Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «18» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»
О.В.Гринцова
Приказ № 206 от 22.08.2022г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности

воспитанников третьего года жизни №17

на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:

Левошеня Е.Д.
Марданова Е.А.

г.п. Излучинск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1.1 Пояснительная записка …….3
1.2 Цели и задачи по реализации Программы …….....5
1.3 Годовые задачи на 2022-2023 учебный год……6
1.4 Принципы и подходы к формированию Программы …….....……..9
1.5Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет ……10
1.6 Планируемые результаты освоения Программы……...11
2. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
2.1 Организация режима пребывания воспитанников третьего года жизни……13
2.2Учебный план……17
2.3 Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса …….……..18
2.4 Организация пространственной предметно-развивающей среды ……...……21
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей……24
3.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……..……..……36
3.3 Образовательная область «Познавательное развитие»……...….38
3.4 Образовательная область «Речевое развитие»……...…42
3.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» …….....44
3.6 Образовательная область «Физитческое развитие»…….....48
Развитие игровой деятельности……..……..……50
Календарно - тематическое планирование образовательного процесса……...53
Перспективный план взаимодействия с родителями на учебный год…….....178
Список литературы……..……...…..181

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**, с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, учебного плана МБДОУ ДСКВ «Сказка» и составлена с учетом требований основных нормативно-правовых документов:

1.Федеральный уровень:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. №08-249.
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

2.Региональный уровень:

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 1 июля 2013 г. №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»;

4.Муниципальный уровень:

- Постановление Администрации Нижневартовского района от 26 июля 2018 года №1651 « О внесении изменений в постановление администрации района от 02.12.2013 №2554 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Нижневартовском районе на 2018-2025 годы и на период до 2030 года».

5.Нормативно-правовые документы ДОУ:

- Устав;
- Локальные акты;

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникатывное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развити

Содержание программы отражает аспекты соуиальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- Характер взаимодействия со взрослыми
- Характер взаимодействия с другими детьми
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;
• активная жизненная позиция;
• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-Я ГОДОВАЯ ЗАДАЧА
Организация и развитие игровой деятельности в условиях ФГОС ДО

Задачи:

- оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.
- выстроить соответствующую особенностям дошкольников систему обучения, обеспечивает вариативность дошкольного воспитания, используя игровые формы образовательной деятельности во всех областях образовательной программы.
- актуализировать и пополнить знания педагогов о педагогическом сопровождении игровой деятельности дошкольников.
- оказать профессиональную помощь друг другу, совместное решение задач развития игровой деятельности.
- проектирование и организация игровой деятельности детей с применением современных педагогических технологий.
- обеспечивать условия для создания социальной ситуации развития дошкольников и поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в игровом виде деятельности.
- организовывать коллективные и индивидуальные игры в процессе упражнений и творческих игровых заданий.
- *дидактические:* расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.
- *воспитывающие:* воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- *развивающие:* развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

- *социализирующие:* приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

2-Я ЗАДАЧА

Формирование и развитие у детей духовно-нравственных, гражданских, культурных, историко-краеведческих качеств.

(патриотическое воспитание).

Задачи:

- формировать у воспитанников любовь к семье, дому, детскому саду, городу, области, стране в целом;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- знакомить с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- учить понимать культурные традиции;
- учить толерантно относиться к другим людям, уважать их традиции.
- воспитывать в детях гордость за спортивные и культурные успехи представителей своего народа;
- воспитывать уважение к национальным особенностям своего народа;
- воспитывать уважение к труду;
- проектировка РППС.
- разработать план работы с родителями.
- провести смотр-конкурс на лучший патриотический центр.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

На **третьем году жизни** дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего **собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает **развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно **изобразительной деятельности** обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются **зрительные и слуховые ориентировки**, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится **наглядно-действенная**. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и **произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ **Я**.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Целевые ориентиры Программы базируются на основе ФГОС ДО и целях, задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и рассматриваются, как ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов, игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры,в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действием и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Появляется интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваиватьразличные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, с несложными движениями.

Педагогическая диагностика:

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Инструментарий – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксироватьиндивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»
группа общеразвивающей направленности 3-го года жизни № 17

Понедельник		**Вторник**		**Среда**		**Четверг**		**Пятница**	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
6.30 – 7.30	**Прием детей** в группе(взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие)								
7.00 – 8.00	**Беседы с детьми** (Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие); **наблюдения** в природном уголке (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие);**свободные игры**; индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры** (социально-коммуникативное развитие, **речевое развитие**); **чтение художественной литературы (речевое развитие)**								
8.00 – 8.08	**Утренняя гимнастика**: (области физическое развитие, здоровье, игра)								
8.08 – 8.30	**Подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативное развитие). **Завтрак.**								
8.30 – 8.45	**Подготовка к занятиям** (социально-коммуникативное развитие).								
8.45 - 8.55	**1.Художественно-эстетическое развитие:** Музыкальная деятельность	9.00-9.10	**1.Физическое развитие:** Физическая культура	8.45 - 8.55	**1.Художественно -эстетическое развитие:** Музыкальная деятельность	9.00-9.10	**1.Физическое развитие:** Физическая культура	9.00-9.10 9.20-9.30	**1.Речевое развитие:** Развитие речи (1/3 неделя) / Приобщение к художественной литературе (2,4 неделя)
9.10 – 10.20	**Индивидуальная работа** с детьми (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие). Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).								
10.00-10.15	**Второй завтрак** (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие).								

10.25 –10.40	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие).								
10.40 –11.20	**Прогулка: наблюдение** в природе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие); **труд** в природе и в быту; **подвижные игры** (физическое развитие); **ролевые игры** (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие); индивидуальная работа **поразвитию движений** (физическое развитие); **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие); **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).								
11.20 –11.30	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, познавательное развитие, культурно-гигиенические навыки, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
11.30 –12.10	**Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие) **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативные развитие)								
12.10 –15.00	**Сон** (здоровье).								
15.00 –15.20	**Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, полоскание рта профилактика плоскостопия, самомассаж** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие)								
15.20 –15.50	**Подготовка к ужину. Уплотненный ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие)								
15.50	Подготовка к образовательной деятельности во второй половине дня								
16.00-16.10 16.20 – 16.30	**2.Познавательное развитие:** Ознакомление с миром природы / Ознакомление с социальным миром / Ознакомление с предметным окружением	16.00-16.10 16.20 – 16.30	**2.Художественно-эстетическое развитие:** Изобразительная деятельность: Рисование	16.00-16.10 16.20 – 16.30	**2.Познавательное развитие:** ФЭМП	16.00-16.10 16.20 – 16.30	**2.Художественно-эстетическое развитие:** Приобщение к искусству (2 неделя) / Конструктивно-модельная деятельность (1,3,4 неделя)/	16.00-16.10 16.20 – 16.30	**2.Художественно-эстетическое развитие:** Изобразительная деятельность: Лепка
15.10– 15.20	1 неделя месяца **Развлечение физкультурное:**	15.10 – 15.20	1 неделя месяца **Музыкальное развлечение: досуги, праздники**	16.30 – 16.50	**Ролевые, дидактические игры**	16.30 – 16.50	**Беседы, пед. ситуации, индивидуальная работа** с детьми.	16.30 – 16.50	**Ролевые, дидактические игры**

16.30–16.50	**досуги, праздники, творческие игры** (художественно-эстетическое развитие) Ролевые, дидактические игры (Социально – коммуникатив-ное развитие) **Беседы, пед. ситуации, индивидуальная работа** с детьми. **Самостоятельная игровая и художественная деятельность** детей(Социально – коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие).	16.30 – 16.50	**Ролевые, дидактические игры** (Социально – коммуникативное развитие) **Беседы, пед. ситуации, индивидуальная работа** с детьми. **Самостоятельная игровая и художественная деятельность** детей(Социально – коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие).		(Социально – коммуникативное развитие) **Беседы, пед. ситуации, индивидуальная работа** с детьми. **Самостоятельная игровая и художественная деятельность** детей(Социально – коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие).		**Самостоятельная игровая и художественная деятельность** детей(Социально – коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие).		(Социально – коммуникативное развитие) **Беседы, пед. ситуации, индивидуальная работа** с детьми. **Самостоятельная игровая и художественная деятельность** детей(Социально – коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие).
16.50-17. 20	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)								
До 18.30	**Прогулка: наблюдение** в природе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие); **труд** в природе и в быту; **подвижные игры** (физическое развитие); **ролевые игры** (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие); индивидуальная работа **поразвитию движений** (физическое развитие); **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие); **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).								
	Уход детей домой (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие)								
Время, необходимое для реализации программы, составляет: 9 часов 10 минут – 76% (ежедневно).									

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

непосредственно образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности воспитанников третьего года жизни на 2020-2021 учебный год

Образовательные области	**Вид деятельности**	**Количество НОД**	
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (обязательная)		**в неделю**	**в год**
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Формирование основ безопасности			
Образовательная область «Познавательное развитие»		**2**	**72**
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Формирование элементарных математических представлений	ФЭМП	**1**	**36**
Ознакомление с предметным окружением		**1**	**36**
Ознакомление с социальным миром			
Ознакомление с миром природы			
Образовательная область «Речевое развитие»		**1**	**36**
Развитие речи		**0,5**	**18**
Приобщение к художественной литературе		**0,5**	**18**
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		**5**	**180**
Приобщение к искусству		**2**	**72**
Изобразительная деятельность		**1**	**36**
Изобразительная деятельность		**1**	**36**
Изобразительная деятельность		**0,25**	**9**
Конструктивно-модельная деятельность		**0,25**	**27**
Образовательная область «Физическое развитие»		**2**	**72**
Физическая культура		**2**	**72**
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
	ВСЕГО:	**10**	**360**
	ВСЕГО В МИНУТАХ:	**10м/ 1 ч.**	**60 ч.**

		40 мин.	

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
в группе общеразвивающей направленности воспитанников третьего года жизни на учебный год

Месяц	**Тема периода**	**Тема недели**	**Развернутое содержание работы**	**Итоговое мероприятие**
Сентябрь	*Детский сад*	**1)Детский сад. Адаптация.**	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Выставка книг А. Барто
		2) Детский сад. Игрушки		Раскраски «Моя любимая игрушка»
		3) Труд взрослых (воспитатель, помощник воспитателя)		Игра «Кто у нас хороший?»
		4) Что такое хорошо и что такое плохо?		Оформление фотовыставки «Вот какие мы!»
Октябрь	*Осень*	**1) Осень золотая**	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Фотоотчет «Осенняя прогулка»
		2) Одежда		Выставка детских работ.
		3) Осенний урожай. Фрукты. Овощи.		Выставка поделок из природного материала «Самый красивый овощ с нашего огорода»
		4) Домашние животные и птицы двора		Праздник «Здравствуй осень, золотая!»
Ноябрь	*Мой дом, мой город, моя страна*	**1)Родной город. Поселок**	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); формировать бережное отношение к своему дому, близким; знакомить с транспортом, формировать знания детей о безопасности на улице, знакомить с «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский). .	Театрализованный показ сказки «Теремок»
		2) Мой дом. Мебель		Конструктивная деятельность «Дома бывают разными»
		3) Городской транспорт. Безопасность на улице		Выставка детского творчества
		4) Профессии		Фото-выставка «Кем работают твои родители»

Декабрь	*Новый год*	**1) «В декабре, в декабре все деревья в серебре…»**	Уточнить представление о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, обувь (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Выставка книг «Все про Дедушку Мороза» (стихи, сказки, песенки)
		2) Зима. Одежда		Выставка детских работ на тему «Варежки».
		3) Зима. Обувь		Выставка детских работ на тему «Валенки»
		4) Скоро праздник - Новый год		Утренник «Новый год у ворот». Выставка работ «Новогодняя елочка»
Январь	*Зима*	**1) Зима. Неделя здоровья**	Формировать представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада); об укреплении здоровья и значении его для людей; о зимних забавах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Беседа о пользе овощей и фруктов.
		2) Зимние забавы		Фестиваль подвижных игр «Зимние забавы». Выставка детского творчества.
		3) Лесные животные и птицы зимой		Создание макета «Лесные жители»
Февраль	*Наши папы, наши мамы*	**1) Моя семья**	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг *темы* семьи, любви к маме, бабушке.	Выставка детского творчества.
		2) Помогаем взрослым		Фотогазета «Помогаем взрослым»
		3) «Папин праздник»		Выставка «23 февраля»
		4) «Вот какая мама, золотая прямо…»		«Мамочка моя, любимая» Подарок ля мамы своими руками.
Март	*Народная культура и традиции*	**1) Народное творчество. Прикладное искусство.**	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	«Мамин праздник» Выставка народных игрушек
		2) Народное творчество. Фольклор: песни, потешки		Игры забавы. Просмотр презентации «Русская изба».
		3) Разные материалы	Знакомство с материалами (резина, дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).	Выставка поделок из бросового материала.
		4) Разные материалы		«Кормушки для птичек своими руками»

Апрель	*Земля – наш общий дом*	**1)Что изменилось весной?**	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить детей с понятием – космос. Формировать представление о дне Космонавтики.	Выставка детских работ «Весна».
		2)Космос. День Космонавтики		Презентация «День Космонавтики».
		3) Труд людей в природе. Пожарная безопасность.	Формировать знания детей о пожарной безопасности.Познакомить с комнатными растениями, рассказать об их строении; развивать интерес к растениям; дать представление об уходе за ними. Учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме, развивать познавательный интерес к живой природе.	Фото-выставка «Пожарная безопасность»
		4)Комнатные растения		Игра «Какие бывают листья?»
		5) Аквариум		Коллективная работа «Аквариум»
Май	*Праздники нашей весны*	**1) Праздник мая**	Формировать знания о праздниках 1 мая и 9 мая. Закрепить представления о весенних явлениях природы, знание названий некоторых цветущих растений, о насекомых.	Выставка детского творчества.
		2) Цветы		
		3) Насекомые		
		4) Скоро лето		Игры с вертушками и мыльными пузырями

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Важнейшим условием реализации Программы дошкольного образования по ФГОС ДО является **создание образовательной среды**, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Образовательная среда ДОУ **воздействует** на результаты образовательного процесса, характер межличностных отношений, развитие каждого дошкольника

Образовательная среда — это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении.

Развивающая образовательная среда ДОУ состоит из **следующих компонентов:**

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- содержание дошкольного образования.

1. Взаимодействие участников педагогического процесса — это согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов.

2. Развивающая предметно-пространственная среда – это составная часть образовательной среды. Она представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками и др.

3. Содержание дошкольного образования – это система знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта

Все компоненты образовательной среды дошкольного учреждения взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В своем дошкольном учреждении мы стараемся создать образовательную среду, которая будет стимулирующей, самостоятельно-практической, демократической, инклюзивной.

К образовательной среде предъявляем определенные требования:

· **качественность**;
· **развивающий характер;**
· **комфортность.**

Под **качественностью среды** предполагаем реализацию следующих принципов:

· природосообразность;
· системность;
· полифункциональность и динамичность;
· сомасштабность;
· трансформируемость;
· вариативность по содержанию;
· эстетичность;
· культуросообразность.

Развивающая среда является не только условием жизнедеятельности ребенка, но и выступает потенциальным средством воздействия на формирование и развитие личности.

Развивающая среда выполняет важнейшие функции. Организовывая образовательную среду, мы придерживаемся следующих требований:

· обеспечение гибкого комплексного зонирования, как важнейшего условия развития активности, самостоятельности, реализации творческих способностей ребенка с учетом индивидуальных потребностей;

· стабильность-динамичность среды – реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется, пространство с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами его оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами;

· эмоциогенность среды – реализуется созданием в дошкольной организации интерьера, соответствующего эстетическим вкусам и формирующий эмоционально-положительный настрой детей;

· учет половой дифференциации – достигается организацией среды с учетом специфических особенностей развития девочек и мальчиков;

Комфортная среда позволяет сохранять психофизическое здоровье детей, способствует их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации, усиливает позитивное взаимодействие субъектов процесса обучения и воспитания, способствует активности, уверенности ребенка, проявлению творчества. Среда ребенка соответствовует критерию комфортности, т.е. удобности, безопасности.

Требования к созданию комфортной среды:

· благоприятный психологический климат (спокойная, доброжелательная атмосфера, учет индивидуальных особенностей ребенка, профессиональный уровень взрослых);

· безопасность предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка (соответствие детской мебели, игрового и дидактического материала возрастным, санитарно-гигиеническим требованиям);

· организация работы с детьми на основе учета принципа «открытости - закрытости» (чередование деятельности детей в разных пространственных измерениях).

Содержание среды включает два основных компонента:

· Предметно-пространственная среда дошкольной организации;

· Социально-культурная среда – система духовных ценностей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

В образовательной программе ДОУ содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

1."Физическая культура"

Содержание образовательной области ***"Физическая культура"*** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

•формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Виды интеграции области «Физическая культура»

«Здоровье»	Формирование потребности в здоровом образе жизни, понятий «полезная и вредная» пища
«Безопасность»	Формирование основ безопасного поведения при проведении соревнований, игр; а также соблюдение правил подвижных игр
«Социализация»	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», воспитание у детей чувства товарищества, взаимоподдержки и взаимовыручки
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, связанных с изготовлением атрибутов для подвижных игр, с организацией спортивного пространства для проведения различных соревнований, эстафет (размещение спортинвентаря)
«Познание»	Сенсорное развитие (различение цвета, формы). Формирование умения рассчитаться на «первый - второй», «первый - третий», «по порядку номеров», элементарных математических представлений
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет; практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних)
«Художественное творчество»	Развитие детского творчества, умения создавать сюжетные картины с изображением различных видов спорта
«Музыка»	Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности

2. «Здоровье»

Содержание образовательной области *"Здоровье"* направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Виды интеграции области «Здоровье»

«Физическая культура»	Развитие крупной и мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве

«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в области сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, ценности здорового образа жизни
«Социализация»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» (формирование умения действовать в ситуации взаимодействия с взрослым (вызов скорой помощи и т.п.)) с учетом общепринятых норм и правил поведения
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, направленных на создание условий для здорового образа жизни (уборка помещений, проветривание и т.п.), воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; знакомство с профессиями, связанными со здоровьем людей (врач, медсестра и т.п.)
«Познание»	Расширение кругозора в области «Здоровье», формирование понятий здорового образа жизни, лекарства, витамины
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми на тему «Здоровье», практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для обогащения содержания области «Здоровье», развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
«Художественное творчество»	Формирование графических навыков детей, умение создавать сюжетные картины на тему «Здоровье» и здорового образа жизни
«Музыка»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.

3. «Безопасность»

Содержание образовательной области ***"Безопасность"*** направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Виды интеграции области «Безопасность»

«Физическая культура»	Формирование основ безопасного поведения на улице и в помещении при проведении соревнований, игр, эстафет; а также соблюдение правил подвижных игр

«Здоровье»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья
«Социализация»	Формирование осторожного отношения к незнакомым людям, умения действовать в опасных ситуациях при контактах с незнакомыми людьми, а также сверстниками и подростками;
«Труд»	Формирование первичных представлений о труде взрослых, связанном с обеспечением безопасности человека (сотрудники ГИБДД, МЧС, пожарные, и другие службы экстренной помощи)
«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере безопасности, формирование элементарных способов действия в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на улице
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области безопасности, практическое овладение воспитанниками нормами речи и правилами общения с взрослыми в чрезвычайных ситуациях
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для обогащения содержания области, предупреждения возможных последствий различных ситуаций
«Художественное творчество»	Использование изобразительных средств для создания различных плакатов, рисунков с предупреждающим содержанием, типа (не рви цветы, и т.п.)
«Музыка»	Использование музыкальных произведений для эмоционального обогащения литературных произведений

4. «Социализация»

Для того, чтобы ребенок и его родители не столкнулись с серьезными проблемами в процессе социализации ребенка, готовиться к этому необходимо. Но надо понимать, что подготовка эта не заключается исключительно в интеллектуальных, развивающих занятиях. Прежде всего, речь идет о характеристиках личности ребенка, его эмоционально-психологическом развитии, которое происходит каждый день, в ходе общения с родителями и значимыми другими. Это развитие ни у одного ребенка не происходит гладко, без сучка и задоринки, все семьи оказываются время от времени перед лицом более или менее серьезных сложностей, вопросов. Важно также понимать, что есть возможности, специалисты, которые могут и призваны помочь в сложные и ответственные моменты жизни. Начало социализации ребенка – как раз такой момент.

Содержание образовательной области ***"Социализация"*** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В младшем дошкольном возрасте в период дошкольного детства взаимодействие и общение со взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Наиболее ярко развитие взаимодействия и общения детей проявляется в игре – ведущей деятельности дошкольников. Возможности сотрудничества детей можно пронаблюдать и на занятиях, если создать для этого необходимые условия – предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества. Эмоционально-положительное, содержательное общение с окружающими людьми является важнейшим условием полноценного развития ребенка.

В этом возрасте работа по области «Социализация» предполагает развитие у детей доброжелательного отношения детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам.

Виды интеграции области «Социализация»

«Физическая культура»	Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогом и сверстниками в игре, соблюдение правил игры
«Здоровье»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Безопасность»	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений при возникновении чрезвычайных ситуаций
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, чувства взаимопомощи, желания бескорыстно помочь окружающим (пожилым, сверстникам), воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Познание»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств; приобщение через художественные произведения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
«Художественное творчество»	Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Музыка»	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

5. «Труд»

Содержание образовательной области ***«Труд»*** направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

•развитие трудовой деятельности;

•воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
•формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды интеграции области «Труд»

«Физическая культура»	Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве; развитие физических качеств личности: силы, выносливости
«Здоровье»	Развитие физических качеств личности, закаливание организма (труд летом на участке), умение оказать первую помощь при бытовых травмах (порез, ушиб и т.п.)
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах трудовой деятельности; осторожное отношение к орудиям труда, знание правил обращения с ними
«Социализация»	Развитие предпосылок осознанной трудовой деятельности на благо окружающих, умение работать в паре «взрослый-ребенок», «ребенок-взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Формирование важности выбора будущей профессии, умения уважать любой труд («Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Все работы хороши – выбирай на вкус»)
«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в области трудовой деятельности, знакомство с новыми профессиями и предметами труда; формирование элементарных математических представлений; умение пользоваться мерками для измерения объёма, длины предмета
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности; развитие диалогической стороны речи при работе в парах: «взрослый-ребенок», «ребенок-взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок»; практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Чтение художественной литературы»	Закрепление знаний детей о произведениях устного народного творчества в процессе трудовой деятельности.
«Художественное творчество»	Развитие мелкой моторики; происходит улучшение качества графических навыков, ориентировки на плоскости и в пространстве
«Музыка»	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

6 . «Познание»

Содержание образовательной области ***"Познание"*** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Виды интеграции области «Познание»

«Физическая культура»	Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве
«Здоровье»	Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
«Социализация»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для расширения кругозора детей в области художественной литературы
«Художественное творчество»	Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд и художественное конструирование
«Музыка»	Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

8. «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области ***"Чтение художественной литературы"*** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Виды интеграции области «*Чтение художественной литературы*»

«Физическая культура»	Развитие потребности в двигательной активности и формирование физических качеств личности на литературных примерах
«Здоровье»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни средствами литературы (сказки, потешки, рассказы и др.)
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, используя художественные произведения русских, советских и зарубежных авторов
«Социализация»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» через произведения русских, советских и зарубежных авторов
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам на примерах любимых литературных героев, на примерах любимых рассказов детей
«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора через знакомство с произведениями зарубежных авторов, формирование элементарных математических представлений с использованием русских народных сказок («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Колобок» и т.п.) для закрепления навыка порядкового счета
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанных произведений, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественное творчество»	Изображение любимых героев литературных произведений
«Музыка»	Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений

9. «Художественное творчество»

Содержание образовательной области ***"Художественное творчество"*** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

10. «Музыка»

Содержание образовательной области ***«Музыка»*** направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

•развитие музыкально-художественной деятельности;

•приобщение к музыкальному искусству.

Основные общеобразовательные программы содержат перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

Виды интеграции области «Музыка»

«Физическая культура»	Развитие мелкой моторики
«Здоровье»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
«Социализация»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Познание»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
«Музыка»	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

«Физическая культура»	Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности
«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация

«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности (танец, музыкальная подвижная игра и др.)
«Социализация»	Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве;развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков под музыкальное или песенное сопровождение в исполнении детей, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Познание»	Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Чтение худ. литературы»	Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений
«Художественное творчество»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка,

проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят

Ребенок в семье и сообществе.

Младшая группа(от 2 до 3 лет)

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Младшая группа (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник
подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)

Формирование основ безопасности.

Младшая группа (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание направления **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).

Продуктивная деятельность. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т.д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного;* находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного.*Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева;* различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро — вечер.*

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание направления «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточняя названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет, шуба - пальто - дубленка). Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные *(а, у, и, о, э)* и некоторые согласные звуки *(п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц).*

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного кисла существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуй», «до свидания», «спокойной ночи»

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание направления направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству(ознакомление с ИЗО искусством).

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной

формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструирование

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, (прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Развитие детского творчества

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству

Ознакомление с ИЗО искусством.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т.п.)

Эстетическая развивающая среда

Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление Физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По ФГОС ДО основной формой работы и ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является **игра**. Она является всесторонним средством развития детей. Поэтому в работе с детьми игру включают, как форму организации жизни детей во всех видах деятельности.

Стандарт разработан с учетом КонвенцииООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержки специфики и разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно - развивающий характер взаимодействия взрослых и детей;

- уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым;

- осуществление образовательной деятельности в формах, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

Право играть зафиксировано и в 31 статье Конвенции о правах ребенка.

Являясь участником игры, взрослый, в зависимости от создавшейся ситуации, всегда имеет возможность уточнить желания детей, их индивидуальные склонности, показать различные способы организации игры, решить спорные вопросы.

Технология игрового обучения входит в классификацию современных образовательных технологий. И в свою очередь данная технология имеет собственную классификацию, т.к. включает в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Так же игровая технология должна отвечать психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в обучающем процессе в детском саду, создавая ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности педагога и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности.

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступить. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, переживал, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Играя, дети познают окружающий мир, изучают цвета, форму, свойства материала и пространство, знакомятся с растениями, животными, адаптируются к многообразию человеческих отношений. Таким образом, игра имеет основную роль в развитии ребенка.

Особое место мы уделяем **сюжетно-ролевым** играм. В них дошкольники воспроизводят все то, что видят вокруг себя в жизни и в деятельности взрослых.

Творческая игра наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является **важным средством воспитания**. **Игровая деятельность - важное средство умственного воспитания ребенка**.

Большое место в работе с детьми дошкольного возраста уделяется дидактическим играм . Они используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Дидактическая игра помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности.

Подвижные игры классифицируются:

- по степени подвижности (игры малой, средней, большой подвижности),
- по преобладающим движениям (игры с прыжками, с перебежками и др.),
- по предметам, которые используются в игре (игры с мячом, с лентами, с обручами и др.).

Одним из главных условий качественного дошкольного образования является **развивающая предметно-пространственная среда**, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственными образовательных стандартов дошкольного образования .

Проблемные игровые ситуации направлены на овладение более обобщенными игровыми действиями и на подведение к самостоятельному инициативному решению игровых задач. Игровые задачи – это система условий, в которой создается мнимая цель, понятная ребенку по его жизненному опыту, направленная на воспроизведение действительности игровыми способами и средствами.

Педагог должен уметь видеть в каждом ребенке отдельную личность, знать, какими навыками поведения обладает каждые ребенок его группы, в какие взаимоотношения вступает, какое место в группе играющих детей принадлежит каждому ребенку в самостоятельных играх.

Проникновение воспитателя в детскую жизнь, в группки играющих , ставит перед ним множество воспитательных задач по отношению к конкретным детям: у одних ослабить привычку распоряжаться и командовать, у других развивать активность, третьим помочь войти в группу играющих и удовлетворить потребность в интересной для них игре, четвертых научить пользоваться считалкой при распределении ролей и т.д.

Игра имеет колоссальный развивающий потенциал при условии, если останется самостоятельной деятельностью детей. В игре нет места педагогической директиве, но есть место для партнерства, основанного на глубоком и искреннем уважении к внутреннему миру другого человека.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
в группе общеразвивающей направленности воспитанников третьего года жизни на 2022-2023 учебный год
СЕНТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ (с 05.09 по 09.09)		
Тема: Детский сад. Адаптация **Цель:** Знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: помещениями, их значении, с окружающей средой группы. **Итоговое мероприятие:** выставка книг А.Барто		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением.** **Тема: «Рассматривание большого и маленького мишек»** Стр. 31 (2)	**Познавательно-исследовательская:** **Рассматривание и сравнение** большого и маленького мишек. **Экскурсия** по групповому помещению. **Наблюдение** в уголке природы. **Наблюдения:** за состоянием погоды – учить определять время года по характерным признакам; за осенними деревьями – учить любоваться красотой родной природы; за птицами – продолжать наблюдение, учить различать основные части тела, развивать бережное отношение к птицам.	Д/игра «Найди большого мишку» - развивать память и внимание Игра м.п. – «Найди зайку» Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам – учить слышать и понимать воспитателя Д/игра «Найди большого мишку» - развивать память и внимание. Игра м.п. «Найди зайку» Д/игра «Найди мишку» - учить описывать игрушку
ВТОРНИК **1.Физическое развитие: Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие: Изобразительная деятельность: Рисование:** **Тема: «Петушка накормлю, дам я зернышек ему».** Стр. 44 (2)	**Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** стихотворения А.Барто «Мишка» Рассматривание иллюстраций к стихотворению А.Барто «Мишка» **Чтение** русской народной песенки «Петушок» **Чтение** русской народной сказки «Репка»	Д/игра «Найди желтые предметы» - научить находить предметы желтого цвета. Учить правильно держать карандаш

Цель: познакомить со свойствами красок, учить рисовать пальцами, ритмично наносить отпечаток на бумагу	**Чтение и разучивание** русской народной песенки «Наши уточки с утра…»	
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Игра с мячом».** Стр. 10 №1 (1) **Цель:** Развитие предметных действий	**Трудовая:** **Совместная деятельность** по уходу за игрушкой.	Учить формировать округлые комочки из пластилина. Предложить рассмотреть книжки-малышки
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность.** **Тема: «Башня»** Стр.24 №1 (3) **Цель:** Закрепить у детей умение накладывать детали в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки	**Музыкальная:** **Музыкально-ритмические движения** под русскую народную мелодию «Полянка» (в обработке Г.Фрида) Дети изображают, как ходит медведь.	Д/игра «Найди большого мишку» - развивать память и внимание Игра м.п. – «Найди зайку» Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам – учить слышать и понимать воспитателя.
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Развитие речи** **Тема:«Путешествие по территории участка»** Стр.31 (4) **Цель:** Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Пряники для мишки»**	**Двигательная:** **Подвижные игры:** «К мишке в гости», «У медведя во бору» **Малоподвижная игра:** «Найди мишку»	Д/игра «Найди большого мишку» - развивать память и внимание. Игра м.п. «Найди зайку»

Стр.33 (2) **Цель:** учить формировать округлые комочки из пластилина и вызывать желание лепить.	**Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши». **Физминутка:** «Зарядка для петушка». «Солнышко».	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 1 комплекс «Птички» (без предметов) **Гимнастика пробуждения:** «Сорока» (в кроватке) **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обогащать сенсорный опыт детей в играх с дидактическим материалом (разрезные картинки по 2- 4 части). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Информационные стенды:** «Режим дня», «Задачи воспитания и обучения», «Расписание НОД». Консультация: «Адаптация ребенка к детскому саду». Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». **Памятки:** «Что должно быть в шкафчике», «Памятка для родителей по успешной адаптации ребенка к условиям детского сада». **Индивидуальные беседы:** «О необходимости регулярного посещения детского сада». Изучение индивидуальных особенностей и воспитательных возможностей семей вновь поступивших детей (беседы с родителями). **Инструктаж** по ОБЖ и БЖД детей на сентябрь. Проведение родительского собрания: «Задачи воспитания и развития детей 3-го года жизни»	

2 НЕДЕЛЯ (с 12.09 по 16.09)		
Тема: «Детский сад. Игрушки» **Цель:** Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. **Итоговое мероприятие:** раскраски «Моя любимая игрушка»		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **Ознакомление с предметным окружением** **Тема: «Любимые игрушки»** Стр.40 (2) **Цель:** знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения.	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Знакомство с гостей» **Показ настольного театра** по сказке «Репка» **Дидактическая игра:** «Большие и маленькие неваляшки», «Волшебный мешочек» **Пальчиковые игры:** «Моя семья», «Веселый оркестр», «Утята». **Коммуникативная:** **Беседа** о героях сказки «Репка» **Беседа** у кого, как зовут бабушку **Игра в парах:** «Ладушки» **Рассматривание иллюстраций** сказки «Репка» **Рассматривание строительного материала** (кубики, кирпичики) **Игра в парах** «Найди мишку», «Делай, как я» **Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** по групповому помещению.	Д/игра «Покажи и назови» - закреплять знания об игрушках в группе и их местонахождении. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Раскрасим репку».** Стр. 53 (2) **Цель:** учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, формировать правильную позу при рисовании, узнавать желтый цвет.		Д/игра «Найди желтые предметы» - учить называть правильно желтый цвет Упражнять в звукоподражании домашних животных
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность**		Д/игра «Найди и назови» - учить отвечать на вопросы, выполнять простые поручения

<table>
<tr>
<td>2.Познавательное развитие:
ФЭМП
Тема: «Палочка-игралочка». Стр. 10 №2 (1)
Цель: Развитие предметных действий</td>
<td rowspan="3">Наблюдение в уголке природы.
Наблюдения: за состоянием погоды – учить определять время года по характерным признакам; за осенними деревьями – учить любоваться красотой родной природы; за птицами – продолжать наблюдение, учить различать основные части тела, развивать бережное отношение к птицам.

Трудовая
Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Культурно-гигиенические навыки совершенствовать во время еды
Совместная деятельность по уходу за игрушками
Совместная деятельность по уходу за кисточками – собрать, вымыть и убрать на место

Поручения индивидуальные и коллективные (Выполненные изделия расставить на столе перед игрушкой).

Восприятие художественной литературы и фольклора:
Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»
Чтение русской народной сказки «Репка»
Чтение и разучивание «Неваляшка» З.Петровой

Музыкальная:
Кто как поет?
Дети слушают, отвечают и подпевают так же.

Двигательная:
Малоподвижная игра: «По узенькой дорожке»
Хороводная игра: «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши».</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ЧЕТВЕРГ
1.Физическое развитие:
Физическая культура.
2.Художественно-эстетическое развитие:
Приобщение к искуству
Тема: Рассматривание картины «В песочнице». Стр.45 №8 (4)
Цель: Учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношение персонажей.</td>
<td>Учить ходить парами

Д/игра «Неваляшка» - активизировать в речи слова «большой», «маленький».

Учить проговаривать слова за воспитателем в стихотворной форме</td>
</tr>
<tr>
<td>ПЯТНИЦА
1.Речевое развитие:
Приобщение к художественной литературе
Тема: Русская народная потешка «Пошел котик на торжок…»
Стр.41 (2)
Цель: Учить слушать и отвечать на вопросы; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
2.Художественно-эстетическое развитие:
Изобразительная деятельность: Лепка
Тема: «Пирожок для котика». Стр.42 (2)
Цель: учить формировать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить.</td>
<td>Д/игра «Чудесный мешочек»
Формировать способности к диалогической речи

С/Р игра «Котик заболел» - обучать новым игровым действиям; развивать речь детей, обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения.</td>
</tr>
</table>

	Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» **Физминутка:** «Зарядка для петушка». «Солнышко».	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс с предметами **Гимнастика пробуждения:** 2 комплекс **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обогащать сенсорный опыт детей в играх с дидактическим материалом (разрезные картинки по 2- 4 части). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация:** «Поведение родителей ребенка начавшего впервые посещать д.сад». **Беседы:** «Изучение индивидуальных особеностей и воспитательных возможностей семей вновь поступивших детей». **Индивидуальные беседы:** «Любимые игрушки моего ребенка». Советы о важности игр развивающего характера Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров	
3 НЕДЕЛЯ (с 19.09 по 23.09)		
Тема: Детский сад. Труд взрослых (воспитатель, помощник воспитателя). **Цель:** Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему. **Итоговое мероприятие:** Игра: «Кто у нас хороший?»		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:**	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Наводим чистоту в комнате» **Дидактическая игра:** «Мы помогаем», «Кто, что делает?», «Где звучит?»	Д/игра «Мы помогаем» - формировать представление о труде взрослых

Ознакомление с социальным миром. **Тема: «Мы радуемся вместе»** Стр. 9 (6) **Цель:** Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам	**Пальчиковые игры:** «За работу». **Коммуникативная:** **Беседа** о труде воспитателя и няни (помощника воспитателя)	Повторить стихи А.Барто
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность:** **Рисование:** **Тема: «Травка на лугу».** Стр. 61 (2) **Цель:** учить правильно держать карандаш, рисовать короткие отрывистые штрихи	**Рассматривание** предметов-помощников **Рассматривание и обсуждение** постройки **Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** по групповому помещению. **Наблюдение** в уголке природы. **Наблюдения:** за состоянием погоды – учить определять время года по характерным признакам; за осенними деревьями – учить любоваться красотой родной природы; за птицами – продолжать наблюдение, учить различать основные части тела, развивать бережное отношение к птицам.	Игра «Горка для зайчика» - закрепить умение строить горку из кубиков. Учить детей прыгать на носочках, как зайчики
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Кубик, шарик».** Стр. 11 №1 (1) **Цель:** Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	**Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Д/игра «Кто это?» - закрепить знания о домашних животных Учить слушать сказку внимательно, не отвлекаясь.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность.** **Тема: «Башня»** Стр.24 №2 (3) **Цель:** Закрепить у детей умение накладывать детали в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции,	**Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать во время еды **Совместная деятельность** по уходу за игрушками **Опыты** «Свойства песка» **Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** стихотворений А.Барто «Игрушки»	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольная игра «Чего не стало?»

играть с постройками. Развивать речевую активность	**Чтение** рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок», учить выполнять упражнения на звукоподражание	
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Развитие речи** **Тема:«Путешествие по комнате»** Стр.33 (4) **Цель:** Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Крошки для утят»** Стр.58 (2) **Цель:** учить отщипывать небольшие комочки из пластилина, расскатывать их между ладонями круговыми движениями, укладывать готовые изделия на тарелочки.	**Двигательная:** **Подвижные игры: «**Догонялки», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик» **Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши». **Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» **Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкальная:** **«Вот как мы умеем»** (муз. Е.Тилечеевой, сл. Н.Френкель)	С/Р игра «Я повар» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Игра м.п. «Найди зайку»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс с предметами **Гимнастика пробуждения:** комплекс №4 «Дождик» **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	

Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели. Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Индивидуальные рекомендации:** «Семейное чтение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка». **Беседы:** «О необходимости сменной обуви и одежды для ребенка». **Индивидуальные беседы:** «Живем по режиму». «Как реагировать на истерики ребенка?» **Домашнее задание** поточить цветные карандаши.

4 НЕДЕЛЯ (с 26.09 по 30.09)

Тема: Детский сад. Что такое хорошо и что такое плохо?
Цель: формировать навыки хорошего поведения, развивать безконфликтное общение со сверстниками и взрослыми.
Итоговое мероприятие: Оформление фотовыставки «Вот какие мы!»

НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы** **Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят»** Стр.21 №2 (5) **Цель:** дать детям элементарные представления об осенних изменениях природы. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Наводим чистоту в комнате» **Дидактическая игра:** «Мы помогаем», «Кто, что делает?», «Где звучит?» **Пальчиковые игры:** «За работу». **Коммуникативная:** **Беседа** о порядке в группе и поведении. **Рассматривание** предметов-помощников **Рассматривание и обсуждение** постройки	Д/игра «Мы помогаем» - формировать представление о труде взрослых Повторить стихи А.Барто

прогулку. Учить выделять ствол, ветки деревьев.	**Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** по групповому помещению. **Наблюдение** в уголке природы. **Наблюдения:** Знакомство с пешеходной дорожкой, тротуаром. Знакомить с правилами поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки в пространстве. **Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками **Опыты** «Свойства песка» **Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** стихотворений А.Барто «Игрушки» **Чтение** рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок», учить выполнять упражнения на звукоподражание **Беседа** о поведении «Что такое хорошо ичто такое плохо?» **Двигательная:** **Подвижные игры:** «Догонялки», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик» **Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке»	
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Тарелочки».** Стр. 150 (2) **Цель:** учить правильно держать карандаш, рисовать короткие отрывистые штрихи, отличать зеленый цвет от других..		Игра «Горка для зайчика» - закрепить умение строить горку из кубиков. Учить детей прыгать на носочках, как зайчики
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Спрячь кубик, спрячь шарик».** Стр. 12 №2 (1) **Цель:** Учить отвечать на вопросы, используя предлог *на.* Отличать желтый и зеленый цвета.		Д/игра «Кто это?» - закрепить знания о домашних животных Учить слушать сказку внимательно, не отвлекаясь.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Башня».** Стр.24 №3 (3) **Цель:** Закрепить у детей умение накладывать детали в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность		Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольная игра «Чего не стало?»

ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Приобщение к художественной литературе** **Тема: Б.Житков «Храбрый утенок»** Стр.57 (2) **Цель:** Учить внимательно слушать художественное произведение и отвечать на вопросы; упражнять в звукоподражании. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Крошки для утят».** Стр.58 (2) **Цель:** учить формировать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить.	**Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши». **Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» **Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкальная:** **«Вот как мы умеем»** (муз. Е.Тилечеевой, сл. Н.Френкель)	С/Р игра «Я повар» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Игра м.п. «Найди зайку»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс с предметами **Гимнастика пробуждения:** комплекс №4 «Дождик» **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Индивидуальные рекомендации:** «Семейное чтение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка». **Беседы:** «О необходимости сменной обуви и одежды для ребенка». **Индивидуальные беседы:** «Живем по режиму». «Как реагировать на истерики ребенка?» **Рекомендации** по закаливанию для ослабленных детей.	

	«Будем дружно вместе жить»- совместное развлечение для родителей и детей, посвященное началу учебного года. **Домашнее задание** поточить цветные карандаши. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья»(ко дню пожилого человека) – 1 октября	
ОКТЯБРЬ		
1 НЕДЕЛЯ (с 0310 по 07.10)		
Тема: Осень. Осень золотая **Цель:** формировать представления об окружающей природе и о сезонных изменениях. **Итоговое мероприятие:** Фотоотчет «Осенняя прогулка»		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **Ознакомление с миром природы** **Тема: «Осень золотая»** Стр.56 (2) **Цель:** Расширять представления об окружающей природе и о сезонных изменениях; учить отвечать на вопросы, развивать память, речь, внимание.	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Наводим чистоту в комнате» **Дидактическая игра:** «Мы помогаем», «Кто, что делает?», «Звуки осени» **Малоподвижная музыкальная игра:** «Огород». **Коммуникативная:** **Беседа** о порядке в группе и поведении. **Рассматривание** осенних признаков.	Д/игра «Когда это бывет?» - формировать представление об осенних признаках и о сезонных изменениях
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:**	**Рассматривание и обсуждение** постройки **Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** по групповому помещению.	«Нарисуй листочек» – упр. В рисовании

Изобразительная деятельность: Рисование. **Тема: «Листья желтые летят».** Стр. 57 (2) **Цель:** обучение умению рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги, умению правильно держать кисть, промывать кисть, закрепить знакомство с желтым цветом.	**Наблюдение** в уголке природы. **Наблюдения:** Знакомство с пешеходной дорожкой, тротуаром. Знакомить с правилами поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки в пространстве. **Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками **Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** стихотворений А.Барто «Игрушки» **Чтение** рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок», учить выполнять упражнения на звукоподражание **Двигательная:** **Подвижные игры: «**Догонялки», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик» **Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке» **Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Догони свою пару».	Учить детей производить звуки шуршаших листев, ветра, дождя.
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Кирпичик, шарик».** Стр. 12 №3 (1) **Цель:** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.		Д/игра «Кто это?» - закрепить знания о домашних животных Учить слушать сказку внимательно, не отвлекаясь.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Разные дорожки».** Стр.25 №4 (3) **Цель:** Научить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу короткими гранями. Различать постройки по цвету, играть с постройками. Развивать речевую активность.		Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольная игра «Чего не стало?»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:**		С/Р игра «Осенние дары» - обучить новым игровым действиям;

Развитие речи **Тема: Д/и «Поручения», д/у «Вверх-вниз»** Стр.57 (2) **Цель:** Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помощь детям, дать понятия словам: вверх-вниз, научить их произносить. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Бублики для кота».** Стр.54 (2) **Цель:** учить формировать округлые формы из комочка пластилина, научить умению моделировать.	**Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкальная игра:** «Цветы настроений» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши».	развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Игра м.п. «Найди зайку»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 1 комплекс с кубиками **Гимнастика пробуждения:** комплекс №1 **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультации:** «Как провести выходной день с детьми?». **Памятка:** «Одежда ребенка для прогулок в осенний период».	

	Индивидуальные беседы: «Важность соблюдения режима дня дома». «Правила поведения ребенка в детском саду» Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду. Оформление наглядной агитации «Это интересно», «Уголок здоровья».	
2 НЕДЕЛЯ (с 10.10 по 14.10)		
Тема: Осень. Одежда **Цель:** Знакомить с предметами одежды, учить последовательности одевания на прогулку. **Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК 12.10 **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **Ознакомление с предметным окружением** **Тема: «Одевание куклы на прогулку»** Стр.108 (О. П. Власенко) **Цель:** Знакомить с предметами одежды, учить последовательности одевания на прогулку.	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Наводим чистоту в комнате» **Дидактическая игра:** «Мы помогаем», «Кто, что делает?», «Где звучит?» **Пальчиковые игры:** «За работу». **Коммуникативная:** **Беседа** об осенней одежде.	Д/игра «Когда это бывет?» - формировать представление об осенних признаках и о сезонных изменениях
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Веточка для птички».** Стр. 107 (2) **Цель:** упражнять в умении рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу	**Рассматривание** картины осени **Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** по групповому помещению. **Наблюдение** в уголке природы. **Наблюдения:** Знакомство с пешеходной дорожкой, тротуаром. Знакомить с правилами поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки в пространстве.	«Нарисуй листочек» – упр. В рисовании Учить детей производить звуки шуршаших листев, ветра, дождя.

СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие: ФЭМП** **Тема: «Кирпичик, кубик».** Стр. 13 №4 (1) **Цель:** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умения сооружать простейшие постройки.	**Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками	Д/игра «Кто это?» - закрепить знания о домашних животных Учить слушать сказку внимательно, не отвлекаясь.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие: Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие: Приобщение к искусству** **Тема: «Возле большого пня».** Стр.44 №8 (4) **Цель:** Учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей.	**Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** стихотворений про осенние признаки. **Чтение** русской народной сказки «Колобок», учить повторять слова песенки.	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольная игра «Фрукты. Овощи»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие: Приобщение к художественной литературе** **Тема: «Три веселых братца» немецкая народная песенка** Стр.37 №1 (4) **Цель:** Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения по тексту. **2.Художественно-эстетическое развитие: Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Угощения».** Стр.71 (2)	**Двигательная:** **Подвижные игры:** «Догонялки», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик» **Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши».	С/Р игра «В гостях» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре.

Цель: учить формировать палочки, раскатывая пластилин между ладоней, прививать интерес к лепке.	**Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» **Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкальная малоподвижная игра:** «Огород»	Игра м.п. «Найди мячик»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс с предметами **Гимнастика пробуждения:** комплекс №4 «Дождик» **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация:** «Профилактика простудных заболеваний», «Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», «Какие сказки читать детям». **Индивидуальные консультации:** «Гиперактивные дети. Как им помочь?» Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».	
3 НЕДЕЛЯ (с 17.10 по 21.10)		
Тема: Осень. Осенний урожай. Фрукты и Овощи. **Цель:** Учить различать по внешнему виду, форме наиболее распространенные фрукты, овощи и называть их. **Итоговое мероприятие:** Выставка поделок из пиродного материала «Самый красивый овощ нашего огорода»		

НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **Ознакомление с миром природы** **Тема: «Морковка для зайчика»** Стр.20 №1 (5) **Цель:** Расширять представления детей об овощах; формировать доброжелательное отношение к окружающему.	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Наводим чистоту в комнате» **Дидактическая игра:** «Что растет на грядке?», «Звуки осени», «Волшебный мешочек» **Пальчиковые игры:** «Апельсин». «Сорока-белобока» **Коммуникативная:** **Беседа** о порядке в группе и поведении.	Д/игра «Назови по описанию овощ или фрукт» - формировать представление внешних и вкусовых признаках овощей, фруктов.
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Дождь».** Стр. 272 (2) **Цель:** учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаги, видеть образ явления.	**Рассматривание** муляжей овощей, фруктов **Познавательно-исследовательская:** **Наблюдение** в уголке природы. **Наблюдения:** Знакомство с пешеходной дорожкой, тротуаром. Знакомить с правилами поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки в пространстве.	«Нарисуй листочек» – упр. В рисовании Учить детей производить звуки шуршаших листев, ветра, дождя.
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Что в мешочке?»** Стр. 14 №1 (1) **Цель:** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	**Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками **Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** потешек	Д/игра «Что можно приготовить?» - закрепить знания об осенних заготовках. Учить слушать сказку внимательно, не отвлекаясь.

ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Разные дорожки».** Стр.25 №5 (3) **Цель:** Научить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями. Различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать речевую активность. Научить произносить «би-би-би»	**Чтение** русской народной сказки «Репка» **Двигательная:** **Подвижные игры:** «Догонялки», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик» **Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши».	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольная игра «Чего не стало?»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Развитие речи** **Тема:Д/и «Кто что ест?». «Скажи «а»** Стр.38 №3 (4) **Цель:** Уточнить представление детей о том, какое животное что ест. Активизировать словарь детей: лакать, грызть, есть. Учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Огуречик».** Стр.269 (2) **Цель:** учить расскатывать палочки из пластилина прямыми движениями между ладоней, развивать мелкую моторику рук.	**Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Догони свою пару» **Решение проблемы:** игрушки потерялись **Подвижная игра** «У медведя во бору»	С/Р игра «В гостях у зайчика и ежа» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Игра м.п. «Найди зайку»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс «Гуси» **Гимнастика пробуждения:** комплекс №2 **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	

Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Создавать несложные, знакомые детям конструкции «Дорожка» из деревянного конструктора. Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Поддерживать детей в стремлении рассматривать рисунки в книгах и приучать задавать вопросы: «Кто это?», «Что делает?».
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультации:** «Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребенка». **Ежедневные беседы** об успехах детей, об их поведении при общении с другими. Папка – передвижка «Сто тысяч почему»; «Учите видеть красоту природы».

4 НЕДЕЛЯ (с 24.10 по 28.10)

Тема: Осень. Домашние животные и птицы двора
Цель: познакомить детей с домашними животными и птицами двора, их особенностями, поведением и питанием.
Итоговое мероприятие: Праздник «Здравствуй осень золотая!»

НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы** **Тема: «Котенок Пушок»** Стр.27 №6 (5) **Цель:** Дать детям представление о домашних животных и птицах двора, знакомить с русским бытом, формировать доброе отношение к питомцам.	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Наводим чистоту в комнате» **Дидактическая игра:** «Мы помогаем», «Кто, что делает?», «Где звучит?» **Пальчиковые игры:** «Кисонька». **Коммуникативная:** **Беседа** о домашних животных и птицах двора. **Рассматривание** картин и муляжей домашних животных и птиц. **Познавательно-исследовательская:** **Наблюдение** в уголке природы.	Д/игра «Кто как кричит?» - формировать представление звучании домашних животных и птиц, развивать у детей звукоподражание.
ВТОРНИК **1.Физическое развитие: Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие: Изобразительная деятельность: Рисование.**		«Раскрасим перья петуху» – упражнение в рисовании.

Тема: «Рисование цыплят». Стр. 74 (2) **Цель:** Упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами.	**Наблюдения:** Знакомство с пешеходной дорожкой, тротуаром. Знакомить с правилами поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки в пространстве. **Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки мытья рук и аккуратно есть. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками **Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** стихотворения А.Барто «Бычок» **Чтение** сказки «Теремок» **Двигательная:** **Подвижные игры:** «Догонялки», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик» **Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши». **Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару»	Учить детей воспроизводить звуки домашних животных и птиц.
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Большой, маленький».** Стр. 15 №2 (1) **Цель:** Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать словами: большой, маленький.		Д/игра «Кто это?» - закрепить знания о домашних животных Учить слушать сказку внимательно, не отвлекаясь.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Разные дорожки».** Стр.25 №5 (3) **Цель:** Научить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями. Различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать речевую активность. Научить произносить «би-би-би»		Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольная игра «Кто спрятался?»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Приобщение к художественной литературе** **Тема: А.Барто «Грузовик»** Стр.86 (2)		С/Р игра «Накорми животных и птиц двора» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре.

Цель: Познакомить с одержанием стихотворения в процессе рассматривания игрушки, активизировать речь. **2.Художественно-эстетическое развитие: Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Травка для коровушки».** Стр. 85 (2) **Цель:** учить расскатывать кусочки пластилина между ладонями, формировать травку на лужайке.	**Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкальная игра: «Найди и покажи»**	Игра м.п. «Найди коровку»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс с предметами **Гимнастика пробуждения:** комплекс №4 «Дождик» **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обеспечить детей материалом театральных игр на магнитах «Репка», «Колобок».	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Индивидуальные консультации:** «Учим ребенка общаться со сверстниками». **Консультации:** «Поощрение и наказание», «Капризы и упрямство» **Ежедневные беседы:** по интересующим вопросам родителей. **Домашнее задание:** «Читаем и учим вместе с детьми» по теме недели. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» Развлечение «Осень золотая, в гости зашагала».	
НОЯБРЬ		
1 НЕДЕЛЯ (с 31.11 по 04.11)		
Тема: Мой дом, мой город, моя страна. Родной город (поселок) **Цель:** формировать понятие о городе, поселке, в котором живем, прививать любовь к родному краю. **Итоговое мероприятие:** Театрализованный показ сказки «Теремок»		

<table>
<tr><th>НОД:
образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник</th><th>Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями</th><th>Поддержка индивидуальности ребенка (форма работы, тема, Ф.И. ребенка)</th></tr>
<tr><td>ПОНЕДЕЛЬНИК
1.Художественно-эстетическое развитие:
Музыкальная деятельность
2.Познавательное развитие:
Ознакомление с социальным миром
Тема: «Родной город (поселок)»
Стр.56 (2)
Цель: Расширять представления о своем городе (поселке), что в нем находится. Прививать любовь к родному краю.</td><td rowspan="3">Игровая:

Игра-ситуация: «Наводим чистоту в комнате»
Дидактическая игра: «Мы помогаем», «Кто, что делает?», «Где звучит?»

Пальчиковые игры: «Этот пальчик».

Коммуникативная:
Беседа о доме, городе, стране, где живем.

Рассматривание глобуса
Рассматривание и обсуждение карты страны, достопримечательностей города (поселка).

Познавательно-исследовательская:
Экскурсия вокруг сада.
Наблюдение в уголке природы.

Наблюдения: Знакомство с оборудованием, озеленением на участках детского сада
Трудовая
Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Культурно-гигиенические навыки совершенствовать навыки аккуратно есть.</td><td>Д/игра «А у нас во дворе» - формировать представление об особенностях двора, где живем.</td></tr>
<tr><td>ВТОРНИК
1.Физическое развитие:
Физическая культура.
2.Художественно-эстетическое развитие:
Изобразительная деятельность: Рисование.
Тема: «Дорожки». Стр. 228 (2)
Цель: учить правильно держать кисть, рисовать дорожки, закреплять понятия: узкий, широкий.</td><td>«Нарисуй свой дом» – упр. в рисовании

Учить детей производить звуки шуршаших листев, ветра, дождя.</td></tr>
<tr><td>СРЕДА
1.Художественно-эстетическое развитие:
Музыкальная деятельность.
2.Познавательное развитие:
ФЭМП.</td><td>Д/игра «Дома бывают» - закрепить знания о разных видах домов</td></tr>
</table>

Тема: «Собираем игрушки на прогулку» Стр. 15 (2) **Цель:** Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение устанавливать различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков. Воспитывать умение слушать товарища.	**Совместная деятельность** по уходу за игрушками **Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** сказки «Теремок» **Слушание** Гимна страны **Двигательная:** **Подвижные игры: «**У медведя во бору», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик» **Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке» **Хороводная игра:** «Карусели», «Кошка и цыплята». **Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Догони свою пару» **Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкальная м/подвижная игра с бубном**	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольная игра «Чего не стало?» С/Р игра «В гостях у куклы Кати» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Игра «Домики и гномики»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 1 комплекс **Гимнастика пробуждения:** комплекс №1 **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.** **Индивидуальные беседы** о важности соблюдения режима дня дома. **Индивидуальные беседы:** «Одежда ребенка для прогулок» Привлечение родителей к зимним постройкам и расчистке снега на участке, составление графика уборки участка родителями. **Консультации для родителей** «Как правильно общаться с детьми»; «Начинаем утро с зарядки».	

2 НЕДЕЛЯ (с 07.11 по 11.11)		
Тема: Мой дом, мой город, моя страна. Мой дом **Цель:** Расширять представления о своем доме, где живем. Развивать бережное к нему отношение **Итоговое мероприятие:** Конструктивная деятельность «Дома бывают разными»		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **Ознакомление с предметным окружением** **Тема: «Мой дом. Мебель»** Стр.130 (4) **Цель:** Расширять представления о своем доме, где живем, знание о мебели и ее предназначении. Формировать представление о членах своей семьи. Развивать и воспитывать бережное отношение к дому и своим близким; умение отвечать на вопросы.	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Наводим чистоту в комнате» **Дидактическая игра:** «Мы помогаем», «Кто, что делает?», «Из каких частей состоит дом?» **Пальчиковые игры:** «Молоточком я стучу, дом построить я хочу». **Коммуникативная:** **Беседа** о порядке в группе и поведении. **Рассматривание** мебели в группе **Рассматривание и обсуждение** постройки домика	Д/игра «Дорога в детский сад» - формировать представление о дороге в детский сад и достопримечательностях нашего поселка.
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Красивая чашка».** Стр. 81 (2) **Цель:** совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь расположить рисунок внутри контура.	**Познавательно-исследовательская:** **Наблюдение** в уголке природы. **Наблюдения:** Знакомить с правилами поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки в пространстве. **Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	«Нарисуй дом» – упр. в рисовании Учить детей производить звуки шуршаших листев, ветра, дождя.
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность**	**Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками	Д/игра «Что это?» - закрепить знания о мебели

2.Познавательное развитие: **ФЭМП** **Тема: «Большой, маленький».** Стр. 15 №2 (1) **Цель:** Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий	**Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** загадок о мебели	Учить слушать загадки внимательно и отвечать на вопросы.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Приобщение к искусству** **Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».** Стр.90 №32 (4) **Цель:** Продолжать учить детей рассматривать картину и внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	**Двигательная:** **Подвижная игра: «**Раздувайся пузырь» **Малоподвижная игра:** «Слышим - делаем» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши».	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольная игра «Собери части дома»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Приобщение к художественной литературе** **Тема: Русская народная песенка «Курочка-рябушечка»** Стр. 73 (2) **Цель:** познакомить с содержанием русской народной песенки, учить отвечать на вопросы четко и правильно произносить слова. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Мой дом».** Стр.64 (2) **Цель:** учить расскатывать комочки из пластилина в колбаски, налепливать на детали дома: крышу и окно, развивать мелкую моторику.	**Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» **Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкально-художественная:** Слушание и исполнение песни «Хохлатка» (немецкая народная мелодия в обработке Т.Потапенко)	С/Р игра «Я повар» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Поручение: почистить дощечки после лепки.

	Игры с муз.инструментами	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 1 комплекс с кубиками **Гимнастика пробуждения:** комплекс №1 **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек из деревянного конструктора.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в самостоятельном выборе игр, вида деятельности по интересам Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация:** «Профилактика простудных заболеваний». **Тематическая подборка материала:** «Читаем, учим вместе с детьми». Ширма «Ваш помощник на кухне», «Одевайте ребенка правильно». **Беседы с родителями:** о необходимости сменной одежды, обуви, формы для детей.	
3 НЕДЕЛЯ (с 14.11 по 18.11)		
Тема: Городской транспорт. Безопасность на улице. **Цель:** Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. **Итоговое мероприятие:** Фотоотчет «Осенняя прогулка»		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:**	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Оденем куклу на прогулку» **Дидактическая игра:** «Доскажи словечко», «Что за транспорт?»	Д/игра «Угадай транспорт» - формировать представление разного вида транспорта. Просмотр видео.

Ознакомление с предметным окружением **Тема: «Рассматривание игрушечных машин».** Стр.83 (2) **Цель:** Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Учить описывать разные игрушечные машины; развивать речь, внимание, общую моторику.	**Пальчиковые игры:** «Пальчики», «Корзинка», «Дерево». **Коммуникативная:** **Беседа** о машинах. **Рассматривание** игрушечных машин **Рассматривание и обсуждение** постройки для транспорта	
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Колеса для машин».** Стр. 87 (2) **Цель:** учить рисовать предмет округлой формы, правильно держать карандаш.	**Познавательно-исследовательская:** **Наблюдение** за снегом, солнцем, птицами. **Наблюдения:** За работой дворника **Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть.	«Нарисуй колеса» – упр. в рисовании Учить детей производить звуки шуршаших листев, ветра, дождя.
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Большие и маленькие кубики».** Стр. 16 №4 (1) **Цель:** Различать контрастные по величине кубики и называть их: Большие кубики, маленькие кубики.	**Совместная деятельность** по уходу за игрушками **Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Разучивание** стихотворений А.Барто «Игрушки» **Чтение** стихотвор-я Н.Сынгаевского «Помощница»	Д/игра «Назови правильно» - закрепить названия деталей конструктора Д/игра «Какого цвета?» - закрепить знания названия цветов.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Разные дорожки».**	**Двигательная:** **Подвижные игры:** «Снежки», «Пингвины», «День и ночь»	Настольная игра «Собери бусы»

Стр.25 №6 (3) **Цель:** Научить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями. Различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность.	**Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши». **Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару»	
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Приобщение к художественной литературе** **Тема: А. Барто «Грузовик»** Стр.86 (2) **Цель:** Познакомить с одержанием стихотворения в процессе рассматривания игрушки, активизировать речь. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Травка в клумбе».** Стр. 85 (2) **Цель:** учить расскатывать палочки из пластилина, формировать клумбу на квадрате цветного картона.	**Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкально-художественная:** **Слушание и выполнение музыкально-ритмических движений** Под песню «Пляска с платочком» (муз. Е.Тиличеевой, сл. И.Грантовской)	С/Р игра «Я водитель» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Игра м.п. «Едем на автобусе»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс с мячами **Гимнастика пробуждения:** комплекс №2 **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении рассматривать картинки в книгах и приучать задавать вопросы: «Кто это?», «Что делает?»	

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация:** «Культурно-гигиенические навыки, их значение в жизни ребенка». **Индивидуальные консультации:** по вопросам обучения и воспитания детей **Ежедневные беседы** об успехах детей, об их поведении и общении друг с другом. **Оформление стенда** «День именинника» для детей, родившихся осенью. **Акция** «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)	
4 НЕДЕЛЯ (с 21.11 по 25.11)		
Тема: Профессии **Цель:** формировать представления о труде взрослых (врач, продавец, полицейский, повар, шофер). **Итоговое мероприятие:** Беседа «Кем работают твои родители?»		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **Ознакомление с социальным миром** **Тема: «Профессии»** Стр.136 (2) **Цель:** Знакомить с трудом взрослых, их содержанием. Формировать интерес к профессиям (врач, продавец, полицейский, повар, шофер). Познакомить с профессией повара, его профессиональными действиями, предметами-помощниками; учить отвечать на вопросы, развивать память, речь, внимание.	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Мамины помощники» **Игра с правилами:** «По дороге Катя шла». **Коммуникативная:** **Беседа** о профессиях. **Рассматривание** картин профессий **Познавательно-исследовательская:** **Наблюдение** за снегом, солнцем, птицами, за работой дворника. Учить приходить на помощь окружающим: расчистить снег на дорожках участка. **Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть, мыть руки.	Д/игра «Кто что делает?» - формировать представление о профессиях и их деятельности.
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Тарелочки».** Стр. 150 (2)		«Нарисуй штрихи по кругу» – упр. в рисовании

Цель: учить правильно держать карандаш, рисовать короткие отрывистые штрихи, отличать зеленый цвет от других..	**Совместная деятельность** по уходу за игрушками, кисточками (помыть, убрать на место)	Игры в пальчиковый театр
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Спрячь кубик, спрячь шарик».** Стр. 12 №2 (1) **Цель:** Учить отвечать на вопросы, используя предлог *на.* Отличать желтый и зеленый цвета.	**Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** стихотворений А.Барто «Игрушки» **Чтение** стихотворения Н.Сынгаевского «Помощница»	Игра «Кроватка для неваляшки» - учить строить по образцу Учить слушать сказку внимательно, не отвлекаясь.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Башня».** Стр.24 №3 (3) **Цель:** Закрепить у детей умение накладывать детали в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность	**Двигательная:** **Подвижные игры:** «Догонялки», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик» **Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши». **Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Собери снежки»	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольная игра «Чего не стало?»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Приобщение к художественной литературе** **Тема: Рассказ Л.Н.Толстого «Был у Пети, Маши конь…»** Стр.42 №6 (4)	**Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкальная игра:**	С/Р игра «Я врач» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре.

Цель: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить отвечать на вопросы. **2.Художественно-эстетическое развитие: Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Дудочки».** Стр.58 (2) **Цель:** учить формировать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить.	«Синий трактор едет» - дети должны угадать кого везет трактор.	Игра м.п. «Найди зайку»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс с мячами **Гимнастика пробуждения:** комплекс №2 **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обеспечить детей играми на магнитах по сказкам: «Колобок», «Репка».	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Индивидуальные консультации:** «Учим ребенка общаться со сверстниками» **Праздничная газета ко Дню Матери.** **Вернисаж** «Вместе с мамой» (музыкальные фото-слайды). **Досуг:** «Милая мама моя» (ко дню матери – 29 ноября) **Домашнее задание:** «Кем работают твои родители?»	
ДЕКАБРЬ		
1 НЕДЕЛЯ (с 28.11 по 02.12)		

Тема: «В декабре, в декабре все деревья в серебре…» **Цель:** формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. **Итоговое мероприятие:** Выставка книг «Все про Дедушку Мороза» (стихи, сказки, песенки)		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **Ознакомление с миром природы** **Тема: «В декабре, в декабре, все деревья в серебре…»** Стр.104 (2) **Цель:** Расширять представления об окружающей природе и о сезонных изменениях, одежде зимой; учить отвечать на вопросы, развивать память, речь, внимание.	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Наводим чистоту в комнате» **Дидактическая игра:** «Мы помогаем», «Кто, что делает?», «Как звучит вьюга, снег, веселое солнышко?» **Пальчиковые игры:** «Я мороза не боюсь». **Коммуникативная:** **Беседа** о порядке в группе и поведении. **Рассматривание** картины «Зима»	Д/игра «Покатаем игрушки» - формировать представление о зимних признаках и о сезонных изменениях
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Шарф для кошки».** Стр. 158 (2) **Цель:** учить приемам правильного закрашивания краской	**Познавательно-исследовательская:** **Наблюдение** за сугробами, небом. **Наблюдения:** за работой дворника **Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Помогать расчищать дорожки от снега. **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть, умываться. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками	«Нарисуй сосульку» – упр. в рисовании Учить детей производить звуки вьюги, ветра, снега.
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Много-один».** Стр. 19 №2 (1)		Д/игра «Кто это?» - закрепить знания о домашних животных Учить слушать сказку внимательно, не отвлекаясь.

Цель: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	**Опыты** «Свойства снега»	
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Мебель для матрешек».** Стр.26 №8 (3) **Цель:** Учить при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных.	**Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** стихотворений «Зимушка-зима» **Чтение** рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок», учить выполнять упражнения на звукоподражание	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольная игра «Чего не стало?»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Развитие речи** **Тема: А.Барто «Кто как кричит?»** Стр.47 №2 (4) **Цель:** С помощью султанчиков учить детей выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Дудочки для ребят».** Стр.146 (2) **Цель:** Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями.	**Двигательная:** **Подвижные игры:** «Рукавичка Деда Мороза», «Догонялки». **Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши». **Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» **Решение проблемы:** игрушки потерялись **Загадки и отгадки** о признаках зимы.	С/Р игра «Я повар» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Игра м.п. «Подуй на снежинку» - научить детей с помощью потока воздуха от дыхания вести снежинку вперед до финиша.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс с предметами **Гимнастика пробуждения:** комплекс №2 **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультации:** «Как уберечься от простуды?». **Ежедневные беседы:** «Живем по режиму». И по интересующим вопросам. **Папки – передвижки:** «Зимние игры и развлечения»; «Готовимся к празднику». Привлечение родителей к постройкам из снега. **Домашнее задание** поточить цветные карандаши

2 НЕДЕЛЯ (с 05.12 по 09.12)

Тема: Зима. Дикие животные.
Цель:Формировать представление о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег и т.д. Знакомить детей с дикими животными, дать представление о них, учить рассматривать внимательно и отвечать на вопросы – развивать речь.
Итоговое мероприятие: Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Зимний лес»

НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**НОД:** *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**НОД:** *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*
Понедельник **1.Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы** **Тема: Покрмим птичек.** Стр.187(2)	**Игровая:** **Игра- ситуация:** «Волк в гостях у ребят» «Дикие животные « - действие с крупными фигурками животных(звукоподражание) **Пальчиковая игра:** «Волк и лиса» **Дидактическая игра:** « Угадай чьи следы» **Коммуникативные :**	Д/игра «Что звучит?» - развитие слухового восприятия, внимания.

Цель: Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание , память.	**Беседа** о лесных жителях. **Парная игра:** «Прогулка по лесу» **Отгадывание** загадок(по теме) **<u>Познавательно-исследовательская:</u>** **Рассматривание** сюжетной картины**: «**Волк в лесу» **Рассматривание** серии картин « Дикие животные» **Дидактическая игра:** «Чудесный мешочек» **Наблюдение** в уголке природы. **Наблюдения:** За птицами- расширять представление о птицах::голубях.воронах. воробьях, синицах.Формировать знание о повадках птиц.прививать желание заботиться о птицах За солнцем -показать.что солнце светит во все времена года, когда светит солнце- день солнечный.,солнце не светит – день пасмурный. Поддерживать радостное настроение; дать представление о свойствах снега- снег белый .холодный, легкий. Пушистый, сверкает на солнце и д. **<u>Двигательная</u>** **Малоподвижная игра**: «Прыгни через веревечку» **Подвижная игра:** «Дети и волк», «У медведя во бору» **<u>Трудовая:</u>** **Совместная деятельность** по уходу за игрушками. **Совместная деятельность** по уходу за кисточками- собрать. Вымыть и убрать на место. **Культурно-гигиенические навыки:** формиповать простейшие навыки поведения во врямя еды, умывания. **Общественно-полезный труд**:выспитывать желание выполнять элементарные поручения в игровом уголке: (расставить красиво игрушки) **Труд в природе:** Сгребание снега в определенное место, расчистка дорожек. **<u>Чтение художественной литературы:</u>**	.
Вторник **.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование** **Тема:** Рисование палочек. Стр 142(2) **Цели:** Учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии.		«Раскрась рисунок» - упр. в рисовании. Упражнять в отгадывании загадок.
Среда **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема:** Много-один Стр.19№1(1) **Цель:** Развитие умения формировать группы однородных предметов: много-один.		Рассматривание игрушек диких животных- учить узнавать и называть их -
Четверг **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Приобщение к искусству** **Тема: Р**ассматривание картины «Катаем шары» Стр.61 № 7(4)		Учить рассматривать рисунки,отвечать на вопросы. четко и правильно произносить слова -

<table>
<tr><td>Цель:познакомить с картиной .учить радоваться изображенному,делать простейшие выводы.</td><td rowspan="2">Чтение сказки: «Козлятки и волк»(обр.К.Ушинский)
Русская народная скака «Теремок»
<u>Музыкально-художественная:</u>
Слушание музыкальной композиции: «Стукалка»
(украинская народная мелодия,обр. Г.Фрида.</td><td></td></tr>
<tr><td>Пятница
1.Речевое развитие:
Развитие речи
Приобщение к художественной литературе
Тема: Русская народная песенка «Курочка- рябушечка»
Стр.73(2)
Цель: Познакомить с содержанием народной песенки, учить отвечать на вопросы ,четко и правильно произносить слова.
2.Художественно-эстетическое развитие:
Изобразительная деятельность: Лепка
Тема: Дудочки.
Стр.146(2)
Цель: Закрепление приемоа расскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями , учить работать аккуратно.</td><td>«Дудочка» - упражнять в умении отщипывать кусочки пластилина.</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»</td><td colspan="2">Утренняя гимнастика: комплекс №1(с флажками)
Гимнастика пробуждения: комплекс №2 лежа в кроватях «Потягушечки»
Профилактические мероприятия: хождение босиком по массажным дорожкам
Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны</td></tr>
<tr><td>Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)</td><td colspan="2">Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек).
Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг.
Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.</td></tr>
</table>

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Индивидуальные рекомендации:** «Семейное чтение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка». **Беседы:** «О необходимости сменной обуви и одежды для ребенка». **Консультации:** «Охрана жизни и здоровья детей дома». «Антитеррористическая безопасность детей в местах массовых скоплений людей» **Ознакомить родителей** с графиком дежурств на Новогоднем утреннике. Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»

3 НЕДЕЛЯ (с 12.12 по 16.12)

Тема: Зима. Одежда
Цель: Уточнить представление о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.
Итоговое мероприятие: Выставка детских работ на тему «Варежки»

НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие: Ознакомление с социальным миром** **Тема: «Я умею одеваться».** Стр. 36 (6) **Цель:** Уточнить представление о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Наводим порядок в шкафчике» **Дидактическая игра:** «Оденем куклу по порядку» **Пальчиковые игры:** «Волк и лиса». **Коммуникативная:** **Беседа** об одежде зимой. **Рассматривание** картинок зимней одежды	Д/игра «Когда это бывет?» - формировать представление об зимних признаках и о сезонных изменениях
ВТОРНИК **1.Физическое развитие: Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие: Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема:**	**Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** в музыкальный зал. **Наблюдение** за снегом, зимующими птицами. **Наблюдения:** за работой дворника. Учить помогать расчищать дорожки от снега.	«Нарисуй снежинку» – упр. в рисовании Учить детей производить звуки снега, ветра, вьюги.

«Узор на платье». Стр. 257 (2) **Цель:** учить правильно держать кисть, ритмично наносить прямые линии.	**Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Один-много».** Стр. 19 №4 (1) **Цель:** Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	**Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть, умываться. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками **Опыты** «Свойства снега» **Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** стихотворений про зиму	Д/игра «Кто это?» - закрепить знания о домашних животных Учить слушать сказку внимательно, не отвлекаясь.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Приобщение к искусству** **Тема: Рассматривание картины «Дед Мороз».** Стр.61 №7 (4) **Цель:** Продолжать учить рассматривать картины, радоваться изображенному, делать простейшие выводы.	**Чтение** стихотворений про Новогоднюю елочку **Двигательная:** **Подвижные игры: «**Догонялки», «Воробушки и кот».	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольная игра «Чего не стало?»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Приобщение к художественной литературе** **Тема: Русская народная песня «Наша Маша маленька…»** Стр.115 (2) **Цель:** Познакомить с содержанием русской народной песенки, помочь понять ее содержание. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Снеговик».** Стр.154 (2)	**Малоподвижная игра:** «Изобрази снежного героя» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши». **Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» **Решение проблемы:** игрушки потерялись	Игра «Оденем куклу потеплее» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Игра м.п. «Повторяй за мной»

Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	**Музыкально-художественная:** **Слушание музыкальной композиции «Стукалка»** (украинская мелодия Г. Фрида)	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 1 комплекс с флажками **Гимнастика пробуждения:** комплекс №1 «Встанем смирно…» **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.** **Индивидуальные беседы:** «Живем по режиму». «Как реагировать на истерики ребенка?» **Консультация: «Безопасность на дорогах»** Привлечение родителей к постройкам из снега. **Консультация:** «Профилактика гриппа, ОРЗ», «Точечный массаж при ОРЗ».	
4 НЕДЕЛЯ (с 19.12 по 23.12)		
Тема: Зима. Обувь **Цель:** учить различать по внешнему виду обувь. **Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ на тему «Валенки»		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие:**	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Оденем куклу на прогулку»	Д/игра «Одевание куклы» - формировать представление об

Музыкальная деятельность **2.Познавательное развитие:** **Ознакомление с предметным миром** **Тема: «В обувном магазине. Какая бывает обувь?»** Стр.129 (2) **Цель:** Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	**Дидактическая игра:** «Бусы для куклы» **Пальчиковые игры:** «Моя семья». **Коммуникативная:** **Беседа** об обуви зимой. **Рассматривание** картинок зимней обуви **Познавательно-исследовательская:** **Наблюдение** за снегом, зимующими птицами, за деревьями и крышами домов.	зимних признаках и о сезонных изменениях
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Валенки».** Стр. 258 (1) **Цель:** учить правильно держать кисть, ритмично наносить точки и прямые линии.	**Наблюдения:** за работой дворника, за прохожими на улице **Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть, умываться, аккуратно складывать вещи на стульчик.	«Нарисуй валенки» – упр. в рисовании Игра «Угадай героя сказки»
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Много-много».** Стр. 20 №1 (1) **Цель:** Развитие умение формироват группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	**Совместная деятельность** по уходу за игрушками **Опыты** «Свойства льда» **Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** стихотворений «Зимушка-зима», «Новый год» **Чтение** сказки «Рукавичка»	Д/игра «Что это?» - закрепить знания о названии обуви Учить слушать сказку внимательно, не отвлекаясь.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.**		Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие.

2.Художественно-эстетическое развитие: **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Мебель для матрешек».** Стр.26 №9 (3) **Цель:** Научить строить мебель по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на место.	**Двигательная:** **Подвижные игры: «**Догонялки», «Снежки», «Солнышко и тучка» **Малоподвижная игра:** «Изобрази снежного героя» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши».	Настольная игра «Чего не стало?»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Развитие речи** **Тема: «Зимняя одежда и обувь»** Стр.155 (5) **Цель:** Учить внимательно слушать наблюдать, фрмировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы и назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящих из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Блюдце».** Стр.182 (2) **Цель:** Закреплять умение скатывать круглые комочки из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; класть готовое изделие на дощечку.	**Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» **Парная игра:** «Прятки» **Музыкальная игра:** с музыкальными инструментами.	С/Р игра «Я дворник» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Игра м.п. «Найди, чья обувь?»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 1 комплекс с кубиками **Гимнастика пробуждения:** комплекс №1 «Встанем смирно» **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны Совместный выпуск газеты «Скоро, скоро новый год…»	

Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация:** «Профилактика простудных заболеваний». **Индивидуальные беседы:** об умении детей самостоятельно одеваться, раздеваться **Индивидуальные рекомендации** о заучивании стихотворения к Новогоднему празднику, в соответствии с возрастом ребенка. Круглый стол «О здоровье всерьез». Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков детям.

5 НЕДЕЛЯ (с 26.12 по 30.12)

Тема: Скоро праздник – Новый год.
Цель: уточнить и обогатить представление о предстоящем событии – новогоднем празднике, активизировать словарь по теме.
Итоговое мероприятие: Утренник «Новый год у ворот». Выставка работ «Новогодняя елочка»

НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие: Ознакомление с социальным миром** **Тема: «Скоро Новогодний праздник»** Стр.137 (2) **Цель:** Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – Новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Наводим чистоту в комнате» **Дидактическая игра:** «Чем украсим елку?» **Пальчиковые игры:** «Новый год у ворот», «Я мороза не боюсь». **Коммуникативная:** **Беседа** о предстоящем празднике Новом годе. **Рассматривание** картин, книг, сказок про Новый год	Д/игра «Когда это бывет?» - формировать представление о зимних признаках и о сезонных изменениях

вопросы в ходе рассматривания; развивать; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, активизировть словарь по теме «Новогодний праздник».	**Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** к Новогодней елочке. **Наблюдение** за узорами на окнах. **Наблюдения:** за сугробами, за ветром, метелью.	
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Елочные шары».** Стр. 135 (2) **Цель:** продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов; развивать умение видеть образ изображаемого; воспитывать умение работать коллективно.	**Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть, умываться. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками **Опыты** «Свойства снега и льда»	«Нарисуй мешок подарков» – упр. в рисовании Учить детей производить звуки ветра, метели.
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Много-один, один-много».** Стр. 21 №2 (1) **Цель:** Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов предметов и различать их количество: много-один, один-много.	**Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** серий стихотворений «Новый год» **Чтение** сказки «Мороз Иванович» (отрывок) **Двигательная:** **Подвижные игры: «**Рукавичка Деда Мороза», «Воробушки и кот», «Солнышко и туча»	Д/игра «Кто это?» - закрепить знания о Новогодних героях Учить слушать сказку внимательно, не отвлекаясь.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность**	**Малоподвижная игра:** «Изобрази снежного героя» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши».	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие.

Тема: «Подставки для елочек». Стр.151 (2) **Цель:** Учить находить нужную фигуру, соединить две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию.	**Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» **Решение проблемы:** игрушки потерялись	Настольная игра «Чего не стало?»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Приобщение к художественной литературе** **Тема: Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?»** Стр.153 (2) **Цель:** Познакомить с произведением Н.Саксонской «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Разноцветные шары».** Стр.132 (2) **Цель:** учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	**Музыкально художественная:** **Слушание песен** «Вот как мы умеем» (муз. Е.Тилечеевой, сл. Н.Френкель), «Прогулка в лес» (музыкальныепартии Зайки, Мишки, Лошадки – музыка В.Витлина) **Игры с музыкальными инструментами**	С/Р игра «Я Дед Мороз» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Игра м.п. «Украсим елочку» - игра на липучках. Закреплять приемы лепки
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс без предметов «Поезд» **Гимнастика пробуждения:** комплекс №2 лежа в кроватях «Потягушечки» **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	

Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Индивидуальные рекомендации:** «Семейное чтение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка». **Беседы:** «О необходимости сменной обуви и одежды для ребенка». **Консультации:** «Охрана жизни и здоровья детей дома». «Антитеррористическая безопасность детей в местах массовых скоплений людей» **Ознакомить родителей** с графиком дежурств на Новогоднем утреннике. Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»

ЯНВАРЬ

1 НЕДЕЛЯ (с 10. 01 по 13 01)

Тема: Зима. Неделя здоровья
Цель: Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желании вести здоровый образ жизни.
Итоговое мероприятие: Беседа о пользе овощей и фруктов. Чтение стихотворения В. Коркин «Что растет на грядке?»

НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением**	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Какой мячик потерялся?» «Найди на ощупь», «Пароход», «Чудесный мешочек» **Дидактическая игра:** «Мы помогаем», «Кто, что делает?», «Где звучит?»	Д/игра «Найди такой предмет» - учить сравнивать предметы

<table>
<tr><td>Тема: «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов». Игра «Пароход». Стр.173 (2)
Цель: Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.</td><td rowspan="3">Пальчиковые игры: «Строим дом».

Коммуникативная:
Беседа о здоровье и его укреплении.

Рассматривание муз инструмента - дудочки

Познавательно-исследовательская:
Определение качеств предметов – пароход, камешки, лодочки.
Наблюдение в уголке природы.
Наблюдения: за небом, зимующими птицами. Давать птицам крошки, зернышки, развивать и воспитывать у детей бережное отношение к птицам.

Трудовая
По уходу за игрушками, за кисточками (помыть, сложить на место).
Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Культурно-гигиенические навыки совершенствовать навыки аккуратно есть.
Совместная деятельность по уходу за игрушками

Восприятие художественной литературы и фольклора:
Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает», В.Хорола «Зайчик», русской народной песенк «Ай-ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»</td><td></td></tr>
<tr><td>ВТОРНИК
1.Физическое развитие:
Физическая культура.
2.Художественно-эстетическое развитие:
Изобразительная деятельность: Рисование.
Тема: «Снежинка». Стр. 170 (2)
Цель: Развивать у детей способность создавать мазками из линий форму снежинки, дополняя деталями: короткими черточками и точками.</td><td>«Найди такой же предмет» – соотносить предметы по величине.

Учить детей производить звуки шуршаших листев, ветра, дождя.</td></tr>
<tr><td>СРЕДА
1.Художественно-эстетическое развитие:
Музыкальная деятельность
2.Познавательное развитие:
ФЭМП
Тема: «Игра с мячами». Стр. 22 №3 (1)
Цель: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.</td><td>Упражнять в различении громких и тихих звуков

Учить слушать сказку внимательно, не отвлекаясь.</td></tr>
</table>

ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Узко-широко».** Стр.29 №15 (3) **Цель:** Научить детей делать перекрытия. Активизировать словарь словами: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый». Научить детей играть с постройками. Развивать речевую активность. Научить разбирать постройки и складывать детали на место.	**Двигательная:** **Игры в парах: «**Делай, как я», «Лови мяч» **Отгадывание загадок по теме** **Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши». **Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару»	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Упражнение на дыхание «Снежинка»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Развитие речи** **Тема: Дидактическая игра «Произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь»** Стр.56 №1 (4) **Цель:** Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях. Различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Шарики для снеговика».** Стр.116 (2) **Цель:** Закреплять умение скатывать шарики из пластилина круговыми движениями ладоней. Учить аккуратно укладывать готовые изделия и дощечку, любоваться готовыми изделиями.	**Рассматривание** комнатных растений **Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкально-художественная:** **Слушание песни** «Кошечка» (колыбельная) (муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой) Прощание с Новогодней елочкой.	Д/игра «Найди такого цвета» Игра м.п. «Подуй и догони снежинку»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по	**Утренняя гимнастика:** 1 комплекс без предметов **Гимнастика пробуждения:** комплекс №1 лежа в кроватке **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам	

образовательной области «Физическое развитие»	**Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Инструктаж** по охране жизни и здоровья детей **Консультация** «Что такое ЗОЖ»; «Как уберечь ребенка от травм». **Индивидуальные консультации:** «Игры дома, в соответствии с возрастом детей» **Домашнее задание** фото детей и родителей в спортивном досуге. **Оформление** наглядной агитации в группе: «Наши привычки – привычки наших детей»; «Безопасность детей».

2 НЕДЕЛЯ (с 16. 01 по 20. 01)

Тема: Зимние забавы
Цель: Уточнить представления о зимних играх.
Итоговое мероприятие: Фестиваль подвижных игр «Зимние забавы». Выставка детского творчества.

НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие: Ознакомление с с социальным окружением** **Тема: «Зимние забавы родителей и малышей»**	**Игровая:** **Словесно-речевая игра:** «Доскажи словечко» **Дидактическая игра:** «Покажи и назови», «Какие бывают птицы?» **Пальчиковые игры:** «Пальчики», «Моя семья».	Упражнять в лепке округлых комочков

Стр.122 (2) **Цель:** Уточнять представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопроваждая их речью; развивать слуховое восприятие; активизировать словарь по теме«Зима»	**Коммуникативная:** **Беседа** о зимних забавах и постройках из снега. **Рассматривание и рассказывание** по картине «Зимние забавы» **Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** по групповому помещению. **Наблюдение** за деревьями в снегу, за уголком природы. **Наблюдения:** за состоянием погоды; за снегом – как снег засыпает деревья, скамейки, дома, дорожки; за птицами – подкармливать птиц зерном и крошкми хлеба, развивать бережное отношение к ним. **Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть, умываться. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками **Опыты** «Свойства снега» **Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** стихотворения О.Высотская «Санки» Чтение сказки «Рукавичка»	Д/игра «Назови правильно» - упражнять в правильном названии деталей конструктора.
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Снег идет».** Стр. 171 (2) **Цель:** Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листка.		«Нарисуй снеговика» – упр. в рисовании Учить детей производить звуки вьюги тихие и громкие.
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Игра с мячами».** Стр. 22 №3 (1) **Цель:** Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.		Закрепить названия основных цветов, цвет снега и зимы. Учить слушать сказку внимательно, не отвлекаясь.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:**		Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие.

Приобщение к искусству **Тема: Рассматривание картины «Катаем шары».** Стр.61 №7 (4) **Цель:** Познакомить с картиной, учить радоваться изображенному, делать простейшие выводы.	**Двигательная:** **Подвижные игры: «**Догонялки», «Воробушки и кот», «Рукавичка Деда Мороза»	Настольная игра «Чего не стало?»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Приобщение к художественной литературе** **Тема: В.Сутеев «Кто сказал мяу?»** Стр.57 №2 (4) **Цель:** Позакомить с новым произведением. Доставить удовольствие от восприятия сказки. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Снеговик из шариков пластилина».** Стр.116 (3) **Цель:** Из скатаных шариков пластилина слепить снеговика, дополняя детали из красного и черного пластилина: нос и глаза снеговику. Аккуратно укладывать на дощечку готовое изделие. Любоваться выставкой.	**Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши». **Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» **Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкально-художественная:** **Музыкально-ритмические движения под муз.сопровождение** («Бубен» русская народная мелодия, сл. Е.Макшанцевой; под музыку Т.Ломовой «Снежинки»)	С/Р игра «Я повар» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Д/игра «Одевание куклы» - закреплять правильную последовательность одевания и названия одежды.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс без предметов **Гимнастика пробуждения:** комплекс №2 «Рукавицы» **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг.	

	Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Беседы:** «О необходимости самостоятельности у детей». **Консультация** «Профилактика гриппа и респираторных заболеваний». Совместное творчество детей и родителей «Веселый праздник, новый год». Развлечение «Рождественские колядки».

3 НЕДЕЛЯ (с 23. 01 по 27. 01)

Тема: Лесные животные и птицы зимой.
Цель: Учить различать и называть лесных животных (заяц, лиса, медведь, волк) и птиц (воробей, сорока, синица, снегирь).
Итоговое мероприятие: Создание макета «Лесные жители»

НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **Ознакомление с миром природы** **Тема: «Покормим птичек»** Стр.187 (2) **Цель:** Дать представление о птицах. Учить наблюдать за птицами, сравнивать их. Развивать внимание , память.	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Наводим чистоту в комнате» **Дидактические игры:** «Покормим птичек», «Найди кроватку для каждой игрушки». **Пальчиковые игры:** «За работу». **Коммуникативная:** **Беседа** о лесных животных, птицах. **Рассматривание** картин лесных жителей. **Рассматривание и обсуждение** постройки	Д/игра «Кто это?» - формировать представление о лесных животных, угадывать их по описанию.
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.**		«Нарисуй листочек» – упр. В рисовании

2.Художественно-эстетическое развитие: **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Лесные жители».** Стр. 127 (2) **Цель:** расширить представления детей о диких животных (заяц, лиса, медведь), их внешнем виде, повадках; формировать положительное отношение к ним; учить: различать животных (по цвету, величине), раскрашивать карандашами из белого картона силуэты животных.	**Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** по групповому помещению. **Наблюдение** в уголке природы. **Наблюдения:** Знакомство с пешеходной дорожкой, тротуаром. Знакомить с правилами поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки в пространстве. **Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Учить детей производить звуки шуршаших листев, ветра, дождя.
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Башенка и пирамидка».** Стр. 23 №1 (1) **Цель:** Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.	**Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками **Физминутка** «Мишка танцует», «Зайка». **Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** стихотворений А.Барто «Игрушки» **Чтение** рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок», учить выполнять упражнения на звукоподражание	Д/игра «Кто это?» - закрепить знания о домашних животных Учить слушать сказку внимательно, не отвлекаясь.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Узко-широко».** Стр.29 №17 (3) **Цель:** Научить детей делать перекрытия. Активизировать словарь словами: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый». Научить детей играть с постройками. Развивать речевую активность. Научить разбирать постройки и складывать детали на место.	**Двигательная:** **Подвижные игры: «**Догонялки», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик» **Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке»	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольная игра «Чего не стало?»

ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Развитие речи** **Тема: «Наблюдение за птичкой»** Стр.182 (2) **Цель:** Формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы совом и предложением; активизировать словарь по теме. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Ягоды для птичек».** Стр.124 (2) **Цель:** закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать его между ладонями в шарики - ягодки.	**Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши». **Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Снежинки» **Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкально-художественная:** **Музыкально-ритмические движения** под муз.композицию «Пляска с куклами». Дети, по показу воспитателя, выполняют движения. Исполнение колыбельной песни «Спи, мой мишка» - дети подпевают и качают игрушечного медвежонка.	С/Р игра «В гостях у мишки» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс с предметами **Гимнастика пробуждения:** комплекс №2 **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.	

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Буклеты:** «Адаптация детей к детскому саду». **Индивидуальные беседы:** «Живем по режиму». «Как реагировать на истерики ребенка?» **Папка-передвижка:** «Пальчиковая гимнастика для детей младшего дошк.возраста» Привлечение родителей к совместному изготовлению эмоционального уголка. Акция «Подари книгу»	
ФЕВРАЛЬ		
1 НЕДЕЛЯ (с 30.01 по 03.02)		
Тема: Моя семья **Цель:** Продолжать знакомить детей с понятием «семья». **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие: Ознакомление с социальным окружением** **Тема: «Мы играем»** Стр.38 (6) **Цель:** Расширять представления о понятии «семья»; учить отвечать на вопросы, развивать память, речь, внимание. Воспитывать желание общаться друг с другом.	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Едем на автобусе», «Котик простудился» **Дидактическая игра:** «Найди предмет квадратной формы», «Чего не стало?» **Пальчиковые игры:** «За работу», «Моя семья». **Коммуникативная:** **Беседа** о семье, закрепить названия членов семьи. **Рассматривание** предметов-помощников **Рассматривание и обсуждение** картины «Семья»	Д/игра «Как мы помогаем маме?» - формировать представление о посильной помощи маме дома.
ВТОРНИК **1.Физическое развитие: Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие: Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Рисование волн».** Стр. 207 (2)	**Игра в парах:** «Ладушки» **Познавательно-исследовательская:** **Наблюдение** за погодой – учить определять время года по характерным признакам; за деревьями – учить любоваться	«Нарисуй улыбку маме» – упр. в рисовании Учить детей находить предметы по описанию

Цель: учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш , слушать музыку, развивать интерес к рисованию.	красотой природы родного края; за птицами – продолжать наблюдение за птицами на участке, учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам, подкармливать их зерном и крошками хлеба.	
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Игра с мячами».** Стр. 25 №3 (1) **Цель:** Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-много.	**Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Расчищать дорожки от снега и сгребать его в кучу в определенное место. **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками	Д/игра «Кто это?» - закрепить знания о названиях членов семьи. Учить слушать сказку внимательно, не отвлекаясь.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Автобус и грузовик».** Стр.27 №10 (3) **Цель:** Научить детей элементарным способам конструирования: приставлять детали, накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбивать постройки, складывать детали на место.	**Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** стихотворений А.Барто «Игрушки» **Чтение** рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок», учить выполнять упражнения на звукоподражание **Двигательная:** **Подвижные игры:** «Догонялки», «Воробушки и кот», «Снежинки» **Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке» **Хороводная игра:** «Пузырь». «Карусели».	Д/игра «Построим домик для семьи» - развивать воображение, слуховое восприятие, моторику рук. Настольная игра «Чего не стало?»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Развитие речи** **Тема: Д/у и д/и «Произношение звука «к»».** Стр.64 №8 (4)	**Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару»	Настольные игры: «Лото», «Геометрические фигуры».

Цель: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к», способствовать к развитию голосового аппарата (звукоподражание с разной громкостью), активизировать словарь. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Печенье для папы».** Стр.196 (2) **Цель:** закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку.	**Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкально-художественная:** **Слушание песенки «Птички»** (муз. Г.Фрида) **Игры с музыкальными инструментами**	Игра м.п. «Птички-невилички»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 1 комплекс без предметов **Гимнастика пробуждения:** комплекс №1 «Наступили холода» **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация** «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей». **Индивидуальные рекомендации:** «Семейное чтение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка». **Рекомендации родителям** по укреплению здоровья детей **Индивидуальные беседы:** «Умение ребенка одеваться самостоятельно» **Домашнее задание** поточить цветные карандаши	
2 НЕДЕЛЯ (с 06.02 по 10.02)		
Тема: Помогаем взрослым **Цель:** прививать детям трудовые навыки, посильно помогать взрослым дома.		

<table>
<tr><td colspan="3">Итоговое мероприятие: Фотогазета «Помогаем взрослым»</td></tr>
<tr><td>НОД:
образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник</td><td>Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями</td><td>Поддержка индивидуальности ребенка (форма работы, тема, Ф.И. ребенка)</td></tr>
<tr><td>ПОНЕДЕЛЬНИК
1.Художественно-эстетическое развитие:
Музыкальная деятельность
2.Познавательное развитие:
Ознакомление с социальным миром
Тема: «Помогаем взрослым»
Стр.174 (2)
Цель: Расширять представления о семье, прививать трудовые навыки, посильно помогать взрослым дома; учить отвечать на вопросы, развивать память, речь, внимание. Воспитывать бережное отношение к родным.</td><td rowspan="4">Игровая:
Игра-ситуация: «Солнышко встает», «Мы строители»
Показ настольного театра: по сказке «Курочка Ряба»
Дидактическая игра: «Мы помогаем», «Кто, что делает?», «Подбери предметы по цвету»

Пальчиковые игры: «Моя семья», «Веселый оркестр», «Пальчики здороваются».

Коммуникативная:
Беседа о посильной помощи взрослым дома.

Рассматривание предметов-помощников
Рассматривание и обсуждение постройки

Познавательно-исследовательская:
Экскурсия вокруг сада.
Наблюдение за погодой – учить определять время года по характерным признакам; за деревьями – учить любоваться красотой природы родного края; за птицами – продолжать наблюдение за птицами на участке, учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам, подкармливать их зерном и крошками хлеба.

Трудовая
Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Поручение: навести порядок на участке</td><td>Упражнять детей прыгать в длину с определенного места.</td></tr>
<tr><td>ВТОРНИК
1.Физическое развитие:
Физическая культура.
2.Художественно-эстетическое развитие:
Изобразительная деятельность: Рисование.
Тема: «Колеса для машин».
Стр. 87 (2)
Цель: рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять название цветов.</td><td>Развивать усидчивость

Закрепить упражнение лепки мяча круговыми движениями ладоней</td></tr>
<tr><td>СРЕДА
1.Художественно-эстетическое развитие:
Музыкальная деятельность
2.Познавательное развитие:
ФЭМП
Тема: «Подарки зайчику и мишке». Стр. 24 №2 (1)</td><td>Д/игра «Кто это?» - закрепить знания о членах семьи.

Учить слушать сказку внимательно, не отвлекаясь.</td></tr>
</table>

Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: много-много.	**Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть, тщательно умываться. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками	
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Приобщение к искусству** **Тема: Рассматривание иллюстрации В.Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?»** Стр.59 №5 (4) **Цель:** Приучить детей рассматривать картинки в книжках. Рассказывать им о нарисованном на иллюстрации. Развивать умение отвечать на вопросы.	**Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** и разучивание стихотворений о папе и дедушке	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольная игра «Собери геометрические фигуры», «Мозаика».
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Приобщение к художественной литературе** **Тема: Стихотворение** **Н. Сынгаевского «Помощница».** Стр. 156 №4 (2) **Цель:** Познакомить с содержанием стихотворения Н. Сынгаевского «Помощница». Совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Кузовок».** Стр.210 (2) **Цель:** Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, делать пальцами углубления. Любоваться готовыми изделиями.	**Двигательная:** **Подвижные игры: «**Догонялки», «Воробушки и кот», «Солнышко и тучка» **Малоподвижная игра:** «Лови мяч» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши». **Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» **Решение проблемы:** помогаем кукле Кате одеться.	Д/игра «Назови предмет этим цветом» - закрепить цвета. Игра м.п. «Изобрази снежных героев»

	Музыкально-художественная: **«Вышла курочка гулять»** (слушание фонограммы песни)	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс с предметами **Гимнастика пробуждения:** комплекс №2 лежа в кроватке **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация для родителей:** «Роль отца в воспитании личности ребенка» (папка-передвижка). **Консультация по речевому развитию:** «Звуковая культура речи» (папка-передвижка) **Индивидуальные беседы с родителями** по интересующим вопросам. **Папки – передвижки:** «Растим будущего мужчину». «Основы правильного питания» **Фотовыставка** «Лучше папы друга нет». **Домашнее задание:** изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».	
3 НЕДЕЛЯ (с 13.02 по 17.02)		
Тема: Папин праздник – День защитника Отечества. **Цель:** познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Отечества. **Итоговое мероприятие:** Выставка «23 февраля»		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**

ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **Ознакомление с социальным миром** **Тема: «Папин праздник»** Стр.128 (4) **Цель:** познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Отечества; дать начальное представление об Армии, родах войск; воспитывать умение играть в коллективе.	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Обитатели бабушкиного двора». **Дидактическая игра:** «Покормим животных», «Найди детеныша» **Пальчиковые игры:** «Пальчики здороваются», «Жили-были зайчики». **Коммуникативная:** **Беседа** о Дне защитника Отечества. **Просматривание и обсуждение** слайдов о Дне защитника Отечества.	Заучивание слов стихотворений ко Дню защитника Отечества
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Бублик для щенка».** Стр. 199 (2) **Цель:** закреплять умение рисовать предметы округлой формы; помочь вспомнить произведение В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	**Познавательно-исследовательская:** **Наблюдение** в уголке природы. **Наблюдение** за погодой – учить определять время года по характерным признакам; за деревьями – учить любоваться красотой природы родного края; за птицами – продолжать наблюдение за птицами на участке, учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам, подкармливать их зерном и крошками хлеба.	«Раскрась звезду» – упр. в рисовании Учить детей производить звуки шуршаших листев, ветра, дождя.
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Найди пару».** Стр. 25 №4 (1) **Цель:** Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	**Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками	М.п./игра «Солдаты» - учить ходить строем друг за другом Закрепить слова стихотворений к празднику.

ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Автобус и грузовик».** Стр.27 №11 (3) **Цель:** Научить детей элементарным способам конструирования: приставлять детали, накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбивать постройки, складывать детали на место.	**Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** народной потешки «Петушок», стихотворения «Целый день тук да тук!»	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольная игра из строительного материала
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Развитие речи** **Тема: Д/у и д/и «Произношение звука «к»».** Стр.64 №8 (4) **Цель:** Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к», способствовать к развитию голосового аппарата (звукоподражание с разной громкостью), активизировать словарь. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Пирожки для дедушки и папы».** Стр.42 (2) **Цель:** закреплять умение формировать округлые комочки из пластилина, защипывая верхнюю часть; вызывать желание лепить, упражнять в выполнении заданий,	**Двигательная:** **Подвижные игры: «**Догонялки», «Кошки-мышки». **Малоподвижная игра:** «Целься точнее», «Лови мяч» **Хороводная игра:** «Пузырь». «Карусели». **Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» **Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкальная:** Слушание фонограммы «Вышла курочка гулять»	Продолжить отрабатывать навыки лепки из пластилина Д/игра «Назови правильно» - упражнять в правильном назывании деталей конструктора

расчитанных на понимание речи и ее активизации.		
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс без предметов «Петушки» **Гимнастика пробуждения:** лежа в кроватках №2 «На границе» **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обогащать сенсорный опыт детей в играх с дидактическим материалом (подобрать чашки с блюдцем по цвету). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группеситуацию для малоподвижных и игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация:** «Роль отца в воспитании личности ребенка». **Беседы:** «О необходимости сменной обуви и одежды для ребенка». **Индивидуальные беседы:** «Живем по режиму». «Как реагировать на истерики ребенка?» Групповое родительское собрание: «Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы с детьми». Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». **Домашнее задание** фото детей в деятельности (помощь в делах взрослых).	
4 НЕДЕЛЯ (с 20.02 по 24.02)		
Тема: «Вот какая мама, золотая прямо…» **Цель:** формировать представление о мамином празднике – 8 Марта, воспитывать бережное к ней отношение. **Итоговое мероприятие:** «Мамочка моя любимая». Подарок для мамы своими руками.		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:**	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Наводим чистоту в комнате» **Дидактическая игра:** «Как мы помогаем маме дома?»	Д/игра «Чего не стало?» - формировать представление о предметах, атрибутах для праздника.

Ознакомление с социальным миром **Тема: «Вот какая мама, золотая прямо…»** Стр.126 (2) **Цель:** Познакомить детей с праздником «8 Марта», Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме.	**Пальчиковые игры:** «За работу». **Коммуникативная:** **Беседа** о празднике: Международном Женском Дне – 8 Марта. **Рассматривание** предметов-помощников	
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование** **Тема: «Деревья в снегу»** Стр.66 **Цель:** Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	**Рассматривание и обсуждение** постройки **Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** по групповому помещению. **Наблюдение** в уголке природы. **Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, ставить стульчики на свои места **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть, тщательно умываться. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками	Сравнение героев сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» Формировать способность детей к диалогической речи
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Поздравительная открытка для мамы».** Стр 208 (2) **Цель:** Расширять представление детей о женском празднике и традициях поздравлять всех женщин 8 Марта. Развивать воображение детей, учить дополнять изображение фоновой композиции до целого – конструировать изображение цветов на	**Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** стихотворений М.Познанской «Снег идет» **Чтение** В.Сутеева «Кто сказал мяу?» **Двигательная:** **Подвижные игры:** «Лохматый пес», «Кот и цыплята», «Снежинки»	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольная игра «Чего не стало?»

открытке. Учить детей работать в одном темпе со сверстниками.	**Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши».	
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Развитие речи** **Тема: «Чья мама? Чей малыш?»** Стр.69 №7 (4) **Цель:** Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Ягоды для снегиря».** Стр.203 (2) **Цель:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.	**Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» **Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкально-художественная:** Слушание песенки «Собачка» (муз. М.Раухвергера, сл. Н.Комиссаровой) **Музыкально-дидактическая игра:** «Чей домик?» (сл. и музыка М.Картушиной)	Д/игра «Третий лишний» Закреплять приемы лепки
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс с предметами **Гимнастика пробуждения:** комплекс лежа в кроватках №2 «На границе» **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Индивидуальные рекомендации:** «Семейное чтение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка». **Индивидуальные беседы:** «Живем по режиму». «Как реагировать на истерики ребенка?» **«День именинника»** для детей, родившихся зимой. Помощь родителей в расчистке снега на участках.	

МАРТ		
1 НЕДЕЛЯ (с 27.02 по 03.03)		
Тема: Народное творчество. Прикладное искусство. **Цель:** познакомить детей с народно-прикладным искусством (дымковская игрушка, гжельская посуда, баклуши под хохлому, русские матрешки). **Итоговое мероприятие:** Мамин праздник «Выставка народных игрушек»		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **Ознакомление с предметным миром** **Тема: «Народное творчество. Прикладное искусство»** Стр.156 (2) **Цель:** Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством (дымковская игрушка, баклуши под хохлому, посуда гжель, русские матрешки). Воспитывать любовь к народному творчеству.	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Обитатели бабушкиного двора» **Дидактическая игра:** «Куда положить?» **Пальчиковые игры:** «Пальчики здороваются». **Коммуникативная:** **Беседа** о Прикладном искусстве. **Рассматривание** предметов прикладного искусства **Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** в музей Прикладного искусства. **Наблюдение** в уголке природы. **Наблюдения:** за изменениями в природе, за птицами, деревьями, силой ветра, за солнцем, за небом.	Рассматривание иллюстраций народного творчества Хороводная игра «Мы топаем ногами»

ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Красивая чашка».** Стр. 81 (2) **Цель:** совершенствовать рисование пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошек) внутри контура.	**Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть, тщательно умываться. **Совместная деятельность** по уборке и уходу за игрушками	«Нарисуй расписную ложку» – упр. в рисовании Учить детей производить звуки шуршаших листев, ветра, дождя.
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Ворота для шариков».** Стр. 27 №2 (1) **Цель:** Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик,кубик, кирпичик, много-мало. Формировать умения сооружать элементарные постройки.	**Восприятие художественной литературы и фольклора:** Закрепление слов стихотворений о маме и бабушке **Чтение** стихотворения «Мамины руки» **Двигательная:** **Подвижные игры:** «Воробушки и автомобиль», «Лохматый пес»	Д/игра «Что это?» - закрепить знания о предметах народного творчества Учить слушать сказку внимательно, не отвлекаясь.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Широкая и узкая дорожки».** Стр.207 (2) **Цель:** Закрепить умение конструировать несложные конструкции, развивать воображение, общую моторику.	**Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши».	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Развитие речи**		С/Р игра «Магазин» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить

Тема: «Хоровод матрешек» **Цель:** формировать представления о русской народной игрушке; вызывать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке и заботу о ней; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности. **2.Художественно-эстетическое развитие: Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Вот она, какая ложка расписная»** **Цель:** приобщение детей к родной культуре, знакомство детей с родной культурой, изделиями народного ремесла; развивать любознательность, внимание, музыкальное восприятие; воспитывать чувство патриотизма.	**Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» **Решение проблемы:** «Найди домик для каждой игрушки» **Музыкально-художественная:** Слушание песни «Мы матрешки»	словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Д/игра «Большой-маленький»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 1 комплекс с кубиками **Гимнастика пробуждения:** комплекс №1 **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Инструктаж** по охране и жизни здоровья детей. **Папка – передвижка:** «8 Марта – Международный женский день». **Домашнее задание** фото детей в деятельности (помощь в делах взрослых). **Развлечение** «Мамочки роднее нет»	

2 НЕДЕЛЯ (с 06.03 по 10.03)		
Тема: Народное творчество. Фольклор: песни, потешки **Цель:** развивать патриотические чувства, прививать любовь к фольклору, развивать речь через песни, потешки. **Итоговое мероприятие:** Игры забавы. Просмотр презентации «Русская изба».		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие: ФЭМП** **Тема: «Игрушки для матрешки».** Стр. 28 №3 (1) **Цель:** Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формировать умение сооружать несложные постройки.	**ая:** **Игра-ситуация:** «В гости пришла кукла», «Оденем куклу на прогулку» **Дидактическая игра:** «Навели порядок», «Найди предметы желтым цветом», «Где звучит?» **Пальчиковые игры:** «Моя семья», «Зайчики», «Строим дом», «Собачка». **Коммуникативная:** **Беседа** о народном творчестве: песнях и потешках.	Д/игра «Кто это?» - закрепить знания о домашних животных Учить слушать сказку внимательно, не отвлекаясь.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие: Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие: Приобщение к искусству** **Тема: Рассматривание картины «Мать купает ребенка».** Стр.124 (3) **Цель:** Способствовать формированию умения отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Где?», «Когда?»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов,	**Чтение и обсуждение** народных песен, потешек. **Игра в парах:** «Ладушки» **Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** по групповому помещению. **Наблюдение** в уголке природы. **Наблюдения:** Знакомство с пешеходной дорожкой, тротуаром. Знакомить с правилами поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки в пространстве. **Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольная игра «Чего не стало?»

необходимых при купании (полотенце, мыло, ванночка, глаголами, обозначающими действия (намыливать, мыться, наливать, вытираться, прилагательными, обозначающими температуру воды (тёплая, холодная). Содействовать развитию интереса к играм – действиям.	**Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть, тщательно умываться. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками, за кисточками, помыть и убрать на место.	Д/игра «Найди такого цвета»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Развитие речи** **Тема: Народное творчество. Фольклор: песни, потешки. Заучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико».** Стр.137 (2) **Цель:** Вызвать положительный эмоциональный отклик на чтение песни и потешки. Привлекать детей к рассказыванию потешки в процессе умывания, воспитывать положительное отношение к умыванию. Вызвать у детей стремление сопровождать речью свои действия. Развивать речевую активность, умение соотносить свои действия со словами. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Крошки для утят».** Стр.58 (2) **Цель:** учить формировать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить.	**Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** народных песен, потешек. Повторение слов одной из них. **Двигательная:** **Подвижные игры: «**У медведя во бору», «Догони мяч». **Физминутка:** «В лесу» **Малоподвижная игра:** «Колобочек» **Хороводная игра:** «Раздувайся пузырь». **Игровые упражнения:** с музыкальными инструментами **Решение проблемы:** игрушки потерялись	С/Р игра «Магазин» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре. С/р игра «Дочки-матери»

	Музыкальная: **«Вот как мы умеем»** (муз. Е.Тилечеевой, сл. Н.Френкель)	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 1 комплекс с мячами **Гимнастика пробуждения:** комплекс №1 «Дружба» **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультации:** «Профилактика простудных заболеваний». **Тематическая подборка материала:** «Читаем и учим вместе». **Индивидуальная беседа:** «Если ребенок провинился» **Домашнее задание** Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	
3 НЕДЕЛЯ (с 13.03 по 17.03)		
Тема: Разные материалы **Цель:** познакомить детей с разными материалами (резина, дерево, бумага, ткань, глина). **Итоговое мероприятие:** Выставка поделок из бросового материала		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:**	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Медвежонок чинит автомобиль» **Дидактическая игра:** «Мы помогаем», «Кто, что делает?», «Где звучит?»	М.п игра «Найди мишку»

<table>
<tr>
<td>Ознакомление с предметным миром
Тема: «Разные материалы»
Стр.242 (1)
Цель: Познакомить детей с разными материалами: резиной, деревом, бумагой, тканью, глиной. Развивать тактильные ощущения. Продолжать учить отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к окружающему миру.</td>
<td rowspan="3">Пальчиковые игры: «Веселый оркестр».

Коммуникативная:
Беседа о разных материалах: резине, дереве, бумаге, ткани, глине.

Познавательно-исследовательская:
Экскурсия по групповому помещению.
Наблюдение в уголке природы.
Наблюдения: Знакомство с пешеходной дорожкой, тротуаром. Знакомить с правилами поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки в пространстве.

Трудовая
Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Культурно-гигиенические навыки совершенствовать навыки аккуратно есть.
Совместная деятельность по уходу за игрушками

Опыты «Свойства песка»

Восприятие художественной литературы и фольклора:
Чтение сказки «Маша и медведь» (в обработке М.Булатова)
Рассматривание и обсуждение картинок по сказке «Маша и медведь»

Двигательная:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ВТОРНИК
1.Физическое развитие:
Физическая культура.
2.Художественно-эстетическое развитие:
Изобразительная деятельность: Рисование.
Тема: «Дорожка для Колобка».
Стр. 227 (3)
Цель: учить правильно держать кисточку, рисовать параллельные линиии, отличать желтый и зеленый цвет от других.</td>
<td>«Нарисуй веточку» – упр. в рисовании

Повторить основные цвета</td>
</tr>
<tr>
<td>СРЕДА
1.Художественно-эстетическое развитие:
Музыкальная деятельность
2.Познавательное развитие:
ФЭМП
Тема: «Диванчики для кукол».
Стр. 29 №4 (1)
Цель: Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развивать умения различать и показывать части своего тела, используя м.п.игру «Где же наши ручки? (глазки, голова и т.д.)». Формировать умение сооружать для куклы диван.</td>
<td>Д/игра «Кто это?» - закрепить знания о домашних животных

Учить слушать сказку внимательно, не отвлекаясь.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>ЧЕТВЕРГ
1.Физическое развитие:
Физическая культура.
2.Художественно-эстетическое развитие:
Конструктивно-модельная деятельность
Тема: «Полочка для деревянных игрушек». Стр.229 (2)
Цель: Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, слуховое восприятие, память.</td><td>Подвижные игры: «Догонялки», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик»

Малоподвижная игра: «По узенькой дорожке»
Хороводная игра: «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши».

Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару»</td><td>Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие.

Настольная игра «Чего не стало?»</td></tr>
<tr><td>ПЯТНИЦА
1.Речевое развитие:
Развитие речи
Тема: Д/игра «Устроим кукле комнату». Стр.67 №4 (4)
Цель: Упражнять детей в правильном названии предметов мебели. Учить четко и правильно звукоподражательные слова.
2.Художественно-эстетическое развитие:
Изобразительная деятельность: Лепка
Тема: «Пирожки для бабушки». Стр.225 (2)
Цель: Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.</td><td>Решение проблемы: игрушки потерялись

Музыкально-художественная:
Организация оркестра «А мы такие!»
Игра на музыкальных инструментах</td><td>С/Р игра «Дочки-матери» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре.

Игра м.п. «Найди котенка»</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»</td><td colspan="2">Утренняя гимнастика: 2 комплекс без предметов «Самолеты»
Гимнастика пробуждения: комплекс №2 сидя в кроватях «Подзорная труба»
Профилактические мероприятия: хождение босиком по массажным дорожкам
Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны</td></tr>
<tr><td>Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)</td><td colspan="2">Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек).
Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг, в ситуациях для малоподвижных игр с игрушками.</td></tr>
</table>

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация:** «Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребенка». **Папка-передвижка:** «Играем с ребенком дома». **Ежедневные беседы:** об успехах детей, о поведении при общении с другими.	
4 НЕДЕЛЯ (с 20.03 по 24.03)		
Тема: Разные материалы **Цель:** закрепить названия разных материалов (резина, дерево, бумага, ткань, глина), познакомить детей с их свойствами. **Итоговое мероприятие:** Кормушки для птичек своими руками.		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **Ознакомление с предметным миром** **Тема: «Разные материалы. Свойства».** Стр.242 (2) **Цель:** закрепить с детьми названия разных материалов: резина, дерево, бумага, ткань, глина. Познакомить с их свойствами. Развивать тактильные ощущения. Продолжать учить отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к окружающему миру.	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Дождик, пуще!» **Дидактическая игра:** «Найди предмет с таким свойством» **Пальчиковые игры:** «Пальчики», «Дождик» **Коммуникативная:** **Беседа** о свойствах разных материалов (резины, дерева, бумаги, ткани, глины). **Рассматривание и обсуждение** предметов из разных материалов.	Д/игра «Когда это бывет?» - формировать представление об весенних признаках и о сезонных изменениях
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Дождь».** Стр. 221 (2) **Цель:** учить рисовать дождь, изображая кистью короткие тонкие штрихи.	**Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** на участок. **Наблюдение** в уголке природы. **Наблюдения:** Продолжать знакомство с пешеходной дорожкой, тротуаром. Закрепить с правилами поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки в пространстве.	«Нарисуй каплю дождя» – упр. в рисовании Учить катать мяч друг другу

СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Подарки для ежиков».** Стр. 30 №1 (1) **Цель:** Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.	**Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть, тщательно умываться. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками **Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** сказки «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского). Русской народной сказки «Теремок»	Д/игра «Кто это?» - закрепить знания о домашних животных Рассматривание игрушек домашних животных. Закрепить название частей тела.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Скамеечка для куклы».** Стр.222 (2) **Цель:** Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать воображение.	**Двигательная:** **Подвижные игры: «**Дети и волк», «У медведя во бору», «Кот и мыши». **Малоподвижная игра:** «Прыгни через палочку» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши». **Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» **Решение проблемы:** игрушки потерялись	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольная игра «Фрукты. Овощи», «Геометрические фигуры»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Развитие речи.** **Тема: Стихотворение А.Барто «Кораблик»** Стр.91 №4 (4) **Цель:** Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Весенняя травка».** Стр.232 (2) **Цель:** учить формировать заостренные палочки из пластилина прямыми продолными		С/Р игра «Магазин» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Д/игра «Из чего сделаны игрушки?»

движениями ладоней, совершенствовать приемы работы лепки.	**Музыкально-художественная:** **Слушание** муз.композиции «Стукалка» (украинская народная мелодия в обр. Г.Фрида)	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс с мячами **Гимнастика пробуждения:** комплекс №2 сидя в кроватках «Бинокль» **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг, в ситуациях для малоподвижных игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация:** «Безопасная дорога». Родительская гостиная «О капризах и упрямстве». **Домашнее задание:** Поделись с другими «Клуб общения» (оригами, аппликация, изготовление поделок)	
5 НЕДЕЛЯ (с 27.03 по 31.03)		
Тема: Что изменилось весной? **Цель:** формировать элементарные представления о весне и о сезонных изменениях. **Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ «Весна».		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:**	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Оденем куклу на прогулку» **Дидактическая игра:** «Бусы для куклы»	Д/игра «Когда это бывет?» - формировать представление об весенних признаках и о сезонных изменениях

Ознакомление с миром природы **Тема: «Признаки весны»** Стр.230 (2) **Цель:** Учить различать признаки сезонов, изменениях в природе весной, расширять словарный запас, развивать слуховое внимание. Вызвать интерес к явлениям природы.	**Пальчиковые игры:** «Моя семья», «Зайчики». **Коммуникативная:** **Беседа** о признаках весны. **Рассматривание** картин «Времена года» **Рассматривание и обсуждение** отличие весны от других времен года.	
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Шарф для кошки».** Стр. 157 (О.П.Власенко) **Цель:** учить правильно держать кисть, аккуратно закрашивать узоры на шарфе из бумаги.	**Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** по групповому помещению. **Наблюдение** за прохожими на улице. **Наблюдения:** Знакомство с пешеходной дорожкой, тротуаром. Знакомить с правилами поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки в пространстве. **Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть, тщательно умывать руки, лицо, уши. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками, кисточками, помыть и убрать на место.	«Нарисуй листочек» – упр. в рисовании Учить детей производить звуки шуршаших листев, ветра, дождя.
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Где спрятались игрушки?»** Стр. 31 №2 (1) **Цель:** развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	**Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** Плещеева «Сельская песенка»	Д/игра «Кто это?» - закрепить знания о домашних животных Одевание куклы по погоде

<table>
<tr><td>ЧЕТВЕРГ

1.Физическое развитие:
Физическая культура.
2.Художественно-эстетическое развитие:
Конструктивно-модельная деятельность
Тема: «Построй такую же башню». Стр.235 (2)
Цель: Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство.</td><td rowspan="2">Двигательная:
Подвижные игры: «Догонялки», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик»

Малоподвижная игра: «Пузырь»
Хороводная игра: «Встаньте, дети, встаньте в круг!»

Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару»

Решение проблемы: игрушки потерялись

Музыкально-художественная:
Игры с музыкальными игрушками и инструментами</td><td>Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие.

Настольная игра «Мозаика», «Пазлы»</td></tr>
<tr><td>ПЯТНИЦА
1.Речевое развитие:
Развитие речи
Тема: «Здравствуй весна!»
Стр.94 №7 (4)
Цель: Совершать путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.
2.Художественно-эстетическое развитие:
Изобразительная деятельность: Лепка
Тема: «Сыр для мышки». Стр.239 (2)
Цель: Совершенствовать умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку.</td><td>С/Р игра «Строители» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре.

Игра м.п. «перепрыгни через палочку»</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»</td><td colspan="2">Утренняя гимнастика: 1 комплекс с ленточками
Гимнастика пробуждения: комплекс №1 «Дождик»
Профилактические мероприятия: хождение босиком по массажным дорожкам
Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны</td></tr>
<tr><td>Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)</td><td colspan="2">Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек).</td></tr>
</table>

	Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг, в ситуациях для малоподвижных игр с игрушками.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Беседы:** «О необходимости сменной обуви и одежды для ребенка». **Индивидуальные беседы:** «Живем по режиму». «Как реагировать на истерики ребенка?» **Развлечение** «День смеха». **«День добрых дел»** по благоустройству территории детского сада

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ (с 03.04 по 07.04)

Тема: Космос. День Космонавтики.
Цель: формировать представления детей о космосе, рассказать о дне Космонавтики.
Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «День Космонавтики»

НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК 0 **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Космос. День Космонавтики»** Стр.158 (2) **Цель:** Познакомить детей с первыми покорителями космоса, сформировать представление о работе космонавта. Рассказать о Дне Космонавтики. Вызвать интерес к теме.	**Игровая:** **Сюжетные игры:** «Больница», «Кухня» **Словесно-речевая игра:** «Соотнесение профессий и предметов» **Пальчиковые игры:** «Засолка капусты». **Коммуникативная:** **Беседа** о порядке в группе и поведении. **Рассматривание** предметов-помощников **Рассматривание и обсуждение** постройки **Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** по групповому помещению.	Словесная игра «Кому что нужно?» - упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесения орудий труда с профессией (космонавт, врач, повар, шофер, воспитатель).
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:**		«Нарисуй листочек» – упр. В рисовании

Изобразительная деятельность: Рисование. **Тема: «Разноцветные колечки».** Стр. 242 (2) **Цель:** учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук.	**Наблюдение** за состоянием погоды – учить определять время года по характерным признакам; за работой дворника весной – расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к их труду.	Учить детей производить звуки шуршаших листев, ветра, дождя.
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Путешествие на поезде».** Стр. 32 №3 (1) **Цель:** развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, много-мало, много-много. Развивать умения двигаться со взрослым в одном напрвлении.	**Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть, тщательно мыть руки, лицо, шею, уши. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками, кисточками, помыть, сложить всё на место. **Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** серий стихотворений о космосе	«Колечки» - учить в правильном рисовании разноцветных колечек. Учить внимательно смотреть и слушать видео о космосе, не отвлекаясь.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Приобщение к искусству** **Тема: Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок».** Стр.73 №5 (4) **Цель:** дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	**Двигательная:** **Подвижные игры:** «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик» **Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши».	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольные игры «Мозаика», «Пазлы», «Геометрические фигуры»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Приобщение к художественной литературе** **Тема: Я.Тайс «Поезд»**		С/Р игра «Магазин» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить

Стр.74 №7 (4) **Цель:** Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Разноцветные колеса».** Стр.246 (2) **Цель:** учить формировать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить.	**Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Добеги до кубика», «Догони свою пару» **Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкально-художественная:** **Слушание композиции «Вот как мы умеем»** (муз. Е.Тилечеевой, сл. Н.Френкель)	словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Учить различать транспорт легковой, грузовой.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс без предметов «Поезд» **Гимнастика пробуждения:** комплекс №2 «Потягушечки» **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг, в ситуациях для малоподвижных игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Брошюра:** «Советы родителям младших дошкольников по ПДД». **Тематическая подборка:** «Читаем, учим вместе с детьми». **Ежедневные беседы** по интересующим родителей вопросам. **Домашнее задание** Фотовыставка «Научились мы трудиться»	
2 НЕДЕЛЯ (с 10.04 по 14 04)		
Тема: Труд людей в природе. Пожарная безопасность.		

<table>
<tr><td colspan="3">Цель: формировать представления о труде людей в природе, ознакомить с пожарной безопасностью.
Итоговое мероприятие: Фото-выставка «Пожарная безопасность»</td></tr>
<tr><td>НОД:
образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник</td><td>Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями</td><td>Поддержка индивидуальности ребенка (форма работы, тема, Ф.И. ребенка)</td></tr>
<tr><td>ПОНЕДЕЛЬНИК
1.Художественно-эстетическое развитие:
Музыкальная деятельность
2.Познавательное развитие:
Ознакомление с окружающим миром
Тема: «Труд людей в природе. Пожарная безопасность»
Стр.156 (2)
Цель: Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь и как человек научился управлять огнём. Закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.</td><td rowspan="3">Игровая:
Игра-ситуация: «Прокатим лисичку в автобусе»
Дидактическая игра: «У нас в гостях котенок»

Пальчиковые игры: «За работу».

Коммуникативная:
Беседа о труде пожарных.

Рассматривание предметов-помощников
Отгадывание загадок о предметах помощниках (веник, совок, швабра, ведро, таз, терка)

Познавательно-исследовательская:
Экскурсия по групповому помещению.
Наблюдение в уголке природы.
Наблюдение за состоянием погоды – учить определять время года по характерным признакам; за работой дворника весной – расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к их труду.

Трудовая
Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Культурно-гигиенические навыки совершенствовать навыки аккуратно есть, тщательно умываться.
Совместная деятельность по уходу за игрушками, кисточками</td><td>Д/игра «Чего не стало?» - учить описывать игрушку по внешним признакам.</td></tr>
<tr><td>ВТОРНИК
1.Физическое развитие:
Физическая культура.
2.Художественно-эстетическое развитие:
Изобразительная деятельность: Рисование.
Тема: «Украсить платье узором». Стр. 257 (2)
Цель: Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии.</td><td>«Нарисуй листочки на веточке» – упр. в рисовании

Учить детей производить звуки ветра, дождя.</td></tr>
<tr><td>СРЕДА
1.Художественно-эстетическое развитие:
Музыкальная деятельность</td><td>Д/игра «Собери бусы» - развитие сенсорных способностей</td></tr>
</table>

2.Познавательное развитие: **ФЭМП** **Тема: «Мы плывем на лодке».** Стр. 33 №4 (1) **Цель:** Развивать умения различать предметов много-один, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умения двигаться со взрослым в определенном направлении.	**Поручения –** наводим порядок на участке (индивидуальные и коллективные). **Опыты** «Свойства воды» **Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** стихотворения В.Берестова «Котенок»	Закрепить слова пальчиковой гимнастики.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Грузовик для шофера».** Стр.242 (2) **Цель:** Учить конструировать из строительного материала грузовую машину. Воспитывать уважение к труду взрослых.	**Двигательная:** **Подвижные игры:** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик» **Малоподвижная игра:** «Перепрыгни через кубики» **Хороводная игра:** «Встаньте, дети, встаньте в круг». **Игровые упражнения:** «Ловкие ребята», «Добеги до кубика», «Догони свою пару»	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольные игры «Мозаика», «Пазлы», «Геометрические фигуры»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Приобщение к художественной литературе** **Тема: А. и П. Барто «Девочка-ревушка».** Стр.89 №1 (4) **Цель:** Познакомить детей с произведением, помочь понять, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Зернышки».** Стр.110 (2) **Цель:** закреплять умения отщипывать кусочки от целого комка пластилина,	**Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкально-художественная:** **Слушание песенки «Машина»** (муз. Ю.Чичикова, сл. Я.Мировой)	Учить различать геометрические фигуры Учить определять цвет предметов

скатывать небольшие шарики между ладоней круговыми движениями.		
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс без предметов **Гимнастика пробуждения:** комплекс №2 «Солнышко проснулось, потянулось!» **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг, в ситуациях для малоподвижных игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультация:** «Воспитание умственной активности в играх и на занятиях». **Индивидуальные рекомендации:** «Семейное чтение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка». **Беседы:** «О необходимости сменной обуви и одежды для ребенка». **Индивидуальные беседы:** «Живем по режиму». «Как реагировать на истерики ребенка?» **Домашнее задание** фото детей в деятельности (помощь в делах взрослых).	
3 НЕДЕЛЯ (с 17.04 по 21.04)		
Тема: Комнатные растения **Цель:** познакомить детей с комнатными растениями (герань, фикус, фиалка) **Итоговое мероприятие:** Игра «Какие бывают листья?»		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **Ознакомление с миром природы** **Тема: «Рассматривание комнатных растений»** Стр.225 (2)	**Игровая:** **Сюжетная игра:** «Самосвал везет песок» **Дидактическая игра:** «Чудесный мешочек» **Пальчиковые игры:** «За работу», «Апельсин», «Пальчики». **Коммуникативная:**	Д/игра «Когда это бывет?» - формировать представление об весенних признаках и о сезонных изменениях

Цель: Помочь правильно детям называть части растения: ствол, листья, цветок. Рассказать, что необходимо для роста и развития. Приучать ухаживать за домашними растениями.	**Беседа** о комнатных растениях в группе **Рассматривание** предметов-помощников для полива и ухода за цветами. **Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** по групповому помещению. **Наблюдение** в уголке природы. **Наблюдения:** за состоянием погоды – учить определять время года по характерным признакам; за работой дворника весной – расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к их труду. **Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть, тщательно умываться. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками, кисточками, помыть, убрать на мсето. **Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** стихотворений А.Барто «Грузовик» **Двигательная:** **Подвижные игры: «**Догонялки», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик»	
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Дорожки».** Стр. 227 (2) **Цель:** продолжать учить правильно держать кисточку, учить рисовать дорожки, дополняя по краям детали: травку.		«Нарисуй цветочек» – упр. в рисовании Продолжать учить детей ходить по кругу.
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Мы плывем на лодке».** Стр. 33 №4 (1) **Цель:** Развитие умения различать количество предметов много-один, использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном порядке.		Д/игра «Громко-тихо» -упражнять в произношении и слышании громких и тихих звуков.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Большой стол».** Стр.250 (2)		Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Учить определять цвет предметов

Цель: Учить конструировать предметы для сюжетной игры; различать кубики, кирпичики, пластины.	**Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке» **Хороводная игра:** «Встаньте, дети, встаньте в круг».	
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Приобщение к художественной литературе** **Тема: К.Чуковский «Путаница»** Стр.79 №3 (4) **Цель:** Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставить радость от звучного, веселого стихотворного текста. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Пирожки для бабушки».** Стр.225 (2) **Цель:** закреплять умения формировать из пластилина округлые комочки, защипывая их вверху.	**Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкально-художественная:** **Слушание песенки «Машина»** (муз. Ю.Чичикова, сл. Я.Мировой)	С/Р игра «Дочки-матери» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Учить различать геометрические фигуры
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс без предметов **Гимнастика пробуждения:** комплекс №2 **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг, в ситуациях для малоподвижных игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Консультации:** «Воспитание умственной активности в играх и на занятиях»; «Воспитание самостоятельности у детей». **Домашнее задание** Фотовыставка «Научились мы трудиться»	

4 НЕДЕЛЯ (с 24.04 по 28.04)		
Тема: Аквариум **Цель:** дать представление об аквариумных рыбках, как о живых существах. **Итоговое мероприятие:** Коллективная работа «Аквариум»		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **Ознакомление с миром природы** **Тема: «Рыбка плавает в воде»** Стр.23 №3 (5) **Цель:** Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	**Игровая:** **Сюжетная игра:** «Самосвал везет песок» **Дидактическая игра:** «Чудесный мешочек» **Пальчиковые игры:** «За работу», «Апельсин», «Пальчики». **Коммуникативная:** **Беседа** о комнатных растениях в группе **Рассматривание** предметов-помощников для полива и ухода за цветами.	Д/игра «Рыбки» - формировать представление об аквариумных рыбках, выполнять упражнения, как разговаривает рыбка, пуская пузыри.
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Золотая рыбка».** Стр. 215 (2) **Цель:** учить правильно держать кисть, закреплять умение узнавать и называть желтый, красный цвет.	**Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** по групповому помещению. **Наблюдение** в уголке природы. **Наблюдения:** за состоянием погоды – учить определять время года по характерным признакам; за работой дворника весной – расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к их труду. **Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	«Нарисуй листочек» – упр. В рисовании Учить детей производить звуки шуршаших листев, ветра, дождя.
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:**		Д/игра «Кто это?» - закрепить знания о домашних животных

Музыкальная деятельность **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Выкладываем, перекладываем, собираем».** Стр. 34 №1 (1) **Цель:** Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество, обозначая словами: один-много, много-один, много-много. Развивать предметные действия.	**Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть, тщательно умываться. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками, кисточками, помыть, убрать на мсето. **Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** стихотворений А.Барто «Грузовик»	Учить слушать сказку, без наглядного сопровождения, внимательно, не отвлекаясь.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Аквариум».** Стр.246 (2) **Цель:** Учить выполнять из строительного материала конструкцию похожую на аквариум. Вызвать интерес к золотой рыбке и постройке для нее аквариума.	**Двигательная:** **Подвижные игры:** «Догонялки», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик» **Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке» **Хороводная игра:** «Встаньте, дети, встаньте в круг».	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольная игра «Чего не стало?»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Развитие речи** **Тема: «Купание куклы Кати»** Стр.87 №6 (4) **Цель:** помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Лучики для солнышка».** Стр.218 (2)	**Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкально-художественная:** **Слушание песенки «Машина»**	С/Р игра «Кухня» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Игра м.п. «Пузырь»

Цель: учить формировать округлый комочек из пластилина и налепливать его на середину листа бумаги, раскатывать продольными движениями ладоней лучики солнца, закрепляя их по кругу композиции.	(муз. Ю.Чичикова, сл. Я.Мировой)	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс с предметами **Гимнастика пробуждения:** комплекс №4 «Дождик» **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг, в ситуациях для малоподвижных игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Индивидуальные рекомендации:** «Семейное чтение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка». **Беседы:** «О необходимости сменной обуви и одежды для ребенка». **Индивидуальные беседы:** «Живем по режиму». «Как реагировать на истерики ребенка?» Итоговое родительское собрание «Наши достижения». **Домашнее задание** фото детей в деятельности (помощь в делах взрослых).	
МАЙ		
1 НЕДЕЛЯ (с 04.05 по 06.05)		
Тема: Праздник мая. **Цель:** формировать представления о праздниках: 1 мая и 9 мая. **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**

СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Куличики большие, маленькие».** Стр. 35 №2 (1) **Цель:** Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия.	**Игровая:** **Сюжетная игра:** «покормим домашних птиц» **Дидактическая игра:** «Куры и петух», «Чудесный мешочек» **Пальчиковые игры:** «Петушок», «Курочка». **Коммуникативная:** **Беседа** о праздниках мая. **Рассматривание** картин: «1 мая» и «9 мая». **Рассматривание и обсуждение** постройки	«Нарисуй флажок» – упр. в рисовании Учить детей производить звуки ветра, дождя, то громко, то тихо Д/игра «Большой, маленький» - упражнять в умении находить предметы по величине
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Заборчик».** Стр.28 №13 (3) **Цель:** Научить строить заборчик, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь: «забор», «один», «много», «петух», «курица», «собака», «корова». Научить произносить звукоподражания: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «ав-ав», «му-му». Научить убирать детали на место.	**Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** по групповому помещению. **Наблюдение** в уголке природы. **Наблюдения:** за состоянием погоды – учить определять время года по характерным признакам; за работой дворника весной – расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к их труду. **Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть, тщательно умываться. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками, кисточками, помыть, убрать на мсето.	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Настольная игра «Чего не стало?»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Развитие речи**	**Восприятие художественной литературы и фольклора:**	С/Р игра «Кухня» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь,

Тема: «Дети кормят курицу и цыплят» Стр.90 №2 (4) **Цель:** Продолжать учить детей рассматривать картины, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Огуречик».** Стр.58 (2) **Цель:** Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	**Чтение** потешек «Петушок, петушок, золотой гребешок», «Курочка-рябушечка» **Двигательная:** **Подвижные игры: «**Догонялки», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик» **Малоподвижная игра:** «Пузырь», «Колобочек» **Хороводная игра:** «Все захлопали в ладоши». **Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкально-художественная:** **Слушание песенки «Машина»** (муз. Ю.Чичикова, сл. Я.Мировой)	формировать дружеские взаимоотношения в игре. Игра м.п. «Пузырь»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс с предметами **Гимнастика пробуждения:** комплекс №4 «Дождик» **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг, в ситуациях для малоподвижных игр с игрушками.	

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Брошюра:** «Советы родителям младших дошкольников по ПДД» **Консультация** «Путешествие с ребенком»; «Обеспечение безопасности детей». **Домашнее задание:** поточить цветные карандаши

2 НЕДЕЛЯ (с 11.05 по 13.05)

Тема: Цветы
Цель: закрепить представления о сезонных изменениях, дать знания о весенних цветах.
Итоговое мероприятие: Выставка детских работ

НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Подари пёрышко петушку».** Стр. 270 (2) **Цель:** Учить детей различать цвета: красный, желтый. Называть части тела петушка и посчитать сколько чего, называя правильно числительное и существительное.	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «В гостях у кукол» **Парная игра:** «Угадай в какой руке?» **Дидактическая игра:** «Вежливый медвежонок», «Ухаживаем за цветами». **Пальчиковые игры:** «За работу». **Коммуникативная:** **Беседа** о весенних цветах.	«Нарисуй листочек» – упр. В рисовании Словесная игра: «Доскажи словечко»Д/игра «Назови цветок» - закрепить знания о весенних цветах
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Приобщение к искусству** **Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница».** Стр.80 №4 (4)	**Рассматривание** предметов-помощников **Рассматривание и обсуждение** постройки **Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** по групповому помещению. **Наблюдение** в уголке природы.	Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие.

Цель: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать картинки в книжках Развивать целенаправленное внимание, память, умение слушать. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге, упражнять в подборе выражений соответственно ситуации, воспитывать у детей любовь к литературным сказкам. Активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	**Наблюдения:** Знакомство с пешеходной дорожкой, тротуаром. Знакомить с правилами поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки в пространстве. **Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками	Продолжать рисовать короткие и длинные штрихи. Д/игра «Чей детеныш?»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Приобщение к художественной литературе** **Тема: Ч.Янчарский «Приключение мишки Ушастика»** Стр.85 №4 (4) **Цель:** Вызвать у детей радость за мишку, нашедшего друзей и желания узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Сосиска для киски».** Стр.276 (2) **Цель:** закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. Воспитывать любовь к питомцам.	**Поручение:** покорми птиц зерном и крошками хлеба. **Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** стихотворений А.Барто «Игрушки» **Двигательная:** **Подвижные игры:** «У медведя во бору», «Солнышко и дождик» **Малоподвижная игра:** «Пузырь», «Колобочек» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши».	Продолжать учить выполнять движения по показу воспитателя.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 1 комплекс без предметов **Гимнастика пробуждения:** комплекс №1 **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	

Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Создавать несложные, знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения постройки «Дорожка» из деревянного конструктора. Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида игровой деятельности по интересам. Поддерживать в стремлении рассматривать картинки в книгах, по известным произведениям и сказкам, проговаривая совмсестно с ребенком слова из произведения.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Оформление** наглядной агитации в группах: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы?», «Как организовать летний отдых детей?». Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми».

3 НЕДЕЛЯ (с 16.05 по 20.05)

Тема: Насекомые
Цель: формировать представления об окружающей природе и о сезонных изменениях.
Итоговое мероприятие: Фотоотчет «Осенняя прогулка»

НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы** **Тема: «Насекомые»** Стр.56 (2) **Цель:** Расширить представление о насекомых (бабочке, комаре, пчеле, божьей коровке). Активизировать словарь детей по теме «Насекомые»; уметь находить насекомых на картинках и называть их; различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «В гостях у кукол» **Парная игра:** «Угадай в какой руке?» **Дидактическая игра:** «Вежливый медвежонок», «Жуки», «Громко-тихо». **Пальчиковые игры:** «Пальчики». **Словесная игра:** «Песенка жука». **Коммуникативная:** **Беседа** о насекомых (бабочке, комаре, пчеле, божьей коровке). **Рассматривание** предметов-помощников	«Нарисуй листочек» – упр. В рисовании Словесная игра: «Доскажи словечко»

(кто летает, кто ползает, кто кусается и т. д.). Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	**Рассматривание и обсуждение** постройки **Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** по групповому помещению. **Наблюдение** в уголке природы. **Наблюдения:** Знакомство с пешеходной дорожкой, тротуаром. Знакомить с правилами поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки в пространстве. **Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть, тщательно умываться. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками, кисточками, помыть и сложить на место. **Поручение:** покормить птиц зерном и крошками хлеба. **Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** и разучивние потешки «Как у нашего кота» **Двигательная:** **Подвижные игры:** «У медведя во бору», «Солнышко и дождик»	
ВТОРНИК 17.05 **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Божья коровка».** Стр. 186 (2) **Цель:** расширить знания детей о насекомых (божьей коровке); обогащать словарь детей существительными; воспитывать бережное отношение к природе, дружеские взаимоотношения между детьми.		Д/игра «Назови цветок» - закрепить знания о весенних цветах
СРЕДА 18.05 **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **ФЭМП** **Тема: «Что растет за окном?».** Стр. 283 (2) **Цель:** Учить внимательно слушать и наблюдать, учить различать деревья по размеру, отмечать характерные особенности.		Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие. Продолжать рисовать короткие и длинные штрихи.
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Клумба».** Стр.29 №10 (3) **Цель:** Научить строить клумбу, устанавливая кубики кругом, комбинируя их положение и		Д/игра «Опиши насекомое»

чередуя по цвету. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность.	**Малоподвижная игра:** «Пузырь», «Колобочек» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши».	
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие:** **Развитие речи** **Тема: Д/у «Не уходи от нас, киска»** Стр.82 №7 (4) **Цель:** Объяснять детям, как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Лепка** **Тема: «Горошек для мышки».** Стр.50 (2) **Цель:** закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями. Закрепить знание цвета – зеленый.	**Музыкально-художественная:** **Слушание и выполнение музыкально-ритмических движений** под песню «Наша погремушка» (муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой)	«Нарисуй божью коровку» – упр. в рисовании Словесная игра: «Доскажи словечко»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс без предметов **Гимнастика пробуждения:** комплекс №2 «Сорока» **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг, в ситуациях для малоподвижных игр с игрушками.	

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**«День именинника»** для детей, родившихся весной. **Экскурсия** на природу родителей с детьми « Этот чудесный мир». **Домашнее задание:** фото экскурсии родителей с детьми «Этот чудесный мир»	
4 НЕДЕЛЯ (с 23.05 по 27.05)		
Тема: Скоро лето. **Цель:** формировать представления о сезонных изменениях, что скоро наступит лето. **Итоговое мероприятие:** Игры с вертушками и мыльными пузырями.		
НОД: *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник*	**Вид деятельности и формы организации взросло-детской (партнерской) деятельности в соответсвии собразовательными областями**	**Поддержка индивидуальности ребенка (***форма работы, тема, Ф.И. ребенка***)**
ПОНЕДЕЛЬНИК **1.Художественно-эстетическое развитие:** **Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие:** **Ознакомление с миром природы** **Тема: «Скоро лето. Что есть на нашем участке?»** Стр.280 (2) **Цель:** формировать представления о сезонных изменениях, что скоро наступит лето; расширять словарный запас, вопитыать бережное отношение к природе.	**Игровая:** **Игра-ситуация:** «Котик простудился» **Пальчиковые игры:** «Вот и лето к нам пришло» **Словесно-речевая игра:** «Доскажи словечко» **Коммуникативная:** **Беседа** о порядке в группе и поведении. **Рассматривание** предметов-помощников **Рассматривание и обсуждение** постройки **Познавательно-исследовательская:** **Экскурсия** по групповому помещению. **Наблюдение** в уголке природы. **Наблюдения:** Знакомство с пешеходной дорожкой, тротуаром. Знакомить с правилами поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки в пространстве.	Д/игра «Когда это бывет?» - формировать представление о летних признаках и о сезонных изменениях.
ВТОРНИК **1.Физическое развитие:** **Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие:** **Изобразительная деятельность: Рисование.** **Тема: «Одуванчик».** Стр. 159 (7) **Цель:** учить передавать образ цветка, его строение и форму используя ватные палочки;		«Нарисуй солнышко и речку» – упр. в рисовании Продолжать учить выполнять движения, в соответствии с музыкой.

закрепить знания цвета (зеленого, желтого); вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия; воспитывать бережное отношение к природе.	**Трудовая** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	
СРЕДА **1.Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность** **2.Познавательное развитие: ФЭМП** **Тема: «Рассматривание домика для зверей».** Стр. 278 (2) **Цель:** Учить детей определять, кто в каком домике живет, сравнивать домики по размеру.	**Культурно-гигиенические навыки** совершенствовать навыки аккуратно есть. **Совместная деятельность** по уходу за игрушками **Опыты с водой** «Мыльные пузыри»	Д/игра «Кто/что это?» - закрепить знания о наскомых и цветах
ЧЕТВЕРГ **1.Физическое развитие: Физическая культура.** **2.Художественно-эстетическое развитие: Конструктивно-модельная деятельность** **Тема: «Дачный домик».** Стр.287 (2) **Цель:** Закрепить у детей умение накладывать в создании конструкции, развивать внимание, восприятие, воспитывать интерес к конструированию и игровой коллективной деятельности.	**Восприятие художественной литературы и фольклора:** **Чтение** и разучивание потешек : «Из-за леса из-за гор…», «Ой, ду-ду-ду, ду-ду-ду, ду-ду-ду! Сидит ворон на дубу» **Двигательная:** **Подвижные игры: «**Мышеловка», «Поедем в лес», «Солнышко и дождик»	Д/игра «Какие бывают деревья?» - закрепить знания о деревьях. Настольная игра «Фрукты, овощи», «Птицы», «Насекомые», «Геометрические фигуры»
ПЯТНИЦА **1.Речевое развитие: Приобщение к художественной литературе** **Тема: Сказка Н.Павловой «Земляничка»** Стр.281 (2) **Цель:** Познакомить с содержанием сказки Н.Павловой «Земляничка». **2.Художественно-эстетическое развитие: Изобразительная деятельность: Лепка**	**Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке» **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами». «Все захлопали в ладоши».	Познакомить с содержанием сказки Н.Павловой «Земляничка». Учить четко и правильно отвечать на вопросы.

Тема: «Земляничка». Стр.282 (2) **Цель:** закреплять умение скатывать пластилин между ладонями в шар, придавая слегка вытянутую форму землянички пальцами.	**Решение проблемы:** игрушки потерялись **Музыкально-художественная:** **Игры с муз.инструментами** **Слушание** рус.народной плясовой мелодии «Из-под дуба»	Закреплять умения строить несложные конструкции
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»	**Утренняя гимнастика:** 2 комплекс без предметов **Гимнастика пробуждения:** комплекс №2 «Сорока» **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны	
Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Обеспечить детей игровым, дидактическим и др. материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.Обеспечить необходимым оборудованием для развития интереса к конструктивной деятельности (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек). Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом, рассматривая иллюстрации книг, в ситуациях для малоподвижных игр с игрушками.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)	**Практикум для родителей** по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать». **Совместное оформление** альбома «Игры на прогулке». **Инструктаж** по безопасному отдыху летом.	

Перспективный план взаимодействия с родителями на учебный год.

Сентябрь.

1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».
2. Групповое родительское собрание « Задачи воспитания и обучения на учебный год»
3. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей»; режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей;
4. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника», «Как преодолеть капризы».
5. Индивидуальная беседа «Любимая игрушка моего ребенка».

6. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров
7. Рекомендации по закаливанию для ослабленных детей.
8. "Будем дружно вместе жить"- совместное развлечение для родителей и детей, посвященное началу учебного года.

Октябрь.
1. Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду.
2. Оформление наглядной агитации «Это интересно», «Уголок здоровья».
3.Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».
4. Консультации: « Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», « Какие сказки читать детям».
5.Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья»(к дню пожилого человека)
6.Папка – передвижка « Сто тысяч почему»; «Учите видеть красоту природы».
7. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»
8. Развлечение «Осень золотая, в гости зашагала».

Ноябрь.
1. Консультации для родителей «Как правильно общаться с детьми»; «Начинаем утро с зарядки».
2. Вернисаж «Вместе с мамой».
3. Досуг: «Милая мама моя»(к дню матери)
4. Ширма «Ваш помощник на кухне», «Одевайте ребенка правильно».
5. «День именинника» для детей, родившихся осенью.
6. Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)

Декабрь.
1. Совместный выпуск газеты «Скоро, скоро новый год…»
2. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»;«Как уберечься от простуды». «Готовимся к празднику».
3. Привлечение родителей к постройкам из снега.
4. Консультация: « Профилактика гриппа, ОРЗ», «Точечный массаж при ОРЗ».
5. Круглый стол «О здоровье всерьез».
6. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
7. Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»

Январь.
1. Оформление наглядной агитации в группе: «Наши привычки – привычки наших детей»; «Безопасность детей».
2. Консультация «Что такое ЗОЖ»; «Как уберечь ребенка от травм».
3. Совместное творчество детей и родителей «Веселый праздник, новый год».
4. Развлечение «Рождественские колядки».
5. Привлечение родителей к совместному изготовлению эмоционального уголка.
6. Акция «Подари книгу»

Февраль.
1. Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»; 2. Папки – передвижки: «Растим будущего мужчину». «Основы правильного питания»
3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».
4. Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».
5. Групповое родительское собрание: «Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы с детьми».
6. Помощь родителей в расчистке снега на участках.
7. Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».
8. «День именинника» для детей, родившихся зимой.

Март.
1. Папки – передвижки: «Играем с ребенком дома»; «Об авторитете родителей».
2. Консультации: «Воспитание у детей внимания и усидчивости»; «Развитие творчества у детей».
3. Развлечение « Мамочки роднее нет».
4. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».
5. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамины помощники»
6. Поделись с другими «Клуб общения» (оригами, аппликация, изготовление поделок)
7. Родительская гостиная «О капризах и упрямстве».

Апрель.
1. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада
2. Итоговое родительское собрание “Наши достижения.”
3. Развлечение «День смеха».
4. Консультации: «Воспитание умственной активности в играх и на занятиях»; «Воспитание самостоятельности у детей».
5. Фотовыставка «Научились мы трудиться»

Май.

1. Брошюра: «Советы родителям младших дошкольников по ПДД»
2. Консультация «Путешествие с ребенком»; «Обеспечение безопасности детей».
3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми».
4. Оформление наглядной агитации в группах: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы?». «Как организовать летний отдых детей?».
5. «День именинника» для детей, родившихся весной.
6. Экскурсия в природу родителей с детьми « Этот чудесный мир».
7. Практикум для родителей по летнему отдыху детей « Мы любим отдыхать».
8. Совместное оформление альбома «Игры на прогулке».

Список используемой литературы:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». (6)
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятия с детьми 2-3 лет». (8)
3. Веракса Н.Е., Васильева м.А., Комарова Т.С. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (10)
4. Веракса Н.Е., Васильева м.А., Комарова Т.С. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) (2)
5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Вторя группа раннего возраста (4)
6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду» Вторя группа раннего возраста (9)
7. Куцакова Л.в. «Конструирование и художественный труд в детском саду». (3)
8. Позина В.А., Поморева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторя группа раннего возраста» (1)
9. Соломенникова О.А. «Ознакомление с миром природы в детском саду. Вторя группа раннего возраста» (5)

10. Степаненкова э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятия с детьми 2-3 лет». (7)