беседа о декоративно-прикладном творчестве	рассматривание альбомов
Цель: продолжить знакомство с изделиями хохломского	(хохломе).	с изделиями декоративно-
промысла; учить отличать хохломские изделия от изделий других	Рассматривание изделий хохломского промысла.	прикладного творчества.

промыслов, рисовать элементы, определяющие специфику «золотой Хохломы», составлять простейший растительный узор в стиле хохломской росписи; развивать технические умения (пользоваться кистью, рисовать кончиком кисти, всей кистью); воспитывать интерес к народному декоративному творчеству. Павлова О.В., с.42, Волчкова В.Н., с.61	Физкультминутка «Хохлома да хохлома» Беседы о диких животных.Отгадывание загадок.	«Животные».
Дикие животные (медведь, еж)		Дети рисуют животных по
10. «Образы диких зверей»	Рассматривание иллюстраций о животных.	своему желанию.
Цель: учить изображать диких животных графическим способом, передавать в рисунке движения животных; формировать умение	Д/игры: «Узнай по описанию», «Кто, где живет?», Кто, что ест?».	Заканчивается выставкой и
работать графическим материалом; воспитывать уважение к	Кто, что ест:». Упражнение «Покажи мишку», «Представь, что ты	рассказами детей о своих
животным. Леонова Н.Н., с.88	ежик».	рисунках.
ANDOTHDIM. SICURUBA 11.11., C.00	Организовать выставку детских работ.	
Дикие животные (заяц, белка)	Дидактические игры «Кому что дадим?», «Назови	Штриховка и
11. «Образы диких зверей»	ласково», Скажи наоборот». (МРЛ)	раскрашивание по
Цель: учить изображать диких животных графическим способом,	Загадки (Заяц, белка)	контуру фигурок диких
передавать в рисунке движения животных; формировать умение	Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»	животных.
работать графическим материалом; воспитывать уважение к	Физкультминутка «Мы пришли в зимний лес»	Разыгрывание несложных
животным. Леонова Н.Н., с.88	Подвижная игра «Охотники и зайцы»	сюжетов с атрибутами
	Игры малой подвижности: «Зайка беленький	
	сидит»	
Дикие животные (лиса, волк)	Беседа о диких животных.	Упражнение «Дорисуй»
12. «Дикие животные зимой»	Чтение стихотворения «Есть у каждого свой	(дорисовать
Цель: дать знания о том, как дикие звери живут зимой, отметить	дом»	незавершенные рисунки)
внешние признаки, особенности поведения животных; закрепить	Дидактическое упражнение «Определи животное».	
навыки закрашивания цветными карандашами и дорисовывания	Дидактическая игра «Найди отгадку».	
недостающих деталей изображения; развивать мышление, мелкую	Физкультминутка «Теремок».	
моторику рук; воспитывать интерес к живой природе. Леонова	Организация выставки детского творчества	
H.H., c.115	«Животные зимой».	**
Декабрь. Зима.	Чтение стих-я Ф. Тютчев «Чародейкою-зимою»	Игры на фланелеграфе с
13. «Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку	Словесно-речевые игры: «Зимний месяц»,	геометрическими
сна»	«Изменения в природе зимой», «Подбирай,	фигурами. Подбор
Цель: продолжать знакомить детей с пейзажами и его видами;	называй, запоминай», «Назови 10 зимних слов»	картинок о зиме.
учить передавать в рисунке картину зимнего леса, рисовать 2-3	Настольная игра «Времена года»	Драматизация сказки
плана, закреплять передачу пространственного соотношения;	Физкультминутка: «Мы на лыжах в лес идем»	«Снеговик».
закреплять навыки работы с акварелью; воспитывать интерес к	Пальчиковые игры «Мы лепили снежный ком»,	

Зимующие птицы (голубь, снегирь)	Загадка(снегирь).	Рассматривание альбома
Январь. Неделя здоровья. 17. «Наш участок зимой» Цель: развивать у детей наблюдательность, умение запоминать и изображать в рисунке постройки, деревья, кусты на участке детского сада, передавать соотношение предметов по величине. Бондаренко Т.М., с.194	Рассматривание участка детского сада из окна. Пальчиковая гимнастика «Мы лепили снежный ком». Физкультминутка «Я мороза не боюсь». Словесно-речевые игры по теме. Организация выставки детских работ.	Катание на санках. Постройка зимнего городка.
Новый год. 16. «Новогодняя открытка» Цель: учить создавать композицию для поздравительной открытки; совершенствовать технику рисования цветными карандашами; развивать творческое воображение; воспитывать желание приносить радость окружающим людям. Павлова О.В., с.54	Беседа о новогоднем празднике. Отгадывание загадок. Рассматривание новогодних поздравительных открыток. Разучивание стихов, песен, хороводов. Изготовление новогодних игрушек, украшение группы.	«Праздничное настроение». Совместное рисование. Дети рисуют на большом листе ватмана радость и праздник.
Зимующие птицы (ворона, синица) 15. «Покормите птиц зимой» Цель: учить рисовать птицу (синицу); развивать представления о цвете и цветовых оттенках; поощрять творческую инициативу; воспитывать желание помогать животным и птицам. Павлова О.В., с.57	Наблюдение в природе за зимующими птицами – вороной, синицей, их внешним видом, повадками. Рассматривание иллюстраций зимующих птиц. Д/игры «Сравни птиц», «Сложи картинку», «Дорисуй». Пальчиковая гимнастика «Птицы». Организовать выставку детских работ.	«Птичьи разговоры». (Ассоциативное рисование). Воспитатель предлагает детям превратиться в птичек: полетать как птички, почирикать, похлопать крылышками, поклевать корм. Затем дети парами рисуют.
зимней природе, умение радоваться её красоте. Леонова Н.Н., с.79 Зимующие птицы (сорока, воробей) 14. «Воробышек» Цель: учить передавать характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форма клюва, хвоста; работать графическим способом; развивать умение применять при закрашивании изображения разные приёмы работы карандашом: тушёвку и штриховку, разный нажим; формировать обобщённое представление о внешнем облике птиц; воспитывать любовь и уважение к птицам. Леонова Н.Н., с.100	«Падал снег на порог» (МРЛ) Игра малой подвижности: «На полянку, на лужок тихо падает снежок» Наблюдение в природе за зимующими птицами — сорокой, ее внешним видом, повадками. Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой!» Рассматривание иллюстраций зимующих птиц. Д/игры: «Сравни птиц», «Сложи картинку». Физкультминутка «Птички». Организация творческой выставки детских работ «Воробьи».	Изготовление кормушек. Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки.

18. «Снегирь на ветке»	Дидактическая игра «Зимуют - не зимуют».	«Зимующие птицы нашего
Цель: совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ	Рассматривание иллюстраций с изображением	края».
птиц – снегирей; продолжать учить передавать характерные	птиц: голубь, снегирь.	Совместная деятельность:
детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте,	Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка».	кормление птиц.
расположению относительно друг друга; учить правильно	Физкультминутка «Снегири».	
располагать изображение на листе бумаги; закреплять умение	Организация выставки детских работ.	
правильно держать кисть; брать краску понемногу, учить		
смешивать цвета; воспитывать наблюдательность, заботливое		
отношение к птицам, доброжелательность, милосердие.		
Интернет-ресурс: www.nsportal.ru		
Одежда. Обувь.	Беседа о хантыйской зимней одежде и обуви.	Игры с хантыйскими
19. «Девочка в зимнем наряде»	Рассматривание иллюстраций хантыйской одежды	куклами, игрушками.
Цель: закрепить названия предметов верхней хантыйской	и обуви.	Рассматривание
одежды: малица, гусь, ягушка, кухлянка, саха; обуви – нырики,	Показ презентационных материалов.	иллюстраций хантыйской
кисы, бурки; ввести новый орнамент «Ушки молодого зайца»;	Игра – презентация «Назови лишний предмет».	одежды и обуви.
учить детей украшать предметы одежды и обуви орнаментами	Игры с хантыйскими куклами, игрушками.	
обских угров.	Подвижные хантыйские игры «Медвежьи бега»,	
Национально – региональный компонент.	«Болотная женщина».	
Комнатные растения. Цветы.	Рассматривание комнатных растений в уголке	Рассматривание
20. «Комнатные растения – спутники нашей жизни»	природы в группе.	комнатных растений в
Цель: расширять знания о комнатных растениях; учить рисовать	Загадывание загадки (комнатные растения).	уголке природы в группе.
комнатные растения с натуры, передавая особенности их	Просмотр слайдовой презентации «Комнатные	Раскрашивание раскрасок
внешнего вида, строения цветка, стебля и листьев; развивать	растения».	«Комнатные растения»,
эстетическое восприятие окружающего мира; воспитывать	Подвижная игра «Весёлый воробей».	«Цветы».
интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	Дидактическое упражнение «Назови цветы	
Леонова Н.Н., с.128	красиво».	
Февраль. Домашние животные (корова)	Беседа о домашних животных (общее понятие,	«Скотный двор».
21. «На ферме»	корова).	Рисование по трафаретам,
Цель: учить рисовать домашних животных (корову), соблюдать	Наблюдение за домашними животными.	раскрашивание домашних
пропорции, передавать характерные позы; совершенствовать технику	Рассматривание иллюстраций о домашних	животных.
работы кистью; продолжать развивать точность движений руки;	животных.	
воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	Дидактические игры «Кто чем защищается?»,	
Павлова О.В., с.66	«Зоологическое домино».	
	Пальчиковая игра «Дай молока, Буренушка».	
	Подготовить рабочее место.	
Домашние животные(кошка, собака)	Беседа о домашних животных, (кошка, собака).	Штриховка и

	T	
22. «Кошечка на окошечке»	Наблюдение за кошками и собаками.	раскрашивание по
Цель: учить рисовать кошку, передавать движение животного;	Рассматривание иллюстраций о домашних	контуру силуэтов кошек и
составлять несложную композицию, соединять в одной работе разные	животных.	собак.
техники; совершенствовать приёмы работы кистью; воспитывать	Д/игры: «Кто чем питается?», «Что у кого?»	
бережное отношение к животным. Павлова О.В., с.69	Пальчиковая игра: «Кусается сильно, котенок –	
	глупыш»	
	Выставка работ. Помыть кисточки	
Защитники Отечества	Упражнение «Расскажи, как папа и дедушка	Разыгрывание небольших
23. «Галстук для папы» (декоративное)	служили в армии»	сюжетов игр с игровыми
Цель: вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров; учить	Игра-ситуация «Армейский порядок»	материалами.
декоративному оформлению галстука: рисованию орнаментов и	Зимняя забава «Ловкие и быстрые»	Рассматривание книг в
узоров на заготовках разной формы; развивать чувство	Игра «Строевая подготовка»	книжном уголке.
композиции, технические навыки; воспитывать любовь и		
уважение к близким людям. Леонова Н.Н., с.146		
Домашние животные (лошадь, свинья)	Просмотр слайдовой презентации «Дымковские	«Лужа для поросенка».
24. «Дымковский конь»	игрушки».	(коллективное рисование).
Цель: учить детей расписывать ярким узором фигуру коня,	Рассматривание фигурок дымковских коней.	Рисунок выполняется из
располагать узор вдоль ног, шее и на теле вертикальными рядами;	Рассматривание образцов воспитателя с	маленькой кляксы в
использовать в узоре элементы дымковской росписи – круги,	вариантами узоров.	большую лужу. Дети
точки, выполнять работу в указанной последовательности;	Пальчиковая гимнастика «Игрушки».	дорисовывают поролоном,
использовать разное положение кисти при рисовании (рисовать	Подвижная игра «Карусели».	большими кисточками.
всей кистью и концом). Швайко Г.С., с.49	Организация выставки детских работ.	
Март. Весна. Мамин праздник.	Чтение стиха В. Берестова «Праздник мам».	Игры с переодеванием в
25. «Милой мамочки портрет»	Дидактические игры: «Найди отличия»,	уголке ряженья.
Цель: познакомить с жанром живописи – портретом; учить	«Сделай из геометрических фигур цветок для	Придумывание и
рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск	мамы», «Найди игрушку»	изготовление подарков
изобразительно-выразительных средств для передачи	Словесно-реч. игры: «О ком можно так сказать»	девочкам и мамам.
особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного	Коммуникативная игра «Весеннее настроение»	
человека (мамы, бабушки, тёти).	Рассматривание альбома «Помощники»	
Леонова Н.Н., с.147	Парные игры «Я скажу, а ты проверь»	
	Познакомить с алгоритмом рисования портрета	
26. «Моя семья»	Беседа о семье, составление рассказов Моя семья»,	«Мои родители».
Цель: Продолжать знакомить с жанром портрета (групповым);	«Мы гуляем», «День рождения».	Каждый ребенок один на
учить изображать группу людей – семью, стремиться открыть в ее	Рассматривание портретов, семейных фотографий	один с собой на отдельном
членах привлекательные качества, известные только художнику;	Дидактические игры «Составь свою семью», «Кто	альбомном листе рисует
продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться четкого	моложе, кто старше?»	своих родителей.

изображения пропорций, выразительности позы; воспитывать		
любовь к семье, заботу о ней.	Организовать выставку семейных портретов	
Волчкова В.Н., с.70		
Мебель.	Рассматривание альбомов, дидактических пособий	Игры с мебелью для
27. «Скатертью, салфетками украсим дома стол»	по городецкой росписи.	кукол, с куклами.
Цель: Раскрыть понятие «уютный дом, красивый дом»; развивать	Драматизация сказки «Три медведя».	Строительство мебели.
у детей эстетическое восприятие, учить рисовать городецкие	Режиссерская игра «Дом».	Разыгрывание небольшого
узоры на скатерти, салфетках. Учить видеть красоту городецкой	Дидактические игры «Расставь мебель в комнате»,	сюжета из сказки «Три
росписи. Волчкова, с.84	«Узнай по части», «Дорисуй картинку».	медведя»
	Помыть стаканчики	
Посуда.	Рассматривание альбомов, дидактических пособий	«Волшебная посуда».
28. «Сказочная Гжель»	по разным видам росписей, предметов посуды.	Дети рисуют по 2-3
Цель: познакомить детей с традиционным русским	Выкладывание геометрических узоров на круге.	ребенка на одной тарелке
художественным промыслом – «гжельская керамика»; освоить	Дидактические игры «Узнай по части», «Сложи	любые росписи.
простые элементы росписи (прямые линии различной толщины,	картинку», «Дорисуй картинку».	
точки, сеточки и т.д.); воспитывать уважение к народным	Рисование по теме. Выставка.	
умельцам. Волчкова В.Н., с.59	Подготовить рабочее место.	
Апрель. Перелетные птицы (грач, скворец)	Дидактическая игра: «Четвертый лишний»	Изготовление из бумаги
29. «Птичий дом»	Словесно-речевые игры «Назови ласково», «У кого	птички. Кормление птиц
Цель: развивать воображение, творческую инициативу;	кто?»	на прогулке.
закреплять знания о геометрических фигурах и умение рисовать	Пальчиковая игра «Птички»	Игры в игровом уголке.
их; совершенствовать технику рисования карандашом, красками;	Рассматривание иллюстраций «Перелетные	
воспитывать бережное отношение к птицам.	птицы»	
Павлова О.В., с.90	Подвижные игры «Птички в гнездышках»,	
	«Прилет птиц».	
	Физкультминутка «Веснянка»	
Перелетные птицы (ласточка, жаворонок)	Беседа о перелетных птицах.	«Звуки и краски весны»
30. «Мир вокруг нас. Жизнь птиц весной»	Отгадывание загадок о перелетных птицах	(ассоциативное
Цель: уточнить и расширить представления детей о перелётных	(ласточка, жаворонок).	рисование).
птицах, об их жизни весной; развивать воображение, мышление,	Чтение стихотворения А. Барто «Апрель».	Рисование в парах.
речь; развивать творческие способности детей, умение создавать	Рассмат-е иллюстраций о весне, весенних	
образ перелётных птиц в рисунке; закрепить навыки работы	признаках.	
пастелью; воспитывать интерес к жизни птиц, доброе, заботливое	Наблюдение за птицами, весенними изменениями	
отношение к ним.	на прогулке.	
Леонова Н.Н., с.121	Пальчиковая игра «Птичка».	
	Игра с мячом «Кто у кого?»	

	Организация выставки детских работ.	
Наш поселок.	Дидактические игры: «Подели квадрат на части»,	Рассматривание
31. «Вот эта улица, вот этот дом»	«Кто где стоит», «Один – много», «Большой –	фотоальбомов, картинок
Цель: познакомить детей с понятиями «архитектор»,	маленький», «Вверх – вниз».	«Излучинск»
«архитектура», «фасад», «торец»; учить передавать в рисунке	Беседа «Как строился поселок», «Назови свой	Стройка «Улица моя»
впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об	домашний адрес».	
основных частях здания; учить создавать несложную композицию	Подвижные игры: «Мы веселые ребята»	
современных улиц; закрепить приемы рисования краской.	Физкультминутки: «Дом, в котором я живу».	
Волчкова, с.28	Рисование «Вот эта улица, вот этот дом»	
Транспорт.	Беседа о видах транспорта.	Игры с игрушками –
32. «На воздушном шаре полететь хочу я»	Разгадывание загадок о транспорте.	автомобилями.
Цель: продолжить знакомство с видами транспорта, учить	Экскурсия по поселку, наблюдение за	Раскраски «Транспорт»
закрашивать контур карандашами, создавать фон для	транспортом.	(наземный, воздушный)
изображаемой картины; совершенствовать технику рисования	Дидактические игры «Четвертый лишний»,	
круга; прямых линий; развивать представление о разнообразии	«Назови только транспорт», «На чем ездят	
цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	пассажиры?»	
Павлова О.В., с.102	Пальчиковые игры«Мчитсяпоезд»,«Шофер».	
Май. Весенние работы в саду и огороде.	Дидактические игры: «Назови сколько	Я – цветок! Какой».
33. «Весенний натюрморт»	карандашей», «Составь группу», «Магазин», Лото	Каждый ребенок рисует
Цель: учить отличать натюрморты от картин других жанров,	«Цветы».	на одном листе один, под
составлять композиции из весенних цветов и веточек деревьев,	Пальчиковая игра «Весна».	спокойную музыку себя,
различать оттенки зелёного цвета; развивать умение работать	Коммуникативная игра, загадки о весне	как цветочек, т.е. цветок,
самостоятельно; поощрять творческую инициативу. Павлова	Динамическое упражнение «В огороде» (ТАГ)	который похож на него
O.B., c.97	Физкультминутка: «Повтори движение»,	или которым бы очень
	«Садовник»	хотел стать.
	Хоровод «Весна, весна красная!»	
	Подвижная игра «Солнышко»	
Насекомые.	Беседа с детьми о том, что у каждого растения	Рассматривание растений
34. «Красный в точечку жучок, спасёт от тли он наш	есть враги и друзья.	на участке во время
цветок»	Просмотр слайдовой презентации «Друзья и	прогулки.
Цель: совершенствовать технику рисования красками; учить	враги растений».	
составлять композицию, рисовать акварелью по сырому слою,	Рассказывание потешки «Божья коровка, улети на	
рисовать контур простым карандашом тонкими линиями;	небко»	
развивать представления о цветах; воспитывать бережное	Пальчиковая гимнастика «Цветы»	
отношение к природе. Павлова, с.100		

Домашние птицы.	Беседа о дымковских мастерах, игрушках.	Рассматривание
35. «Дымковская птица» (декоративное)	Просмотр слайдовой презентации «Дымковские	дымковских игрушек в
Цель: учить создавать декоративный образ птицы в жанре	игрушки»	альбомах декоративно -
дымковской росписи; закрепить навыки рисования элементов	Словесно-речевые игры фонетическая зарядка	прикладного творчества
дымковской росписи, приёмы рисования плавных линий при	«Птички», «Назови ласково», «Скажи одним	
работе кистью и умение рисовать кончиком кисти; воспитывать	словом»	
уважение к труду народных мастеров, восхищение их	Пальчиковые игры «1,2,3,4,5- мы пошли с тобой	
творчеством. Леонова Н.Н., с.101	гулять, птичек крошками кормили»	
	Физкультминутка «Мы в лес пошли»	
Лето.	Загадка про светофор.	Рассматривание
36. «Рисование светофора»	Рассматривание макета светофора.	сюжетных иллюстраций
Цель: учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение,	Чтение стихотворения «Есть у нас дружок	«Светофор»,
форму и взаимное расположение частей объекта; закрепить навык	хороший»	«Перекрёсток», «Улицы
аккуратного раскрашивания; воспитывать в дошкольниках	Рассматривание сюжетных иллюстраций	города».
дисциплинированных пешеходов.	«Светофор», «Перекрёсток», «Улицы города».	
Леонова Н.Н., с.195	Дидактическое упражнение «Красный, жёлтый,	
	зелёный».	
	Организация выставки детских работ.	

ЛЕПКА

Тема, цель, итоговое мероприятие	Виды деятельности и культурные практики в	Предполагаемая
	соответствии с образовательными областями	самостоятельная
		деятельность
Сентябрь Ранняя осень.	Рассматривание картинок с изображением	Разрезные картинки.
1. «Солнышко, покажись»	солнышка.	Настольно-печатная игра
(декоративная лепка)	Вспомнить с детьми инструктаж по охране	«Времена года».
Цель: продолжать развивать навыки декоративной лепки,	труда при работе с пластилином.	Игры с прищепками.
используя разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф);	Рассматривание образца изделия, выполненный	r r r
учить создавать выразительный образ, идентифицировать	воспитателем.	
жёлтый цвет, расписывать изделие, применяя стеку; воспитывать	Пальчиковая гимнастика «Осень».	
интерес к декоративно-прикладному творчеству.	Физкультминутка «Солнце спит и небо спит».	
Павлова О.В., с.163; Смирнова Т.В., с.18	Пословицы о Солнце.	
	Организация выставки детских работ	

	T	T
Игрушки.	Дидактические игры «Угадай по описанию», «4	Игры с игрушками.
2. «Мой весёлый звонкий мяч!»	лишний», «Придумай загадку».	Дидактические и пальчиковые
Цель: создать условия для ознакомления с нетрадиционной	Игра «Большой мяч».	игры.
техникой изображения – пластилинографией; способствовать	Рассказ воспитателя об истории мяча.	Рассматривание иллюстраций,
развитию умений и навыков с пластилином, речи, расширению	Пальчиковая игра «Мячик».	репродукций.
словарного запаса, мелкой моторики рук; содействовать	Организация выставки детских работ.	Рисование народных игрушек,
воспитанию интереса к занятиям пластилинографией.		штриховка силуэтов.
Смирнова Т.В., с.16		
Я и мое тело.	Чтение стихотворения «Детский сад» О.	Игры с игрушками.
3. «Весёлые человечки»	Высотской.	Дидактические и пальчиковые
Цель: учить лепить фигуру человека рациональным способом из	Рассматривание композиции «Детский сад»	игры.
удлиненного цилиндра путём надрезания стекой и дополнения	(наглядное учебное пособие, автор Н. Нищева).	Игры с лепными человечками.
деталями, понимать относительность величины частей,	Дидактическое упражнение «Назови части тела	
располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость;	человека».	
закрепить знание способа лепки фигуры человека из конуса.	Пальчиковая гимнастика «Пять малышей»	
Леонова Н.Н., с.209		
Октябрь «Золотая осень»	Рассматривание иллюстраций, репродукций	Рассматривание иллюстраций,
4. «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает	картин по теме.	репродукций картин по теме.
листья»	Дидактическая игра «С какого дерева лист?»	
Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в	Чтение стихотворения Т. Гусаровой «Осень-	
природе, с пейзажем как с жанром изобразительного искусства;	швея». Чтение рассказа И. Соколова-Микитова	
обучать приёмам работы в технике «пластилинография»;	«Осенний лес».	
развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус;	Динамическая пауза «1,2,3,4,5»	
воспитывать интерес к работе с лепным материалом. Леонова	Организация выставки детских работ.	
H.H., c.50		
Овощи.	Дидактические игры «Не ошибись», «Похож –	Рассматривание овощей
5. «Овощи на блюде»	не похож», «Вершки и корешки», «Найди по	(настоящие или муляжи)
Цель: продолжать знакомить с осенними овощами; учить точно	описанию», «Какая работа осенняя?»	Дидактические и пальчиковые
передавать вид двух овощей, различающихся формой,	Пальчиковые игры «Овощи», «Осень».	игры.
величиной и другими особенностями; закреплять умения	Загадки об овощах.	Зарисовка овощей.
работать в технике пластилиновой живописи; воспитывать	Коммуникативная игра «Волшебные	Штриховка.
интерес к овощам, уборке урожая осенью.	превращения»	
Леонова Н.Н., с.54	Пальчиковый тренинг «Листья осенние тихо	
	кружатся»	
Поздняя осень	Пальчиковые игры «Грибы», «Осень»	Определение во время

6. «Сказочное дерево выросло в лесу»	Словесно – речевые игры «Когда это бывает»,	прогулки, какова форма
Цель: формировать умение выполнять разные способы лепки;	«Веселый счет»	деревьев, растущих на
учить использовать природный материал для создания	Коммуникативная игра «Волшебные	территории детского сада
выразительного образа, передавать форму основной части	превращения»	(круглая, овальная,
изделия и дополнительных деталей; развивать композиционные	Физкультминутка «Листья осенние тихо	треугольная)
умения; воспитывать интерес к творчеству; прививать бережное	кружатся»	
отношение к природе. Павлова О.В., с.166		
Ноябрь. Наша страна.	Рассматривание иллюстраций с изображением	Рассматривание иллюстраций
7. «Красивый ковёр»	декоративных ковров.	с изображением декоративных
Цель: ознакомить с ковроделием; учить создавать коврик в	Беседа с детьми о ковроделии с просмотром	ковров.
технике декоративной лепки, оформлять полуобъёмную	слайдовой презентации.	Плетение коврика из
плоскость элементами декоративного узора; развивать глазомер,	Физкультминутка на выбор воспитателя.	жгутиков.
мелкую моторику; синхронизировать движение рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листики»	
Леонова Н.Н., с.236		
Дикие животные (заяц, белка)	Рассматривание иллюстраций к произведению	Игры с игрушками.
8. «Дед Мазай и зайцы»	Н.А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	Дидактические и настольные
Цель: учить лепить деда Мазая и зайцев, дополнять поделку	Дидактические игры «4 лишний», «Назови	игры, игры - домино, лото и т.
природным материалом; развивать мелкую моторику рук;	ласково», «Из какой сказки герой»	п.
воспитывать любовь к животным; продолжать учить убирать за	Словесно – речевые игры «Кто где живет», «У	Рассматривание иллюстраций,
собой рабочее место.	кого кто?»	репродукций.
Волчкова В.Н., с.42	Беседа «Как животные леса к зиме готовятся»	Штриховка силуэтов
	Физкультминутка игра с мячом «Скажи какой?»	животных.
	Организация выставки детских работ.	
Дикие животные (лиса, волк)	Дидактические игры «4 лишний», «Назови	Игры с игрушками.
9. «Моя любимая сказка»	ласково», «Из какой сказки герой».	Дидактические и настольные
Цель: научить выделять образ лисы в разных рнс (хитрая,	Словесно – речевые игры «Кто где живет», «У	игры, игры - домино, лото и т.
ловкая); создавать композицию по одной из сказок, передавая	кого кто?», «Про кого можно сказать».	п.
образ лисы; выбирать способы лепки (по частям, из целого	Ситуация «В гостях у лисички».	Рассматривание иллюстраций,
куска, объединяя разные части); передавать движение (сидит,	Беседа «Как животные готовятся к зиме».	репродукций.
бежит, стоит и пр.)	Физкультминутка имитация движений «Волк».	Штриховка силуэтов
Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б., с.58	Организация выставки детских работ.	животных.
Декабрь. Зима.	Загадывание загадки о зиме.	Рассматривание изображений
10. «Снежный зайчик»	Беседа «Что можно слепить зимой на улице из	кроликов и зайцев в книгах, в
Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега, вызвать	снега?»	эниклопедиях.
интерес к пластичности снега; развивать технику работы со	Чтение стихотворения О. Высоцкой «Снежный	Экспериментирование со
снегом, продолжать учить создавать выразительный образ	кролик».	снегом и пластилином, лепка

зайчика из снега; учить работать коллективно; воспитывать	Рассматривание изображений кроликов и	снеговиков и других поделок
интерес к изменениям в природе зимой.	зайцев.	из снега и пластилина.
Леонова Н.Н., с.95	Подвижная игра «Охотники и зайцы»	
Зимующие птицы (ворона, синица)	Чтение стихотворения А. Усачёва «Дед Мороз».	Игры с игрушками.
11. «Дед Мороз торопится к детям на ёлку»	Рассматривание иллюстрации с изображением	Дидактические и настольные
Цель: учить изображать фигурку Деда Мороза по	Деда Мороза, игрушки.	игры, игры - домино, лото и т.
представлению, передавать движение, отмечая это	Пальчиковая гимнастика «Пришла зимушка-	п.
определённым положением рук, ног; создавать выразительность	зима».	Рассматривание иллюстраций,
образа; проявлять самостоятельность в изображении общей	Дидактическая игра «Про Деда Мороза».	репродукций.
формы, пропорций фигуры, отдельных деталей.	Физкультминутка «Мороз Красный нос».	Штриховка силуэтов птиц.
Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б., с.65		
Новый год.	Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского	Игры с игрушками.
12. «Кто понравился на ёлке»	«Ёлочка».	Дидактические и пальчиковые
Цель: учить детей передавать в лепке впечатления от праздника;	Упражнение «Опиши елочную игрушку».	игры.
закреплять умение лепить человека и разнообразных животных;	Пальчиковая игра «Подарки».	Рассматривание иллюстраций,
учить передавать образы гостей на новогоднем празднике;	Коммуникативная игра «Подарки моим	репродукций.
развивать память, воображение. Бондаренко Т.М., с.217	друзьям»	Воспроизведение музыкально
	Рассматривание новогодних открыток.	ритмических движений.
	Физкультминутка «С Новым годом».	
Январь. Зимующие птицы (голубь, снегирь)	Чтение стихотворения И. Кравченко «Снегири».	Игры с игрушками.
13. «Снегири»	Рассматривание иллюстрации с изображением	Дидактические и пальчиковые
Цель: создать условия для обобщения о зимующих птицах,	снегиря.	игры.
побуждения детей точно передавать внешний вид объекта,	Беседа о снегирях, о том чем можно помочь им	Рассматривание иллюстраций,
подбирать цвет и сопоставлять размер; способствовать развитию	зимой.	репродукций, новогодних
умений и навыков работы в технике «пластилинография»,	Физкультминутка «Снег, снег, белый снег».	открыток, рисование на
мелкой моторики пальцев рук; содействовать воспитанию	Подвижная игра «Снегири».	свободную тему.
бережного отношения к пернатым друзьям Смирнова Т.В., с.29	Пальчиковая гимнастика «Кормушка».	
	Организация выставки детских работ.	
Одежда. Обувь.	Дидактические игры «Расскажи малышам»	Игры с игрушками.
14. «Девочка в длинной шубке»	Пальчиковые игры «Помощники»	Дидактические и настольные
Цель: учить рассматривать фигурку ребёнка, выделять	Словесно – речевые игры «Сравни одежду»,	игры, игры - домино, лото и т.
особенности зимней одежды; лепить фигурку девочки в шубке,	«Один – много»	п.
создавать фигурку по частям (голова, шубка, руки, ноги); учить	Рассматривание журналов мод.	Рассматривание иллюстраций,
способу соединения частей; передавать движение; располагать	Физкультминутка «Портной»	журналов мод, зарисовка
фигурку на подставке.		одежды.

Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б., с.66		
Февраль. Домашние животные (корова)	Загадывание загадки про корову	Игры с игрушками.
15. «Бурёнушка»	Словесно – речевые игры по теме.	Дидактические и настольные
Цель: учить лепить животных с натуры, передавая основные	Пальчиковая игра «Буренушка».	игры, игры - домино, лото и т.
части тела, особенности внешнего вида; продолжать учить	Беседа о домашних животных.	п.
свободно применять знакомые приёмы лепки («скатывание»,	Рассматривание предметных и сюжетных	Рассматривание иллюстраций,
«раскатывание», «сплющивание», «прищипывание»); учить	картинок	репродукций.
добиваться выразительности образа (с помощью стеки),	Физкультминутка «Игра в стадо».	Штриховка силуэтов
самостоятельно находить приёмы оживления для передачи	i nonymenti i nony	животных.
движения.		
https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/11/27/		
Защитники Отечества.	Рассматривание иллюстраций с изображением	Рассматривание предметных
16. «Самолёт» (пластилинография)	пассажирского и военного самолётов.	картинок с изображением
Цель: упражнять в создании образа предмета с использованием	Загадка (самолёт).	воздушного шара, вертолёта,
конструктивного способа лепки; закрепить знания об авиации,	Просмотр слайдовой презентации «Военные	различных самолётов.
умение делить пластилин на части, приёмы лепки и соединение	самолёты».	
частей; формировать умение устанавливать сходство с объектом;	Подвижная игра «Самолёты».	
развивать мелкую моторику рук.	Организация выставки детских работ.	
Леонова Н.Н., с.231		
Домашние животные (лошадь, свинья)	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Лошадка».	Игры с игрушками.
17. «Нарядные лошадки»	Рассматривание дымковских, филимоновских,	Дидактические и настольные
Цель: познакомить детей с разнообразием дымковской игрушки;	каргапольских игрушек.	игры, игры - домино, лото и т.
учить создавать индивидуальные и групповые композиции,	Загадка (конь).	п.
выразительные образы; формировать умение лепить животных	Пальчиковая гимнастика «Вот помощники	Рассматривание иллюстраций,
так, как лепят народные умельцы.	мои».	репродукций. штриховка
Павлова О.В., с.168, Лыкова И.А., с.60		силуэтов животных.
Март. Весна. Мамин праздник.	Просмотр слайдовой презентации «Весенние	Рассматривание картинок с
18. «Букет для мамы»	цветы».	изображением весенних
Цель: учить выполнять лепную картину способом	Прослушивание пьесы «Вальс цветов» из балета	цветов.
пластилинографии; формировать композиционные навыки;	«Щелкунчик»	Раскраски «Весенние цветы».
развивать умения любоваться природными формами и	П.И. Чайковского.	
преобразовывать их в декоративные; воспитывать любовь и	Пальчиковая гимнастика «Мамам дружно	
уважение к близким людям, желание доставлять радость своей	помогаем».	
работой.	Организация выставки детских работ.	
Леонова Н.Н., с.233		

	In	
Мебель.	Загадки о мебели.	Просмотр обучающего
19. «Мебель для кукольного дома»	Пальчиковая гимнастика «Руки крутим, крутим,	мультфильма о мебели.
Цель: формирование представлений о мебели; закреплять	крутим»	Рассматривание картинок с
умение лепить кукольную мебель; развивать мелкую моторику,	Дидактическая игра «4 лишний».	изображением мебели.
внимание, мышление и зрительную память, цветовое	Рассматривание картинок с изображением	Сюжетно – ролевая игра
восприятие, творчество; воспитывать самостоятельность,	мебели.	«Магазин мебели».
аккуратность, усидчивость, отзывчивость, стремление	Физкультминутка «Мебель».	
выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до	Организация выставки детских работ.	
конца.		
Интернет-ресурсы: https://nsportal.ru		
Посуда.	Пальчиковые игры «Мамина каша»,	Игры с игрушками.
20. «Кружка, украшенная цветком»	«Помощники»	Дидактические и настольные
Цель: познакомить детей с новым способом лепки посуды –	Словесно – речевые игры «Из чего сделано?»,	игры, игры - домино, лото и т.
ленточным, учить соединять детали; учить украшать изделие	«Большой – маленький»	П.
налепами более сложной формы; закреплять умение прочно	Коммуникативная игра «Тропинка, кочка,	Рассматривание иллюстраций,
соединять части изделия, заглаживая места склеивания. Швайко	болото»	репродукций, зарисовка и
Γ.C., c.75	Ситуация «Что было бы, если»	штриховка силуэтов посуды.
	Рассматривание и сбор иллюстраций по	
	изготовлению посуды	
	Физкультминутка игра «Веселый счет»	
Апрель. Перелетные птицы (грач, скворец)	Дидактические игры «Доскажи словечко	Игры с игрушками.
21. «На чём я полететь хочу»	Пальчиковые игры «Сидят в гнезде две птички»	Дидактические и настольные
Цель: учить передавать форму основной части изделия и	Словесно – речевые игры по теме	игры, игры - домино, лото и т.
дополнительных частей, их пропорций, скатывать шары и	Рассматривание иллюстраций по теме	п.
раскатывать жгуты, обрабатывать поверхность пальцами или	Физкультминутка игра с мячом «Скажи какой»	Рассматривание иллюстраций,
стекой, добиваясь гладкости; развивать воображение. Павлова,		репродукций.
c.171		
Наш посёлок.	Чтение стихотворения «Чем знаменито	Игры с игрушками.
22. «Барышня»	Дымково?»	Дидактические и настольные
Цель: продолжать знакомить с дымковской игрушкой; лепить	Просмотр слайдовой презентации «Дымковские	игры, игры - домино, лото и т.
дымковскую барышню с натуры из целого куска, передавать	игрушки».	п.
исходную форму (конус), полую форму (юбка), плотно	Пальчиковая гимнастика «Разотру ладошки	Рассматривание иллюстраций,
примазывать руки, использовать дополнения (шляпа, кокошник	сильно» Игра «Передай игрушку».	репродукций.
и пр.)	Организация выставки детских работ	
Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б., с.68	«Хоровод».	
Транспорт.	Чтение отрывков из сказок А.С. Пушкина «О	Игры с игрушками.

	,	
23. «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	царе Салтане, славном сыне его Гвидоне»,	Дидактические и пальчиковые
Цель: познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой	«Сказка о мёртвой царевне»	игры.
растяжкой; обеспечить условия для свободного выбора детьми	Рассматривание репродукций с изображением	Рассматривание иллюстраций,
содержания и техники; поиск способов решения художественной	кораблей в море.	репродукций, зарисовка, лепка
задачи: передать движение ветра, т.е. показать, как он по морю	Знакомство с новым приёмом лепки – цветовой	машин.
гуляет. Лыкова И.А., с.176	растяжкой.	
	Пальч. гимнастика «разотру ладошки сильно»	
	Организация выставки детских работ	
Май. Весенние работы в саду и огороде.	Пальчиковые игры «Разговор с жуком»	Игры с игрушками.
24. «Ромашка в вазе»	Словесно – речевые игры по теме	Дидактические и настольные
Цель: способствовать закреплению умений и навыков работы с	Моральные качества: бережное отношение к	игры, игры - домино, лото и т.
пластилином (отщипывание, скатывание колбасок пальцами,	природе	п.
размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей),	Рассматривание иллюстраций по теме.	Раскраски «Цветы в вазе».
развитию мелкой моторики рук; содействовать воспитанию	Физкультминутка «Ромашки».	
желания доделывать начатое дело до конца, привитию	Организация выставки детских работ	
эстетического вкуса. Смирнова Т.В., с.34		
Домашние птицы.	Чтение стихотворения И. Деньшина «Птица».	Слушание музыки С.
25. «Утка»	Рассматривание игрушки дымковских мастеров	Прокофьева «Утка»
Цель: учить изображать предметы путём вытягивания частей из	– утки с утятами.	
целого куска; передавать характерную форму туловища –	Пальчиковая гимнастика на выбор воспитателя.	
сплюснутый овал (овоид); закреплять умение соблюдать	Подвижная игра «Коршун и наседка».	
пропорциональное соотношение частей; учить делать стекой		
узор на крыльях утки. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина		
М.Б., с.49		
Лето	Загадка о маке.	Рассматривание иллюстраций,
26. «Мир растений. Удивительные маки»	Рассматривание букета с маками.	репродукций о лете, зарисовка
(пластилинография)	Чтение стихотворения Е. Фейерабенда «О	летних пейзажей.
Цель: расширять знания детей о летних растениях, формировать	маке».	Лото «Времена года»
знания о маке; учить создавать композицию из отдельных	Физкультминутка «Мак»	
деталей, использовать в работе возможности пластичного	Организация выставки детских работ «Полянка»	
материала: скатывать и расплющивать пластилин, придавая ему		
определённую форму, оттягивать и прищипывать некоторые		
части; развивать мелкую моторику; воспитывать любовь и		
уважение к родной природе. Леонова Н.Н., с.135		

АППЛИКАЦИЯ

	АППЛИКАЦИИ	
Тема, цель, итоговое мероприятие	Виды деятельности и культурные практики в	Предполагаемая
	соответствии с образовательными областями	самостоятельная
		деятельность
Сентябрь . Ранняя осень.	Слушание произведения «Времена года» (осенние	Дидактические и пальчиковые
1. «Осенние картины»	месяцы) П.И. Чайковского.	игры.
Цель: учить создавать сюжетные композиции из	Рассматривание разнообразных по цвету и форме	Рассматривание иллюстраций,
природного материала (засушенных листьев, лепестков);	засушенных листьев, лепестков.	репродукций
развивать чувство цвета и композиции, желание слушать	Дидактическая игра «С какого дерева листок?»	Рисование осенних деревьев.
музыку; воспитывать интерес и бережное отношение к		
природе.		
Леонова Н.Н., с.252		
Игрушки.	Загадывание загадок.	Игры с игрушками.
2. «Чудесные превращения круга»	Дидактические игры «Угадай по описанию», «4	Дидактические и пальчиковые
Цель: учить выявлять в предметах геометрические	лишний», «Чудесный мешочек».	игры.
фигуры, создавать предметные изображения на основе	Словесно-речевые игры «Найди игрушку», «Тихо-	Рассматривание картинок с
простейшей геометрической фигуры; развивать чувство	громко»	изображением игрушек круглой
композиции, творческое воображение; закреплять приёмы	Пальчиковые игры «Дружба», «Семья»	формы.
вырезания простейших геометрических фигур; поощрять	Физкультминутка «Кукла-неваляшка» (дети	
инициативу. Павлова О.В., с.133	изображают качание ваньки-встаньки).	
	Организация выставки детских работ.	
Октябрь. «Золотая» осень.	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая	Рассматривание иллюстраций,
3. «Осенние берёзы»	осень».	репродукций картин с
Цель: вызывать интерес к изображению осенней берёзки	Чтение стихотворения Т. Базилевской «Берёзка»	осенними пейзажами
по мотивам лирического стихотворения; учить сочетать	Дидактические игры «Угадай по описанию», «С	Рисование осенних деревьев.
разные изобразительные техники для передачи	какого дерева листок»,	Настольно-печатные игры.
характерных особенностей золотой кроны и стройного	Пальчиковые игры «Вышел дождик погулять»,	
белоснежного ствола с гибкими ветками; совершенствовать	«Станем мы деревьями»	
технические умения; развивать чувство цвета и	Беседа «Осень золотая»	
композиции. Леонова Н.Н с.48	Физкультминутка «Листья осенние тихо кружатся»	
	Слушанье «Осенняя песенка» П. Чайковского	
Овощи.	Загадывание загадок про осень, фрукты, овощи,	Рассматривание муляжей
4. «Дары осени»	грибы.	фруктов, овощей, грибов.
Цель: познакомить детей с картиной И.Т. Хруцкого	Рассматривание картины И.Т. Хруцкого	Дидактические и настольно-
«Натюрморт» - натюрмортом смешанного типа; обратить	«Натюрморт».	печатные игры
внимание на цветовое сочетание как способ оказания	Игра «Составь натюрморт из фруктов (овощей)»,	

эмоционального воздействия, на композицию как средство	«Подбери краски, которые художник использовал в	
построения квартиры; продолжать учить вырезать	«подоери краски, которые художник использовал в своей картине».	
различные формы из листа бумаги, сложенного вдвое;	Своей картине». Физкультминутка	
	Физкультминутка Пальчиковая гимнастика «Осень».	
воспитывать уважение к коллективному труду. Павлова,		
c.148	Организация выставки коллективной работы –	
W. Z. W.	натюрморт «Дары осени».	n 1 1 v
Ноябрь. Наша страна.	Беседа «Русская изба».	Рассматривание фотографий,
5. «Русская изба»	Просмотр слайдовой презентации «Русские избы».	иллюстраций, репродукций с
Цель: углубить представление о русской избе как	Физкультминутка «За дровами мы идём»	изображением русской избы.
памятнике русской деревянной архитектуры; научить	Оформление выставки: коллективное панно	Настольный театр «Маша и
делать избу из брёвен (бумажных рулончиков); закрепить	«Русская деревня».	медведь»
умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой;		
развивать координацию движений руки; воспитывать		
любовь и интерес к старине. Волчкова В.В., с.30		
Дикие животные (заяц, белка).	Дидактические игры «Найди отличия», «Кто	Игры с игрушками.
6. «Царство диких зверей»	больше», «Слова родственники»	Дидактические и настольные
Цель: учить вырезать более сложные изображения –	Пальчиковые игры «Есть у каждого свой дом»	игры, игры - домино, лото и т.
фигурки животных; развивать глазомер, мелкую моторику	Коммуникативная игра «Животные»	п.
кистей рук; совершенствовать технику работы ножницами;	Беседа «Как животные леса к зиме готовятся»	Рассматривание иллюстраций,
воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Физкультминутка игра «Зайка беленький сидит»	репродукций.
Бондаренко Т.М., с.376	Рассматривание сюжетных картинок с	Штриховка силуэтов животных.
	изображением диких животных.	
Декабрь.«Зима».	Чтение стихотворения С. Есенина «Поёт зима –	Дидактические и настольные
7. «Поёт зима – аукает, мохнатый лес баюкает»	аукает»	игры, игры - домино, лото и т.
Цель: продолжать знакомить детей с зимней природой;	Дидактическая игра «Что перепутал художник».	п.
закрепить признаки зимы; учить делать картину с	Просмотр слайдовой презентации с зимними	Рассматривание иллюстраций,
объемной аппликацией; закрепить навыки приёма	пейзажами.	репродукций с зимними
обрывания бумаги; развивать художественный вкус,	Рассматривание картины И. Шишкина «Сосна».	пейзажами.
фантазию; воспитывать интерес к красоте зимней природы.	Физкультминутка «На полянку на лужок, тихо	
Леонова Н.Н., с.84	падает снежок».	
	Организация выставки детских работ.	
Зимующие птицы (ворона, синица).	Дидактические игры «Доскажи словечко», «У	Игры с игрушками.
8. «Сказочная птица»	кормушки»	Дидактические и настольные
Цель: учить соотносить реальные и сказочные образы;	Пальчиковая игра «Сидят в гнезде две птички»	игры, игры - домино, лото и т.
предложить создать в аппликации образ сказочной птицы;	Словесно – речевые игры по теме	п.
продолжать знакомить с объёмной аппликацией; показать	Рассматривание иллюстраций по теме	Рассматривание иллюстраций в

способ вырезывания силуэта птицы из бумаги, сложенной	Наблюдение в уголке природы, наблюдение за	энциклопедиях.
пополам; развивать зрительный контроль действия рук;	повадками птиц	Штриховка силуэтов птиц.
воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Физкультминутка «Ворона села на березу»	
Леонова Н.Н., с.260	Организация выставки детских работ.	
Январь. Каникулы.	Чтение стихотворения Г.Р. Лагздынь «Что	Лепка снеговиков и других
9. «Снеговики в шапочках и шарфиках»	случилось?»	снежных скульптур на
Цель: учить создавать выразительный образ снеговика, по	Дидактические игры «Угадай по описанию», «4	прогулке.
возможности точно передавая форму и пропорциональное	лишний».	Подвижные игры «Попади в
соотношение его частей; продолжать освоение	Физкультминутка «На полянку на лужок, тихо	цель», «Самый меткий».
рационального способа вырезания круга из квадрата путём	падает снежок».	Катание на санках на прогулке.
сложения его пополам и закругления парных уголков;	Организация выставки детских работ «Дед Мороз в	
развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Лыкова	гостях у снеговиков»	
M.A., c.90	y	
Зимующие птицы (голубь, снегирь)	Чтение стихотворения Т. Белозёрова «Снегирь».	Составление на фланелеграфе
10. «Сел на ветку снегирёк»	Рассматривание изображения снегиря.	композиции со снегирями,
Цель: продолжать знакомить детей с зимующими птицами;	Беседа о зимующих птицах.	сидящими на ветках рябины.
учить изображать в аппликации снегирей в разных позах,	Пальчиковая гимнастика «Снегирёк».	
передавать характерные особенности снегирей; обучать	Организация выставки коллективной работы	
способу парного вырезывания; воспитывать	«Снегири на ветке рябины»	
доброжелательное отношение к природе. Леонова Н.Н		
c.101		
Февраль. Домашние животные (корова)	Рассматривание плаката-картины «Ферма»	Игры с игрушками.
11. «Наша ферма»	Чтение стихотворения Е. Загорученко «Утро на	Дидактические и настольные
Цель: учить создавать изображения домашних животных	ферме»	игры, игры - домино, лото и т.
из овалов разной величины: большой овал – туловище,	Дид. упражнение «Геометрическая мозаика»	п.
маленький овал – голова; закрепить умение вырезать овалы	Пальчиковая игра «Домашние животные»	Рассматривание иллюстраций
из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.	Физкультминутка «Медвежата»	
Леонова Н.Н., с.47	Подвижная игра	
Защитники Отечества	Беседа о празднике «День защитника Отечества».	Просмотр слайдовой
12. «Кружка для папы»	Рассматривание вариантов оформления кружек	презентации «Мой папа самый
Цель: учить декоративному оформлению кружки	(образцы выполненные воспитателем).	сильный».
аппликативным способом; побуждать декорировать	Физкультминутка «Раз – подняться, потянуться»	Подвижные игры, настольно –
кружку, используя разные по цвету и форме элементы	Подвижные игры «Мы – разведчики»,	печатные игры.
декора, вырезать их самостоятельно из бумаги;	«Парашютисты»	
формировать умение правильно пользоваться ножницами.	Организация выставки детских работ.	
Леонова Н.Н., с.271		

Март. Весна. Мамин праздник	Чтение стихотворения Ю. Павлушкиной «Весна», Т.	Игры с игрушками.
13. «Открытка для мамы»	Котенко «Моя мама».	Дидактические и пальчиковые
Цель: учить вырезать цветы и листья из квадратов и	Беседа о празднике «8 Марта».	игры.
прямоугольников, составлять композицию из цветов;	Рассматривание открыток, посвященные дню 8	Рассматривание фотографий
показать приёмы декорирования цветка; совершенствовать	Марта.	Mam.
навыки работы с ножницами и клеем; поощрять	Пальчиковая игра «Мамины помощники».	
инициативу; воспитывать желание порадовать маму,	Сбор фотографий и оформление коллажа «Мамочка	
поздравить ее с праздником. Павлова О.В., с.121	любимая».	
1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /	Физкультминутка - игра с мячом «Скажи какая».	
	Организация выставки детских работ.	
Мебель	Дидактические игры «4 лишний», «Найди предмет»,	Игры с мебелью для кукол, с
14. «Чудесные превращения прямоугольника»	«Один – много», «Большой – маленький».	игрушками.
Цель: учить преображать прямоугольник в разные виды	Пальчиковые игры «Много мебели», «Наша	Дидактические и настольные
мебели, добавляя дополнительные детали;	квартира».	игры, игры - домино, лото и т.
совершенствовать технику вырезания квадратов и кругов;	Загадки о мебели.	п.
развивать творческое воображение, поощрять инициативу.	Рассматривание и сбор иллюстраций о профессиях	Рассматривание иллюстраций,
Павлова О.В., с.130	на мебельном производстве.	репродукций, зарисовка и
	Физкультминутка «Веселые зайчики».	штриховка силуэтов мебели.
	Организация выставки детских работ.	
Апрель	Дидактические игры «Доскажи словечко», «У	Дидактические и настольные
Перелетные птицы (грач, скворец)	кормушки», «Четвертый лишний».	игры.
15. «Наши друзья»	Пальчиковые игры «Сидят в гнезде две птички».	Рассматривание иллюстраций,
Цель: учить детей способом вырезывания основных частей	Словесно – речевые игры по теме.	репродукций.
фигурки передавать различные виды птиц (грач, скворец);	Просмотр слайдовой презентации «Перелётные	Штриховка силуэтов птиц.
совершенствовать технику работы ножницами;	птицы».	Наблюдение за повадками птиц
воспитывать доброжелательное отношение к природе.	Организация выставки детских работ.	во время прогулки
Бондаренко Т.М., с.356		
Наш поселок	Дидактические игры «Назови правильно», «Слова	Дидактические и пальчиковые
16. «Панельные дома»	родственники», «Кто больше?»	игры.
Цель: учить изготовлять панели с окнами и дверьми,	Пальчиковые игры «Радость»	Рассматривание фотографий,
выкладывать из них жилой дом; располагать	Словесно – речевые игры по теме	альбома «Наш поселок».
архитектурные детали (окна, двери, балконы) посередине	Коммуникативная игра «Мое будущее»	Рисование зданий поселка.
панелей; упражнять в складывании прямоугольных форм в	Беседа «Мой поселок»	
несколько раз и ровном разрезании по сгибам на части.	Рассматривание иллюстраций по теме	
Г.С. Швайко стр.106	Физкультминутка «Дом и ворота»	Т.
Май. Весенние работы в саду и огороде.	Дидактические игры «Отгадай и найди», «4	Дидактические и настольные

17. «Наша клумба»	лишний».	игры, игры - домино, лото и т.
Цель: учить создавать предметные изображения с натуры	Пальчиковые игры «Дружба», «Цветок».	п.
и по представлению; вырезать цветы из квадратов,	Словесно – речевые игры «Ряд слов», «Дополни	Дидактическая игра «Разрезные
сложенных дважды по диагонали; показать варианты	предложение».	картинки».
лепестков; поощрять инициативу; воспитывать	Загадки о цветах (ромашка, колокольчик)	Раскраски «Садовые цветы».
самостоятельность, дружелюбие в процессе совместной	Сбор открыток по теме «Цветы».	
работы.	Физкультминутка «Весна, весна красная».	
Павлова, с.154		
Домашние птицы.	Загадка о петушке.	Игры с игрушками.
18. «Петушок, петушок, золотой гребешок»	Чтение стихов, прибауток о петушке.	Дидактические и настольные
Цель: учить выполнять аппликацию путём приклеивания	Дидактические игры «Кто больше назовет», «4	игры, игры - домино, лото и т.
Heir. I min bomomin amin'nkadino ny tem npinerenbanin	дидактические игры «кто облыше назовет», «ч	пры, пры - домино, лото и т.
мелко нарезанной цветной пряжи; совершенствовать	лишний»	п.
	'	• • •
мелко нарезанной цветной пряжи; совершенствовать	лишний»	п.
мелко нарезанной цветной пряжи; совершенствовать технику работы ножницами; учить различать контрастные	лишний» Пальчиковая игра«Домашние птицы».	п. Рассматривание иллюстраций,

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Тема, цель, итоговое мероприятие	Виды деятельности и культурные практики в	Предполагаемая
	соответствии с образовательными областями	самостоятельная
		деятельность
Сентябрь. Детский сад.	Экскурсия вокруг детского сада.	Рисование по
1. «Участок детского сада»	Беседа о детском саде, упражнение в назывании	впечатлениям от
Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь	оборудований на игровых и спортивных участках детского	прогулки вокруг
между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в	сада.	детского сада.
окружающей жизни; создавать спортивное и игровое	Чтение стихотворения А. Монт «Утром рано еле-еле» с	
оборудование участка детсада; закреплять умение	показом презентации по стихотворению.	
выделять основные части и характерные детали	Рассматривание рисунков с изображением разнообразного	
конструкций, самостоятельно подбирать необходимый	игрового оборудования.	
строительный материал; развивать умение коллективно	Физкультминутка «Мы строители».	
возводить постройки. Литвинова О.Э., с.8	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	
	потом» (проговаривание детьми последовательности	

	выполнения постройки).	
	Обыгрывание построек	
Я и мое тело	Загадывание загадки о гараже.	Игры с постройками и
2. «Гараж»	Рассматривание игрушки и картинки с изображениями	машинками из игрового
Цель: формировать умение строить гараж по рисунку,	машины, гаража.	уголка.
самостоятельно подбирать необходимый строительный	Рассматривание вариантных образцов.	
материал, заменять одни детали другими; закреплять	Физкультминутка «Мы строители».	
умение выделять основные части и характерные детали	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	
конструкций; формировать умение сознательно	потом» (проговаривание детьми последовательности	
принимать игровую задачу, выполнять игровые действия	выполнения постройки).	
по правилам. Литвинова О.Э., с.12	Обыгрывание построек.	
Октябрь. Фрукты	Рассматривание игрушек и картинок с изображениями	Наблюдение за
3. «Гараж для машин»	машин и гаражей.	транспортом во время
Цель: продолжать формировать умение строить гараж по	Рассматривание вариантных образцов.	прогулки.
рисунку для конкретной машины, самостоятельно	Чтение стихотворения А. Жулановой-Ханиной «Автопарк»	Рассматривание игрушек
подбирать необходимый строительный материал,	Дидактическая игра «Найди свой гараж».	и картинок с
создавать различные по величине и конструкции	Подвижная игра «Шофёр».	изображениями машин и
постройки одного и того же объекта; закреплять умение	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	гаражей.
выделять основные части и характерные детали	потом» (проговаривание детьми последовательности	Обыгрывание построек.
конструкций; помогать анализировать вариантные	выполнения постройки).	
образцы-рисунки. Литвинова О.Э., с.20	Обыгрывание построек.	
Поздняя осень	Наблюдение за транспортом во время прогулки.	Наблюдение за
4. «Гараж для двух машин»	Дидактическая игра «Построй машины в ряд».	транспортом во время
Цель: формировать умение строить гараж по рисунку,	Рассматривание вариантных образцов.	прогулки.
самостоятельно подбирать необходимый строительный	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	
материал, заменять одни детали другими; продолжать	потом» (проговаривание детьми последовательности	
развивать умение устанавливать связь между	выполнения постройки).	
создаваемыми постройками и тем, что дети видят в	Обыгрывание построек.	
окружающей жизни.		
Литвинова О.Э., с.28		
Ноябрь. Дикие животные (медведь, еж)	Чтение стихотворения И. Ильха «Строители».	Рассматривание
5. «Дом одноэтажный»	Просмотр слайдовой презентации по стихотворению.	иллюстраций с
Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь	Дидактическая игра «Правильно – неправильно»	изображением
между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в	Чтение стихотворения А. Марковой «Архитектор».	строителей разных
окружающей жизни; создавать разнообразные постройки	Физкультминутка.	специальностей и
и конструкции дома по рисунку; закреплять умение	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	строительной техники.

выделять основные части и характерные детали	потом» (проговаривание детьми последовательности	Дидактические игры
конструкций; закреплять умение самостоятельно	выполнения постройки).	«Кому что нужно?»,
подбирать необходимый строительный материал, умение	Обыгрывание построек.	«Найди пары», «Удали
принимать игровую задачу, выполнять правила игры.		лишнее».
Литвинова О.Э., с.34		Строительство гаражей.
Дикие животные (лиса, волк)	Загадывание загадки «Дом».	Строительство
6. «Дом многоэтажный»»	Просмотр слайдовой презентации о домах (от пещеры до	одноэтажных домов.
Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь	многоэтажных зданий).	Рассматривание зданий
между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в	Дидактическая игра «Найди свой дом».	во время прогулки и на
окружающей жизни; закреплять умение строить	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	картинках, определяя
многоэтажные дома, выделять основные части и	потом» (проговаривание детьми последовательности	сходство и различие.
характерные детали конструкций, самостоятельно	выполнения постройки).	-
подбирать необходимый строительный материал, умение	Обыгрывание построек.	
принимать игровую задачу, выполнять правила игры.		
Литвинова О.Э., с.41		
Декабрь. Зимующие птицы (сорока, воробей)	Пословицы и поговорки о труде, дружбе, книгах.	Рассматривание
7. «Сказочный домик»	Чтение отрывка из стихотворения С. Михалкова «Песенка	иллюстраций сказочных
Цель: закреплять умение строить сказочный домик по	юных читателей»	домиков в книгах.
замыслу, самостоятельно подбирать необходимый	Подвижная игра «Солнышко».	Рисование сказочных
строительный материал; формировать умение создавать	Составление творческих рассказов на тему «Жители	домиков.
различные по величине и конструкции постройки одного	сказочного домика».	Составление творческих
и того же объекта; закреплять умение выделять основные	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	рассказов на тему
части и характерные детали конструкций, использовать	потом» (проговаривание детьми последовательности	«Жители сказочного
умения планировать процесс создания сказочного домика.	выполнения постройки).	домика».
Литвинова О.Э., с.47	Обыгрывание построек.	
Новый год.	Прослушивание аудиозаписи песни «В мире много сказок».	Составление творческого
8. «Волшебный город»	Чтение стихотворения Л. Литвиновой «Это было прошлым	рассказа о жителях
Цель: продолжать развивать умение создавать	летом»	сказочных зданий.
разнообразные постройки и конструкции, строить	Физкультминутка (свободное кружение под звуки вальса в	
«волшебный» город по замыслу, самостоятельно	аудиозаписи).	
подбирать необходимый строительный материал;	Составление творческого рассказа о волшебном городе,	
поддерживать творческое отражение результатов	жителях сказочных зданий.	
познания в продуктах детской деятельности; продолжать	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	
развивать умение работать коллективно, при	потом» (проговаривание детьми последовательности	
необходимости помогать друг другу	выполнения постройки).	
Литвинова О.Э., с.52	Обыгрывание построек.	

Январь. Неделя здоровья.	Загадка о грузовой машине.	Рассматривание машин
9. «Машина грузовая»	Чтение стихотворения Ю. Энтина «Загадки автомобиля».	на улице, игрушечных
Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь	Логоритмика (проговаривание слов из стихотворения и	машин, картинок с
между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в	выполнение движений).	изображениями
окружающей жизни; формировать умение создавать	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	транспорта.
грузовую машину по образцу воспитателя; учить	потом» (проговаривание детьми последовательности	
выделять основные части и характерные детали	выполнения постройки).	
конструкций; знакомить с новыми деталями:	Обыгрывание построек.	
разнообразными по форме и величине пластинами;		
поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.		
Литвинова О.Э., с.57		
Одежда. Обувь	Чтение стихотворения Н. Родивилиной «Он с копытами, на	Рассматривание
10. «Машина для кота Матроскина»	ножках»	иллюстраций к книге Э.
Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь	Логоритмика по стихотворению Н. Родивилиной «Он с	Успенского «Дядя
между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в	копытами, на ножках»	Фёдор, кот и пёс».
окружающей жизни; создавать разнообразные постройки	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».	
и конструкции грузовой машины по условию; закреплять	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	
умение выделять основные части и характерные детали	потом» (проговаривание детьми последовательности	
конструкций; помогать анализировать картинки с	выполнения постройки).	
изображением постройки; поощрять самостоятельность,	Обыгрывание построек.	
творчество, инициативу. Литвинова О.Э., с.65		
<i>Февраль</i> .Домашние животные (кошка, собака)	Чтение стихотворения В. Берестова «Про машину».	Фланелеграфный театр
11. «Такие разные грузовые машины»	Логоритмика (проговаривание слов из стихотворения и	по стихотворению В.
Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь	выполнение движений).	Берестова «Про
между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».	машину».
окружающей жизни; создавать разнообразные постройки	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	Лепка «Грузовые
машин по условию; закреплять умение выделять	потом» (проговаривание детьми последовательности	машины».
основные части и характерные детали конструкций;	выполнения постройки).	
поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.		
Литвинова О.Э., с.69		
Домашние животные (лошадь, свинья)	Загадывание загадки С. Мельникова «Стол».	Рассматривание
12. «Грузовая машина для перевозки мебели»	Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришёл».	картинок с
Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь	Дидактическая игра «Мебельный магазин».	изображениями
между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	грузовых машин типа
окружающей жизни; создавать машину для перевозки	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	«фургон» («Продукты»,
мебели по условию; закреплять умение находить	потом» (проговаривание детьми последовательности	«Мебель» и т.п.) Дид.

[-
конструктивные решения и планировать создание	выполнения постройки).	игры «Отгадай-ка»,
собственной постройки, самостоятельно подбирать		«Опиши, я угадаю»,
необходимый строительный материал, заменять одни		«Магазин игрушек».
детали другими; воспитывать творческую		Просмотр слайдовой
самостоятельность. Литвинова О.Э., с.75		презентации к стих. С.
		Маршака «Откуда стол
		пришёл».
Март . Моя семья.	Просмотр слайдовой презентации «Специальный	Рассматривание
13. «Машины разного назначения»	транспорт»	картинок с
Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь	Чтение стихотворений О. Чернорицкой «Мама купила мне	изображениями
между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в	«скорую помощь», К. Кубилинскаса «Машина моет».	грузовых машин типа
окружающей жизни; создавать машину для перевозки	Логоритмика «Мой огромный грузовик» (проговаривание	«фургон», «цистерна».
мебели по условию; закреплять умение находить	слов из стихотворения и выполнение движений).	Рисование машин по
конструктивные решения и планировать создание	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	желанию.
собственной постройки, самостоятельно подбирать	потом» (проговаривание детьми последовательности	
необходимый строительный материал, заменять одни	выполнения постройки).	
детали другими; воспитывать творческую	-	
самостоятельность. Литвинова О.Э., с.80		
Посуда.	Чтение стихотворения А. Вайнера «Автозаправочная	«Лепка мебели для
14. «Автозаправка»	станция».	групповой комнаты».
Цель: развивать умение коллективно возводить	Рассматривание иллюстраций по теме.	
постройки, необходимые для игры; умение создавать	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	
разнообразные постройки и конструкции, строить	потом» (проговаривание детьми последовательности	
автозаправку по замыслу, самостоятельно подбирать	выполнения постройки).	
необходимый строительный материал; поддерживать	Обыгрывание построек.	
творческое отражение результатов познания в продуктах		
детской деятельности.		
Литвинова О.Э., с.85		
Апрель. Перелетные птицы (ласточка, жаворонок).	Чтение отрывка из стихотворения О. Емельяновой «Строим	Рассматривание
15. «Строим город»	город».	иллюстраций на тему
Цель: развивать умение коллективно возводить	Пальчиковая игра «Мы строители».	«Строим город».
постройки, необходимые для игры; умение строить город,	Загадки (дом, детский сад, школа, аптека).	Строительство домов
создавать разнообразные постройки и конструкции по	Просмотр слайдовой презентации «Улицы нашего	(одноэтажных и
замыслу, самостоятельно подбирать необходимый	посёлка».	многоэтажных), гаражей,
строительный материал; поддерживать творческое	Физкультминутка «Люблю по городу шагать».	автозаправки, машин.
отражение результатов познания в продуктах детской	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	• /

деятельности.	потом» (проговаривание детьми последовательности	
Литвинова О.Э., с.88	выполнения постройки).	
11112mio2a 3131, cio	Обыгрывание коллективной постройки.	
Транспорт.	Загадывание загадки о временах года.	Строительство разных
16. «Горка»	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» с	конструкций из
Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь	демонстрацией картинок с изображениями четырёх времён	строительного материала
между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в	года.	по памяти.
окружающей жизни; создавать горки по образцу и	Дидактическая игра с мячом «Когда это бывает?».	
перестраивать постройки по условию; учить выделять	Чтение стихотворения И. Скородумовой «Горка».	
основные части и характерные детали конструкций;	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	
воспитывать творческую самостоятельность.	потом» (проговаривание детьми последовательности	
Литвинова О.Э., с.89	выполнения постройки).	
	Обыгрывание постройки.	
Май. Насекомые.	Загадывание загадки про горку.	Рассматривание горки во
17. «Горка с двумя скатами»	Рассматривание картинок с изображениями горок разной	время прогулки.
Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь	высоты и сделанных из разных материалов.	Строительство горки по
между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в	Чтение отрывка из стихотворения О. Емельяновой «У	образцу и
окружающей жизни; умение создавать горки по условию;	ребёнка есть права».	перестраивание ее по
закреплять умение находить конструктивные решения и	Подвижные игры «Охотники и зайцы», «У кого мяч».	условию
планировать создание собственной постройки,	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	
самостоятельно подбирать необходимый строительный	потом» (проговаривание детьми последовательности	
материал, заменять одни детали другими; воспитывать	выполнения постройки).	
творческую самостоятельность. Литвинова О.Э., с.97	Обыгрывание построек.	
Лето.	Чтение стихотворений Л. Гусельниковой «Взрослость», Е.	Выполнение детьми
18. «Построй что захочешь»	Ранневой «Мы взрослеть решили с Петей», В. Тунникова	разнообразных построек
Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь	«Я уже не тот, что раньше».	по образцу, по условию,
между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в	Логоритмика «Мамины помощники».	по замыслу.
окружающей жизни; формировать умение создавать	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	Обыгрывание построек.
постройки по замыслу; закреплять умение находить	потом» (проговаривание детьми последовательности	
конструктивные решения и планировать создание	выполнения постройки).	
постройки, самостоятельно подбирать необходимый	Обыгрывание построек.	
строительный материал, заменять одни детали другими;		
воспитывать творческую самостоятельность.		
Литвинова О.Э., с.102		

РУЧНОЙ ТРУД

Тема, цель, итоговое мероприятие	Виды деятельности и культурные практики	Предполагаемая	
	в соответствии с образовательными областями	самостоятельная	
		деятельность	
Сентябрь. Детский сад.	Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока».	Организация игры	
1. «Волшебные превращения бумажного	Игра «Танграм».	«Магазин игрушек».	
квадрата»	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	Просмотр	
Цель: заинтересовать детей изготовлением поделок в	потом» (проговаривание детьми последовательности	мультфильма	
стиле оригами, продемонстрировать их; воспитывать	выполнения работы).	«Чудесные	
усидчивость, аккуратность; развивать творческие	Организация выставки детских работ.	превращения».	
способности, воображение.			
Рябикова И.А., Дюрлюкова О.А., с.12,14			
Я и моё тело.	Просмотр слайдовой презентации «Лес».	Просмотр слайдовой	
2. «Старичок- Лесовичок» (из природного	Загадки «Дикие животные».	презентации	
материала)	Пальчиковая гимнастика «Паучок».	«Правила поведения	
Цель: продолжать совершенствовать конструктивные	Картинки «Правила поведения в лесу».	в лесу».	
навыки и умения: соединение частей при помощи	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	Прослушивание в	
пластилина и дополнение изображения деталями;	потом» (проговаривание детьми последовательности	аудиозаписи «Голоса	
продолжать знакомить с разновидностями природного	выполнения работы).	птиц», «Шум леса».	
материала; развивать воображение, внимание,	Организация выставки детских работ.		
усидчивость, корригировать мелкую моторику рук;			
воспитывать любовь к природе, бережное отношение к			
ней. Бондаренко Т.М. с.105			
Октябрь. Фрукты.	Организационный момент (загадка). Показ образца, приемов	Лепка «Фрукты».	
3. «Корзиночка»	последовательности выполнения работы.	Сюжетно-ролевая	
Цель: учить детей складывать квадратный лист на 9 или	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	игра «Магазин	
16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём	потом» (проговаривание детьми последовательности	фруктов».	
линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	выполнения работы).		
Куцакова Л.В., с.69	Организация выставки детских работ.		
Поздняя осень	Беседа о деревьях осенью.	Просмотр слайдовой	
4. «Ветка рябины» (оригами).	Чтение стихотворения С. Никольниковой «Рябина».	презентации	
Цель: учить детей самостоятельно «читать»	Пальчиковая гимнастика «Мы покрасим этот дом».	«Деревья нашего	
пооперационную карту; закрепить умение изготавливать	Организация выставки коллективной работы – панно «Ветка	края».	
поделки из базовой формы «стрела»; воспитывать умение	рябины».	Наблюдения за	
работать в коллективе; расширять словарный запас,		деревьями во время	

развивать объяснительную речь.		прогулки.
Рябикова И.А., Дюрлюкова О.А., с.24		прогулки.
Ноябрь. Дикие животные (медведь, ёж)	Загадка о медведе. Беседа о медведях.	Игры с животными.
5. «Мишка» (оригами).	Показ иллюстраций бурого и белого медведей.	Сюжетно-ролевая
Цель: расширять представления детей об образе жизни	Пальч. гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу»	игра «Зоопарк».
медведей, способах их самозащиты от врагов; закрепить	Подвижная игра «У медведя во бору»	игра «Зоопарк». Раскраски «Дикие
_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	т аскраски «дикие животные».
умение мастерить поделки в стиле оригами с	1 1 1	животные».
использованием пооперационных карт; развивать	потом» (проговаривание детьми последовательности	
глазомер, мелкую мускулатуру рук.	выполнения работы).	
Рябикова И.А., Дюрлюкова О.А., с.21	Организация выставки детских работ.	D
Дикие животные (лиса, волк)	Рассматривание поделок, выполненных воспитателем.	Рассматривание
6. «Забавные зверушки»	Пальчиковая гимнастика «Зайка».	картинок с
Цель: продолжать учить изготавливать фигурки в стиле	Подвижная игра, Физкультминутка	изображением диких
оригами, используя пооперационные карты; познакомить	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	животных.
с одним из способов соединения деталей – склеиванием;	потом» (проговаривание детьми последовательности	Раскраска «Дикие
воспитывать самостоятельность.	выполнения работы).	животные».
Рябикова И.А., Дюрлюкова О.А., с.64	Организация выставки детских работ.	
<i>Декабрь</i> .Зимующие птицы (сорока, воробей)	Рассматривание картинок с изображением птиц.	Дидактическая игра
7. Птицы нашего края (оригами).	Отгадывание загадок о птицах.	«Танграм».
Цель: учить распознавать птиц – воробья, ворону,	Прослушивание грамзаписи с голосами птиц.	Прослушивание
синицу, анализировать, устанавливать простейшие	Игра «Птички-невелички».	аудиозаписи с
причинно-следственные связи; расширять знания детей о	Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои».	голосами птиц.
жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать	Чтение стих. И. Гамазковой «Красавица»,	Игры с кубиками
в детях сочувствие, сопереживание по отношению к	Г. Долженко «Жар-Птица».	Никитина,
«братьям нашим меньшим».	Организация выставки детских работ.	выкладывание
Рябикова И.А., Дюрлюкова О.А., с.40		птицы по схеме.
Новый год.	Чтение стих. «Не за горами Новый год»	Изготовление
8. «Ёлочные игрушки»	Беседа о подготовке к новогоднему празднику.	снежинок.
Цель: вызвать у детей желание самостоятельно украсить	Загадки (Дед Мороз, Снегурочка).	Украшение группы к
группу к новогоднему празднику; продолжать учить	Физкультминутка «Раз согнуться, разогнуться»	новогоднему
делать объемные игрушки из бумаги; развивать	Пальч. гимнастика «Мы на елке веселились».	празднику.
конструктивное мышление, творческое воображение,	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	
художественный вкус, творческую инициативу;	потом» (проговаривание детьми последовательности	
формировать уверенность, самостоятельность.	выполнения работы).	
Куцакова Л.В., с.70,71	Организация выставки детских работ.	
Январь. Неделя здоровья.	Игра «Доскажи словечко». Загадка (снеговик).	Составление узоров

9. «Снеговик» (из поролона)	Просмотр презентации «История про снеговика».	с помощью деталей
Цель: учить детей создавать выразительный образ	Пальч. гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять»	мозаики.
снеговика из нетрадиционных материалов; закреплять	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	Лепка снеговиков из
навыки работы с ножницами, клеем; развивать творческие	потом» (проговаривание детьми последовательности	снега на прогулке.
способности, мелкую моторику, воображение;	выполнения работы).	
формировать эстетический вкус. Куцакова Л.В., с.77	Организация выставки детских работ.	
Одежда. Обувь.	Чтение стихотворения «Карусели, карусели»	Рисование на тему
10. «Карусель».	Игра малой подвижности «Карусель».	«Моя семья в парке
Цель: познакомить детей с новым видом материала-	Просмотр презентации «Виды каруселей».	развлечений».
картоном, учить работать с ним; закрепить умение	Физкультминутка «Я по городу хожу»	Сюжетно-ролевая
аккуратно и последовательно изготавливать поделку;	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	игра «Семья».
развивать творческие способности; воспитывать	потом» (проговаривание детьми последовательности	
осознанное отношение к своему здоровью. Куцакова	выполнения работы).	
Л.В., с.71	Организация выставки детских работ.	
Февраль. Домашние животные (кошка, собака)	Пальчиковая гимнастика «Пальчики».	«Миска для котят»
11. «Голубая кошка» (оригами).	Чтение стих. В. Воронко «Я купила кошке»	(лепка).
Цель: продолжать работу с квадратом, закреплять	Составление рассказа «Про голубую кошку».	Игры с кубиками
приёмы складывания; учить работать по линиям,	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	Никитина,
развивать мелкую моторику, фантазию, воображение;	потом» (проговаривание детьми последовательности	выкладывание
воспитывать уважение к труду, настойчивость, старание.	выполнения работы).	домашних животных
Рябикова И.А., Дюрлюкова О.А., с.40	Организация выставки детских работ.	по образцу.
Домашние животные (лошадь, свинья)	Дидактическая игра «Загадывание загадок».	Рассматривание
12. «Животные» (из цилиндров)	Игра с мячом «Поймай мяч и назови детеныша».	иллюстраций,
Цель: учить детей делать объемную игрушку на основе	Физкультминутка «Бегут, бегут со двора»	картинок с
цилиндра; развивать мелкую моторику рук, творческое	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	изображением
воображение; совершенствовать навыки работы с	потом» (проговаривание детьми последовательности	домашних
ножницами; воспитывать любовь к природе,	выполнения работы).	животных.
доброжелательное отношение к животным, желание	Организация выставки детских работ.	ры с кубиками
помочь им. Куцакова Л.В., с.74		Никитина,
		выкладывание
		домашних животных
		по образцу.
Март. Моя семья.	Чтение стихотворений о семье.	Рисование на тему
13. «Панно» (из природного материала).	Игра малой подвижности «Карусель».	«Любимые цветы
Цель: учить детей выполнять работу из природного	Просмотр слайдовой презентации «Моя семья».	моей мамочки».
материала, составлять композицию из цветов; развивать	Физкультминутка «Весна пришла».	Сюжетно-ролевая

творчество, фантазию, мелкую моторику пальцев рук;	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	игра «Семья».
воспитывать аккуратность, усидчивость.	потом» (проговаривание детьми последовательности	игра «Ссмви».
Куцакова Л.В., с.80	выполнения работы).	
Пуцакова Л.Б., с.оо	Организация выставки детских работ.	
Посуда.	Чтение стих. «Я – стаканчик необычный»	Раскраски «Посуда».
14. «Стакан» (оригами).	Пальчиковая гимнастика «Пять помощников у нас» (со	Сюжетно-ролевая
Цель: учить изготавливать модели из бумаги с	стаканчиками-колпачками).	игра «Магазин
применением приёмов оригами и действовать с ними;	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	посуды».
совершенствовать точность мелких движений руки.	потом» (проговаривание детьми последовательности	11007 721//
Рябикова И.А., Дюрлюкова О.А., с.32	выполнения работы).	
- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Организация выставки детских работ.	
Апрель. Перелетные птицы	Отгадывание загадок о перелетных птицах.	Игры со шнуровкой,
(ласточка, жаворонок)	Чтение и пересказ «Грачи прилетели» О. Крупенчук.	застежками,
15. «Птица» (из природного материала)	Дидактические игры «Что за птицы?», «Сосчитай до пяти	вкладышами.
Цель: закреплять навыки работы с природным	(птиц)».	Дидактическая игра
материалом, соблюдать в работе последовательность;	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	«Танграм».
воспитывать бережное отношение к природным	потом» (проговаривание детьми последовательности	1
материалам; прививать аккуратность,	выполнения работы).	
целенаправленность.	Организация выставки детских работ.	
Куцакова Л.В., с.79		
Транспорт.	Загадывание загадки о машине.	Игры с игрушками
16. «Машина»	Беседа с детьми «Какой бывает транспорт?»	(машинками).
Цель: учить оклеивать коробки полосками цветной	Физкультминутка «Жил на свете самосвал».	Игра со счетными
бумаги, соединять детали поделки с помощью клея;	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	палочками
развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер,	потом» (проговаривание детьми последовательности	«Транспорт».
внимание, мышление, сообразительность; развивать	выполнения работы).	Игры с блоками
память при конструировании поделок из готовых форм,	Организация выставки детских работ.	Дьенеша,
определяя расположение частей поделки, называя их и		выкладывание
конструируя в определенной последовательности,		транспорта.
фантазию и художественный вкус; воспитывать желание		
доводить начатое дело до конца. Куцакова Л.В., с.76		
Май. Насекомые.	Отгадывание загадок о насекомых.	Игры с палочками
17. «Мотылёк»	Дидактические игры «Что за насекомые», «Сосчитай до пяти	Кюизенера,
Цель: создавать из бумаги объемные фигуры; развивать	(насекомых)».	выкладывание
творческое воображение творческий вкус; воспитывать	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	насекомых по схеме.
аккуратность умение действовать самостоятельно.	потом» (проговаривание детьми последовательности	

Куцакова Л.В., с.75	выполнения работы).	
	Организация выставки детских работ.	
Лето.	Рассматривание игрушки «Ветерок».	Самостоятельная
18. «Праздник ветерка» (оригами).	Пальчиковая игра «	игровая
Цель: закрепить умение разрезать квадратный лист	Подвижная игра «Северный и южный ветер».	деятельность детей с
бумаги по диагонали; при обсуждении вариантов	Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что	ветерками на
изготовления вертушек поддерживать любую инициативу	потом» (проговаривание детьми последовательности	прогулке.
детей, помогать им реализовывать задуманное; развивать	выполнения работы).	
творчество и воображение, активизировать мышление и	Организация выставки детских работ.	
речь.		
Рябикова И.А., Дюрлюкова О.А., с.44		

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИЗОИСКУССТВОМ

Месяц и дата	Тема, цель, итоговое мероприятие	Формы организации детско – взрослой (партнерской)	Предполагаем ая	Материал и оборудование
	T T	деятельности	самостоятельн	F 37 (1-11)
			ая	
			деятельность	
Сентябрь.	«Детский сад».	Беседа по содержанию картины.	Рассматривани	Репродукция
Рассматривание	Продолжать знакомство детей с	Чтение стихотворения «Если вдишь на	е натюрмортов	картины И.
картины	более сложным по содержанию	картине» Г. Гладкова.	разных	Т. Хруцкого
И.Т.Хруцкого	натюрмортом – смешанным.	Рассматривание натюрмортов разных	художников.	«Натюрморт».
«Натюрморт».	Развивать воображение детей, их	художников.		(Корзина с
(Корзина с грибами).	образную память, ассоциативное	Ситуация: назови теплые и холодные цвета?		грибами).
Курочкина Н.А.	мышление, эмоциональную	Высказывания, суждения, образные		
Знакомство с	отзывчивость на изображение,	выражения, небольшие рассказы детей о		
натюрмортом, стр	умение соотносить увиденное с	картине.		
13.	собственным опытом и			
(Зан. № 7, стр.420).	собственными чувствами.			
Октябрь.	«Фрукты».	Беседа по содержанию картины.	Рисование	Репродукция
Рассматривание	Продолжать знакомство с более	Чтение стихотворения «Если видишь на	акварельными	картины
картины	сложными по содержанию	картине» Г. Гладкова.	красками	«Натюрморт с
«Натюрморт с	натюрмортами. Учить умению	Рассматривание натюрмортов разных	натюрмортов.	самоваром».
самоваром».	последовательно рассматривать	художников.		И. Машкова.

				<u>, </u>
И. Машкова	картину, развивать способности	Ситуация: из каких бы предметов ты		
Курочкина Н.А.	детей давать эстетические оценки и	составил свой натюрморт?		
Знакомство с	высказывать доказательные	П. Г. «		
натюрмортом, стр	суждения, используя образные слова	Высказывания, суждения, образные		
15.	и выражения.	выражения, небольшие рассказы детей о		
		картине.		
<u> </u>		· - -		
Ноябрь.	«Дикие животные» (медведь, ёж)	Беседа по содержанию картин, плакатов.	Аппликация и	Жанровая
Жанровая живопись	Воспитывать заботливое отношение	Чтение рассказов	лепка диких	живопись «Звери
«Звери наших лесов».	к животным. Расширять	В. Бианки, А. Пришвина и др.	животных.	наших лесов».
Рассматривание	представления о внешнем виде,	Ситуация: как готовятся животные к зиме?		Плакаты об
плакатов об охране	повадках зверей, их жилищах,	Ф/минутка «Медвежата в чаще жили».		охране
животных, природы.	местах обитания.	Высказывания, суждения, образные		животных,
		выражения, небольшие рассказы детей о		природы.
		картине.		1 1 / /
Декабрь.	«Зимующие птицы»	Беседа по содержанию картины.	Аппликация	Репродукция
Рассматривание	(сорока, воробей)	Чтение стихотворений А. Пушкина, А.	методом	картины
картины Г.Низского	Продолжать учить детей составлять	Фета, Ф. Тютчева, С. Дрожжина, П.	обрывания	Г. Низского
«Над снегами».	описательные рассказы по картине,	Вяземского, И. Бунина и др.	«Белоснежная	«Над снегами».
	использовать в речи сравнения,	Рассматривание зимних пейзажей разных	зима».	
	подбирать эпитеты к заданному	художников.		
	слову, развивать наблюдательность,	Использование приема «вхождения» в		
	умение чувствовать и передавать в	картину.		
	рассказе настроение картины.	Высказывания, суждения, образные		
		выражения, небольшие рассказы детей о		
		картине.		
		· -		
Январь.	«Неделя здоровья».	Беседа по содержанию картины.	Рисование	Репродукция
Рассматривание	Развивать художественное	Чтение стихотворений	акварельными	картины
картины	восприятие пейзажных картин,	А. Пушкина, А. Фета, Ф. Тютчева, С.	красками	А. Саврасова
А. Саврасова	видение содержания и средств	Дрожжина, П. Вяземского, И. Бунина и др.	ЗИМНИХ	«Зимний
«Зимний пейзаж».	выразительности живописи:	Рассматривание зимних пейзажей разных	пейзажей.	пейзаж».
Курочкина Н.А.	цветосочетания зимнего состояния	художников.		
Знакомство с	природы, вызывающие	Ситуация: о чем написал бы ты в своей		
пейзажем.	соответствующие им настроения;	пейзажной картине?		

Февраль Рассматривание плакатов из дидактического пособия «Животные жарких стран».	рисунок, передающий характер образов; композиционное построение картины. Обогащать словарь детей эмоционально — оценочной лексикой, эстетическими и искусствоведческими терминами. «Домашние животные» (кошка, собака) Воспитывать заботливое отношение к животным. Расширять представления о внешнем виде, повадках животных жарких стран, их жилищах, местах обитания, особенностях окружающей природы.	Использование приема «вхождения» в картину. Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине. Беседа по содержанию картины. Чтение рассказов Б. Житкова, стихотворения С. Баруздина «Верблюд». Рассматривание плакатов, картин. Ф/минутка «Обезьянки». Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине.	Рисование и лепка животных жарких стран.	Плакаты из дидактического пособия «Животные жарких стран».
Март. Рассматривание картины И. Левитана «Март» или картины К. Юона «Мартовское солнце. Лыжники. Конец зимы». Р.М. Чумичева, стр 122.	«Моя семья». Учить понимать чувства, переданные художником в картине. Показать детям пробуждение природы весной, ее своеобразную красоту.	Беседа по содержанию картины. Чтение стихотворений А. Пушкина, А. Фета, Ф. Тютчева, С. Дрожжина, П. Вяземского, И. Бунина и др. Рассматривание весенних пейзажей разных художников. Использование приема «вхождения» в картину. Ситуация: какие краски, ты применил бы для изображения ранней весны? Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине.	Выкладывание с помощью мозаики хантыйских орнаментов.	Репродукция картины И. Левитана «Март» или К. Юона «Мартовское солнце. Лыжники. Конец зимы».
Апрель.	«Перелётные птицы»	Беседа по содержанию картины.	Сюжетно –	Репродукция
Рассматривание	(ласточка, жаворонок)	Чтение стихотворений	ролевая игра:	картины
картины А. Грицай	Развивать у детей эмоциональный	А. Пушкина, А. Фета, Ф. Тютчева, С.	«Мы –	А. Грицай
«Половодье»	отклик на весенние проявления	Дрожжина, П. Вяземского, И. Бунина и др.	спасатели».	«Половодье»
или картины И.	природы, эстетические чувства и	Рассматривание репродукций картин разных	(Спасаем	или И.
Бродской «Апрель».	переживания, умение соотносить	художников о весеннем половодье.	жителей во	Бродской

	увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы. Стимулировать желание внимательно ее рассматривать.	Использование приема «вхождения» в картину. Ф/минутка «Если нравится тебе». Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине.	время наводнения).	«Апрель».
Май.	«Насекомые».	Беседа по содержанию картины.	«Мы рады	Репродукция
Рассматривание	Учить видеть главное, задумываться	Чтение стихотворений	приходу лета».	картины
картины «Зеленый	над тем, что вызвало у художника	А. Пушкина, А.Фета, Ф. Тютчева, С.	(рисование,	«Зеленый шум»
шум»	интерес при восприятии весеннего	Дрожжина, П. Вяземского, И. Бунина и др.	лепка,	А. Рылова или
А. Рылова.	пейзажа. Обратить внимание на то,	Рассматривание весенних и летних	аппликация,	картины В.
Курочкина Н.А.	что цвет и цветосочетания	пейзажей.	ручной труд).	Бакшеева
Знакомство с	используются художником для	Использование приема «вхождения» в		«Голубая весна».
пейзажем, стр 23. или	передачи настроения и отношения к	картину.		
картины В. Бакшеева	увиденному.	Ф/минутка «Кузнечик».		
«Голубая весна».		Высказывания, суждения, образные		
		выражения, небольшие рассказы детей о		
		картине.		

3.5 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

№	Тема, цель, итоговое	Вид	Формы организации совместной	Предполагаем	Материал и
занят	мероприятие	деятельности	деятельности	ая	оборудование
RИ				самостоятельн	
				ая	
				деятельность	
1.	«Верность родной земле» (ч.1)	Познавательно –	Работа в круге. Беседа с детьми на основе	Оформление	былины <i>«Илья</i>
	Цель: первоначальное освоение	исследовательская	прочитанных былин «Илья Муромец» (стр.	страницы	<i>Муромец»</i> (стр. 4-
C	духовно-нравственной категории		4-7), «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-	Альбома	7), «Добрыня
\mathbf{E}	«Вера»; развитие у детей умения		11), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	«Славный	Никитич и Змей»
H	слушать друг друга, приходить к	Коммуникативная	(стр. 12-13) и пословиц (стр. 3).	могучий бога-	(стр. 8-11),
T	согласию; развитие мотивации на		Выполнение задания: «Что может	<i>тырь»</i> (стр.	«Алеша Попович
Я	общение в группе; формирование	Восприятие	пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21).	19).	и Тугарин
Б	представления о взаимосвязи	художественной	Ресурсный круг (с делегированием) «За		Змеевич» (стр. 12-
P	прошлого, настоящего и будущего.	литературы	что люди благодарны защитникам Земли		13); пословицы

Ь	Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» (часть первая).	продуктивная	Русской?».		(стр. 3).
2. О К Т Я Б Р Ь	«Верность родной земле» (ч.2) Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера»; развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению; развитие представления о верности родной земле. Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» (часть вторая).	Познавательно — исследовательская Коммуникативная. Восприятие художественной литературы Продуктивная	Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20). Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14-15), «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16- 18) и пословиц (стр. 3). Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23).	Рассматривани е картины В.М. Васнецова «Три богатыря».	картина В.М. Васнецова богатыря»
3. H O Я Б Р Ь	«Радость послушания». Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера»; развитие у детей мотивации к послушанию взрослым; развитие адекватной самооценки. Книга 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания».	Познавательно — исследовательская Коммуникативная. Восприятие художественной литературы Продуктивная	Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гусилебеди» (стр. 4-6), «Аленький цветочек» (стр. 7-22), «Царевна-лягушка» (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр. 26).	Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27).	сказки <i>«Гуси-</i> лебеди» (стр. 4-6), <i>«Аленький цветочек»</i> (стр. 7- 22), <i>«Царевна-</i> лягушка» (стр. 24- 25)
4. Д Е К А Б Р Ь	«Светлая Надежда». Цель: освоение духовно- нравственной категории «Надежда»; развитие умения слушать друг друга; развитие целостного восприятия. Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» (часть первая).	Познавательно — исследовательская Коммуникативная. Восприятие художественной литературы Продуктивная	Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8), Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10), Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12- 14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово»), Ресурсный круг «Рождественское чудо».	Оформление страницы Альбома «Рождественс кое чудо» (стр. 11).	Произведения И.С. Шмелев «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8), Е. Ивановская «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10), Ф.М. Достоевский

5. Я Н В А Р Ь	«Доброе согласие». Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда»; развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться; развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» (часть вторая).	Познавательно — исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы Продуктивная	Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»), Работа в паре «Построим дом» (стр. 26-27).	Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25).	«Божий дар» (стр. 12- 14), пословиц (стр. 4) Произведение И.С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21),
6. Ф Е В Р А Л	«Добрые друзья». Цель: первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь»; развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу; развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» (часть первая).	Познавательно — исследовательская Коммуникативная. Восприятие художественной литературы Продуктивная	Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10), «Зимовье зверей» (стр. 12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10). Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?».	Выполнение творческого задания (стр. 11).	Русские народные сказки <i>«Сивка-Бурка»</i> (стр. 5-10), <i>«Зимовье зверей»</i> (стр. 12-14),
7. M A P T	«Добрые дела». Цель: дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь»; формирование потребности в социальном соответствии; дальнейшее развитие коммуникативных навыков; формирование мотивации на совершение добрых поступков.	Познавательно — исследовательская Коммуникативная. Восприятие художественной литературы Продуктивная	Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конекгорбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»). Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35).	Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33).	Сказка П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32), пословицы (стр. 16 и 32)

8. A	Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» (часть вторая). «Мудрое слово». Цель: первоначальное знакомство с духовно-нравственной катего-	Познавательно — исследовательская Коммуникативная.	Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка»	творческого задания (стр.	Русские народные сказки <i>«Никита</i>
П Р Е Л Ь	рией « Мудрость»; развитие у детей умения слушать и слышать друг друга; формирование потребности в социальном соответствии; развитие эмоциональной сферы ребенка. Книга 5 для развития детей 5- 6 лет «Мудрое слово» (часть первая).	Восприятие художественной литературы Продуктивная	(стр. 5- 7), <i>«Белая уточка»</i> (стр. 10-14), пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей. Речевая игра <i>«Мудрые слова»</i> (стр. 8). Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?».	9).	Кожемяка» (стр. 5-7), «Белая уточка» (стр. 10-14), пословицы (стр. 4 и 7)
9. М А Й	«Мудрые люди». Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость»; воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам; формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Книга 5 для развития детей 5- 6 лет «Мудрое слово» (часть вторая).	Познавательно — исследовательская Коммуникативная. Восприятие художественной литературы Продуктивная	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр. 17-21), «Названный отец» (стр. 22-26), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. Любимые игры детства бабушек и дедушек. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».	Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изо деятельности.	Русские народныесказки « Пастушья дудочка» (стр. 17-21), «Названный отец» (стр. 22-26), пословиц (стр. 4, 7, 16)

3.6 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно — пространственная среда, далее (РППС) группы соответствует требованиям ФГОС ДО. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Групповая комната поделена на центры (зоны), которые оборудованы необходимым материалом, оборудованием, дидактическими пособиями. Игровые центры организуются таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Название центра	Назначение центра	Перечень материалов, пособий, инвентаря, оборудования
ИГРОВОЙ	Реализация ребенком	Уголок игр и игрушек для девочек (по возрасту);
ЦЕНТР	полученных и имеющихся	Уголок игр и игрушек для мальчиков (по возрасту);
	знаний об окружающем	Дидактические игрушки: вкладыши, рамки, вкладыши, пазлы, застежки-молнии,
	мире в игре. Социализация	пуговицы, шнуровки, пирамидки, матрешки;
	детей, накопление	Машины разных размеров, куклы, наборы посуды;
	жизненного опыта.	Атрибуты к сюжетно-ролевых играм; Уголок ряженья.
		Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр,
		Оборудование для режиссерской игры: Многофункциональные кубики; Макеты (объемные
		– домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы);
		Наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки,
		солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);
		Животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа);
		Неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки;
		Символы пространства: реки, солнце, скамейки, цветы, грибы;
		Мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей.
ЦЕНТР		Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора,
ГРАМОТНОСТИ		сказки русские народные и народов мира;
		Произведения русской и зарубежной классики;
		Произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи)

		Сезонная литература
		Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
		словесное творчество (альоомы загадок, рассказов, составленных детьми)
ЦЕНТР	Расширение	Книги-энциклопедии;
НАУКИ	исследовательской	Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора);
	деятельности,	Папки, альбомы соответствующего содержания;
	познавательного опыта, его	Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные;
	использование в трудовой	Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена;
	деятельности.	Песочные часы, лупы;
	Формирование умения	Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей;
	самостоятельно работать с	Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления,
	книгой, «добывать» нужную	тряпочки, пульверизатор);
	информацию.	Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями;
		Литература природоведческого содержания;
		Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.);
		Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания;
		Информационно – методический материал по валеологии.
		Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
		Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная.
		Красители: акварельные краски, безопасные красители.
		Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки,
		шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.
ЦЕНТР	Проживание, преобразование	Чертежи, схемы, рисунки, фотографии;
СТРОИТЕЛЬНО -	познавательного опыта в	Разные виды конструктора;
КОНСТРУКТИВНЫ	продуктивной деятельности.	Строительный материал (крупный, мелкий);
Х ИГР	Развитие ручной умелости,	Игры типа «Танграм».
	творчества.	Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
	Выработка позиции творца.	
ЦЕНТР	Расширение познавательного	Наборы геометрических фигур - плоские, объемные;
ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ	опыта детей.	Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты;
МАТЕМАТИКИ	Проживание, преобразование	Логико-математические игры;
(ИГРОТЕКА)	познавательного опыта в	Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту);
	продуктивной деятельности.	Счетный материал (фигуры объемные, палочки);
	Развитие ручной умелости,	Занимательные примеры;
	творчества. Выработка	Лабиринт;
	позиции творца	Пособия для нахождения сходства и различия;

	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		Составление целого из частей;
		Карты по мнемотехнике;
		Коллажи;
		Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные);
		Верёвочки разной длины;
		Ленты широкие и узкие;
		Линейки;
		Модели: года, дней недели, частей суток, часы.
		Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое;
		Игры с цифрами, монетами.
		Учебно-игровое пособие.
ЦЕНТР	Проживание, преобразование	Настольный, кукольный, пальчиковый театры;
ИСКУССТВА	познавательного опыта в	Аудиозаписи сказок, литературных произведений;
	продуктивной деятельности.	Ширмы;
	Развитие ручной умелости,	Наборы демонстрационного материала по изоискусству;
	творчества.	Маски, полушапочки героев сказок;
	Выработка позиции творца	Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки,
	Развитие творческих	музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями
	способностей в	музыкальных произведений).
	самостоятельно-ритмической	Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.);
	деятельности	Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных
	Развитие творческих	художников и т.д.;
	способностей ребенка,	Альбомы или подборка иллюстраций по темам;
	стремление проявить себя в	Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);
	играх-драматизациях.	Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных
	птрам драматизациям.	материалов и т.д.;
		Литературные игры, игры с грамматическим содержанием;
		Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики
		Репродукции, книжная графика;
		Оборудование для театрализации: ширмы, маски, костюмы, детали одежды для ряжения,
		разные виды театров;
		разные виды театров, Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов;
		Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.);
		Портреты поэтов, писателей.
		Предметные и сюжетные картинки;
		Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых

		форм.
ЦЕНТР	Расширение индивидуального	Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров;
ФИЗИЧЕСКОЙ	двигательного опыта в	Кольцеброс, бубен;
КУЛЬТУРЫ	самостоятельной	Наборы масок для подвижных игр;
(СПОРТА)	деятельности.	Дискомфортные коврики, дорожки.
	Расширение познавательного	Инвентарь для массажа;
	опыта, его использование в	Дидактический материал;
	повседневной деятельности.	Картотеки подвижных, спортивных, народных игр;
		Карточки с комплексами упражнений.
		Коврики для коррекции стопы.
ТВОРЧЕСКАЯ	Расширение творческого	Природный, бросовый материал;
МАСТЕРСКАЯ	потенциала ребенка, его	Трафареты;
	самореализация.	Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-
	Получение новых умений.	непроливайки. ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д.
		Дидактическое пособие с образцами;
		Мольберты, столы;
		Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам
		искусства;
		Алгоритмы;
		Материалы и инструменты (бумага, картон, кисти, краски, природный и бросовый
		материал, штампы, печати);
		Предметы декоративно – прикладного искусства;
		Аудио – визуальные средства (магнитофон, телевизор, DVD – проигрыватель с подборкой
		дисков);
		Тематические подборки детских работ;
		Муляжи;
		Посуда;
		Ткань для драпировок;
		Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству.
		Восковые и акварельные мелки, цветной мел;
		Гуашевые краски;
		Фломастеры, карандаши;
		Кисти, штампы, стеки, поролон, трафареты и т.д.;
		Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся плёнка, наклейки, ткани, нитки;
		Рулон простых белых обоев;
		Доски для рисования мелом, фломастерами;

		Подносы, крупы.
ЦЕНТР	Воспитание у детей	Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани,
ПОВСЕДНЕВНОГО	постоянной готовности к	фартуки, опрыскиватель.
БЫТОВОГО ТРУДА	труду, привычки к трудовому	Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки.
	усилию, терпения,	Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий;
	самоконтроля.	Образцы, иллюстрации;
	Приобретение необходимых	Природный, бросовый материал в контейнерах;
	трудовых навыков и умений,	Инвентарь для уборки;
	которые затем закрепляются в	Инструменты (ножницы, карандаши, линейки и т.д.).
	повседневной жизни.	
ЦЕНТР	Наглядное и действенное	Календарь природы, комнатные растения, наборы животных, дидактический материал по
ПРИРОДЫ	ознакомление с природой.	временам года, дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания,
	Приобретение и расширение	природный материал.
	конкретных знаний о природе.	Модели, схемы.
	Формирование трудовых	Календари природы и погоды.
	умений и навыков в природе.	Иллюстрированный материал.
		Дневники наблюдений за посадками.
		Пооперационные карты посадок.
		Игровой материал, дидактические игры по экологии.
		Справочники, энциклопедии.
		Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.
		Детские халаты, клеенчатые передники.

3.7 ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа, методические рекомендации

- 1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.
- 2. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебнометодическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко и др. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.
- 3. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.
- 4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.
- 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.
- 6. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- 7. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова. Изд. 2-е, перераб. Волгоград : Учитель.
- 8. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2016.

Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» / авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. - Волгоград : Учитель, 2017.

«Социально – коммуникативное развитие»

Основная литература.

- 1. Авдеева. Н.Н, Князева О.А., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- 2. *Алёшина Н.В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2003.
- 3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.
- 4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О. А. Воронкевич. СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.- 512с., ил.
- 5. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Изд. 3-е, перераб. Волгоград : Учитель, 2012.
- 6. *Леонова Н.Н* Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.- 256 с. +16с. цв.вкл.
- 7. *Мосалова Л.Л.* Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.:

ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО ПРЕСС", 2017.- 80с.

8. *Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.* Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.(Для детей от 3 до 6 лет) - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

Дополнительная литература.

- 9. *Вдовиченко Л.А.* Ребенок на улице: Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- 10. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. -М.: ТЦ Сфера, 2019. -192c.
- 11. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы).- М.: ВАКО, 2007.- 240с.

Журавлёва Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

«Познавательное развитие»

Основная литература.

- 1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
- 2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.
- 3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.
- 4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
- 5. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Изд. 3-е, перераб. Волгоград : Учитель, 2012.
- 6. Леонова Н.Н Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.- 256 с. +16с. цв.вкл.
- 7. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001.

Дополнительная литература.

- 8. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область "Познавательное развитие". Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ООО "Метода", 2014.
- 9. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. -М.: ТЦ Сфера, 2019. 192с.
- 10. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- 11. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет:

	тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Волгоград: Учитель, 2012. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
«Речевое развитие»	 Основная литература. 1. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6) лет Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 2. Кыласова Л.Е. Развитие речи : конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста Изд. 4-е, испр. Волгоград. Учитель 3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 − 7 лет 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. Коррекционная работа. 4. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2010. 6. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование. – Волгоград : Учитель, 2013. 7. Ницева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 8. Ницева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 9. Ницева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 10. Ницева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 11. Ницева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет 4-е изд., испр. и доп Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Передрий Т.Ф. Авторская программа «Ребята – говорята».
«Художественно – эстетическое развитие»	 Основная литература. 1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. 2. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 3. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 4. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». – Спб.: «Детство-Пресс», 2003.

- 5. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно наглядное пособие. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- 6. *Куцакова Л.В.* Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. М.: ТЦ Сфера, 2017.
- 7. *Леонова Н.Н.* Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- 8. *Леонова Н.Н.* Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам: наглядно-дидактическое пособие. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- 9. *Леонова Н.Н.* Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа / Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2014.
- 10. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- 11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие, перераб. и доп. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
- 12. Швайко Γ .С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Дополнительная литература.

- 13. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж:ЧПЛакоценин С.С., 2006.
- 14. Грибовская A.A., Xалезова-3ацепина M.Б.Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. M.: ТЦ Сфера, 2018.
- 15. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- 16. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2011.
- 17. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами : тематические, сюжетные, игровые занятия с детми 5-7 лет. Изд. 3-е, испр. Волгоград : Методкнига.
- 18. Смирнова Т.В. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией. Волгоград : Учитель, 2015.
- 19. Тарасова К.В. Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.

«Физическое развитие»

- 1. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. М.: ТЦ Сфера, 2002.
- 2. *Кириллова Ю.А.* Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. СПб. : OOO
- «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

	3. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников / Изд. 2-е Волгоград : Учитель, 2011. 4. Реумский С.В. Физкультурные комплексы дома и в детском саду М.: ТЦ Сфера, СПб.: Образовательные проекты. 2015. 5. Умробина К.К. Подвижные игры с детьми 5-7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО / М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей дет.сада / М.: Просвещение, 2003.			
«Социокультурные истоки»	1. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017.			
	2. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017.			
	3. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2017.			
	4. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Издание второе. Под			
	общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.			