|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» | |
| Рассмотрено:  на заседании педагогического совета  Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено:  Заведующий МБДОУ  «Излучинский ДСКВ «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Гринцова  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

***ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ***

***ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ № 1***

***2018-2019 учебный год***

Воспитатели:

Видякина Надежда Константиновна

Сангина Вера Анатольевна

п.г.т. Излучинск, 2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Возрастные особенности психофизического развития детей 3-4 лет | 7 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| **2** | **CОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 11 |
| 2.2 | Формы, методы и приемы организации образовательного процесса | 14 |
| 2.3 | Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников | 25 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Организация режима пребывания воспитанниковв детском саду | 26 |
| 3.2 | Образовательный план организованной образовательной деятельности | 31 |
| 3.3 | Тематическое планирование образовательного процесса | 32 |
| 3.4 | Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности |  |
| 3.4.1 | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» |  |
|  | «Развитие социальных отношений» | 33 |
| 3.4.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» |  |
|  | «Математическое и сенсорное развитие» | 38 |
|  | «Познание предметного мира» | 47 |
|  | «Познание природного мира» | 50 |
| 3.4.3 | Образовательная область «Речевое развитие» |  |
|  | «Развитие речи» | 53 |
| 3.4.4 | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» |  |
|  | «Рисование» | 62 |
|  | «Лепка» | 74 |
|  | «Аппликация» | 85 |
|  | «Конструирование» | 92 |
|  | «Восприятие художественной литературы» | 97 |
|  | **Вариативная часть**: Духовно – нравственное воспитание «ИСТОКИ» | 103 |
| 3.5 | Организация развивающей предметно – пространственной среды | 108 |
| 3.6 | Программно - методическое обеспечение образовательного процесса | 113 |

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности воспитанников четвертого года жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский детский сад «Сказка», с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, 2014) и требований, определенных в нормативно-правовых документах:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
* Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы»;
* Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
* Постановление Администрации Нижневартовского района от 02.12.13 № 2554 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Нижневартовском районе на 2014 -2020 годы»;
* Устав МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» и другие локальные акты.

**Цели и задачи образовательной деятельности**

**Цели:**

* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* организация разных видов деятельности ребенка, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
* организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
* организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

**Задачи**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи воспитания и развития детей четвертого года жизни:**

1. Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения.

5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласо­ванно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

7. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов и желаний.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6.30 до 18.30 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательной организации) определено в общем, как 60 и 40 %.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации («Закон об Образовании» от 29.12.12 № 273-фз» ст.14 п.2, «ФГОС ДО» от 17 октября 2013 г. N 1155 ст.1.9).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные **области:** социально - коммуникативное развитие; познавательно развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельностивключает в себя специально-организованную деятельность *(развивающую ситуацию),* которая представлена темой, программным содержанием, формами организации детско-взрослой (партнерской) деятельности, предполагаемой самостоятельной деятельности воспитанников и ***основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*,** в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных об­ластей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

## **Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, климатические и др.)**

Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

***Национально-культурные особенности***

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

1. ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
2. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
3. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
4. знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
5. знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
6. проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

• непосредственно-образовательной деятельности;

• проектной деятельности;

• организации взаимодействия всех специалистов ДОО;

• организации взаимодействия с родителями воспитанников;

• организации взаимодействия с социумом;

• смотры-конкурсы, выставки, фестивали;

• организации праздников и досугов.

**1.2** ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ от 3 до 4 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое**  **развитие** | К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.  В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. |
| **Речевое**  **развитие** | Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. |
| **Познавательное**  **развитие** | Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). |

**1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

**Целевые ориентиры к 4 годам (в соответствии с программой «Детство»):**

* Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
* Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
* Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке.
* Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
* Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
* Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
* Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
* Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
* Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
* Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
* Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Содержание Программы  обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Описание образовательных областей**  **(направлений развития дошкольников)**  **в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)** | **Содержание**  **образовательной**  **деятельности** | **Основной вид**  **деятельности** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | - Развитие игровой деятельности.  - Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.  - Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.  - Развитие ценностного отношения к труду. | Игровая  Коммуникативная  Самообслуживание  и элементарный бытовой труд |
| **Познавательное**  **развитие** | - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | - Развитие сенсорной культуры  - Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе  - Развитие математических представлений | Познавательно - исследовательская |
| **Речевое**  **развитие** | - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  - Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности  - Практическое овладение нормами речи | Коммуникативная |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | - Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество  - Художественная литература  - Музыка | Изобразительная  Конструктивно-модельная  Музыкальная  Восприятие художественной литературы и фольклора |
| **Физическое**  **развитие** | -включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | - Физическое развитие  - Основы здорового образа жизни | Двигательная |

**2.2 ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие с семьей |
| ***Развитие игровой деятельности***  Задачи:  1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка  2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира  3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками | | | |
| Утро  Хороводные игры Имитационные игры  Игры с сюжетными и заводными игрушками  Д/игры  Умывание, прием пищи, сборы на прогулку  Игровые моменты  Развивающие образовательные ситуации  Пальчиковые игры  Словесные игры  Прогулка и вечер игры с песком,  снегом, водой и мыльной пеной,  бумагой, тенью, предметами и игрушками  Игры-имитации (котята, птички, зайчики, снежинки) | Экскурсии, наблюдения, чтение х/л,  Видеофильмы,  Игры сюжетно-ролевые (семья, магазин, поликлиника, детский сад, моряки), подвижные, досуговые, народные, обучающие  Изобразительная деятельность  Планирование игровых действий  Подготовка игрового оборудования  Режиссерские игры по сказкам  Сюжетные игры: готовим мишке обед, купаем куклу, лечим зайчика, принимаем гостей  Общение взрослых и детей через игровой персонаж  Проблемные ситуации  Игровые импровизации  Игры-имитации  Хороводные игры  Театрализованная деятельность  Строительные игры | Наблюдения. Рассматривание иллюстраций,  Игры сюжетные, д/и  Экспериментирование  Театрализованная деятельность  Строительные игры  Игры с разными материалами: водой, песком | Совместные досуги, развлечение, праздники, совместный труд и игры, изготовление пособий для игр  Консультации  Практикумы  Открытые мероприятия  Традиции |
| ***Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания***  Задачи:  1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.  2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.  3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.  4.Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.  5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее).  6. Постепенно приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.  7. Формировать представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  8. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении, о своей семье. | | | |
| Рассматривание сюжетных картинок  Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с  Нахождение и общего и отличного во внешнем виде людей  Игры-имитации, хороводные, театрализованные,  Выделение действий и поступков (забота о ком-то)  Беседы о семье  Объединение картинок по общему настроению героев  Игры-имитации на отражение эмоций  Пример взрослого  Собирание общих «сокровищниц» (картинок, камешков, ракушек)  Совместный труд: уборка игрушек  Добрые дела (поздравление с днем рождения, обмен игрушками) | Жизненные и игровые развивающие ситуации,  Инсценировки с игрушками  Общение  Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в д/с  Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные, с/р игры,  Чтение сказок, потешек, сказок на темы доброты. любви к родителям, заботы о животных  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций  Слушание и определение характера музыки  Рассматривание и определение характера героев картины, настроения картины  Сюжетные игры  Отбор картинок по заданию (настроение героев, оказание заботы)  Устройство комнаты для кукол (семьи)  Знакомство с народным фольклором  Практическая деятельность (изготовление девочками «угощения» для мальчиков, мальчиками для девочек)  Разрешение проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания «Наш зайчик поранил лапку», «Поможем куклам помириться» | Рассматривание фотографий сверстников,  семейных альбомов  Игры разные: подвижные, дидактические, настольно-печатные, строительные, сюжетные  Совместное выполнение трудовых поручений | Создание фотоальбомов, тематических альбомов (эмоции, поступки, одежда, действия мальчиков и девочек, профессий)  Совместные игры  Организация фотовитрин  Собрания  Анкетирование |
| ***Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире***  Задачи:  1. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования  2.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям | | | |
| Чтение потешек и стихов  Отгадывание загадок  Беседы  Рассматривание иллюстраций  Игры | Игры Д/игры «Опасно-безопасно»  Простейшая совместная проектная деятельность: оформление рисунков и поделок по мотивам потешек и стихотворений  Игры-экспериментирование с предметами  Чтение х/литературы | Д/игры  Рассматривание иллюстраций | Проектная деятельность |
| ***Развитие ценностного отношения к труду***  Задачи:  1.Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.)  2.Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта (Что это? Кто это?) к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма и т.д.)  3.Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).  4.Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.  5.Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки. | | | |
| ***Труд взрослых и рукотворный мир*** | | | |
| Беседы об окружающих детей вещах и предметах (части, назначение)  Беседы о труде взрослых в д/с (для кого предназначен труд)  Д/игры с предметами и картинками на группировку предметов по существенным признакам  Развивающие игры | Наблюдение за х/б трудом взрослых в д/с (мытье посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек)  Обследование разных материалов  Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань)  Проблемные ситуации на осознание разумного способа поведения в предметном мире  Составление первых описательных рассказов о предметах  Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию предметов разными инструментами из разных материалов  Игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из бумаги, ткани, картона, бросового материала  Составление простейших описательных рассказов о хорошо известных трудовых процессах. | Рассматривание картин, иллюстраций  Обследовательские действия с предметами | Проектная деятельность  Рассказ родителей о своем труде  Совместный труд дома |
| ***Самообслуживание и детский труд*** | | | |
| Показ. Объяснение. Самостоятельное выполнение отдельных действий самообслуживания при небольшой помощи взрослого (Завязать шарф сзади)  Помощь сверстникам  Оценка детской деятельности  Привлечение к простейшим трудовым действиям (навести порядок в игровом уголке, помыть игрушки) | Наблюдение за внешним видом сверстников и взрослых  Оценка внешнего вида  Обучающие ситуации (как попросить помочь устранить недостатки, как поблагодарить за помощь)  Д/игры на развитие мелкой моторики (для самостоятельного выполнения действий самообслуживания)  Чтение художественной литературы  Изобразительная деятельность | Наблюдение за действиями взрослых и сверстников  Д/игры  Обследование предметов | Памятки  Разработка единых требований |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с семьей** |
| ***Развитие сенсорной культуры***  **Задачи:**  1.Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.  2.Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.  Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонно и обследовательских действий.  4.Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. | | | |
| Практическая деятельность с предметами | Практическая деятельность с предметами и игрушками Д/игры  Показ воспитателя  Рисование красками, карандашами, мелками  Музыкальные игры Конструктивные игры  Двигательная деятельность  Экспериментирование со снегом, водой, бумагой, песком | Рассматривание, игры с предметами ближайшего окружения, с игрушками  Изобразительная деятельность | Изготовление пособий на различение звуков, цвета, размера  Памятки |
| ***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе***  **Задачи:**  1.Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.  2.Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.  3.Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.  4.Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. | | | |
| Совместные дела  Наблюдение  Обсуждение  Игры «Найди, о чем расскажу», «Найди такое же», «Овощи-фрукты», «Узнай на вкус»,  «Чудесный мешочек», «Кто во что одет» | Совместные со взрослым наблюдения  Выявление сенсорных признаков объектов природы  Игры- экспериментирование с водой, песком, глиной, камешками и пр.  Наблюдения за трудом взрослого в природе  Посильное участие малышей в труде (с помощью взрослого-кормление рыб, птиц, посадка крупных семян, уборка участка)  Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом  Образные игры-имитации  Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров  изобразительная деятельность  Чтение природоведческой литературы | Изобразительная деятельность  Наблюдение за рыбками, птицами, насекомыми, животными  Рассматривание книг, энциклопедий о животных | Консультации  Участие в совместных проектах, акциях «Берегите первоцветы», «Покормим птиц» |
| ***Развитие математических представлений***  **Задачи:**  1.Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.  2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.  3.Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании. | | | |
| Повседневные виды деятельности: бытовые процессы, игры  Игровые упражнения  Объяснение  Обследование зрительное, осязательно, двигательное  Сравнение  Наблюдение  Развивающие игры | Игры Игровые и развивающие ситуации  Развлечения  Игры:  - на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром, силуэтом (Найди такой же, Рамки-вкладыши)  - выбор таких же элементов при составлении целого из частей (Сложи квадрат, Составь картинку, пазлы)  - на объемное моделирование (Кубики для всех, конструкторы)  - на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу (Уникуб, Сложи узор)  - на освоение умений группировать по форме; по форме и размеру  Игровые действия с предметами, геометрическими телами и фигурами  Игры (дидактические, подвижные) Показ  Тематическая прогулка Проблемные ситуации  Творческие задания | Д/игры, развивающие, подвижные  Игры - экспериментирования  Игры с использованием  д/ материалов  Наблюдение  Интегрированная деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую) Подбор и складывание разрезных картинок  Изобразительная деятельность | Опрос анкеты  Беседа  Консультации Информационные листы  Мастер-класс Семинары практикумы |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность  детей | | Взаимодействие  с семьей |
| ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***  Задачи:  1.Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым.  2.Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.  3.Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.  4.Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.  ***Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности***  Задачи:  1.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.  2.Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.  3.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.  4.Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.  5.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.  6.Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.  7.Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.  ***Практическое овладение нормами речи***  Задачи:  1.Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.  2.Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. | | | | |
| Индивидуальное общение  Игровые ситуации  Комментирование действий ребенком в предметной деят-ти  Игры на звукоподражание «Кто как кричит», «Кто в домике живет»  Хороводные игры  Работа в книжном уголке  Разучивание стихов, считалок, загадок | Рассматривание картинок и беседа по ним  Сюжетные игры, распределение ролей  Игры-драматизации «Колобок», «Теремок», «Репка»  Составление рассказа на тему, предложенную ребенком  Изобразительная деятельность  Беседы о личных проблемах, близких людях, мультгероях и пр.  Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха  Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата  Игры с пальчиками на основе фольклорных произведений  Образовательные ситуации  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм | | Рассматривание картинок  Театрализованная деятельность  Изобразительная деятельность  Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  Словотворчество | Развлечения, досуги  Проектная деятельность  Дни открытых дверей  Создание развивающей среды  Разучивание стихов |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Взаимодействие  с семьей |
| ***Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество***  Задачи:  1.Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.  2.Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.  3.В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства и графики формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображении знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображениями в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).  4.Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.  5.Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций. | | | |
| Рассматривание предметов быта  Рассматривание книг  Наблюдение | Упр «Найди по цвету», «Подбери по цвету/форме/»  Игры Обследовательские действия  Игровое экспериментирование  Игровые ситуации Настольно-печатные игры  Рассматривание игрушек  Обыгрывание построек и включение их в игру | Рассматривание иллюстраций  Изобразительная деятельность  Игры со строительным материалом | Экскурсии  Прогулки  Создание коллекций  Создание развивающей среды  Конкурсы работ родителей и детей |
| ***Художественная литература***  Задачи:  1.Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.  2.Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок.  3.Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.  4.Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.  5.Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности, на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.  6.Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. | | | |
| Наблюдения за явления природы  Ситуативный разговор с детьми  Игры  Изобразительная деятельность  Беседа | Чтение Инсценирование произведений  Беседа после чтения Рассматривание иллюстраций  Игры-драматизации  Участие в постановке мини-спектаклей  Вечера литературных развлечений | Игры  Изобразительная деятельность  Рассматривание иллюстраций  Игры в книжном уголке | Вечера литературных развлечений  Семейные чтения, театр  Литературный КВН  Поэтические вечера |
| ***Музыка***  Задачи:  1.Развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержания музыки). Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры. Побуждать воспитанников выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской и творческой деятельности. Узнавать знакомые музыкальные произведения и песни.  2.Уметь менять движения соответственно двух частной формы музыки и силе звучания (громко – тихо). Выполнять образные движения (идёт медведь, крадётся кошка и т.д.) Реагировать на начало и окончание звучания музыки. Самостоятельно двигаться в соответствии с характером музыки.  3.Выполнять танцевальные движения: прямой галоп, движения в паре, притопывание попеременно ногами и одной ногой, пружинка. Выполнять движения с предметами (платочки, флажки, ленточки).  4.Петь, не отставая, не опережая друг друга. Петь протяжно, чётко произнося слова. Замечать изменения в звучании мелодии. Различать звуки по высоте (в пределах октавы, септимы), тембр 2 –3 музыкальных инструментов.  5.Знать музыкальные инструменты: барабан, металлофон, ложки, бубен, треугольник, погремушка. | | | |
| Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений:  -на утренней гимнастике и занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  Подпевание песен в п/играх | Музыкально-ритмические движения  Праздники, развлечения Театрализованная дея-ть  Слушание музыкальных сказок,  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Подпевание знакомых песен, попевок  при рассматривании детских книг, иллюстраций  Музыкально-дидактические игры, Хороводы  Празднование дней рождения | Самостоятельная музыкальная деятельность Игры с музыкальными игрушками, театральными куклами, атрибутами для ряжения  Экспериментирование со звуками с использованием музыкальных игрушек и шумовых инструментов  Игры в «праздники», «концерт»  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций | Консультации Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения  Театрализованная деятельность  Открытые музыкальные занятия для родителей  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (блоки) | Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| ***Физическое развитие***  **Задачи:**  1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.  2.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.  3.Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.  4.Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действия в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.  5.Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. | | | | |
| **1.Основные движения:**  -ходьба;  - бег;  - прыжки;  - катание, бросание, ловля мяча;  - ползание и лазание;  - построения  - перестроения;  - повороты | В НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  В помещении и на улице | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения Утр.гимнастика  **Прогулка**  Подвижные игры разной подвижности  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий; Физкультурные упр; Индивиальная работа | Игра  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседы, консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **2.Общеразвивающие**  **упражнения** | В НОД по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика  **Прогулка**  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительные, физкультурные,  коррекционные упражнения  Индивидуальная работа | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседы, консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **3.Подвижные игры** с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей | В НОД по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Подвижные игры разной подвижности  Индивидуальная работа  Динамические паузы | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **4.Музыкально-ритмические упражнения**  - ходьба, бег  - упражнения на развитие скоростно – силовых качеств  - на развитие координации  - развитие быстроты | В НОД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения | **Утренний отрезок времени**  Выполнение упражнений с предметами в индивидуальной работе и в утренней гимнастике  **Прогулка**  Игры «Толкай мяч», «Скачем около пенечка» и пр.  Упражнения с предметами  Ходьба по коридорчику, дорожкам-доскам в виде препятствий, бег между предметами  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Упражнения без предметов и с мелкими предметами, п/игры, различные повороты, кружения | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседы, консультации |
| **5.Активный отдых** |  | Физкультурный досуг  Физкультурные праздники | Игровые и подражательные движения |  |
| ***Основы здорового образа жизни***  *Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни:*  1.Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека  2.Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.  3.Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).  *Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:*  1.Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, еды, уборке помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.  2.Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом  3.Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям  4.Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого  5.Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой  6.Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу, купаем, готовим обед), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого | | | | |
|  | Наблюдение за тем, как надо умываться, пользоваться столовыми приборами, как вести себя на улице  Показ-повтор за взрослым, сверстником  Поощрение Беседы  Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах, режиме дня  Игры  Проектная деятельность | Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов), режимных моментов  Обучающие игры  Игры по инициативе воспитателя  Развлечения  Игр ситуации «Научи котенка умываться»  Игры сюжетно - отобразительные  Поисковая деятельность  Игры-эксперименты  Конкурсы «Чистый из чистых», «Первый приз девочки Чистюли» и др. | Рассматривание книг,  Рисование  Изготовление простейших поделок  Отгадывание загадок | Проектная деятельность: составление коллекции предметов здоровья; оформление выставки рисунков и поделок по мотивам потешек и стихотворений; составление и иллюстрирование загадок  Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы,  Открытые мероприятия  Участие в Дне здоровья  Конкурсы на лучший семейный проект |

**2.3.** **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ) ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИКОВ**

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

***Цель педагогической диагностики (мониторинга)* –** изучить процесс индивидуального развития детей пятого года жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

оптимизации образовательной работы с группой дошкольников

и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

* Начальная стадия (не проявляются, не сформированы);
* В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);
* При умеренной поддержке;
* Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);
* Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, [www.protema.ru](http://www.protema.ru), два раза в год: в середине (декабрь) и конце учебного года (май). На основании результатов итоговой диагностики проектируется индивидуальная работа (индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по образовательным областям для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе и для детей с опережающим развитием. В середине учебного года диагностика проводится с целью корректировки ИОМ.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В МБДОУ «ИЗЛУЧИНСКИЙ ДСКВ «СКАЗКА**

**(ГИБКИЙ РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (4-Й ГОД ЖИЗНИ) №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | |
| ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | | ***Время*** | | ***Содержание образовательной деятельности*** | ***Время*** | | | | ***Содержание образовательной деятельности*** | | ***Время*** | | ***Содержание образовательной деятельности*** | | ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** |
| 6.30-7.00 | **Прием воспитанников в группе**, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями); | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.00-7.50 | **Беседы с детьми** (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); **наблюдения** в уголке природы (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **свободные игры**; индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры** (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); **чтение художественной литературы** (речевое развитие**)**; **самостоятельная деятельность в центре искусства** (художественно – эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.50  7.58 | **Утренняя гимнастика** (физическое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.00-8.30 | **Подготовка к завтраку. Завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30-9.00 | **Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности** (социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00- 9.15 | **1. Физическое развитие** (Двигательная активность) | 9.00- 9.15 | | **1. Художественно – эстетическое развитие** (Музыкальное развитие) | | | 9.00-  9.15 | | | **1. Физическое развитие** (Двигательная активность) | | 8.50- 9.05 | | **1. Художественно – эстетическое развитие** (Музыкальное развитие) | | 9.00- 9.15  9.20-  9.35 | **1. Речевое развитие**  (Развитие речи - 1,3 неделя) /**Социально – коммун. развитие** (Развитие социальных отношений -2, 4 неделя |
| *9.15 -9.25* | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | *9.15-9.25* | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | | *9.15 -9.25* | | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | *9.15 -9.25* | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | *9.35-9.45* | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* |
| 9.25–9.40 | **2. Познавательное развитие** (Познание природ. мира - 1 неделя / Познание предмет. мира – 3 неделя) /**Худ. эстетичес. развитие** (Восприятие худ. литературы - 2,4 неделя) | 9.25 - 9.40 | | **2. Художественно – эстетическое развитие** (Аппликация - 1,3 неделя /Конструирование - 2,4 неделя) | | | 9.25-9.40 | | | **2. Художественно – эстетическое развитие**  (Лепка) | | 9.15–9.30    9.35-9.50 | | **2. Познавательное развитие**  (Математическое и сенсорное развитие) | | 9.45-10.00 | **2. Художественно – эстетическое развитие** (Рисование) |
| 10.01-10.04 | **Второй завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.00-10.20 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально –коммуникативное развитие) | 10.00-10.15 | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживаниесоциально –коммуникативное развитие) | | | | 10.00-10.15 | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально –коммуникативное развитие) | | 10.10-10.15 | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание социально –коммуникативное развитие) | | 10.00-10.15 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально –коммуникативное развитие) |
| 10.20-11.30 | **Прогулка: наблюдения в природе** (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическая культура, социально – коммуникативное развитие); **ролевые игры** (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие); **дидактические игры** по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (социально – коммуникативное развитие; **рисование** на асфальте,  **конструирование** из природного материала (художественно – эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.35 | **Физическое развитие на улице** (двигательная активность)  **(пятница)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.30-11.40 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.40-12.15 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие)  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативные развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.15-14.50 | **Сон** (здоровье) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.50-15.15 | **Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, полоскание рта профилактика плоскостопия, самомассаж** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.15-15.30 | **1 неделя месяца**  **Досуги, праздники музыкальные, творческие игры.** | | 15.15-15.30 | | **1 неделя месяца**  **Досуги, праздники физкультурные.** | 15.15-15.30 | | | **2 неделя месяца**  **Художественно-эстетическое развитие (ознакомление с изо искусством.)** | | 15.15-15.30 | | **3 неделя месяца**  **Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки».** | | 15.15-15.30 | | **Игры сюжетные, дидактические, настольные, имитационные, строительные** (социально – коммуникативное развитие). |
| 15.30-15.50 | **Подготовка к ужину. Уплотненный ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.50-16.40 | **Игры сюжетные, дидактические, настольные, имитационные, строительные** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.  **Самостоятельная**  **игровая и художественная деятельность детей** (социально- коммуникативное развитие, художественно -эстетическое развитие). | | 15.50-16.40 | | **Игры сюжетные, дидактические, настольные, имитационные, строительные** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей**  (социально-коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие). | 15.50-16.40 | | | **Игры сюжетные, дидактические, настольные, имитационные, строительные** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.  **Самостоятельная игровая и художественная деятельностьдетей** (социально – коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие). | | 15.50-16.40 | | **Игры сюжетные, дидактические, настольные, имитационные, строительные** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, педагогические ситуации**  (познавательное развитие).  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (социально – коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие). | | | 15.50-16.40 | **Беседы, педагогические ситуации, игры –эксперименты** (опыты, эксперименты)  (познавательное развитие).  **Индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей**  (социально -коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие). |
| 16.40-18.00 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)  **Прогулка: наблюдения в природе** (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); трудовые поручения (индивидуально и по подгруппа); **подвижные игры** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие); **ролевые игры** (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие); **дидактические игры** по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (социально – коммуникативное развитие); **конструирование** из природного материала (художественно – эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.00-18.30 | **Игровая деятельность с детьми** (социально – коммуникативное развитие)  **Уход воспитанников домой** (взаимодействие с семьей) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Время, необходимое для реализации Программы, составляет: 9 часов 25 мин. – 78,5 % (ежедневно)** | | | | | | | | | | | | | | | | |

**3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН**

**организованной образовательной деятельности**

**группы общеразвивающей направленности воспитанников четвертого года жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Видыорганизованной  образовательной деятельности | Количество | | |
| в неделю | в месяц | в год |
| ***Физическое***  ***развитие*** | Физическая культура | ***3*** | ***12*** | ***108*** |
| ***Познавательное развитие*** |  | ***1,5*** | ***6*** | ***54*** |
|  | Развитие математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| Предметный мир | 0,25 | 1 | 9 |
| Природный мир | 0,25 | 1 | 9 |
| ***Речевое развитие*** | Развитие речи | ***0,5*** | ***2*** | ***18*** |
| ***Социально-коммуникативное***  ***развитие*** |  | ***0,5*** | ***2*** | ***18*** |
|  | Развитие  социальных отношений | ***0,5*** | ***2*** | ***18*** |
| ***Вариативная часть*** | Духовно – нравственное воспитание «ИСТОКИ» | **0,25** | **1** | **9** |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |  | ***5,5*** | ***22*** | ***198*** |
|  | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 1 | 4 | 36 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
| Восприятие художественной литературы | 0,5 | 2 | 18 |
|  | ***ИТОГО*** | ***11*** | ***44*** | ***396*** |
| ***ВСЕГО***  ***в минутах*** | ***15мин. /***  ***2ч.45мин.*** | ***11ч.*** | ***99ч.*** |

**3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема недели |
| Сентябрь | «Наш детский сад» |
| «Игры и игрушки» |
| «Дары осени (Овощи - фрукты)» |
| «Я человек» |
| Октябрь | «Золотая осень» |
| «Я и мое тело (Что я знаю о себе)» |
| «Домашние животные и их детеныши» |
| «Мы дружные ребята» |
| Ноябрь | «Посуда» |
| «Мой дом» |
| «Дикие животные и их детеныши» |
| «Моя семья» |
| Декабрь | «Транспорт» |
| «Мой город, моя малая Родина» |
| «Времена года. Зима» |
| «Новый год. Рождество» |
| Январь | «Неделя Здоровья» |
| «Зима в лесу» |
| «Зимние забавы» |
| Февраль | «Домашние питомцы» |
| «Мальчики и девочки» |
| «Наши папы. Защитники Отечества» |
| «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| Март | «Женский день. О любимых мамах» |
| «Неделя безопасности» |
| «Птицы» |
| «Мы – помощники (Что мы умеем?)» |
| Апрель | «Я и мое настроение» |
| «Наш дом - Земля» |
| «Весна - красна» |
| «Я в обществе» |
| Май | «Следопыты» |
| «Труд взрослых (Профессии)» |
| «Зеленые друзья (Растения)» |
| «Мир вокруг нас» |

3.6 ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программа,***  ***методические***  ***рекомендации*** | 1. *Детство:* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014. 2. *Образовательная область «Физическое развитие»* Как работать по программе «Детство» / Т.С. Грядкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. 3. *Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»* Как работать по программе «Детство» / Т.И.Бабаева, М.С. Римашевская, Т.А.Березина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. 4. *Образовательная область «Познавательное развитие»* Как работать по программе «Детство» / Михайлова З.А., Полякова М.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. 5. *Образовательная область «Речевое развитие»* Как работать по программе «Детство» / Сомкова О.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. 6. *Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»* Как работать по программе «Детство» / Акулова О. В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. 7. *Планирование и организация образовательного процесса* дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Методическое обеспечение** |
| ***«Социально –***  ***коммуникативное***  ***развитие»*** | 1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность: учебн. - метод. пособие по основам безопасности жизнедея­тельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. 2. *Алешина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действитель­ностью. Младшая группа / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004. 3. *Волчкова, В. Н.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. 4. *Зеленова, К Г.* Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошколь­ников. Средняя группа / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. - М.: Скрипторий, 2007. 5. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знаком­ство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2008. 6. *Комплексные* занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007. 7. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре: метод, посо­бие для ДОУ / И. Ф. Мулько. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. 8. *Ребенок познает мир* (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2011. 9. *Шипицына, Л. М.* Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) / Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. 10. *Шорыгина, Т. А.* Вежливые сказки: Этикет для малышей / Т.А. Шорыгина. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. 11. *Организация* опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет / авт. – сост. Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. 12. *И.А.Кузьмин Программа* духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» 13. *О.С.Абрамова, Е.А.Губина, И,Ю. Бойцова: книги «Доброе слово»; «Добрый мир»; «Добрая книга» и альбомы для рисования и развития детей 3-4 лет* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Познавательное***  ***развитие»*** | 1. *Алешина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действитель­ностью. Младшая группа / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004. 2. *Бондаренко, А. К.* Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М: Просвещение, 1991. 3. *Волчкова, В. Н.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. 4. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию! Перспек­тивный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О. А. Воронкевич. - СПб. : Дет­ство-Пресс, 2007. 5. *Гончарова, Е.В.,* Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей во второй младшей группе ДОУ. Екатеринбург: изд – во «Центр Проблем Детства», 2002. 6. *Дыбина, О. В.* Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. 7. *Дыбина, О. В.* Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыби­на. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. 8. *Дыбина, О. В.* Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. - М.:ТЦ «Сфера», 2004. 9. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знаком­ство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2008. 10. *Комплексные* занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007. 11. *Логика и математика для дошкольников: метод. Пособие /* авт.- составитель Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая.- СПб.: Акцент, 1996. 12. *Математика от трёх до семи:* Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.- сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.- СПб.: «Детство-пресс», 2003. 13. *Метлина Л.С.* Занятия по математике в детском саду. - М.:Просвещение, 1985. 14. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре: метод, посо­бие для ДОУ / И. Ф. Мулько. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. 15. *Новикова В.П., Тихонова Л.И.* Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 16. *Новикова, В. П.* Математика в детском саду: 3-4 года. Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учеб. - метод. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. 17. *Организация* опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет / авт. – сост. Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. 18. *Сербина, Е. В.*  Математика для малышей / Е.В. Сербина.- М.: Просвещение, 1992. 19. *Шорыгина Т.А.* Профессии. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. 20. *Шорыгина, Т.А.* Домашние животные. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009. 21. *Шорыгина, Т.А.* Какие звери в лесу? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009. 22. *Шорыгина, Т.А.* Овощи. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009. 23. *Шорыгина, Т.А.* Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. 24. *Шорыгина, Т.А.* Фрукты. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Речевое***  ***развитие»*** | 1. *Бондаренко, А. К.* Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада / A. К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991. 2. *Волчкова, В. Н.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / B. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. 3. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Разви­тие речи и знакомство с художественной литературой / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2009. 4. *Курочкина,* *Н.А.*  Детям о книжной графике. - СПб.: Акцидент, 1997. 5. *Тумакова, Г. А.* Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г. А. Тумакова. - М.: Просвещение, 1991. 6. *Ушакова, О. С.* Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / под ред. О. С. Ушаковой. - М.: ИПТ, 2001. 7. *Ушакова, О.С.* Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ «Сфера»,2010. 8. *Ушакова, О.С.* Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ «Сфера»,2002. 9. *Хрестоматия* для малышей / сост. Л. Н. Елисеева. - М.: Просвещение, 1987. 10. *Шипицына, Л.М.* Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6лет) / Л.М Шипицына, О.В. Защиринская, А.В. Воронова, Т.А.Нилова.- СПб.: Детство-Пресс, 2003. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Художественно –***  ***эстетическое***  ***развитие»*** | 1. *Волчкова, В. Н.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / В. Н. Волчкова, Н. В Степанова. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009. 2. *Дыбина, О. В.* Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. 3. *Игрушки* из леса: наглядно-метод. пособие для детей и родителей / авт.-сост.Т. Давыдова; худож. А. Шахгелдян. - М.: Стрекоза-Пресс, 2004. 4. *Изобразительная* деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа / авт. – сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. 5. *Казакова, Р. Г.* Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова и др. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. 6. *Казакова, Т. Г.* Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996. 7. *Комарова Т.С.* Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.– М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 8. *Курочкина, Н. А.* Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2001. 9. *Курочкина, Н. А.* Знакомим с натюрмортом / Н. А. Курочки­на. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. 10. *Куцакова, Л. В.* Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. 11. *Лыкова, И.* *А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа / И. А. Лыкова. - М.: «Карапуз», 2010. 12. *Ознакомление* *дошкольников* с графикой и живописью. /Под ред. А.А.Грибовской. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004. 13. *Петрова, И. М.* Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких / И. М. Петро­ва. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. 14. *Развитие мелкой моторики* (пальчиковая гимнастика). Младшая и средняя группы. / Автор - сост. А. Г. Савушкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. 15. *Утробина К.К.,* Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 -7 лет / К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин. – М.: ГНОМ, 2001. 16. *Художественное творчество.* Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. 17. *Чумичёва Р.М.* Дошкольникам о живописи. – М.: Просвещение, 1992. |