|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» |
| Рассмотрено:на Совете педагоговот № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  Утверждено: Заведующий МБДОУ ИДСКВ «Сказка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Гринцова Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

 **ВОСПИТАННИКОВ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ № 7**

 **2018 - 2019 учебный год**

 **Воспитатели:**

 Кабирова Лилия Габбасовна

 Ковалева Ирина Александровна

 **г.п. Излучинск**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  |  |
| 1.1 | Пояснительная записка .............................................................................................................................................. | 3 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы...................................................................................................... | 6 |
| **2** | **CОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка……………...... | 7 |
| 2.2 | Формы, методы и приемы организации образовательного процесса .................................................................... | 10 |
| 2.3 | Система оценки результатов развития воспитанников............................................................................................ |  |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Организация режима пребывания воспитанниковв детском саду......................................................................... | 17 |
| 3.2 | Образовательный план непосредственно-образовательной деятельности............................................................ | 20 |
| 3.3 | Тематическое планирование образовательного процесса....................................................................................... | 21 |
| 3.4 | Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности…………………………………… | 23 |
| 3.4.1 | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» |  |
|  | * «Ребенок входит в мир социальных отношений».......................................................................................
 | 23 |
| 3.4.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» |  |
|  | * «Развитие сенсорной культуры»....................................................................................................................
 | 29 |
|  | * «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду».......................................................................
 | 40 |
|  | * «Ребенок открывает мир природы»...............................................................................................................
 | 43 |
| 3.4.3 | Образовательная область «Речевое развитие» |  |
|  | * «Развиваем речь детей»...................................................................................................................................
 | 46 |
|  | * «Художественная литература».......................................................................................................................
 | 52 |
| 3.4.4 | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» |  |
|  | * «Рисование» ...................................................................................................................................................
 | 58 |
|  | * «Лепка» ............................................................................................................................................................
 | 70 |
|  | * «Аппликация» .................................................................................................................................................
 | 83 |
|  | * «Конструирование» ........................................................................................................................................
 | 89 |
|  3.5 | Организация развивающей предметно – пространственной среды………...……………………................... | 95 |
|  3.6 | Программно - методическое обеспечение образовательного процесса ....................................................... | 99 - 101 |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности воспитанников третьего года жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский детский сад «Сказка», с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова, 2011), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и с основными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
* Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
* Устав МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка».

**Цели и задачи образовательной деятельности**

**Цели:**

* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* организация разных видов деятельности ребенка, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
* организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
* организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

**Задачи**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи воспитания и развития детей третьего года жизни:**

* Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и сверстниками,

эмоциональному благополучию и активности каждого ребенка.

* Обеспечить полноценное физическое развитие малышей, закаливание, укрепление здоровья, овладение основными движениями и гигиеническими навыками.
* Содействовать развитию речи и познавательной активности детей, учить выделять особенности предметов и объектов природы на основе приемов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа и обобщения.
* Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными действиями с предметами, приобретению умений самообслуживания, игры и общения с близкими людьми-взрослыми и сверстниками.
* Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (взрослых и сверстников), добрые чувства к животным и растениям.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МБДОУ «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6.30 до 18.30 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательной организации) определено в общем, как 60 и 40 %.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации («Закон об Образовании» от 29.12.12 № 273-фз» ст.14 п.2, «ФГОС ДО» от 17 октября 2013 г. N 1155 ст.1.9).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

 Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:**

* Социально - коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельностивключает в себя специально-организованную деятельность *(развивающую ситуацию),* которая представлена темой, программным содержанием, формами организации детско-взрослой (партнерской) деятельности, предполагаемой самостоятельной деятельности воспитанников и ***основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*,** в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных об­ластей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

## **Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, климатические и др.)**

Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

***Национально-культурные особенности.*** Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

1. ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
2. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
3. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
4. знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
5. знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
6. проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

• непосредственно-образовательной деятельности;

• проектной деятельности;

• организации взаимодействия всех специалистов ДОО;

• организации взаимодействия с родителями воспитанников;

• организации взаимодействия с социумом;

• смотры-конкурсы, выставки, фестивали;

• организации праздников и досугов.

***Климатические особенности***

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

***Целевые ориентиры в раннем возрасте (к трем годам):***

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ **РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «Детство» (2011). В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Описание образовательных областей** **(направлений развития дошкольников)** **в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)** | **Содержание образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство»** | **Основной вид** **деятельности** |
| **Социально \_-коммуникативное** **развитие** | - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | - Развитие игровой деятельности.- Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.- Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.- Развитие ценностного отношения к труду. стр. 37 –59  | ИгроваяКоммуникативнаяСамообслуживание и элементарный бытовой труд |
| **Познавательное развитие** | - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | - Развитие сенсорной культуры- Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе- Развитие математических представлений (стр. 59 – 73) | Познавательно - исследовательская |
|  **Речевое** **развитие** | - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми- Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности- Практическое овладение нормами речи(стр. 73 – 80) | Коммуникативная |
| **Художественно-****Эстетическое** **Физическое**  **развитие****равитие** | - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).-включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | - Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество- Художественная литература- Музыка (стр. 80 – 100)- Физическое развитие- Основы здорового образа жизни(стр. 31 – 36) | ИзобразительнаяКонструктивнаяМузыкальнаяВосприятие художественной литературы и фольклораДвигательная |

**2.2 Формы, методы и приемы организации образовательного процесса**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| ***Развитие игровой деятельности******Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания***Задачи:1.Развитие игрового опыта. Самостоятельное воспроизведение игровых действий, перенос их на другие игрушки.2.Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним.3.Обогащение представлений о фактах доброго отношения к другим детям, к взрослым. |
| Хороводные игры Имитационные игрыИгры с сюжетными и заводными игрушкамиД/игры | Пальчиковые игрыД/игрыПроблемные ситуацииИгровые импровизацииИгры-имитацииХороводные игрыТеатрализованная деятельность | Наблюдение за играми старших детейСтроительные игры | Совместные праздникиСоздание развивающей среды |
| ***Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире***Задачи:1.Обогащать представления детей об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.2.Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами деятельности с предметами. |
| Чтение потешек Беседы ИгрыРассматривание иллюстраций | Д/игры Игры-экспериментирование с предметамиЧтение х/литературы | Д/игрыРассматривание иллюстрацийИгры с предметами | БеседыПамяткиИнструкции |
| ***Развитие ценностного отношения к труду***Задачи:1.Помочь ребенку освоить первые представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.)2.Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств 3.Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки. |
| ***Труд взрослых и рукотворный мир*** |
| Беседы об окружающих детей вещах и предметах (части, назначение)Беседы о труде взрослых в д/с (повар, мл.воспитатель, м/сестра)Д/игры с предметами и картинками на группировку  | Наблюдение за х/б трудом взрослых в д/с Обследование окружающих детей вещей и предметов Игры с разными материалами (песок, вода, глина, крупа)Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию предметов, игрушекРассказывание взрослых о хорошо известных трудовых процессах.Чтение х\л | Рассматривание картинок, иллюстрацийОбследовательские действия с предметами | Совместный посильный труд детей со взрослыми  |
| ***Самообслуживание и детский труд*** |
| ПоказОбъяснение Самостоятельное выполнение отдельных действий самообслуживания | Д/игры на развитие мелкой моторики (для самостоятельного выполнения действий самообслуживания) | Наблюдение за действиями взрослых и сверстниковД/игрыОбследование предметов |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная** **деятельность детей** | **Взаимодействие** **с семьей** |
| **1 младшая группа (2 – 3 года)*****Развитие сенсорной культуры*****Задачи:**1.Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей; стимулировать развитие детского восприятия.2.Формировать представление о цвете, форме, размере предметов. |
| Практическая деятельность с предметамиНаблюдения, игры | Музыкальные игры Конструктивные игрыДвигательная деятельностьЭкспериментирование с водой, песком | Рассматривание, игры с предметами ближайшего окружения, с игрушками | Создание развивающей среды |
| ***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе*****Задачи:**1.Формировать представления о явлениях природы.2.Обогащать представления о растениях и животных. |
| ИгрыНаблюдение за деятельностью взрослых | Наблюдения Игры ОпытыРассматривание картин и картинок | Рассматривание картинокИгры с водой и песком | Создание развивающей среды |
| ***Развитие математических представлений*****Задачи:**1.Определение цвета, размера, формы предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения.2.Формировать умения соотносить форму объемного предмета с формой изображений предмета на картинке. 3.Объединение предметов в совокупность по общему признаку. |
| Практическая деятельность с предметами и игрушками | Игры Рассматривание и обследование предметов игрушек, практическая деятельность с ними | Рассматривание, игры с предметами ближайшего окружения, с игрушками | КонсультацииСовместные мероприятия |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| **1 младшая группа (2 – 3 года)*****Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***Задачи:1.Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми и сверстниками.2.Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.***Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности***Задачи:1.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность.2.Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими. 3.Обогащать словарь детей.  |
| Практические ситуацииСитуации общенияИнтегративная деятельность | БеседыИгровые ситуацииЭкспериментирование с водойДидактические игрыЧтение книг | Чтение стиховСюжетные игрыПодвижные игры с текстом | Совместные праздники и развлеченияПроекты  |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| **1 младшая группа (2 – 3 года)*****Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество***Задачи:1.Формировать умение создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликативных форм.2.Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями.3.Учить ребёнка проявлять эмоциональное отношение к процессу деятельности. |
| Привлечение внимания детей к красоте природы и окружающих предметовРассматривание одежды, ее декоративных элементов  | Обследовательские действияДидактические игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета)Рассматривание произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстрацийНаблюдения в природе, за деятельностью взрослого | Рисование на песке, на крупеСюжетные игры «Мы художники»Изобразительная деятельностьДидактические и н/п игрыРассматривание репродукций картин, изделий народно -прикладного искусства, иллюстраций книг | Творческие практикумы Развлечения Конкурсы рисунков, поделокУчастие в оформлении группы |
| ***Художественная литература***Задачи:1.Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес к книге2.Заложить основу литературного развития детей3.Воспитывать у детей способность и умение эстетически воспринимать произведения литературы.4.Развивать художественно-речевую деятельность. |
| Коммуникативные игры с включением малых фольклор. форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) | - Знакомство с детской литературой в процессе ОД -Игра-драматизация. -Работа в книжном уголке -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).Прослушивание аудиозаписей | Рассматривание книг, иллюстрацийПрослушивание аудиозаписей | Совместные досуги |
| ***Музыка***Задачи:Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой |
| Использование музыки:-на утренней гимнастике, на занятиях;- во время умывания- во время прогулки (в теплое время) - перед дневным сном- при пробужденииПодпеваниеЗнакомых песен, попевокна прогулке | Праздники, развлеченияТеатрализованная деятельность Слушание музыкальных произведений в группеИгры, забавы, потешкиРассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительностиОбразовательные ситуацииМузыкально-дидактические игрыХороводные игры | Самостоятельная музыкальная деятельность Игры с музыкальными инструментами, музыкальными игрушками, театральными куклами, атрибутами для ряжения, элементами костюмов различных персонажейЭкспериментирование со звуком | Консультации Родительские собранияИндивидуальные беседыСовместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия для родителейОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (блоки) | Совместнаядеятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| **Первая младшая группа (2-3 года)*****Физическое развитие***Задачи:1.Содействовать благоприятной адаптации малышей в детском саду.2.Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями.3.Формирование произвольных согласованных движений рук и ног.4.Воспитывать желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях.5.Развитие умения действовать сообща. |
| **1.Основные движения:** **-** ходьба; - бег;- упражнения в равновесии;- катание, бросание, ловля; - прыжки;- ползание и лазание | НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**Игровые упражненияУтренняя гимнастика:**Прогулка** Подвижные игры разной подвижностиИгровые упражненияПроблемные ситуацииИндивидуальная работаПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Гимнастика после дневного снаКоррекционные упражнения Подражательные движенияИндивидуальная работа | ИгрыИгровые упражнения Подражательные движения | Беседы, Открытые мероприятия: развлечения, досуги, праздникиСовместная физкультурная деятельностьКонсультации |
| **2.Общеразвивающие** **упражнения** | В НОД:-сюжетный комплекс-подражательный комплекс- комплекс с предметами | **Утренний отрезок времени**Подражательные движенияУтренняя гимнастика: сюжетный и подражательный комплексы, упражнения с предметамиИгры**Прогулка** Подвижная игра малой подвижностиИгровые упражненияИндивидуальная работаПодражательные движения**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Гимнастика после дневного снаКоррекционные упражненияИндивидуальная работа | Игровые упражненияИгровые упражненияПодражательные движенияИгровые упражненияПодражательные движения | Беседа, консультацияОткрытые просмотрыСовместные игрыФизкультурный досугФизкультурные праздники |
| **3.Подвижные игры** | В НОД по физическому воспитаниюПодвижная игра большой и малой подвижности | **Утренний отрезок времени**Игровые упражнения**Прогулка** Подвижные игры разной подвижности**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**Игровые упражненияПодражательные движенияИндивидуальная работа | Игровые упражненияПодражательные движенияИгровые упражненияПодражательные движения | КонсультацииМастер-класс |
| **4. Активный отдых** |  | Физкультурные досугиФизкультурные праздники | Игровые упражнения |  |
| ***Основы здорового образа жизни***Задачи:1.Обеспечить своевременное овладение детьми гигиеническими навыками.2.Формирование активности в выполнении физических упражнений вместе с воспитателем.3.Развитие умения действовать сообща. |
|  | Наблюдение за тем, как надо умываться, пользоваться столовыми приборамиПоказ-повтор за взрослымПоощрение БеседыЧтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах Игры | Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытье рук, порядок одевания -раздевания)Обучающие игры Игровые ситуации «Умоем куклу Катю», «Накормим Катю», «Оденем Катю на прогулку» и т.д.Игры сюжетно- отобразительныеД/игры | Рассматривание книг, иллюстраций Сюжетно-отобразительные игры | Беседы, консультации,родительские собрания, Открытые дни |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Организация режима пребывания воспитанников в детском саду**

**(ГИБКИЙ РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Понедельник*** | ***Вторник***  | ***Среда***  | ***Четверг***  | ***Пятница***  |
| ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** |
| 6.30-7.00 | **Прием воспитанников в группе**, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями, социально – коммуникативное развитие);  |
| 7.00-8.00 | **Беседы с детьми** (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); **наблюдения** в уголке природы (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **свободные игры**; индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**, **строительно- конструктивные игры** (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); **чтение художественной литературы** (речевое развитие**)**; **самостоятельная деятельность в центре искусства** (художественно – эстетическое развитие). |
| 8.00-8.08 | **Утренняя гимнастика** (физическое развитие)  |
| 8.10-8.35 | **Подготовка к завтраку. Завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) |
| 8.35-9.00 | **Подготовка к занятиям** (социально – коммуникативное развитие) |
| 9.00-9.10 | **1. Художественно – эстетическое развитие** (Музыкальное развитие) | 9.00-9.10 | **1. Физическое развитие** (Двигательная активность) | 8.45-8.55 | **1. Художественно – эстетическое развитие** (Музыкальное развитие) | 9.00-9.10 | 1. **Физическое развитие**
2. (Двигательная активность)
 | 9.00-9.10 | **1.Познавательное развитие**(Математическое и сенсорное развитие) |
| 9.10-10.00 | **Игры** ролевые, дидактические, малоподвижные, настольные (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие) |
| 10.00-10.02 | **Второй завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) |
| 10.05-10.15 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | 9.45-10.05 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | 9.45-10.05 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | 9.45-10.05 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | 9.45-10.05 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) |
| 10.15 -11.15 | **Прогулка: наблюдения в природе** (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **индивидуальные трудовые поручения;подвижные игры** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие); **сюжетно-ролевые игры** (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие); **дидактические игры** по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (социально – коммуникативное развитие. |
| 11.15-11.30 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие) |
| 11.30-12.00 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие)**Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативные развитие) |
| 12.10-14.40 | **Сон** (здоровье) |
| 14.40-15.10 | **Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, полоскание рта профилактика плоскостопия, самомассаж** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие) |
| 15.10-15.20 | **1 неделя месяца** **Досуги, праздники физкультурные** | 15.10-15.20 | **1 неделя месяца** **Досуги, праздники музыкальные, творческие.** |  |  |  |  |  |  |
| 15.20-15.50 | **Подготовка к ужину. Уплотненный ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) |
| 15.50-16.00 | Подготовка к образовательной деятельности во второй половине дня |
| 16.00-16.1016.15-16.25 | **2.Художественно – эстетическое развитие** (Рисование)  | 16.0016.1016.1516.25 | **2. Социально – коммун. развитие** (Развитие соц. отношений 1,3 неделя) /**Познавательное развитие** (Познание предмет. мира –2 неделя/Познание природный мира -4 неделя)  | 16.0016.1016.1516.25 | **2. Речевое развитие**(Развитие речи - 1,3 неделя) /**Худ. - эстетическое развитие** (Восприятие худ. лит. - 2,4 неделя) | 16.0016.1016.1516.25 | **2.Художественно – эстетическое развитие** (Аппликация1,3 неделяКонструирование 2,4 неделя)  | 16.0016.1016.1516.25 | **2. Художественно – эстетическое развитие**(Лепка)  |
| 16.25-16.50 | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические** (социально – коммуникативное развитие).**Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (социально- коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие).**Индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям. | 16.2516.50 | **Беседы, педагогические ситуации, исследовательская деятельность** (опыты, эксперименты)(познавательное развитие).**Индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.**Самостоятельная игровая и театрализованная деятельность детей** (социально -коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие). | 16.2516.50 | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические** (социально – коммуникативное развитие).**Беседы, индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.**Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (социально – коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие). | 16.2516.50 | **Беседы, педагогические ситуации, исследовательская деятельность**(опыты, эксперименты)(познавательное развитие).**Индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.**Самостоятельная игровая и театрализованная деятельность детей** (социально -коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие). | 16.2516.50 | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические** (Социально – коммуникативное развитие).**Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (социально- коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие).**Беседы, педагогические ситуации, исследовательская деятельность**(опыты, эксперименты)(познав. развитие). |
| 16.50-18.00 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)**Прогулка: наблюдения в природе** (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **индивидуальные трудовые поручения; подвижные игры** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие); **сюжетно-ролевые игры** (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие); **дидактические игры** по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (социально – коммуникативное развитие). |
| 18.00-18.30 | **Игровая деятельность с детьми** (социально – коммуникативное развитие)**Уход воспитанников домой** (взаимодействие с семьей) |
|  | **Время, необходимое для реализации Программы, составляет: 9 часов 25 мин. – 78%** |

**3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН**

**непосредственно образовательной деятельности**

**группы общеразвивающей направленности воспитанников третьего года жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Видынепосредственно – образовательной деятельности | Количество  |
| в неделю | в месяц | в год |
| ***Физическое*** ***развитие*** |  | ***2*** | ***8*** | ***72*** |
|  | Физическая культура | 2 | 8 | 72 |
| ***Познавательное развитие*** |  | ***1,5*** |  | ***54*** |
|  | Развитие сенсорной кул. | 1 |  | 36 |
| Предметный мир | 0,25 |  | 9 |
| Природный мир | 0,5 | 2 | 18 |
| ***Речевое развитие*** |  | ***1*** | ***4*** | ***36*** |
|  | Развитие речи | 0,5 | 2 | 18 |
| Восприятие художественной литературы | 0,5 | 2 | 18 |
| ***Социально-коммуникативное******развитие*** |  | ***0,5*** | ***2*** | ***18*** |
|  | Развитие социальных отношений | 0,5 | 2 | 18 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |  | ***5*** | ***20*** | ***180*** |
|  | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 1 | 4 | 36 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомление с изоискусством |  |  |  |
|  | ***ИТОГО*** | ***10*** |  | ***360*** |
| ***ВСЕГО******в минутах*** | ***10мин. /******1ч.40мин.*** |  | ***60ч.*** |

3.6 ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа,** **методические** **рекомендации** | 1.Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011.2.Мониторинг в детском саду / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011.1. Образовательная область «Физическая культура» Как работать по программе «Детство» / Т.С. Грядкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.
2. Образовательная область «Здоровье» Как работать по программе «Детство» / В.А. Деркунская.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.
3. Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство» / О.В. Акулова, О.В. Солнцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013.
4. Образовательная область «Социализация» Как работать по программе «Детство» / Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013.
5. Образовательная область «Труд» Как работать по программе «Детство» / М.В. Крулехт, А.А. Крулехт- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013.
6. Образовательная область «Безопасность» Как работать по программе «Детство» / В.А. Деркунская и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.
7. Образовательная область «Познание» Как работать по программе «Детство» / Михайлова З.А., Полякова М.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013.
8. Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство» / Сомкова О.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013.
9. Образовательная область «Чтение художественной литературы» Как работать по программе «Детство» / Акулова О.В., Гурович Л.М.. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.
10. Образовательная область «Художественное творчество» Как работать по программе «Детство» / Вербенец А.М. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.
11. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная****область** | **Методическое обеспечение** |
| ***«Социально –*** ***коммуникативное*** ***развитие»*** | .1. Бабаева Т.И «Младший дошкольник в детском саду». Санкт-Петербург «Детство – пресс» 2007
2. Н.А Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе» Воронеж 2010
3. Коллектив авторов под редакцией В. Сотниковой «Самые маленькие в детском саду» «Линка – пресс» 2005
4. Бондаренко Т. М «Комплексные занятия в первой младшей группе» . «Учитель»2003
5. Белая К «Первые шаги» .Москва 2002
6. Губа Г.А. «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.
7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Москва «Просвещение» 1986
8. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва «Просвещение» 1983
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Познавательное*** ***развитие»*** | 1. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Воронеж 20102. Коллектив авторов под редакцией Белой «Первые шаги» Москва 20023. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» «Просвещение» Москва 19834. З.А. Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно» игровые ситуации. Санкт – Петербург «Детство-Пресс» 20045. Т.Г.Кобзева «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Первая младшая группа – журнал. Волгоград: Учитель, 20106. Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»7. А.Л. Белая «Первые шаги» Москва 20021.8. Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.9.Бабаева Т.И «Младший дошкольник в детском саду». Санкт-Петербург «Детство – пресс» 200710. Коллектив авторов под редакцией В. Сотниковой «Самые маленькие в детском саду» «Линка – пресс»200511.Губа Г.А. «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.12.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Москва «Просвещение», 1986г. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Речевое*** ***развитие»*** | 1. Карпухина Н.А «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Воронеж 20112. Бондаренко Т.М**.** «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» 20053. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Художественно –*** ***эстетическое*** ***развитие»*** | 1. Бабаева Т.И «Младший дошкольник в детском саду». Санкт – Петербург 20052. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в 1 младшей группе» «Учитель» Воронеж 20033. Казакова Т.Г. «Занятия по Изо деятельности в детском саду» Москва «Просвещение» 19964. Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности» Москва 20085.Доронова Т.Н. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Москва «Просвещение» 1992 |