Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «18» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»
_____ С.В.Гринцова
Приказ № 206 от 22.08.2022г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности

воспитанников пятого года жизни №15

на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:

Скорых О.М.
Тухбатуллина Н.А.

г.п. Излучинск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	**3**
Пояснительная записка	3
Цели и задачи по реализации Программы	**5**
Принципы и подходы	6
Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет	6
Планируемые результаты освоения Программы	8
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	**11**
Организация режима пребывания воспитанников пятого года жизни	11
Учебный план	15
Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	16
Организация пространственной предметно-развивающей среды	24
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	**28**
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	28
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	28
Образовательная область «Познавательное развитие»	34
Образовательная область «Речевое развитие»	41
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	44
Образовательная область «Физическое развитие»	50
Развитие игровой деятельности	55
Календарно-тематическое планирование образовательного процесса	57
Учебно-тематический план обучения по программе «Истоки»	234
Список литературы	242

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на один год работы в группе общеразвивающей направленности воспитанников пятого года жизни и разработана на основе обязательного минимума содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой в соответствии с ФГОС ДО, учебного плана МБДОУ ДСКВ «Сказка» и составлена с учетом требований, определенных нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень

- «Концепция дошкольного воспитания» (1985);
- «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003);
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.2020 "Об утверждении Правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 26 г. Москва «СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания и обучения, оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020г. "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Федеральный закон РФ от 27 июля 2006г. №152-ФЗ "О персональных данных"
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2013 года № 45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-
- Устав МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» и другие локальные акты.
- Программа «Развитие МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» на 2021-2024 годы».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется:

1. Развитию личности ребенка;
2. Сохранению и укреплению здоровья детей;
3. Воспитанию:

• патриотизма;
• активной жизненной позиции;
• творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций;
• уважения к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-Я ГОДОВАЯ ЗАДАЧА
Организация и развитие игровой деятельности в условиях ФГОС ДО

Задачи:

- оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.
- выстроить соответствующую особенностям дошкольников систему обучения, обеспечивает вариативность дошкольного воспитания используя игровые формы образовательной деятельности во всех областях образовательной программы.
- актуализировать и пополнить знания педагогов о педагогическом сопровождении игровой деятельности дошкольников.
- оказать профессиональную помощь друг другу, совместное решение задач развития игровой деятельности.
- проектирование и организация игровой деятельности детей с применением современных педагогических технологий.
- обеспечивать условия для создания социальной ситуации развития дошкольников и поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в игровом виде деятельности.
- организовывать коллективные и индивидуальные игры в процессе упражнений и творческих игровых заданий.
- *дидактические:* расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.
- *воспитывающие:* воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- *развивающие:* развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
- *социализирующие:* приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

2-Я ГОДОВАЯ ЗАДАЧА

Формирование и развитие у детей духовно-нравственных, гражданских, культурных, историко-краеведческих качеств. (патриотическое воспитание).

Задачи:

- формировать у воспитанников любовь к семье, дому, детскому саду, городу, области, стране в целом;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;

- знакомить с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- воспитывать в детях гордость за спортивные и культурные успехи представителей своего народа;
- учить понимать культурные традиции;
- воспитывать уважение к национальным особенностям своего народа;
- учить толерантно относиться к другим людям, уважать их традиции.
- проектировка РППС.
- разработать план работы с родителями.
- провести смотр-конкурс на лучший патриотический центр.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. ЦО ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и рассматриваются как ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»
группа общеразвивающей направленности 5-го года жизни № 15

Понедельник		**Вторник**		**Среда**		**Четверг**		**Пятница**	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
6.30 – 7.30	**Прием детей** в группе(взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие)								
7.00 – 8.00	**Беседы с детьми** (Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие); **наблюдения** в природном уголке (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие);**свободные игры**; индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры** (социально-коммуникативное развитие, **речевое развитие**); **чтение художественной литературы (речевое развитие)**								
8.00 – 8.10	**Утренняя гимнастика**: (области физическое развитие, здоровье, игра)								
8.10 – 8.40	**Подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативное развитие). **Завтрак.**								
8.40 – 9.00	**Подготовка к занятиям** (социально-коммуникативное развитие).								
8.00-9.10 9.20-9.40	**Вариативная часть:** Бассейн 8.00 – 9.10 **1.Познавательное развитие:** Ознакомление с миром природы / Ознакомление с социальным миром / Ознакомление с предметным окружением	9.00-9.20 9.25-9.45	**Инвариативная часть:** **1. Познавательное развитие:** ФЭМП	9.00-9.20 9.25-9.45	**1. Речевое развитие:** Развитие речи	9.20 – 9.40	**Инвариативная часть:** **1. Физическое развитие:** Физическая культура	9.25-9.45	**1.Художественно-эстетическое развитие:** Музыкальная деятельность
9.40 – 9.50	Подготовка к следующей	9.45 – 10.10	Подготовка к следующей	9.45 – 9.55	Подготовка к следующей	9.40-9.50	Подготовка к следующей	9.45 - 9.55	Подготовка к следующей

	образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие)		образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие)		образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие)		образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие)		образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие)
9.50 - 10.10	**2. Художественно-эстетическое развитие:** Музыкальная деятельность	10.10 – 10.30	**2. Физическое развитие:** Физическая культура	9.55-10.15	**2.Художественно-эстетическое развитие:** Изобразительная деятельность: Рисование	9.50-10.10	**2. Речевое развитие:** Приобщение к художественной литературе	9.55 – 10.15 10.20 - 10.40	**2. Художественно-эстетическое развитие:** Изобразительная деятельность: Аппликация (1,3 неделя) / Конструктивно-модельная деятельность (2,4 неделя)
						10.10 – 10.20	Подготовка к следующей образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие)		Подготовка к следующей образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие)
						10.20 – 10.40	**2. Художественно-эстетическое развитие:** Изобразительная деятельность: Лепка (1,3 неделя) / Приобщение к искусству (2,4 неделя)	11.00 – 11.20	**3.Физическая культура на улице**
10.00-10.10	**Второй завтрак** (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие).								

10.40 –10.50	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие).								
10.50–11.40	**Прогулка: наблюдение** в природе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие); **труд** в природе и в быту; **подвижные игры** (физическое развитие); **ролевые игры** (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие); индивидуальная работа **по развитию движений** (физическое развитие); **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие); **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие). **Физическая культура на улице (пятница).**								
11.40 –11.55	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, познавательное развитие, культурно-гигиенические навыки, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
11.55 –12.35	**Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие) **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативные развитие)								
12.35 –15.00	**Сон** (здоровье).								
15.00 –15.50	**Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, полоскание рта профилактика плоскостопия, самомассаж** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие)								
15.50 –16.20	**Подготовка к ужину. Уплотненный ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие)								
16.20-17.00	**Ролевые, дидактические игры** (Социально – коммуникативное развитие) **Беседы, пед. ситуации, индивидуальная работа** с детьми. **Самостоятельная игровая и художественная деятельность** детей (Социально – коммуникативное развитие художественно-	16.20 - 16.40 16.40-17.00	2 неделя месяца **Музыкальное развлечение: досуги, праздники, творческие игры** (художественно-эстетическое развитие). **Ролевые, дидактические игры** (Социально – коммуникативное развитие) **Беседы, пед. ситуации,**	15.10-15.30 16.20 -17.00	2 неделя месяца **Физкультурное развлечение: досуги, праздники.** **Ролевые, дидактические игры** (Социально – коммуникативное развитие) **Беседы, пед. ситуации, индивидуальная работа** с детьми.	15.10-15.30 16.20 -17.00	**Ролевые, дидактические игры** (Социально – коммуникативное развитие) **Беседы, пед. ситуации, индивидуальная работа** с детьми. **Самостоятельная игровая и художественная деятельность** детей (Социально – коммуникативное развитие	16.20 - 17.00	**Вариативная часть** 4 неделя. Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» **Ролевые, дидактические игры** (Социально – коммуникативное развитие) **Беседы, пед. ситуации, индивидуальная работа** с детьми.

	эстетическое развитие).		**индивидуальная работа** с детьми.		**Самостоятельная игровая и художественная деятельность** детей (Социально – коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие).		художественно-эстетическое развитие).		**Самостоятельная игровая и художественная деятельность** детей (Социально – коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие).
17.00-17.10	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)								
До 18.30	**Прогулка: наблюдение** в природе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие); **труд** в природе и в быту; **подвижные игры** (физическое развитие); **ролевые игры** (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие); индивидуальная работа **по развитию движений** (физическое развитие); **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие); **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).								
	Уход детей домой (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие)								
Время, необходимое для реализации программы, составляет: 9 часов 25 минут – 77 % (ежедневно).									

Режим дня составлен с расчётом на 12 – часовое пребывание ребёнка в детском саду. В режиме дня выделено специальное время для чтения детям, что крайне эффективно для решения программных задач.

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. По действующему СанПиН для детей 4-5 лет планируется не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут каждое.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Непосредственно -образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности воспитанников пятого года жизни на 2022-2023 учебный год

Образовательные области	**Вид деятельности**	**Количество НОД**	
		в неделю	**в год**
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (обязательная)			
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Формирование основ безопасности.			
Образовательная область «Познавательное развитие»		2	72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Ознакомление с предметным окружением	Предметное, социальное окружение	0,5	18
Ознакомление с социальным миром			
Формирование элементарных математических представлений	ФЭМП	1	36
Ознакомление с миром природы	Природное окружение	0,5	18
Образовательная область «Речевое развитие»		2	36
Развитие речи	Развитие речи	1	36
Художественная литература	Приобщение к художественной литературе	1	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		3	108
Приобщение к искусству	Ознакомление с искусством	0,5	18
Изобразительная деятельность	Рисование	1	72
Изобразительная деятельность	Лепка	0,5	18
Изобразительная деятельность	Аппликация	0,5	18
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	0,5	18
Музыкальная деятельность	Музыка	2	72
Образовательная область «Физическое развитие»		3	108
Физическая культура	Физкультурное	3	108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
	ВСЕГО:	10	360
	ВСЕГО В МИНУТАХ:	20 мин/ 3 часа 20 минут	

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
в группе общеразвивающей направленности воспитанников четвёртого года жизни на учебный год

Образовательный процесс в ДО строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет достичь поставленных целей. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Месяц	Неделя	Интегрирующая тема периода	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	2	**Здравствуй, детский сад! Наша группа**	• Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим предметным окружением ребёнка: помещениями, их назначением, с окружающей средой группы. • Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (музыкальный руководитель, медсестра, дворник), расширять представления об их трудовых действиях. Формировать доброжелательное, уважительное отношение к взрослым в д/саду и их труду. • Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим предметным окружением ребёнка - с игрушками в групповой комнате; побуждать к активности, самостоятельности. Закрепить знания о местонахождении разных игрушек, умение убирать игрушки на место. Знакомить детей с правилами поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова.	Дидактическая игра «Покажем кукле Кате нашу группу» Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» Дидактическая игра «Покажем Мишке наши игрушки»
	3	**Кто встречает нас в детском саду? Труд взрослых**		
	4	**Детский сад. Игрушки и игры. Друзья**		

	5	**Осенняя пора. Лес осенью**	• Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Развивать умения замечать красоту осенней природы, отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества «Осенний лес»
Октябрь	**1**	**Что нам осень подарила? Овощи**	• Формировать представления детей об осени, как времени сбора урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания об овощах. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме знакомые овощи и называть их. • Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о времени сбора урожая, о некоторых фруктах (местных и экзотических). Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты и называть их. • Расширять представления о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. • Расширять представления детей о животных. Продолжать знакомить с домашними животными, птицами и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Формировать элементарные экологические представления.	Викторина «Овощи» Выставка детского творчества «Что нам осень подарила?» Д/игра «Отгадай-ка!» (загадывание и отгадывание загадок о диких животных) Выставка детского творчества «Жители леса» Ира – драматизация «На бабушкином дворе» Выставка детского творчества «Птичий двор»
	2	**Что нам осень подарила? Фрукты**		
	3	**Дикие животные, птицы**		
	4	**Домашние животные, птицы**		
Ноябрь	**1**	**Моя Родина – Россия. Символы страны**	• Формировать начальные представления о родной стране, родном крае, их истории и культуре. Познакомить с символами России. Воспитывать любовь к родной стране и краю	Выставка детского творчества «Матрёшка – символ России»

	2	**Мой дом, мой город (посёлок)**	• Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе. Воспитывать любовь к родному краю. • Развивать представления детей о своем внешнем облике, гендерные представления; формировать положительную самооценку, образ Я. Расширять представления о человеке, строении человеческого тела и назначении отдельных его частей. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши); дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. • Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. • Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Учить детей определять и различать транспорт, его виды, выделять основные признаки. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на дорогах, с элементарными правилами дорожного движения, со светофором, надземным и подземным переходами; с работой водителя, полицейского ДПС.	Презентация «Путешествие по городу Излучинск»
	3	**Я в мире человек**		Создание фото – коллажа «Мы все такие разные»
	4	**Моя семья. День матери**		Выставка детского творчества – коллаж «Мама солнышко моё» Развлечение
	5	**Транспорт. Безопасность на улице**		Презентация «Какой бывает транспорт?» Выставка детских рисунков «Зелёный огонёк».
Декабрь	1	**Что нас окружает? Мебель**	• Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с материалами, из которых они изготовлены и их свойствами. Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы по признакам. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. • Расширять представления о характерных особенностях зимней природы; о сезонных изменениях. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы и отражать полученные впечатления в разнообразных видах деятельности. Знакомить детей с особенностями строения дерева, ели, с названиями их основных	Д/игра «Новая квартира для куклы Кати»
	2	**Зимушка-зима. Деревья**		Презентация «В зимнем лесу» Выставка детского творчества «Зимушка - зима»

	3	**Зимующие птицы, животные зимой**	частей. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. • Расширять представления детей о птицах и диких животных. Знакомить с зимующими птицами, с их характерными внешними особенностями, с особенностями жизни в зимних условиях птиц и лесных зверей. Воспитывать желание заботиться о пернатых.	Дидактическая игра «На кормушке» Выставка детского творчества «Жители леса»
	4	**Новый год у ворот**	• Расширять представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания об атрибутах новогоднего праздника. Создать атмосферу праздничного настроения; организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Изготовление совместно с детьми стенгазеты «С Новым годом!». Новогодний утренник
Январь	2	**Неделя здоровья. Спорт**	• Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям, знакомить с видами спорта. Продолжать формировать потребность в соблюдении элементарных навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Закреплять и обогащать представления о необходимости закаливания; о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Фото – коллаж «Как мы бережем своё здоровье»
	3	**Зимние забавы**	• Продолжать расширять представления детей об окружающем мире. Знакомить с играми и забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Выставка детского творчества «Мы слепили на прогулке снеговиков»
	4	**Одежда**	• Формировать представления детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (одежда). Учить различать и называть предметы знакомой одежды, группировать их по существенным, сходным признакам. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды, уважение к людям труда.	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», с/р игра «Магазин одежды»
Февраль	1	**Предметы ближайшего окружения. Посуда**	• Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, находить сходство и различия в предметах, развивать умение группировать, объединять их по сходным существенным признакам в одно родовое понятие «Посуда». Воспитывать бережное отношение к предметам посуды, уважение к труду людей их создающих.	Д/игра «Поможем бабушке Федоре»

	2	**Предметы ближайшего окружения. Свойства предметов**	• Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: их назначением, с материалами и свойствами. Развивать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые детям предметы. Воспитывать бережное отношение к предметам. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие опыты (тонет – не тонет)	Дидактические игры «Что, из чего сделано?»
	3	**День защитника Отечества**	• Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать элементарные представления об армии, празднике 23 февраля. Знакомить с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Формировать гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).	Коллаж «Мой папа самый лучший» Развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества
	4	**Народная культура и традиции России**	• Знакомить с народными промыслами. Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Развивать интерес к русской культуре. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Литературная викторина «Приходи, сказка!» Выставка детского творчества
Март	**1**	**Мамин праздник**	• Формировать элементарные представления о празднике 8 Марта. Знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Расширять гендерные представления. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Стенгазета «Маму поздравляем». Утренник, посвящённый дню 8 Марта Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»
	2	**Все работы хороши. Труд взрослых**	• Продолжать знакомить детей с доступными пониманию ребёнка профессиями. Расширять представления о трудовых действиях взрослых. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помогать. Формировать доброжелательное, уважительное отношение к людям труда.	

	3	**Мир растений. Подводный мир**	• Расширять представление детей о растениях. Знакомить с комнатными растениями и со способами ухода за ними. Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе: что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Познакомить с аквариумными рыбками и их особенностями. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактическая игра «Покажем Незнайке наши комнатные растения». Выставка детского творчества «Подводный мир»
	4	**Весна. Пробуждение природы**	• Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе	Выставка детского творчества «Весна – красна»
	5	**Весна. Прилёт птиц.**	• Расширять знания детей о характерных признаках весны. Продолжать знакомить детей с перелётными птицами, с их характерным внешним видом, отличительными признаками, с некоторыми особенностями жизни и поведения весной. Воспитывать бережное, чуткое отношение к пернатым.	Создание коллективной работы «Встречаем пернатых гостей»
Апрель	1	**Пожарная безопасность Бытовые электроприборы.**	• Расширять представления детей о правилах пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём. Формировать у детей представления о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит, познакомить со свойствами огня. Знакомить детей с бытовыми электроприборами, их назначением, правилами безопасного обращения с ними.	Презентация «Пожарная безопасность» Игровая ситуация «Хрюша попал в беду»
	2	**Планета Земля. Космос**	• Дать детям первоначальные представления о планете Земля, космосе, вселенной. Знакомить с первооткрывателями космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, гордость за свою страну.	Презентация «Космос» Выставка детского творчества «Космос»
	3	**Домашние животные**	• Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, домашними птицами, особенностями их поведения и питания. Учить различать разных животных по характерным внешним признакам. Воспитывать любовь и	Вечер загадок и отгадок «Домашние животные». Выставка детского

	4	**Домашние птицы**	бережное отношение к животным. Формировать элементарные экологические представления. • Продолжать знакомить детей с домашними птицами и их птенцами, особенностями их поведения и питания. Учить различать разных птиц по характерным внешним признакам. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	творчества «Домашние любимцы» Презентация «На птичьем дворе». Выставка детского творчества
Май	**1**	**Родная страна. День Победы**	• Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, любовь к Родине. • Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями. Развивать умение замечать красоту летней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. • Расширять представления детей о насекомых. Знакомить с их внешними признаками, особенностями строения, окраски, питания, особенностями жизни. Учить различать по внешнему виду и правильно называть насекомых; сравнивать насекомых по способу передвижения. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к живой природе. • Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: их назначением, с материалами и свойствами. Показать, как люди используют свойства материалов для изготовления различных предметов. Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Поощрять исследовательский интерес, умение проводить простейшие опыты. Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к предметам.	Стенгазета – коллаж «С Днём Победы!» Выставка детского творчества «Цветущий май» Развлечение «Вечер загадок и отгадок. «Насекомые» Выставка детского творчества Дидактическая игра «Что, из чего сделано?»
	2	**Лето. Деревья, кустарники, цветы**		
	3	**Насекомые**		
	4	**Предметы ближайшего окружения. Свойства предметов**		

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТРНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В ДОО создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно–пространственная среда ДОО (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах:**

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровьесбережения;
8. эстетической привлекательности.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группе ДОО выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям

Организация пространственной предметно-развивающей среды в группе общеразвивающей направленности воспитанников четвёртого года жизни

Зона	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	▪ Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; ▪ Кольцеброс, бубен; ▪ Наборы масок для подвижных игр; ▪ Дискомфортные коврики, дорожки. ▪ Инвентарь для массажа; ▪ Дидактический материал; ▪ Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; ▪ Карточки с комплексами упражнений. ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм **Нестандартное физкультурное оборудование** ▪ *Гамачок* ▪ *Гусеница* ▪ *Мягкая мишень* ▪ *Коврики для коррекции стопы*
Уголок природы (наблюдений за природой)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	▪ Календарь природы и погоды ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений ▪ Сезонный иллюстративный материал ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты, наборы животных ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания ▪ Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель ▪ Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. ▪ Модели, схемы, пооперационные карты посадок. ▪ Справочники, энциклопедии. ▪ Детские халаты, клеенчатые передники

		▪ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные
Уголок дежурств (бытового труда)		▪ Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. ▪ Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; ▪ Образцы, иллюстрации ▪ Инвентарь для уборки
Зона для настольно-печатных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры разного содержания ▪ Настольно-печатные игры
Зона познания	Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	▪ Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) ▪ Наборы геометрических фигур - плоские, объемные ▪ Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты ▪ Логико-математические игры ▪ Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту) ▪ Счетный материал (фигуры объемные, палочки) ▪ Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие ▪ Модели: года, дней недели, частей суток, часы. ▪ Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия ▪ Учебно-игровое пособие.
Уголок экспериментирования	Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	▪ Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; ▪ Песочные часы, лупы ▪ Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); ▪ Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. ▪ Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная ▪ Красители: акварельные краски, безопасные красители. ▪ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.
Уголок для самостоятельной конструктивной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	▪ Напольный строительный материал ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст-с крупными деталями) ▪ Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст ▪ Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства

		▪ Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов (старший возраст) ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) ▪ Транспортные игрушки ▪ Игры типа «Танграм» ▪ Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	▪ Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека» ▪ Предметы - заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районо города ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения ▪ Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ▪ Тематические выставки ▪ Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); ▪ Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.;
Игровой уголок по театрализованной деятельности, ***Уголок ряженья***	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов (маски, полу шапочки героев сказок) ▪ Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации ▪ Аудиозаписи сказок, литературных произведений
Речевой уголок	Речевое развитие	▪ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.;

		▪ Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; ▪ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики ▪ Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; ▪ Предметные и сюжетные картинки; ▪ Альбомы или подборка иллюстраций по темам;
Уголок для самостоятельной изобразительной деятельности и ИЗО искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки, ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. ▪ Доски для рисования мелом, фломастерами ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Рулон простых белых обоев; ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Альбомы- раскраски ▪ Трафареты ▪ Мольберты, столы ▪ Дидактическое пособие с образцами, алгоритмами
Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);	Приобщение к прекрасному	▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства ▪ Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм. ▪ Репродукции, книжная графика ▪ Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Наборы демонстрационного материала по изоискусству ▪ Тематические подборки детских работ ▪ Ткань для драпировок ▪ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству
Уголок для самостоятельной	Развитие творческих способностей в	▪ Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений).

музыкальной деятельности	самостоятельно-ритмической деятельности	▪ Портреты композиторов (старший возраст) ▪ Музыкальные игрушки (озвуенные, не озвученные) ▪ Игрушки- самоделки ▪ Музыкально- дидактические игры ▪ Музыкально- дидактические пособия
Уголок для игр с песком и водой	Развитие познавательного опыта, мелкой моторики пальцев рук.	▪ Ванна с песком и водой ▪ Атрибуты для игр: стаканчики, бутылочки, лейки и т.д.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, принадлежности.

- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Беседы, обучение взаимодействию Чтение художественной литературы Дидактические игры Игровые занятия Сюжетно ролевые игры Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Беседы Индивидуальная работа Игровая деятельность во время прогулки Игровые ситуации Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты, детско-родительские гостиные Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).
- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
-

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Познавательные беседы Дидактические игры Праздники Музыкальные досуги, развлечения Чтение художественной литературы Экскурсии, наблюдения	Прогулка, экскурсии Познавательные беседы Самостоятельная деятельность Тематические досуги Игровые упражнения, Познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказы, наблюдения	Сюжетно-ролевые, дидактические, Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций	Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия выставки, Создание тематических альбомов Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям

<u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u>

Культурно-гигиенические навыки.

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.

Культурно- гигиенические навыки			
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с семьями**
Обучение, показ, объяснение Наблюдение Беседы Фольклор Игровые ситуации Упражнения Чтение худ/ литературы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Игровые ситуации	Рассказывание потешек Дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты, детско-родительские гостиные
Самообслуживание			
Обучение, показ, объяснение, напоминание Наблюдение Беседы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание	Дидактические игры Самообслуживание	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты, детско-родительские гостиные

Чтение худ/литературы Разыгрывание игровых ситуаций	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания		
Упражнение, беседа, объяснение, напоминание Чтение художественной литературы Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Рассказывание потешек Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты, детско-родительские гостиные
Общественно - полезный труд			
Обучение, поручения, Наблюдение, Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, совместный труд Дидактические игры, Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы	Обучение, показ, объяснение напоминание Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей Дидактические игры.	Продуктивная деятельность, Поручения Совместный труд детей Творческие задания, Дежурство, Задания, поручения Совместный труд детей	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты, детско-родительские гостиные Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
Труд в природе			
Обучение, показ, объяснение Наблюдения Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение Наблюдения Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	Продуктивная деятельность Тематические досуги	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты, детско-родительские гостиные Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий на участке.
Уважение к труду взрослых			
Наблюдения Целевые прогулки Рассказывание, беседы Чтение художественной литературы	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Игровые ситуации	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Обыгрывание	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты, детско-родительские гостиные

Рассматривание иллюстраций			

<u>Формирование основ безопасности</u>

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Целевые прогулки, наблюдения Беседы, рассказы, обучение Объяснение, напоминание Чтение художественной литературы Упражнения Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Обучение, напоминание объяснение Чтение художественной литературы Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутки безопасности	Рассматривание иллюстраций Дидактические и настольно-печатные игры Игры на прогулке Продуктивная деятельность Творческие задания	Информационные корзины, консультации, индивидуальные беседы, круглый стол, памятки, буклеты, выставки детского творчества

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с социальным миром

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности: воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с предметным окружением

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета, как творения человеческой мысли и результата труда
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.
- Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
- Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок — квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
НОД: ФЭМП Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание и обследование Наблюдение Чтение Дидактические игры	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность Дидактические, подвижные игры	Действия с предметами, дидактические игры Самостоятельная познавательная деятельность Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Информационные корзины, индивидуальные беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты

	Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми		

<u>Ознакомление с миром природы</u>

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
НОД: комплексные, интегрированные, тематические Экскурсии, целевые прогулки Наблюдения, сезонные наблюдения Рассматривание объектов Игровые обучающие ситуации Игры-экспериментирования Дидактические, подвижные игры Ситуативный разговор Рассказы, познавательные беседы Занимательные показы Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Игровые обучающие ситуации Рассматривание объектов иллюстраций Наблюдения за явлениями и объектами в природе Сезонные наблюдения Труд в уголке природы Элементарное экспериментирование Экскурсии, целевые прогулки Рассказы, познавательные беседы Интегрированная детская деятельность Дидактические, подвижные, развивающие игры Проблемные ситуации Индивидуальная работа с детьми	Дидактические, подвижные, развивающие игры Рассматривание иллюстраций Наблюдения за объектами живой и неживой природы Элементарные опыты Труд в природе Игры-экспериментирования Исследовательская деятельность Развивающие, дидактические игры Продуктивная деятельность	Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки Совместные наблюдения явлений природы с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы» и т.п. с целью расширения кругозора дошкольников.

<u>Ознакомление с предметным окружением</u>

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.
- Рассказывать о предметах, необходимых детям в различных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машины-из металла, шины –из резины и т.п.).
- Формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
-

<u>Ознакомление с социальным миром</u>

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Рассказывать о самых красивых местах родного города (посёлка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики)
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
НОД: комплексные, интегрированные, тематические Наблюдения, рассматривание, обследование предметов Экскурсии, целевые прогулки Беседы, рассказы Сюжетно-ролевые игры Занимательные показы Наблюдения по ситуации Сюжетно-игровая ситуация Дидактические игры Индивидуальная работа с детьми	Целевые прогулки Наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов, объектов ближайшего окружения, дидактические игры, беседы, мини-спектакли Сюжетно-ролевые игры Интегрированная детская деятельность Дидактические игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа с детьми	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры, игры с предметами Игры-драматизации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, предметов	Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки Совместные наблюдения за общественной жизнью с оформлением плакатов. Совместное создание тематических альбомов «Профессии», «Транспорт» и др.

<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u>

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Продолжать знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.
- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
- Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты НОД Праздники, развлечения Индивидуальная работа с детьми Интегрированные, тематические занятия	Игровые упражнения Беседы Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Прослушивание произведений музыкального искусства Беседы о музыке Использование музыки в различных видах ОД Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Индивидуальная работа с детьми	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Рассматривание и обследование предметов, игры с предметами, дидактические игры, простейшие настольно-печатные игры	Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми Изготовление пособий на различение звуков, цвета, размера Памятки, буклеты, папки-передвижки по теме Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т. Совместные досуги и мероприятия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи
Развивающая речевая среда. • Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. • Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. • Способствовать развитию любознательности. • Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. **Формирование словаря.**

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)	Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика Дид. игры, настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, пересказ Работа в книжном уголке	формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги, развлечения, праздники Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)	развитию речи, их достижениях и интересах. Выпуск семейных газет и журналов, создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки» и т.д. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Художественная литература			
Приобщение к художественной литературе • Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. • Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. • Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. • Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. • Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. • Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. • Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.			
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с семьями**
НОД: Рассматривание иллюстраций Сюжетные игры Заучивание стихотворений Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения Чтение худ. литературы Театр Подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки Беседа Рассказ Чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, Работа в театральном уголке Досуги Кукольные спектакли Драматизация	Игры Дид игры Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры	Совместные тематические литературные и познавательные праздники, досуги «Путешествие в сказку», «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» и т.п. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.
- Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями

НОД: ознакомление с искусством Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Посещение кукольных театров	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Прослушивание произведений музыкального искусства Театрализованная деятельность Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность	Самостоятельное художественное творчество Рассматривание иллюстраций, картинок Игра Проблемная ситуация	Консультации, индивидуальные беседы, выставки, детско-родительская гостиная Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка

<u>Изобразительная деятельность</u>

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти
- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
НОД Занимательные показы Рассматривание и обследование предметов Наблюдения по ситуации	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Самостоятельная художественная деятельность Рассматривание иллюстраций, картинок Дидактические игры	Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям

Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Наблюдения за явлениями и объектами в природе Индивидуальная работа с детьми	Проблемная ситуация Игры на прогулке	художественно-эстетического развития Детско-родительская гостиная Организация и проведение конкурсов, выставок детского творчества и совместных тематических, выставок детей и родителей. Выпуск семейных газет Анкетирование

Конструктивно-модельная деятельность

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).
- Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
НОД Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная конструктивная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Анкетирование, Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки Выставки поделок Детско-родительская гостиная

Музыкальная деятельность

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).
- Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

- Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).
- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
- Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.
- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
НОД Праздники, развлечения Индивидуальная работа с детьми Интегрированные, тематические занятия	Прослушивание произведений музыкального искусства Беседы о музыке Использование музыки в различных видах ОД Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная музыкально-художественная деятельность (игры с музыкальными игрушками и инструментами) Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Анкетирование Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку.

			Консультации, беседы, буклеты, памятки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы

Физическая культура
• Формировать правильную осанку. • Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Разделы (блоки)	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1.Основные движения: -ходьба; - бег; - прыжки; - катание, бросание, ловля мяча; - ползание и лазание; - построения - перестроения; - повороты	В НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические В помещении и на улице	**Утренний отрезок времени** Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: тематическая, сюжетно-игровая, полоса препятствий Подражательные движения **Прогулка** Подвижные игры разной подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Подражательные движения **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	Игра Игровые упражнения Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра	Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс

		Индивидуальная работа	Подражательные движения	
2.Общеразвивающие упражнения	В НОД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки	**Утренний отрезок времени** Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: классические, тематические, сюжетные комплексы, упр-я с предметами **Прогулка** Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Подражательные движения **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
3.Подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей мяча	В НОД по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности	**Утренний отрезок времени** Игровые упражнения **Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижности **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Гимнастика после дневного сна: Игровые упражнения Проблемные ситуации Подражательные движения Подвижные игры разной подвижности Индивидуальная работа Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс
4.Музыкально-ритмические упражнения - ходьба, бег	В НОД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	**Утренний отрезок времени** Выполнение упражнений с предметами в индивидуальной работе и в утренней гимнастике **Прогулка** Игры «Толкай мяч», «Скачем около пенечка» и пр. Упражнения с предметами	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседы, консультации

- упражнения на развитие скоростно-силовых качеств - на развитие координации - развитие быстроты		Ходьба по коридорчику, дорожкам-доскам в виде препятствий, бег между предметами **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Упражнения без предметов и с мелкими предметами, п/игры, различные повороты, кружения, бросание предметов	Игровые упражнения Подражательные движения	
5.Активный отдых		Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Игровые и подражательные движения	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

	Показ-повтор за взрослым, сверстником Поощрение Беседы Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах, режиме дня Игры Проектная деятельность	Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов), режимных моментов Обучающие игры Игры по инициативе воспитателя Развлечения Игровые ситуации «Научи котенка умываться» Игры сюжетно- отобразительные Поисковая деятельность: найди из предложенных картинок, разложи по порядку, помоги персонажу разобраться Игры-эксперименты, игры-путешествия «Водичка-водичка», «Я одеваюсь сам», «Так привыкли мы к порядку» Конкурсы «Чистый из чистых», «Первый приз девочки Чистюли» и др.	Рассматривание книг, Рисование Изготовление простейших поделок Отгадывание загадок	Проектная деятельность: составление коллекции предметов здоровья; оформление выставки рисунок и поделок по мотивам потешек и стихотворений; составление загадок и иллюстрирование отгадок к ним; Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, Открытые мероприятия Участие в Дне здоровья Конкурсы на лучший семейный проект

РАЗВИТИЕ <u>ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

- Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).
- Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
в группе общеразвивающей направленности воспитанников пятого года жизни на 2022 – 2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ

(с 01.09 по 04.09) мониторинг			
1 НЕДЕЛЯ (05.09.22– 09.09.2022)			
Тема: Здравствуй, детский сад! Наша группа **Цель:** Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим предметным окружением ребёнка: помещениями, их назначением, с окружающей средой группы. **Итоговое мероприятие:** Д/игра «Покажем кукле Кате нашу группу»			
Дата	**Совместная деятельность взрослого и детей** *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема, ФИ ребёнка)*

Пн 05.09.22	**БАССЕЙН 08.00- 9.10** **1.Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.** «Мои друзья» Дыбина О.В., стр.24 **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку»** **Цель:** развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавать форму частей. Воспитывать самостоятельность. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. *Комарова Т.С. стр. 56*	**Игровая:** **Сюжетно – ролевая игра:** «Детский сад» **Дидактические игры**: «Мозаика», «Собери пирамидку» «Подбери по форме, размеру», «Большие, маленькие», «Цвет и форма», «Разноцветные мячи» **Коммуникативная:** **Беседы:** о детском саде «Как хорошо у нас в саду», о помещениях группы, «Большие и маленькие предметы вокруг нас», «Наш любимый детский сад» **Индивидуальные беседы:** «Как я провёл лето?» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу», «Покажем Мишке уголок природы» **Дидактические игры:** «Каждой вещи, своё место», «Кто в домике живёт?», «Кто позвал?», «Расскажите новичку» «Назови форму, цвет», «Разложи по цвету, форме», «Назови предмет», «Какой, какая, какие?» **Отгадывание загадок:** по теме **Артикуляционная гимнастика:** «Сердитая кошечка», «Качели» **Восприятие художественной литературы и фольклора** **Слушание и обсуждение:** стихотворений: М.Ивансен «Кто поможет?», С.Чёрного «Приставалка», «Про Катюшу»; Н.Кашниной «Первый день в детском саду»**;** С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой **Трудовая:** **Самообслуживание:** совершенствовать умение аккуратно раскладывать вещи в шкафчик **Культурно-гигиенические навыки:** ситуация «Как котёнок, чуть не обжёгся за обедом»	Д/игра «Что, где? – закрепить представления о помещениях детского сада, их назначении – Рисование предметов круглой формы
Вт 06.09.22	**1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** Тема: Повторение. Сравнение группы предметов Помораева И.А. **2.Физическое развитие:** Физическая культура		Д/игра «Назови правильно»- закрепить умение правильно называть предметы находящиеся в группе –
Ср 07.09.22	**1.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: Беседа «Надо ли учиться говорить»** **Цель:** Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. *Гербова В.В – стр.27* **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя		Упр. «Скажи с удивлением» - тренировать в интонационной выразительности - «Травка», «Деревья» - упр. в рисовании коротких вертикальных штрихов –
Чт 08.09.22	**1.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**		

	2.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ **Тема: Рассказывание русской народной сказки <u>«Лисичка со скалочкой»</u>** **Цель:** Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. *Ушакова О.С., стр.139* **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Приобщение к искусству** **Тема:** «Художники- иллюстраторы» **Цель:** развить интерес к изобразительному искусству. Вести детей в мир сказки, в мир творчества художников-иллюстраторов (Е.Рачев, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев). *Грибовская А.А. стр.3*	**Общественно-полезный труд:** продолжать воспитывать привычку после игр самостоятельно приводить в порядок игровой уголок **Труд в природе:** сбор опавших с дерева веточек, сбор листьев для гербария **<u>Познавательно - исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по детскому саду, по групповым помещениям, на групповую площадку **Рассматривание и обследование:** игровых построек на участке, группы групповых помещений, мебели, игрушек и окружающих предметов, предметных, сюжетных картинок по теме **Наблюдения:** за сезонными изменениями в природе: за цветом неба; за ветром; за растениями; за птицами; за играми старших дошкольников	Рассматривание и пересказ сказки Лисичка со скалочкой Рассматривание иллюстраций, называние цветов, изображений переднего плана

Пт 09.09.22	**1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема: «Модель детского сада»** **Цель:** учить сооружать и украшать постройки из крупного и мелкого строительного материал, использовать детали разного цвета для создания построек, продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора. *Куцакова Л.В. стр.27* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 – 11.20**	**Дидактические игры:** «Где, чей, шкафчик?» «Что за предмет?», «Какой, какая, какие?», «На что похоже?» **Экспериментирование:** с пластилином **<u>Изобразительная:</u>** **Рисование:** «Что мы умеем и любим рисовать?» **Лепка:** «Что мы любим и умеем лепить?» **<u>Конструктивно-модельная</u>:** «Дорожки» - из деревянного строительного набора **<u>Музыкальная:</u>** **Слушание:** муз. А.Филиппенко «Детский сад» **Импровизация:** игра на детских музыкальных инструментах «Оркестр» **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «Дружные ребята», «Найди мяч», «Пастух и стадо», «Гуси» **Игровые упражнения**: «Поймай мяч» **Физкультурные минутки:** «Бегите ко мне» «Мы устали, засиделись» **Пальчиковая гимнастика:** «Заботливый друг»	Д/игра «Назови правильно» - закрепить названия деталей конструктора -
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ (сентябрь) физ.руководитель **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1(Комплекс гимнастики после дневного сна) **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз «Ветер», «Дождик». ЭОР; проф. плоскостопия: «Сидя по-турецки», «Загрузи машину» ЭОР. проф. нарушения осанки упр. «Карусель», «Покачай малышку». ЭОР. **Дыхательная гимнастика:** «Жили-были сто ребят- все ходили в детский сад», «Сбор урожая», «В лесу», «Сыграем на гармошке» (комплекс – сентябрь). Электронная версия. **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	

	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности (СИД): рисование «Что мы умеем и любим рисовать?»; лепка «Что мы любим и умеем лепить?» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно – ролевую игру: «Детский сад» • Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Дорожки» - из деревянного конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Мозаика», «Собери пирамидку» «Подбери по форме, размеру», «Большие, маленькие», «Цвет и форма», «Разноцветные мячи» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных, сюжетных картинок по теме • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Информационные стенды:** «Режим дня», «Задачи воспитания и обучения», «Расписание НОД», Объявления», «Учите и читайте вместе с нами» **Буклет:** «Меры профилактики заболеваемости в детском саду» **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на сентябрь.

2 НЕДЕЛЯ (с 12.09. по 16.09)

Тема: Кто встречает нас в детском саду? Труд взрослых

Цель: Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (музыкальный руководитель, медсестра, дворник). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Формировать доброжелательное, уважительное отношение к взрослым в д/саду и их труду.

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»

Дата	**Совместная деятельность взрослого и детей** *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема, ФИ ребёнка)*
Пн 12.09.22	**БАССЕЙН 08.00- 9.10**	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевые игры:** «Детский сад», «Дом»; «Поварята», «Строители»	Д/игра «Что, для чего нужно» - закрепить названия предметов и

	1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ **Тема: <u>«Кто встречает нас в детском саду?»</u>** **Цель:** продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать чувство уважения к работникам детского сада, которые заботятся о детях *Дыбина О.В., стр.28* **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**Игра – имитация:** «Я колобок – румяный бок» **Дидактические игры:** «Кому, что нужно для работы?», «Собери картинку» (по сказкам), «Подбери по форме», «Поварёнок», «Собери картинку из кубиков», «Разложи картинки» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** о труде повара; о работе младшего воспитателя, о том, как она заботится о чистоте в группе; «Мы помощники взрослых»; «Профессия твоих родителей» **Индивидуальные беседы:** «Кто работает в детском саду?» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Чем, мы можем помочь взрослым?», «Как в шкафчик поселились фантик, вкладыш и огрызок» **Отгадывание загадок:** о предметах – помощниках в труде взрослых **Дидактические игры:** «Кто, что делает?», «Скажи, какой, какая?», «Чего не стало?», «Что, куда?», «Для чего, что нужно?», «Кому, что нужно для работы?» **Артикуляционная гимнастика:** «Грибок», «Лопаточка» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** сказки К.Чуковского «Федорино горе», стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?» **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по групповым комнатам, посещение кабинета медицинской сестры; по территории детского сада **Наблюдения:** как младший воспитатель моет посуду; за трудом медицинской сестры, дворника, шофёра продуктовой машины, <u>за сезонными изменениями в природе:</u> за осенним дождём; за поведением птиц; за вечерним небом;	орудий труда младшего воспитателя - «Укрась тарелочку» - упр. в рисовании пальчиками способом примакивания
Вт 13.09.22	**1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: «Сравнение групп предметов, по величине и пространственных направлений»** **Цель:** Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько-сколько.* Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.* *Помораева И.А. стр.12* **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**		Д.и. «Большой, маленький», «Сосчитай на слух»
Ср 14.09.22	**1.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: <u>«Звуковая культура речи: звуки *С* и *Сь*»</u>** **Цель:** Объяснять детям артикуляцию звука *С*, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). *Гербова В.В., стр. 28*		Д/игра «Скажи ласково» – упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов -

	2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ **2.Тема: «Красивые цветы»** **Цель:** развивать наблюдательность, умение выбирать предмет изображения. Учить передавать в рисунке части растений. Закреплять умения рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и сушить. *Комарова Т.С.стр.* 27 **2 неделя Физкультурное развлечение 15.10 – 15.30**	за погодой **Рассматривание:** предметов – помощников в труде няни, медицинской сестры, дворника; иллюстраций с трудовыми действиями взрослых **Циклические наблюдения:** за трудом младшего воспитателя: (няня пылесосит, меняет постель, заправляет кровати и др.) **Дидактические игры:** «Похож-не похож», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Кто больше знает?» **Опыты:** «У воды нет запаха» **Трудовая:** **Самообслуживание:** поддержание и соблюдение порядка и чистоты в помещениях группы	
Чт 15.09.22	**1.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** **2.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: Чтение стихотворений об осени** **Цель:** Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей. *Ушакова О.С., стр.56* **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА** **Тема: «Чебурашка»** **Цель:** совершенствовать умения лепить из пластилина Вераксы Н.Е. стр.38 Комплексные занятия	**Культурно-гигиенические навыки:** совершенствовать умение правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; игровая ситуация «Советы Мойдодыра» **Общественно-полезный труд:** воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым (мытье игрушек) **Труд в природе:** сгребание сухих листьев в определённое место, сбор осенних листьев для гербария и поделок **Изобразительная:** **Рисование:** «Красивые ведёрки» **Лепка:** «Я пеку, пеку, пеку…» **Конструктивно-модельная:** «Строители дорог» **Музыкальная:** Слушание: аудиокассет с детскими песнями, подпевание **Двигательная:**	Д/игра «Сказка – рассказ» - закреплять понимание жанровых особенностей произведений - «Слепи, что хочешь» - закреплять различные приёмы лепки - «вдавливание середины шара, цилиндра для получения полой формы -

Пт 16.09.22	**1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ** **Тема: «<u>Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы»</u>** **Цель:** учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой и клеем. *Комарова Т.С. стр.27* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 – 11.20**	**Подвижные игры:** «Найди пару», «Цветные автомобили», «Самолёты», «Птицы и дождь», «Найди, где спрятано» **Игровое упражнение:** «Поймай мяч» **Физкультурные минутки:** «Помощники», «Пылесос», «Мы ногами топ» **Пальчиковая гимнастика:** «Большая стирка»	Упр. «Кирпичики» - упражнять в умении резать полоску бумаги на части одним движением ножниц -
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 1 **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1 (сентябрь) **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз «Ветер», «Дождик». ЭОР; проф. плоскостопия: упр. «Нарисуй картину», «Поймай рыбу»; проф. нарушения осанки упр. «Слушай внимательно»., «Ходим в шляпах». ЭОР **Дыхательная гимнастика:** «Жили-были сто ребят- все ходили в детский сад», «Сбор урожая», «В лесу», «Сыграем на гармошке» (комплекс – сентябрь). Электронная версия. **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для создания изображений: красками «Красивые ведёрки»; из пластилина «Я пеку, пеку, пеку…» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Детский сад», «Поварята», «Дом»; «Строители»; игру – имитацию: «Я колобок – румяный бок»	

		• Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Строители дорог» - из деревянного конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Кому, что нужно для работы?», «Собери картинку» (по сказкам), «Подбери по форме», «Поварёнок», «Собери картинку из кубиков», «Разложи картинки» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных картинок с изображением предметов – помощников в труде взрослых; сюжетных картинок, иллюстраций с трудовыми действиями взрослых • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Информационный стенд:** «Темы недели», «Здоровье ребёнка», «Внешний вид и одежда воспитанника» **Консультации:** «Как воспитывать самостоятельность?» **Памятки:** «Алгоритм одевания, умывания» **Индивидуальные беседы:** «Совместный труд» **Ежедневные беседы**: о поведении детей при общении друг с другом. **Взаимодействие с родителями через сайт** ДОУ, личные сайты педагогов

3 НЕДЕЛЯ (с 19.09. по 23.09.)

Тема: Детский сад. Игрушки и игры. Друзья

Цель: Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим предметным окружением ребёнка - с игрушками в групповой комнате; побуждать к активности, самостоятельности. Закрепить знания о местонахождении разных игрушек, умение убирать игрушки на место. Знакомить детей с правилами поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова.

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Покажем Мишке наши игрушки»

Дата	**Совместная деятельность взрослого и детей** *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема, ФИ ребёнка)*

Пн 19.09.22	**БАССЕЙН 8.10-9.10** **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ** **Тема: <u>Расскажи о любимых предметах. Игрушки</u>** **Цель:** учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет, форму, материал и его качество, свойства. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. *Дыбина О.В., стр.18* *Вераксы Н.Е. стр., 48. Комплексные занятия* **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Игровая:</u>** **Игровая ситуация:** «К нам приехали игрушки» **Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин «Игрушки», «Детский сад» **Дидактические игры:** «Что изменилось?» (величина, цвет), «Лото» ,«Собери матрёшку», «Мозаика», «Лото», «Собери картинку», «Разноцветные мячи», «Воздушные шары», «Подбери одинаковые кубики», «Дострой домик», «Собери пирамидку» «Найди по цвету», «Подбери такой же» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «Игрушки, которые живут в нашей группе», «В какие игры можно играть в группе?», «Музыкальные игрушки», «Мои друзья», «Учимся общаться друг с другом», «Мы все такие разные» **Индивидуальные беседы:** «Твоя любимая игрушка», «Мой друг» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как Ира и Аня не поделили игрушку», «Каждой игрушке своё место», «Как кубик потерял свой домик», «Как правильно поступить?» **Отгадывание загадок:** об игрушках **Составление описательных рассказов:** об игрушках (по вопросам) **Дидактические игры:** «Игрушки», «Встретим новичка», «Покажи Мишке наши игрушки», «Какой игрушки нет?», «Кто позвал?», «Назови цвет», «Какой, какая, какие», «Игрушки», «Скажи ласково» (имя), «Комплименты» **Сюжетные игры с правилами:** «Куклы пляшут», «Мой весёлый, звонкий мяч» (на прогулке) **Артикуляционная гимнастика:** «Прятки», «Катание шарика» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>**	Д/игра «Какой, какая, какие?» - закреплять знания об игрушках называя их цвет, форму, материал, качество и свойства -
Вт 20.09.22	**1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: <u>«Повторение групп предметов. Называть время суток»</u>** **Цель:** Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько-сколько.* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, день, вечер, ночь.* *Помораева И.А. стр. 13* **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **3 неделя месяца** **Музыкальное развлечение** 15.10 – 15.30		Д/и «Назови правильно» - закрепить умение определять стороны на самом себе (правая, левая рука, нога, плечо и т. д.) Разучивание считалки

		Слушание и обсуждение: стихотворений Ч.Янчарского «Игры», «В магазине игрушек», Э.Мошковской «Жадина», А.Бродского «Новичок», С. Михалкова «Песенка друзей»; С.Я.Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч» рассказов: Г.Цыферова «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»), К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно», В.Карасевой «Подружки» **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по групповой комнате, в группу детей старшего дошкольного возраста; на участки, где гуляют дети **Наблюдения:** за играми старших дошкольников, за сезонными изменениями в природе: многообразием листьев; растениями;красотой природы; за облаками, движением солнца [14] **Рассматривание:** разнообразных игрушек, находящихся в группе, предметных картинок с изображением игрушек; упавших с дерева веточек (палочек), (тонкие – толстые, длинные, короткие) **Решение проблемных ситуаций:** «Игрушки потерялись» **Дидактические игры:** «Наведи порядок», «Сравни по длине», «Сравни по толщине» **Опыты**: «Свойства песка» **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, выворачивать и аккуратно складывать вещи **Культурно-гигиенические навыки:** совершенствовать культурно-гигиенические навыки во время еды: брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно **Общественно-полезный труд:** продолжать формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности	Д.и. «Назови геометрическую фигуру»
Ср 21.09.22	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: <u>Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»</u>** **Цель:** Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. *Гербова В.В., стр.29* **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – РИСОВАНИЕ** **Тема: <u>«По замыслу»</u>** **Цель:** учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить начатое дело до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. *Комарова Т.С. стр. 38*		Д/игра «Скажи наоборот» - упражнять в умении образовывать слова-антонимы – «Как можно извиниться?» - Д/и «Я загадаю, а ты нарисуй»» -
Чт 22.09.22	**1.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** **2.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: <u>Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»</u>** **Цель:** Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.		Рассматривание иллюстраций и пересказ сказки Гуси-лебеди»

	Ушакова О.С., стр. 145 **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ** **Тема: «Рассматривание картины «Петушок с семьей»** **Цель:** учить рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, память. Затулиина Г.Я. стр.11	**Труд в природе:** сбор опавших листьев и веточек на участке **Изобразительная:** **Рисование:** «Раскрась игрушку» **Лепка:** «Моя любимая игрушка» **Конструктивно-модельная** «Матрёшки катаются с горки» **Музыкальная:** **Слушание:** «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М.Качурбиной, «Песня игрушек» слова Б.Заходера, муз. Н.Разуваевой **Музыкальные игры:** «Кто скорее возьмёт игрушку?», латв. нар. мелодия **Двигательная:** **Подвижные игры:** «Живое домино» (цвет), «Найди свой цвет» «Догони мяч», «Быстрый мяч», «Медведь и пчёлы», «Самолеты» **Игровые упражнения**: с большими и маленькими мячами **Физкультурные минутки:** «Мы играем целый день», «Заводные игрушки» **Пальчиковая гимнастика:** «Гном и гром», «Заботливый друг».	
Пт 23.09.2022	**1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **2. Тема: «Лесной детский сад»** **Цель:** учить организовывать пространство для конструирования; моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом; развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. *Куцакова Л.В. стр. 34* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ 11.00-11.20**		Д/и «Один-много» - упражнять в использовании форм единств, и множеств, числа существительных обозначающих детенышей животных -
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ (сентябрь) физ.руководитель **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2 (сентябрь) **Дыхательная гимнастика:** «Еж», «Вырасти Большой», «Греем руки». (комплекс – октябрь ЭОР). **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской	• Обеспечить необходимое оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: рисование «Раскрась игрушку»; лепка «Моя любимая игрушка»	

	инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру: «Магазин «Игрушки», «Детский сад» • Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Матрёшки катаются с горки» - из деревянного конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Что изменилось?» (величина, цвет), «Лото», «Собери матрёшку», «Мозаика», «Лото», «Собери картинку», «Разноцветные мячи», «Воздушные шары», «Подбери одинаковые кубики», «Дострой домик», «Собери пирамидку» «Найди по цвету», «Подбери такой же» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе сюжетных, предметных картинок с изображением игрушек • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Информационные стенды:** «Обязанности родителей», «Порядок прихода и ухода воспитанников» **Папка передвижка:** «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 5-го года жизни» **Консультация**: «Игра – школа нравственного поведения», «Какие игрушки необходимы детям» **Буклеты:** «Играем с детьми дома», «Игрушки-чудовища» **Памятки:** «Как выбрать игрушку и детские игры» **Индивидуальные беседы:** «Любимые игрушки моего ребенка», советы о важности игр развивающего характера **Индивидуальные консультации** по вопросам обучения и воспитания детей
4 НЕДЕЛЯ (с 26. 09. по 30.09.)		
Тема: Осенняя пора. Лес осенью		

Цель: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Развивать умения замечать красоту осенней природы, отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Осенний лес»

Дата	**Совместная деятельность взрослого и детей** *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема, ФИ ребёнка)*
Пн 26.09.22	**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ: БАССЕЙН 8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ** **Тема: «<u>Что нам осень принесла?»</u>** **Цель:** расширять представления детей о многообразии природных явлений, устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления об овощах и фруктах. Дать представления о пользе природных витаминов. *Соломенникова О.А., стр.28* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно –ролевая игра:** «На прогулке», «Путешествие в осенний лес» **Игра – имитация:** «Ветер и листочки» **Дидактические игры:** «Времена года», «Подбери листочки одинаковой формы и цвета», «Когда это бывает?», «Сложи листик», «Подбери признак», «Разложи по цвету», «Сложи узор», «Оденем куклу на прогулку», «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине», «Собери пейзаж» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «Здравствуй, осень золотая!», «Какой бывает дождь?», «Осень в лесу», «Чудесные осенние листья», «Идем в лес за грибами», «О правилах безопасного поведения на улице осенью», о природном явлении – дожде. **Индивидуальные беседы:** «Что я видел по дороге в детский сад» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «О чём думал листочек, когда летел с дерева?», «Сломанная ветка» **Отгадывание загадок:** о признаках осени; «Осенние загадки»	Д/игра «Когда это бывает?» - закреплять представления о признаках осени – Упр. «Подают, падают листья…» - упражнять в рисовании способом примакивания –
Вт 27.09. 22	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: <u>«Уметь назвать геометрические фигуры. Уметь сравнивать предметы по длине и ширине»</u>** **Цель:** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.* Развивать умение		Д/игра «Покажи правильно» - упражнять в умении показывать направление: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо-

	сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. *Помораева И.А. стр. 14* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**	**Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Бывает, не бывает», «Какой, какая, какие?», «Назови цвет», «Осенние слова» (какие осенью листья?) **Сюжетные игры с правилами:** «Солнышко и дождик» **Артикуляционная гимнастика:** «Дятел», «Шторки»	
Ср 28.09.22	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **4. Тема: <u>Чтение стихотворения</u> <u>И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле</u>** **Цель:** Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развития поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как есть из серебра». *Гербова В.В., стр. 30* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: «На яблоне поспели яблоки»** **Цель:** продолжать учить рисовать дерево, передавая характерные особенности: ствол, длинные и короткие ветки. *Комарова Т.С.. стр.25*	**<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** стихотворений: К. Бальмонта «Осень»; И.Бунина «Листопад», А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат…», французской песенки «Дождь», пер. Н.Гнрнет. А. Кольцова «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеева «Осень наступила...», А. Фета «Осень», А.Босева «Дождь»; рассказа И.Соколов- Микитов «Осень в лесу» **Разучивание:** стихотворения М.Красева «Падают, падают листья…» **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада **Циклические наблюдения:** за изменением окраски листьев на деревьях **Наблюдения:** за сезонными изменениями в природе; за растениями на клумбе, за деревьями, за поведением птиц за дождём **Рассматривание:** иллюстраций, картин с изображением осени и осенних явлений природы; опавших листьев - «Разноцветный ковёр из листьев»; сравнение окраски листьев берёзы и рябины **Дидактические игры:** «Найди самый красивый листик и его друзей», «С какого дерева листок?»	«Подзорная труба» - упражнять в умении внимательно рассматривать иллюстрации и делать по ним описания – Д/и «Какая осень?» - обогащать словарь детей прилагательными -
Чт 29.09.22	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: Заучивание стихотворения Г. Новицкой «<u>Тишина»</u>**		Составление небольших рассказов о любимой игрушке по схеме

	Цель: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание стихотворений; развивать образность речи. *Ушакова О.С., стр. 147* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ** **Тема: «Что такое живопись?»** **Цель:** закреплять представление о живописи как виде изобразительного искусства, об особенностях каждого жанра, выделять выразительные средства. Вызвать эмоциональный отклик на произведения любого живописного творчества. Грибовская А.А. стр. 114	**Опыты:** с листочком (летает, мнётся, рвется, непрозрачный) **Трудовая:** **Самообслуживание:** ситуация «Что нам делать с грязными ботинками?» **Культурно-гигиенические навыки:** совершенствовать навыки поведения во время еды, умывания **Общественно-полезный труд:** воспитывать желание выполнять элементарные поручения в игровом уголке (расставить красиво игрушки) **Труд в природе:** собрать осенние листочки для гербария и поделок	
Пт 30.10.22	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ** **Тема: «Укрась салфеточку»** **Цель:** учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее. аккуратно наклеивать. *Комарова Т.С. стр. 30* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00-11.20** **Истоки- Учебно-тематический план** **Вторая половина дня «Истоки», тема:** Бабушкин двор. Дружная семья Кузьмин И.А. стр.4-21	**Изобразительная:** **Рисование:** «Листочки летят» **Лепка:** «Грибная поляна» **Конструктивно-модельная** «Башенки» - из крупного пластмассового конструктора **Музыкальная** **Слушание:** музыки «Осенью», муз. С.Майкапара, «Листопад», муз Т.Попатенко, «Грустный дождик», муз. Д.Кобалевского **Исполнение:** пение «Осенняя песенка», муз. А.Александрова, сл. Френкель **Музыкальные игры:** «Собери листочки», «Солнышко и дождик» **Двигательная:** **Подвижные игры:** «С какого дерева листочек – беги», «Найди свой цвет», «Найди свою пару», «Птицы и дождь» **Игровые упражнения**: «Листочки летят, кружатся, падают на землю» (на прогулке), «Поймай мяч»	«Мячики» - учить вырезанию закруглённых форм на основе квадрата – Д/и «Назови профессию» (артист, художник, композитор, писатель) -

		Физкультурные минутки: «Ветер и листочки», «Листопад» , «Золотая песенка» , «Осень», «Дождик» **Пальчиковая гимнастика:** «Птичка пьет водичку»	
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 2 (сентябрь) **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2 **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз «Ветер», «Дождик». ЭОР; проф. нарушения осанки: «Танец медвежат», «Маленький мостик». ЭОР **Дыхательная гимнастика:** «Сбор урожая», «В лесу», «Сбор урожая» (комплекс – сентябрь, октябрь). ЭОР **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимым материалом для СИД: рисование красками: «Листочки летят»; лепка: «Грибная поляна» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «На прогулке», «Путешествие в осенний лес»; игры – имитации «Ветер и листочки» • Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения постройки «Башенки» из крупного пластмассового конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Времена года», «Подбери листочки одинаковой формы и цвета», «Когда это бывает?», «Сложи листик», «Подбери признак», «Разложи по цвету», «Сложи узор», «Оденем куклу на прогулку» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе сюжетных, предметных картинок, иллюстраций, картин с изображением осени и осенних явлений природы • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме	
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Информационный стенд:** «Что должен знать и уметь ребенок пятого года жизни», тематическая подборка материала для совместного чтения– «Детям об осени» **Папка – передвижка:** «Здравствуй, Осень»	

		Буклет: «Прогулки с детьми в осенние дни», «Знакомим дошкольников с живописью» **Консультация**: «Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Как провести выходной день с детьми» **Памятка:** «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период» **Индивидуальная консультация:** «Гиперактивные дети – как им помочь?» **Индивидуальная беседа:** «Правила поведения ребёнка в детском саду» **Участие родителей:** оформление группы, сбор природного материала **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на октябрь

ОКТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ (с 03.10. по 07.10.)			
Тема: Что нам осень подарила? Овощи **Цель:** Формировать представления детей об осени, как времени сбора урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания об овощах. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме знакомые овощи и называть их. **Итоговое мероприятие:** Викторина «Овощи»			
Дата	**Совместная деятельность взрослого и детей** *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема, ФИ ребёнка)*
Пн 03.10.22	**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. БАССЕЙН** **8.00-9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ** **Тема: <u>«У медведя во бору грибы, ягоды беру. Овощ на грядке»</u>** **Цель:** продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса,	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевые игры:** «Овощной магазин», «Семья» **Игровая ситуация:** «Угощение от дедушки», «Приготовим вкусный овощной суп для куклы Кати», **Дидактические игры:** «Найди такой же овощ» (по форме, цвету), «Сажаем овощи», «Приготовим вкусный овощной суп для куклы Кати», «Собираем урожай» «Подбери по признаку», «На что похоже?» (форма, цвет), «Во саду ли, в огороде?» **Инсценировка:** сказки «Репка», «Пых» с элементами драматизации	-Д/игра «Собираем урожай» - закреплять в активном словаре названия овощей –

	расширять о пользе природных витаминов для человека и животных. **Соломенникова О.В., стр.30** **Вераксы Н.Е. стр., 56 Комплексные занятия** **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** на тему «Осень» (сбор урожая), «Что растёт на огороде?» «Овощи с грядки», «Чудо-овощи» **Индивидуальные беседы:** «Что можно приготовить из овощей?» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Лакомство для зайчат», «Как Маша собирала у бабушки урожай» **Отгадывание загадок:** об овощах **Составление описательных рассказов:** «Расскажи про овощ (огурец, помидор, капуста и др.)», «Загадай загадку» **Дидактические игры:** «Какой овощ я не назвала?», «Назови одним словом», «Какой, какая?», «На что похоже?» (форма, цвет), «Приготовим вкусный овощной суп для куклы Кати» **Сюжетные игры с правилами:** «Огурчик» **Артикуляционная гимнастика:** «Лошадка», «Утиный клювик», «Сердитая кошечка» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** стихотворений: А.Г.Тесленко «Морковка», «Огород», Я.Бжехова «Помидор», В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?», Ю.Тувим «Овощи» рассказов и сказок: Е.Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г.Лукина, С.Маршака «Сеньор Помидор», Н.Носова «Огурцы», белорусской сказки «Пых» **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи; воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом **Культурно-гигиенические навыки:** совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши	«Разноцветные флажки» - упражнять в рисовании предметов прямоугольной формы, в закрашивании изображений карандашами -
Вт 04.10.22	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: <u>«Сравнение групп предметов по форме и величине. Геометрические фигуры» (повторение)</u>** **Цель:** Продолжить учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже*. *Помораева И.А. стр. 15* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя		Д/игра «Покажи правильно» - упражнять в умении показывать направление: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо- Д/и «Опиши, что назову» - упражнять в умении давать описания овощей по вопросам взрослого -
Ср 05.10.22	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: <u>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</u>** **Цель:** Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценированнии отрывков из произведения. *Гербова В.В. стр. 31* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**		Рассматривание иллюстраций, пересказ сказки по частям, заучивание отрывков

	Тема: <u>«Украшение фартука»</u> **Цель:** Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. *Комарова Т.С. стр. 34*	**Общественно-полезный труд:** побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.) **Труд в природе:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы **<u>Познавательно исследовательская</u>**	
Чт 06.10.22	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура** **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: Рассказывание белорусской сказки Пых** **Цель:** познакомить с новой сказкой учить сопереживать ее героям, учить отвечать на вопросы по содержанию, использовать в ответах новые слова и выражения; развивать внимание, память, закрепить правильное произношение согласных звуков. *Затулина Г.Я., стр. 14* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЛЕПКА** **Тема: «<u>Большие и маленькие морковки»</u>** **Цель:** познакомить детей с приёмами лепки предметов удлинённой, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. *Комарова Т.С. стр. 7*	**Рассматривание и обследование:** пожелтевшей листвы; семян растений; картины «Огород»; предметных картинок с изображением овощей, муляжей– овощи **Дидактические игры:** «Угадай овощ на ощупь», «Угадай овощ на вкус», «Чудесный мешочек» **Экскурсии и целевые прогулки:** **Наблюдения:** за деревьями на участке (изменение окраски листьев); за воробьями (как выглядят, чем питаются, как передвигаются, как поют); за дождём **Дидактические игры:** «Угадай овощ на ощупь», «Угадай овощ на вкус», «Чудесный мешочек», «Узнай, чей лист?», «Найди дерево» **Опыты**: «Свойства песка» **<u>Изобразительная:</u>** **Рисование:** «Консервируем овощи на зиму», «Волшебники» (превращение нарисованных кружков в героев сказки «Репка») **Лепка:** «Лакомство для зайчат» **<u>Конструктивно - модельная</u>** - постройки из песка **<u>Музыкальная:</u>** **Слушание:** музыкальной сказки «Пых»	«Угощения» - упражнять в умении раскатывать пластилин между ладонями круговыми и продольными движениями

Пт 07.10.22	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – АППЛИКАЦИЯ** **Тема: <u>«Укрась салфеточку»</u>** **Цель:** Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, центр. Развивать чувство композиции. Закрепить умение работать с клеем, аккуратно наклеивать детали. *Комарова Т.С. стр.8* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ 11.00 -11.20**	**Игры** с музыкальными игрушками и инструментами **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «Раз, два, три к названному овощу – беги!», «Огуречик, огуречик», «Мы весёлые ребята», «Кто выше?», «Где постучали» (игра м/п.). **Игровые упражнения**: «Вытащим репку», «Переброс – поймай», **«**Успей поймать**»** **Пальчиковая гимнастика:** «Маленькие пекари»	«Яблочки для ёжика» - упражнять в правильных приёмах наклеивания -
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 1 октябрь. **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 3 «Дождик» октябрь **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Солнышко и тучки».ЭОР; проф.плоскостопия: «Увези машину», Нарисуй картину», проф. нарушения осанки: упр. «Качалочка», «Паровозик». ЭОР **Дыхательная гимнастика:** «Греем руки», «Сбор урожая» (комплекс – октябрь) ЭОР. **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимым материалом для СИД: рисование красками «Консервируем овощи на зиму», карандашами- «Волшебники» -превращение нарисованных кружков в героев сказки «Репка»; лепка: «Лакомство для зайчат» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья»; игровую ситуацию: «Приготовим вкусный овощной суп для куклы Кати» • Обеспечить детей материалом для развития игровой, коммуникативной деятельности: настольный театр: «Репка», инсценировка: сказки «Репка» • Создавать несложные знакомые детям конструкции, для самостоятельного воспроизведения построек из деревянного конструктора	

		• Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Найди такой же овощ» (по форме, цвету), «Сажаем овощи», «Приготовим вкусный овощной суп для куклы Кати», «Собираем урожай» «Подбери по признаку», «На что похоже?» (форма, цвет), «Во саду ли, в огороде?» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных картинок с изображением овощей, картины «Огород»; муляжей – овощи
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Информационный стенд:** «Содержание работы нравственно-патриотическому воспитанию» **Консультация:** «Первые уроки нравственности», «Влияние родительских установок на развитие детей» **Памятка:** «Как воспитать маленького патриота?» **Буклет:** «Лепим, рисуем, играем – речь улучшаем» **Участие родителей:** «Ярмарка «Осенние фантазии» **Индивидуальные беседы**: «О необходимости развития мелкой моторики», «Если у ребенка плохой аппетит»

2 НЕДЕЛЯ (с 10.10. по 14.10.)

Тема: Что нам осень подарила? Фрукты
Цель: Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о времени сбора урожая, о некоторых фруктах (местных и экзотических). Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты и называть их.
Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Что нам осень подарила?»

Дата	**Совместная деятельность взрослого и детей** *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема, ФИ ребёнка)*

Пн 10.10.22	**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ: БАССЕЙН** **8.00-9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ** **Тема: <u>Что нам осень принесла?</u>** **Цель:** расширять представления детей о фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. *Соломенникова О.А, стр.28* *Вераксы Н.Е. стр., 63. Комплексные занятия* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин «Фрукты», «Дом» **Игровая ситуация:** «Гостинцы от Деда», «Приготовим угощение из фруктов» **Дидактические игры:** «Найди такой же фрукт» (по форме, цвету), «Фруктовый сад», «Собираем урожай», «Лото», «Во саду ли, в огороде?», «Из чего состоит натюрморт?» **Инсценировка:** сказки «Как ёжик собирал урожай яблок» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «Подарки осени», «Что растёт в саду?» (фруктовый сад), «Готовимся к зиме» «Фрукты», «Чудо-фрукты» **Индивидуальные беседы:** «Как я помогал маме делать заготовки на зиму» **Ситуативный разговор и речевая ситуация** «Как мама консервирует фрукты на зиму?»	Д/игра «Собираем урожай фруктов» - активизировать знания о фруктах, их сенсорных характеристик Д/игра – «Нарисуй дерево из сказки» –
Вт 11.10.22	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: <u>«Счёт до 3-х. Определение пространственных направлений».</u>** **Цель:** Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.* *Помораева И.А. стр. 17* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя	**Отгадывание загадок:** о фруктах **Составление описательных рассказов:** о фруктах **Дидактические игры:** «Поручения», «Какой, какая, какие?» «Какой фрукт я не назвала?», «Назови одним словом», «На что похоже?» (форма, цвет), «Чудесный мешочек», «Назови ласково (фрукты)», «Загадай загадку» **Сюжетные игры с правилами:** «У медведя во бору…» **Артикуляционная гимнастика:** «Покусывание кончика языка», «Трубочка» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** стихотворений: А.Т.Тесленко «Вишня», «Фруктовый сад», И.Токмаковой «Яблонька», «Я.Аким «Яблоко», сербской песенки «Яблоня», «В саду» сказки В.Сутеева «Мешок яблок», Г.Юдина «Как варить компот?»	Д/игра «Сосчитай правильно» - упражнять в счёте предметов указывая на них по порядку –

Ср 14.10.20	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки *З* и *Зь*.</u>** **Цель:** Упражнять детей в произношении изолированного звука *З* (в слогах, словах); учить произносить звук *З* твердо и мягко; различать слова со звуками *З, Зь*. *Гербова В.В. стр. 32.* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – РИСОВАНИЕ** **Тема: «<u>Сказочное дерево»</u>** **Цель:** учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. *Комарова Т.С. стр.33* **2 неделя месяца** **Физкультурное развлечение** 15.10 – 15.30	**<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых **Культурно-гигиенические навыки:** совершенствовать умение насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место **Общественно-полезный труд:** побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал **Труд в природе:** сгребание снега для снежных построек **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** **Наблюдения:** за облаками; за ветром; за прохожими; за птицами **Рассматривание:** картины «Фруктовый сад», иллюстраций в детских книгах, предметных картинок, муляжей – фрукты, ягоды **Дидактические игры:** «Угадай фрукт, ягоду», «Угадай фрукт на вкус», «Чудесный мешочек», «Составь натюрморт»	Д/игра «Какой, какая, какие?» - активизировать в речи прилагательные – «Расскажи сказку» - закреплять умение пересказывать знакомую сказку используя модель -
Чт 12.10.22	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: <u>«Колосок рассказывание украинской сказки»</u>** **Цель:** познакомить с новой сказкой, учить следить за развитием действия, характеризовать поступки героев. Ввести в словарь детей слова: мельница, молотить, месить, лодырь. Учить отвечать на вопросы по содержанию. *Затулина Г.Я. стр. 17*	**<u>Изобразительная:</u>** **Рисование:** «Угощение для ежа» **Лепка:** «Поможем ёжику сделать запасы» **<u>Конструктивно-модельная</u>** «Заборчик»	

	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ **Тема: Ознакомление с натюрмортом** **Цель:** уточнить и закрепить представления об изобразительном искусстве, его видах, о том, кто создает произведения искусства; остановиться на живописи. Вспомнить особенности ее жанров, Познакомить с натюрмортом «Натюрморт с арбузом» *Грибовская А.А. стр. 122*	**<u>Музыкальная:</u>** Игра на детских музыкальных инструментах «Оркестр» **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «Раз, два, три- к названному фрукту беги», «Найди свой цвет», «Послушные листья» **Игровые упражнения**: «По ровненькой дорожке», «Пройди бесшумно» **Физкультурные минутки:** «Яблонька», «Вот так яблоко!» **Пальчиковая гимнастика:** «Апельсин», «Яблоко»	Д/и «Из чего состоит натюрморт?» - закрепить представления детей о натюрморте –
Пт 13.10.22	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема: <u>«Заборчики вокруг огорода»</u>** **Цель:** Учить детей замыкать пространство способом приставления; закрепить представления об основных деталях (кубик, кирпичик, пластина); научить различать и называть цвета и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) *Куцакова Л.В. – стр. 13* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 – 11.20**		Д/игра «Назови, что покажу» - закрепить представления об основных деталях (кубик, кирпичик), называние цветов -
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ октябрь физ.руководитель **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 3 «Дождик» октябрь **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Солнышко и тучи». ЭОР; проф.плоскостопия»Загрузи машину», «Увези машину»; ЭОР. проф. нарушения осанки: «Ах, ладошки, вы, ладошки», «Маленький мостик». ЭОР. **Дыхательная гимнастика:** «Еж», «Греем руки», «Сбор урожая». (комплекс -октябрь) ЭОР	

		Закаливающие процедуры: хождение босиком по массажным дорожкам
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимым оборудованием для СИД: рисование карандашами: «Угощение для ежа»; лепка: «Поможем ёжику сделать запасы» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Магазин – фрукты», «Дом»; игровую ситуацию: «Гостинцы от Деда», «Приготовим угощение из фруктов» • Создавать несложные, знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения постройки «Заборчик» из деревянного конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Найди такой же фрукт» (по форме, цвету), «Фруктовый сад» «Собираем урожай», «Лото», «Во саду ли, в огороде?» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе иллюстраций в детских книгах, картины «Фруктовый сад», предметных, сюжетных картинок по теме, муляжей – фрукты
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Папка-передвижка:** «Растим патриотов с детства» **Организационное родительское собрание**: «Задачи обучения и воспитания детей 5-го года жизни», «Особенности психологического развития детей 5 года жизни» **Анкетирование:** «Изучение потребностей родителей» **Буклет:** «Волшебный справочник добрых слов и выражений» **Консультация** «Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка» **Участие родителей:** в оформлении уголка патриотического воспитания **Индивидуальные консультации** по вопросам обучения и воспитания детей. **Ежедневные беседы** об успехах детей, о поведении детей при общении друг с другом

3 НЕДЕЛЯ (с 17.10. по 21.10.)

Тема: Дикие животные, птицы

Цель: Расширять представления о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления

Итоговое мероприятие: Д/игра «Отгадай-ка!» (загадывание и отгадывание загадок о диких животных). Выставка детского творчества «Жители леса»

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Поддержка индивидуальности ребенка *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Пн 17.10.22	**БАССЕЙН 8.00-9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ** **Тема: <u>«Скоро зима!»</u>** **Цель:** дать первоначальные представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Учить различать животных по внешним признакам. Развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса. Вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним. *Соломенникова О.А., стр. 41* *Вераксы Н.Е. стр. 191. Комплексные занятия.* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** музыкальная деятельность	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевая игра:** «Путешествие в лес» **Игры – имитации:** «Дикие животные» **Дидактические игры:** «Где, чья мама?», «Кто, где живёт?», «Подбери зверям шубку», «Собери картинку», «Кто, как устроен?», «Подбери картинки», «Большой – маленький», «Разложи картинки правильно» **Инсценировка:** с фигурками зайца, волка по ходу рассказа о лесных обитателях; «Медвежонок и козлята» **Плоскостной театр на магнитах:** сказка «Три медведя» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «Дикие животные», «Как дикие животные к зиме готовятся?», «Кто живёт в лесу?», о жизни зимующих птиц, чем питаются, как добывают пищу **Индивидуальные беседы:** «Как я провёл выходные дни» **Ситуативный разговор и речевая ситуация** «У кого домик лучше? (спор зверей)», «Как звери хвостами хвастались?» **Отгадывание загадок:** о диких животных и птицах **Составление описательных рассказов:** по теме **Дидактические игры:** «Расскажи, какой», «Догадайтесь, о ком я расскажу?», «Сравни разных зверят», «Кто лучше похвалит?», «Какой, какая, какие?», «Кто, что умеет делать?» «У кого, что есть?», «Догадайтесь, о ком я расскажу?», «Найди детёнышам их мам» **Сюжетные игры с правилами:** «Зайки белые сидят», «У медведя, во бору» **Артикуляционная гимнастика:** «Улыбочка», «Настроение» **ЭОР**.	Д/игра «Дикие животные» - развивать представления о диких животных их характерных особенностях – «Друзья для зайчонка» - закреплять умение рисовать зайчика красками, соблюдая пропорции частей тела -
Вт 18.10.22	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: <u>«Закрепить счет до 3-х. Сравнение предметов по величине. Части суток».</u>** **Цель:** Учить считать в пределах з, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по		Д/игра «Сосчитай правильно» - упражнять в счёте предметов указывая на них по порядку -

	величине (*длине, ширине, высоте),* обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный-короткий, длиннее- короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже.* Расширять представления о частях суток и их последовательности (*утро, день, вечер, ночь).* *Помораева И.А. стр.18* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **3 неделя месяца** **Музыкальное развлечение** 15.10 – 15.30	**<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** стихотворений: А. Блок. «Зайчик»; С. Маршака из цикла «Детки в клетке», «Скачет зайка маленький», А.Барто «Зайка», В.Гаазова «Заяц», «Мишка косолапый…», «Я рубашку сшила мишке…», потешки «Зайки белые сидят» рассказов: А.Н.Толстого «Лиса», Т.Александровой «Медвежонок Бурик»; сказок: Л.Толстого «Три медведя»; Д. Мамин-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост», р.н.с. «Лиса, волк и медведь» **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, выворачивать и аккуратно складывать вещи **Культурно-гигиенические навыки:** продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком **Общественно-полезный труд:** приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада **Труд в природе:** сгребание снега в определённое место **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада (по возможности в парк) **Наблюдения:** за деревьями, за птицами, за состоянием погоды (небо, ветер, солнце) **Рассматривание:** сюжетных и предметных картинок, иллюстраций в детских книгах с изображением диких животных, птиц; картин «Зимний лес», «Зайцы в зимнем лесу», «Серые волки», игрушек (лисёнок, медвежонок) **Дидактические игры:** «Бывает, не бывает», «Похож – не похож», «Что за птица?»	
Ср 19.10.22	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: <u>Заучивание русской народной песенки</u> «<u>Тень-тень-потетень»</u>** **Цель:** Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. *Гербова В.В., стр. 33* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: «<u>Кто в каком домике живет?»</u>** **Цель:** развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие существа. Учить создавать изображения предметов из разной формы. *Комарова Т.С. стр. 45*		Д/и «Кто больше слов скажет» - упражнять в подборе слов-определений к заданному слову –

Чт 20.10.22	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: «Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»** **Цель:** учить понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки. *Ушакова О.С., Струнина Л.М., стр.155* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** **- ЛЕПКА** **Тема: «Уточка»** **Цель:** познакомить с дымковской игрушкой, обратить внимание на слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. *Комарова Т.С. стр. 12*	**Изобразительная:** **Рисование:** «Раскрась животного» **Лепка:** «Зайчик» **Конструктивно-модельная** - «Теремки для животных» **Музыкальная:** **Слушание:** музыки «Зайчик», муз. Л.Лядовой, муз. Е.Тиличеевой «Медведь» **Этюд – драматизация:** «Медвежата» муз. М.Красевой **Исполнение:** пение русской народной песни «Зайчик», обр. И.Лобачёва **Музыкальные игры:** «Заинька, выходи», муз. Е.Тиличеевой **Двигательная:** **Подвижные игры:** «Волки во рву», «Медведь и пчёлы», «У медведя во бору…» **Игровые упражнения**: «Покажи отгадку» (1,32) **Пальчиковая гимнастика:** «Два зайца», «Гном и гром»	Упр. «Яички большие и маленькие» - закреплять приёмы лепки овоида –
Пт 21.10.22	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ** **Тема: «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»** **Цель:** учить выбирать тему работы в соответствии с оправленными условиями.		И/у «Мячики большие и маленькие» - упражнять в вырезывании кругов из квадратов, закрепить правила ТБ -

	Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у квадрата, прямоугольника, закругляя их. *Комарова Т.С. стр.18* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** 11.00 – 11.20		
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с малым мячом № 2 (октябрь) **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 4 - «Добрый день» **Дыхательная гимнастика:** «Еж», «Паровозик» (комплекс – октябрь) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование карандашами: «Раскрась животного»; лепка: «Зайчик» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру: «Путешествие в лес»; игры – имитации: «Дикие животные» • Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Теремки для животных» из деревянного конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Где, чья мама?», «Кто, где живёт?», «Подбери зверям шубку», «Собери картинку», «Кто, как устроен?», «Подбери картинки», «Большой – маленький», «Разложи картинки правильно» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе сюжетных и предметных картинок, иллюстраций в детских книгах с изображением диких животных, птиц; картин «Зимний лес», «Зайцы в зимнем лесу», «Серые волки», игрушек – дикие животные • Обеспечить детей материалом для развития игровой, коммуникативной деятельности: плоскостной театр на магнитах - сказка «Три медведя»	

	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультации:** «Нравственные качества формируются в дошкольном возрасте», «Поощрение и наказание» **Буклет:** «Что посеешь – то и пожнёшь», «Уроки нравственности» **Памятка:** «10 простых советов от логопеда» **Индивидуальные консультации:** ««Учим ребенка общаться со сверстниками» **Индивидуальные беседы:** «Правила поведения во время еды» **Ежедневные беседы:** по интересующим родителей вопросам **Участие родителей:** подготовка к осеннему развлечению, развлечение «Золотая осень» **Тематическая подборка материала:** «Читаем и учим вместе с детьми». **Взаимодействие с родителями:** через сайт ДОУ, личные сайты педагогов

4 НЕДЕЛЯ (с 24.10. по 28.10.)

Тема: Домашние животные, птицы

Цель: Расширять представления детей о животных. Продолжать знакомить с домашними животными, птицами и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: Игра – драматизация «На бабушкином дворе». Выставка детского творчества «Птичий двор»

Дата	**Совместная деятельность взрослого и детей** *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, Тема, ФИ ребёнка)*

Пн 24.10.22	**БАССЕЙН 8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ** **Тема: «<u>Прохождение экологической тропы»</u>** **Цель:** конкретизировать представления детей о домашних животных и птицах. Дать первоначальные представления о их образе жизни и приносимой ими пользе. Вызвать интерес к животным, птицам, желание ухаживать за ними. Развивать речь, мышление. *Соломенникова О.А, стр. 33* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно –ролевая игра:** «На бабушкином дворе» **Игра – имитация:** «Домашние животные», «Домашние птицы» **Дидактические игры:** «Чья мама?», «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки), «Кто, как устроен?» «Дикие и домашние животные», «Подбери по цвету» **Инсценировка:** по содержанию потешек «Рано – рано поутру…», «Уж как я ль мою коровушку люблю…», «Я по лугу хожу», «Петушок» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «На бабушкином дворе», «Домашние животные и птицы», «Как люди заботятся о домашних животных?», «Какую пользу приносят домашние животные?» **Индивидуальные беседы:** «Как я забочусь о своём питомце» **Ситуативный разговор и речевая ситуация** «Почему животные называются домашними?» **Отгадывание загадок:** по теме	Д/игра «Домашние животные и птицы» - закреплять представления о домашних животных и птицах их характерных особенностях – «Большие и маленькие кружки» -упражнять в рисовании округлых форм красками и закрашивании их по форме

Вт 27.10.22	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: <u>«Повторить: счет до 3-х, геометрические фигуры и пространственное направление»</u>** **Цель:** Продолжить учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, сзади, справа.* *Помораева И.А., Позина В.А. стр.19* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя	**Составление описательных рассказов:** о домашних животных, птицах **Дидактические игры:** «Кто, как кричит?», «Какой, какая, какие?», «Бывает, не бывает?», «У кого, что есть?», «Кто, что ест?» «Кто, что умеет делать?», «Скажи наоборот», «Большой, маленький», «Один-много» **Сюжетные игры с правилами:** «Пастух и корова», «Кот и мыши», «Я по лугу хожу», «Лохматый пёс» **Артикуляционная гимнастика:** «Утиный клювик», «Заборчик» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** потешки «Наш козёл…», «Гуси, вы гуси…», рассказов: К. Ушинского «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Коровка»**,** «Бодливая корова», Е.Чарушина «Как Томка научился плавать», А.Введенской «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» стихотворений: В. Берестов. «Курица с цыплятами»,	Д/игра «Сосчитай правильно» - упражнять в счёте предметов указывая на них по порядку «Расскажи, что видишь» - упражнять в умении внимательно рассматривать иллюстрации и делать по ним описания –

Ср 26.10.22	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: <u>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.</u>** **Цель:** Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). *Гербова В.В., стр.34* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: «<u>Цветные шары»</u>** **Цель:** продолжать учить детей создавать изображения предметов, состоящих из круглых и овальных частей; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания. *Комарова Т.С. стр. 30*	«Бычок»,М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой, С.Маршака «Усатый, полосатый» сказок: В.Сутеева «Три котёнка», «Упрямые козы», узб. н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Три поросёнка», пер. с франц. Т.Габбе, мордовской сказки «Как собака друга искала» **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь **Культурно-гигиенические навыки:** продолжать учить аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами **Общественно-полезный труд:** побуждать к выполнению элементарных поручений по наведению порядка в игровых уголках **Труд в природе:** сгребание снега лопаткой, сгребание снега в определённое место **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада **Наблюдения:** за животными (дома, на прогулке); за берёзой; за птицами; за небом **Рассматривание:** картин из серии «Домашние животные», «Домашние птицы», игрушек и предметных картинок, иллюстраций в детских книгах с изображением домашних животных и птиц, сюжетной картины «На бабушкином дворе» **Дидактические игры:** «Отгадай, что за животное», «Игра в загадки», «У кого, кто?» **<u>Изобразительная:</u>**	Разучивание небольших стихотворений Д/И «Скажи по - другому» - упражнять в подборе определений, антонимов -
Чт 27.10.22	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: <u>«Чтение веселых стихотворений»</u>** ***Цель:*** учить понимать образное содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия, помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально-оценочную лексику. Ушакова О.С., Струнина Л.М., стр.17		Рассматривание иллюстраций Сутеева В.

	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ **4. Тема: <u>«Образы животных в творчестве художника-иллюстратора В.Сутеева»</u>** **Цель:** Продолжать развивать интерес к творчеству Сутеева; стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от встречи с выразительными рисунками художница; учить использовать получение знания в собственной деятельности; развивать художественное восприятие, наблюдательность. *Грибовская А.А.- .стр. 36*	**Рисование:** «Щенки играют с мячиками» **Лепка:** «Угощение для животных» **<u>Конструктивно-модельная</u>** «Загон для животных» **<u>Музыкальная:</u>** **Слушание и исполнение:** пение потешек «Петушок», «Котик», песни «Пастушок», муз. Н.Преображенского; песни «Кошечка» муз. В. Витлана, со. Н.Найдёновой аудиозаписей с голосами домашних животных и птиц **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «Кот и мыши», «Лошадки», «Пастух и стадо», «Гуси, гуси – га-га-га», «Птички и кошка» **Игровые упражнения**: «Прокати – не урони», «Вдоль дорожки», «Мотаем клубочки», «Вдоль дорожки», «Покажи отгадку» **Физкультурные минутки:** «К бабушке забавушке» (1,106), «Котище», «Кошка с котятами» **Пальчиковая гимнастика:** «Гном и гром», «Два зайца».	
Пт 28.10.22	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема: <u>«Домики зверюшек»</u>** **Цель:** упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. *Куцакова Л.В. стр. 21* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** 11.00 – 11.20 **Вторая половина дня «Истоки», тема:** Домашнее тепло. Кузьмин И.А. стр.22-27		«Построй, что хочешь» - упражнять в умении самостоятельно отбирать детали для своих построек

	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ октябрь физ.руководитель **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2 – «Добрый день» октябрь **Дыхательная гимнастика:** «Курочки», «Пчелка» (комплекс апрель) ЭОР **Профилактика нарушения осанки**: «Кошечка», «Гуси». ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование карандашами «Щенки играют с мячиками»; лепка - «Угощение для животных» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «На бабушкином дворе»; игры – имитации: «Домашние животные», «Домашние птицы» • Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Загон для животных» из деревянного конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Чья мама?», «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки), «Кто, как устроен?» «Дикие и домашние животные», «Подбери по цвету» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе картин из серии «Домашние животные», «Домашние птицы», игрушек и предметных картинок, иллюстраций в детских книгах с изображением домашних животных и птиц, сюжетной картины «На бабушкином дворе» • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме	
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Папка – передвижка:** «Патриотическое воспитание ребёнка-дошкольника» **Консультации:** «Вежливый ребёнок», «Можно, нельзя, надо», «Воспитание познавательного интереса к книжной графике» **Буклеты:** «Загадки, стихи для детей о домашних животных и птицах», «Задачи воспитания и обучения детей 4-5 лет рисованию» **Памятка:** «Если ребёнок не слушается» **Участие родителей:** оснащение материалом, оформление центра патриотического воспитания **Индивидуальные беседы:** «Если ребёнок трудно усваивает программный материал» **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на ноябрь	

НОЯБРЬ

<table>
<tr><th colspan="4">1 НЕДЕЛЯ (с 31.10. по 04.11.)</th></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: Моя Родина – Россия. Символы страны
Цель: Формировать начальные представления о родной стране, родном крае, их истории и культуре. Познакомить с символами России. Воспитывать любовь к родной стране
Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Матрёшка – символ России»</td></tr>
<tr><th>Дата</th><th>Совместная деятельность взрослого и детей
НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник</th><th>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями</th><th>Поддержка индивидуальности ребенка (форма работы, тема ФИ ребёнка)</th></tr>
<tr><td>Пн 31.10.22</td><td>БАССЕЙН 8.00 – 9.30

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ
Тема: «Моя страна. Мой город»
Цель: дать представления о Родине, воспитывать любовь к родной стране.
Вераксы Н.Е. стр., 265. Комплексные занятия.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Тема. По плану музыкального руководителя</td><td rowspan="2"><u>Игровая:</u>

Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие по городу», «Шофёры»
Дидактические игры: «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Мозаика», «Собери картинку», «Собери матрёшку», «Найди флаг России», «Узнай наш герб», «Кто, чем управляет?»

<u>Коммуникативная:</u>
Беседы: «Страна, в которой мы живём», «Мой посёлок», «Я – Россиянин!», «Символы России», «Культура нашей страны», «Россия - Родина моя»
Индивидуальные беседы: «Что я видел по дороге в детский сад»
Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Если ты потерялся на улице?»
Составление описательных рассказов: по иллюстрациям с изображением природы России</td><td>Рассматривание альбома «Моя Родина – Россия» - закреплять представления о родной стране -</td></tr>
<tr><td>Вт 01.11.22</td><td>РАЗВИТИЕ: ФЭМП
Тема: <u>«Закрепить счет до 3-х. Сходство по длине, ширине, высоте. Знакомство с прямоугольником».</u>
Цель: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине,</td><td>Рассматривание иллюстраций.
Заучивание не больших стихотворений</td></tr>
</table>

	ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.* Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. *Помораева И.А., Позина В.А. стр.21* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	**Дидактические игры:** «Назови, какие бывают дома?», «Назови, что покажу» «Какой, какая, какие?», «Назови правильно» **Артикуляционная гимнастика:** «Парус», «Катание шарика» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** стихотворения П. Воронько. «Лучше нет родного края», художественных произведений о Родине, русских народных сказок и потешек; **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** продолжать самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать вещи на стульчике **Культурно-гигиенические навыки:** продолжать формировать умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой **Общественно-полезный труд:** учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой (аккуратно расставлять хлебницы, посуду, столовые приборы) **Труд в природе:** сооружение снежной клумбы, расчистка дорожек **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** на близлежащую улицу посёлка **Наблюдения:** за работой снегоуборочной машины по расчистке снега с улиц посёлка состоянием погоды, за ветром, за снегом **Рассматривание:** альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города (посёлка), домов в которых живут дети, здания детского сада, улиц и др. значимых объектов	«Продолжи узор» - упражнять в рисовании элементов дымковского узора (кольца, круги, точки)
Ср 02.11.22	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** Тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ о игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** Тема: «Сказочное дерево» Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности. Комарова, стр.53		
Чт 03.11.22	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		

	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ **Тема: «<u>Чтение произведений «О Родине»</u>** **Цель:** познакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к Родине. *Затулина Г.Я., стр. 126***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ** **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА** **5. Тема: «Слепи какую хочешь игрушку»** **Цель:** продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные раннее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. Комарова Т.С. стр.37	**Дидактические игры:** «Какой дом выше?», «К названному дереву – беги» **<u>Изобразительная:</u>** **Рисование:** «Раскрась домик» **Лепка:** «Домик из брёвнышек для зайки» **<u>Конструктивно-модельная</u>** «Дома на нашей улице» **<u>Музыкальная:</u>** **Слушание песни** «Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьёвой Игры на детских музыкальных инструментах «Оркестр» **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «Найди свой домик», «Птички в гнёздышках», «Автобус» **Игровые упражнения**: «По ровненькой дорожке», «Прокати мяч», «Кто выше подпрыгнет?» **Физкультурные минутки:** «Мой домик» **Пальчиковая гимнастика:** «Дом на горе», «Есть у каждого свой дом», «Наша квартира»	Счет в пределах 3. Отвечать на вопрос Сколько? Который по счету? «Слепи, что хочешь» - закреплять разнообразные приёмы лепки, развивать воображение и творчество -
Пятница **выходной**			
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 1 ноябрь **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 5 - ноябрь **Дыхательная гимнастика:** «Кто громче», «Маятник» (комплексы –ноябрь) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование карандашами «Раскрась домик»; лепка: «Домик из брёвнышек для зайки»	

	детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Путешествие по городу», «Шофёры» • Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Дома на нашей улице» из деревянного конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Мозаика», «Собери картинку» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города (посёлка), домов в которых живут дети, здания детского сада, улиц и др. значимых объектов • Поддерживать детей в стремлении проявлять познавательный интерес к родному краю • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития игровой деятельности - игры на детских музыкальных инструментах «Оркестр»
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Информационный стенд:** «День народного единства» **Папка-передвижка:** «Моя Родина – Россия» **Консультация:** «Учить детей любить и беречь родную природу», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников» **Памятка:** «Волшебный справочник добрых слов и выражений» **Буклет:** «Знакомим дошкольников с русскими народными играми» **Участие родителей:** оформление уголка патриотического воспитания; создание фотоальбомов: «Природа России», «Моя Родина – Россия», «Символы страны» **Ежедневные беседы** по запросам родителей

2 НЕДЕЛЯ (с 07.11. по 11.11.)

Тема: Мой дом, мой город (посёлок)
Цель: Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе. Воспитывать любовь к родному краю.
Итоговое мероприятие: Презентация «Путешествие по городу Излучинск»

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей	Виды деятельности и культурные практики	Поддержка индивидуальности

	НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник	**в соответствии с образовательными областями**	**ребенка** *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Пн 07.11.22	**БАССЕЙН 8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ** **Тема: «<u>Мой родной город (посёлок), моя улица</u>»** **Цель:** Учить называть родной город (посёлок); дать элементарные представления о родном городе (посёлке); подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. *Дыбина О.В., стр. 46* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевые игры:** «Путешествие по городу», «Шофёры» **Дидактические игры:** «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Мозаика», «Собери картинку» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «Дом, в котором я живу», «Мой край родной», «Мой посёлок», «Привила безопасности в городе», «Мой адрес» **Индивидуальные беседы:** «Что я видел по дороге в детский сад» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Если ты потерялся на улице?», «Для чего нужно знать свой домашний адрес?» **Составление описательных рассказов:** о домах, в которых живут дети **Дидактические игры:** «Назови, какие бывают дома?», «Назови, что покажу» (фотографии со значимыми объектами посёлка), «Какой, какая, какие?», «Назови правильно» «Назови свой адрес» **Артикуляционная гимнастика:** «Парус», «Катание шарика» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** стихотворений, сказок, рассказов, загадок народов ханты и манси **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** совершенствовать умение самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать вещи на стульчике	«Рассмотри и расскажи» - упражнять в умении выделять на картинке (фото) и правильно называть: улица, многоэтажные дома и др. - И/у «Кубики и кирпичики» - упражнять в рисовании карандашами прямоугольных и квадратных форм
Вт 10.11.22	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **9.Тема: <u>«Образование числа 4. Представления о прямоугольнике. »</u>** **Цель:** Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. *Помораева И.А. стр.23* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя		Д/игра «Длинней, короче» - закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользоваться словами: длиннее, короче-

		Культурно-гигиенические навыки: продолжать формировать умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой **Общественно-полезный труд:** учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой (накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.). **Труд в природе:** сооружение снежной клумбы, расчистка дорожек	
Ср 09.11.22	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **10. Тема: <u>Звуковая культура речи: звук *Ц*.</u>** **Цель:** Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. *Гербова В.В., стр.36* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: «<u>Кто в каком домике живет»</u>** **Цель:** развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Рассказать детям о том, как человек заботиться о животных. Комарова Т.С. стр. 45 **2неделя месяца** **Физкультурное развлечение**	**<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** на близлежащую улицу посёлка **Наблюдения:** за работой снегоуборочной машины по расчистке снега с улиц посёлка состоянием погоды, за ветром, за снегом **Рассматривание:** близлежащих домов, дворов, улиц (на прогулке); альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города (посёлка), домов в которых живут дети, здания детского сада, улиц и др. значимых объектов **Дидактические игры:** «Какой дом выше?», «К названному дереву – беги»	Д/игры «Какой, какая, какие?», «Кто, что делает?» - активизировать в речи употребление глаголов и прилагательных – Д/и «Осенние слова» - обогащать и активизировать словарь детей прилагательными и глагольной лексикой – Рассматривание картинок – находим слова начинающие на звук Ц
Чт 10.11.22	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: <u>«Чтение сказки И.Сладкова «Почему ноябрь пегий?»</u>** **Цель:** Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Пополнять и	**<u>Изобразительная:</u>** **Рисование:** «Мой дом» **<u>Конструктивно-модельная</u>** «Дома на нашей улице» **<u>Музыкальная:</u>**	Д.и. Составим натюрморт

	активизировать словарь детей на основе углубления знаний о сезонных изменениях в природе. Развивать внимание, мышление, наблюдательность, воображение, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями. Воспитывать интерес и любовь к родной природе. *Затулина Г.Я, стр. 40* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ** **Тема: <u>«Ознакомление с видами изобразительного искусства»</u>** **Цель:** продолжать учить детей различать виды искусства: архитектура, скульптура, живопись, декоративно-прикладное искусство, книжная графика. Закрепить знания о живописи и ее жанрах (пейзаж, натюрморт, портрет), об их особенностях, средствах выразительности. Расширить представления о натюрморте. *Грибовская А.А., стр.110*	Игры на детских музыкальных инструментах «Оркестр» **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «Найди свой домик», «Птички в гнёздышках», «Автобус» **Игровые упражнения**: «По ровненькой дорожке», «Прокати мяч», «Кто выше подпрыгнет?» **Пальчиковая гимнастика:** «Дом на горе», «Есть у каждого свой дом», «Наша квартира»	
Пт 11.11.22	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема: <u>«Мосты»</u>** **Цель:** формировать обобщённые представления о мостах; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно		И/у «Научи Незнайку» - упражнять в умении разрезать широкие полоски бумаги на квадраты, прямоугольники, делить квадрат по диагонали на два треугольника -

	подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. *Куцакова Л.В. стр. 45* ***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ*** *11.00 – 11.20*		
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ ноябрь физ.руководитель **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 5 – ноябрь **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Радуга»; проф. Плоскостопия: «Поймай рыбку», «Сидя по–турецки» ЭОР. проф. нарушения осанки: упр. «Деревца», «Маленький мостик». ЭОР. **Дыхательная гимнастика:** «Дом маленький, дом большой», «Снежный ком» (комплексы-декабрь) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование карандашами «Мой дом» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Путешествие по городу», «Шофёры» • Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Дома на нашей улице» из деревянного конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Мозаика», «Собери картинку» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города (посёлка), домов в которых живут дети, здания детского сада, улиц и др. значимых объектов • Поддерживать детей в стремлении проявлять познавательный интерес к родному краю • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития игровой деятельности - игры на детских музыкальных инструментах «Оркестр»	

	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультации:** «Знакомство с родным городом, как средство патриотического воспитания», «Воспитание у детей любви к родному краю» **Памятки:** «Как знакомить детей с нормами поведения?» **Буклет:** «Знакомим дошкольников с играми народов ханты и манси», «Знакомство ребёнка с достопримечательностями родного города (посёлка)» **Индивидуальные консультации:** «Воспитание культуры поведения у детей пятого года жизни» **Индивидуальные беседы** с родителями об успехах детей **Ежедневные беседы** по запросам родителей **Участие родителей:** создание фото – альбома «Мой родной Излучинск»

2 НЕДЕЛЯ (с 14.11. по 18.11.)

Тема: Я в мире человек

Цель: Развивать представления детей о своем внешнем облике, гендерные представления; формировать положительную самооценку, образ Я. Расширять представления о человеке, строении человеческого тела и назначении отдельных его частей. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши); дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Итоговое мероприятие: Создание фото – коллажа «Мы все такие разные»

Дата	**Совместная деятельность взрослого и детей** *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Понедельник 14.11.22	**БАССЕЙН 8.00-9.30** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ** **Тема: «<u>Замечательный врач»</u>** **Цель:** Дать детям элементарные представления о человеке, строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, значимости труда врача *Дыбина О.В., стр. 34* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевые игры:** «У врача», «Семья», «День рождения» (15) **Игровая ситуация:** «У куклы Кати день рождения» **Дидактические игры:** «Кто, как устроен?», «Собери человечка», «Сложи картинку», «Помогите кукле Оле», «Не внимательный художник», «Больше, меньше», «Чудо-крестики», «Шнуровки», «Придумай и собери портрет», «Портрет сказочного героя» **Инсценировка:** «Про нос и язык» (по Е.Пермяку) **<u>Коммуникативная:</u>**	Д/игра «Назови, что покажу» - закреплять представления о частях тела - «Нарисуй, что хочешь» - закреплять различные приёмы рисования красками

	Тема. По плану музыкального руководителя	**Беседы:** «Я – человек!», «Мой организм», «Что я знаю о себе?», «Я ребёнок», «Я и другие люди», «Слушай во все уши», «Смотри во все глаза», «Наши руки», «Мы все такие разные» **Индивидуальные беседы:** «Что я знаю о себе?» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Для чего человеку нужна вода (воздух, еда)?» **Отгадывание загадок:** о частях тела **Составление описательных рассказов:** «Мой портрет», «Портрет моего друга» **Дидактические игры:** «У кого, что есть?», «Назови, что покажу», «Мой, моя, моё», «Покажи и назови», «Что есть у куклы?», «Для чего, что нужно?», «Угадай, кто позвал?», «Скажи ласково» (имя), «Комплименты», «Скажи наоборот» **Артикуляционная гимнастика:** «Парус», «Прятки» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** стихотворения А.Барто «Девочка чумазая», потешки «Ножки, ножки, где вы были?»; рассказов: В.Бондаренко «Язык и уши»; Б. Житкова «Как я ловил человечков»; В.Бондаренко «Язык и уши», сказки: Р.Соф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках», «Красная Шапочка» Ш.Перро. **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** совершенствовать умение самостоятельно раздеваться и одеваться после сна **Культурно-гигиенические навыки:** продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом **Общественно-полезный труд:** побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.)	
Вторник 15.11.22	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **10.Тема: <u>«Закреплять счет до 4. Повторить геометрические фигуры. »</u>** **Цель:** Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: *быстро, медленно.* *Помораева И.А. стр.24* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **3 неделя Музыкальное развлечение**	Д/игра «Сосчитай-ка» - упражнять в умении считать в пределах 5 -
Среда 16.11.22	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **11. Тема: <u>Рассказывание по картинке «Собака со щенятами»</u>. <u>Чтение стихов о поздней осени.</u>** **Цель:** Учить детей описывать картину у детей в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. *Гербова В.В., стр.37* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – РИСОВАНИЕ**	Д/и «Звук, слово» - закреплять представление о звуке, что они в словах идут друг за другом в определённой последовательности

	Тема: «<u>Рисование по замыслу»</u> **Цель:** учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. *Комарова Т.С. стр. 38*	**Труд в природе:** расчистка дорожек, скамеек от снега; снежные постройки **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Наблюдения:** за прохожими (как одеты, почему спешат, все люди такие разные); за солнцем (положение на небе), за изменением температуры воздуха, за снегом; за птицами **Рассматривание и обследование:** частей тела у ребёнка и у куклы; картинок с изображением отдельных частей тела; фотоальбома «Мы все такие разные» **Дидактические игры:** «Угадай на ощупь», «Кто больше знает?» **Опыты**: «Вода и снег» **<u>Изобразительная:</u>** **Лепка:** «Куколки на прогулке» **Рисование:** «Раскрась кукол», «Обведи ладошку» **<u>Конструктивно-модельная</u>** из геометрических фигур «Весёлые человечки» **<u>Музыкальная:</u>** **Импровизация:** игра на детских музыкальных инструментах - «Оркестр» **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «Великаны – карлики», «Мы - весёлые ребята», «Кто выше?», «Догони меня» **Игровые упражнения:** «Большие ножки шли по дорожке», «Делай, что я скажу» **Пальчиковая гимнастика:** «Малыш в лодке»	
Четверг 17.11.22	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: <u>«Рассказывание сказки народов Севера «Большое путешествие маленького мышонка»</u>** **Цель:** Познакомить детей с новой сказкой народов Севера. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, познавательные интересы. Воспитывать интерес к сказкам разных народов. *Затулина Г.Я.стр. 75* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА** **Тема: <u>«Пирамидка»</u>** **Цель:** учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке. *Комарова Т.С. стр. 52*		«Рассмотри и расскажи» - упражнять в умении внимательно рассматривать картинки и делать по ним описания – Упр. «Научим зайку лепить» - закреплять приемы лепки раскатывания пластилина прямыми и кругообразными движениями-
Пятница 18.11	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**		Учить вырезать углы. Находить бумагу

	Тема. По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ** **6.Тема: «<u>Украшение платочка»</u>** **Цель:** учить детей вырезать углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. *Комарова Т.С. стр. 34* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ 11.00-11.20**		различной формы – круг, квадрат, треугольник
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с обручем № 2 ноябрь ЭОР. **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 6 ноябрь ЭОР. **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Радуга», «Дождик». ЭОР; проф. Плоскостопия: «Гуси», «Стирка»; ЭОР. проф. нарушения осанки: упр. «Жучок на спине» **Дыхательная гимнастика:** «Трубач», «Паровозик» (комплексы – октябрь, ноябрь) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: лепка: «Куколки на прогулке»; рисование: «Раскрась кукол», «Обведи ладошку» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «У врача» «Семья», «День рождения»; игровая ситуация: «У куклы Кати день рождения» • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения «картинок» из геометрических фигур «Весёлые человечки» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе настольно-печатных игр: «Кто, как устроен?», «Собери человечка», «Сложи картинку», «Помогите кукле Оле», «Не внимательный художник», «Больше, меньше», «Чудо-крестики», «Шнуровки»	

		• Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе картинок с изображением отдельных частей тела; фотоальбома «Мы все такие разные» • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Создавать в группе ситуацию для развития музыкального творчества детей: игра на детских музыкальных инструментах «Оркестр» • Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для самостоятельного проведения детьми п/игр
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация:** «Воспитываем мальчика», «Воспитываем девочку» **Папка – передвижка:** «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» **Буклет:** «Поведение – показатель воспитанности», «Воспитание ответственности у детей» **Памятка**: «Как уберечься от травм», «Здоров ли мой ребенок» **Индивидуальная беседа:** «Если ребенок не умеет дружить», «Почему ребёнок не слушается?» **Ежедневные беседы**: по интересующим родителей вопросам **Участие родителей:** расчистка участка, постройка горки **Взаимодействие с родителями:** через сайт ДОУ, личные сайты педагогов

4 НЕДЕЛЯ (с 21.11. по 25.11.)

Тема: Моя семья. День матери

Цель: Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества – коллаж «Мама солнышко моё». Развлечение

Дата	**Совместная деятельность взрослого и детей** *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*

Понедельник 21.11.22	**БАССЕЙН 8.00-9.30** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ** **Тема: <u>«Моя семья»</u>** **Цель:** ввести понятие «Семья». Формировать у дошкольников представление о семье, умение называть членов семьи. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. *Дыбина О.В., стр.18* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья», «Дочки-матери», «Маленькие помощники» **Игровая ситуация:** «Идём с семьёй на праздник с шарами», «Купание куклы Кати» **Дидактические игры:** «Собери цветочек для мамы», «Собери букет», «Где, чья мама?», «Бусы в подарок маме» «Найди картинку», «Маленькие помощники», «Цвет и форма», «Подбери по цвету», «Встречаем гостей», «Кому, что нужно для работы?» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы: «**Я и моя семья» (состав семьи, имена, увлечения), «Мама готовит угощение», «Профессия моей мамы (папы)», «Как я помогаю маме?» **Индивидуальные беседы:** «Что я знаю о своей семье?»**,** «Моя мама. Какая она?» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Бабушка заболела», «Чем можно порадовать маму?» **Отгадывание загадок:** по теме **Составление описательных рассказов:** «Мой папа, моя мама (сестра, брат)» **Дидактические игры:** «Назови близких», «Назови своё имя», «Кто, что любит делать?», «Какой, какая, какие?», «Ласковые слова», «Что нам нужно для работы?», «Мамины помощники» **Сюжетные игры с правилами:** «Курица и цыплята» **Артикуляционная гимнастика:** «Настроение», «Улыбочка» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** стихотворения Е.Благининой «Вот какая мама», В.Руссу «Моя мама», В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», Л. Воронковой «Маша-растеряша», рассказа Д.Грабе «Мама», В.Вересаева «Братишка», Е.Пермяка «Как Маша стала большой», сказки	Д/игра «Моя семья» - расширять представления о семье, умение называть членов семьи – И/упр. «Продолжи узор» - упражнять в рисовании элементов дымковского узора (мазки, точки и др) -
Вторник 22.11.22	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: <u>«Образование числа 5. Закрепление частей суток. Различие геометрических фигур»</u>** **Цель:** Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). *Помораева И.А. стр.25* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя		Д/игра «Цвет и форма» - закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете, размере-

Среда 23.11.22	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **12. Тема: <u>Составление рассказа об игрушке</u>** **<u>Дидактическое упражнение «Что из чего? »</u>** **Цель:** Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять в умении образовывать слова по аналогии. *Гербова В.В., стр.38* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: «<u>Украшение свитера»</u>** **Цель:** закреплять умение украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. *Комарова Т.С. стр.40*	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», стихотворений о членах семьи **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи на место **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять умение правильно мыть руки, пользоваться мылом **Общественно-полезный труд:** самостоятельно выполнять обязанности дежурных: расставить салфетницы и хлебницы на столы **Труд в природе:** расчистка дорожек от снега, изготовление снежных построек **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** **Наблюдения:** за снегом; за деревьями в зимнем убранстве; за птицами (внешний вид, передвижение, повадки, сравнение), за изморозью, за продолжительностью дня **Рассматривание и обсуждение:** фотоальбомов членов семьи детей; сюжетных картинок с изображениями трудовых действий взрослых; с изображением животных с детёнышами **Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Назови дерево» **<u>Изобразительная:</u>** **Лепка:** «Угощение» **Рисование:** «Портрет мамы» **<u>Конструктивно-модельная</u>** «Мебель для всей семьи»	«Рассмотри и расскажи» - упражнять детей в умении внимательно рассматривать иллюстрации, рассказывать об увиденном – И/упр. «Пилим бревно» - упражнять в правильном произношении изолированного звука – щ (длительно) –
Четверг 24.11.22	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: <u>«Чтение р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</u>** **Цель:** Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); при помощи специальных		Рассматривание иллюстраций К.Брюллова

	упражнений способствовать усвоению детьми образного языка сказки. *Ушакова О.С., Струнина Л.М. стр. 186* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ** **Тема: «Образ женщины в творчестве художников-живописцев»** **Цель:** Познакомить детей с творчеством Карла Брюллова, воспевающего красоту и романтичность женского образа. Учить выделять выразительные средства- колорит, характер образов, их настроение. *Грибовская А.А. стр.140*	**Музыкальная:** **Слушание:** аудио песен: «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Мама для мамонтёнка» **Пение:** песенки «Я пеку, пеку, пеку…», «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Авдиенко **Двигательная:** **Подвижные игры:** «Найди свой цвет», «Мы – весёлые ребята», «С кочки на кочку», «Кто дальше?», «Найди меня» **Игровые упражнения:** «На праздник», «Шар лопнул», «Кто быстрее» **Физкультурные минутки:** «Вот, так бабушка прядёт», «Маме улыбнёмся», «Мамам дружно помогаем» **Хороводные игры:** «Каравай» **Пальчиковая гимнастика:** «Мамино кольцо»	
Пятница 25.11.22	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема: «Стаканчик»** **Цель:** учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры *Вераксы Н.Е. стр.107 Комплексные занятия* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ 11.0-11.20** **Вторая половина дня «Истоки», тема:** Дороги добра: Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрым? Добрый пример и похвала – основа доброго опыта		И/у «Научи Незнайку» - упражнять в умении разрезать узкие полоски по сгибу на части; складывать полоску два раза для получения четырёх квадратов или прямоугольников -
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ ноябрь физ.руководитель **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 6 ноябрь	

	образовательной области «Физическое развитие»	**Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: «Глазки, «Чудеса». ЭОР; проф. плоскостопия: «Снежинки», «Кто громче?» ЭОР. Проф. нарушения осанки- «Покачай малышку», «Походи боком». ЭОР. **Дыхательная гимнастика:** «Кто громче», «Маятник» (комплекс – ноябрь) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для создания СИД: лепка: «Угощение», рисование: «Портрет мамы» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Маленькие помощники»; игровые ситуации: «Идём с семьёй на праздник с шарами», «Купание куклы Кати» • Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения постройки «Мебель для всей семьи» из деревянного конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу чаем», «Парные картинки», «Маленькие помощники», «Цвет и форма», «Воздушные шары», «Разноцветные мячики», «Подбери по цвету», «Встречаем гостей», «Собери бусы в подарок маме», «Кому, что нужно для работы?» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе фотоальбомов членов семьи детей; сюжетных картинок с изображениями трудовых действий взрослых • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Папка – передвижка:** «День Матери» **Консультации:** «Семья – основа Российского общества», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Поговори со мною, мама», «Семья и семейные ценности» **Буклет:** «Воспитание дружеских отношений в семье», «Формирование нравственных ценностей в семье» **Памятки:** «Обязанности родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы», «Роль народных традиций в семейном воспитании» **Анкетирование:** «Семейные традиции»

		Участие родителей: «Изготовление фотоколлажа «Мама солнышко моё», развлечение «День Матери» **Индивидуальные беседы**: обсуждение конкретных проблем, случаев **Тематическая подборка материала** «Читаем и учим вместе с детьми»

1 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЬ (с 28.11 по 02.12.)

Тема: Транспорт. Безопасность на улице
Цель: Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Учить детей определять и различать транспорт, его виды, выделять основные признаки. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на дорогах, с элементарными правилами дорожного движения, со светофором, надземным и подземным переходами; с работой водителя, полицейского ДПС.
Итоговое мероприятие: Презентация «Какой бывает транспорт?». Выставка детских рисунков «Зелёный огонёк»

Дата	**Совместная деятельность взрослого и детей** *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Понедельник 28.11.22	**БАССЕЙН 8.00-9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ** **Тема: «<u>Что такое улица»</u>** **Цель:** формировать элементарные представления об улице; называть свой адрес; *поз*знакомить с обобщающим понятием «Транспорт». *Дыбина О.В., стр.31* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевые игры:** «Шофёр», «Поездка на автобусе» **Игра – имитация:** «Я машина», «Я светофор», «Регулировщик» **Дидактические игры:** «Собери светофор», «Собери машину», «Почини машину», «Подбери колёса к машинам», «Чудо-соты», «Летит, плывёт, едет», лото «Транспорт», «Разрезные картинки», «Азбука безопасности» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «Машины на нашей улице», «Правила поведения на улице», «Какой бывает транспорт?», «Машины специального назначения», «Правила дорожного движения» **Индивидуальные беседы:** «Какой транспорт я видел по дороге в детский сад» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Поможем Незнайке перейти улицу», «Мишка – торопыжка»	Д/игра «Лото-транспорт» - упражнять в умении определять и различать транспорт по видам, называть его – И.упр. «Кубики и кирпичики» - упражнять в рисовании квадратных и прямоугольных форм соблюдая правила закрашивания красками –
Вторн	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**		

	12.Тема: <u>«Счет до 5. Сравнивать предметы по двум признакам величины. Определять пространственное направление».</u> **Цель:** Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который п счету?». Учить сравнить предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Помораева И.А стр.28* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя	**Отгадывание загадок:** о транспорте, о светофоре **Составление описательных рассказов:** «Игрушечный грузовик (легковая машина)», по предметным картинкам **Дидактические игры:** «Отгадай, что за машина?», «Что это?», «Правильно, не правильно», «Какой, какая, какие?» «Узнай знак», «Что быстрее?» **Сюжетные игры с правилами:** «Воробышки и автомобиль», «Автомобили» **Артикуляционная гимнастика:** «Лопаточка», «Дятел» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** стихотворений: И.Муравейко «Самосвал», В.И.Мирясовой «Автобус», «Троллейбус», рассказов из книги А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; рассказа Л.С. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике»; произведений о транспорте из книги Нефёдовой К.П. «Транспорт. Какой он?»	Д/игра «Длинней, короче» - упражнять в сравнении предметов по длине пользуясь приёмом приложения» -
Среда 30.11.22	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **13. Тема: <u>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</u>** **Цель:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. *Гербова В.В., стр.43* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: «<u>Нарисуй какую хочешь игрушку»</u>** **Цель: развивать** у детей умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять умение рисовать красками. Развивать творческие	**<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик **Культурно-гигиенические навыки:** побуждать детей к употреблению вежливых слов **Общественно-полезный труд:** формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. П.). **Труд в природе:** сгребание снега лопатой, постройка домика для зайки	Д/и «Назови слово» - упражнять в умении самостоятельно подбирать слово с заданным звуком –с -

	способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Комарова Т.С. стр. 56	**<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** за территорию детского сада «Знакомство с улицей» **Наблюдения:** за движением транспорта, пешеходами; за работой снегоуборочной машины; за погодой (пасмурно, хмуро, холодно, выпадает снег), за птицами (воробей, сорока), за вечерним небом **Рассматривание:** припаркованного легкового автомобиля и грузовой машины; рассматривание предметных, сюжетных картинок с изображением различных видов транспорта **Дидактические игры:** «Что за машина?» **Опыты**: Таяние и замерзание воды **<u>Изобразительная:</u>** **Аппликация:** «Светофор» **Рисование:** «Разные машины», «Раскрась какую хочешь машину» **<u>Конструктивно-модельная</u>** «Дороги для больших и маленьких машин» **<u>Музыкальная:</u>** Слушание: песни «Машина», муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найдёновой **Песенная импровизация:** игра в «Концерт» **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «Трамвай», «Троллейбус», «Цветные автомобили», «Светофор», «Автобус»	
Четверг 01.12.22	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: <u>«Заучивание стихотворения Д.Хармса «Кораблик»</u>** **Цель:** Учить запоминать короткое стихотворение, читать его с интонацией, достаточно громко; отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать память, эмоции, эстетические чувства. Воспитывать интерес к литературе разных жанров. *Затулина Г.Я., стр.108* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ЛЕПКА** **Тема: <u>«Самолет»</u>** **Цель:** учить лепить овалы из пластилина, развивать активность и самостоятельность, учить анализировать поделки, формировать у детей уверенность в своих возможностях. *Вераксы Н.Е. стр. 141*		Учить лепить предметы овальной формы
Пятница 02.12.22	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**		«Построй такую же машину» - упражнять в

	Тема: <u>«Грузовые автомобили»</u> **Цель:** дать представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анлизе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представления о строительной детали – цилиндре и его свойствах. *Куцакова Л.В. стр., 35* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 – 11.20**	**Игровое упражнение:** «Покажи отгадку», «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару» **Пальчиковая гимнастика:** «Мостик над рекой»	конструировании автомобиля по образцу, закрепить представление о цилиндре и его свойствах –
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с обручем № 2 – ноябрь **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 6 **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Снежинки».ЭОР; проф. плоскостопия: «Король ветров», «Бульканье». ЭОР. Проф.нарушения осанки – «плаванье на байдарках», «Позвони в колокольчик». ЭОР. **Дыхательная гимнастика:** «Паровоз», «Греем руки» (комплекс октябрь) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: аппликация: «Светофор»; рисование красками «Разные машины» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Шофёр», «Поездка на автобусе»; игры имитации: «Я машина», «Я светофор», «Регулировщик» • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Дороги для больших и маленьких машин» из деревянного конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Собери светофор», «Собери машину», «Почини машину», «Подбери колёса к машинам», «Летит, плывёт, едет», лото «Транспорт», «Чудо-соты», «Разрезные картинки»	

		• Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе рассматривание предметных, сюжетных картинок с изображением различных видов транспорта • Создавать в группе ситуацию для развития музыкального творчества: игра в «Концерт» • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультации:** «Учите детей правилам дорожного движения!», «Взрослые! Вам подражают!», «Как научить ребёнка наблюдать за дорогой?» **Папка – передвижка** «Азбука безопасности» **Буклеты:** «Школа безопасности движения», «Детям о правилах дорожного движения», «Внимание, улица!» **Брошюра:** «Советы родителям дошкольников по ПДД» **Тематическая подборка материала**: «Читаем и учим вместе с детьми» **Индивидуальные консультации**: по вопросам обучения и воспитания детей **Ежедневные беседы**: на интересующие родителей вопросы **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на декабрь

ДЕКАБРЬ

2 НЕДЕЛЯ (с 05.12. по 09.12.)			
Тема: Что нас окружает? Мебель **Цель:** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с материалами, из которых они изготовлены и их свойствами. Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы по признакам. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. **Итоговое мероприятие:** Д/игра «Новая квартира для куклы Кати»			
Дата	**Совместная деятельность взрослого и детей** *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Понедельник	**БАССЕЙН 8.00 – 9.10**	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевые игры:** «Детский сад», «Дом», «Магазин мебели»	Д/игра «Устроим кукле Кати комнату» - упражнять детей в

	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ **Тема: <u>«Путешествие в прошлое кресла»</u>** **Цель:** знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода; обобщающим понятием «мебель». Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). *Дыбина О.В.- 8.стр.43* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: «<u>Укрась свои игрушки</u>»** **Цель:** продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью. *Комарова Т.С. стр.62*	**Игровая ситуация:** «Устроим комнату для куклы Кати» **Дидактические игры:** «Расставим мебель», «Устроим кукле Кати комнату», «Какой предмет лишний?», «Мозаика», «Что, куда?», «Сложи картинку» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «Мебель в нашей группе», о детском саде, о мебели и оборудовании в помещениях и на территории детского сада. «Мебель. Какая она?» **Индивидуальные беседы:** «Как я провёл выходные дни» **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме. **Отгадывание загадок:** о предметах мебели **Составление описательных рассказов:** о предметах мебели **Дидактические игры:** «Чего не стало?», «Что, куда?», «Для чего, что нужно?», «Какой, какая, какие?», «Что, где?», «Угадай-ка», «Четвёртый лишний» **Артикуляционная гимнастика:** «Маляр», «Желобок»	правильном назывании предметов мебели, выделять признаки, сравнивать их –
Вторник 06.12.22	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: <u>«Закрепить счет в пределах 5. Закрепить сравнение по признакам величины. Различие геометрических фигур.»</u>** **Цель:** Закреплять умения счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соотвествующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). *Помораева И.А. стр.29*	**<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** рассказа из книги О.В.Дыбиной «Что было до…» стихотворений о предметах мебели из книги К.Нефёдовой «Мебель. Какая она?» **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом	Д/игра «Сравни предметы» - упражнять в умении сравнивать предметы по длине и ширине -

	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА **Тема.** По плану физ. руководителя	**Общественно-полезный труд:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал **Труд в природе:** сгребание снега лопатой, расчистка дорожек	
Среда 07.12.22	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: <u>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</u>** **Цель:** Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. *Гербова В.В., стр.44* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** 2 **неделя месяца** **Физкультурное развлечение**	**<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по групповым помещениям **Наблюдения:** за солнцем (где спит, откуда поднимается, как греет зимой); за ветром, метелью, за снегопадом, за птицами на кормушке **Рассматривание:** предметов мебели в группе, спальне и раздевалке; предметных картинок с изображением разной мебели; игрушечной мебели **Дидактические игры:** «Большой, маленький», «Высокий, низкий» **<u>Изобразительная:</u>** **Рисование:** «Раскрась мебель» **Аппликация:** «Украсим стол красивым узором» **<u>Конструктивно-модельная</u>** «Новая мебель для гномов» **<u>Музыкальная:</u>** Игра на детских музыкальных инструментах «Концерт» **<u>Двигательная:</u>**	Д/игра «Что, где?» - упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов *в, на, за, около –* «Нарисуй, что хочешь» - упражнять в умении определять замысел рисунка, закреплять правила закрашивания изображений карандашами -
Четверг 8.12.22	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: <u>«Ознакомление с малыми фольклорными формами»</u>** **Цель:** Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представления о жанре загадки; познакомить со скороговорками, их значением, учить четко произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить		Упр. «Оладушки» - закрепл. умение раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями -

	назначение и особенности колыбельной; помочь заучить текст колыбельной. *Ушакова О.С., Струнина Л.М. стр.149* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА** **Тема: «Стол. Стул. Кровать»** **Цель:** учить соблюдать пропорции при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. *Вераксы Н.Е. стр. 87 Комплексные занятия*	**Подвижные игры:** «Найди свой цвет», «Найди нас», «Совушка», «Мы весёлые ребята» **Игровые упражнения:** «По ровненькой дорожке», «Кто дальше бросит?» **Физкультурные минутки:** «Мы ногами топ», «Рано солнышко встаёт» **Пальчиковая гимнастика:** «Приглашение», «Перестарались».	
Пятница 09.12.22	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ** **Тема: «Автобус»** **Цель:** Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. *Комарова Т.С. стр. 5* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 – 11.20**		«Спой колыбельную кукле» - закрепить текст ранее выученной колыбельной песни – Учить разрезать полоски на одинаковые прямоугольники
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 1 декабрь **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 7 декабрь – «Зима»	

	образовательной области «Физическое развитие»	**Дыхательная гимнастика:** «Погрейся», «Медвежонок» (комплекс – декабрь) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам **Профилактические мероприятия**: гимнастика для глаз «Носик». ЭОР; проф. Плоск. «Зайцы и волк», «Снежинки». ЭОР.
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование карандашами «Раскрась мебель»; аппликация: «Украсим стол красивым узором» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Детский сад», «Дом», «Магазин мебели»; игровую ситуацию: «Устроим комнату для куклы Кати» • Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Новая мебель для гномов» из деревянного конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Расставим мебель», «Устроим кукле Кати комнату», «Какой предмет лишний?», «Мозаика», «Что, куда?», «Сложи картинку» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных картинок с изображением разной мебели; игрушечной мебели • Создать условия для развития музыкального творчества детей: игра на детских музыкальных инструментах «Концерт» • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультации:** «Безопасность детей дома», «Опасные предметы в доме», «Книжный уголок – что читать с детьми» **Памятка:** «Советы по охране жизни и здоровья детей» **Буклет:** «Детская ложь» **Индивидуальные консультации:** «Агрессивный ребёнок», «Как развить творческие способности у детей?» **Участие родителей:** расчистка участка от снега, постройка снежного городка **Ежедневные беседы** по интересам родителей
3 НЕДЕЛЯ (с 12.12. по 16.12.)		
Тема: Зимушка – зима. Деревья		

Цель: Расширять представления о характерных особенностях зимней природы; о сезонных изменениях. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы и отражать полученные впечатления в разнообразных видах деятельности. Знакомить детей с особенностями строения дерева, ели, с названиями их основных частей. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Презентация «В зимнем лесу». Выставка детского творчества «Зимушка -зима»

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Поддержка индивидуальности ребенка *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Понедельник 12.12.22	**БАССЕЙН 8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ** **Тема: «<u>Дежурство в уголке природы</u>** **Цель:** показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. *Соломенникова О.А., стр.43* **ХУДОЖЕСТВЕННО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно –ролевая игра:** «Путешествие по зимнему лесу», «На прогулке» **Дидактические игры:** «Сложи дерево (ёлку) из частей», «Времена года», «Оденем куклу на прогулку», «Сложи картинку», «Когда это бывает?» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «Зимушка – зима», «Деревья на нашем участке» «Зимний лес», «Снег и его свойства», «Зимние явления в природе», «Что бывает зимой?», «Каким бывает снег?» **Индивидуальные беседы:** «Что я видел по дороге в детский сад?» **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме. **Отгадывание загадок:** по теме **Составление описательных рассказов:** по теме **Дидактические игры:** «Доскажи словечко», «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?», «Назови правильно», «Скажи наоборот», «Назови части дерева», «Зимние слова», «Снежные слова» **Артикуляционная гимнастика:** «Дятел», «Прятки» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** стихотворений И.Сурикова «Белый снег пушистый», Я.Аким «Первый снег», О.Высоцкой	Учимся называть признаки зимы. Описывать деревья на улице зимой.
Вторник 13.12.22	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: <u>«Повторить счет до 5. Познакомить с цилиндром».</u>** **Цель:** Продолжить формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. *Помораева И.А стр.31*		Д/и «Угадай звук» - упражнять в умении выделять звук в слове, подбирать слова на заданный звук -

	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА **Тема.** По плану физ. руководителя **3 НЕДЕЛЯ МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ**	«Пришла зима с морозами…», С.Есенина «Поёт зима - аукает…», А.Кондратьевой «Метель», отрывка А.Кольцова «Русская песня» - «Дуют ветры…»; рассказов М.Пришвина «Деревья в лесу», «Звери зимой», «Зима», Л. Воронковой «Снег идет» (из книги «Снег идет»), И.Соколов – Микитов «Узоры на снегу», Произведений из книги Подрезовой Т.И. «Времена года» **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** продолжать учить самостоятельно надевать рукавички **Культурно-гигиенические навыки:** продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши **Общественно-полезный труд:** побуждать к выполнению элементарных поручений: аккуратно расставить игрушки на полке **Труд в природе:** сгребание снега под деревья, подкормка птиц **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада **Наблюдения:** за снегом; за сезонными изменениями в природе, за работой снегоуборочной машины, за поведением птиц у кормушки, за снегопадом **Рассматривание и обследование:** картины «Зимний лес», модели «Дерево», сюжетных картинок по теме, иллюстраций с изображением зимней природы, зимних явлений природы; на прогулке – снежинок, деревьев (берёзы, осины, ели), выделение основных частей, сравнение деревьев **Дидактические игры:** «Найди дерево, которое я опишу»	И/у «Научи Незнайку» - упражнять в умении вырезать треугольники из квадратов -
Среда 14.12.22	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: Обучение рассказыванию по картине <u>«Вот это снеговик»</u>** **Цель:** Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать и называть картины. *Гербова В.В., стр.45* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: «<u>Развесистое дерево»</u>** **Цель:** учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. *Комарова Т.С. стр. 52*	Д/и «Снежные слова» - обогащать речь детей прилагательными и глагольной лексикой – Упражнять ритмичном нанесении точек концом кисти по всему листу бумаги -
Четверг 17.12.20	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: «<u>Чтение стихотворений о зиме»</u>** **Цель:** учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста. Развивать образность речи ребёнка. Воспитывать любовь к природе.	Д/игра «Сравни предметы» - упражнять в умении сравнивать предметы по длине и ширине-

	Ушакова О.С., стр. 158 **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ** **Тема: «Лес в картинах И.И. Шишкина»** **Цель:** учить удивляться, радоваться необыкновенным картинам леса И. Шишкина. Развивать эстетическое восприятие, умение выделять выразительные средства, учить сравнивать картины, написанные на одну тему. Обогащать речь искусствоведческими терминами *Грибовская стр. 155*	**Опыты:** «Свойства снега» **Изобразительная:** **Рисование:** «На деревья, на лужок, тихо падает снежок» **Лепка:** «Дерево в снегу» **Конструктивно-модельная** «Ёлки в лесу» - из геометрических фигур **Музыкальная:** **Слушание:** «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик»), муз. П.Чайковского **Исполнение:** пение песни «Зима», муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель **Двигательная:** **Подвижные игры:** «Мороз – красный нос», «Белые снежинки», «Попади в цель», «Раз, два, три – к берёзе беги!», «Весёлые снежинки» «Снежная карусель», «Весёлые снежинки» **Игровые упражнения**: «Кружатся снежинки», «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до снеговика» **Пальчиковая гимнастика:** «Малыш в лодке», «Приглашение»	
Пятница 15.12.22	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема: «Шапочка из бумаги»** **Цель:** Учить складывать ист пополам. Совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук. Вераксы Н.Е. стр. 124 **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00-11.20**		Рассматривание иллюстраций И.Шишкина
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ физ.руководитель **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 7 – «Зима» **Дыхательная гимнастика:** «Погрейся», «Медвежонок» (комплекс – декабрь).ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	

		Профилактические мероприятия: проф.плоскостопия «Совушка-сова», «Шарик лопнул». ЭОР. Проф.нарушения осанки –«Ель, елка, елочка», «Красивая спина». ЭОР.
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование гуашью «На деревья, на лужок, тихо падает снежок»; лепка: «Дерево в снегу» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Путешествие по зимнему лесу», «На прогулке» • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Ёлки в лесу» - из геометрических фигур • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Сложи дерево (ёлку) из частей», «Времена года», «Оденем куклу на прогулку», «Сложи картинку» «Когда это бывает?» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе: картины «Зимний лес», модели «Дерево», сюжетных картинок по теме, иллюстраций с изображением зимней природы, зимних явлений природы • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Папка – передвижка:** «Здравствуй, Зимушка – Зима!» **Информационный стенд:** «Внимание! Наступает зима!» **Консультация:** «Знакомим ребёнка с природой родного края», «Как организовать выходной день с ребенком», **«**Нравственное воспитание средствами художественной литературы» **Памятка:** «Правила безопасного поведения на улице зимой», «Одежда ребёнка для прогулок в зимний период» **Буклеты:** «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи» **Участие родителей:** конкурс «Лучшая новогодняя игрушка на елку»; день добрых дел «Снежные постройки» **Ежедневные беседы** по запросам родителей
4 НЕДЕЛЯ (с 19.12. по 23.12.)		
Тема: Зимующие птицы, дикие животные		

Цель: Расширять представления детей о птицах и диких животных. Знакомить с зимующими птицами, с их характерными внешними особенностями, с особенностями жизни в зимних условиях птиц и лесных зверей. Воспитывать желание заботиться о пернатых.
Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «На кормушке». Выставка детского творчества «Жители леса»

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Поддержка индивидуальности ребенка *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Понедельник 19.12.22	**БАССЕЙН 8.00 – 9 .10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ** **Тема: «<u>Стайка снегирей на ветках рябины»</u>** **Цель:** расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. *Соломенникова, стр. 48* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевая игра:** «Путешествие в лес», «На прогулке» **Игры – имитации:** «Дикие животные», «Птицы» **Дидактические игры:** «Кто, как устроен?», «Кормушка», «Кто, чем питается?», «Лото – животные», «Лото - птицы», «Собери картинку», «Кто, где живёт?», пазлы. **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** о жизни зимующих птиц, чем питаются, как добывают пищу, «Как звери к зиме готовились?», «Как зимуют наши пернатые друзья?» **Индивидуальные беседы:** «Как я помогаю птицам зимой» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Что мы сделаем с крошками от хлеба?» «Где живёт воробей?», «Кого боится воробей?» **Отгадывание загадок:** о зимующих птицах, диких животных **Составление описательных рассказов:** о птицах, животных по предметным картинкам **Дидактические игры:** «У кого, что есть?», «Большой, маленький», «Кто, как кричит?», «Какой, какая, какие?», «Узнай по описанию», «Домашние или дикие?», «Узнай по описанию», «Назови детёныша животного» **Сюжетные игры с правилами:** «Воробушки и кот», «Вороны»	Д/игра «Кто, как устроен?» - упражнять в умении правильно называть части тела птиц
Вторник 20.12.22	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: <u>«Счет и отсчет предметов (5). Закрепление о цилиндре и частей суток»</u>** **Цель:** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжить уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* *Помораева И.А. стр.32*		Планирует инструктор по плаванию Д/и «Угадай, кто это?» - упражнять в умении передавать интонацией и голосом характеры персонажей -

	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА **Тема.** По плану физ. руководителя	**Артикуляционная гимнастика:** «Желобок», «Трубочка» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** стихотворений: О.Г.Зыковой «Ворон и ворона», А.Яшина «Покормите птиц зимой!», Л.Татьяничева «Снегири», И.Токмаковой «Голуби» рассказов И.Калининой «Про птиц», М. Зощенко. «Умная птичка», А.Н.Толстого «Лиса», Т.Александровой «Медвежонок Бурик»; сказки М.Горького «Воробьишко», В.Осеевой «Сороки», Д. Мамин-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост» **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание: продолжать** учить насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место **Культурно-гигиенические навыки:** продолжать приучать детей следить за своим внешним видом **Общественно-полезный труд:** воспитывать желание выполнять элементарные поручения (мытьё игрушек) **Труд в природе:** приготовление корма для птиц, кормление птиц **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада **Наблюдения:** за птицами; за состоянием погоды (холодно, пасмурно, наличие и сила ветра), за прохожими, за небом **Рассматривание и обследование:** следов птиц (на прогулке), картин «Воробей», «Ворона», выделение частей тела, внешних признаков птиц, их сравнение; картины «Кормушка для птиц»; предметных картинок с изображением разных птиц	И/у «Научи Незнайку» - закреплять умение сгибать квадраты по диагонали, совмещая углы
Среда 21.12.22	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: Звуковая культура речи: звук *Ш*.** **Цель:** Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. *Гербова В.В., стр.46* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: «<u>Маленькой елочке холодно зимой»</u>** **Цель:** учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. *Комарова Т.С. стр. 51* **4 неделя месяца** **Физкультурное развлечение**		Д/и «Скажи правильно» - упражнять в умении выделять и чётко произносить звук –ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук - Выучить артикуляционную гимнастику И/упр. «Нарисуй фигуры» - упражнять в умении рисовать круги и овалы концом кисти -
Четверг 22.12.22	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: «<u>Рассказывание р.н.с. «Зимовье»</u>** **Цель:** Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и		Д/игра «Сосчитай-ка» - закреплять умение считать в пределах 5

	голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц. *Ушакова О.С., Струнина Л.М. стр. 160* *Затулина Г.Я. стр.47 Ефанова З.А. стр. 191* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА** **Тема: «Заяц»** **Цель:** формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, учить приёмам лепки животного; объединять детские работы в общую композицию. Учить самостоятельно применять в лепке знакомые приёмы работы. Развивать творческие способности. *Вераксы Н.Е. стр. 197*	**Дидактические игры:** «Третий лишний (птицы)», «Игра в загадки», «Придумай сам» **Опыты**: Защитные свойства снега **Изобразительная:** **Рисование:** «Следы на снегу» **Лепка:** «Птички на кормушке» **Конструктивно-модельная** «Кормушка» – из геометрических фигур **Музыкальная:** Слушание: аудиозаписи щебета птиц, «Воробей», муз. А.Руббах **Исполнение:** «Птичка», муз. М.Раухвергера, сл. А.Барто **Этюды – драматизации:** «Птички летают», муз. Л.Банникова **Двигательная:** **Подвижные игры:** «Воробьи – попрыгунчики», «Волки во рву», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Где спрятался зайка?» (игра м\п). **Игровые упражнения:** «Покажи отгадку», «Попади в цель», «Птички ходят», «По снежному валу» **Физкультурные минутки:** «Птички», «Зайки», «Рыжие белочки», «Лесные жители», «У медведя дом большой» **Пальчиковая гимнастика:** «Гусь-забияка», «Птичий двор».	
Пятница 23.12.22	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ** **Тема: «Бусы на елочку»** **Цель:** закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получении бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. *Комарова Т.С. стр. 49* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 - 11.20**		Упр. «Научим Незнайку лепить» - закреплять различные приемы лепки, умение аккуратно работать с пластилином -

	ИСТОКИ Вторая половина дня «Истоки», тема: Сказочный лес: Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы Кузьмин И.А. стр. 16-26		
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с малым мячом № 2 декабрь **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 8 – «Зима» **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Ёлка», «Снежинка». ЭОР; проф. плоскостопия: «Запасливые хомячки», «Куры». ЭОР. проф.нарушения осанки: упр. «»Бегемот», «Лиса», «деревья и птицы» ЭОР. **Дыхательная гимнастика:** «Медвежонок», «Дом маленький, дом большой» (Комплекс – декабрь) ЭОР **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование красками «Следы на снегу»; лепка: «Птички на кормушке» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Путешествие в лес», «На прогулке»; игры – имитации: «Воробей», «Ворона» • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Кормушка» – из геометрических фигур • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам	

		• Побуждать детей играть в д/игры: «Кто, как устроен?», «Кормушка», «Кто, чем питается?», «Лото – животные», «Лото - птицы», «Собери картинку», «Кто, где живёт?», пазлы, • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе картин «Воробей», «Ворона», выделение частей тела, внешних признаков птиц, их сравнение; картины «Кормушка для птиц»; предметных картинок с изображением разных птиц • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательной активности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация:** «Внимание, грипп! Симптомы, профилактика», «Дыхательная гимнастика как средство профилактики простудных заболеваний ребенка» **Памятка: «**Первая помощь при обморожениях» **Буклеты:** «Способы изготовления кормушек», «Стихи о птицах для совместного чтения» **Индивидуальные консультации:** «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?» **Индивидуальные беседы:** «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». **Участие родителей:** акция «День добрых дел» - изготовление и развешивание кормушек **Ежедневные беседы** по интересующим родителей вопросам

5 НЕДЕЛЯ (с 26.12. по 30.12.) МОНИТОРИНГ «Истоки»

Тема: Новый год у ворот

Цель: Расширять представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания об атрибутах новогоднего праздника. Создать атмосферу праздничного настроения; организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.

Итоговое мероприятие: Изготовление совместно с детьми стенгазеты «С Новым годом!». Новогодний утренник

Дата	**Совместная деятельность взрослого и детей** *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*

Понедельник 28.12.20	**БАССЕЙН 8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ** **Тема: «Праздник Новый год. Нарядная елка»** **Цель:** познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, развить внимание и мышление *Комплексные занятия Н.Е. Вераксы стр. 151* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевая игра:** «Семья», «На празднике», «Новогодний концерт», «Угощение» **Игровая ситуация:** «Приготовим вкусные гостинцы для гостей на Новый год» **Игры имитации:** «Я ёлочка», «Дед Мороз», «Снегурочка» **Дидактические игры:** «Подбери игрушки на ёлку», «Найди игрушки одинаковой формы (цвета)», «Сложи дерево (ёлку) из частей», «Сложи картинку», «Укрась ёлочку», «Бусы на ёлку» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «Скоро праздник – Новый год!», «Как мы готовимся к Новому году?», «Кто приносит новогодние подарки?» **Индивидуальные беседы:** «Новогодняя ёлка у меня дома», «Как мы в семье готовимся к Новому году» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как звери ёлку украшали?», «Что в мешке у Деда Мороза?»	Рассматривание иллюстраций по теме «Новый год» - закреплять и расширять представления детей о предстоящем празднике – «Ёлка для лесных жителей» - упражнять в умении рисовать ель красками с постепенно удлиняющимися ветками -
Вторник 27.12.22	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** Тема: <u>«Счет и отсчете предметов в пределах 5».</u> Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов *далеко-близко.* Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. *Помораева И.А. стр.33* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя	**Отгадывание загадок:** о ёлке, новогодних игрушках, Деде Морозе, Снегурочке **Составление описательных рассказов:** о ёлке, новогодних игрушках, Деде Морозе, Снегурочке **Дидактические игры:** «Украсим ёлку», «Четвёртый лишний», «Скажи, какой, какая?», «Когда это бывает?», «Доскажи словечко», «Покажи игрушку, которую я опишу», «Новогодние слова» **Артикуляционная гимнастика:** «Прятки», «Шторки» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>**	Д/игра «Сравни предметы» - упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте -
Среда 28.12.22	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: Чтение детям народной сказки <u>«Зимовье»</u>** **Цель:** Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова – Микитова).	**Слушание и обсуждение:** стихотворений: (отрывок) А.Барто «Машенька», И.Черницкой «Кто такой Дед Мороз?»; М.Клоков «Дед Мороз», сказки «Дети Деда Мороза», Т.Эгнер «Приключения Ёлки - на - Горке»; стихотворений о предстоящем новогоднем празднике сказки К.Чуковского	Д/и «Опиши, что покажу» - упражнять в умении описывать предмет на картинке, выделяя наиболее существенные признаки –

	Гербова В.В. стр. 48 **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: «Снегурочка»** **Цель:** учить изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушить ее, промокая о тряпочку или салфетку. *Комарова Т.С. стр. 47*	«Ёлка» (отрывок); рассказа Л.Воронковой «Как ёлку наряжали» **Разучивание:** стихотворений: Я.Акима «Ёлка»; Е.Трутневой «С Новым годом!» **Трудовая:** **Самообслуживание:** продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых **Культурно-гигиенические навыки:** продолжать учить пользоваться расческой и носовым платком **Общественно-полезный труд:** воспитывать желание принимать участие в украшении группы к празднику **Труд в природе:** продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы: полив, рыхление почвы **Познавательно исследовательская** **Экскурсии и целевые прогулки:** в музыкальный зал **Наблюдения:** за подготовкой к новогоднему празднику (украшение группы, музыкального зала, ёлки); за состоянием погоды, за вечерним небом, за облаками **Рассматривание**: предметных картинок, иллюстраций на тему «Новогодний праздник»; украшенной ёлки, ёлочных украшений; ёлки на участке д/сада, сравнение её с другими деревьями **Дидактические игры:** «Найди такую же игрушку» (по форме, цвету), «Найди дерево, которое я опишу» **Опыты**: «Цветные льдинки» **Изобразительная:** **Рисование:** «Разноцветные шары на нашей ёлке» **Аппликация:** «Новогодние открытки для близких»	
Четверг 29.12.22	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** Тема. По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Ёлочка»** **Цель:** познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы словами текста. Произносить слова чётко, достаточно громко. Развивать память, воображение, интонационную выразительность. *Затулина Г.Я. стр. 62.*		И/у «Концерт для кукол» - упражнять в выразительном чтении новогодних стихотворений –
Пятница 30.12.22	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема: «Дворец Снежной королевы»** **Цель:** Учить детей самостоятельно конструировать по собственному замыслу из		Учить называть детали конструктора. Строим дворец для Снегурочки

	геометрических фигур, развивать фантазию и воображение, формировать навыки конструирования. *Вераксы Н.Е., стр. 166 комплексные занятия.*	**<u>Конструктивно-модельная</u>** «Вырастали ёлочки в лесу» - из геометрических фигур **<u>Музыкальная:</u>** Слушание: песни «Наша ёлочка», муз. М.Красева. сл. М.Клоковой. муз. Р.Шумана «Дед Мороз» **Песенная импровизация:** пение песни «Наша ёлочка» муз. М.Красева. сл. М.Клоковой **Песенная импровизация:** игра в «Концерт» **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «На ёлку», р.н. игра «Снежная баба», «Мороз – красный нос», «Мы – весёлые ребята», «Раз, два, три – к названному дереву беги!», «Весёлые снежинки» **Хороводные игры:** «Новый год» **Игровые упражнения**: «Кто быстрее до снеговика?», «По дорожке», «Кто дальше», «Снежная карусель» **Физкультурные минутки:** «Ёлка», «Весёлые хлопушки», «Новый год» **Пальчиковая гимнастика:** «Старушки-хохотушки», Гном и гром».	
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ декабрь физ.руководитель **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 8 декабрь **Дыхательная гимнастика:** «Снежный ком», «Снеговик веселится» (комплекс – декабрь) ЭОР **Профилактика нарушения осанки:** «Уголок», «Ровная спина». ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование красками «Разноцветные шары на нашей ёлке»; аппликация: «Новогодние открытки для близких» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Семья», «На празднике», «Новогодний концерт», «Угощение»; игры имитации: «Я ёлочка», «Дед Мороз», «Снегурочка»	

		• Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Вырастали ёлочки в лесу» - из геометрических фигур • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Подбери игрушки на ёлку», «Найди игрушки одинаковой формы (цвета)», «Сложи дерево (ёлку) из частей», «Сложи картинку», «Укрась ёлочку», «Бусы на ёлку» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных, сюжетных картинок, иллюстраций в книгах, открыток на тему «Новогодний праздник» • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Папка - передвижка:** «Новогодние приметы и традиции», «История Нового года» **Консультация:** «Семейные традиции» **Буклет:** «Чем и как занять ребенка дома в праздничные дни?», «Игры у елки» **Памятки:** «Правила пожарной безопасности в праздничные дни», «Безопасность при обращении с пиротехникой», «Правила поведения родителей на празднике» **Мастер-класс для родителей:** «Как сделать снежинку?» **Выставка:** «Мастерская Дедушки Мороза» (елочные игрушки своими руками) **Участие родителей:** изготовлении стенгазеты «С Новым годом!»; оформление группы к Новому году, Новогодний утренник **Тематическая подборка материала** «Читаем и учим вместе с детьми» **Ежедневные беседы** по запросам родителей **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на январь

ЯНВАРЬ 1 неделя – неделя Здоровья

2 НЕДЕЛЯ (с 09.01. по 13.01.)
Тема: Неделя здоровья. Спорт

Цель: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям, знакомить с видами спорта. Продолжать формировать потребность в соблюдении элементарных навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Закреплять и обогащать представления о необходимости закаливания; о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
Итоговое мероприятие: Фото – коллаж «Как мы бережем своё здоровье»

Дата	**Совместная деятельность взрослого и детей** *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Понедельник 09.01.23	**БАССЕЙН 8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ** **Тема: «<u>Петрушка – физкультурник»</u>** **Цель:** совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнять знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; продолжать знакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни. *Дыбина О.В., стр.28* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевые игры:** «Больница», «Аптека», «Магазин», «Семья» **Игровая ситуация:** «Айболит в гостях у детей», «Кукла Катя заболела» **Дидактические игры:** «Овощи – фрукты», «Лото», «Во саду ли, в огороде?», «Подбери картинки», «Вкусное угощение из овощей и фруктов», «Сложи картинку», «Спортивный инвентарь» **Инсценировка:** отрывка из сказки К.Чуковского «Айболит» с элементами драматизации **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «Витамины укрепляют организм», «Осанка - красивая спина», «Азбука чистоты», «Наши верные друзья», «Мы растём здоровыми», «О здоровой пище», «Почему можно заболеть?», «Подружись с зубной щёткой», «Будем спортом заниматься» **Индивидуальные беседы:** «Как я укрепляю своё здоровье» **Ситуативный разговор и речевая ситуация** «Кто такой Мойдодыр?», «Если кто – то заболел?» **Отгадывание загадок:** о фруктах и овощах; о туалетных принадлежностях, спортивном инвентаре **Составление описательных рассказов:** об овощах и фруктах	Д/игра «Назови правильно» - закреплять представления детей о спортивном инвентаре, его назначении, свойствах и действий с ним – Упражнять в рисовании предметов квадратной формы, в закрашивании красками не выходя за контур -
Вторник 10.01.23	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: «Счет звуков. Равенство-неравенство признаков».** **Цель:** Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов *далеко-близко.* Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:		Ориентировка в пространстве относительно себя

	длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. *Помораева И.А. стр.34* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя	**Дидактические игры:** «Угадай – ка», «Что полезно, а что вредно», «Какой, какая, какие?», «Что нам нужно?», «Назови правильно», «Скажи наоборот», «Назови вид спорта», **Артикуляционная гимнастика:** «Чашечка», «Иголочка», «Мясорубка»	
Среда 11.01.23	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: Звуковая культура речи: звук *Ж*** **Цель:** Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *Ж* (изолированного, звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком *Ж*. *Гербова В.В., стр. 49* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: «<u>Украсим полоску флажками»</u>** **Цель:** закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетическое чувство, чувство ритма, композиции. Комарова Т.С. стр. 58 **2 неделя Физкультурное развлечение**	**<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** сказки К.Чуковского «Мойдодыр»; стихотворений: А.Барто «Девочка чумазая», Е.Шкловский «Как лечили мишку», И.Зилберг «Полезные продукты», Г.Зайцев «Крепкие, крепкие зубы» **Разучивание:** потешек «Ручки мыли?», «Водичка, водичка…» **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** закреплять умение самостоятельного одевания и застёгивания «липучек» и пуговиц **Культурно-гигиенические навыки:** продолжать учить употреблять вежливые слова: «Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте» и др. **Общественно-полезный труд:** вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки **Труд в природе:** сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку	«Расскажи зайчику» - упражнять в умении выразительно воспроизводить четверостишия из сказки «Мойдодыр» - Рассматривание картинок, называния со звуком Ж
Четверг 14.01.20	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: <u>«На лыжах» А.Введенский заучивание стихотворения</u>**	**<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада **Наблюдения:** за ветром (наличие, сила и направление); за птичьими следами на снегу (определение их принадлежности), за небом,	Лепка птичек из нескольких деталей

	Цель: продолжать учить запоминать короткие стихотворения, учить отвечать на вопросы по содержанию, учить употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов – съезжать, поезжай. *Затулина Г.Я. стр.71* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** Лепка «Прилетайте в гости» Лыкова И.А., стр.90	за метелью **Рассматривание и обследование:** иллюстраций с режимными процессами в детском саду и дома, предметных картинок с изображением туалетных принадлежностей, полезных и вредных продуктов, спортивного инвентаря, муляжей «фрукты – овощи»; следов птиц на снегу, морозных узоров на стёклах окон **Дидактические игры:** «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Разложи на тарелках полезные продукты»	
Пятница 13.01.23	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема: <u>Бинокль</u>** **Цель:** учить конструировать по собственному замыслу модель бинокля из картона. Вераксы Н.Е. стр. 218 Комплексные занятия **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 – 11.20**	**<u>Изобразительная:</u>** **Рисование:** «Мыльные пузыри» **Лепка:** «Витрина овощного магазина» **<u>Музыкальная:</u>** Слушание: песни «Мы умеем чисто мыться», муз. М.Иорданского, сл. О.Высотской **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «Вороны», «Медведь и пчёлы», «Найди свой домик», «С кочки на кочку», «Ловишки» **Игровые упражнения**: «Покажи, что скажу», катание на санках **Физкультурные минутки:** «Зарядка», «Льётся чистая водица», «Тихо плещется вода», «Утренняя зарядка» **Пальчиковая гимнастика:** «Прогулка», «Мышка мыла лапку мылом», «Апельсин», «Капустка»	«Строим, что хотим» - упражнять в умении самостоятельно подбирать детали и сооружать постройки –
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ январь физ.руководитель **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 9 январь **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз «Ежик». ЭОР; ; проф.плоскостопия «Шарик лопнул», «Запасливые хомячки» ЭОР. проф. нарушения осанки: упр. «Пружинки», «Кто быстрее?», «Снежок». ЭОР **Дыхательная гимнастика:** «Регулировщик», «Сыграем на гармошке» (комплекс – январь) ЭОР	

		Закаливающие процедуры: хождение босиком по массажным дорожкам
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимым материалом для СИД: рисование красками «Мыльные пузыри»; лепка: Витамины» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Магазин», «Семья»; игровые ситуации: «Айболит в гостях у детей», «Кукла Катя заболела» • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек из деревянного конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Овощи – фрукты», «Лото», «Во саду ли, в огороде?», «Подбери картинки», «Вкусное угощение из овощей и фруктов», «Сложи картинку», «Спортивный инвентарь» • Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для самостоятельного проведения детьми п/игр • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе иллюстраций, сюжетных картинок с режимными процессами в детском саду и дома, предметных картинок с изображением туалетных принадлежностей, спортивного инвентаря, полезных и вредных продуктов, муляжей «фрукты – овощи» • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Папка – передвижка:** «Закаливание детей в детском саду и дома», «Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками» **Консультации:** «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Воспитание маленьких спортсменов», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» **Памятки:** «Как предотвратить плоскостопие и нарушение осанки у детей», «Формирование ЗОЖ детей», «Если хочешь быть здоров» **Буклеты:** «Без лекарств и докторов!», «Здоров ли мой ребенок?», «Игры для укрепления здоровья малышей», «Здоровая пища», «Сон и здоровье» **Участие родителей:** создание фото -коллажа «Как мы бережем своё здоровье»

		Индивидуальные консультации: «Закаливание детей в семье», «Почему нужно дышать носом» **Ежедневные беседы:** по интересующим родителей вопросам	

3 НЕДЕЛЯ (с 16.01.по 20.01.)

Тема: Зимние забавы

Цель: Продолжать расширять представления детей об окружающем мире. Знакомить с играми и забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Мы слепили на прогулке снеговиков»

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Поддержка индивидуальности ребенка *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Понедельник 16.01.23	**БАССЕЙН 8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ** **Тема: «<u>Почему растаяла Снегурочка?»</u>** **Цель:** расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. *Соломенникова, стр. 45* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно –ролевая игра:** «На прогулке» **Игра – имитация:** «Мы не замёрзнем на прогулке зимой», «Мы спортсмены» **Дидактические игры:** «Собери снежную бабу (снеговика)», «Подбери по форме», «Времена года», «Когда это бывает?», «Подбери картинки», «Лото – одежда», «Кому, что нужно?», «Чудо – соты» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «Как мы играем на прогулке?», «Зимние забавы», «О правилах безопасного поведения на улице зимой» **Индивидуальные беседы:** «Как я провёл выходные дни» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как нам весело зимой на прогулке», «О чём нам рассказала снежная баба?», «С кем бы снеговику подружиться?», «Как помочь снеговику?» **Отгадывание загадок:** о снеговике, снежной бабе и др. **Составление описательных рассказов:** о снеговике по предметной картинке, о своих поделках	Д/игра «Подбери картинки» - закреплять элементарные представления о зимних играх, забавах – «Большие и маленькие снежки» - закреплять умение рисовать предметы круглой формы, разного размера, закрашивать слитными линиями -
Вторник 17.01.23	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: <u>«Равенство. Счёт предметов. Геометрические фигуры».</u>**		Д/игра «Сравни предметы» - закрепить умение сравнивать длину предметов и

	Цель: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. *Помораева И.А. стр.35* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **3 неделя месяца** **Музыкальное развлечение**	**Дидактические игры:** «Так бывает или нет?», «Скажи, какой, какая, какие?», «Когда, что можно делать?», «Скажи наоборот», «Когда это бывает?», «Большой, маленький», «Что нам надо для прогулки?» **Артикуляционная гимнастика:** «Катание шарика», «Шторки» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** рассказов: «Забавы зимой», «Снежная баба», Н.Калинина «Про снежный Колобок», стихотворений: А.Прокофьева «Как на горке, на горе», Е.Благининой «Снеговик» сказки по В.Сутееву «Снежный зайчик» **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** совершенствовать умение самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности	устанавливать связи между отношениями разного вида: «длиннее - короче», «дальше - ближе»-
Среда 18.01.23	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: Обучение рассказыванию по картинке <u>«Таня не боится мороза»</u>** **Цель:** Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. *Гербова В.В., стр. 50* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – РИСОВАНИЕ** **Тема: «<u>Девочка пляшет»</u>** **Цель:** учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Комарова Т.С. стр. 60	**Культурно-гигиенические навыки:** закреплять умения правильно вести себя за столом **Общественно-полезный труд:** продолжать учить детей поддерживать порядок в группе **Труд в природе:** сгребание снега в кучу для постройки снежной горки, лепка снежной бабы **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада, на участок детей старших групп **Наблюдения:** за играми и зимними развлечениями детей на прогулке; за состоянием погоды, за птицами на кормушке, за долготой дня, за снегопадом **Циклические наблюдения:** за снегом	Д/игра «Скажи наоборот» - упражнять в умении подбирать слова с противоположным значением- «Расскажи стихотворение кукле Кати» - развивать интонационную выразительность речи -

		Рассматривание: снега, снежинок; картины «Катаемся на санках», иллюстраций и сюжетных картинок с изображением зимних забав, предметных картинок (санки, коньки, лыжи, снеговик) **Дидактические игры:** «Когда это бывает», «Назови правильно» **Опыты:** «Лепится, не лепится?» (свойства снега), «Цветные льдинки» **<u>Изобразительная:</u>** **Рисование:** «Мы слепили на прогулке снеговиков» **Лепка:** «Друзья для снеговика» **Аппликация:** «Снеговик» **<u>Конструктивно-модельная</u>:** «Снеговики большие и маленькие» - из геометрических фигур **<u>Музыкальная:</u>** Слушание: песни «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко **Игры** на детских музыкальных инструментах «Оркестр» **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «Снежки», «Попади в цель», «По извилистой дорожке», «Кто быстрее?» **Игровые упражнения:** «Скольжение по ледяным дорожкам», «Катание на санках», «Поймай снежинку», «Скатаем ком из снега», «Отгадай, что покажу» **Физкультурные минутки:** «Мы на лыжах в лес идём», «Играем в снежки», «Выпал беленький снежок», «Зимние забавы», «На дворе мороз и ветер» **Пальчиковая гимнастика:** «Играем в футбол», «Послушный замок».	
Четверг 19.01.23	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: <u>«Моя любимая игрушка»</u>** **Цель:** продолжать учить детей описывать предмет по памяти по образцу, заданному воспитателем. Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложных предложений. *Затулина Г.Я. стр. 73* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА** **Тема: «<u>Деревья в снегу»</u>** **Цель:** развивать у детей умение передавать в лепке форму и строение дерева; развивать воображение; применять в работе знакомые способы лепки. *Вераксы Н.Е. стр.165*		«Слепи, что хочешь» - закреплять знакомые приёмы лепки: скатывание, раскатывание, примазывание и др. -
Пятница 20.01.23	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ** **Тема: «<u>Летящие самолеты»</u>** **Цель:** учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы, учить плавно срезать его углы.		И/у «Сооруди такую же постройку» - упражнять в умении самостоятельно воспроизводить постройку по образцу, преобразовывать её –

	Комарова Т.С. стр. 60 **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 – 11.20**		
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с кубиками январь **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 10 январь **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Снежинки»; проф.плоскостопия: «Ежики», «Самолетик-самолет». ЭОР. проф. нарушения осанки: упр. «»Снежок», «Сидячий футбол», «Все спортом занимаются». ЭОР **Дыхательная гимнастика:** «Маятник», «Регулировщик» (комплекс – январь, ноябрь) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование красками «Мы слепили на прогулке снеговиков»; лепка «Друзья для снеговика»; аппликация: «Снеговик» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «На прогулке»; игры – имитации «Мы не замёрзнем на прогулке зимой», «Мы спортсмены» • Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Снеговики большие и маленькие» - из геометрических фигур • Побуждать детей играть в д/игры: «Собери снежную бабу (снеговика)», «Подбери по форме», «Времена года», «Когда это бывает?», «Подбери картинки», «Лото – одежда», «Спортивные предметы», «Кому, что нужно?», «Чудо – соты» • Создать ситуацию для развития музыкального творчества детей: игры на детских музыкальных инструментах «Оркестр» • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе картины «Катаемся на санках», иллюстраций и сюжетных картинок с изображением зимних забав, предметных картинок (санки, коньки, лыжи, снеговик)	

		• Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация**: «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» **Буклет:** «Зимние забавы», «Физкультминутки для занятий с детьми дома» **Статья:** «Наши привычки – привычки наших детей» **Памятка:** «Профилактика детского травматизма», «Зимние травмы» **Фоторепортаж:** «Зимняя прогулка в детском саду. Наши игры и развлечения» (сайт ДОУ) **Участие родителей:** «Изготовление нетрадиционного инвентаря для закаливания», «Сбор иллюстративного материала для физкультурного уголка группы» **Индивидуальные консультации:** «Как укрепить здоровье ребёнка» **Ежедневные индивидуальные беседы:** по интересующим родителей вопросам

4 НЕДЕЛЯ (с 23.01.20 по 27.01.20)

Тема: Одежда

Цель: Формировать представления детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (одежда). Учить различать и называть предметы знакомой одежды, группировать их по существенным, сходным признакам. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды, уважение к людям труда.

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», с/р игра «Магазин одежды»

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Поддержка индивидуальности ребенка *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Понедельник 23.01.23	**БАССЕЙН 8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ** **Тема: <u>«Путешествие в прошлое одежды»</u>** **Цель:** знакомить с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Познакомить с понятием зимняя одежда. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Проводить элементарную классификацию предметов зимней одежды по их назначению, использованию.	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья», «Магазин одежды», «Салон моды» **Дидактические игры:** «Оденем куклу на прогулку», «Лото «Одежда», «Собери картинку» (разрезные картинки), «Подбери одежду», «Длинный, короткий», «Одежда, обувь, головной убор» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «Зимняя одежда», «Кто нас одевает и обувает?», «Зачем нужна одежда?», «Какая бывает одежда?»	Д/игра «Подбери картинки» - упражнять в умении подбирать и называть предметы знакомой одежды, объединять их в одно родовое понятие «одежда» -

	Дыбина О.В., стр.48 **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**Индивидуальные беседы:** «Как я одеваюсь на зимнюю прогулку?» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Оденемся на зимнюю прогулку» **Отгадывание загадок:** о предметах одежды **Составление описательных рассказов:** о предметах одежды, «Одежда Куклы Оли» **Дидактические игры:** «Назови правильно», «Не ошибись», «Что пропало?», «Какой, какая, какие?», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Третий лишний» **Артикуляционная гимнастика:** «Змейка», «Желобок» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** рассказов: К.Ушинского «Одежда», Л.Воронкова. «Маша-растеряша» стихотворений: В.Степанова «Удивительное платье», В.Зайцева «Я одеться сам могу…»; стихотворений и рассказов о предметах одежды из книги Подрезовой Т.И. «Одежда» белорусской народной сказки «Рукавичка» и потешки «Наша Маша маленька» **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание: закреплять умение самостоятельно:** совершенствовать умение одеваться на прогулку в определённой последовательности, раздеваться и складывать вещи в шкафчик **Культурно-гигиенические навыки:** продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста **Общественно-полезный труд:** побуждать к оказанию помощи (стирка кукольной одежды); игровая ситуация «Убираем в игровом уголке вместе с Незнайкой» **Труд в природе:** постройка горки для кукол; кормление птиц **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** **Наблюдения:** за прохожими (как одеты, почему?);	
Вторник 24.01.23	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Цель:** продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы Сколько? Который по счету?, учить сравнивать предметы по двум признакам величины, совершенствовать умение определять пространственное направление от себя. И.А. Помораева Стр.28 **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя		Д/игра «Сосчитай-ка» упражнять в счете предметов, расположенных не только в ряд, но и в виде другой фигуры – «Широкие и узкие полоски» - упражнять в разрезании разными способами широких и узких полос по сгибам –
Среда 25.01.23	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: <u>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»»</u>** **Цель:** Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. *Гербова В.В, стр. 52* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: <u>«Украсим платьице кукле»</u>**		Д/игра «Какой, какая, какие?» - активизировать в речи прилагательные, обозначающий цвет и качество предметов одежды-

	Цель: учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Учить самостоятельно составлять узор. Развивать творчество, эстетическое восприятие. *Комарова Т.С. стр. 68* **4 неделя месяца** **Физкультурное развлечение**	за изменениями на участке детского сада, за состоянием погоды, за птицами на кормушке, за солнцем, за вечерним небом **Рассматривание:** комплекта детской зимней одежды, выделение цвета, материала из которой она сделана, деталей; сюжетных и предметных картинок с изображением предметов одежды **Дидактические игры:** «Назови правильно», «Какой, какая, какие?», «Кто, что делает?», «Одежда, обувь, головные уборы», «Четвёртый лишний» **Опыт:** Лёд - твёрдая вода **<u>Изобразительная:</u>** **Рисование:** «Полосатые шарфики» **Аппликация:** «Нарядные шапка с шарфиком» **<u>Музыкальная:</u>** Игра на детских музыкальных инструментах «Оркестр» **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «Бегите ко мне», «Снежинки и ветер», «Найди сою пару», «Снежная карусель» **Игровые упражнения**: «Покажи отгадку», «Попади в цель», «По дорожке» (скольжение), «Найди свой цвет» **Физкультурные минутки:** «На дворе мороз и ветер», «Собираемся на прогулку», «На дворе у нас мороз» **Пальчиковая гимнастика:** «Две подружки, две портняжки»	«Продолжи узор» - упражнять в умении составлять узор из элементов дымковской росписи на полосе -
Четверг 26.01.23	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: <u>«Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»</u>** **Цель:** Учить детей понимать юмор ситуации; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить придумывать продолжение и окончание рассказа. Ушакова О.С. стр.181 **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ** **Тема: <u>«Ознакомление с творчеством В.М. Васнецова»</u>** **Цель:** познакомить с творчеством В. Васнецова с былинно- живописи. Показать сказочность рассказов, образы защитников Отечества, связь пейзажа и образов. *Грибовская А.А. стр.169*		Рассматривание иллюстраций – былины.
Пятница 27.01.23	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя		Работа с ножницами по линии

	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ **Тема: «<u>Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»</u>** **Цель:** учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольников и квадратов, закругляя их. *Комарова Т.С. стр. 66* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 – 11.20** **Вторая половина дня «Истоки», тема:** Добрая забота. Спор животных Кузьмин И.А. стр.4-14		
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ январь физ.руководитель **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 10 **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Снежинки». ЭОР; проф. плоскостопия: «Подпрыгни и подуй», «Снежинки». ЭОР. проф. нарушения осанки: упр. «Кукла принца Тутти», «Морская фигура». ЭОР. **Дыхательная гимнастика:** «Насос», «Ножницы» (Комплекс – ноябрь, февраль) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	• Обеспечить необходимым материалом для СИД: рисование красками «Полосатые шарфики»; аппликация: «Нарядные шапка с шарфиком» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Семья», «Магазин «Одежды», «Салон моды» • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки), «Подбери одежду», «Длинный, короткий», «Одежда, обувь, головной убор»	

		• Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе сюжетных и предметных картинок с изображением предметов одежды, кукольной одежды • Создать условия для развития творческой музыкальной деятельности: игра на детских музыкальных инструментах «Оркестр» • Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для самостоятельных подвижных игр • Создавать в группе игровую ситуацию для развития трудовой деятельности: «Убираем в игровом уголке вместе с Незнайкой» • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультации:** «Характеристика речи ребёнка 4-5 лет», «Нравственное воспитание средствами художественной литературы» **Брошюра:** «Игры с детьми по развитию речи», «Пальчиковая гимнастика для детей» **Памятка:** «Развиваем правильную речь ребёнка», «Как правильно учить стихи с ребёнком» **Участие родителей:** ремонт одежды из уголка «Ряженья» **Ежедневные беседы:** на интересующие родителей вопросы **Индивидуальные консультации** по вопросам обучения и воспитания детей. **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на февраль

1 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЬ (с 30.01.20 по 03.02.20)

Тема: Предметы ближайшего окружения. Посуда
Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, находить сходство и различия в предметах, развивать умение группировать, объединять их по сходным существенным признакам в одно родовое понятие «Посуда». Воспитывать бережное отношение к предметам посуды, уважение к труду людей их создающих.
Итоговое мероприятие: Д/игра «Поможем бабушке Федоре» *(Фолькович, стр. 45)*

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Поддержка индивидуальности ребенка *(форма работы, тема*

			ФИ ребёнка)
Понедельник 30.01.23	**БАССЕЙН 8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ** **Тема: «<u>Знакомство с классификацией посуды»</u>** **Цель:** расширять запас слов по теме, познакомить с классификацией предметов посуды, учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах описывать их. *Комплексные занятия. Н.Е. Вераксы стр.100* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин посуды», «Чаепитие с друзьями», «Дом» **Игровая ситуация:** «К кукле Кате пришли гости» **Дидактические игры:** «Накроем стол к чаю», «Чайная посуда из разных сервизов», «Сложи картинку», «Накроем стол к обеду», «Укрась тарелочку (чашку)», «Собери пазлы «Гжель», «Собери гжельский узор», «Подбери пару», «Большие и маленькие», «Лото», «Узнай элементы узора» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «Какая бывает посуда?», «Чайная, столовая посуда», «Предметы, которые нас окружают», «Искусство и мы» **Индивидуальные беседы:** «Как ты помогаешь маме накрыть на стол?» **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме. **Отгадывание загадок:** теме «Посуда» **Составление описательных рассказов:** о предметах посуды **Дидактические игры:** «Скажи, какая?» (чашка, тарелка, ложка и т.п.), «Что пропало?», «Четвёртый лишний», «Кто больше назовёт действий?», «Закончи предложение», «Для чего, что нужно?» «Назови, что покажу», «Назови одним словом», «Назови, какая посуда» **Артикуляционная гимнастика:** «Настроение», «Улыбочка» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** сказок: «Горшок каши», «Федорино горе» К.Чуковского; рассказа В.Красевой «Стакан» стихотворений о предметах посуды из книги	Д/игра «Лото» - упражнять в умении группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие «Посуда» - Передай мяч из рук в руки по кругу
Вторник 31.01.23	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: <u>«Сравнение предметов. Счёт на ощупь» (повторение)</u>** **Цель:** Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра.* Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.* *Помораева И.А. стр.37* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя		Д/и «Разбитая посуда» - упражнять в умении составлять картинку с изображением предметов посуды из частей – «Продолжи узор» - упражнять в умении составлять узор на полосе ватными палочками и концом тонкой кисти

Среда 03.02.20	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения <u>«Федорино горе»</u>** **Цель:** Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе» *Гербова В.В., стр. 53* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: <u>«Нарисуй какую хочешь картинку»</u>** **Цель:** Учить задумывать содержание рисунка, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. *Комарова Т.С. стр.82*	К.Нефёдовой «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?» **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** совершенствовать умение самостоятельно одеваться на прогулку и застёгивать одежду на «липучку» и «молнию» **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом **Общественно-полезный труд:** продолжать воспитывать желание участвовать в посильном труде (мытьё кукольной посуды) **Труд в природе:** украшение участка снежными куличиками, расчистка дорожки	И/упр. «Саша заблудился» - закреплять представления детей о звуках, упражнять в протяжном произнесении звуков ау (а-а-ау-у-у) – Д/игра «Скажи правильно» - закрепить представление о понятии «близко - далеко» -
Четверг 02.02.23	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: «<u>Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе»</u>** **Цель:** познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить участвовать в беседе по содержанию произведения. Развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь. Развивать внимание, мышление, чувство юмора. *Затулина Г.Я., стр. 22* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЛЕПКА**	**<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** экскурсия на кухню **Наблюдения:** за трудом младшего воспитателя (получение пищи, сервировка стола, раздача пищи) за солнцем (где спит, откуда поднимается, как греет зимой); за ветром, метелью, за снегопадом, за птицами на кормушке **Рассматривание:** предметов столовой, кухонной, игрушечной посуды, (форма, цвет, размер, узоры); предметных картинок с изображением разной, красиво украшенной посуды; альбома «Узоры на разных формах» **Дидактические игры:** «Найди, что опишу» **<u>Изобразительная:</u>** **Лепка:** «Тарелка и чашка» **Аппликация:** «Красивый узор на блюдце»	Попади в обруч И/упр. «Научи Незнайку» - упражнять в лепке посуды приёмами раскатывания, вдавливания, сплющивания и уравнивания пальцами края формы -

	Тема: <u>«Тарелка и чашки»</u> **Цель:** учить детей лепить посуду приёмами раскатывания, вдавливания, сплющивания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать интерес к деятельности, творческие способности. *Вераксы Н.Е. стр.107*	**Рисование:** «Выбери посуду и раскрась» **<u>Музыкальная:</u>** **Импровизация:** игра на детских музыкальных инструментах «Концерт» **<u>Двигательная:</u>**	
Пятница 05.02.30	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ** **Тема: <u>«Вырежи и наклей что хочешь»</u>** **Цель:** учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. *Комарова Т.С. стр. 75* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 – 11.20**	**Подвижные игры:** «Найди мишку», «Совушка», «Мы – весёлые ребята», «Мышеловка», «По трудной дорожке» **Игровые упражнения:** «Покажи отгадку» (1), «Кто быстрее добежит до берёзы?», «По дорожке», «Кто дальше бросит?» **Физкультурные минутки:** «Посуда», «Чайник» **Пальчиковая гимнастика:** «Два зайца», «Перестарались».	«Красивые стаканчики» - упражнять в умении складывать стаканчик из бумажного квадрата –
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 1 февраль **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 11 февраль **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Глазки». ЭОР; проф. плоскостопия: «Носом вдох», «Руки к солнцу поднимаю». ЭОР.; проф. нарушения осанки: упр. «Не расплескай воду», «Посуда». ЭОР **Дыхательная гимнастика:** «Регулировщик», «Ножницы» (комплекс – январь, февраль) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	

	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимым оборудованием для СИД: лепка: «Миски для трёх медведей»; аппликация: «Красивый узор на блюдце»; рисование карандашами «Выбери посуду и раскрась» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Магазин посуды», «Чаепитие с друзьями», «Дом»; игровой ситуации: «К кукле Кате пришли гости» • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Накроем стол к чаю», «Чайная посуда из разных сервизов», «Сложи картинку», «Накроем стол к обеду», «Укрась тарелочку (чашку)», «Подбери тарелочки медведям», «Подбери пару», «Большие и маленькие», «Лото» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных картинок с изображением разной, красиво украшенной посуды; альбома «Узоры на разных формах»; игрушечной посуды • Создать условия для развития музыкального творчества детей: игра на детских музыкальных инструментах «Концерт» • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультации:** «Приобщение к миру изобразительного искусства», «Опасные предметы в доме» **Памятка:** «Правила общения с ребёнком», «Советы по охране жизни и здоровья детей» **Индивидуальные беседы**: «Как реагировать на детское непослушание» **Индивидуальные консультации:** «Как развить творческие способности у детей?», «Причины замкнутости ребёнка» **Ежедневные беседы:** на интересующие родителей вопросы **Участие родителей:** ремонт игрушек; создание коллекций «Красота вокруг нас»
ФЕВРАЛЬ		
2 НЕДЕЛЯ (с 06.02. по 10.02.)		
Тема: Предметы, которые нас окружают. Свойства предметов		

Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: их назначением, с материалами и свойствами. Развивать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые детям предметы. Воспитывать бережное отношение к предметам. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие опыты (тонет – не тонет)
Итоговое мероприятие: Дидактические игры «Что, из чего сделано?»

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Поддержка индивидуальности ребенка *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Понедельник 06.02.23	**БАССЕЙН 8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ** **Тема: «<u>В мире стекла».</u>** **Цель:** выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. *Дыбина О.В., стр.36* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин» **Игровая ситуация:** «Покажем Мишке наши книжки» **Дидактические игры:** «Что из чего сделано?», «Лото», «Подбери предмет», «Собери пирамидку», «Найди такую же (ткань, бумагу)», «Ткань – бумага», «Подбери лоскуток» «Закрой окошко», «Найди предметы рукотворного мира» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «Предметы, которые нас окружают», «Как мы лечили книжку», «Из чего сшита одежда?», «Откуда появился карандаш?» **Индивидуальные беседы:** «Что я видел по дороге в детский сад» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Порвалась книжка, как же быть?», «Страшная история книжки о своих порванных страницах» **Отгадывание загадок:** о различных предметах, сделанных из дерева и металла **Составление описательных рассказов:** по теме **Дидактические игры:** «Что, из чего сделано?», «Скажи, какой, какая, какие?», «На что похоже?», «Правильно назови», «Назови деревянные (металлические предметы)» **Сюжетные игры с правилами:** «Мой весёлый, звонкий мяч» **Артикуляционная гимнастика:** «Настроение», «Улыбочка»	Д/игра «Что, из чего?» - упражнять в умении группировать предметы по материалам из которых они изготовлены – «Флажки на ниточке» - упражнять в рисовании четырёхугольных форм непрерывным движением руки, в закрашивании изображения в одном направлении не выходя за контур –
Вторник 07.02.23	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: <u>«Счет в движении. Сравнивать по ширине. Ориентировка в пространстве»</u>** **Цель:** Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространстве направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* Учить		Д/игра «Что, где?» - упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа

	сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.* *Помораева И.А. стр.39* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя	**<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** стихотворений: С.Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч», Ю.Мориц «Кто там?» (отрывок), А.Стройло «Катюшки» **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** игровая ситуация «Научи Незнайку приводить себя в порядок» - закреплять умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять умение насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место **Общественно-полезный труд:** посильная помощь по ремонту книг: игровая ситуация «Починим книжку» **Труд в природе:** привлекать детей к участию в сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, расчистке дорожек; постройка снежной горки для кукол **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по помещениям группы, по территории детского сада **Наблюдения:** как няня подшивает ветошь, за погодой; за прохожими; за деревьями; за транспортом **Рассматривание и обследование:** различных предметов, сделанных из ткани, бумаги, металла, дерева, резины; альбомов с образцами различной ткани и бумаги **Решение проблемных ситуаций:** склеивание порванной книги, бумаги; зашивание порванного платья **Дидактические игры:** «Определи на ощупь» **Опыты:** «Рвётся, не рвётся», «Тонет, не тонет»	
Среда 10.02.23	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: Звуковая культура речи: звук *Ч*.** **Цель:** Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. *Гербова В.В., стр. 53* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – РИСОВАНИЕ** **Тема: <u>«Яички простые и золотые»</u>** **Цель:** закреплять знание овальной формы, понятий «тупой», «острый». Продолжать учить рисованию овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. *Комарова Т.С. стр. 36* 2 **неделя месяца** Физкультурное развлечение		И/упр. «Придумай чистоговорку» - упражнять в умении самостоятельно придумывать чистоговорки на заданное слово – Заучивание р.н.п. «Тень-тень-потетень» стр.33 Гербова
Четверг 09.02.23	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**		

	Тема: <u>«Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»</u> **Цель:** детей выразительно читать наизусть стихотворения, передавать интонацией любование зимней природой, развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. *Ушакова О.С., Струнина Л.М. стр. 184* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ** **Тема: «<u>Портретная живопись»</u>** **Цель:** продолжать учить различать жанры живописи. Закреплять и расширять представления о портретной живописи: портрет мужской, женский, детский. Грибовская А.А. стр. 133	**<u>Изобразительная:</u>** **Рисование:** «Украсим ткань разноцветными колечками» **<u>Конструктивно-модельная</u>** по замыслу из деревянного строительного материала **<u>Музыкальная:</u>** Игры на детских музыкальных инструментах «Оркестр» **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «К названному предмету - беги», «Найди и промолчи», «Ловишки», «Трамвай» **Игровое упражнение: «**Поймай мяч», «Передай кубик» **Физкультурные минутки:** «Хлоп - хлоп ручками» **Пальчиковая гимнастика:** «Две подружки, две портняжки», «Напёрсток»	И/упр. «Научи Незнайку» закреплять умение вырезать округлые формы из квадратов, прямоугольников –
Пятница 10.02.23	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема: <u>«Самолёты»</u>** **Цель:** Дать детям элементарные представления о самолётах, их назначении, строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Научить устанавливать их пространственное расположение, закреплять приобретённые конструкторские навыки *Куцакова Л.В., стр. 51* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ 11.00-11.20**		«Рассмотри картинки» - закреплять представления о скульптуре малых форм –

	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 1 февраль **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 11 **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Глазки». ЭОР; проф. плоскостопия: «Дрова», «Партизаны». ЭОР. проф. нарушения осанки: упр. «Палка-скакалка», «Скакалка». ЭОР **Дыхательная гимнастика:** «Мельница», «Большой и маленький» (комплекс февраль) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить необходимое оборудование для создания изображений цветными карандашами «Украсим ткань разноцветными колечками» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру: «Магазин»; игровую ситуацию «Покажем Мишке наши книжки» • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек из деревянного конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Что из чего сделано?», «Лото», «Подбери предмет», «Собери пирамидку», «Найди такую же (ткань, бумагу)», «Ткань – бумага», «Подбери лоскуток», «Закрой окошко», «Найди предметы рукотворного мира» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе различных предметов, сделанных из ткани, бумаги, металла, резины, дерева; альбомов с образцами различной ткани и бумаги • Создавать в группе ситуацию для развития музыкального творчества детей: игра на детски музыкальных инструментах «Оркестр» • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация**: «Воспитание искусством», «Книга – лучший друг и помощник» **Статья: «**Роль иллюстрации в воспитании ребёнка - дошкольника» **Памятки:** «Как развить творческие способности у детей?» **Участие родителей:** помощь в создании коллекций «Красота вокруг нас» (любых красивых предметов); оформление уголка искусства

		Индивидуальные беседы: «Как реагировать на непослушание», «Причины замкнутости ребёнка» **Ежедневные беседы:** по запросам родителей **Взаимодействие с родителями:** через сайт ДОУ, личные сайты педагогов

3 НЕДЕЛЯ (с 13.02. по 17.02.)

Тема: День защитника Отечества

Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать элементарные представления об армии, празднике 23 февраля. Знакомить с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Формировать гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).

Итоговое мероприятие: Коллаж «Мой папа самый лучший». Развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Поддержка индивидуальности ребенка *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Понедельник 13.02.23	**БАССЕЙН 8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ** **Тема: «Наша Армия»** **Цель:** дать детям преставления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнять понятие «защитники Отечества». Познакомить с военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов. *Дыбина О.В., стр.37* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**Игровая:** **Сюжетно-ролевые игры:** «Семья», «Больница», «Лётчики» **Игры – имитации:** «Я солдат», «Я лётчик» **Дидактические игры:** «Кому, что нужно для работы?», «Сложи картинку» (военная техника), «Лото», «Цвет и форма», «Подбери флажки одинаковой формы и цвета», «Найди флаг России», «Узнай наш герб» **Коммуникативная:** **Беседы:** «Праздник нашей армии», «Военная техника», «Наши папы и дедушки», «Как стать сильным, как папа?», «Профессия наших пап», «Будущие защитники Родины» **Индивидуальные беседы:** «Мой папа умеет всё» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как я помогаю папе»	Д/игра «Сложи картинку» - закреплять представления об армии, празднике 23 февраля, военной технике – «Разные дорожки» - упражнять в рисовании разнонаправленных линий концом кисти и всем ворсом -

Вторник 14.02.23	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: <u>«Счет в движении в пределах 5. Различать геометрические фигуры. Повторить о частях суток.»</u>** **Цель:** Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь.* *Помораева И.А. стр.40* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **3 неделя** **Музыкальное развлечение**	**Составление описательных рассказов:** «Мой папа», «Мой дедушка», «Мой старший брат», о игрушечном самолёте; по своим рисункам **Дидактические игры:** «Кто больше назовёт ласковых слов про папу (дедушку)?», «Скажи, какой?», «Кто, что умеет делать?», «Покажи и назови», «Кому, что нужно?» **Отгадывание загадок:** по теме **Артикуляционная гимнастика:** «Качели», «Утюжок» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** стихотворения В.Аушева «Солдатик» (отрывок), А.Жарова «Пограничник», О.Высотской «Мой брат уехал за границу», К.Чичкова «Вечный огонь», А.Барто «Самолёт»; стихотворений о папах и дедушках **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** совершенствовать умение расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять привычку самостоятельно следить за своим внешним видом; продолжать учить пользоваться расческой и носовым платком **Общественно-полезный труд:** посильная помощь в мытье игрушек, наведение порядка в игровых зонах **Труд в природе:** сгребание снега в кучу, расчистка дорожек на участке, подкормка птиц **<u>Познавательно - исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада **Наблюдения:** за снегом (свойства снега) за транспортом за солнцем за долготой дня	Д/игра «Сосчитай-ка» - упражнять в счете в пределах 5-
Среда 15.02.23	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: Составление рассказов по картине <u>«На полянке»</u>** **Цель:** Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. *Гербова В.В., стр. 55* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: <u>«Танк»</u>** **Цель:** учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец. *Комплексные занятия Комарова Т.С. стр. 215*		«Расскажи другу стихотворение» - закрепить ранее выученное стихотворение «Пограничники», упражнять в выразительном его чтении - Д/и «Определи звук» - упражнять в умении определять заданный звук в словах -

Четверг 16.02.23	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: «Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Пограничники»** **Цель:** познакомить с новым стихотворением – о пограничниках, воинах охраняющих нашу Родину. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь на основе ознакомления с военной тематикой. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним. *Затулина Г.Я. стр. 82* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА** **Тема: «Вертолёт»** **Цель:** учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолёта. Закрепить умение соединения частей, деталей. Развивать глазомер и мелкую моторику рук. *Вераксы Н.Е. стр. 217*	за птицами **Рассматривание:** предметных, сюжетных картинок, иллюстраций с изображением военных, военной техники; фотографий пап и дедушек, братьев; игрушек «Военная техника», «Солдатики» **Дидактические игры:** «Назови правильно» **Опыты**: Лёд – твёрдая вода **Изобразительная:** **Рисование:** «Раскрась танк, самолёт» **Аппликация:** «Открытка в подарок папам (дедушкам)» **Лепка:** «Самолёты» **Конструктивно-модельная** «Взлётная полоса» **Музыкальная:** **Слушание:** «Солдатский марш», муз. Р.Шумана; песни «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной **Слушание и исполнение:** песни «Мы – солдаты», муз. Ю.Слонова, сл. В.Малкова **Импровизация:** игра на детских музыкальных инструментах «Военный оркестр» **Двигательная:** **Подвижные игры:** «Полоса препятствий», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Найди и промолчи» **Игровые упражнения:** «Попади в цель», «Принеси флажок», «Перепрыгни через канаву» **Физкультурные минутки:** «Самолёт», «Солдаты на параде» **Пальчиковая гимнастика:** «Барабанщик», «Мы сегодня рисовали…»	«Слепи, что хочешь» - закреплять знакомые детям способы лепки, умение аккуратного пользования пластилином –
Пятница 17.02.23	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ** **Тема: «Щенок»** **Цель:** учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать.		Работа с ножницами

	Комплексные занятия Комарова Т.С. стр. 74 **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ 11.00 – 11.20** **Истоки. Кузьмин И.А. Книга 4 стр.24 «Светлый праздник»**		
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ февраль физ.руководитель **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 11 февраль **Профилактические мероприятия:** плоскостопия – «Чайник», «Ветер». ЭОР. **Профилактика нарушения осанки**: «Самолет», «Потягивание». ЭОР **Дыхательная гимнастика:** «Погрейся», «Трубач» (комплекс – ноябрь, декабрь) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование карандашами «Раскрась танк, самолёт»; аппликация: «Открытка в подарок папам (дедушкам)»; лепка «Самолёты» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Семья», «Больница» «Лётчики» • Создавать в группе ситуацию для развития игр – имитаций: «Я солдат», «Я лётчик» • Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Взлётная полоса» из деревянного конструктора • Поддерживать в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Создавать условия для развития музыкального творчества детей: игра на детских музыкальных инструментах «Военный оркестр» • Побуждать детей играть в д/игры: «Кому, что нужно для работы?», «Сложи картинку» (военная техника), «Цвет и форма», «Подбери флажки одинаковой формы и цвета» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных, сюжетных картинок, иллюстраций с изображением военных, военной техники; фотографий пап и дедушек, братьев; игрушек «Военная техника», «Солдатики» • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме	

	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация:** «Роль отца в воспитании ребенка» **Статьи:** «Растим будущего мужчину» **Папка – передвижка** «Русские богатыри» **Буклет: «**Нравственно-патриотические игры» **Тематическая выставка:** «Рисуем вместе с папами» **Участие родителей**: оформление выставки рисунков и фотографий «Мой папа самый лучший»; оформлению стенда – поздравления мужчин; развлечение «Будем в армии служить» **Индивидуальные консультации**: по вопросам обучения и воспитания детей. **Индивидуальная беседа:** «Если ребёнок не умеет дружить» **Ежедневные беседы:** по вопросам родителей

4 НЕДЕЛЯ (с 20.02. по 22.02.) понедельник - среда

Тема: Народная культура и традиции России

Цель: Знакомить с народными промыслами. Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Развивать интерес к русской культуре. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие: Литературная викторина «Приходи к нам, сказка!». Выставка детского творчества

Дата	**Совместная деятельность взрослого и детей** *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Понедельник 20.02.23	**Бассейн** **8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ** **Тема: «<u>Экскурсия в столярную мастерскую»</u>** **Цель:** познакомить детей с профессией плотника-мастера работы по дереву; закреплять знания о дереве, его назначении использовании. Вызвать чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ. *Дыбина О.В., стр., 56*	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевые игры:** «Театр», «Художественный салон» **Дидактические игры:** «Собери матрёшку», «Сложи картинку», «Найди такую же», «Народные промыслы», «Сказки», «Составь узор», «Подбери картинки», «Матрёшкины подружки», «Выложи узор на кокошнике», «Собери гжельский узор», «Портрет сказочного героя» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «Чудо – чудное» (русские народные игрушки), «Эти мудрые русские сказки», «Народная культура и традиции», «Золотые руки мастеров» (русское народно-прикладное	Рассматривание альбомов «Декоративно-прикладное искусство» - закреплять и расширять представления о народных промыслах-

	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **Тема.** По плану музыкального руководителя	искусство), «Народные промыслы», «Устное народное творчество России» **Индивидуальные беседы:** «Моя любимая сказка» **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме. **Отгадывание загадок:** по теме **Составление описательных рассказов:** о дымковских игрушках, матрёшке **Дидактические игры:** «Какой, какая, какие?», «Угадай-ка», «Назови правильно», «Что, из чего сделано?», «Найди по описанию», «Назови сказку», «Расскажи потешку» **Артикуляционная гимнастика:** «Дятел», «Сердитая кошечка» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** стихотворений о дымковских игрушках, о матрёшке; русских народных сказок, потешек, прибауток **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** закреплять умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться полотенцем **Общественно-полезный труд:** игровая ситуация «Книжка заболела» - помощь в ремонте книг и коробок из-под н.п/игр **Труд в природе:** расчистка дорожек, сбор снега в лунки деревьев и кустарников, подкормка птиц **<u>Познавательно - исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада **Наблюдения:** за состоянием погоды, за деревом – осиной, за поведением птиц зимой, а небом, за одеждой людей,	«Укрась сказочный домик» - совершенствовать приёмы украшения сказочных образов -
Вторник 21.02.23	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПЛАВАНИЕ** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: <u>«Счет в движении в пределах 5.</u> (повторение)** **Цель:** Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (*впереди, назад, налево, направо).* Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. *Помораева И.А. стр.42* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя		Ориентировка в пространстве. Счет геометрических фигур
Среда 23.02.23	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: <u>Урок вежливости</u>** **Цель:** Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. *Гербова В.В., стр. 56* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: «<u>Украшение платочка»</u>** **Цель:** знакомить детей с росписью дымковской игрушки, вырезать элементы. Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями, в		Д/игра «Кто, что говорит?» - упражнять в интонационном и выразительном воспроизведение слов и песенок героев сказки «Козлятки и волк» -

	образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. *Комарова Т.С. стр. 57* **4 неделя месяца** **Физкультурное развлечение**	за вьюгой **Рассматривание:** предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Декоративно-прикладное искусство», «Дымковские игрушки» и др., игрушек: матрёшки, водоноски, индюка На прогулке: снежинок, следов на снегу **Дидактические игры:** «Какое время года?» **Опыт:** Снег и лед – вода изменившая своё состояние под воздействием температуры **Изобразительная:** **Рисование:** «Раскрась матрёшку» **Лепка:** «Дымковская уточка» **Конструктивно-модельная** «Теремок для матрёшек» **Музыкальная:** Слушание: аудиозаписи музыкальной сказки «Козлятки и волк» **Двигательная:** **Подвижные игры:** «Найди матрёшку», «Найдём следы зайца», «Волк и козлята» **Игровые упражнения**: «По дорожке», «Кто дальше бросит?», «Попади в цель» **Физкультурные минутки:** «Матрёшки», «Рано солнышко встаёт…» **Пальчиковая гимнастика:** «Мы лепили, мы лепили, наши пальцы утомили…», «Зарядка для пальчиков»	
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 2 февраль **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 12 февраль **Дыхательная гимнастика:** «Лягушонок», «Сыграем на гармошке» (Комплекс январь, февраль) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование карандашами «Раскрась матрёшку»; лепка «Дымковская уточка» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Театр», «Художественный салон»	

		• Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Теремок для матрёшки» из деревянного конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Способствовать познавательному, художественно-эстетическому развитию детей, через расположение в группе: предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Декоративно-прикладное искусство», «Дымковские игрушки» и др., игрушек: матрёшки, водоноски, индюка • Побуждать детей играть в д/игры: «Собери матрёшку», «Сложи картинку», «Найди такую же», «Народные промыслы», «Сказки», «Составь узор», «Подбери картинки», пазлы, мозаика, «Матрёшкины подружки» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе дымковских игрушек, матрёшек, предметных картинок, фотографий, альбомов с изображением народных игрушек, элементов узора • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультации:** «Воспитательное значение русского фольклора», «Культура и традиции русского народа», «Народные ремесла и промыслы» **Папка – передвижка:** «Знакомим дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством» **Буклет:** «Воспитание детей на традициях народной культуры», Народная кукла, как средство приобщения ребёнка к народной культуре» **Тематическая подборка материала:** «Читаем и учим вместе с детьми» **Участие родителей:** в оформлении группы к празднику, выпуск праздничной газеты к 8 Марта **Индивидуальные консультации**: по вопросам обучения и воспитания детей. **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на март
1 НЕДЕЛЯ МАРТ (с 27.02.по 03.03.)		
Тема: Мамин праздник		

Цель: Формировать элементарные представления о празднике 8 Марта. Знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Расширять гендерные представления. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. **Итоговое мероприятие:** Стенгазета «Маму поздравляем». Утренник, посвящённый дню 8 Марта

Дата	**Совместная деятельность взрослого и детей** *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Понедельник 27.02.23	**БАССЕЙН 8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ** **Тема: <u>«Забота о маме. Ваза с цветами»</u>** **Цель:** воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. *Вераксы Н.Е. стр. 227. Комплексные занятия* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья», «Дочки – матери», «На празднике» **Дидактические игры:** «Чья мама?», «Кому, что нужно для работы?», «Сложи цветок», «Собери букет», «Подбери фигуры по форме», «Укрась платочек», «Собери бусы», «Из чего состоит натюрморт?», «Семейный портрет» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «Праздник наших мам», «Как мы поздравляли мам (бабушек)?», «Мамина работа», «Какие у нас девочки?» **Индивидуальные беседы:** «Что я знаю о своей маме?» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как мы помогаем маме?» **Составление описательных рассказов:** о маме, бабушке **Отгадывание загадок:** по теме **Дидактические игры:** «Кто больше ласковых слов скажет о маме (бабушке)?», «Чему нас мамы научили?», «Кто, что делает?», «Какой, какая, какие?», «Узнай свою маму», «Портрет моей мамы» **Сюжетные игры с правилами:** «Курица и цыплята» **Артикуляционная гимнастика:** «Змейка», «Трубочка»	Беседа «Праздник наших мам и бабушек» - закреплять элементарные представления о празднике 8 Марта, упражнять в умении отвечать на вопросы – «Нарисуй красиво линии» - упражнять в умении рисовать красками слитные, непрерывные формообразующие линии
Вторник	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **24.Тема: <u>«Сравнивать предметы по величине в пределах 5. Закрепить двигаться в заданном направлении»</u>** **Цель:** Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не		Д/игра «Сравни предметы» -упражнять в умении устанавливать соотношения между предметами по ширине» -

	зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Помораева И.А стр. 43* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя	**<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** рассказа «Моя мама»,стихотворений: Е.Благининой «Мамин день», «Огонёк», «Солнышко», П.Соловьева. «Подснежник» Т.Токмаковой «Мамин день», О.Карышевой «Подарок»; Б.Берестова «Праздник мам» произведения С.Прокофьевой «Сказка про маму» **<u>Трудовая</u>:**	«Вырежи и наклей» - упражнять в резании полос по прямой, квадратов по диагонали, аккуратном наклеивании -
Среда 01.03.23	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **25. Тема: <u>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</u>** **Цель:** Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. *Гербова В.В., стр. 59* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – РИСОВАНИЕ (нетрадиционное)** **Тема: Тема: <u>«Сирень»</u>** **Цель:** Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущей ветки сирени, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования методом тычка. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	**Самообслуживание:** совершенствовать умение самостоятельно раздеваться после прогулки в определённой последовательности, выворачивать вещи и аккуратно складывать в шкафчик **Культурно-гигиенические навыки:** игровая ситуация «Когда я ем, я глух и нем» - закрепить правила поведения за столом **Общественно-полезный труд:** продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровых уголках **Труд в природе:** расчистка дорожек, скамеек от снега, подкормка птиц **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** в музыкальный зал; по территории детского сада **Наблюдения:** за подготовкой к предстоящему празднику 8 Марта; за изменениями в природе; за птицами (изменилось поведение), за силой ветра, за солнцем, за небом **Рассматривание:** празднично украшенного музыкального зала, группы; сюжетных картинок, иллюстраций, открыток с изображением цветов; фотографий мам, бабушек сестёр	«Расскажи стихотворение зайчонку» - закрепить умение рассказывать выразительно стихотворение – Д/и «Кто, что делает?» - упражнять в умении правильно отвечать на вопросы, активизировать в речи употребление глаголов –
Четверг 02.03.23	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**		

	Тема: «<u>Заучивание стихотворения Е.Благининой «Наши мамы»</u> **Цель:** познакомить с новым стихотворением. Выучить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по содержанию, отчётливо произносить слова и словосочетания. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье. *Затулина Г.Я. стр. 89* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЛЕПКА** **Тема: <u>«Кувшинчик»</u>** **Цель:** развивать замысел, учить лепить из целого куска. Развивать творчество и интерес к деятельности. *Вераксы Н.Е. стр. 230*	**Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?» **<u>Изобразительная:</u>** **Рисование:** «Раскрась цветок» **Аппликация:** «Маму поздравляем!» (коллективная работа) **Лепка:** «Вкусное печенье для мам» **<u>Конструктивно-модельная</u>**«Сложи цветок» - из геометрических фигур **<u>Музыкальная:</u>** Слушание: песни «Мамочка моя», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой, «Маме в день 8 Марта», муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Ивансен, Е.Благининой «Огонёк» **Исполнение:** песни «Маме улыбаемся», муз. В.Агафонникова, сл. З.Петровой **Игровое упражнение:** «Упражнение с цветами», муз. А.Жилина «Вальс» **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «Быстро возьми», **Игровые упражнения:** «На праздник» **Физкультурные минутки:** «Помощники», «Маме дружно помогаем» (45,39), «Чему нас мамы научили» **Пальчиковая гимнастика:** «Я пеку, пеку, пеку…», «Тесто мы месили»	«Слепи, что хочешь» - закреплять знакомые детям способы лепки, умение аккуратного пользования пластилином -
Пятница 03.03.23	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – АППЛИКАЦИЯ** **Тема: «Открытка»** **Цель:** учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу. *Вераксы Н.Е. стр., 231 Комплексные занятия* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 – 11.20**		
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с флажками № 2 физ.руководитель **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 12 **Дыхательная гимнастика:** «Кораблик», «Пузыри», «Летят гуси» (комплекс март) ЭОР **Профилактика нарушения осанки**: «Малыши выросли», «Помощники». ЭОР	

		Закаливающие процедуры: хождение босиком по массажным дорожкам
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование карандашами «Раскрась цветок»; аппликация: «Маму поздравляем!» (коллективная работа); лепка: «Вкусное печенье для мам» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «На празднике» • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Сложи цветок» - из геометрических фигур • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Чья мама?», «Кому, что нужно для работы?», «Сложи цветок», «Собери букет», «Подбери фигуры по форме», «Укрась платочек», «Собери бусы» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе сюжетных картинок, иллюстраций, открыток с изображением цветов; фотографий мам, бабушек • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Папка-передвижка:** «Международный Женский день 8 Марта» **Статьи:** «Растим будущую женщину» **Консультация:** «Поговори, со мною, мама», «Путешествие в мир искусства» **Участие родителей:** выставка поделок «Мамины руки не знают скуки»; подготовка и проведение праздника для мам и бабушек **Мастер-класс:** «Изготовление подарка своими руками» (личный сайт педагога) **Выставка:** детского творчества по теме. **Тематическая подборка материала** «Читаем и учим вместе с детьми» **Индивидуальные консультации**: по запросам родителей **Ежедневные беседы**: о хороших и дурных манерах детей
МАРТ		
2 НЕДЕЛЯ (с 06.03. по 10.03.)		
Тема: Все работы хороши. Труд взрослых		

Цель: Продолжать знакомить детей с доступными пониманию ребёнка профессиями. Расширять представления о трудовых действиях взрослых. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помогать. Формировать доброжелательное, уважительное отношение к людям труда.
Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Поддержка индивидуальности ребенка *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Понедельник 06.03.23	**БАССЕЙН 8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ** **Тема « В гостях у музыкального руководителя»** **Цель:** познакомить с личностными и деловыми качества. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя, развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. Дыбина О.В. Стр. 41 **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Игровая:</u>Сюжетно-ролевые игры:** «Детский сад», «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители» **Игровая ситуация:** «Кукла Катя заболела» **Дидактические игры:** «Профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Лото», «Подбери картинки» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** о профессии врача, медицинской сестры, их трудовых действиях, «Профессия моих родителей», «Кто работает в детском саду» **Индивидуальные беседы:** «Кем я хотел бы стать когда вырасту?», «Мои обязанности по дому» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Почему у Степашки горлышко заболело? Как ему помочь?» **Отгадывание загадок:** об инструментах – помощниках в труде взрослых **Составление описательных рассказов:** об инструментах – помощниках **Дидактические игры:** «Какой, какая, какие?», «Назови, что покажу», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?», «Покажи отгадку», «Для чего нужны предметы?», «Назови профессию» **Артикуляционная гимнастика:** «Вкусное варенье», «Грибок» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>**	Рассматривание презентаций по работникам дошкольного учреждения. «Придумай узор» - упражнять в умении украшать полоску бумаги, используя линии, мазки, точки и др. – Рисование полосок, кругов
Вторник 07.03.23	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: «Сравнивать предметы по высоте. Счет от величины предметов».** **Цель:** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.		Д.игра «Найди самую высокую, самую низкую» Разучивание стихотворения по схеме «В нашем детском саду» мнемотехника

	Помораева И.А. стр.44 **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя	**Слушание и обсуждение:** стихотворений из книги Шорыгиной Т.А. «Профессии. Какие они?», стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?» **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** совершенствовать умение самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности, застёгивать пуговицы, «липучки» и молнии **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять элементарные правила поведения за столом: не разговаривать, не крошить хлеб и т.д. **Общественно-полезный труд:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.) **Труд в природе:** на прогулке помочь дворнику убрать мусор на участке **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада **Наблюдения:** за трудом дворника; за состоянием погоды; за растениями; за птицами **Рассматривание:** инструментов; предметных картинок по теме, сюжетных картинок с трудовыми действиями взрослых **Дидактические игры:** «Раз, два, три – к названному дереву беги!» **<u>Изобразительная:</u>**	
Среда праздник			
Четверг 09.03.23	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: <u>Чтение рассказа Д.Габе «Работа»</u>** **Цель:** Продолжать учить детей внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы по их содержании. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание им помогать. *Затулина Г.Я. стр. 92* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ** **Тема: <u>«Рассматривание натюрморта П.П. Кончаловского «Сирень»</u>** **Цель:** Создать у детей радостное настроение от восприятия натюрморта. Ввести детей в мир искусства. Закрепить знания о жанрах живописи: портрете, натюрморте, пейзаже. *Грибовская А.А. стр. 127*		Выполнение упражнений с флажками Д.игра. «Составь свой натюрморт».
Пятница 10.03.23	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя		«Построй, такой же самолёт» - упражнять в умении строить по

	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **Тема: «Мы строители»** **Цель:** Учить детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету. Воспитывать у детей уважение к труду строителей, вызвать желание участвовать в коллективной работе. *Куцакова Л.В., стр.21* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 – 11.20**	**Рисование:** «Тележка для дворника» **Лепка:** «Кондитеры» **Конструктивно-модельная** «Строители дорог и мостов» **Музыкальная:** Игры на детских музыкальных инструментах «Оркестр» **Двигательная:** **Подвижные игры:** «Трамвай», «Кто быстрее?», «Удочка», «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Самолёты» **Игровые упражнения**: «Попади в корзину», «Подбрось - поймай», «Мяч о стенку» **Физкультурные минутки:** «Поможем дворнику убрать участок», «Помощники», «Пылесос» **Пальчиковая гимнастика:** «За работу», «Наша квартира», «Повар»	образцу, преобразовывать его, придумывать свои варианты построек –
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 1 март **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 13 март **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Подснежник». ЭОР; проф. плоскостопия: «Тряпичная кукла», «Фея сна». ЭОР. проф. нарушения осанки: упр. «Ходим в шляпах», «По-турецки мы сидели». ЭОР **Дыхательная гимнастика:** «Кораблик», «Пузыри», «Летят гуси» (комплекс март) ЭОР **Закаливающие процедуры:**, хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование красками «Тележка для дворника»; лепка: «Кондитеры» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители»; игровую ситуацию: «Кукла Катя заболела»	

		• Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Строители дорог и мостов» из деревянного конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Лото», «Подбери картинки» • Создавать в группе ситуацию для развития музыкального творчества: игры на детских музыкальных инструментах «Оркестр» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе инструментов; предметных картинок по теме, сюжетных картинок с труд действиями взрослых • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультации:** «В музей вместе с ребёнком» **Буклеты:** «Роль развивающих игр для детей 4-5 лет» **Памятки:** «Как организовать труд детей дома» **Участие родителей:** пополнение центра сюжетно-ролевых игр материалом и атрибутами **Взаимодействие с родителями:** через сайт ДОУ, личные сайты педагогов **Индивидуальные консультации**: по вопросам обучения и воспитания детей **Индивидуальные беседы:** «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности» **Ежедневные беседы**: на интересующие родителей вопросы

3 НЕДЕЛЯ (с 13.03. по 17.03.)

Тема: Мир растений. Подводный мир

Цель: Расширять представление детей о растениях. Знакомить с комнатными растениями и со способами ухода за ними. Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе: что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Познакомить с аквариумными рыбками и их особенностями. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Покажем Незнайке наши комнатные растения». Выставка детского творчества «Подводный мир»

Дата	**Совместная деятельность взрослого и детей** *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*

			ФИ ребёнка)
Понедельник 13.03.23	**БАССЕЙН 8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ** **Тема «Мир комнатных растений»** **Цель:** расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Соломенникова О.А., стр. 57 **Художественно-эстетическое развитие:** Музыкальная деятельность	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно-ролевая игра:** «На прогулке» **Игровая ситуация:** «Покажем Незнайке свой уголок природы» **Дидактические игры:** «Сложи цветок», «Мозаика» (цветы), «Сложи картинку», «Подбери по цвету и форме», «Кто, как устроен? (рыбы)», «Среда обитания», лото «Цветы», «На лугу», пазлы «Рыбы», «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы: «**Растения в нашем уголке природы», «Аквариумные рыбки», «Подводный мир», «Как растут растения?», о комнатных цветах, об уходе за комнатными растениями **Индивидуальные беседы:** «Цветы на подоконнике в моём доме» **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме. **Отгадывание загадок:** по теме **Составление описательных рассказов:** о герани, фикусе, бальзамине **Дидактические игры:** «Закончи предложение», «Угадай по описанию», «Скажи, что есть у цветка?» «Чей листок?», «Какой, какая, какие?», «Четвёртый лишний» **Артикуляционная гимнастика:** «Хоботок», «Качели» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** стихотворения Е.Благининой «Цветок – огонёк»; стихотворений, загадок и цветах, растениях из книги Подрезовой Т.И. «Времена года», стихотворения В.Шипуновой «Раковина-жемчужница» **<u>Трудовая</u>:**	Д/игра «Сложи цветок» - упражнять в умении составлять цветок из частей, правильно называть части растения - «Раскрась картинку» - упражнять в закрашивании предметов штрихами разного характера -
Вторник 14.03.23	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: <u>«Счет от расстоянии. Сравнение предметов. Геометрические фигуры».</u>** **Цель:** Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше.* *Помораева И.А. стр. 45* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **4неделя** **Музыкальное развлечение**		Д/игра «Сосчитай-ка» - упражнять в умении считать в пределах 5 – «Покажи фигуру»
Среда 15.03.2	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки <u>«Петушок и бобовое зернышко»</u>**		Игра-имитация «Ветер и цветы» - упражнять в правильном

	Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» *Гербова В.В., стр.61* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: «<u>Рыбки плавают в аквариуме»</u>** **Цель:** продолжать учить детей изображать сюжетный рисунок (изображать несколько рыбок, плавающих в разных направлениях); изображать предметы овальной формы; закреплять умение закрашивать предметы, используя штрихи разного характера. Формировать умение выполнять совместную работу. Развивать творчество *Комарова Т.С. стр. 43*	**Самообслуживание:** игровая ситуация «Покажи Незнайке, как правильно складывать вещи в шкаф» - совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, выворачивать и аккуратно складывать вещи **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой **Общественно-полезный труд:** игровая ситуация «Поможем Незнайке» - продолжать учить поддерживать порядок в игровых зонах **Труд в природе:** посильная помощь в уходе за комнатными растениями: полив, рыхление, протирание листьев у фикуса **Посадка лука -** вызвать познавательный интерес к выращиванию лука; учить создавать ситуацию опыта; развивать наблюдательность, умение вести наблюдения **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:**	произношении звуков [з], [ж], [у] – «Расскажи сказку другу» - упражнять детей в интонации, выразительном воспроизведении отдельных слов и выражений героев сказки «Смоляной бычок» -
Четверг 16.03.23	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: <u>«Рассказывание р.н.с. «Смоляной бычок»</u>** **Цель:** Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями или коротким рассказом. Развивать внимание, память, пополнить и активизировать словарь детей. *Затулина Г.Я. стр. 52*	**Наблюдения:** за комнатными растениями, за деятельностью по уходу за ними; за деревьями на участке, за ветром, за долготой дня, за вечерним небом **Рассматривание и обследование:** цветов в уголке природы, выделение частей растений: стебель, листья, корни, цветы; их сравнение; фотографий, предметных картинок с изображением разных комнатных цветов, аквариумных рыбок **Дидактические игры:** «Найди предмет такой же формы», «Определи на ощупь», «Чей листок?» **Опыты:** «Растениям нужна вода»	Закреплять различные приёмы лепки-

	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЛЕПКА **Тема: «Разные рыбки»** **Цель:** учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся от друг друга пропорциями. Учить приёму оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки. *Комарова Т.С. стр. 42*	**Изобразительная:** **Рисование:** «Раскрась цветок» **Аппликация:** «Цветок – огонёк» **Конструктивно-модельная** «Сложи цветок» - из геометрических фигур **Музыкальная:** **Импровизация:** игра на детски музыкальных инструментах «Концерт», «Оркестр» **Двигательная:** **Подвижные игры:** «К названному цветку – беги», «Найди и промолчи», «Догони меня», «Гуси – лебеди» **Игровые упражнения**: «Прокати – не задень», «Перепрыгни через ручеёк» **Физкультурные минутки:** «На окне в горшочках», «Утро настало, солнышко встало» **Пальчиковая гимнастика:** «Цветки», «Рыбки»	
Пятница 17.03.23	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – АППЛИКАЦИЯ** **Тема: «Лягушонок»** **Цель:** формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания, учить составлять предмет из деталей. *Комплексные занятия. Н.Е. Вераксы, стр 188* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 – 11.20**		Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ март физ.руководитель **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 13 –март **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: проф. плоскостопия – «Шалтай-болтай», «Каша кипит». ЭОР. Проф.нарушения осанки- «Черепахи», «Гусятки». ЭОР **Дыхательная гимнастика:** «Кораблик», «Пузыри», «Летят гуси» (комплекс март) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование карандашами «Раскрась цветок»; аппликация: «Цветок – огонёк»	

	инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Создавать условия для развития сюжетно-ролевой игры «На прогулке»; игровой ситуации «Покажем Незнайке свой уголок природы» • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятятельного воспроизведения изображений «Сложи цветок» - из геометрических фигур • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Способствовать познавательному, коммуникативному развитию детей, через расположение в группе н/п игр: «Сложи цветок», «Мозаика» (цветы), «Сложи картинку», «Подбери по цвету и форме», лото «Цветы», «На лугу» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе фотографий, предметных картинок с изображением разных комнатных цветов • Создавать в группе ситуацию для развития музыкального творчества детей: игра на детски музыкальных инструментах «Концерт», «Оркестр» • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Папка – передвижка**: «Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста» **Консультация:** «Приобщение к миру изобразительного искусства», «Наблюдение за живыми и неживыми объектами» **Буклет:** «Игры на природе», «Опыты и эксперименты», «Советуем прочитать» **Участие родителей:** создание в группе мини-огорода на окне; подбор тематического материала, изготовление альбома «Обитатели и растения уголка природы» **Фоторепортаж:** «Как мы ухаживаем за растениями в уголке природы» (страничка сайта ДОУ) **Индивидуальные беседы**: на интересующие родителей вопросы **Индивидуальные консультации:** по запросам родителей

4 НЕДЕЛЯ (с 20.03. по 24.03.)

Тема: Весна. Пробуждение природы

Цель: Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Весна – красна»

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Поддержка индивидуальности ребенка *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Понедельник 20.03.23	**БАССЕЙН 8.00 -9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ** **Тема: «Тема: «Посадка лука»** **Цель:** расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. *Соломенникова О.А. стр. 54* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**Игровая:** **Сюжетно –ролевая игра:** «Путешествие в весенний лес», «На прогулке» **Дидактические игры:** «Времена года», «Сложи картинку», «Подбери признаки», «Когда это бывает?», «Подбери по форме, цвету» «Оденем друзей по-весеннему», «Маленький – большой», «Разложи правильно фигуры», «Собери пейзаж», «Времена года и краски», «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине» **Коммуникативная:** **Беседы:** «К нам пришла весна», «Сезонные изменения в природе», «О правилах безопасного поведения на улице весной» **Индивидуальные беседы:** «Что я видел, по дороге в детский сад» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «О чём поёт капель?» **Отгадывание загадок:** о весне, весенних явлениях природы **Составление описательных рассказов:** по теме **Дидактические игры:** «Доскажи словечко» , «Весенние слова», «Когда это бывает?», «Назови приметы», «Какой, какая, какие?» **Сюжетные игры с правилами:** «Солнышко и дождик» **Артикуляционная гимнастика:** «Мясорубка», «Покусывание кончика языка» **Восприятие художественной литературы и фольклора**	Д/игра «Времена года» - упражнять детей в умении правильно подбирать и называть характерные признаки весны – «Солнышко и дождик» - упражнять в рисовании круглых форм, прямых длинных и коротких линий, умению правильного и аккуратного пользования красками -
Вторник 21.03.23	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: «Закрепить счет от расстоянии. Цилиндр».** **Цель:** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит о расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. *Помораева И.А. стр. 46* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**		Д/игра «Назови фигуру правильно» - упражнять в различении фигур: прямоугольник, квадрат, треугольник - Д/игра «Назови правильно» - закреплять

	Тема. По плану физ. руководителя	**Слушание и обсуждение:** стихотворений: А.Н.Пришвина «Весна», С.Маршака «Весенняя песенка», Н.Токмакова «Весна», П.Соловьева «Подснежник» рассказа Л.Н.Толстого «Пришла весна» произведений из книги Подрезовой Т.И. «Времена года»	знания детей о названии деталей конструктора, их цвета, размера –
Среда 22.03.23	**Тем РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: <u>Составление рассказов по картине</u>** **Цель:** Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. *Гербова В.В., стр.62* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: <u>«Красивая птичка»</u>** **Цель:** учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. *Комарова Т.С. стр. 61* **4 неделя месяца** **Физкультурное развлечение**	**Разучивание:** стихотворения «Смотрит солнышко в окошко»; потешки – заклички «Солнышко – вёдрышко» **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** совершенствовать умение самостоятельно одеваться, застёгивать пуговицы и «липучки»; игровая ситуация «Научи Незнайку приводить себя в порядок» **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять умение пользования вежливыми словами; «Спасибо», «Пожалуйста» **Общественно-полезный труд:** побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр) **Труд в природе:** помощь в расчистке площадки от снега для игр на участке **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада (по возможности в парк) **Наблюдения:** за изменениями в природе, деревьями, за одеждой прохожих, за птицами, за солнцем, небом **Рассматривание:** картины «Весна», сюжетных, предметных картинок с признаками весны; иллюстраций в детских книгах по теме **Циклические наблюдения:** за таянием снега, появлением проталин **Дидактические игры:** «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение» **Опыты:** «Снег – это вода»	Д/и «Закончи предложение» - упражнять в умении заканчивать предложение подбирая слова противоположного значения – Д/и «Какой, какая, какие?» - активизировать в речи детей слова – прилагательные –
Четверг 23.03.22	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: <u>«Чтение стихотворений о весне»</u>** **Цель:** Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства; находить различные средства для выражения и		«Рассмотри и расскажи» - развивать умение внимательно рассматривать картины, делать по ним элементарные описания,

	передачи образов и переживаний; развивать образность речи, воображение *Ушакова О.С., Струнина Л.М. стр. 167* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ** **Тема: «<u>Рассматривание натюрмортов с цветами»</u>** **Цель:** Познакомить детей с творчеством Е.Пикунова, дать почувствовать настроение его картин и выделить выразительные средства. *Грибовская А.А. стр. 130, 128*	**<u>Изобразительная:</u>** **Рисование:** «Сосульки тают» **Аппликация:** «Солнечные лучики» **<u>Конструктивно-модельная</u>** «Мост через ручей» **<u>Музыкальная:</u>** Слушание: муз. С.Майкапара «Весною»; музыки «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди **Слушание и исполнение:** песни «Песенка о весне», муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель; «Зима прошла», муз. Метловой, сл. М.Клоковой, пение народной потешки «Солнышко – вёдрышко», муз. В.Красевой, сл. народные **Музыкальные игры:** «Солнышко и дождик», муз. М.Раухвенгера, сл. А.Барто **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «Добеги и прыгни», «Кто выше?», «Раз, два, три – к названному дереву – беги!», «По извилистой дорожке». «Карусель», «Кто выше?» **Игровые упражнения**: «Поймай мяч», «Кто быстрее», «Добеги и прыгни» **Физкультурные минутки:** «Зима прошла», «Мишка вылез из берлоги», «Солнышко» , «Дождик» **Пальчиковая гимнастика:** «Птичка пьет водичку», «Мостик над рекой»	высказывая свои чувства и отношение –
Пятница 24.03.23	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – КОНСТРУИРОВАНИЕ** **Тема: <u>«Дерево»</u>** **Цель:** развивать способность конструировать по собственному замыслу дерево из бумаги, учить работать ножницами. Вераксы Н.Е. стр., 81 **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 - 11.20** **Вторая половина дня «Истоки», тема:** Любимая сказка. Кузьмин И.А. стр.4-14		Работа с ножницами
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с кеглей № 2 март **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 14 март	

	образовательной области «Физическое развитие»	**Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Жук». ЭОР; проф. нарушения осанки: упр. «»Ежик вытянулся, свернулся», «Птичка». ЭОР; проф. плоскостопия «Снежинка тает». ЭОР **Дыхательная гимнастика:** «Кораблик», «Пузыри», «Летят гуси» (комплекс март) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование красками «Сосульки тают»; аппликация: «Солнечные лучики» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Путешествие в весенний лес», «На прогулке» • Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Мост через ручей» из деревянного конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Времена года», «Сложи картинку», «Подбери признаки», «Когда это бывает?», «Подбери по форме, цвету» «Оденем друзей по-весеннему», «Маленький – большой», «Разложи правильно фигуры» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе картины «Весна», сюжетных, предметных картинок с признаками весны; иллюстраций в детских книгах по теме • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Папка-передвижка** «К нам весна шагает быстрыми шагами» **Консультация:** «Знакомим детей с живописью», «Как провести выходной день с ребёнком?», «Учим детей наблюдать за природой», «Безопасность на природе» **Буклет:** «Жанры живописи», «Игры и упражнения на природе с детьми» **Памятка:** «Одежда ребёнка для прогулок в весенний период» **Индивидуальные беседы:** «Как приобщить ребёнка к прекрасному?» **Ежедневные беседы:** на интересующие родителей вопросы **Тематическая подборка материала** «Читаем и учим вместе с детьми
5 НЕДЕЛЯ (с 27.03. по 31.03.)		
Тема: Весна. Прилёт птиц		

Цель: Расширять знания детей о характерных признаках весны. Продолжать знакомить детей с перелётными птицами, с их характерным внешним видом, отличительными признаками, с некоторыми особенностями жизни и поведения весной. Воспитывать бережное, чуткое отношение к пернатым.

Итоговое мероприятие: Создание коллективной работы «Встречаем пернатых гостей»

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Поддержка индивидуальности ребенка *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Понедельник 27.03.23	**БАССЕЙН 8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ** **Тема: «Описание весны. Птица»** **Цель:** Формировать у детей представления о птицах и птенцах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. *Вераксы Н.Е., стр. 223 Комплексные занятия.* **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**Игровая:** **Сюжетно –ролевая игра:** «Путешествие в весенний лес», «На прогулке» **Игры – имитации:** «Птички» **Дидактические игры:** «Собери скворечник» (разрезные картинки), «Кто, как устроен?», «Собери картинку», «Времена года», «Большие и маленькие», лото «Птицы», «Часть и целое», «Кто, где живёт?», «Собери пейзаж», «Времена года и краски», «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине» **Коммуникативная:** **Беседы:** «Птицы – наши друзья», «О чём поют весной птицы?» **Индивидуальные беседы:** «Как я забочусь о пернатых друзьях» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «К нам прилетела ласточка» **Отгадывание загадок:** о весне, птицах **Составление описательных рассказов:** птицах **Дидактические игры:** «У кого, что есть?», «Какой, какая, какие? «Бывает, не бывает», «Доскажи словечко», «Кто, что делает?» «Угадай по описанию» «Как зовут птенца?», «Нарисуй весну», «Кто, как поёт?», «Правильно назови», «Подзорная труба»	Д/игра «Кто, как устроен?» - закреплять представления детей о строении тела птиц, их особенностей жизни –
Вторник 28.03.23	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: «Счет от формы расположения. Цилиндр».** **Цель:** Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко-близко.* *Помораева И.А. стр.48*		«Я начну, а ты продолжи» - упражнять в пересказывании рассказа по частям -

	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА **Тема.** По плану физ. руководителя	**Сюжетные игры с правилами:** «Птички в гнёздышках» **Артикуляционная гимнастика:** «Трубочка», «Улыбочка» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** стихотворений: Д.Дрожжина «Ласточка», М.Карим «Прилетай же!», «С.Щукина «Молодцы – удальцы», А.Мацкова «Ласточка примчалась…» рассказа Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; произведений о пернатых из книги Подрезовой Т.И. «Домашние животные и птицы» **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять элементарные навыки поведения за столом; игровая ситуация «Научи Незнайку пользоваться столовыми приборами» - закреплять умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой **Общественно-полезный труд:** совершенствовать умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки) **Труд в природе:** подготовка корма для птиц, кормление **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории д/сада **Наблюдения:** за появлением проталин; за состоянием погоды, за таянием снега, за повадками птиц, за облаками **Рассматривание и обследование:** иллюстраций на тему «Ранняя весна», предметных картинок с признаками весны, птиц, картин «Ласточка», «Скворец» (выделение частей тела птиц, их отличительных особенностей); предметной картинки	Сложи кораблик из бумаги
Среда 29.03.23	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **29. Тема: Чтения детям сказки Д. Мамина-Сибиряка <u>«Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий нос»</u>** **Цель:** Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. *Гербова В.В., стр. 63* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: «<u>Птицы. Снегирь»</u>** **Цель:** учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании методом тычка, развивать образное восприятие, творческие способности. *Комплексные занятия Н.Е. Вераксы стр.238*		Д/и «Какой, какая, какие?» - упражнять в умении подбирать определения к предмету, явлению – «Кисточка танцует» - упражнять правильным движениям кисточки при рисовании способом тычка –
Четв ург	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя		Д/игра «Цвет, форма, размер» -упражнять в

	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ **Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей»** **Цель:** Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; развивать умение понимать образные выражения. *Ушакова О.С., Струнина Л.М. стр. 191* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА** **Тема: «Птицы прилетели на кормушку и клюют зернышки»** **Цель:** учить передавать простую позу птицы: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой других детей. *Лыкова И.А., стр. 88* *Комарова Т.С. стр. 65*	с изображением скворечника; подтаявшего снега, коры берёзы **Дидактические игры:** «Найди по описанию», «Да - нет» **Опыты**: Таяние и замерзание воды **Изобразительная:** **Рисование:** «Дом для скворца» **Лепка:** «Птички клюют зёрнышки» **Конструктивно-модельная** «Скворечник» - из геометрических фигур **Музыкальная:** **Слушание:** аудиозаписи щебета птиц **Этюд – драматизация:** «Птички летают», муз. Л.Банникова **Исполнение:** песни «Птичка», муз. М.Раухвергера, сл. А.Барто **Двигательная:** **Подвижные игры:** «Перелёт птиц», «Ворона и воробей», «Весёлый воробей», «Найди и промолчи» **Игровые упражнения**: «Воробышки весело чирикают», «Испугались кошки», «Смотрят, нет ли опасности», «Чистят клювики» **Физкультурные минутки:** «Зима прошла», «Птички», «Ну-ка, птички, полетели» **Пальчиковая гимнастика:** «Птички», «Прогулка», «Строим дом»», «Весна»	различении геометрических фигур, находить одинаковые по форме, но отличающиеся цветом и размерами -
Пятница 31.04.23	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема: «Корабли»** **Цель:** Дать обобщённое представление о разных видах судов; о том что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех есть нос, корма, днище, палуба; учить в анализе конструкций. *Куцакова Л.В., стр.49*		«Слепи птичку» - закреплять приёмы лепки, упражнять в умении лепить птичку, правильно передавая форму частей тела -

	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ 11.00 – 11.20		
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ март физ.руководитель **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 14 март **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Лучик солнца». ЭОР; проф. плоскостопия: «Парашютисты», «Ловкие ноги». ЭОР. проф. нарушения осанки: упр. «Птичка», «Гусятки». ЭОР **Дыхательная гимнастика:** «Кораблик», «Пузыри», «Летят гуси» (комплекс март) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование красками «Дом для скворца»; лепка «Птички клюют зёрнышки» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Путешествие в весенний лес», «На прогулке»; игры – имитации «Птички» • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Скворечник» - из геометрических фигур • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Собери скворечник» (разрезные картинки), «Кто, как устроен?», «Собери картинку», «Времена года», «Большие и маленькие», лото «Птицы», «Часть и целое», «Кто, где живёт?», пазлы • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе иллюстраций на тему «Ранняя весна», предметных картинок с признаками весны, птиц, картин «Ласточка», «Скворец»; предметной картинки с изображением скворечника; • Обеспечить необходимое оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование «Таяние и замерзание воды»	
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация:** «Учим детей изображать пейзаж», «Наблюдения с детьми в природе», «Профилактика нарушений зрения» **Буклеты:** «Способы изготовления скворечников», «Стихи о птицах для совместного чтения», «Игровые упражнения для глаз» **Участие родителей:** акция «День добрых дел» - изготовление и развешивание скворечников **Индивидуальные консультации:** «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?»	

		Ежедневные беседы: рекомендации и советы по интересующим родителей вопросам **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на апрель

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ (с 03.04. по 07.04.)			
Тема: Пожарная безопасность Бытовые электроприборы. **Цель:** Расширять представления детей о правилах пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём. Формировать у детей представления о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит, познакомить со свойствами огня. Знакомить детей с бытовыми электроприборами, их назначением, правилами безопасного обращения с ними. **Итоговое мероприятие:** Презентация «Пожарная безопасность». Игровая ситуация «Хрюша попал в беду»			
Дата	**Совместная деятельность взрослого и детей** *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Понедельник 03.04.23	**БАССЕЙН 8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ** **Тема: «<u>Хороший - плохой огонь»</u>** **Цель:** познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить детей видеть, когда огонь-друг, а когда враг. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения; чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. *Фолькович Т.А., стр. 51,* *Карпухина Н.А. стр. 91* *Прилепко Е.Ф. стр. 17* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевая игра:** «Пожарники», «Спасатели», «Скорая помощь» **Игры – имитации:** «Пожарная машина», «Я пожарник» **Игровая ситуация**: «Хрюша попал в беду» **Дидактические игры:** «Что горит, что не горит?», «Собери картинку», «Кому, что нужно для работы», «Подбери предметы», «Лото» **Инсценировка:** по сказке С.Я.Маршака «Кошкин дом» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** В мире опасных предметов», «Электроприборы», «Служба 02», «Что делать при возникновении пожара?», «Добрый и злой огонь», «Будь осторожен с огнём», «Спички не тронь -в спичках – огонь», о труде пожарных **Индивидуальные беседы:** «Я один дома»	Д/игра «Горит, не горит» - закреплять правила пожарной безопасности - «Цветные кубики» - упражнять в рисовании предметов квадратной формы, аккуратном закрашивании -

		Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Мама ушла в магазин…», «Почему возник пожар?», «Что делать при возникновении пожара?»	
Вторник 04.04.23	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: <u>«Закрепить порядковый счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине. Последовательность частей суток».</u>** **Цель:** Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* *Помораева И.А. стр.49* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя	**Отгадывание загадок:** по теме **Составление описательных рассказов:** об игрушечной пожарной машине **Дидактические игры:** «Какой бывает огонь?», «Что горит, что не горит?», «Можно, нельзя» **Артикуляционная гимнастика:** «Желобок», «Настроение» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** сказки Цыферовой «Жил на свете слонёнок», С.Я.Маршака «Кошкин дом», стихотворений: «Пожар» (отрывки), К.Оленева «Пожарная машина» **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** совершенствовать умение детей аккуратно складывать вещи в шкафчик **Культурно-гигиенические навыки:** продолжать учить правильно пользоваться индивидуальной расческой и носовым платком **Общественно-полезный труд:** побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал и др. **Труд в природе:** расчистка дорожек от снега и льда, подкормка птиц **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** **Наблюдения:** за деревьями (набухают почки); за трудом старших дошкольников; за воробьями, за небом и облаками,	Д/игра «Сосчитай-ка» - упражнять в умении считать предметы на ощупь -
Среда 05.04.22	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки *Л, Ль*</u>** **Цель:** Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематические восприятие – учить определять слова со звуками Л, Ль. *Гербова В.В., стр. 63* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – РИСОВАНИЕ**		Д/и «Что, где?» - упражнять в правильном использовании слов обозначающих пространственные отношения (*ближе-дальше, впереди- сзади*) –

	30. Тема: «<u>Украсим полоску флажками»</u> **Цель:** Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, закреплять умения рисовать предметы прямоугольной формы. Комарова Т.С. стр. 58	за долготой дня, за таянием снега и льда **Рассматривание:** альбома «01», игрушечной пожарной машины; сюжетных и предметных картинок, иллюстраций в книгах по теме **Решение проблемных ситуаций:** «Хрюша попал в беду» **Дидактические игры:** «Загадай, мы отгадаем», «Бывает – не бывает», «Похож – не похож», «Что будет если…?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какие?»	Повторение стихотворения С.Маршака, разучивание
Четверг 06.04.23	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **30. Тема: <u>заучивание стихотворений С. Маршака о весне</u>** **Цель:** развивать у детей умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, учить передавать свое отношение к его содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения. *Ушакова О.С. стр. 190* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА** **Тема: «<u>По замыслу»</u>** **Цель:** закреплять умения задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. *Комарова Т.С. стр. 58*	**Опыт:** Солнце высушивает предметы **<u>Изобразительная:</u>** **Рисование:** «Раскрась пожарную машину» **Лепка:** «Пожарная лестница» **<u>Конструктивно-модельная</u>** «Дорога для пожарной машины» **<u>Музыкальная:</u>** **Импровизация:** игра на детских музыкальных инструментах «Оркестр» **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «Пожарная машина», «Солнечные зайчики», «Кто быстрее?», «С кочки – на кочку», «Где мы были, мы не скажем» **Игровые упражнения:** «Стой», «Насос», «Пробеги тихо», «Угадай, кто позвал» **Физкультурные минутки:** «Мы устали, засиделись» **Пальчиковая гимнастика:** «Зарядка для пальчиков», «Мы сегодня рисовали…»:	Лепим предметы овальной формы
Пятница 07.04.2	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя		«Билетики» - упражнять в умении пользоваться ножницами, закреплять правила безопасности -

	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – АППЛИКАЦИЯ **Тема: <u>«Пожарная лестница»</u>** **Цель:** учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы; продолжать учить наклеивать, закреплять правила безопасности. **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 – 11.20**		
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 1 апрель **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 15 апрель **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Лучик солнца». ЭОР; проф. плоскостопия: «Мишка в зоопарке», «Каша кипит» ЭОР. проф. нарушения осанки: упр. «Потягивание», «Стойкий оловянный солдатик».ЭОР **Дыхательная гимнастика:** «Курочки», «Самолет», «Летят мячи» (комплекс апрель). ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование «Раскрась пожарную машину»; лепка: «Пожарная лестница» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Пожарники», «Спасатели», «Скорая помощь»; игры – имитации**:** «Пожарная машина», «Я пожарник» • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Дорога для пожарной машины» из деревянного конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Что горит, что не горит?», «Собери картинку», «Кому, что нужно для работы», «Подбери предметы», «Лото» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе альбома «01», игрушечной пожарной машины; сюжетных и предметных картинок, иллюстраций в книгах по теме • Создавать в группе ситуацию для развития музыкального творчества детей: игра на детски музыкальных инструментах «Оркестр»	

		• Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация:** «Пожарная безопасность», «Опасные предметы в доме», «Как уберечь ребёнка от травм?» **Папка передвижка:** «Родителям о пожарной безопасности» **Памятки:** «Правила пожарной безопасности для детей», «Безопасность наших детей», «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» **Индивидуальные беседы:** «Если ребёнок трудно усваивает программный материал» **Индивидуальные консультации:** по запросам родителей

2 НЕДЕЛЯ (с 10.04. по 14.04.)

Тема: Планета Земля. Космос
Цель: Дать детям первоначальные представления о планете Земля, космосе, вселенной Знакомить с первооткрывателями космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, гордость за свою страну.
Итоговое мероприятие: Презентация «Космос». Выставка детского творчества «Космос»

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Поддержка индивидуальности ребенка *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Понедельник 10.04.23	**БАССЕЙН 8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ** **Тема: «<u>Представления о Земле и небесах»</u>** **Цель:** дать детям первоначальные представления о космосе, вселенной. Познакомить с первым космонавтом – Ю.Гагариным. Ввести в словарь детей понятия: космос, космонавт, вселенная, звёзды. *Шорыгина Т.А. стр.4* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевые игры:** «Космонавты», «Полёт на луну», «Исследователи новой планеты» **Игровая ситуация:** «Путешествие в космос» **Дидактические игры:** «Собери космический корабль», «Собери луноход», «Живая и неживая природа», «Что нужно космонавту?», «Собери картинку», «Космический транспорт» **<u>Коммуникативная</u>** **Беседы:** «Неизвестная Вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Земля, какая она?», «Люди мужественной профессии», «Первооткрыватели космоса» **Индивидуальные беседы:** «Что я знаю о космосе?»	Д/и «Космос» - закреплять представления о космосе, активизировать словарь детей словами: космос, космонавт, вселенная, звёзды. «Волшебные картинки» - упражнять в рисовании восковыми мелками и акварелью –

		Ситуативный разговор и речевая ситуация «Если бы я был космонавтом…»	
Вторник 11.04.23	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **30.Тема: <u>«Счет и отсчет предметов на слух. Соотношении фигур шар и куб.»</u>** **Цель:** Упражнять в счете и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. *Помораева И.А. стр.50* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя	**Отгадывание загадок:** по теме **Дидактические игры:** «Мы космонавты», «Назови планеты», «Какой, какая, какие?», «Угадай-ка» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Чтение и обсуждение:** албанской сказки «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили», сказки народов Севера «Небесный олень», стихотворений Э.Фарджен «Знаки Зодиака», А.Лугарёва «Космический сон», Г.Р.Лагздынь «Космонавт»; рассказов Л.Обуховой о Ю.Гагарине из книги «Как мальчик стал космонавтом», В.Бороздин «Первый в космосе», Ю.Яковлева «Трое в космосе»	Д/игра «Сравни предметы» - упражнять в умении устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте –
Среда 12.04.203	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **31. Тема: <u>Обучение рассказыванию: работа с картинкой- матрицей и раздаточным материалами картинками.</u>** **Цель:** Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. *Гербова В.В., стр.65* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – РИСОВАНИЕ в технике гратажж** **Тема: <u>«Космос»</u>** **Цель:** учить детей сочетать несколько техник рисования в работе Закреплять умение закрашивать изображение в одном направлении (слева направо и сверху вниз). Развивать самостоятельность, творческие способности. **2 неделя Физкультурное развлечение**	**<u>Познавательно - исследовательская</u>** **Наблюдения:** за солнцем (поднимается высоко, сильно греет, ярко светит, жарко); за берёзой (почки) за птицами, за небом и облаками **Рассматривание:** рассматривание глобуса, иллюстраций с изображением космоса, космических кораблей, космонавтов **<u>Изобразительная:</u>** **Лепка:** «Планета Земля» **Рисование:** «Звёздное небо» **<u>Конструктивно-модельная:</u>** «Ракеты летят в космос» (из счётных палочек) **<u>Музыкальная:</u>** **Слушание:** музыкальных композиций «Музыка космоса»	Д/игра «Космические слова» - обогащать словарь детей словами, связанными с космосом -

Четверг 13.04.23	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: <u>Чтение рассказов из книги В.Бороздина «Звездолётчики»</u>** **Цель:** дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю.А.Гагарине, ввести в словарь детей слова, связанные с космосом. Учить воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию, воспитывать патриотические чувства. *Затулина Г.Я. стр. 112* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ** **Тема: <u>Образ природы в работах</u>** <u>И.Грабаря и А. Саврасова</u> Цель: Продолжать знакомить детей с жанром живописи - пейзажем. Учить видеть общее и отличие в работах. Передавать в рисунке образ природы разными художественными средствами. *Грибовская А.А. стр. 167* 2 **неделя месяца** **Музыкальное развлечение**	**<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых **Культурно-гигиенические навыки:** игровая ситуация «Торопыжка умывается» - закреплять умение аккуратно умываться, мыть руки по необходимости, вытираться насухо **Общественно-полезный труд:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал **Труд в природе:** сгребание снега лопатой, расчистка дорожек **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «Ловишки – перебежки», «Кто ушёл?», «Планеты, стройся!», «Космонавты», «Кто быстрее?», «Найди и промолчи» **Игровые упражнения:** «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай» Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка?» **Физкультурные минутки:** «Космонавт», «Ракета», «Раз, два - стоит ракета» **Пальчиковая гимнастика:** «Ра, два, три, четыре, пять – будем пальчики считать…»	Д/игра «Составь картинку» - упражнять в плоскостном конструировании из геометрических фигур –
Пятница 14.04.23	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**		«Построй такой же» - упражнять в конструировании корабликов, сочетая детали по форме и цвету –

	Тема: <u>«Самолет»</u> **Цель:** Учить детей работать с бумагой в технике оригами. Вераксы Н.Е. стр., 282 **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 – 11.20**		
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ апрель физ.руководитель **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 15 апрель **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз «Носик», «Солнечный зайчик». ЭОР; проф. Плоскостопия – «Ветер», «Чайник». ЭОР. Проф.нарушения осанки: «По турецки мы сидели», «Потягивание». ЭОР. **Дыхательная гимнастика:** «Курочки», «Самолет», «Летят мячи» (комплекс апрель). ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СХД: рисование восковыми мелками и акварельными красками «Звёздное небо»; лепка «Планета Земля» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Полёт на луну», «Космонавты», «Исследователи новой планеты» • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Ракеты летят в космос» (из счётных палочек) • Побуждать детей играть в н/п игры: «Собери космический корабль», «Собери луноход», «Живая и неживая природа», «Что нужно космонавту?», «Собери картинку», «Космический транспорт» • Способствовать познавательному развитию детей, через расположение в группе глобуса, иллюстраций с изображением космоса, космических кораблей, космонавтов • Создавать в группе ситуацию для развития игровой деятельности «Путешествие в космос» • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме	

	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Статья:** «Это интересно знать!» **Консультации:** «Воспитание познавательного интереса к книжной графике», «Как уберечься от травм» **Памятка:** «Безопасность детей в помещении и на улице» **Буклеты:** «Воспитание дружеских отношений в игре» **Индивидуальные консультации:** «Воспитание культуры поведения у детей 5-го года жизни» **Индивидуальные беседы** по вопросам родителей **Тематическая подборка материала** «Читаем и учим вместе с детьми» **Взаимодействие с родителями:** через сайт ДОУ, личные сайты педагогов

3 НЕДЕЛЯ (с 17.04. по 21.04.)

Тема: Домашние животные

Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, домашними птицами, особенностями их поведения и питания. Учить различать разных животных по характерным внешним признакам. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: Вечер загадок и отгадок «Домашние животные». Выставка детского творчества «Домашние любимцы»

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Поддержка индивидуальности ребенка *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Понедельник 17.04.23	**БАССЕЙН 8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ** **Тема: <u>«Домашние животные. Кошка»</u>** **Цель:** расширять представления детей о домашних животных, их детенышах. Учить сравнивать, передавать характерные черты. Формировать представление о том, чем животных кормят, как о них ухаживают, какую пользу приносят. *Вераксы Н.Е., стр., 200*	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевая игра:** «У бабушки в деревне» **Игры – имитации:** «Домашние животные», «Лошадка» **Игровая ситуация:** «Дед в гостях у детей» **Дидактические игры:** «Собери картинку», «Чья мама?», «Кто как устроен?», «Домино» «Лото», «Разрезные картинки», «Дикие и домашние животные» «Где, чей хвост?», «На бабушкином дворе» **Инсценировка:** стихотворения А.Барто «Я люблю свою лошадку»; отрывка из стихотворения В.Л.Гаазова «Птичий двор» **Театрализованные игры:** «Волк и семеро козлят»	Д/игра «У бабушки в деревне» - закреплять представления о домашних животных, их характерных особенностях – «Кисточка танцует» - упражнять правильным

	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «Домашние животные», «Кто живёт на бабушкином дворе?», «Наши младшие друзья», «Как люди заботятся о домашних животных?», «Какую пользу приносят д/животные?» **Индивидуальные беседы:** «Расскажи о своём любимце» **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме. **Отгадывание загадок:** о домашних животных **Составление описательных рассказов:** об игрушечных животных **Дидактические игры:** «Какой, какая, какие?», «Кто, что делает?», «Закончи предложение», «Большой, маленький», «У кого, что есть?», «Кто, как разговаривает?», «Назови детёныша» **Сюжетные игры с правилами:** «Коза рогатая», «Кошка и котята» **Артикуляционная гимнастика:** «Лошадка», «Сердитая кошечка» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** стихотворений: А.Барто «Я люблю свою лошадку…», С.Чёрного «Жеребёнок», Г.Сапгира «Кошка», П.Бокова «На прогулке» потешек «Лошадка», «Козонька – рогатая», рассказов С.Георгиева «Бабушкин садик», К.Ушинского «Бодливая корова», О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц сказки: «Коза-дереза», укр. обр. Е. Благининой; **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых **Культурно-гигиенические навыки:** игровая ситуация «Научим Незнайку умываться» - совершенствовать умение	движениям кистью при рисовании способом тычка –
Вторник 18.04.23	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: <u>«Сравнение предметов по величине в пределах 5. Ориентировка в пространстве» (повторение)</u>** **Цель:** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качества признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространстве направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.* *Помораева И.А. стр.51* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **3 неделя** **Музыкальное развлечение**		Д/игра «Сравни предметы» - упражнять в умении пользоваться приемами приложения для сравнения длин предметов-
Среда 19.04.23	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: Заучивание стихотворений.** **Цель:** Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушка «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». *Гербова В.В., стр. 65*		Д/и «Назови ласково» - упражнять в умении подбирать слова обозначающие названия животных, предметов в уменьшительно-ласкательной форме –

	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ **Тема: «<u>Козлята выбежали погулять на зеленый лужок»</u>** **Цель:** продолжать учить рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих тело овальной формы. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы с красками и кистью. *Комарова Т.С. стр. 69*	правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши **Общественно-полезный труд:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал **Труд в природе:** уборка участка от мусора; подготовка корма для птиц, кормление **<u>Познавательно исследовательская</u>** **Наблюдения:** за собакой (внешний вид, чем питается, повадки); за берёзой (рассматривание ствола, веток); за деревьями, за образом жизни птиц; за дождём, за продолжительностью дня **Рассматривание:** картин из серии «Домашние животные», предметных, сюжетных картинок иллюстраций в детских книгах с изображениями домашних животных, игрушечных животных – домашние животные **Дидактические игры:** «Отгадай, что за животное», «Игра в загадки», «У кого, кто?», «Большой, маленький» **Опыты**: «Состояние почвы в зависимости от погоды» **<u>Изобразительная:</u>** **Лепка:** «Котёнок» **Рисование:** «Раскрась животного» **<u>Конструктивно-модельная</u>** «Загон для животных» **<u>Музыкальная:</u>** Слушание: песни «Прокати, лошадка нас», муз. А.Агафонникова и К.Козыревой, сл. И.Михайловой; «Кошечка», муз. В.Витлина, сл. Н Найдёновой; «Кошка», муз. А.Александрова, сл. Н.Френкеля	«Рассмотри и расскажи» - учить внимательно рассматривать иллюстрации, делать по ним небольшие описания, передавая своё отношение, чувства -
Четверг 20.04.23	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: <u>«Чтение рассказа Е.Чарушина «Почему Топа не ловит птиц?»</u>** **Цель:** Познакомить детей с новым рассказом, учить правильно воспринимать содержание, сопереживать героям. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, усидчивость, положительные эмоции. Воспитывать интерес к домашним животным, к природе. *Затулина Г.Я. стр. 121* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА** **Тема: «<u>Козленочек»</u>** **Цель:** учить лепить четвероногое животное, закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному		«Слепи животное» - упражнять в лепке животных из нескольких частей знакомыми способами -

	телу животного, сглаживание мест крепления, прищипыванию. Развивать сенсорный опыт. *Комарова Т.С. стр. 69*	**Музыкальные игры:** «Игра с лошадкой», сл. Н.Кукловской, муз. И.Кишко **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «Лошадки», «Пастух и стадо», «Бегите ко мне» , «Лошадки», «Птички и кошка», «Стадо и волк» **Игровые упражнения**: «Намотай клубочек», «Покажи отгадку», «Вдоль дорожки», «Кошкины повадки» **Физкультурные минутки:** «Детёныши животных», «К бабушке Забавушке», «Козёл» **Пальчиковая гимнастика:** «В лесной чаще», «Старушки-хохотушки»	
Пятница 21.04.23	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ** **Тема: «<u>Загадки»</u>** **Цель:** закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. *Комарова Т.С. стр. 73* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 – 11.20**		Д/игры «Какой, какая, какие? Кто, что делает?» – активизировать в речи прилагательные и глаголы – Учить вырезать мелкие детали, резать по линии
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с платочками № 2 апрель **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 16 апрель **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз –«Солнечный зайчик». ЭОР. Проф. плоскостопия – «Фея сна», «Дрова». ЭОР. Проф. нарушения осанки: п/игра «»Кошка и котята», «Гусятки». ЭОР **Дыхательная гимнастика:** «Курочки», «Самолет», «Летят мячи» (комплекс апрель). ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: лепка: «Котёнок»; рисование карандашами «Раскрась животного» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «У бабушки в деревне»; игры – имитации: «Домашние животные», «Лошадка» • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Загон для животных» - из деревянного конструктора	

		• Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Собери картинку», «Чья мама?», «Кто как устроен?», «Домино» «Лото», «Разрезные картинки», «Дикие и домашние животные» «Где, чей хвост?», «На бабушкином дворе» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе картин из серии «Домашние животные», предметных, сюжетных картинок иллюстраций в детских книгах с изображениями домашних животных, игрушечных животных – домашние животные • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**День открытых дверей:** итоговое НОД **Консультации:** «Как преодолеть рассеянность у ребенка?», «Развитие мелкой моторики, как средство формирование речи детей 5-го года жизни» **Буклеты:** «Загадки, стихи о домашних животных» **Опрос:** «Летний отдых детей» **Индивидуальные консультации**: по вопросам обучения и воспитания детей. **Ежедневные беседы:** на интересующие родителей вопросы **Участие родителей:** подготовка участков к весеннему сезону / уборка / **Взаимодействие с родителями через сайт** ДОУ, личные сайты педагогов

4 НЕДЕЛЯ (с 24.04. по 28.04.)

Тема: Домашние птицы

Цель: Продолжать знакомить детей с домашними птицами и их птенцами, особенностями их поведения и питания. Учить различать разных птиц по характерным внешним признакам. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.

Итоговое мероприятие: Презентация «На птичьем дворе». Выставка детского творчества

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Поддержка индивидуальности ребенка *(форма работы, тема ФИ ребёнка)*
Понедельник	**БАССЕЙН** **8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ** **Тема: «Домашние питомцы. Петушок»**	**Игровая:** **Сюжетно – ролевые игры:** «На птичьем дворе», «Семья» **Игры – имитации:** «Домашние птицы»	Д/игра «На птичьем дворе» - упражнять в различении и назывании домашних птиц –

	Цель: познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; дать понятие о пользе которое приносят животные. Уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей-птенцов); воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. *Вераксы Н.Е., стр., 206. Комплексные занятия.* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**Этюды:** «Цыплёнок важничает», «Как курица заботится», «Как напал злой кот», «Как курица ласкает цыплёнка» **Дидактические игры:** «На птичьем дворе», «Собери картинку», «Чья мама?», «Кто, как устроен?», «Лото», «Найди половинку» **Инсценировка:** отрывка из стихотворения В.Л.Гаазова «Птичий двор» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «Кто живёт на птичьем дворе?», **«**Домашние птицы, кто они?» **Индивидуальные беседы:** «Что ты можешь рассказать о домашних птицах?» **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.	
Вторник 25.04.23	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: «Счёт до 3-х. Определение пространственных направлений». (повторение).** **Цель:** Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.* *Помораева И.А. стр. 17* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя	**Отгадывание загадок:** о домашних птицах **Составление описательных рассказов:** о домашних птицах по предметным картинкам, по своим работам **Дидактические игры:** «На птичьем дворе», «Петушок», «Назовите птиц», «Кто лишний?», «Угадай, кто кричит?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какие?», «Подбери определение», «Ласковые слова», «У кого, кто?» **Сюжетные игры с правилами:** «Хохлатка», «Наседка и цыплята» **Артикуляционная гимнастика:** «Утиный клювик», «Качели» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** рассказов: К. Ушинского «Петушок с семьёй», «Уточки», Е.Чарушина «Курица с цыплятами», А.Н.Толстого «Петушки» стихотворений: В.Берестова «Курица с цыплятами», П.Бокова «На прогулке», Г.Бойко «Петух», М.Майн «Цыплята» (32, 82) сказки К.Чуковского «Цыплёнок», «Петушок и бобовое зёрнышко»	«Расскажи потешку» - упражнять в интонационном рассказывании потешки «Кисонька – Мурлысенька» по ролям - «Построй такой же дом» - упражнять в умении самостоятельно отбирать детали для своих построек –

		Заучивание: стихотворения В. Берестова «Петушки» **Драматизация:** потешки «Курочка – рябушечка»	
Среда 26.04.23	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **33. Тема: <u>Кошка с котятами</u>** **Цель:** подвести к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта *Ушакова О.С. стр.26* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ** **Тема: <u>«Петушок»</u>** **Цель:** Продолжать учить детей рисовать птиц; расширять знания детей о домашних птицах. Закреплять умения подбирать цвета, правильно держать кисть и рисовать разными кисточками. Прививать аккуратность при рисовании. *Комплексные занятия Н.Е. Вераксы стр. 206*	**<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** совершенствовать умение самостоятельно обуваться, застёгивать «липучки» **Культурно-гигиенические навыки:** игровая ситуация «Торопыжка подавился» - закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом **Общественно-полезный труд:** продолжать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы, чашки, тарелки) **Труд в природе:** продолжать развивать желание участвовать в уходе за растениями: поливать, рыхлить почву и др.	Д/игра «Какой, какая, какие?» - обогащать речь детей прилагательными – «Раскрась картинку» - закреплять умение правильно держать кисть при рисовании и подбирать цвета -
Четверг 27.04.23	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: <u>«Почему Тюпа не ловит птиц»</u>** **Цель:** познакомить детей с новым рассказом, учить правильно воспринимать содержание, сопереживая героям. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к домашним, к природе. *Затулина Г.Я. стр. 121* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**	**<u>Познавательно - исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада **Наблюдения:** за погодой (тепло, ярко светит солнце, небо голубое; за повадками птиц (весело чирикают, порхают, появились птенцы) **Рассматривание и обследование:** игрушек, предметных и сюжетных картинок с изображением домашних птиц и птенцов, картины «Петушок с семьёй», «Куры» из серии «Домашние птицы», (выделение внешнего вида, частей тела, сравнение птиц) **Опыты**: «Свойства песка» **<u>Изобразительная:</u>**	Д/игра «Сосчитай-ка» - упражнять в умении считать звуки называя итоговое число –

	Тема: <u>«Образы животных в творчестве художника – иллюстратора Е.Чарушина»</u> **Цель:** знакомить детей с книжной графикой, творчеством художников-иллюстраторов Е.И. Чарушина и Н.Е. Чарушина. Воспитывать интерес к книге, иллюстрациям. Учить понимать содержание, выразительные средства образа. Передавать свое отношение, чувства. *Грибовская А.А. стр. 28, 84*	**Лепка:** «Цыплята» **Рисование:** «Цыплёнок» **<u>Конструктивно-модельная</u>** «Заборчик для птиц» **<u>Музыкальная:</u>** **Слушание:** русской народной прибаутки «Петушок», песни «Цыплята», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной; «Гуси», рус.нар.песня, обраб. Н.Метлова **Этюд-драматизация:** «Наседка и цыплята», муз. Т.Ломовой. **Музыкальные игры:** «Курочка и петушок» **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «Бегите ко мне» , «Гуси-гуси», «Наседка и цыплята» **Игровые упражнения:** «Покажи отгадку», «По дорожке» **Физкультурные минутки:** «Вышли уточки на луг», «Вышла курочка гулять» **Пальчиковая гимнастика:** «Гусь-забияка», «Птичий двор»	
Пятница 28.04.23	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема: <u>«Терема»</u>** **Цель:** упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Развивать фантазию, творчество, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. *Куцакова Л.В стр., 28* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 – 11.20** **Вторая половина дня «Истоки», тема:** Благодатное слово. **Кузьмин И.А. стр. 16-31**		«Мячики большие и маленькие» - закреплять умение вырезать круги из квадратов различной величины -
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ физ. руководитель **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 16 апрель	

	образовательной области «Физическое развитие»	**Дыхательная гимнастика:** «Курочки», «Пузыри», «Пчелка» (комплекс – апрель) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: лепка «Цыплята»; рисование красками «Цыплёнок» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «На птичьем дворе», «Семья»; игры – имитации: «Домашние птицы»: этюды: «Цыплёнок важничает», «Как курица заботится», «Как напал злой кот», «Как курица ласкает цыплёнка» • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Заборчик для птиц» - из деревянного конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «На птичьем дворе», «Собери картинку», «Чья мама?», «Кто, как устроен?», «Лото», «Найди половинку» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе игрушек, предметных и сюжетных картинок с изображением птиц (петуха, курицы и цыплят), картины «Петушок с семьёй», «Куры» из серии «Домашние птицы» • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация:** «Пальчиковые игры», «Правила безопасности на дорогах» **Буклет:** «Вашему малышу исполнилось 5 лет», «Если ребёнок часто дерётся» **Анкетирование**: «Ваше мнение о работе ДОО» **Тематическая подборка материала** «Читаем и учим вместе с детьми» **Индивидуальные консультации:** «Как бороться с капризами?», «Как победить застенчивость» **Индивидуальные беседы:** «Если ребёнок плохо ест» **Ежедневные беседы:** рекомендации и советы по интересующим родителей вопросам **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на май

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ (с 02.05.по 05.05.)

Тема: Родная страна. День Победы
Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, любовь к Родине.
Итоговое мероприятие: Стенгазета – коллаж «С Днём Победы!»

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	
Понедельник	**ПРАЗДНИЧНЫЙ 1 мая**	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья», «На празднике», «На параде» **Дидактические игры:** «Кому, что нужно?», «Подбери картинки правильно», «Военная техника», «Собери картинку», пазлы, «Колумбово яйцо», игры Воскобовича «Математическая корзинка», «Прозрачный квадрат» **<u>Коммуникативная</u>** **Беседы:** «Наша Родина – Россия», «Великий праздник – День Победы», «Наши деды» **Индивидуальные беседы:** «Что я видел по дороге в дет.сад?» **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как наши деды этот мир отстояли». **Отгадывание загадок:** по теме **Дидактические игры:** «Расскажи, какой?», «Назови правильно», «Кого, как звать?», «Назови правильно военную профессию», «Подбери слово» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** стихотворений Т.Белозёрова «День Победы», В.Берестова «Мирная считалка», рассказа Ю.Королькова, «Лёня Голиков», Л.Кассиля «Памятник советскому солдату», рассказов о дне Победы **<u>Познавательно - исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** на близлежащую улицу	
Вторник 02.05.23	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **Тема: <u>«Закреплять счет до 4. Повторить геометрические фигуры» (повторение)</u>** **Цель:** Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: *быстро, медленно.* *Помораева И.А. стр.24*		Рассматривание иллюстраций. Составление рассказов Оригами «Самолет»
Среда 03.05.23	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки *Р, Рь.*</u>** **Цель:** Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).		

	Гербова В.В., стр. 69 **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – РИСОВАНИЕ** **Тема: «Салют. Военная техника»**	**Наблюдения:** за украшением улицы к предстоящему празднику; за состоянием погоды (дождь, ветер, небо); за растениями на участке **Рассматривание:** празднично украшенной улицы, иллюстраций «Военная техника», «День Победы», альбомов «Родная страна», «Они защищали нашу Родину» **Изобразительная:** **Аппликация:** «Поздравительная открытка ветерану» **Рисование:** «На празднике» **Прикладное творчество:** «Самолёт из бумаги» **Конструктивно-модельная:** «Военная техника» **Музыкальная:** **Слушание песни:** «День Победы» муз. Д.Тухманова **Музыкально-ритмическое упражнение**: «Марш», муз.Е.Тиличеевой, «Марш», муз. Н.Богословского **Музыкальные игры:** «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера **Трудовая** **Самообслуживание:** совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять умение аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами **Общественно-полезный труд:** побуждать к выполнению элементарных поручений по наведению порядка в игровых уголках; подготовка материала к занятиям **Труд в природе:** уборка мусора на участке **Двигательная:** **Подвижные игры:** «Меткие и ловкие», «Быстрей шагай», «Мышеловка», «Что изменилось?», «Гуси-лебеди» **Игровые упражнения:** «Кто дальше?», «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан», «Достань до мяча» «Перепрыгни ручеёк», «Пробеги – не задень» **Физкультурные минутки:** «На параде»	Разучивание чистоговорок Учимся рисовать военную машину
Четверг 04.05.23	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: «Рассказ Л.Кассиля «Памятник Советскому солдату»** **Цель:** формировать представления о героизме солдат – защитниках Отечества, учить слушать художественные произведения, анализировать, воспитывать интерес к историческим событиям, свеянным с родной страной. Комплексные занятия Н.Е. Вераксы стр. 281 **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ** **Тема: «Знакомство с иллюстрациями Е.Рачева к русским народным сказкам»** **Цель:** познакомить детей с иллюстрациями Е.Рачёва к сказкам, помочь заметить характерные особенности в изображении персонажей сказок; развивать внимание к деталям, которые обогащают содержание произведения *Грибовская стр. 41*		Д/игра «Размер и форма» - упражнять в различении и назывании геометрических фигур -
Пятница	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**		

	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **Тема:** «Бумажный кораблик» Цель: тренировать навыки работы с бумагой, учить складывать из квадраты по диагонали. *Вераксы Н.Е. стр. 224 Комплексные занятия.* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 – 11.20**	**Пальчиковая гимнастика:** «Кто живёт у нас в квартире?»	Рассматривание иллюстраций Е.Рачева
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 1 май **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 17 май **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз «Ветер», «Волшебный сон». ЭОР; проф. нарушения осанки – комплекс «Качалочка», «Покачай малышку» ЭОР; проф. плоскостопия - «Руки к солнцу поднимаю», «»Носом – вдох». ЭОР. **Дыхательная гимнастика:** «Шагом марш», «Большой и маленький» (комплекс – май) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование красками «На празднике»; аппликация «Поздравительная открытка ветерану»; прикладное творчество «Самолёт из бумаги» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Семья», «На празднике», «На параде» • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Военная техника» из пластмассового конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Кому, что нужно?», «Подбери картинки правильно», «Военная техника», «Собери картинку», пазлы, «Колумбово яйцо», игры Воскобовича «Математическая корзинка», «Прозрачный квадрат»	

		• Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе иллюстраций «Военная техника», «День Победы», альбомов «Родная страна», «Они защищали нашу Родину» • Побуждать детей играть в п/игры, через создание условий для самостоятельной двигательной активности
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Папки – передвижки**: «День Победы», «15 мая - День Семьи» **Буклет:** «Что бы помнили…», «Растим маленьких патриотов» **Создание альбома:** «Благодарим, солдаты Вас!» **Совместные рисунки** детей и родителей ко Дню Победы. **Тематическая подборка материала** «Читаем и учим вместе с детьми» **Индивидуальные беседы** с родителями

2 НЕДЕЛЯ (с 10.05. по 12.05.)

Тема: Лето. Деревья, кустарники, цветы

Цель: Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями. Развивать умение замечать красоту летней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Цветущий май»

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Поддержка индивидуальности ребенка *(форма работы, тема, ФИ ребёнка)*
08.05.23	**ПРАЗДНИЧНЫЙ**	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевая игра:** «Путешествие в летний лес», «На прогулке» **Дидактические игры:** «Собери цветок (дерево)», «Лото - цветы», «Найди такой же», «Мозаика», «Собери букет», «На лугу», «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине» **<u>Коммуникативная:</u>**	
09.05.23	**ПРАЗДНИЧНЫЙ**		
Ср	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**		

	Тема: Прощаемся с подготовишками. **Цель:** Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. *Гербова В.В., стр.70* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – РИСОВАНИЕ** **Тема: «Цветы. Одуванчик»**	**Беседы:** «Здравствуй, лето!», «Деревья, какие они?», «Садовые и полевые цветы», «Правила безопасного поведения летом» **Индивидуальные беседы:** «Что я видел по дороге в детский сад?» **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме. **Отгадывание загадок:** о цветах, «Летние загадки» **Составление описательных рассказов:** о деревьях, цветах **Дидактические игры:** «Какой, какая, какие?», «Угадай – ка!», «Назови, что есть», «Назови, что покажу», «Что бывает летом?» , «Летние слова», «Доскажи словечко» **Сюжетные игры с правилами:** «Солнышко и дождик» **Артикуляционная гимнастика:** «Прятки», «Катание шарика» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** стихотворений: Л.Аргачёва «Одуванчик», О.Высоцкой «Одуванчик», Г.Новицкой «Одуванчики», «Ромашка» произведений о лете, цветах из книги Подрезовой Т.И. «Времена года» **Разучивание:** стихотворения Е.Серовой «Одуванчик»	Заучивание стихотворения Одуванчик
Четверг 11.05.23	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** **Тема:** «Одуванчик» З. Александрова. Заучивание стихотворения» **Цель:** продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, учить отвечать на вопросы по содержанию, развивать внимание, память; воспитывать любовь к поэзии**.** Затулина Г.Я. Стр. 129 **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА**	**<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, выворачивать и аккуратно складывать вещи **Культурно-гигиенические навыки:** совершенствовать умение насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место **Общественно-полезный труд:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал **Труд в природе:** сбор опавших веточек, расчистка дорожек, полив цветов на клумбе **<u>Познавательно - исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории дет.сада	Д/игра «Подбери правильно» - упражнять в квалификации цветов (садовые, полевые) – \ Прощипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички

	Тема: <u>«Божья коровка»</u> **Цель:** учить передавать характерные черты их строения, лепить из пластилина. Развивать координацию движений рук, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. *Вераксы Н.Е. стр. 250* **2. неделя месяца** **Музыкальное развлечение**	**Наблюдения:** за состоянием погоды, за солнцем, за долготой дня, за птицами, за деревьями за цветами и растениями на участке **Циклические наблюдения:** за одуванчиками **Рассматривание и обследование:** одуванчика (жёлтого и белого), изображения ромашки, выделение частей цветов, их сравнение; предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, открыток с изображением полевых, садовых цветов, альбома «Деревья, какие они?»	
Пятница 12.05.23	**МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ** **Тема: «<u>Букет роз»</u>** **Цель:** учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья. *Н.Е. Вераксы Комплексные занятия стр. 263* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 – 11.20**	**Дидактические игры:** «Подуй на одуванчик», «Угадай дерево», «С какого дерева листок?», «Найди такой же цветок», «Какой, какая, какие? **Опыт:** Почему трава не растёт на тропинках **<u>Изобразительная:</u>** **Рисование:** «Одуванчики в траве», «Раскрась цветок» **<u>Конструктивно-модельная</u>** – «Сложи цветок», «Составь букет» - из геометрических форм **<u>Музыкальная:</u>** **Слушание:** музыки «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди **<u>Двигательная:</u>** **Подвижные игры:** «Раз, два, три, к названному дереву – беги!», «Птички в гнёздышках», «Трамвай», «Солнышко и дождик» **Игровые упражнения**: с м/ мячом, «Перепрыгни через ручеёк» **Физкультурные минутки:** «Одуванчик», «Летняя» (1,129), «Вместе по лесу идём» (11, 14), «На лугу растут цветы» (11,52), «Лето» (11,126), **Пальчиковая гимнастика:** «Цветки», «Прогулка»	Составь композицию из геометрических фигур и наклей

	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ № 1 май **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 17 май **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз «Жук», «Бабочка». ЭОР; проф. плоскостопия – «Жук», «Подпрыгни и подуй». ЭОР. Проф. нарушения осанки «Вробей и рак», «Жучок на спине». ЭОР. **Дыхательная гимнастика:** «Шагом Марш», «Большой и маленький» (комплекс май) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование красками «Одуванчики в траве», карандашами «Раскрась цветок» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Путешествие в летний лес», «На прогулке» • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения изображений: «Сложи цветок», «Составь букет» - из геометрических форм • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Собери цветок», «Лото», «Найди такой же», «Мозаика», «На лугу», «Собери букет» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, открыток с изображением полевых, садовых цветов, альбома «Деревья, какие они?» • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Папка-передвижка:** «Лето – красное» **Консультации:** «Как организовать летний отдых детей», «Роль иллюстрации в воспитании ребёнка дошкольника» **Статьи:** «Наши зелёные друзья», «Клумбы «радости», «Зелёный уголок у дома» **Памятки:** «Одежда ребёнка для прогулок в тёплый (летний) период» **Буклеты:** «Игры с песком и водой», «Развивающие игры летом», «Опыты и эксперименты» **Итоговое родительское собрание**: «Вот и стали мы на год взрослее» **Тематическая подборка материала** «Читаем и учим вместе с детьми» **Участие родителей:** озеленение и благоустройство участка

		Индивидуальные беседы: о необходимости сменной одежды

3 НЕДЕЛЯ (с 15.05.по 19.05.)

Тема: Насекомые

Цель: Расширять представления детей о насекомых. Знакомить с их внешними признаками, особенностями строения, окраски, питания, особенностями жизни. Учить различать по внешнему виду и правильно называть насекомых; сравнивать насекомых по способу передвижения. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к живой природе.

Итоговое мероприятие: Викторина «Вечер загадок и отгадок». Выставка детского творчества

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Поддержка индивидуальности ребенка *(форма работы, тема, ФИ ребёнка)*
Понедельник 15.05.23	**БАССЕЙН 8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ** **Тема: «<u>В гости к хозяйке луга»</u>** **Цель:** расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закрепить знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. *Соломенникова О.А., стр. 59* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно –ролевая игра:** «Путешествие в летний лес», «На прогулке» **Игры – имитации:** «Мы - насекомые» **Дидактические игры:** «Сложи картинку», «Кто, как устроен?», «Посади бабочку на цветок», «Лото», «Насекомые на лугу» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** о лете, «Насекомые. Какие они?», «Опасные насекомые», «Таинственный мир насекомых» **Индивидуальные беседы:** «Как я провёл выходные дни» **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме. **Отгадывание загадок:** о насекомых **Составление описательных рассказов:** о насекомых по предметным картинкам **Дидактические игры:** «Так бывает или нет?», «У кого, что есть?», «Закончи предложение», «Ловим бабочек», «Угадай насекомое», «Вредное, не вредное насекомое», «Какой, какая, какие?» **Сюжетные игры с правилами:** «Жуки и птицы», «Медведь и пчёлы»	Д/игра «Кто, как устроен» - закреплять представления о внешних признаках насекомых, об особенностях их строения, окраски, питания - «Мы волшебники» - упражнять в рисовании способом монотипии, развивать воображение и творчество –
Вторник	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **35.Тема: <u>«Равенство. Счёт»</u>** **Цель:** Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.* Развивать умение сравнивать		Д/игра «Сосчитай-ка» - упражнять в счёте предметов на ощупь –

	предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). *Помораева И.А. стр. 36* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя	**Артикуляционная гимнастика:** «Прогони комарика», «Заборчик» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** художественных произведений о насекомых из книги Шорыгиной Т.А. «Насекомые. Какие они?» стихотворения К.Бельмонта «Комарики – макарики» сказки М. Михайлова «Лесные хоромы», Д.Биссета «Кузнечик Денди»	«Сложи квадрат на части» - упражнять в умении аккуратно складывать бумажный квадрат на несколько частей –
Среда 17.05.23	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **36. Тема: <u>Литературный калейдоскоп.</u>** **Цель:** Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. *Гербова В.В., стр.71*	**<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание: продолжать** воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых **Культурно-гигиенические навыки:** совершенствовать умение правильно пользоваться расческой и носовым платком; игровая ситуация «В гости пришли Чих и Ох» **Общественно-полезный труд:** продолжать формировать желание участвовать в посильном труде (мытьё игрушек) **Труд в природе:** расчистка дорожки от песка, уборка мусора на участке **<u>Познавательно - исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории дет.сада **Наблюдения:** за насекомыми на участке, за деревьями, состоянием погоды, за дождём, за небом и облаками **Рассматривание и обследование:** предметных, сюжетных картинок с изображением насекомых (выделение частей тела, внешних отличительных признаков) их сравнение <u>На прогулке:</u> насекомых, одуванчиков, листьев на деревьях **Дидактические игры:** «Назови насекомое», «Летает, не летает», «Отгадай-ка!», «Какой, какая, какие?» **Опыт:** Почему трава не растёт на тропинках	Д/и «Что, где?» - упражнять в правильном употреблении предлогов (в, под, между) - Д/и «Придумай рассказ» - упражнять в умении придумывать связный рассказ по содержанию пословиц –

	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – РИСОВАНИЕ **Тема: «Бабочка» (монотипия)** **Цель:** Учить детей рисовать бабочек методом монотипии (кляксографии). Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Закреплять умение рисовать концом кисти детали. Развивать интерес к творчеству	**Изобразительная:** **Лепка:** «Гусеничка, улитка» **Рисование:** «Бабочка» **Конструктивно-модельная** Сооружения их песка **Музыкальная:** **Этюды – драматизации:** «Жуки», венгер.нар.мелодия, обраб. Л.Вишкарёва **Слушание:** музыки Э.Грига «Бабочка», песни «Жук», муз. Н.Потоловского, сл. народные. **Музыкальные игры:** «Сороконожка», «Мы на луг ходили», муз. А.Филиппенко, сл. Н.Кукловской **Двигательная:** **Подвижные игры:** «Бабочка и цветочки», «Медведи и пчела», «Пчёлка и ласточка», «Зайцы и волк», «Найдём зайца» (игра м/п)., «Пробеги тихо», «Кто ушел?»(игра м/п). **Игровые упражнения:** «Поймай комара», «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» **Физкультурные минутки:** «Жук», «Видишь, бабочка летает», «Пчёлы», «Паучок» **Пальчиковая гимнастика:** «Пес и оса», «Коварный паук»	
Четверг 18.05.23	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема: «Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»** **Цель:** Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; закреплять представление детей о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значение в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы. *Ушакова О.С., Струнина Л.М. стр.175* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**		Рассматривание иллюстраций Т.А. Мавриной

	Тема: Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора Т.А. Мавриной Цель: познакомить с иллюстрациями художника Мавриной Т.А, учить рассматривать иллюстрации, видеть главное, подмечать манеру художника. *Грибовская А.А. стр.*		
Пятница 19.05.23	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема: повторение** **Цель:** упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия. *Куцакова Л.В. стр. 62* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ** **11.00 – 11.20**		Блоки Дьенеша (конструирование по схеме)
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ физ.руководитель **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 18 май **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Бабочка»; проф. нарушения осанки: упр. «Жучок на спине». ЭОР; проф. плоскостопия: «Ежики», «Зайцы и волк». ЭОР. **Дыхательная гимнастика:** «Шагом Марш», «Большой и маленький» (комплекс май) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для создания изображений из пластилина: «Гусеничка, улитка»; рисование красками «Бабочка»	

		• Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Путешествие в летний лес», «На прогулке»; игры – имитации: «Мы - насекомые» • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек из деревянного конструктора • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Сложи картинку», «Кто, как устроен?», «Посади бабочку на цветок», «Лото», «Насекомые на лугу» • Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных, сюжетных картинок с изображением насекомых • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация:** «Наблюдение за живыми и неживыми объектами», «Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста» **Информационный стенд:** «Внимание, клещ!» **Буклет:** «Подвижные игры на улице» **Памятки:** «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах» **Индивидуальные беседы:** по запросам родителей **Участие родителей:** изготовление оборудования для игр с водой, ветром **Взаимодействие с родителями через сайт** ДОУ, личные сайты педагогов

4 НЕДЕЛЯ (22.05 – 26.05.)

Тема: Предметы ближайшего окружения. Свойства предметов

Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: их назначением, с материалами и свойствами. Показать, как люди используют свойства материалов для изготовления различных предметов. Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Поощрять исследовательский интерес, умение проводить простейшие опыты. Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к предметам.

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Что, из чего сделано?»

Дата	**Совместная деятельность взрослого и детей** *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема, ФИ ребёнка)*

Понедельник 22.05.23	**БАССЕЙН** **8.00 – 9.10** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ** **Тема: «<u>В мире пластмассы»</u>** **Цель:** познакомить с различными свойствами и качествами пластмассы; выявить свойства пластмассы, воспитывать бережное отношение к вещам. *Дыбина О.В., стр. 40* **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя	**<u>Игровая:</u>** **Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин – игрушки», «Дом» **Дидактические игры:** «Что, из чего сделано?», «Лото», «Подбери предмет», «Собери пирамидку», «Дерево -резина», «Закрой окошко», «Найди предметы рукотворного мира» **<u>Коммуникативная:</u>** **Беседы:** «Предметы, которые нас окружают», «Деревянные предметы вокруг нас», «Железо и его свойства» **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме. **Отгадывание загадок:** по теме **Составление описательных рассказов:** по теме **Дидактическиеигры:** «Что, из чего сделано?», «Скажи, какой, какая, какие?», «На что похоже?», «Правильно назови», «Назови деревянные (резиновые, железные) предметы» **Сюжетные игры с правилами:** «Мой весёлый, звонкий мяч» **Артикуляционная гимнастика:** «Настроение», «Улыбочка» **<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>** **Слушание и обсуждение:** стихотворений: С.Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч», Ю.Мориц «Кто там?» (отрывок), А.Стройло «Катюшки» **<u>Трудовая</u>:** **Самообслуживание:** закреплять умение одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи **Культурно-гигиенические навыки:** совершенствовать умение аккуратного приёма пищи **Общественно-полезный труд:** побуждать к желанию самостоятельно после игры убирать на место игрушки, строительный материал **Труд в природе:** наведение порядка на участке; сооружение построек из песка **<u>Познавательно - исследовательская</u>** **Экскурсии и целевые прогулки:** по помещениям группы, по территории детского сада	Д/игра «Что из чего сделано?» - упражнять в умении группировать предметы по материалам, из которых они изготовлены - Нарисуй ложку деревянную
23.05.23	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** **35.Тема: <u>«Повторение. Дидактические игры и упражнении»</u>** **Цель:** количество и счет; величина, форма *Помораева И.А. стр. 54* **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя		Рассматривание альбома по ФЭМП. Счет предметов, картинок
24.05.23	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **36. Тема: <u>определение специфических признаков предмета</u>** **Цель:** учить составлять описание игрушки, называть ее характерные признаки, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; закреплять представление о том что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные *Ушакова О.С., стр. 172*		«Чудесный мешочек» (определение деревянных , металлических, резиновых предметов)

	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ **Тема:** «Предметы которые нас окружают» Цель: рисовать предметы круглой, овальной формы.	**Наблюдения:** за погодой; за прохожими; за деревьями; за транспортом **Рассматривание и обследование:** различных построек, мебели, предметов и игрушек из дерева, и резины, металла, ткани, бумаги, картинок с изображением предметов изготовленных из различных материалов **Дидактические игры:** «Определи на ощупь» **Опыты:** «Тонет, не тонет», «Рвётся, не рвётся» **Изобразительная:** **Лепка:** «Мячики» **Рисование:** «Разноцветные мячи катятся по дорожке» **Конструктивно-модельная** по замыслу из деревянного строительного материала **Музыкальная:** Игры на детских музыкальных инструментах «Оркестр» **Двигательная:** **Подвижные игры:** «К названному предмету - беги», «Найди и промолчи», «Ловишки», «Трамвай» **Игровое упражнение:** «Поймай мяч», «Передай кубик» **Физкультурные минутки:** «Хлоп - хлоп ручками» **Пальчиковая гимнастика:** «Две подружки, две портняжки», «Напёрсток»	
25.05.23	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА** **Тема.** По плану физ. руководителя **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Тема:** **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ЛЕПКА** **Тема: Посуда для кукол** Цель: закрепить умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. *Комарова Т.С., стр.77*		Инсценировка знакомых сказок у фланелеграфа. Лепим приемом прижимания, вытягивания
26.05.23	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема.** По плану музыкального руководителя **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**		

	РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **Тема: повторение** **Цель:** упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия. *Куцакова Л.В. стр. 62* **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ 11.00 – 11.20** **Истоки. Светлый праздник.** Кузьмин И.А.		Строим по схемам
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ № 2 май **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 18 май **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз «Волшебный сон», «Ветер». ЭОР; проф. плоскостопия – Поймай комара. ЭОР **Дыхательная гимнастика:** «Цветы», «Солнышко и дождик», «Радуга обними меня» (комплекс – май) ЭОР **Закаливающие процедуры:** хождение босиком по массажным дорожкам	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	• Обеспечить необходимое оборудование для СИД: лепка: «Мячики»; рисование карандашами «Разноцветные мячи катятся по дорожке» • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Магазин – игрушки», «Дом» • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек по замыслу из деревянного строительного материала • Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам • Побуждать детей играть в д/игры: «Что, из чего сделано?», «Лото», «Подбери предмет», «Собери пирамидку», «Дерево -резина», «Закрой окошко», «Найди предметы рукотворного мира»	

		• Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметов и игрушек из дерева, и резины, картинок с изображением предметов изготовленных из различных материалов • Создавать в группе ситуацию для развития музыкального творчества детей: игра на детски музыкальных инструментах «Оркестр» • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультации**: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Безопасность детей на воде» **Памятка:** «Травма… что дальше?», «Профилактика солнечного удара» **Буклет: «**Игры с водой и песком» **Помощь родителей** в изготовлении и приобретении выносного материала на лето. **Участие родителей:** сбор природного и бросового материала **Ежедневные беседы**: на интересующие родителей вопросы **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на июнь
5 НЕДЕЛЯ (29.05-31.05) МОНИТОРИНГ		
Цель мониторинга – выявление степени соответствия результатов деятельности **ДОУ** федеральным государственным требованиям **дошкольного** образования.		

Приложение 1

Учебно-тематический план на 4 года обучения по программе «Истоки»
Учебный план «Истоки» средняя группа (4-5 лет)

№ занятия	Месяц	Тема	Содержание	Форма обучения	Название тренинга	Вид тренинга	Итоговые занятия совместно с родителями	
							Задачи	Примерный план
I. Родной очаг								
1.	Сентябрь	Дружная семья	Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте	Работа в паре	«Дружная семья»	Развивающий	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». 2. Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. 3. Формирование у детей способности договариваться, приходить е единому мнению. 4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица «Аленушка» (стр. 5-9), рассказов Л. Корсунской «Семья» (стр.11), Э. Шима «Брат и младшая сестра» (стр. 18), Е. Пермяка «первая рыбка» (стр.16), стихотворений (стр.12-13), потешек (стр.14), пословиц (стр.3) и личного опыта детей. 2. Русская народная игра «У дедушки Трифона» (стр.15). 3. Работа в паре «Дружная семья» (стр.19-20). Оформление страницы Альбома «Дружная семья» (стр. 21) предлагается выполнить дома вместе с родителями
2.	Октябрь	Домашнее тепло	Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье	Ресурсный круг	«Домашнее тепло»	Развивающий	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья».	Пальчиковая игра «Семья» (стр.14) Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и

							2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга	близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» (стр. 25). Ресурсный круг «Домашнее тепло». 5. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло» (стр.27)
3.	Ноябрь	Дороги добра	Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрым? Добрый пример и похвала – основа доброго опыта	Работа в паре	«Дорога добра»	Развивающий	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	1.Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (стр. 5-7), потешек (стр. 8), рассказ К. Лукашевич «Добрая девочка» (стр.10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. Игра «Огород» (стр.9), хороводная игра «Ой, вставала я раненько» (стр.12). 4. Работа в паре «Дороги добра» (стр. 11), предлагается

								выполнить дома вместе с родителями

4.	Декабрь	Сказочный лес	Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы	Работа в паре	«Сказочный лес»	Развивающий	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». 2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. 3. развитие эмоциональной сферы ребенка	стихотворения И. Токмаковой «Ели» (стр. 25), пословиц (стр.16). Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр.17). Работав паре «Сказочный лес» (стр.26-27). Оформление страницы Альбома «Сказочный лес» (стр. 22)

5.	Январь	Добрая забота	Братья наши меньшие, доброта. Забота	Работа в паре	«Добрая забота»	Развивающий	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией Труд земной». 2. Воспитание у детей доброго отношения к	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (стр. 5-8), пословиц (стр. 4), русской народной песни «Буренушка» (стр.12), и личного опыта детей. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?»

							животным. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению	(стр.9) Работа в паре «Добрая забота» (стр.1314) Оформление страницы Альбома «Добрая забота» (стр.11)
6.	Февраль	Праведный труд	Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?	Ресурсный круг	«Чему доброму научили тебя взрослые?»	Развивающий	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей уважения к труду. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О. Абрамовой «Семейный праздник» (стр.17-20), П. Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр.24-25), стихотворений Т. Шорыгиной «Жатва» (стр.25), и В. Глущенко «Грядка» (стр.21). Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23). Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?». Оформление страницы Альбома «Праведный труд» (стр.27)

7.	Март	*Любимая сказка*	Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?»	Ресурсный круг	«Моя любимая сказка»	Развивающий	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. развитие умения работать в паре	Викторина «Узнай сказку» (стр. 10) и «Отгадай сказочного героя» (стр.12). Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любой сказки». Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка» (стр. 9). 4. Ресурсный круг «Моя любимая сказка». 5. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка» (стр.11) предлагается выполнить дома вместе с родителями
8.	Апрель	Благодарное слово	Идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка	Ресурсный круг	«Благодарное слово»	Развивающий	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». 2.Развитие взаимодействия» детей и взрослых. 3.Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (стр. 15-19), е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20), пословиц (стр. 14) и личного опыта детей. Выполнение творческого задания на стр. 22. Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20). Ресурсный круг «Благодарное слово». 4. Оформление страницы Альбома «Благодарное слово» (стр.21)

9.	Май	Светлый праздник	Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая троица	Ресурсный круг	«Доброе слово березке»	Развивающий	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 2. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	чтение детям фрагмента произведения И.С. Шмелева «лето господне» («Троица»). Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д. Ушинского «Березка» (стр. 27), «Сказки про березоньку» (стр.30), стихотворения «Я березка кудрявая» (стр.28) и личных впечатлений детей. Художественно-игровая деятельность детей. Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (стр. 29). Присоединение к празднику Светлой Троицы. Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» 9стр. 24) со слов «В Троицин день…» и до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим». Ресурсный круг «Доброе слово березке»

Список литературы

1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика – синтез, 2017. – 352с.
2. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4-5 лет). Волгоград: Учитель, 2017. – 303с.

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

1.1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика- Синтез, 2016. – 64 с

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1.2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2017.-112с.

1.3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96 с.

1.4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96 с.

1.5.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96с.

Дополнительная литература

1.6.Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Ю.Гагарине. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.

Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? - М.: ГНОМ и Д, 2003. – 96 с. (метод. кабинет)

1.7.Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: ГНОМ и Д, 2004. – 48 с.

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 96 с.(метод. кабинет)

1.8.Чарнер К., Мерфи М., Кларк Ч. Математические игры дома и на улице. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Приобщение к художественной литературе

2.1. Затулина Г.В. Конспекты занятий по развитию речи (средняя группа). – М.: Центр педагогического образования, 2008.–144 с.

2.2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.-80с.

Дополнительная литература

2.3. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. - М.: АСТ, 1997. – 608 с.

2.4.Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам. М.: Издательство Гном и Д, 2002.-96с.

2.5. Каталог чистоговорок. ЭОР

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность Приобщение к искусству

3.1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5лет). М.: Мозаика – Синтез, 2017 – 96 с.

3.2.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5лет). / Л.В.Куцакова. М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 80 с.

Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. - М.: Педагогическое общество России, 2004. -192 с **ЭОР.**

4. Образовательная область «Физическое развитие»

4.1.Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983.- 224с.

4.2.Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986.- 159с.

4.3.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 128с.

4.4.Комплекс гимнастики для профилактики плоскостопия. **ЭОР**
4.5.Комплекс гимнастики после сна. **ЭОР**
4.6.Комплекс дыхательной гимнастки. **ЭОР.**
4.7.Комплекс утренней гимнастики. **ЭОР**

5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Кузьмин И.А. Социокультурные Истоки. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.с. (метод.кабинет)
5.1.Кузьмин И.А. Благодарное слово. Развитие речи 4-5 лет. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.с.32
5.2.Кузьмин И.А. Благодарное слово 4-5 лет. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.с.32
5.3.Кузьмин И.А. Добрая забота 4-5 лет. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.с.28
5.4.Кузьмин И.А. Добрая забота. Развитие речи 4-5 лет. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.с.28
5.5.Кузьмин И.А. Дружная семья 4-5 лет. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.с.28
5.6.Кузьмин И.А. Дружная семья. Развитие речи 4-5 лет. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.с.28
5.7.Кузьмин И.А. В добрый путь 4-5 лет. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.с.28
5.8.Кузьмин И.А. В добрый путь. Развитие речи 4-5 лет. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.с.28
5.9.Кузьмин И.А. Дружная семья. Альбом для рисования.- М.: Издательский дом «Истоки», 2017.с.16

6. Дополнительная литература

6.1.Ткаченко Т.А. С пальчиками играем, речь развиваем (3-5 лет). –Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018.- 48 с.
6.2.Бочарова А.Г. 500 замечательных детских игр. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.- 384с.
6.3.Багаудинова В. Говорушки-считалочки. М.: ООО «Хатбер-пресс», 2018