|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»  Рассмотрено на заседании Педагогического совета: Утверждено:  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 года         Заведующий МБДОУ  ­«Излучинский ДСКВ «Сказка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Гринцова  Приказ № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  **ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  **ВОСПИТАННИКОВ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ № 3**  **на 2018-2019 учебный год**      **Воспитатели: Чумак Галина Васильевна**  высшая квалификационная категория  **Норина Ирина Сергеевна**  первая квалификационная категория    Излучинск, 2018 |
| **СОДЕРЖАНИЕ**   |  | | --- | | **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………………………**3**  1.2 . Возрастные особенности психофизического развития детей шестого года жизни…………………………………..………………………**8**  1.3. Планируемые результаты освоения программы……………………………………………………………………………………………….**10**    **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка …………………………………..………...**12**  2.2. Формы, методы и приемы организации образовательного процесса …………………………………………………………………..……..**13**  2.3. Система оценки индивидуального развития воспитанников……………………………………………………………………..…………**27**    **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  3.1. Организация режима пребывания воспитанников в детском саду……………………………………………………………………………..**28**  3.2. Образовательный план непосредственно-образовательной деятельности…………………………………………………………………….**32**  3.3. Тематическое планирование образовательного процесса………………………………………………………………………………………**34**  3.4. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности………………………………………………………………….**35**  3.4.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»……………………………………………………… **35**   * Перспективно-тематическое планирование по разделу «Развитие социальных отношений»…………………………………………...**35**   3.4.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»…………………………………………………………………………….**71**   * Перспективно-тематическое планирование по разделу «Математическое развитие»………………………………………………..**71** * Перспективно-тематическое планирование по разделу «Познание предметного мира»……………………………………………...**88** * Перспективно-тематическое планирование по разделу «Познание природного мира»………………………………………………**97**   3.4.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ……………………………………………………………………………………….**105**   * Перспективно-тематическое планирование по разделу «Развитие речи»………………………………………………………………..**105**   3.4.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ……………………………………………………...**129**   * Перспективно-тематическое планирование по разделу «Рисование»……………………………………………………………………..**129** * Перспективно-тематическое планирование по разделу «Лепка»………………………………………………………………………….**161** * Перспективно-тематическое планирование по разделу «Аппликация»»…………………………………………………………………**179** * Перспективно-тематическое планирование по разделу «Конструирование»…………………………………………………………….**188** * Перспективно-тематическое планирование по разделу «Ручной труд»…………………………………………………………………..**197** * Перспективно-тематическое планирование по разделу «Восприятие художественной литературы»…………………………………**215**   3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды…………………………………………………………………………….**231**  3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса………………………………………………………………………..**238** | |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности воспитанников шестого года жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский детский сад «Сказка» на 2015-2016 учебный год, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, 2011), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и основными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
* Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
* Устав ИМБДОУ ДСКВ «Сказка».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы охватывает следующие образовательные **области:**

* социально - коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Цели и задачи образовательной деятельности**

Цели и задачи по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребностей родителей, социума, Устава и приоритетных направлений ДОО.

***Цели реализации Программы:***

* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* организация разных видов деятельности ребенка, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
* организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
* организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

***Задачи реализации Программы****:*

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**Цель программы** – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни**

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношения людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Организованная образовательная деятельностьс детьми проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность в старшей группе проводится в первую половину дня, не более двух образовательных ситуаций ежедневно, продолжительностью каждая до 25 минут, с перерывами по 8-10 минут.

**Годовые задачи деятельности ДОО на 2018 – 2019 учебный год**

1. Формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым, нравственным и социокультурным ценностям в условиях реализации программы «социокультурные истоки» дошкольного образования.

2. Применение технологии активных методов в работе с дошкольниками.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно ­ деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

**Общие сведения о ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» является звеном муниципальной системы образования администрации Нижневартовского района, ХМАО - Югра, создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дошкольного образования, которое носит светский характер.

Вид: детский сад комбинированного вида, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Юридический адрес:628600 Российская федерация, Ханты–Мансийский автономный окру г- Югра, Тюменская область. Нижневартовский район, п.г.т. Излучинск, ул. Школьная д.1.

**Особенности осуществления образовательной деятельности** **(национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6.30 до 18.30 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательной организации) определено в общем, как 60 и 40 %.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации («Закон об Образовании» от 29.12.12 № 273-фз» ст.14 п.2, «ФГОС ДО» от 17 октября 2013 г. N 1155 ст.1.9).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

***Национально – региональный компонент*** отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

***Демографическая ситуация*** в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

***Национально-культурные особенности***

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

1. ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
2. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
3. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
4. знакомство со знаменитыми земляками, первопроходцами, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
5. знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
6. проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по поселку, заочные экскурсии по городам и селам округа. Уточняя знания детей о национальных особенностях края, в дошкольном учреждении актуально.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

• непосредственно-образовательной деятельности;

• проектной деятельности;

• организации взаимодействия всех специалистов ДОО;

• организации взаимодействия с родителями воспитанников;

• организации взаимодействия с социумом;

• смотры-конкурсы, выставки, фестивали;

• организации праздников и досугов.

***Климатические особенности***

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

**1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контингент**  **воспитанников** | **Возрастная характеристика** |
| **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Физическое развитие**  Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).  К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.  В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*.  **Познавательно-речевое развитие**  *Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.  Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.  В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.  **Социально-личностное развитие**  Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).  Ярко проявляет интерес к игре.  *В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли, до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.  Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.  *В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.  **Художественно-эстетическое развитие**  В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисовани*я. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.  *Конструирование*  характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.  Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. |

**1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

**Целевые ориентиры к 6 годам (в соответствии с программой «Детство»):**

* Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
* Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
* Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей
* Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
* Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
* Самостоятельно выполняет основные культурно-­гигиенические процессы(культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
* Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
* Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
* Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Содержание Программы  обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд *видов деятельности*, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.2 ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Направления:**

Развитие игровой деятельности.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.

Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.

Развитие ценностного отношения к труду.

**Основные виды деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Примерные формы, приемы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие с семьей |
| **Старшая группа (5 – 6 лет)**  ***Развитие игровой деятельности***  Задачи:  1. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.  2. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов.  3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера  4. Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать и согласовывать их при помощи аргументации. | | | |
| Совместные игры  Чтение и обсуждение х/л  Придумывание игровых ситуаций  Игры-фантазирование  Фиксирование сюжетов при помощи пиктограмм  Игры с водой, льдом, снегом  Со светом  С магнитом, стеклом, резиной  С бумагой  Речевые игры  Игры с ориентировкой  Народные игры  Лото  Интеллектуальные игры: головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»  Разучивание считалок, использование их при выборе ролей  Народные игры «Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»  Игры с запрещающими действиями и правилами «Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите» | Совместная организация развивающей игровой среды  Чтение и обсуждение х/л  Словесное рисование представителей разных профессий  Наблюдение за деятельностью и отношениями людей разных профессий  Беседы с детьми  «Мозговые штурмы»  Режиссерские игры  С/р игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Музей», «Книжный супермаркет»,  «Турагенство», салон красоты и др.  Создание альбома «Наши игры»  Организация развивающей среды для игр  Придумывание игровых ситуаций, ситуаций взаимодействия людей  Фиксация придуманных событий при помощи рисунков, письма  Оформление игровых полей для режиссерских игр  Изготовление декораций для театрализованных игр  Дидактические и развивающие игры: на узнавание предметов по разным признакам, на ориентировку в пространстве по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам  Речевые игры  Народные игры «Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»  Игры с запрещающими действиями и правилами «Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»  Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Найди ошибку», «Найди отличия» | рисование  Деятельность в парах, тройках,  Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные, дидактические, режиссерские, интеллектуальные игры  Самообслуживание  Создание игровой среды  Детское коллекционирование (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) | Совместная организация развивающей среды  Проектная деятельность  Родительские собрания  Консультации  Совместные игры  Папки-передвижки |
| ***Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания***  Задачи:  1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.  2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.  3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры. Быть вежливыми по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.  4. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.  5. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.  6. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. | | | |
| Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы Прогулка  Труд Игровая деятельность  Оформление группы  Уход за цветами Традиции группы  Практические ситуации, требующие проявление внимания к кому-либо  Слушание и разучивание стихов, поговорок, пословиц  Игровые ситуации «Давайте говорить друг другу комплименты», «Всем приятно ласковое слово», «Добрые пожелания»  Решение ситуаций «Как без ссор решить спор», «Подскажи лучшее решение», «В дружном деле всем хорошо»  Обсуждение поступков литературных героев, проблемных ситуаций общения и сотрудничества  Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения  Беседы об интересных событиях в жизни семьи | Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов  Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы  С/р игры,  театрализованные игры,  Сюжетно-дидактические игры,  Игры с правилами социального содержания  Этические беседы  Знакомство с элементами национальной культуры народов России (слушание музыки, разучивание стихов, слушание сказок и т.д.)  Игровые упражнения Беседы Д/игры  Праздники Развлечения Досуги  Чтение х/л, обсуждение  Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов  Учебные исследования (происхождение имени, фамилии, названия улиц города и пр.)  Игры «Узнай настроение по выражению лица», «Найди на картинках людей с одинаковым настроением»  Ситуации совместной деятельности на разном содержании: игра, ручной труд, конструирование, физкультура, театрализация, коллективное рисование и аппликация  Практические ситуации изготовления подарков для членов семьи  Экскурсии по городу | Игровая деятельность  Изобразительная деятельность на социальные темы  Поисковая деятельность  Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного пола, возраста, национальности  Д/игры «Четвертый лишний», «Разложи по порядку», «Что лишнее»  Рассматривание пиктограмм с изображением мимики людей с разными эмоциями  Рисование на тему «Моя семья», «Мы любим наш город»  Составление коллажей  Слушание русской музыки, классической и народной | Проектная деятельность  Традиции  Праздники  Викторины  Конкурсы  Консультации |
| ***Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире***  Задачи:  1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.  2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.  3. передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства  4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. | | | |
| Беседы о правилах и способах безопасного поведения  Игровые и практические проблемные ситуации  Ситуационные задачи:  как поступить, если надо перейти улицу, забыл дорогу, если звонят в дверь  Чтение литературы  Поиск ответов на проблемные вопросы Творческие задания,  Д/игры  Упражнения  Тренинги | Создание «Энциклопедии безопасных и опасных ситуаций», Книги полезных советов «Как вести себя на улице, в лесу, у водоема»  С/р игры «Семья», «Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники»  Игры-экспериментирования  Игры-путешествия  Д/игры «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно-неправильно», «Хорошо-плохо»  Игры-этюды  Игры-драматизации  Рассказывание  Составление и разгадывание загадок  Решение ситуационных задач  Развлечения  Экскурсии  Встречи с сотрудниками ГИБДД | Рассматривание и чтение энциклопедий,  книг  Изобразительная деятельность: придумывание и рисование дорожных знаков  Работа с моделями  Д/игры Рассматривание иллюстраций, Наблюдение | Чтение книг  Ситуативное обучение  Разработка и реализация проектов  Вечера досуга |
| ***Развитие ценностного отношения к труду***  Задачи:  1.Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, мед.обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).  2.Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.  3.Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.  4.Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.  5.Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений. | | | |
| ***Труд взрослых и рукотворный мир*** | | | |
| Беседы  Чтение детской литературы  Д/игры  Развивающие игры  Обсуждение реальных событий из детской жизни  Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих накапливать детям опыт экономически целесообразного поведения  Загадывание загадок  Составление загадок  Разучивание пословиц, поговорок о труде | Целевые прогулки  Экскурсии  Чтение х/литературы  Игровая деятельность, позволяющая детям моделировать отношения между людьми разных профессий  Образовательные ситуации, требующие от детей умения самостоятельно использовать систему обследовательских действий для знакомства с новым предметом, продуктом питания, материалом  Составление описательных рассказов о предметах  Игры на классификацию, обобщение, сравнение  Экспериментирование с материалами  Изобразительная деятельность  Включение в игровые сюжеты ситуаций, позволяющих накапливать опыт экономически целесообразного поведения | Рассматривание картин и репродукций  Просмотр видеофильмов  Изобразительная деят-ть  С/р игры  Рассматривание предметов, инструментов, материалов  Изобразительная деятельность  Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры | Консультации  Родительские собрания  Совместный труд на участке д/с |
| ***Самообслуживание и детский труд*** | | | |
| Дежурство по столовой, при подготовке к занятиям  Коллективный труд по типу общего и совместного выполнения трудового процесса  Трудовые поручения | Создание поделок из бумаги, ткани, дерева, природного и бросового материала,  Чтение художественной литературы  Дидактические игры  Разработка модели трудового процесса  Совместный труд на участке детского сада  Экспериментирование  Рассматривание картин и репродукций о детском труде  Реальные трудовые процессы в игровых сюжетах (шитье кукольной одежды, изготовление мебели)  Обсуждение реальных ситуаций из детской жизни  Изобразительная деятельность | Чистка одежды и обуви,  Несложная починка книг, игрушек, одежды | Помощь детей в семье: мытье чайной посуды, стирка вещей небольшого размера, полив растений, кормление домашних животных,  Совместный труд по приготовлению пищи |

Непосредственная образовательная деятельность по разделу *«Развитие социальных отношений»* проводится один раз в неделю, в первую половину дня.

Продолжительность - 25 мин. Итого: 36 в год.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления:**

Развитие сенсорной культуры

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

Развитие математических представлений

**Основной вид деятельности:** познавательно – исследовательская

**Примерные формы, приемы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | | **Взаимодействие**  **с семьей** |
| **Старшая группа (5 – 6 лет)** | | | | |
| ***Развитие сенсорной культуры***  **Задачи воспитания и развития детей:**  1.Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.  2.Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.  3.Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств), его активному использованию.  4.Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связь между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.  5.Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам. | | | | |
| Наблюдение  Обследование предметов с помощью органов чувств и действий с предметами | Наблюдение  Обследование предметов с помощью органов чувств и действий с предметами  Слушание и анализ музыки  Рисование, аппликация, конструирование, лепка  Развивающие практические и игровые ситуации  Игры-драматизации с муз. игрушками  Сравнение предметов по 3-5 характеристикам  Упорядочивание предметов (5-7) по какому-либо основанию: по звучанию, по фактуре поверхности  Экспериментирование с красками  Проблемные ситуации Проблемные вопросы | Изобразительная деятельность  Сюжетно-ролевые игры  Игры-драматизации  Строительные игры  Игры с предметами  Экспериментирование с цветом  Обследовательские действия | | Беседы  Консультации  Практикумы  Открытые мероприятия  Развлечения |
| ***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе***  **Задачи:**  1.Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.  2.Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы и т.д.).  3.Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.  4.Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.  5.Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. | | | | |
| Дидактические и сюжетные игры  Подвижные игры  Труд на участке  Обсуждения ситуаций  Чтение | Целевые прогулки  Экскурсии в природу  Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе.  Труд на участке детского сада  Экологические дидактические и сюжетные игры Подвижные игры  Заполнение календарей (погоды, природы, года)  Создание книг-самоделок о природе  Выпуск детских журналов  Составление маршрутов в природу  Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций  Рассматривание фото и видеоматериалов о природе, природоохранной деятельности человека  Экспериментирование с водой, снегом, льдом, песком, почвой, камнями  Решение проблемных ситуаций | Рассматривание фотографий и иллюстраций о природе, природоохранной деятельности человека  Сбор семян, коллекций камней, осенних листьев | | Проектная деятельность  Участие в акциях  Родительские собрания  Консультации |
| ***Развитие математических представлений***  **Задачи:**   1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира. 2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и различия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве. 3. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций. 4. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости. 5. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми. | | | | |
| Бытовые ситуации | Игры на познание зависимостей и отношений:  На овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей  На освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации)  Проблемные ситуации  С/р игры | | Игровая деятельность | Создание развивающей среды |

Непосредственная образовательная деятельность по разделу *«Развитие математических представлений»* проводится 1 раз в неделю в первую половину дня. Продолжительность – 20 - 25 мин. Итого за год – 36 занятий.

Непосредственная образовательная деятельность по разделу *«Предметный мир»* проводится воспитателем 1 неделя месяца в первую половину дня.

Продолжительность –25 мин. Итого - 9.

Непосредственная образовательная деятельность по разделу *«Природный мир»* проводится 3 неделя месяца в первую половину дня. Продолжительность - 25 мин. Итого – 9 в год.

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления:**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

Практическое овладение нормами речи

**Основной вид деятельности:** коммуникативная

**Примерные формы, приемы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность  детей | | Взаимодействие  с семьей |
| **Старшая группа (5 – 6 лет)**  ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***  Задачи:  1.Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.  2.Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.  3.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.  4.Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.  ***Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности***  Задачи:  1.Развивать связную монологическую речь детей: учить составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.  2.Стимулировать и развивать речевое творчество детей.  3.Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.  4.Развивать словарь детей.  5.Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.  6.Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.  7.Воспитывать интерес к письменным формам речи.  8.Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.  ***Практическое овладение нормами речи***  Задачи:  1.Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.  2.Расширять представления детей о культуре речевого общения.  3.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. | | | | |
| Чтение чистоговорок, скороговорок  Игровые и практические образовательные ситуации «Прием гостей», «Разговор по телефону» и пр.  Интегративная деятельность  Игровые упражнения «Расскажи стихи руками», «Отгадай по лицу» и т.д.  Беседы | Детские проекты  Коллективное сочинение сказок, загадок, рассказов, четверостиший  Игры-драматизации  Игры - фантазирование  Спектакли настольного, пальчикового театра  Игры на словотворчество Словесные игры  Чтение художественной литературы  Экспериментирование с природным материалом  Экскурсии  Речевые тренинги (упражнения) | | Сюжетно-ролевые игры  Настольно-печатные, дидактические игры  Работа в книжном уголке  Все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками Художественно-речевая деятельность | Совместные досуги, развлечения  Проектная деятельность  Тематические встречи  Портфолио |

Непосредственная образовательная деятельность по разделу *«Развитие речи»*

проводится 1 раз в неделю в первую половину дня.

Продолжительность 25 мин. Итого за год – 36 занятий.

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Направления:**

Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество

Художественная литература

Музыка

**Основные виды деятельности:** изобразительная, конструктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора

**Примерные формы, приемы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Взаимодействие  с семьей |
| **Старшая группа (5 – 6 лет)**  ***Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество***  Задачи:  1.Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.  2.Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.  3.Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства: развивать эстетические интересы. Эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.  4.Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.  5.Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством, собственных творческих работах.  6.Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его. | | | |
| Обследовательские действия в повседневной деятельности  Практические ситуации  Наблюдения  Беседы  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных объектов Беседы об искусстве  Чтение познавательной литературы  Рассматривание энциклопедий  Создание выставок  Участие детей в дизайн - деятельности  Экскурсии в музей, на выставки  Создание коллекций  Проблемные ситуации | Ситуации индивидуального и коллективного творчества  Просмотр видеофильмов  Упражнения  Игры «Найди пару», «Подбери палитру», «Преврати фигуры»  Самостоятельное художественное творчество  Проблемные ситуации | Детско-родительские игровые проекты «Как мы путешествовали», «Музей у нас дома»  Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам |
| ***Художественная литература***  Задачи:  1.Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.  2.Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы и поэзии.  3.Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.  4.Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  5.Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.  6.Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.  7.Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии. | | | |
| Ситуативный разговор с детьми  Игры  Изобразительная деятельность  Беседа | Чтение (рассказывание) взрослого  Беседы после чтения Чтение с продолжением  Прослушивание записей  Просмотр видеоматериалов  Драматизация и театрализация  Просмотр иллюстраций, Литературные встречи  Создание с детьми «книг» - сборников, сочинённых детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок Детские проекты Тематические выставки | Словотворчество  Игровая,  изобразительная деятельность детей | Поэтические вечера  Тематические встречи  Организация выставок |
| ***Музыка***  Задачи:  1.Расширять знания детей о музыке. Накапливать опыт восприятия произведений мировой культуры разных эпох и стилей, народной музыке. Вызывать сопереживания музыке, проявления эмоциональной отзывчивости. Различать жанры музыки: марш, песня, танец. Различать части музыкального произведения: вступление, проигрыш, заключение, припев, запев.  2.Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Петь выразительно без напряжения плавно, лёгким звуком в диапазоне ре 1 октавы – ля (до) 2 октавы, брать дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, точно вступать и заканчивать песню.  3.Уметь ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух, трёх частной формой музыки и музыкальными фразами.  4.Выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении, боковой галоп, переменный шаг, приставной шаг.  5.Развивать интерес к игре на музыкальных инструментах. Играть в оркестре на различных инструментах. Закрепить навык игры на металлофоне (сольное, ансамблевое исполнение). Развивать творческое воображение при игре на нетрадиционных музыкальных инструментах.  6.Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов. Действовать самостоятельно, не подражая, друг другу, развивать творческую активность детей. | | | |
| Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений:  -на утренней гимнастике и занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Праздники, развлечения  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок,  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Рассматривание портретов композиторов  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов  Создание песенников Игры, хороводы  Импровизация образов сказочных животных и птиц | Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»  Самостоятельная музыкальная деятельность  Театрализованная деятельность  Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами  Изобразительная деятельность | Консультации Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения в ДОУ  Театрализованная деятельность  Открытые музыкальные занятия  Наглядная пропаганда  Создание предметно-музыкальной среды в группе и семье  Экскурсии |

Непосредственная образовательная деятельность по области «Художественно-эстетическое развитие» проводится по разделам:

*«Рисование»* – 2 раза в неделю, «*Лепка» –* 2 и 4 неделя месяца*, «Аппликация*» – 1 и 3 неделя месяца «*Конструирование»* – 2 и 4 неделя месяца «*Ручной труд»* – 1 и 3 неделя месяца, *«Ознакомление с изоискусством*» - 2 и 4 неделя месяца, *«Восприятие художественной литературы» - 1 раз в неделю. Продолжительность – 25 мин.*

**2.3.** **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИКОВ**

Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям при проведении педагогической диагностики, направленной на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

***Цель педагогической диагностики (мониторинга)* –** изучить процесс индивидуального развития детей пятого года жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

- оптимизации образовательной работы с группой дошкольников

- и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

* Начальная стадия (не проявляются, не сформированы);
* В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);
* При умеренной поддержке;
* Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);
* Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, [www.protema.ru](http://www.protema.ru), два раза в год: в середине (декабрь) и конце учебного года (май). На основании результатов итоговой диагностики проектируется индивидуальная работа (индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по образовательным областям для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе и для детей с опережающим развитием. В середине учебного года диагностика проводится с целью корректировки ИОМ.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В МБДОУ «ИДСКВ «СКАЗКА»**

**(ГИБКИЙ РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (6-Й ГОД ЖИЗНИ) № 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Понедельник*** | | | ***Вторник*** | | ***Среда*** | | ***Четверг*** | | | | ***Пятница*** | | | |
| ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | | ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | | | ***Время*** | | ***Содержание образовательной деятельности*** | |
| 6.30-7.00 | **Прием воспитанников в группе**, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями); | | | | | | | | | | | | | |
| 7.00-7.50 | **Беседы с детьми** (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); **наблюдения** в уголке природы (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **свободные игры**; индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры** (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); **чтение художественной литературы** (речевое развитие**)**; **самостоятельная деятельность в центре искусства** (художественно – эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | |
| 8.10-8.18 | **Утренняя гимнастика** (физическое развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| 8.18-8.35 | **Подготовка к завтраку. Завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| 8.35-9.00 | **Подготовка к занятиям** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00-9.25 | **1.Познавательное развитие** (Познание предм. мира -1неделя, познание прир. мира -3 неделя) / **Худ. эстетическое развитие** (ручной труд - 2,4 неделя) | | 9.00-9.25 | **1. Социально – коммун. развитие**  (Развитие социальных отношений) | 8.55-9.20  9.25-9.50 | **1. Познавательное развитие**  (Развитие математических представлений) | 8.55-9.20  9.25-9.50 | **1. Речевое развитие** (Развитие речи) | | | 9.00-9.25 | | **1. Художественно – эстетическое развитие**  (Восприятие худ. литературы) | |
| *9.25-9.35* | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | *9.25-9.35* | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | *9.50-10.00* | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | *9.50-10.00* | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | | *9.25-9.35* | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | |
| 9.35-10.00 | **2.Художественнно-эстетическое развитие**  (Муз. развитие) | | 9.30-10.40 | **Вариативная часть**  (Плавание) | 10.00-10.25 | **2. Физическое развитие**  (Физ. культура) | 10.00-10.25 | **2. Художественно-эстетическое развитие**  (Муз. развитие) | | | 9.35-10.00 | | **2. Художественно-эстетическое развитие**  (Рисование | |
| 10.06-10.10 | **Второй завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 10.40-10.50 | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* |  |  | 10.25-10.35 | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | | 10.00-10.20 | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | |
|  |  | | 10.50-11.15 | **2. Художественно-эстетическое развитие** (Аппликация - 1,3 неделя /Конструирование - 2,4 неделя) |  |  | 10.35-11.00 | **3. Художественно-эстетическое развитие**  (Лепка) | | | 10.20-10.45 | | **3. Физическое развитие**  (Физ. культура) | |
| 10.40-10.50 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | |  |  | 10.40-10.50 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | 11.00-11.10 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | | | 10.45-10.50 | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | |
| 10.50-11.15 | **Физическое развитие** (двигательная активность) на улице  **(Понедельник)** | | | | | | | | | | | | | |
| 10.50-12.00 | **Прогулка: наблюдения в природе** (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическая культура, социально – коммуникативное развитие); **ролевые игры** (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие); **дидактические игры** по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (социально – коммуникативное развитие; **рисование** на асфальте,  **конструирование** из природного материала (художественно – эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00-12.10 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| 12.10-12.30 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие)  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативные развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30-15.00 | **Сон** (здоровье) | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00-15.20 | **Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, полоскание рта профилактика плоскостопия, самомассаж** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| 15.25-15.50 | **3 неделя месяца**  **Досуги, праздники физкультурные.** | | 15.25-15.50 | **4 неделя месяца**  **Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки»** | 15.25-15.50 | **ОД** (образовательная деятельность)  **Художественно- эстетическое развитие**  (Рисование) | 15.25-15.50 | | **2 неделя месяца**  **Художественно-эстетическое развитие**  **(ознакомление с изо искусством)**  (познавательное развитие) | 15.25-15.50 | | **1 неделя месяца**  **Досуги, праздники музыкальные, творческие** | | |
| 15.50-16.15 | **Подготовка к ужину. Уплотненный ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| 16.15-16.40 | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, строительные** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, педагогические ситуации** (познавательное развитие)  **Самостоятельная**  **игровая и театрализованная деятельность**  **детей**  (социально- коммуникативное развитие, художественно -эстетическое развитие). | | 16.15-16.40 | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, строительные** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность**  **детей**  (социально – коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие). | 16.15-16.40 | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, строительные** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.  **Самостоятельная игровая и театрализованная деятельность детей** (социально- коммуникативное развитие). | 16.15-16.40 | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, строительные** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, педагогические ситуации** (познавательное развитие)  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность**  **детей**  (социально- коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие). | | | 16.15-16.40 | | | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, строительные** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, педагогические ситуации,**  **исследовательская деятельность** (опыты,  эксперименты)  (познавательное развитие).  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность**  **детей**  (социально -коммуникативное развитие). |
| 16.40-18.00 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)  **Прогулка: наблюдения в природе** (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие); **ролевые игры** (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие); **дидактические игры** по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (социально – коммуникативное развитие); **рисование** на асфальте,  **конструирование** из природного материала (художественно – эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | |
| 18.00-18.30 | **Игровая деятельность с детьми** (социально – коммуникативное развитие)  **Уход воспитанников домой** (взаимодействие с семьей) | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Время, необходимое для реализации Программы, составляет: 9 часов 35 мин. – 79,9% (ежедневно)** | | | | | | | | | | | | |

* 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН**

**непосредственно-образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности**

**воспитанников шестого года жизни (количество занятий в неделю/год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Видынепосредственно –  образовательной деятельности | Количество | | |
| в неделю | в месяц | в год |
| ***Физическое***  ***развитие*** |  | ***3*** | ***12*** | ***108*** |
|  | Физическая культура | 3 | 12 | 108 |
| ***Познавательное развитие*** |  | ***1,5*** | ***6*** | ***54*** |
|  | Математическое развитие | 1 | 4 | 36 |
| Познание природного мира | 0,25 | 2 | 9 |
| Познание предметного мира | 0,25 | 2 | 9 |
| ***Речевое развитие*** |  | ***1*** | ***4*** | ***36*** |
|  | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| ***Социально-коммуникативное***  ***развитие*** |  | ***1*** | ***4*** | ***36*** |
|  | Развитие  социальных отношений | 1 | 4 | 36 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |  | ***7,5*** | ***30*** | ***270*** |
|  | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 |
| Рисование | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 1 | 4 | 36 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
|  | Ручной труд | 0,5 | 2 | 18 |
|  | Восприятие художественной литературы | 1 | 4 | 36 |
|  | ***ИТОГО*** | ***14*** | ***56*** | ***504*** |
|  |  |  |  |
| Физкультурно-оздоровительная направленность | Плавание | *1* | *4* | ***36*** |
|  | Социокультурные истоки | *0,25* | *1* | ***9*** |
|  | **ВСЕГО:** | ***15, 25*** | ***61*** | ***549ч.*** |
|  | ***ВСЕГО***  ***в минутах*** | ***25мин. /***  ***6ч.40мин.*** |  | ***229ч.*** |

**3.6. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Программное обеспечение** |
| ***«Социально – коммуникативное развитие»*** | Авдеева. Н.Н, Князева О.А., Стеркина Р.Б. Безопасность, Санкт-Петербург, издательство «Детство\_Пресс», 2002г.  Авдеева. Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Рабочие тетради: 1, 2, 3, старший дошкольный возраст.  Алёшина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью М.,2004г.  Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова, М.П.Попова Г.Н. Система патриотического воспитания в ДОУ,  Волгоград, издательство «Учитель», 2007г.  Бабаева И.Т. «Образовательная область СОЦИАЛИЗАЦИЯ», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб. 2012г.  Антонова В.В.О Всеобщей декларации прав человека, Москва, издательство «Вита-Пресс», 1995г.  Белая К,Ю., Зимонина В.И., Кондрыкинская, Л,А. Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников, Москва «Просвещение», 2006г.  Вдовиченко Л.А.Ребенок на улице. Цикл занятий, Санкт-Петербург, издательство «Детство\_Пресс», 2008г.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010  Гаврилова И.Г.Истоки русской народной культуры в детском саду, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2008г.  Голицына Е.Н., Огнева Л.Г.Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка, Москва, издательство «Скрипторий» 2006г.  Давыдова,М.И. Вялкова С.М.Беседы об ответственности и правах ребенка, Москва, творческий центр «Сфера», 2008г.  Доронова, Т.И. Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., Князева М.А., Соловьева Е.А.Защита прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада, Москва «Просвещение», 2006г.;  Ефанова З.А. «Веселая школа вежливых наук», Волгоград, ИТД «Корифей» , 2010г.  Казак О.А. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет, Санкт-Петербург, издательство «СОЮЗ», 1999г.  Кондрыкинская .А.Л.С чего начинается Родина?, Москва, творческий центр «Сфера», 2004г  Князева, О.Л. Стеркина Р.Б.Я, ты,мы –социально-эмоциональное развитие детей от 3до 6 лет Москва «Просвещение» 2004 г;  Князева, О.Г. Маханева М.Г.Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2008г.  Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», Москва, «Творческий центр», 2006г.  Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М., «Творческий центр», 2005г.  Мячина Л.К., Зотова, Л.М. Данилова О.М. Маленьким детям – большие права, ), Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2007г.  Мячина Л.Г., Зотова М.Л., Данилова О.А.Мои права (рабочая тетрадь), Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2006г.  Шорыгина Т.И. Беседы о правах ребенка, Москва, творческий центр «Сфера», 2008г.  Шорыгина Т.И. Этикет для малышей, Москва, издательство «Книголюб», 2003г.  Шипицина Л.Азбука общения Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003 г.  Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К.Любить труд на Родной земле, Москва «Просвещение», 1987г.  Романина В.И.Дидактический материал по трудовому обучению, Москва «Просвещение», 1988г.  Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. М.: Аркти, 2005.  Корепанова М.В. Это-я. – М.:Баласс, 2004.  Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению.- Ярославль, Академия развития, 1997.  Мячина Л.К. Маленьким детям – большие права. СПб.: Детство-Пресс, 2007. |
| ***«Познавательное***  ***развитие»*** | Башаева Т.В.Развитие восприятия у детей, Ярославль «Академия развития», 1997г.  Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми 5-6 лет, Воронеж, издательская программа «Педагогика нового времени», 2007г.  Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004 г;  Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И.Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение», 1989г.  Гончарова Е.В., Моисеева Л.В.Технология экологического образования детей в ДОУ Екатеринбург,2002 г;  Горбатенко О.Ф.Система экологического воспитания в ДОУ, Волгоград, издательство «Учитель», 2008г.  Масленникова О.М., Филиппенко А.А.Экологические проекты в детском саду, Волгоград, издательство «Учитель», 2009г.  Москаленко В.В.Занятия со старшими дошкольниками, формирование временных представлений, Волгоград, издательство «Учитель», 2009г.  Михайлова З.А.Математика от трех до семи Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001 г.,  Михайлова З.А.Игровые задачи для дошкольников Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001 г.,  Новикова В.П.Математика в детском саду ( в каждой группе), Москва,2005 г.  Новоторцева Н.В.Развитие речи детей, Ярославль «Академия развития», 1996г.  Селихова Л.Г.Ознакомление с природой и развитие речи Москва «Мозаика-сервис»2006 г.  Тарловская Н.Ф.Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду Москва «Просвещение» Владос 1994  Тугушева Г.П.Чистякова А.Е.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург Детство-пресс 2008 г.  Тихонова Л.Ф. Басов А.Б.Развитие логического мышления детей, Ярославль «Академия развития», 1996г.  З.А.Михайлова. План программы образовательно-воспитательной работы в детском саду. СП-б.: Детство-Пресс, 2003.  Бабаева Т.И., Л.М.Кларина, З.А.Михайлова. Методические советы к программе «Детство». СП-б.: Детство-Пресс, 2003.  Новикова В.П. Математика в детском саду., М.,2005г.  Воскобович В.В. Нетающие льдинки озера. – СПб.: Детство-пресс, 1997.  Воскобович В.В. Тайна Ворона Метра, или сказка об удивительных приключениях-превращениях квадрата. – СПб.: Детство-пресс, 1997.  Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. – Спб: Детство-Пресс, 2003.  Волина В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993.  Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград:Учитель,2009.  Михайлова З.А. Математика – это интересно. –Спб.: Детство-Пресс, 2002.  Носова В.А., Р.Л.Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. СП-б.: Акцидент, 2003  Смоленцева А.А., О.В. Пустовойт. Математика до школы. СП-б.: Детство-Пресс, 2000.  Смоленцева А.А., О.В.Суворова. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СП-б.: Детство-Пресс, 2003.  Хвостова Э.М. Игра с палочками Кюизенера. СП-б.: Корвет, 2002.  Чеплашкина И.Н.. Математика это интересно 5-6 года. СП-б.: Детство-Пресс, 1999.  Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. СП-б.: Детство-Пресс, 2003.  Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2005  Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?  Шорыгина Т.А. Зеленые сказки  Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. |
| ***«Коммуникативное развитие»*** | Кузьминов В.В.Тематические загадки в детском саду Воронеж 2010 г;  Подрезова Т.И.Материал к занятиям по развитию речи Москва «Айрис-пресс» 2010 г.;  Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов, , Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 1999г.  Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине Москва «Аркти» 2010 г.  Туманова Г.А.Ознакомление дошкольников со звучащим словом, Москва издательство «Мозайка-синтез», 2006г.  Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду М. 2011 г.  Филимонова Ю.Ф.Развитие словаря дошкольника в играх, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2007г.  Ушакова О.С., Е.М. Струнина. Методика развиия речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2004  Ушакова О.С. Сохин Ф.А. Примерное планирование занятий по развитию речи. (Старшая группа) ж. «Дошкольное воспитание №8, №12 1989г.; №1 1990г..»  Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика синтез, 2002.  Белоусова Е.А.. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементом ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. СП-б.: Детство-Пресс, 2003.  Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в старшей группе детского сада. Воронеж: Учитель, 2004г.  Бондаренко А.К. "Дидактические игры в д/с", М.: Просвещение,1985.  Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. –М.: Школьная Пресса, 2002.  Голуб И.Б.. Культура речи для дошкольников. М.: Владос, 1999.  Левчук Е.А. Грамматика в сказказ и историях. –СПб.: Детство-Пресс. 2004.  Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград:Учитель,2009.  Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практический материал по развитию творческой активности дошкольников. СП-б.: Детство-Пресс, 1999.  Сомкова О.Н. Путешествие по правильной речи. СПб.: Детсво-Пресс, 2002.  Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.: Просвещение, 1991.  Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: Творческий центр, 2003  Ушакова О.С., Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. М.: Творческий центр, 2003  Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СП-б.: Акцидент, 1997.  Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.  М.: Просвещение, 1998.  Шипицына Л.М.. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3-х до 6 лет). СП-б.: Детство-Пресс, 2002. |
| ***«Художественно – эстетическое развитие»*** | Волынкин В.И.Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников, Ростов-на-Дону издательство «Феникс», 2007г.  Дьяченко О.М.Развитие воображения дошкольника, Москва издательство «Мозайка-Синтез», 2008г.  Казакова Р.Г.Рисование с детьми дошкольного возраста, Москва 2004 г.;  Петрова И.М.Театр на столе, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2008г.  Пискулина С.С.Художественно-творческая деятельность, Волгоград издательство «Учитель», 2009г.  Салагаева Л.М.Ручной труд для детей дошкольного возраста «Чудесные скорлупки», Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2008г.  Парамонова Л.М.Детское творческое конструирование Москва «Издательский дом «Карапуз» 1999 г;  Гурович Л.М.Береговая Л.Б.ребенок и книга Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2004 г.  Гриценко З.А.Положи твое сердце у чтения Москва «Просвещение 2003 г.;  Гринценко З.А.Ты детям сказку расскажи… Москва «Линика-пресс» 2003 г.  Ушакова, Сохин Конспекты занятий по ознакомлению с художественной литературой  Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.  Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального развития «Тутти» СПб.: ООО РЖ «Музыкальная палитра» 2012г.  Галанова А.С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.:Просвещеие, 1984.  Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. –М.: ТЦ «Сфера», 2002.  Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий.- М.:Просвещение,1985.  Казакова Р.Г.Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. М.: ТЦ «Сфера», 2005.  Комарова Т.С. Методика обучения ИЗО и конструированию Москва «Просвещение» 1991 г;  Комарова Т.С.. Народное искусство в воспитании детей. М.: Просвещение, 1997.  Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду. –М.:Мозаика-Синтез, 2004.  Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СП-б.: Детство-Пресс, 2003.  Курочкина Н.А. . Детям о книжной графике. СП-б.: Акцидент, 2001.  Курочкина Н.А. Знакомство с графикой. СП-б.: Детство-Пресс, 2001.  Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. СП-б.: Детство-Пресс, 2003.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: «Сфера», 2005.  Лыкова И.А. Лепим, фантазируем. Играем. – М.: ТЦ 2Сфера», 2001.  Мартынова Е.А., Сучкова И.М.Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград: Учитель,2009.  Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2004.  Петрова И.М. Объемная аппликация. СПб.: Детство-пресс, 2004.  Саккулина Н.П. изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.  Силивон В.А. Когда ребенок рисует. Минск: Народная Асвета, 1990  Тарабарина Т.И. Оригамия развития ребенка. Ярославль: Академия развития, 1996.  Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.  Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004  Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М.: Просвещение, 1994  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Владос, 2001 |