

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»**

Рассмотрено на заседании Педагогического совета

Утверждено:

Протокол № _____ от «__» _____ 2016г.

Заведующий МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»

_____ С.В. Гринцова

Приказ № _____ от _____ 2016г.

Календарное проектно – тематическое планирование

по реализации программы дошкольного образования, ориентированной на ребенка

«Югорский трамплин»

Авторы: Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н.В. Мальцева, Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова

в группе общеразвивающей направленности воспитанников шестого года жизни №16 «Капитошка»

на 2016-2017 учебный год

Воспитатели:

Хабибуллина Р.Я.

1 квалификационная категория

Якимова А.А.

1 квалификационная категория

гп. Излучинск, 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе философии программы «Югорский трамплин» лежит убеждение, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность. Философия программы основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития. Программа имеет личностно-ориентированную технологию — задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей. Тщательно продуманная и созданная в процессе совместной деятельности взрослых и детей развивающая среда побуждает ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе рамочной программы «Югорский трамплин» под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой, Н.В. Мальцевой и в соответствии нормативно - правовыми документами:

Федеральный уровень

- «Концепция дошкольного воспитания» (1985);
- «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003);
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Региональный уровень

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2013 года № 45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 февраля 2014 г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Муниципальный уровень

- Постановление Администрации Нижневартовского района от 02.12.2013 № 2554 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Нижневартовском районе на 2014 -2020 годы»

Институциональный уровень

- Устав МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» и другие локальные акты;
- Программа «Развитие МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» на 2015-2020 годы».

Программа «Югорский трамплин» (далее Программа) является рамочной программой и реализуется в ИМБДОУ ДСКВ «Сказка» как экспериментальная площадка с 2014г. в соответствии с Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры №111 от 05.02.2014 г. «О присвоении статуса пилотных площадок по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» и проекта «разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования» образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, расположенным на территории ХМАО - Югры в 2014-2015 годах».

Образовательная программа «Югорский трамплин» разработана на основе научных исследований и широко признанных во всем мире технологий организации педагогического процесса. Программа «Югорский трамплин» реализует педагогический подход, принципы которого едины для дошкольного периода, начальной школы и среднего звена.

Программа «Югорский трамплин» основана на принципах и образовательных технологиях программы «Сообщество» - российской версии международной программы «Шаг за шагом». Программа является «рамочной», т.е. предлагает педагогу, работающему с ребенком, общие цели и конкретные задачи по развитию каждого ребенка. При этом предполагается, что конкретные способы решения этих задач будут зависеть от многих обстоятельств: интересов ребенка, его склонностей, физических и познавательных возможностей, особенностей его здоровья и множества других конкретных обстоятельств.

«Рамочный» характер программы дает возможность педагогу действовать «здесь и сейчас», ориентируясь на индивидуальную ситуацию развития каждого ребенка и строя вместе с ним его индивидуальную развивающую

программу, т.е. предлагает общие принципы – «философию программы» – задающие «рамку» для конкретных действий педагога в группе. Программа определяет общие цели, конкретные задачи, дает общую характеристику способов достижения целей развития ребенка дошкольного возраста, а также результатов такого развития, на которые сориентирована программа. Рамочная программа позволяет педагогу чутко относиться к детям и реагировать на их когнитивные и эмоциональные потребности, особое внимание, уделяя интересам детей, их мотивации и точке зрения. Разумеется, такой характер программы требует от педагога высокой профессиональной компетентности, умения импровизировать, в то же время, удерживая важные цели развития ребенка.

Ключевые особенности Программы:

- «Рамочная»
- Ориентирована на ребенка
- Вовлечение семьи в качестве равноправного партнера
- Проектно-тематическое обучение

Предполагает:

- индивидуальный подход к обучению и воспитанию;
- предоставление детям свободы выбора;
- наличие развивающей среды и центров активности;
- участие семьи.

Основные ценности программы «Югорский трамплин»:

- Качество
- Коллективизм
- Предоставление возможностей
- Сотрудничество
- Обучение
- Забота о здоровье
- Поддержка
- Различия

- Непрерывность
- Конструктивизм (дети конструируют или строят свое собственное понимание мира)
- Индивидуализация образовательного процесса (индивидуализация приводит возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребенка в соответствие с процессом освоения знаний; центры активности дают возможность самостоятельно индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов).
- Участие семьи (участие всех семей приветствуется во всем многообразии его форм).

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - «вежливый», «честный», «заботливый» и др. Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом

возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.) В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей

чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывая одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы,

украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Взаимодействие с родителями

Одно из главных условий реализации программы - взаимодействие с семьями воспитанников. Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада. Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи. Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте, и еще долгие годы будет поддерживать такие важные составляющие жизни, как:

- физическое благополучие - это и еда, и одежда, и жилище - со всеми мелкими, но важными составляющими; это конечно и забота о здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие - это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу. Это поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом. Это постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- это условия для развития - возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее;
- наконец, это просто готовность принимать малыша таким, какой он есть, прощать ему то, за что могут осудить малознакомые люди или на что могут сурово (и, возможно, не всегда справедливо) отреагировать педагоги.

Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность программы.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении с взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации»

освоеном прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, каких учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Примерное проектно-тематическое планирование образовательной деятельности

Особенностью программы Е. Юдиной является проектно - тематическое обучение, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проектно - тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей- дошкольников совершенно неестественно. Оно задаёт такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№ 16 общеразвивающей направленности воспитанников 6 года жизни	Инвариативная часть: Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность 10.35-11.00 Прогулка 11.00 – 11.55 Физическая культура на улице 11.10 - 11.35 2 неделя месяца Музыкальное развлечение 15.45 – 16.10	Инвариативная часть: Физическое развитие: Физическая культура 9.30-9.55 Прогулка 11.00-11.55	Инвариативная часть: Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность 10.10-10.35 Прогулка 11.00 – 11.55 1 неделя месяца Физкультурное развлечение 15.45 – 16.10	2.Вариативная часть: Бассейн 9.30-10.40	Инвариативная часть: Физическое развитие: Физическая культура 9.00-9.25 Прогулка 11.00 – 11.55

Примерное проектно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Проект	Итоговое мероприятие
сентябрь	1 неделя	«День знаний»	Игра-викторина «Что? Где? Когда?»
	2 неделя	«Осень золотая»	Праздник осени «Осенины»
	3 неделя	«Как выращивают хлеб»	Ярмарка «Осенние фантазии»
	4 неделя	«Взрослые и дети»	Выставка рисунков ко Дню пожилого человека
октябрь	1 неделя	«Правила на всю жизнь (культура поведения)»	Изготовление поделок для бабушек и дедушек
	2 неделя	«Зеленый огонек»	Коллективная работа по ПДД
	3 неделя	«Предметы, которые нас окружают»	Совместное мероприятие Родительского клуба «История одного предмета»
	4 неделя	«Краса ненаглядная! Дымковские игрушки»	Выставка рисунков «Мы – народные умельцы!»
ноябрь	1 неделя	Я люблю тебя, Россия!	Совместное мероприятие Родительского клуба «Мы такие разные!» (о национальностях)
	2 неделя	Я живу в Югре!	
	3 неделя	Краса ненаглядная. Городецкая роспись.	Выставка рисунков «На ярмарке»
	4 неделя	День матери	Совместное мероприятие РК, воспитателей, музрука «Мамин день»

декабрь	1 неделя	Волшебница – зима!	Спортивное развлечение «Путешествие в зимний лес»
	2 неделя	Зимний лес	
	3 неделя	Новый год!	Утренник «Новый год»
	4 неделя	Новый год!	
январь	2 неделя	Сохрани свое здоровье сам!	Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим!»
	3 неделя	Зимние забавы	Выставка детских рисунков о здоровом образе жизни
	4 неделя	Краса ненаглядная. Гжель.	Викторина «В мире прекрасного»
февраль	1 неделя	Животные – наши помощники	Фотовыставка «Мой домашний питомец»; выставка детских рисунков и поделок по теме.
	2 неделя	Я б в художники пошел...	Выставка рисунков «Я – маленький художник!»
	3 неделя	Красный цветок (пожарная безопасность)	Интеллектуальная игра «Служба «01» всегда на страже»
	4 неделя	День защитника Отечества	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья!»
март	1 неделя	Международный женский день	Утренник, посвященный 8 Марта
	2 неделя	Весна	Викторина «Времена года»
	3 неделя	Удивительный мир животных!	Совместное мероприятие РК «Путешествие в Антарктиду»

	4 неделя	Краса ненаглядная. Золотая хохлома.	Выставка детских рисунков «Мы – народные умельцы!»
апрель	1 неделя	День мультфильмов	Создание коллажа «Какие хорошие мультфильмы!»
	2 неделя	Этот загадочный космос	Выставка поделок из бросового материала на тему «Космос» (родители и дети)
	3 неделя	Невидимка-воздух и Волшебница-вода	Экспериментальная деятельность
	4 неделя	День книги	Выставка поделок «Книжки-малышки»
май	1 неделя	День Победы. Народные традиции и культура.	Коллективная работа «Букет для ветеранов»
	2 неделя		
	3 неделя	Эти удивительные насекомые!	Поделки из бросового материала для украшения участка (родители и дети)
	4 неделя	Лето. Летняя безопасность	Музыкальное развлечение «Здравствуй, лето!»

Тема: *День знаний*

Дата: 01.09.16 – 09.09.16 г.

Цель: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, а в будущем – первоклассники.

Задачи:

Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.

Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.

Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.

Активизация словаря: 1 сентября – День знаний; учебные принадлежности; заведующий; методист; помощник воспитателя; музыкальный руководитель; медицинская сестра; прачка; вахтер.

Итоговое мероприятие: Игра-викторина «Что? Где? Когда?»

№	Оснащение педагогического процесса	Сроки
1		
2		
3		
4		
5		
6		

№	Закаливающие мероприятия	Комплексы
1		
2		
3		
4		
5		

Организованная образовательная деятельность		
Центр математики и настольно-печатных игр Ознакомительное занятие. Д/и с целью уточнения знаний детей	Центр конструирования Конструирование из строительного материала «Мой любимый детский сад».	Центр литературы и грамоты «Мы - воспитанники старшей группы» Гербова, с.30 Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и ее пересказ Гербова, с.32-34
Центр песка и воды Игры с водой – самостоятельная деятельность. Игры с песком – «Найди игрушку», «Песочный замок».	Центр науки и естествознания «Детский сад» Цель: показать общественную значимость д/с; формировать понятия о том, что сотрудников надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Центр искусства <u>Рисование:</u> «Лето красное прошло», Павлова, с.4; «Картинка про лето», Комарова, с.30. <u>Лепка:</u> «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин», Комарова, с.32.
Центр кулинарии Дежурство по столовой. Рассматривание круп, сравнение, сортировка. Беседы «Полезная и вредная еда», «Правила поведения за столом».	Центр сюжетно-ролевой игры С/р игры по желанию детей.	«Открытая площадка» Кобзева Т.Г., с.8-18, прогулки №1-5 Наблюдения: за продолжительностью дня; за погодой; за цветами на клумбе; за небом Труд: наведение порядка на территории участка, сбор гербария П/игры: «Совушка», «Меняемся местами», «Дети и волк» Опыты: «Солнце высушивает предметы», «Свойства мокрого песка»

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
Чтение	Н.Носов «Живая шляпа»; С. Маршак «Пудель»; чтение по выбору детей (пятница)
Экспериментальная деятельность	«Тонет – не тонет»
Работа в Центрах	<i>Центр науки:</i> работа с календарем природы <i>Центр литературы и грамоты:</i> «Лабиринты» <i>Центр математики и н/п игр:</i> лото «Мир профессий»
Индивидуальная работа с воспитанниками	
Взаимодействие с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	
Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе	
Привлечение родителей к совместному проведению праздника осени и к участию в осенней ярмарке	
Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	

Тема: *Осень золотая*

Дата: 12.09.16 – 16.09.16 г.

Цель: расширять представления детей об осени

Задачи:

Закреплять знания о приметах осени;

Учить понимать закономерности явлений природы;

Обсудить пословицы и поговорки об осени;

Развивать наблюдательность;

Воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.

Активизация словаря: сентябрь, октябрь, ноябрь, заморозки, увядание, ранняя, поздняя, разноцветная, щедрая, богатая урожаем.

Итоговое мероприятие: Праздник осени «О сенины»

№	Оснащение педагогического процесса	Сроки
1		
2		
3		
4		
5		
6		

№	Закаливающие мероприятия	Комплексы
1		
2		
3		
4		

Организованная образовательная деятельность		
Центр математики и настольно-печатных игр НОД №1, с.13 Цель: закреплять навыки счета в пределах 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; части суток.	Центр конструирования Работа с иллюстрацией «Карта Формандии», «Жители Формадонии» Куцакова, с.5-9. Конструирование «Страна Формандия».	Центр литературы и грамоты Рассматривание пейзажной картины И.И. Левитана «Золотая осень» и составление рассказа по ней. Цель: учить детей рассматривать картину, составлять по ней рассказ, придерживаясь образца педагога и плана. Чтение ХЛ: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»
Центр песка и воды Игры с песком – «Грибочки и орешки для белочки», самостоятельная деятельность. Игры с водой – «Моем фрукты и овощи», «Кораблики».	Центр науки и естествознания «Осень золотая» Волчкова, Степанова «Экология», с.19; «Осенние заботы животных и птиц» - с.23; «Осенние хлопоты человека» - с.27	Центр искусства <u>Рисование:</u> «Золотая осень», Павлова, с.15; Швайко, с.26, 28, 37, 38. <u>Аппликация:</u> «На лесной полянке выросли грибы», Комарова, с.30; Швайко, с.30.
Центр кулинарии Дежурство по столовой. Рассматривание фруктов и овощей. «Готовим овощной салат».	Центр сюжетно-ролевой игры Знакомство с новыми атрибутами к игре «Магазин», обыгрывание ситуаций в магазине.	«Открытая площадка» Кобзева Т.Г., с.18-26, прогулки №6-10 Наблюдения: за солнцем, за облаками, за воздухом и ветром, за деревьями Труд: сбор сухих веточек, красивых листьев, семян цветов Игры: «Не дай мяча водящему», «Кот на крыше», «Пятнашки», «Меняемся местами» Опыты: «Радуга», «В почве есть воздух, в воде есть воздух», «Воздух невидим»

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
Чтение	«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Ранним-рано поутру...»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; «Николенька – гусачок...»; чтение по выбору детей (пятница).
Экспериментальная деятельность	Рассматривание и сравнение фруктов и овощей.
Работа в Центрах	Беседы об осени (об изменениях в природе, о приспособлении растений и животных к изменениям, о том, как животные готовятся к зиме). Совместное рассматривание картин, слушание музыки по теме. Привлечение детей к оформлению группы и приемной. Подготовка к тематическому празднику.
Индивидуальная работа с воспитанниками	
Взаимодействие с родителями	
Оформление родительского уголка по теме «Осень».	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	
Привлечение родителей к совместным наблюдениям с детьми за сезонными изменениями.	
Подготовка к Родительскому собранию.	

Тема: Как выращивают хлеб

Дата: 19.09.16 – 23.09.16 г.

Цель: Дать детям представление о долгом пути хлеба от поля до стола.

Задачи:

Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания;

Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий;

Познакомить с профессиями людей, производящими хлеб;

Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Активизация словаря: хлебороб, тракторист, комбайнер, нива, хлебозавод, пекарь, пословицы «Хлеб-всему голова», «Без хлеба нет обеда».

Итоговое мероприятие: Ярмарка «Осенние фантазии»

№	Оснащение педагогического процесса	Сроки
1		
2		
3		
4		
5		
6		

№	Закаливающие мероприятия	Комплексы
1		
2		
3		
4		

Организованная образовательная деятельность		
Центр математики и настольно-печатных игр НОД №2, с.15 Цель: счет и отсчитывание предметов в пределах 5; сравнение предметов по длине и ширине; ориентировка в пространстве. Рабочие тетради, с.1.	Центр конструирования Конструирование из строительного материала «Зерносклад». Конструирование из конструктора «Лего» «Сельскохозяйственные машины».	Центр литературы и грамоты Рассматривание картины М.Шишкина «Рожь» и составление рассказа по ней Цель: учить детей рассматривать картину, составлять по ней рассказ, придерживаясь образца педагога и плана. Чтение норвежской народной сказки «Пирог» Ушакова, Гавриш, с.94
Центр песка и воды Игры с водой – «Рыбалка», «Тонет – не тонет». Игры с песком – самостоятельная деятельность.	Центр науки и естествознания «Как выращивают хлеб» Цель:закрепить знания детей о том, что хлеб-главный продукт питания, его трудно вырастить; познакомить детей с трудом хлеборобов; воспитывать чувство уважения к труду людей и хлебу Алешина, с. 23; презентация	Центр искусства <u>Рисование:</u> «Знакомство с акварелью», Комарова, с.31. <u>Лепка:</u> По замыслу «В хлебном магазине» (из опыта работы).
Центр кулинарии Дежурство по столовой. Рассматривание хлебобулочных изделий. «Готовим бутерброды».	Центр сюжетно-ролевой игры Знакомство с новыми атрибутами игровой зоны «Парикмахерская», обыгрывание ситуаций в парикмахерской.	«Открытая площадка» Кобзева Т.Г., с.27-35, прогулки №11-15 Наблюдения: за птицами, за дождем, за растениями Труд: сбор опавших листьев, веточек П/игры:«Гуси-лебеди», «Повар», «Маргаритки», «Замри!»

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
Конструктивно-модельная деятельность	«Дома». Цель: уточнять представления детей о деталях конструкторов, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания), развивать творчество, самостоятельность.
Чтение	И. Белоусов «Осень», А.К. Толстой «Осень, обсыпается...», Б. Житков «Белый домик», чтение по выбору детей (пятница).
Экспериментальная деятельность	Рассматривание коллекций злаков, других растений.
Работа в Центрах	Беседы о правилах безопасного поведения в природе. Свободные диалоги с детьми при восприятии иллюстраций по теме. Дидактические игры по экологии, по математике. Подготовка к ярмарке «Осенние фантазии».
Индивидуальная работа с воспитанниками	
Взаимодействие с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	
Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.	
Рекомендации родителям по домашнему чтению.	
Привлечение родителей к подготовке и участию в ярмарке «Осенние фантазии».	
Подготовка к Родительскому собранию и его проведение.	