|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» | |
| Рассмотрено:  на Совете педагогов  от № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено:  Заведующий МБДОУ ИДСКВ «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Гринцова  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ВОСПИТАННИКОВ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ № 7**

**2018 - 2019 учебный год**

**Воспитатели:**

Кабирова Лилия Габбасовна

Ковалева Ирина Александровна

**г.п. Излучинск**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка .............................................................................................................................................. | 3 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы...................................................................................................... | 6 |
| **2** | **CОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка……………...... | 7 |
| 2.2 | Формы, методы и приемы организации образовательного процесса .................................................................... | 10 |
| 2.3 | Система оценки результатов развития воспитанников............................................................................................ |  |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Организация режима пребывания воспитанниковв детском саду......................................................................... | 17 |
| 3.2 | Образовательный план непосредственно-образовательной деятельности............................................................ | 20 |
| 3.3 | Тематическое планирование образовательного процесса....................................................................................... | 21 |
| 3.4 | Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности…………………………………… | 23 |
| 3.4.1 | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» |  |
|  | * «Ребенок входит в мир социальных отношений»....................................................................................... | 23 |
| 3.4.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» |  |
|  | * «Развитие сенсорной культуры».................................................................................................................... | 29 |
|  | * «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду»....................................................................... | 40 |
|  | * «Ребенок открывает мир природы»............................................................................................................... | 43 |
| 3.4.3 | Образовательная область «Речевое развитие» |  |
|  | * «Развиваем речь детей»................................................................................................................................... | 46 |
|  | * «Художественная литература»....................................................................................................................... | 52 |
| 3.4.4 | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» |  |
|  | * «Рисование» ................................................................................................................................................... | 58 |
|  | * «Лепка» ............................................................................................................................................................ | 70 |
|  | * «Аппликация» ................................................................................................................................................. | 83 |
|  | * «Конструирование» ........................................................................................................................................ | 89 |
| 3.5 | Организация развивающей предметно – пространственной среды………...……………………................... | 95 |
| 3.6 | Программно - методическое обеспечение образовательного процесса ....................................................... | 99 - 101 |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности воспитанников третьего года жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский детский сад «Сказка», с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова, 2011), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и с основными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
* Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
* Устав МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка».

**Цели и задачи образовательной деятельности**

**Цели:**

* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* организация разных видов деятельности ребенка, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
* организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
* организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

**Задачи**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи воспитания и развития детей третьего года жизни:**

* Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и сверстниками,

эмоциональному благополучию и активности каждого ребенка.

* Обеспечить полноценное физическое развитие малышей, закаливание, укрепление здоровья, овладение основными движениями и гигиеническими навыками.
* Содействовать развитию речи и познавательной активности детей, учить выделять особенности предметов и объектов природы на основе приемов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа и обобщения.
* Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными действиями с предметами, приобретению умений самообслуживания, игры и общения с близкими людьми-взрослыми и сверстниками.
* Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (взрослых и сверстников), добрые чувства к животным и растениям.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МБДОУ «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6.30 до 18.30 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательной организации) определено в общем, как 60 и 40 %.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации («Закон об Образовании» от 29.12.12 № 273-фз» ст.14 п.2, «ФГОС ДО» от 17 октября 2013 г. N 1155 ст.1.9).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:**

* Социально - коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельностивключает в себя специально-организованную деятельность *(развивающую ситуацию),* которая представлена темой, программным содержанием, формами организации детско-взрослой (партнерской) деятельности, предполагаемой самостоятельной деятельности воспитанников и ***основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*,** в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных об­ластей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

## **Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, климатические и др.)**

Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

***Национально-культурные особенности.*** Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

1. ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
2. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
3. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
4. знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
5. знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
6. проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

• непосредственно-образовательной деятельности;

• проектной деятельности;

• организации взаимодействия всех специалистов ДОО;

• организации взаимодействия с родителями воспитанников;

• организации взаимодействия с социумом;

• смотры-конкурсы, выставки, фестивали;

• организации праздников и досугов.

***Климатические особенности***

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

***Целевые ориентиры в раннем возрасте (к трем годам):***

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ **РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «Детство» (2011). В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Описание образовательных областей**  **(направлений развития дошкольников)**  **в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)** | **Содержание образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство»** | **Основной вид**  **деятельности** |
| **Социально \_-коммуникативное**  **развитие** | - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | - Развитие игровой деятельности.  - Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.  - Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.  - Развитие ценностного отношения к труду. стр. 37 –59 | Игровая  Коммуникативная  Самообслуживание  и элементарный бытовой труд |
| **Познавательное развитие** | - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | - Развитие сенсорной культуры  - Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе  - Развитие математических представлений  (стр. 59 – 73) | Познавательно - исследовательская |
| **Речевое**  **развитие** | - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  - Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности  - Практическое овладение нормами речи(стр. 73 – 80) | Коммуникативная |
| **Художественно-**  **Эстетическое**  **Физическое**  **развитие**  **равитие** | - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  -включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | - Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество  - Художественная литература  - Музыка  (стр. 80 – 100)  - Физическое развитие  - Основы здорового образа жизни  (стр. 31 – 36) | Изобразительная  Конструктивная  Музыкальная  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная |

**2.2 Формы, методы и приемы организации образовательного процесса**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие с семьей |
| ***Развитие игровой деятельности***  ***Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания***  Задачи:  1.Развитие игрового опыта. Самостоятельное воспроизведение игровых действий, перенос их на другие игрушки.  2.Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним.  3.Обогащение представлений о фактах доброго отношения к другим детям, к взрослым. | | | |
| Хороводные игры Имитационные игры  Игры с сюжетными и заводными игрушками  Д/игры | Пальчиковые игры  Д/игры  Проблемные ситуации  Игровые импровизации  Игры-имитации  Хороводные игры  Театрализованная деятельность | Наблюдение за играми старших детей  Строительные игры | Совместные праздники  Создание развивающей среды |
| ***Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире***  Задачи:  1.Обогащать представления детей об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.  2.Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами деятельности с предметами. | | | |
| Чтение потешек  Беседы Игры  Рассматривание иллюстраций | Д/игры  Игры-экспериментирование с предметами  Чтение х/литературы | Д/игры  Рассматривание иллюстраций  Игры с предметами | Беседы  Памятки  Инструкции |
| ***Развитие ценностного отношения к труду***  Задачи:  1.Помочь ребенку освоить первые представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.)  2.Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств  3.Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки. | | | |
| ***Труд взрослых и рукотворный мир*** | | | |
| Беседы об окружающих детей вещах и предметах (части, назначение)  Беседы о труде взрослых в д/с (повар, мл.воспитатель, м/сестра)  Д/игры с предметами и картинками на группировку | Наблюдение за х/б трудом взрослых в д/с  Обследование окружающих детей вещей и предметов  Игры с разными материалами (песок, вода, глина, крупа)  Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию предметов, игрушек  Рассказывание взрослых о хорошо известных трудовых процессах.  Чтение х\л | Рассматривание картинок, иллюстраций  Обследовательские действия с предметами | Совместный посильный труд детей со взрослыми |
| ***Самообслуживание и детский труд*** | | | |
| Показ  Объяснение  Самостоятельное выполнение отдельных действий самообслуживания | Д/игры на развитие мелкой моторики (для самостоятельного выполнения действий самообслуживания) | Наблюдение за действиями взрослых и сверстников  Д/игры  Обследование предметов |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с семьей** |
| **1 младшая группа (2 – 3 года)**  ***Развитие сенсорной культуры***  **Задачи:**  1.Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей; стимулировать развитие детского восприятия.  2.Формировать представление о цвете, форме, размере предметов. | | | |
| Практическая деятельность с предметами  Наблюдения, игры | Музыкальные игры  Конструктивные игры  Двигательная деятельность  Экспериментирование с водой, песком | Рассматривание, игры с предметами ближайшего окружения, с игрушками | Создание развивающей среды |
| ***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе***  **Задачи:**  1.Формировать представления о явлениях природы.  2.Обогащать представления о растениях и животных. | | | |
| Игры  Наблюдение за деятельностью взрослых | Наблюдения Игры Опыты  Рассматривание картин и картинок | Рассматривание картинок  Игры с водой и песком | Создание развивающей среды |
| ***Развитие математических представлений***  **Задачи:**  1.Определение цвета, размера, формы предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения.  2.Формировать умения соотносить форму объемного предмета с формой изображений предмета на картинке.  3.Объединение предметов в совокупность по общему признаку. | | | |
| Практическая деятельность с предметами и игрушками | Игры  Рассматривание и обследование предметов игрушек, практическая деятельность с ними | Рассматривание, игры с предметами ближайшего окружения, с игрушками | Консультации  Совместные мероприятия |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьей |
| **1 младшая группа (2 – 3 года)**  ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***  Задачи:  1.Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми и сверстниками.  2.Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.  ***Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности***  Задачи:  1.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность.  2.Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими.  3.Обогащать словарь детей. | | | |
| Практические ситуации  Ситуации общения  Интегративная деятельность | Беседы  Игровые ситуации  Экспериментирование с водой  Дидактические игры  Чтение книг | Чтение стихов  Сюжетные игры  Подвижные игры с текстом | Совместные праздники и развлечения  Проекты |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | | Взаимодействие  с семьей |
| **1 младшая группа (2 – 3 года)**  ***Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество***  Задачи:  1.Формировать умение создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликативных форм.  2.Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями.  3.Учить ребёнка проявлять эмоциональное отношение к процессу деятельности. | | | | |
| Привлечение внимания детей к красоте природы и окружающих предметов  Рассматривание одежды, ее декоративных элементов | Обследовательские действия  Дидактические игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета)  Рассматривание произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций  Наблюдения в природе, за деятельностью взрослого | | Рисование на песке, на крупе  Сюжетные игры «Мы художники»  Изобразительная деятельность  Дидактические и н/п игры  Рассматривание репродукций картин, изделий народно -прикладного искусства, иллюстраций книг | Творческие практикумы  Развлечения  Конкурсы рисунков, поделок  Участие в оформлении группы |
| ***Художественная литература***  Задачи:  1.Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес к книге  2.Заложить основу литературного развития детей  3.Воспитывать у детей способность и умение эстетически воспринимать произведения литературы.  4.Развивать художественно-речевую деятельность. | | | | |
| Коммуникативные игры с включением малых фольклор. форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) | - Знакомство с детской литературой в процессе ОД  -Игра-драматизация.  -Работа в книжном уголке  -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).  Прослушивание аудиозаписей | | Рассматривание книг, иллюстраций  Прослушивание аудиозаписей | Совместные досуги |
| ***Музыка***  Задачи:  Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой | | | | |
| Использование музыки:  -на утренней гимнастике, на занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - перед дневным сном  - при пробуждении  Подпевание  Знакомых песен, попевок  на прогулке | Праздники, развлечения  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных произведений в группе  Игры, забавы, потешки  Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности  Образовательные ситуации  Музыкально-дидактические игры  Хороводные игры | | Самостоятельная музыкальная деятельность  Игры с музыкальными инструментами, музыкальными игрушками, театральными куклами, атрибутами для ряжения, элементами костюмов различных персонажей  Экспериментирование со звуком | Консультации Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения  Театрализованная деятельность  Открытые музыкальные занятия для родителей  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (блоки) | Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| **Первая младшая группа (2-3 года)**  ***Физическое развитие***  Задачи:  1.Содействовать благоприятной адаптации малышей в детском саду.  2.Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями.  3.Формирование произвольных согласованных движений рук и ног.  4.Воспитывать желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях.  5.Развитие умения действовать сообща. | | | | |
| **1.Основные движения:**  **-** ходьба;  - бег;  - упражнения в равновесии;  - катание, бросание, ловля;  - прыжки;  - ползание и лазание | НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  **Прогулка**  Подвижные игры разной подвижности  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Коррекционные упражнения  Подражательные движения  Индивидуальная работа | Игры  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседы,  Открытые мероприятия: развлечения, досуги, праздники  Совместная физкультурная деятельность  Консультации |
| **2.Общеразвивающие**  **упражнения** | В НОД:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами | **Утренний отрезок времени**  Подражательные движения  Утренняя гимнастика: сюжетный и подражательный комплексы, упражнения с предметами  Игры  **Прогулка**  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа | Игровые упражнения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники |
| **3.Подвижные игры** | В НОД по физическому воспитанию  Подвижная игра большой и малой подвижности | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  **Прогулка**  Подвижные игры разной подвижности  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Индивидуальная работа | Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Консультации  Мастер-класс |
| **4. Активный отдых** |  | Физкультурные досуги  Физкультурные праздники | Игровые упражнения |  |
| ***Основы здорового образа жизни***  Задачи:  1.Обеспечить своевременное овладение детьми гигиеническими навыками.  2.Формирование активности в выполнении физических упражнений вместе с воспитателем.  3.Развитие умения действовать сообща. | | | | |
|  | Наблюдение за тем, как надо умываться, пользоваться столовыми приборами  Показ-повтор за взрослым  Поощрение  Беседы  Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах Игры | Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытье рук, порядок одевания -раздевания)  Обучающие игры  Игровые ситуации «Умоем куклу Катю», «Накормим Катю», «Оденем Катю на прогулку» и т.д.  Игры сюжетно- отобразительные  Д/игры | Рассматривание книг,  иллюстраций  Сюжетно-отобразительные игры | Беседы,  консультации,  родительские собрания,  Открытые дни |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Организация режима пребывания воспитанников в детском саду**

**(ГИБКИЙ РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Понедельник*** | | ***Вторник*** | | | | ***Среда*** | | ***Четверг*** | | | | ***Пятница*** | | |
| ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | | | ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | ***Время*** | | ***Содержание образовательной деятельности*** | | ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | |
| 6.30-7.00 | **Прием воспитанников в группе**, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями, социально – коммуникативное развитие); | | | | | | | | | | | | | |
| 7.00-8.00 | **Беседы с детьми** (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); **наблюдения** в уголке природы (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **свободные игры**; индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**, **строительно- конструктивные игры** (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); **чтение художественной литературы** (речевое развитие**)**; **самостоятельная деятельность в центре искусства** (художественно – эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | |
| 8.00-8.08 | **Утренняя гимнастика** (физическое развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| 8.10-  8.35 | **Подготовка к завтраку. Завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| 8.35-9.00 | **Подготовка к занятиям** (социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00-9.10 | **1. Художественно – эстетическое развитие** (Музыкальное развитие) | 9.00-9.10 | | **1. Физическое развитие**  (Двигательная активность) | 8.45-8.55 | | **1. Художественно – эстетическое развитие** (Музыкальное развитие) | | 9.00-9.10 | 1. **Физическое развитие** 2. (Двигательная активность) | 9.00-9.10 | | | **1.Познавательное развитие**  (Математическое и сенсорное развитие) |
| 9.10-10.00 | **Игры** ролевые, дидактические, малоподвижные, настольные (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| 10.00-10.02 | **Второй завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| 10.05-10.15 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | 9.45-10.05 | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | 9.45-10.05 | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | | 9.45-10.05 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | 9.45-10.05 | | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) |
| 10.15 -11.15 | **Прогулка: наблюдения в природе** (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **индивидуальные трудовые поручения;подвижные игры** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие); **сюжетно-ролевые игры** (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие); **дидактические игры** по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (социально – коммуникативное развитие. | | | | | | | | | | | | | |
| 11.15-11.30 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| 11.30-12.00 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие)  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативные развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| 12.10-14.40 | **Сон** (здоровье) | | | | | | | | | | | | | |
| 14.40-15.10 | **Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, полоскание рта профилактика плоскостопия, самомассаж** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| 15.10-15.20 | **1 неделя месяца**  **Досуги, праздники физкультурные** | 15.10-15.20 | | **1 неделя месяца**  **Досуги, праздники музыкальные, творческие.** |  | |  | |  |  |  | | |  |
| 15.20-  15.50 | **Подготовка к ужину. Уплотненный ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| 15.50-16.00 | Подготовка к образовательной деятельности во второй половине дня | | | | | | | | | | | | | |
| 16.00-16.10  16.15-16.25 | **2.Художественно – эстетическое развитие** (Рисование) | 16.0016.10  16.1516.25 | | **2. Социально – коммун. развитие** (Развитие соц. отношений 1,3 неделя) /**Познавательное развитие** (Познание предмет. мира –  2 неделя/Познание природный мира -4 неделя) | 16.0016.10  16.1516.25 | | **2. Речевое развитие**  (Развитие речи - 1,3 неделя) /  **Худ. - эстетическое развитие** (Восприятие худ. лит. - 2,4 неделя) | | 16.0016.10  16.1516.25 | **2.Художественно – эстетическое развитие**  (Аппликация  1,3 неделя  Конструирование 2,4 неделя) | 16.0016.10  16.1516.25 | | | **2. Художественно – эстетическое развитие**  (Лепка) |
| 16.25-16.50 | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические** (социально – коммуникативное развитие).  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (социально- коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие).  **Индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям. | 16.2516.50 | | **Беседы, педагогические ситуации, исследовательская деятельность** (опыты, эксперименты)  (познавательное развитие).  **Индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.  **Самостоятельная игровая и театрализованная деятельность детей** (социально -коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие). | 16.2516.50 | | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (социально – коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие). | | 16.2516.50 | **Беседы, педагогические ситуации, исследовательская деятельность**(опыты, эксперименты)  (познавательное развитие).  **Индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.  **Самостоятельная игровая и театрализованная деятельность детей** (социально -коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие). | 16.2516.50 | | | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические** (Социально – коммуникативное развитие).  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (социально- коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие).  **Беседы, педагогические ситуации, исследовательская деятельность**(опыты, эксперименты)  (познав. развитие). |
| 16.50-18.00 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)  **Прогулка: наблюдения в природе** (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **индивидуальные трудовые поручения; подвижные игры** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие); **сюжетно-ролевые игры** (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие); **дидактические игры** по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (социально – коммуникативное развитие). | | | | | | | | | | | | | |
| 18.00-18.30 | **Игровая деятельность с детьми** (социально – коммуникативное развитие)  **Уход воспитанников домой** (взаимодействие с семьей) | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Время, необходимое для реализации Программы, составляет: 9 часов 25 мин. – 78%** | | | | | | | | | | | | | |

**3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН**

**непосредственно образовательной деятельности**

**группы общеразвивающей направленности воспитанников третьего года жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Видынепосредственно –  образовательной деятельности | Количество | | |
| в неделю | в месяц | в год |
| ***Физическое***  ***развитие*** |  | ***2*** | ***8*** | ***72*** |
|  | Физическая культура | 2 | 8 | 72 |
| ***Познавательное развитие*** |  | ***1,5*** |  | ***54*** |
|  | Развитие сенсорной кул. | 1 |  | 36 |
| Предметный мир | 0,25 |  | 9 |
| Природный мир | 0,5 | 2 | 18 |
| ***Речевое развитие*** |  | ***1*** | ***4*** | ***36*** |
|  | Развитие речи | 0,5 | 2 | 18 |
| Восприятие художественной литературы | 0,5 | 2 | 18 |
| ***Социально-коммуникативное***  ***развитие*** |  | ***0,5*** | ***2*** | ***18*** |
|  | Развитие социальных отношений | 0,5 | 2 | 18 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |  | ***5*** | ***20*** | ***180*** |
|  | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 1 | 4 | 36 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомление с изоискусством |  |  |  |
|  | ***ИТОГО*** | ***10*** |  | ***360*** |
| ***ВСЕГО***  ***в минутах*** | ***10мин. /***  ***1ч.40мин.*** |  | ***60ч.*** |

3.6 ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа,**  **методические**  **рекомендации** | 1.Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011.  2.Мониторинг в детском саду / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011.   1. Образовательная область «Физическая культура» Как работать по программе «Детство» / Т.С. Грядкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 2. Образовательная область «Здоровье» Как работать по программе «Детство» / В.А. Деркунская.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 3. Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство» / О.В. Акулова, О.В. Солнцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 4. Образовательная область «Социализация» Как работать по программе «Детство» / Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 5. Образовательная область «Труд» Как работать по программе «Детство» / М.В. Крулехт, А.А. Крулехт- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 6. Образовательная область «Безопасность» Как работать по программе «Детство» / В.А. Деркунская и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 7. Образовательная область «Познание» Как работать по программе «Детство» / Михайлова З.А., Полякова М.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 8. Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство» / Сомкова О.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 9. Образовательная область «Чтение художественной литературы» Как работать по программе «Детство» / Акулова О.В., Гурович Л.М.. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 10. Образовательная область «Художественное творчество» Как работать по программе «Детство» / Вербенец А.М. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 11. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Методическое обеспечение** |
| ***«Социально –***  ***коммуникативное***  ***развитие»*** | .   1. Бабаева Т.И «Младший дошкольник в детском саду». Санкт-Петербург «Детство – пресс» 2007 2. Н.А Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе» Воронеж 2010 3. Коллектив авторов под редакцией В. Сотниковой «Самые маленькие в детском саду» «Линка – пресс» 2005 4. Бондаренко Т. М «Комплексные занятия в первой младшей группе» . «Учитель»2003 5. Белая К «Первые шаги» .Москва 2002 6. Губа Г.А. «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. 7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Москва «Просвещение» 1986 8. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва «Просвещение» 1983 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Познавательное***  ***развитие»*** | 1. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Воронеж 2010  2. Коллектив авторов под редакцией Белой «Первые шаги» Москва 2002  3. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» «Просвещение» Москва 1983  4. З.А. Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно» игровые ситуации. Санкт – Петербург  «Детство-Пресс» 2004  5. Т.Г.Кобзева «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Первая младшая группа – журнал. Волгоград: Учитель, 2010  6. Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»  7. А.Л. Белая «Первые шаги» Москва 20021.  8. Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада / Т. М. Бондаренко. –  Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.  9.Бабаева Т.И «Младший дошкольник в детском саду». Санкт-Петербург «Детство – пресс» 2007  10. Коллектив авторов под редакцией В. Сотниковой «Самые маленькие в детском саду» «Линка – пресс»2005  11.Губа Г.А. «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.  12.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Москва «Просвещение», 1986г. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Речевое***  ***развитие»*** | 1. Карпухина Н.А «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Воронеж 2011  2. Бондаренко Т.М**.** «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» 2005  3. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Художественно –***  ***эстетическое***  ***развитие»*** | 1. Бабаева Т.И «Младший дошкольник в детском саду». Санкт – Петербург 2005  2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в 1 младшей группе» «Учитель» Воронеж 2003  3. Казакова Т.Г. «Занятия по Изо деятельности в детском саду» Москва «Просвещение» 1996  4. Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности» Москва 2008  5.Доронова Т.Н. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Москва «Просвещение» 1992 |