|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»** | |
| Рассмотрено:  на Совете педагогов  от № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено: и.о.заведующего  МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Гринцова  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ**

**СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ № 5**

**2018 -2019 учебный год**

Воспитатели:

Каримова Гульназ Фаритовна

Самородова Наталья Ивановна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **761** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 | | 1.1 | Пояснительная записка | 3 | | 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 5 | | **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 7 | | 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 7 | | 2.2 | Формы, методы и приемы организации образовательного процесса | 10 | | 2.3 | Содержание коррекционной работы | 25 | | 2.4 | Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности | 30 | | 2.4.1. | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»   * «Развитие социальных отношений» | 30 | | 2.4.2. | Образовательная область «Познавательное развитие»   * «Математическое и сенсорное развитие» * «Познание предметного мира» * «Познание природного мира» | 39  48  58 | | 2.4.3. | Образовательная область «Речевое развитие»   * «Развитие речи» * «Подготовка к обучению грамоте» | 64  76 | | 2.4.4. | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»   * «Рисование» * «Лепка» * «Аппликация» * «Ручной труд» * «Конструирование» * «Восприятие художественной литературы» | 92  104  111  119  124  130 | | 2.5 | Вариативная часть «Социокультурные истоки» | 138 | | 2.6 | Основные направления и формы работы с семьей   * Взаимодействие с семьями воспитанников * Взаимодействие с родителями | 142  145 | | **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 143 | | 3.1 | Организация режима пребывания воспитанников в детском саду | 149 | | 3.2 | Образовательный план непосредственно образовательной деятельности | 153 | | 3.3 | Тематическое планирование образовательного процесса | 154 | | 3.4. | Организация развивающей предметно – пространственной среды | 155 | | 3.5. | Программно - методическое обеспечение образовательного процесса | 161 | |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа группы компенсирующей направленности воспитанников седьмого года жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Излучинского детского сада «Сказка», с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова, 2014), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и с основными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
* Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
* Устав ИМБДОУ ДСКВ «Сказка».

**Цели и задачи образовательной деятельности**

**Цели:**

* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* организация разных видов деятельности ребенка, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
* организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
* организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

**Задачи**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни:**

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношения людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

**Годовые задачи деятельности ДОО на 2016 – 2017 учебный год.**

1. Формирование нравственно – патриотических норм и ценностей через реализацию проектной деятельности в интеграции образовательных областей.
2. Совершенствовать работу в ДОУ по художественно – эстетическому развитию через ознакомление с живописью.
3. Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию кружковой деятельности.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

**Целевые ориентиры к семи годам - «Модель выпускника» (в соответствии с программой «Детство»):**

* Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно ­ исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно ­ следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
* Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые предметные результаты коррекционной работы в группе комбинированной направленности**

**воспитанников шестого и седьмого года жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1-й год коррекционной работы*** | ***2-й год коррекционной работы*** |
| * понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; * фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; * правильно передавать слоговую структуру слов; * пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; * владеть элементарными навыками пересказа; * обладать навыками диалогической речи; * владеть навыками словообразования (продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т. д.); * грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги – употреблять адекватно); * использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); * владеть элементами грамоты(навыками звуковогоанализаи синтеза). | * оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; * понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; * понимать и употреблять в речи простые и сложные предлоги; * употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения; * владеть навыками словообразования и словоизменения; * составлять рассказы и пересказывать чужие рассказы; * владеть навыками творческого высказывания; * обладать навыками звуко-слогового анализа и синтеза, графо-моторными навыками, навыками письма и чтения. |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ **РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы  обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «Детство» (2014). В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДОданное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Описание образовательных областей**  **(направлений развития дошкольников)**  **в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)** | **Содержание образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство»** | **Основной вид**  **деятельности** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | - Развитие игровой деятельности.  - Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.  - Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире  - Развитие ценностного отношения к труду. | Игровая  Коммуникативная  Самообслуживание  и элементарный бытовой труд |
| **Познавательное развитие** | - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | - Развитие сенсорной культуры  -Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе  - Развитие математических представлений | Познавательно - исследовательская |
| **Речевое развитие** | - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  - Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности  - Практическое овладение нормами речи | Коммуникативная |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | - Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество  - Художественная литература  - Музыка | Изобразительная  Конструктивная  Музыкальная  Восприятие художественной литературы и фольклора |
| **Физическое развитие** | -включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | - Физическое развитие  - Основы здорового образа жизни | Двигательная |

**Тематическое планирование в группе комбинированной направленности № 5 для воспитанников 7-го года жизни**

**2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**  1. Ранняя осень. (03.09-07.09)  2. Деревья, кустарники. (10.09-14.09)  3. Грибы. Звуки речи. Звуки гласные и согласные. (17.09-21.09)  4. Овощи-фрукты. Понятия «предложение», «слово», «звук».  (24.09-28.09) | **ДЕКАБРЬ**  1. Зима. Звуки К, КЬ. Буква К.  (03.12-07.12)  2. Зимующие птицы. Звуки Х, ХЬ. Буква Х. (10.12-14.12)  3. Одежда, обувь, головные уборы.  Диф-я звуков К-Х. (17.12-21.12)  4. Новый год. Диф-я звуков П-Т-К.  (24.12-28.12) | **МАРТ**  1. Весна. Женский день.. Звуки Р, РЬ. Буква Р. (06.03-10.03)  2. Мой дом, моя семья. Звуки Л, ЛЬ. Буква Л (11.03-15.03)  3. Транспорт. Диф-я звуковР-Л. (18.03-22.03)  4. Бытовые электроприборы. Инструменты. Звук и буква Ц. (25.03-29.03) |
| **ОКТЯБРЬ**  1. «Золотая» осень. Звук и буква А.  (01.10-05.10)  2. От зерна до булочки. Звук и буква О.  (08.10-12.10)  3. Продукты питания. Посуда.  Звук и буква Ы. (15.10-19.10)  4. Перелётные птицы. Звук и буква И.  (22.10-26.10)  5. Перелётные птицы. Звук и буква У.  (29.10-02.11) | **ЯНВАРЬ**  1. Каникулы.  (01.01-11.01)  2. Неделя здоровья.  (14.01-18.01)  3. Начало года, календарь.  Звуки В, ВЬ. Буква В.  (21.01-25.01)  4. Рыбы. Звуки З, ЗЬ. Буква З.  (28.01-01.02) | **АПРЕЛЬ**  1. Середина весны. Прилёт птиц. Звуки Г, ГЬ. Буква Г.. (01.04-05.04)  2. Планета Земля. Космос. Звуки Б, БЬ, Буква Б. (08.04-12.04)  3. Наша страна.. Диф-я звуков Б-П (15.04-19.04)  4. Домашние птицы. Звуки Д, ДЬ. Буква Д.  (22.04-26.04)  5. Обобщение полученных знаний.  (29.04.-03.05). |
| **НОЯБРЬ**  1. Поздняя осень. Звуки Н, НЬ. Буква Н.  (06.11-09.11)  2. Родной край – Югра. Звуки М. МЬ. Буква М. (12.11-16.11)  3. Дикие животные готовятся к зиме.  Звуки П, ПЬ. Буква П. (19.11-23.11)  4. Домашние животные. Звуки Т, ТЬ. Буква Т. (26.11-30.11) | **ФЕВРАЛЬ**  1. Животные Севера. Звуки С, СЬ. Буква С. (04.02.-08.02)  2. Животные жарких стран. Звук Ш. Буква Ш. (11.02-15.02)  3. Родина. Защитники Отечества.  Диф-я С-Ш. (183.02-22.02)  4. Профессии людей. Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф. (26.02-01.03) | **МАЙ**  1. День Победы. Диф-я Д-Т.  (06.05-10.05)  2. Школа. Викторина о школе.  (13.05-17.05)  3. Цветы, насекомые. Диф-я звуков В-Ф.  (20.05-24.05)  4. Лето. Закрепление полученных знаний  (27.05-31.05) |

**2.2 Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | | Самостоятельная деятельность  детей | | Взаимодействие с семьей |
| **Подготовительная группа (6 - 7 лет)**  ***Развитие игровой деятельности***  Задачи:  1. Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр, обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.  2. Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.  3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера  4. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр. | | | | | |
| Обсуждение впечатлений от посещений театра, музея и пр.  Игры на группировку, на сравнение предметов по нескольким признакам, на установление последовательности, на поиск недостающей фигуры, узнавание предметов по описанию  Настольно-печатные,  Подвижные,  Речевые,  Развивающие,  Дидактические игры  Народные игры  Речевые игры  Лото  Шашки  Шахматы  Крестики-нолики | Игры с правилами «Будь внимателен», «Угадай, что загадал», «Хитрый фотоаппарат», «Что было, что будет», «Домино» (цифровое), «Арифметические божьи коровки», «Шашки»  Развивающие игры: «Уникуб», «Игровой квадрат», «Кубики для всех», «Точечки», «Составь узор». «Сложи квадрат», «Геоконт»  Изобразительная деятельность по созданию необходимых атрибутов к играм (рекламные плакаты, талончики, призы для победителей конкурсов)  Создание коллекций предметов для разных игр: Новогодний базар, Школа, Школьный базар  Планирование игр  Распределение ролей с использованием считалки, жребия, договора  Организация игр проектного типа  Игры-фантазирования  Создание продуктов-сюжетов  Посещение школы, кафе, парикмахерской, музея и пр.  Чтение х/литературы  Просмотр видео и мультфильмов  Игры с запрещающими действиями и правилами: Фанты, Черное и белое, Да и нет не говорите  Речевые игры: Садовник, Краски,  Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: Сколько ошибок сделал художник, Исправь ошибку, Контролер, Путаница  Игры на объемное моделирование: Кубики-затейники, Трансформер, Собирайка, Тетрис  Игры на плоскостное моделирование-головоломки: Танграм, Колумбово яйцо, Чудесный круг, Три кольца | Все виды игр  Изобразительная деятельность  Созданий игровой обстановки  Оформление игровых полей  Игры: лото, шашки, шахматы, крестики-нолики  Изготовление пособий к сюжетно-ролевым играм | | Консультации  Беседы  Совместные игры  Традиции  Проектная деятельность  Досуги  Праздники  Изготовление пособий к подвижным, сюжетно-ролевым играм | |
| ***Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания***  Задачи:  1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.  2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.  3. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.  4. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни д/с: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).  5. Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.  6. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.  7. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.  8.Воспитывать любовь к своей семье, детскомусаду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности | | | | | |
| Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми  Досуги  Коллективный труд  Игры  Наблюдения Совместные игры  Сотрудничество детей в деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами)  Готовность к школе | Реальные и условные, проблемные практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов  Совместные с/р и театрализованные игры,  Игры на школьные темы  Сюжетно-дидактические игры  Игры с правилами  Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, о городе, родной стране, мире  Совместные проекты  Экскурсии по городу  Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями  Участие в Дне города, российских праздниках, конкурсах  Игры-путешествия по стране, городу, странам мира  Викторины, КВН, Досуги Чтение книг  Посещение музея  Игры, требующие умения описать сверстника «Фоторобот», «Угадай, о ком идет речь», «Словесный портрет моего друга», «Диктор радио»  Просмотр видеофильмов, Рассматривание картин  Обсуждение общих дел и событий в группе  Шефство над малышами (проведение хороводных и подвижных игр, изготовление игрушек)  Беседы на тему «Мы растем» | Игровая деятельность  Рассматривание иллюстраций  Изобразительная деятельность  Общение с малышами  Чтение х/л  Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов,  Рисование на социальные темы (семья, город, труд, школа и пр.)  Совместные действия детей «Концерт по заявкам», «Минута славы» | | Праздники  Викторины  Конкурсы  Совместные проекты (происхождение имени, фамилии, города), посещение музея, театров | |
| ***Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире***  Задачи:  1. Формировать предпосылки экологического сознания, представления детей об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.  2. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.  4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | | | | |
| Беседы о безопасном поведении  Решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя с незнакомыми людьми, что делать при пожаре  Чтение х/л | Чтение художественной литературы  Анализ поступков героев  Анализ причин создания опасных для жизни ситуаций  Заучивание стихов о правилах безопасности  Ситуационные задачи  Проектная деятельность  Создание «Энциклопедии безопасных и опасных ситуаций»  Создание книги полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема»  Создание плакатов  Изобразительная деятельность: рисование плакатов, дорожных знаков, изготовление макетов  Участие в конкурсах  Режиссерские игры  Обыгрывание вариантов правильного поведения в различных ситуациях  Встречи с милиционером, пожарным, врачом  Учебные исследования | Дидактические игры  Игры с макетами и моделями  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций и книг  Рисование  Сюжетно – ролевые игры | | Беседы  Консультации  Совместные мероприятия: конкурсы, развлечения, походы, экскурсии, проектная деятельность | |
| ***Развитие ценностного отношения к труду***  Задачи:  1.Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.  2.Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.  3.Формировать основы экономического мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т.п.) в современном мире.  4.Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).  5.Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово) добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.  6.Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков. | | | | | |
| ***Труд взрослых и рукотворный труд*** | | | | | |
| Д/игры «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы»  Сюжетно – ролевые игры  Беседы о роли воды, электричества, продуктов питания  Практические ситуации  Обсуждение жизненных ситуаций | Целевые прогулки  Экскурсии  Беседы «Как люди придумали бумагу (фарфор)» и прочее  Чтение художественной литературы  Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых  Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и энциклопедиях о трудовой деятельности и организации досуга человека в настоящем и прошлом  Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий  Игры-путешествия  Рассматривание предметов, инструментов, материалов  Игры на классификацию  Детские проекты «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург», «У нас в гостях», «Как вырастили и испекли хлеб», «В мире техники»  Сюжетно – ролевые игры  Проблемные обсуждения поведения литературных героев  Встречи детей с представителями разных профессий  Экскурсии в школу  Беседы с учителем | Самостоятельная продуктивная досуговая деятельность  Экспериментирование с материалами  С/р игры «Магазин», «Реклама» | | Продуктивная досуговая деятельность взрослых и детей  Первые покупки в магазине под контролем взрослых | |
| ***Самообслуживание и детский труд*** | | | | | |
| Дежурства  Коллективный труд  Трудовые поручения самообслуживание | Дидактические и развивающие игры. Обучение детей элементарному приготовлению пищи (нарезать вареные овощи, пользоваться мерной посудой, «читать» схематические рецепты приготовления блюд .Совместный труд (уборка в игровых уголках, стирка кукольного белья, уход за растениями и животными и т.д.,)Творческие задания БеседыУчастие в ремонте книг и атрибутов для игр  Изобразительная деятельность с использованием пооперационных карт, схем, чертежей. Чтение художественной литературы  Тематические досуги  Дежурство в уголке природы. | Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры,  чтение художественной литературы  Изобразительная деятельность, ведение календаря природы | | Консультации, советы Творческие задания, выставки, конкурсы | |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | | | Совместная деятельность с педагогом | | Самостоятельная деятельность  детей | | Взаимодействие с семьей |
| **Подготовительная группа (6 - 7 лет)**  ***Развитие сенсорной культуры***  **Задачи:**   1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов. 2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий при рассмотрении предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы. 3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (н-р, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям. 4. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.   Совершенствовать аналитического восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения. | | | | | | | |
| Проблемные ситуации  Игры | Практическая деятельность детей с предметами и материалами (обследование и сравнение)  Изобразительная, конструктивная деятельность  Экспериментирование с различными предметами и материалами  Проектная деятельность | | Игры дидактические, сюжетные, подвижные, настольно-печатные  Экспериментирование | | Создание развивающей среды для игр-  экспериментирования  Проектная деятельность | | |
| ***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе***  ***Задачи:***  Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.  Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.  Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.  Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.  Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.  Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. | | | | | | | |
| Игры  Творческие задания  Практические упражнения  Труд в уголке природы  Труд в природе  Опыты Наблюдения  Рассматривание картин | Природоведческая, Изобразительная, конструктивная деятельность  Занятия Игры Проблемные ситуации  Опыты Поисковая деятельность  Игра-экспериментирование с разными материалами  Целевые прогулки  Рассматривание картин  Речевые логические игры Составление творческих рассказов | | Игровая и практическая деятельность  Настольно-печатные игры  Рассматривание иллюстраций из книг, энциклопедий,  Игры с водой, песком  Работа в центре науки  д/игры | | Открытые мероприятия  Развлечения Досуги  Консультации  Анкеты  Проектная деятельность  Совместное чтение книг,  Наблюдение  Компьютерные игры  Совместное чтение литературы | | |
| ***Развитие математических представлений***  **Задачи:**  1.Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.  2.Содействовать самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).  3.Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить, проверить).  4.Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями. | | | | | | | |
| Практические ситуации  Игры | Детские проекты  Развивающие и образовательные ситуации  Развлечения  Досуги | | Игры-проекты | | Создание развивающей среды | | |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты |  | | Совместная деятельность с педагогом |  | | Самостоятельная деятельность  детей |  | | Взаимодействие с семьей |
| **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**  ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***  Задачи:  1.Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, младшими и старшими. Знакомыми и незнакомыми.  2.Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.  3.Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.  ***Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности***  Задачи:  1.Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии х/литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности – метафоры, образные сравнения, олицетворения.  2.Развивать самостоятельное речевое творчество. Учитывая индивидуальные способности и возможности детей.  3.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.  4.Развивать умения письменной речи.  ***Практическое овладение нормами речи***  Задачи:  1.Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.  2.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.  3.Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника. | | | | | | | | | |
| Артикуляционная гимнастика  Речевые дидактические игры Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)  Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. Беседы  Отгадывание ребусов  Штриховка | | Речевые упражнения, задания  Дидактические игры  Имитационные  упражнения  Сценарии активизирующего общения Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  Интегрированные занятия  Тематические досуги  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Пересказ произведений  Театрализованная деятельность  Придумывание диафильмов, рассказов | | | Игра- импровизация по мотивам сказок  Игра-драматизация  Театрализованная деятельность  Совместная  изобразительная и игровая деятельность детей | | | Экскурсии  Совместные досуги  Проектная деятельность | |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | | | Самостоятельная деятельность  детей | | Взаимодействие с семьей |
| **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**  ***Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество***  Задачи:  1.Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.  2.Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.  3.Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.  4.Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.  5.Совершенствовать изобразительную деятельность детей. | | | | | | |
| Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация | | Посещение выставок, музеев  Коллекционирование  Творческие досуги  Проектная деятельность  Творческое экспериментирование  Игры и упражнения  Виртуальные экскурсии  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность  Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Рукоделие | | | Образовательные прогулки  Семейные путешествия  Домашние задания |
| ***Художественная литература***  Задачи:  1.Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.  2.Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.  3.Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.  4.В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям.  5.Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  6.Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.  7.Обогащать представления об особенностях литературы.  8.Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. | | | | | | |
| Чтение (ежедневное) перед сном, перед едой, на прогулке и др.  Чтение произведений с продолжением | | Чтение (рассказывание)  Драматизация и театрализация Просмотр иллюстраций, видеофильмов.  Встречи в литературной гостиной.  Создание с детьми «книг» - сборников, сочинённых детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок.  Посещение городской библиотеки  Обмен книг (в библиотеке, между детьми)  Просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных текстов детьми  Беседы после чтения  Чтение с продолжением Беседы о книгах  Обобщающие беседы Тематические выставки  Проектная деятельность | Игровая, изобразительная деятельность детей  Работа в книжном уголке  Самостоятельное чтение  Чтение для более младших детей | | Участие в проектах  Совместные встречи в семейных литературных гостиных  Совместное чтение  Создание библиотечки книг | |
| ***Музыка***  Задачи:  1.Формировать у воспитанников музыкальную культуру: воспитывать интерес и любовь к музыке, обогащать музыкальные впечатления.  Развивать эмоциональную отзывчивость, мышление, воображение дошкольников, активизировать проявления творчества.  Знакомить детей с жанрами музыки. Развивать умение сравнивать произведения разных жанров, одного жанра, пьесы с одинаковыми или близкими названиями. Развивать способности слышать и выражать смену настроений, наиболее яркие, выразительные средства музыки, в движениях (в движениях рук, танцевальных, образных).  2.Формировать навыки выразительных движений, творческие умения. Отражать в движениях умеренный, быстрый и медленный темп. Обучать лексике танцевальных движений: прямой галоп, пружинка, поскоки, выставление ноги на носок, на пятку, кружение по одному и в парах, перестроение из круга врассыпную и обратно, учить овладевать движениями с предметами.  3.Знакомить с выразительными возможностями музыкальных инструментов (орган, инструменты симфонического оркестра, народного оркестра). Находить тембры музыкальных инструментов близкие по характеру звучащему произведению; ритмично и выразительно играть на музыкальных инструментах. Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.  4.Развивать певческий голос, звукообразование, чистую интонацию. Формировать навыки самостоятельного пения, пения без сопровождения, умение слушать друг друга, развивать песенное творчество. Инсценировать песни, сказки, создавать выразительные сценки, используя детский фольклор, игры-драматизации, психологические этюды. | | | | | | |
| Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений:  -на утренней гимнастике и занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | | Праздники, развлечения  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок,  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Рассматривание портретов композиторов  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов  Беседы с детьми о музыке  Игры, хороводы  Создание музея любимого композитора  Шумовой оркестр  Экспериментирование со звуками | Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «Телевидение»  Самостоятельная музыкальная деятельность Театрализованная деятельность  Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами с использованием песенной импровизации, с озвучиванием ролей.  Музыкально-дидактические игры  Инсценирование песен, хороводов  Музицирование с песенной импровизацией | | Консультации Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения в ДОУ  Театрализованная деятельность  Открытые музыкальные занятия  Наглядная пропаганда  Создание предметно-музыкальной среды в группе и семье  Экскурсии | |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (блоки) | Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)**  ***Физическое развитие***  **Задачи:**  1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.  2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:  - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;  - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;  - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками и малышами;  - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;  - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.  3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость – координацию движений.  4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | | | | |
| **1.Основные движения:**  -ходьба;  - бег;  - прыжки;  - бросание, ловля, метание;  -ползание и лазание;  - упражнения в равновесии;  - построения и перестроения | НОД по физическому воспитанию:  Четкий показ в сочетании с объяснением,  Частичный показ  Показ упражнений ребенком  Указания  Анализ  Оценка  Самооценка | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика  Специальные подводящие упражнения  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижные игры. Игровые упражнения. Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Специальные подводящие упражнения Игры-эстафеты  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Физкультурные упражнения  Рассматривание картин, альбомов Беседы | Игры  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **2.Общеразвивающие упражнения**  **-** упражнения для рук и плечевого пояса, для ног, для туловища | НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика  **Прогулка**  Подвижные игры  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  Физкультурные упражнения  Динамические паузы  Просмотр видеофильмов, презентаций  Д/игры | Игры в центре движения, на площадке | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **3.Подвижные игры**  с бегом, прыжками, метанием и ловлей, подлезанием и лазанием, игры-эстафеты,  дорожка препятствий | НОД по физическому воспитанию | **В течение дня**  Игры малой и большой подвижности, с включением всех основных движений; с использованием пособий и без них  Детские проекты | Игры  Игровые упражнения  Д/игры | Беседы, консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники |
| **4.Спортивные упражнения**  - катание на коньках, санках, велосипеде,  - ходьба на лыжах  - скольжение | В НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Подводящие упражнения  Утренняя гимнастика  **Прогулка**  Спортивные упражнения всех видов с учетом времени года и погоды Соревнования  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игры-эстафеты | Игровые упражнения  Подражательные движения  Изобразительная деятельность | Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники |
| **5.Спортивные игры**  - городки  - баскетбол  - футбол  - хоккей  - бадминтон  - настольный теннис | В НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Дидактические игры  Детские проекты  **Прогулка**  Занятия по физической культуре на улице  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Спортивные игры  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Дидактические игры | Игровые упражнения  Подражательные движения  Рассматривание иллюстраций, альбомов  Д/игры | Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **6.Упражнения для развития физических качеств**  - быстроты  - скоростно-силовых качеств  - силы  -гибкости  -выносливости, ловкости | В НОД по физическому воспитанию | Походы Игры подвижные  Игры с фитболами  Упражнения с предметами  Упражнения с тренажерами  Парные упражнения  Игровая гимнастика  Игры со сменой темпа движения | Игры подвижные  Игры с фитболами  Упражнения с предметами  Упражнения с тренажерами | Походы  Пешие прогулки  Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность |
| ***Основы здорового образа жизни***  Задачи:  1.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей  2.Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье  3.Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре  4.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | | | | |
|  | Решение проблемных игровых и практических ситуаций  Беседы о ЗОЖ  Изготовление полезных подарков для малышей  Чтение стихов | Решение проблемных игровых и практических ситуаций  Беседы  Создание наглядных пособий  Изготовление пособий (моделей, плакатов, коллажей, макетов)  Изготовление игр  Встречи с интересными людьми  Соревнования  Проектная деятельность | Рассматривание книг, энциклопедий  Рисование  Изготовление коллажей | Проектная деятельность  Выставка коллекций «Обереги здоровья», Наши добрые помощники  Тематические конкурсы  Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» |

**2.4 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В современных социально-экономических условиях жизни страны возрастают требования к системе дошкольного образования, направленной на обучение, воспитание, развитие и психолого - педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья. Категорию таких детей составляют дошкольники, имеющие различные нарушения речи, которые в числе наиболее значимых причин неготовности к обучению в школе занимают одно из первых мест.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и основной общеобразовательной программ дошкольного учреждения с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования коррекционная работа направлена на:

* обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
* освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы разработана соответствии с ФГОС ДО, программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 6 - летнего возраста с общим недоразвитием речи», технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой и Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.

**1. Цели и задачи программы коррекционной работы**

**Программа коррекционной работы МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»** сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи на основе решения психолого- медико-педагогической комиссии и направлена на формирование предпосылок эффективной учебной деятельности в школе.

**Цель программы:** способствовать предупреждению расстройств речи, помочь естественному стремлению ребёнка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи.

**Задачи:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
* создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничное включение в коллектив сверстников.
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ в ДОО посредством интеграции содержания общего дошкольного образования и коррекционной деятельности, организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог - психолог, инструктор по физической культуре, родители воспитанников) на каждом этапе возрастного развития ребенка с ОВЗ;
* оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Предметные задачи коррекционной деятельности:**

* устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
* уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
* формирование грамматического строя речи;
* развитие связной речи старших дошкольников.

**Содержание программы** коррекционной работы определяют принципы:

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
* Системность**.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

**2.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

**Цель:** построение оптимальных путей сопровождения ребёнка с ОВЗ.

**Задачи:** создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности; реализация прав ребёнка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель - логопед, педагог - психолог, воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

**Направления сопровождения:**

* комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;
* определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих ребёнку с ОВЗ развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в общество;
* коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии;
* восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой;
* укрепление физического здоровья.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребёнка представлен в Приложении.

**3. Содержание коррекционной работы**

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп комбинированной направленности 6 и 7 года жизни реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира («Мой детский сад», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Посуда», «Осень» и т. д.). Речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями в процессе экскурсий, рассматривания картин, в беседах по картинам и т. д. В дидактических играх с предметами дети усваивают названия предметов, их частей, назначение. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость этих этапов различна в каждом периоде. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом, полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда. При изучении каждой темы совместно с логопедом намечается словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем в практическом употреблении. Словарь для понимания значительно шире, чем для активного пользования. Совместно с логопедом уточняются типы предложений, которые должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемый к самостоятельной речи детей.

Развитие речи осуществляется воспитателем в непосредственно - образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» и «Художественно - эстетическое» (формирование элементарных математических представлений, конструирование из разных материалов).

***Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности***направлено на: формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета; развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе занятия необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

***Формирование элементарных математических представлений*** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать различные множества и элементы множеств, устанавливать соответствия между ними, ориентироваться во времени ипространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности (от простого к сложному). Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала. Так, в процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным *(одна машина, две машины, пять машин)*, воспитатель формирует умения детей образовывать существительные в единственном и множественном числе *(гриб – грибы)*, при усвоении порядкового счета правильно согласовывать порядковые числительные с существительными. При знакомстве с величиной, устанавливая размерные отношения между предметами разной величины (длины, ширины, высоты), дети учатся отражать порядок расположения в речи: шире – уже, самое широкое – самое узкое и т. д. В процессе формирования элементарных математических представлений дети совершенствуют навыки ориентировки в пространстве, понимают смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра, сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.* Дети усваивают геометрические термины (*круг, квадрат, овал, треугольник* и т. д.), учатся правильно произносить их, определять форму обиходных предметов, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка круглая, блюдце круглое* и т. д.).

Решение программных коррекционно-образовательных задач осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов через организацию различных видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, через восприятие художественной литературы и фольклора.

Планируя непосредственно образовательную деятельность по разделам, воспитатель ориентируется на специально разработанный логопедом лексический тематический план. Так, на примере лексической темы «Фрукты» воспитатель не только обогащает словарный запас, отрабатывает использование грамматических форм слов и работает над связной речью, но и в изобразительной деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация и формирование элементарных математических представлений) закрепляет полученные знания. Кроме того, существенное место отводится дидактическим играм и упражнениям, направленным на развитие когнитивных процессов (тематика игр также совпадает с изучаемой лексической темой).

**4. Средства и методы, используемые участниками коррекционной работы**

* дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
* экскурсии, наблюдения, беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, речевые ситуации, экспериментальная деятельность;
* сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, моделирование;
* технология диалогового обучения;
* технология игрового обучения;
* технология проблемного обучения;
* информационные технологии обучения; технология проектного обучения.

**5. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса**

Реализация коррекционно-образовательной программы базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных блоков педагогического процесса:

* специально организованная коррекционная деятельность (логопед);
* непосредственная образовательная деятельность (воспитатель, музыкальный работник, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) и образовательная деятельность в режимных моментах (воспитатель);
* совместная деятельность взрослого и ребенка;
* свободная самостоятельная деятельность детей;
* совместная деятельность родителей с детьми.

Соотнесение целей и задач по каждому блоку с общими целями и задачами обеспечивает единство действий всех педагогов, участвующих в реализации коррекционно-образовательного процесса, и направлено на интеграцию всех видов образовательной деятельности.

**Задачи коррекционно-развивающей работы ВОСПИТАТЕЛЯ группы комбинированной направленности:**

* воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания;
* уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам;
* развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей); развитие общей, мелкой моторики детей;
* подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию; выполнение заданий и рекомендаций логопеда;
* закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях;
* развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида;
* закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни;
* контроль речи детей, тактичное исправление ошибок;
* развитие диалогической речи детей через использование ее в подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых играх и играх-драматизациях, в театрализованной деятельности детей, через выполнение поручений в соответствии с уровнем развития детей;
* формирование навыка составления короткого рассказа, предваряющее логопедическую работу в этом направлении.

**2.4 П**ЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.4.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели № занятия | Тема, цель, итоговое мероприятие | | Вид  деятельности | | Формы планирования совместной деятельности | Организация самостоятельной совместной деятельности в центрах активности. |
| Сентябрь | | | | | | |
| **№1.»Деревья, кустарники»** | | **Ядовитые грибы и ягоды**.  ( Волчкова зан. № 8, с.198, К. Ю.Белая с. 30-33)  Цель: Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки(варки, засолки). | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская | | Вопросы к детям: Какие грибы вы знаете? Какие грибы можно употреблять в пищу? Загадки предложить. Отгадки выбор картинок  «Быстрее соедини»  Игра «Съедобный грибок положи в кузовок», «Какой грибок сорвал?»  Чтение и разучивание «Где вы были?» (Нищева с474.)  П/и «У медведя во бору».  Физминутка «За грибами (Нищевас.474). | Игры»Съедобные и не съедобные грибы», «Какие ягоды бывают», «Лото»,рисование ,лепка ,аппликация пожеланию детей грибы и ягоды. |
| **№2. «Овощи, фрукты»** | | **Труд людей в огороде**  (Можейко, зан №1, с.19-22)  Цель: формировать представления детей о том ,что труд существовал всегда, воспитывать уважение к труду взрослых. | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская | | Беседа . Чем люди занимаются в деревне.?. Отгадать загадки (овощи и фрукты) Игровая ситуация»В гостях у бабушки в деревне» Игра»Сложи картинку»,»Отгадай по описанию»,»Чего не стало». «Найди пару» Физкультминутка «Собери урожай». Рисование «Машины везут урожай» | С/р игра «Магазин»  Иллюстрации с изображением предметов облегчающих труд человека, картинки овощи, фрукты. |
| Октябрь | | | | | | |
| **№3. «От зерна до булочки»** | **«Откуда хлеб пришел»**  Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнить с тем как это делалось в старину.  (Вархушев А.А. «Здравствуй мир», стр. 264)  **Итоговое мероприятие:**  Выставка детских рисунков «Хлеб всему голова» | | | Игровая  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Познавательно-исследовательская | Психогимнастика «Зернышки в поле» (№5, стр138)  Беседы о профессии тракториста, комбайнера, агронома, пекаря.  Составление творческих рассказов «Путешествие зернышка»  Вечер загадок и отгадок по теме занятия  Чтение стихотворений о хлебе (Хрестоматия для детей 5-7 лет)  Проблемная ситуация «Жаркое солнце сожгло весь урожай пшеницы и ржи… Что будут кушать люди?» | Разыгрывание сюжетов «Я пекарь», «Я – фермер»  Сюжетные игры: Магазин «Хлеб»  Дидактические игры: «Узнай на вкус», «Не ошибись», «Профессии», «Найди пару»  Изготовление из пластилина и соленого теста крендельков и булочек для игры в магазин «Хлеб»  Игры- путешествия «По следам хлопушки…»  Рассматривание картин, иллюстраций о хлебе и хлеборобах в книгах |
| **№4. «Перелетные птицы»** | **«Россия – Родина моя»**  Формирование патриотических чувств; закрепление знаний государственных символов страны; формирование простейших географических представлений о стране (растительный и животный мир); уточнение понятий «богатая», «большая», «родная» страна.  *Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?», стр.14*  **«Государственный герб России»**  Познакомить с государственным символом России - гербом  *«Комплексные занятия для детей 6-7 лет Т.А Третьякова. стр.294* | | | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная | **Проблемная ситуация** «У человека нет родины…»  **Экскурсия по глобусу и карте**  **Опыт** «Смена дня и ночи»  Слушание песни «Здравствуй, Родина моя»  Беседа с опорой на имеющие знания и открытием нового.  Игра «Волшебный сундучок» | Игровой центр  Игры-путешествия «На север планеты Земля», «На юг планеты Земля», «Путешествие по родной стране»  Центр искусства  Рассматриваниекартин, иллюстраций, фотографий о животном и растительном мире России  Творческая мастерская  Рисование «Моя Родина»    Закрашивание изображения орла на гербе России |
| Ноябрь | | | | | | |
| **№5. «Родной край - Югра»** | **«Излучинск – поселок энергетиков»**  Закрепить и расширить знания детей о родном поселке, профессиях людей проживающих в нем. Познакомить с профессией энергетик. Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Развивать любознательность.  (Конспект в папке№1 М/К)  **Итоговые мероприятия:**  *Выставка детских рисунков «Излучинск через 10 лет»* | | | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная | Беседы для внеситуативно-познавательного общения: «Как делают электроэнергию»,  Составление творческих рассказов «Мой папа - энергетик»  Проблемная ситуация «Найдены во дворе оборванные провода. Что должны делать дети?»  Наблюдения за работой электрика, пользованием электроприборами взрослых | Игры- путешествия «По родному поселку», «День рождения Излучинска»  Сюжетные игры: «Мы - энергетики»  Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, «Наш Излучинск», «Нижневартовская ГРЭС», иллюстраций о труде энергетиков.  Постройки новых домов в поселке из разных видов конструкторов  Рисование «Излучинск через 10 лет» |
| **№6. «Домашние животные»** | **«Умеешь ли ты обращаться с животными»**  **(безопасность)**  К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.40 Волчкова В.Н. «Конспекты занятий. Познавательное развитие» стр.192  Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться | | | Игровая  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Познавательно-исследовательская  Продуктивная | Беседа по картинкам с использованием загадок:  Составление рассказов детей по сюжетам: что и почему случилось с детьми, которых изобразил художник  Чтение народных примет (К.Ю. Белая стр.41)  Г. Новицкая «Дворняжка»  Физ. минутка: «Кошка и собаки»  Т.А. Ткаченко стр.20  Раскрасить животных и соединить картинки, на которых изображены неправильные действия ребёнка с их последствием | Вспомнить правила:  - Если неправильно вести себя с животными;  Инсценирование стихотворения А.Дмитриев  «Бездомная кошка», используя игрушку К.Ю. Белая стр.42  Чтение стихотворений А.Барто «Пёс»;  И. Токмакова «Ничья кошка»; Е.Благинина «Котёнок»  Изготовление кошки из бумаги; Дыбина О.В.  «Творим, изменяем, преобразуем» стр.65 |
| Декабрь | | | | | | |
| **№7. «Зимующие птицы»** | Безопасность (ПДД)  **«Дорожные знаки»**  Закрепить знания детей о городском транспорте, правилах дорожного движения. Научить детей различать и понимать дорожные знаки: знаки-предупреждения, запрещающие знаки, указательные знаки. Познакомить со знаком «Железнодорожный переезд», «Дорожные работы». Развивать наблюдательность  (Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников», стр. 69), (№9, стр. 117) | | | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная | Игры-путешествия «В деревню», «На море» (№2, стр. 63)  Беседы для внеситуативно-познавательного общения: «Дорога в домой», «Кто и зачем придумал правила дорожного движения?»( №2, стр.10,15)  Беседы для внеситуативно-личностного общения «Что такое улица и по каким правилам она живет?» «Правила поведения в транспорте» (№2, стр. 29),  Чтение стихотворений о ПДД, загадок (транспорт, дорожные знаки)  Проблемная ситуация «На дорогах исчезли светофоры, водители и люди перестали соблюдать правила дорожного движения…» | Сюжетные игры: «Железная дорога»  Дидактические игры: «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Найди пару»  Конструирование при помощи конструктора и мозаики: дорог, переезда, перекрестка  Рассматривание картин, иллюстраций о правилах дорожного движения  Рисование «Советы друга Светофора»  Наблюдения за транспортом, работой светофора  Изготовление разных видов транспорта, дорожных знаков (картон, бумага, бросовый материал) |
| **№8. «Новый год»** | **«Мир чувств и эмоций»**  Продолжать формировать умение осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, переживаниям, настроению; учить понимать настроение другого.  *«Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д.Пашкевич стр.100*  **Безопасность**  **«Наряжаем елку»**  Выяснить, какие игрушки могут быть пожароопасны и почему; сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.  «*Формирование безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности» Н.В.Коломеец стр.84* | | | Игровая  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Познавательно-исследовательская  Продуктивная | Исполнение песни В.Шаинского «Улыбка»  Загадывание загадок о зиме, знакомство с поговорками и пословицей.  Чтение с последующим обсуждением.  Игры и упражнения «Покажи разные состояния, настроения»  Рисование радости, печали. | Творческая мастерская  Работа с альбомом «Веселые, грустные»  Создание «Копилки волшебных слов»  Рисование радости. Печали  **Дидактические игры:** лото «Костюмы народов разных стран», «Скажи наоборот», «Найди пару»  **Игра-развлечение** «Почта Деду-Морозу»,  **Беседы** для внеситуативно-познавательного общения: «Как жили люди на Руси», «Православие на Руси» |
| Январь | | | | | | |
| **№9. «Неделя здоровья**» | Социализация  **«Праздники на Руси» (Рождество, святки)**  Формировать у детей представления о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа. Воспитывать познавательный интерес к истории и традициям своего народа.  (Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр. 133)  **Итоговое мероприятие:**  (в дни Святок)  Святочное колядование старших дошкольников в группах детей среднего и младшего дошкольного возраста | | | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная | Беседы для внеситуативно-познавательного общения: «Как жили люди на Руси», «Православие на Руси»  Беседы для внеситуативно-личностного общения «Почему на Рождество люди дарят друг другу подарки?», «Что такое смирение, кротость, доброта и любовь к ближнему?» (№16)  Чтение «Рождество», « Елка»;  Проблемная ситуация «Люди на планете живут без праздников…»  Целевая прогулка в «Снежный городок» к нарядно убранной елке | Разыгрывание сюжетов  «Колядки»  Сюжетные игры: «Семья», «В гости к Снежной королеве»  Дидактические игры: лото «Костюмы народов разных стран», «Скажи наоборот», «Найди пару»  Рассматривание картин, иллюстраций о Рождестве и святках, картин о празднике Новый год  Рисование совместно с родителями «Рождество», «Что я хочу получить в подарок от Деда-Мороза»  Изготовление гирлянд и игрушек на елку (картон, бумага)  Изготовление детьми игрушек на елку и рождественских подарков |
| **№10. «Рыбы»** | **«Маленькие рыцари и дамы»**  Сформировать представление детей о собственном образе девочки, мальчика., о модели адекватного поведения в соответствии с гендерной принадлежность..  *«Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные занятия» /О.Р.Меремьянина/*  *Стр. 83* | | | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная | **Дидактические игры:** «Кто у кого?»**,** «Кто больше назовет ласковых слов»,«Угадай по описанию», «Найди разницу»  **Пантомима** «Мытье посуды»  **Беседы** для внеситуативно-познавательного общения: «Почему люди трудятся вместе?» (№4 стр. 65) | Разыгрывание сюжетов Центр искусства  Рассматривание картин, иллюстраций дома и на работе  Творческая мастерская  Рисование «Портрет»  Изготовление подарков  Сюжетно - ролевая игра «Семья» |
| Февраль | | | | | | |
| **№11. «Животные жарких стран»** | **Мораль и этика. Поговорим о настоящих мужчинах».**  Сформировать представление о достоинстве человека; способствовать тому, чтобы дети сделали вывод: достойны уважения проявления заботы о слабых, бескорыстие, терпение, сила духа.  *«Комплексные занятия для детей 6-7 лет Т.А.Третьякова стр.305*  Формировать понятие о некоторых особенностях поведения мужчин и женщин в обществе и семье.  */Алешина Н.В. стр. 151, 60/* | | | Игровая  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Познавательно-исследовательская  Продуктивная | **Дидактические игры:** «По земле, по воде, в небе», «Рода войск», лото «Найди отличия»  **Беседы**: «Виды военного транспорта», Знакомство с народной традицией - проводы в Армию  **Беседы** \«Мой папа служил в армии», «Мой брат – солдат» «Что такое отвага и храбрость», «Кому спасибо говорим»  /№ 19, стр. 43/  **Составление творческих рассказов** «Буду в Армии служить!»  **Чтение** Л. Толстой «На заставе»  **Заучивание** стихов об Армии (Хрест. для детей 5-7 лет») | Игровой центр  Разыгрывание сюжетов:  «Я - моряк»,  «Я - пограничник» ,  «Я – танкист»  «Я – летчик»  Игры:«Полоса препятствий», «Неприятель в море» (с постройкой корабля из крупного конструктора), «Самолеты боевой славы»,  Сюжетная - ролевая игра «Пограничники».  Творческая мастерская  Рассматривание картин, иллюстраций о солдатах и службе в армии  Рисование «Буду в Армии служить!» |
| **№12. «Профессии людей»** | Труд взрослых  «Все работы хороши»  Цель: Закрепить знания детей о празднике 8 Марта, о значении матери в жизни каждого человека. Расширить представления о женских профессиях. Воспитывать уважение к мамам и бабушкам, желание проявить заботу о них.  (Алешина Н.В. стр. №125,196,218)  **Итоговое мероприятие**  Выставка детских рисунков «Портрет мамы» | | | Двигательная  Игровая  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Познавательно-исследовательская  Продуктивная | Беседы: «Если хочешь быть здоров!» (№3 стр. 189, 194), «Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить?» (№2 стр.20), «Как правильно ухаживать за зубами», «Как правильно ухаживать за волосами?» (№2 стр. 21, 25) «Путешествие в организм человека» (№3 стр.104),  Беседы «Как помочь больному человеку, если рядом нет доктора?»  Отгадывание загадок (№3 стр.104)  Проблемная ситуация «Все люди на Земле стали похожими друг на друга…»  Беседы общения: «Почему люди трудятся вместе?» (№4 стр. 65) | Разыгрывание сюжетов:  «Я - стоматолог», «Я - терапевт», др. Рассматривание картин, иллюстраций о строении тела человека, внутренних органов.  Рисование «Предметы, которые помогают следить за чистотой тела»  Подвижные игры «Стоп» (схемы человека в разных движениях), «Что мы делали не скажем, а что делали - покажем», «Пантомима»  Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди разницу».  Сюжетная игра «Больница».  Наблюдения людьми разного возраста |
| Март | | | | | | |
| **№13.»Мой дом, моя семья»** | Социализация  «Какие мы? Я и мое тело»  Закрепить знания об организме человека, развивать воображение, мимику, способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом. Формировать стремление к сохранению здоровья.  (Алябьева Е.А, «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», стр. 82,Вархушев А.А. стр. 102) | | | Игровая  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Познавательно-исследовательская | Беседы: «Почему люди трудятся вместе?» (№4 стр. 65)  я «Чем порадовать маму»  Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» «20 стр.191) В. Донникова «Твоя мама», А.Барто «Как Вовка бабушек выручил»  Отгадывание загадок о разных профессиях (№3 стр.104)  Проблемная ситуация «Мама заболела…» | Разыгрывание сюжетов:  «Семья»,«Я – повар», «Я – учитель»  Рассматривание картин, иллюстраций о мамах дома и на работе  Рисование «Портрет мамы»  Изготовление подарков мамам на 8 Марта.  Дидактические игры: «Кто у кого?», «Кто больше назовет ласковых слов», «Угадай по описанию», «Найди разницу»  Наблюдения за трудом мамы и бабушки дома, посильная им помощь  Пантомима «Мытье посуды»  (№17, стр. 23) |
| **№14.»Бытовые электроприборы»** | **Безопасность (ОБЖ)**  **«Пожар»**  Закрепить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Познакомить с номером телефона «01», по которому надо звонить, в случае пожара.  (Авдеева Н.А. «Безопасность», стр. 61 | | | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы | Беседы: «Действия пожарных », «Как стать пожарным или спасателем»  Беседы «Помощь пожарных собак», «Человека красят добрые поступки»  Чтение Л. Толстого «Пожар», «Пожарные собаки»; Б. Житкова «Дым», «Пожар», «Пожар в море» | Разыгрывание сюжетов  «Я - пожарный»,  «Я - спасатель»  Сюжетные игры: «Пожарные»  Дидактические игры: «Профессии», «Четвертый лишний», «Найди пару»  Рассматривание картин, иллюстраций о правилах противопожарной безопасности  Рисование совместно с родителями «Наш друг, и наш враг – огонь»  Рисование «Я – пожарный» |
| Апрель | | | | | | |
| **№15.»Планета Земля. Космос»** | Социализация  «Какие люди живут на Земле?»  День космонавтики  Формировать у детей представление о Земле и жизни людей на Земле. Развивать любознательность к культуре и языку, быту. Воспитывать уважение к людям разных стран и национальностей не зависимо от расовой принадлежности.  (Алешина Н.В. стр. 168) | | | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Познавательно-исследовательская | Беседы : «Мой родной язык» 9№4 стр.54) «День космонавтики» (№1 стр.192)  Беседы « Легко ли человеку, если он один?» (№4 стр70),  Чтение стихи и рассказы о народах  Отгадывание загадок (№3 стр.104) | Разыгрывание сюжетов:  «Полет в космос»,  Рассматривание картин, иллюстраций о разных национальностях, о космосе  Рисование людей с разным цветом кожи  Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди разницу».  Сюжетная игра «Мы –путешественники».  Наблюдения людьми разных национальностей |
| **№16. «Домашние птицы»** | **Социализация**  **«Необыкновенная одежда человека»**  Закрепить знания о функциях кожи при помощи стихотворного текста.  *«Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры – занятия» М.Н.Сигимова стр.60*  **Безопасность**  **«Мы туристы»**  Учить двигаться легко, непринужденно; закрепить оказывать помощь «пострадавшему»  *«Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры – занятия» М.Н.Сигимова стр.63* | | | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская | Беседы Легко ли человеку, если он один?»  Чтение стихи и рассказы о народах  Отгадывание загадок  Проблемная ситуация «В детский сад привели новенького мальчика с черным цветом кожи. Что нужно делать детям?»  Наблюдения людьми разных национальностей  Рассматривание картин, иллюстраций  по теме занятия | Игровой центр  Разыгрывание сюжетов:  «Полет в космос»,  Центр искусства»  Рассматривание картин, иллюстраций о разных национальностях, о космосе  Творческая мастерская  Рисование людей с разным цветом кожи.  Рисование на тему « Наши пожелания детям всей Земли»  Центр науки  Рассматривание глобуса, нахождение на нем разных стран. |
| Май | | | | | | |
| **№17. « Школа. Викторина о школе»** | **«Мы готовимся к школе»**  Права ребенка на воспитание и обучение в образовательных учреждениях (№13, стр.77)Познакомить с правами ребенка. Систематизировать и обобщить знания о школе, о профессии учителя, о школьных принадлежностях. Сформировать понятие готовности к поступлению и обучению в школе, обсудить критерии готовности, развить способность к самооценке.  (Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр. 71)  **Итоговое мероприятие:**  Фотовыставка «Мой дед воевал на войне» | | | Игровая  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Познавательно-исследовательская | Беседы: «Дорога в детский сад, в школу», «Кто и зачем придумал правила поведения?»(№2, стр.10,15) Беседы о правах ребенка (№15)  Беседы для общения «Что делать, если ты потерялся по дороге домой?», «Какими должны быть мальчики и девочки?» (№2, стр. 33, 36, 28, 37)  Проблемная ситуация «На всей планете дети перестали ходить в школу… Школы закрылись.»  Наблюдения за школьниками на улицах | Сюжетно - ролевая игра: «Школа»  Чтение стихотворений, загадок на школьную тематику  Конструирование: «Школа, в которой бы я учился»  Игры - путешествия «В школу к другу»  Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий родителей о школе  Дидактические игры: «Звонок другу» (№2 стр. 52), «Четвертый лишний», «Найди пару» |
| **№18. «Лето»** | Социализация  **« Мы и взрослые. Беседа о правах ребенка»**  Расширить и углубить понятия о статусе старшего поколения в обществе; научить видеть связь между своими поступками и поступками взрослых; сформировать навыки поведения в различных ситуациях; уточнить знания о правах ребенка, развить эмоциональное восприятие и нравственную оценку.  (Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр. 66) | | | Игровая  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Познавательно-исследовательская | Беседы: «Какой я без взрослых» (№4 стр.58) «Учусь мечтать» (№4 стр.61) «Зачем нужен друг» (№4 стр.77)  ОБЖ «Один дома»  Беседы «Легко ли человеку, если он один?» (№4 стр. 70), «Давай помиримся» (№4 стр. 72), «Я тебя прощаю» (№4 стр. 73), «Дети -маугли» (№4 стр. 87) «Учусь себя оценивать» (№4 стр.60) | Рассматривание картин, иллюстраций о людях разных возрастов, и социальных сословий.  Дидактические игры: «Расскажи стихи руками»(№2 стр. 88-113) «Закончи предложение»  Сюжетная игра «Семья».  Рисование «Если б я был волшебником я бы сделал…»  Конструирование из конструкторов домов для всех бездомных людей.  Изготовление подарков детям-инвалидам |

3.5 ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа,**  **методические**  **рекомендации** | 1. *Детство:* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014. 2. *Мониторинг в детском саду* / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011. 3. *Образовательная область «Физическая культура»* Как работать по программе «Детство» / Т.С. Грядкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 4. *Образовательная область «Здоровье»* Как работать по программе «Детство» / В.А. Деркунская.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 5. *Образовательная область «Социализация. Игра»* Как работать по программе «Детство» / О.В. Акулова, О.В. Солнцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 6. *Образовательная область «Социализация»* Как работать по программе «Детство» / Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 7. *Образовательная область «Труд»* Как работать по программе «Детство» / М.В. Крулехт, А.А. Крулехт- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 8. *Образовательная область «Безопасность»* Как работать по программе «Детство» / В.А. Деркунская и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 9. *Образовательная область «Познание»* Как работать по программе «Детство» / Михайлова З.А., Полякова М.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 10. *Образовательная область «Коммуникация»* Как работать по программе «Детство» / Сомкова О.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 11. *Образовательная область «Чтение художественной литературы»* Как работать по программе «Детство» / Акулова О.В., Гурович Л.М.. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 12. *Образовательная область «Художественное творчество»* Как работать по программе «Детство» / Вербенец А.М. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 13. *Планирование и организация образовательного процесса* дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Методическое обеспечение** |
| ***«Социально –***  ***коммуникативное***  ***развитие»*** | 1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность: учебн. - метод.пособие по основам безопасности жизнедея­тельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. 2. *Алешина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действитель­ностью. Подготовительная группа / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004. 3. *Волчкова, В. Н.* Конспекты занятий в подготовительной к школе группе детского сада / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. 4. *Зеленова, К Г.* Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошколь­ников. / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. - М.: Скрипторий, 2007. 5. *Карпухина, Н. А.* Знакомство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2008. 6. *Комплексные* занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007. 7. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре: метод, посо­бие для ДОУ / И. Ф. Мулько. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. 8. *Шипицына, Л. М.* Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения совзрослыми и сверстниками (3-6 лет) / Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Познавательное***  ***развитие»*** | 1. *Алешина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действитель­ностью. Младшая группа / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004. 2. *Бондаренко, А. К.* Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М: Просвещение, 1991. 3. *Волчкова, В. Н.* Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. 4. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию! Перспек­тивный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2007. 5. *Гончарова, Е.В.,* Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей в подготовительной группе ДОУ. Екатеринбург: изд – во «Центр Проблем Детства», 2002. 6. *Дыбина, О. В.* Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. 7. *Дыбина, О. В.* Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. 8. *Дыбина, О. В.*Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. - М.:ТЦ «Сфера», 2004. 9. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2008. 10. *Комплексные* занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007. 11. *Логика и математика для дошкольников: метод. Пособие /* авт.- составитель Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая.- СПб.: Акцент, 1996. 12. *Математика от трёх до семи:* Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.- сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.- СПб.: «Детство-пресс», 2003. 13. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре: метод, пособие для ДОУ / И. Ф. Мулько. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. 14. *Новикова В.П., Тихонова Л.И.* Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 15. *Новикова, В. П.* Математика в детском саду: 6-7лет. Подготовительная группа: конспекты занятий: учеб. - метод. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. 16. *Организация* опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет / авт. – сост. Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. 17. *Сербина, Е. В.*  Математика для малышей / Е.В. Сербина.- М.: Просвещение, 1992. 18. *Шорыгина Т.А.* Профессии. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. 19. *Шорыгина, Т.А.* Домашние животные. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009. 20. *Шорыгина, Т.А.* Какие звери в лесу? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009. 21. *Шорыгина, Т.А.* Овощи. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009. 22. *Шорыгина, Т.А.* Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. 23. *Шорыгина, Т.А.* Фрукты. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Речевое***  ***развитие»*** | 1. *Аджи, А.В.* Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте/А.В. Аджи.- Воронеж: ТЦ « Учитель», 2006. 2. *Бондаренко, А. К.* Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет.сада /A.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991. 3. *Волчкова, В. Н.* Конспекты занятий подготовительной группе детского сада /B. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. 4. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий подготовительной группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2009. 5. *Курочкина,Н.А.*  Детям о книжной графике. - СПб.: Акцидент, 1997. 6. *Тумакова, Г. А.* Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г. А. Тумакова. - М.: Просвещение, 1991. 7. *Ушакова, О. С.* Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. для воспитателей дет.сада и родителей / под ред. О. С. Ушаковой. - М.: ИПТ, 2001. 8. *Ушакова, О.С.* Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ «Сфера»,2011. 9. *Ушакова, О.С.* Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ «Сфера»,2011. 10. *Хрестоматия* для малышей / сост. Л. Н. Елисеева. - М.: Просвещение, 1987. 11. *Шипицына, Л.М.* Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6лет) / Л.М Шипицына, О.В. Защиринская, А.В. Воронова, Т.А.Нилова.- СПб.: Детство-Пресс, 2003. |
| ***«Художественно –***  ***эстетическое***  ***развитие»*** | 1. *Волчкова, В. Н.* Конспекты занятий подготовительной группе детского сада / В. Н. Волчкова, Н. В Степанова. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009. 2. *Дыбина, О. В.* Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. 3. *Игрушки* из леса: наглядно-метод. пособие для детей и родителей / авт.-сост.Т. Давыдова; худож. А. Шахгелдян. - М.: Стрекоза-Пресс, 2004. 4. *Изобразительная* деятельность и художественный труд. Подготовительная группа / авт. – сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. 5. *Казакова, Р. Г.* Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова и др. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. 6. *Казакова, Т. Г.* Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996. 7. *Комарова, Т.С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду / Т. С. Комарова. – М.: Просвещение , 1991. 8. *Курочкина, Н. А.* Знакомим с книжной графикой / Н. А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2001. 9. *Курочкина, Н. А.* Знакомим с натюрмортом / Н. А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. 10. *Куцакова, Л. В.* Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. 11. *Лыкова, И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа / И. А. Лыкова. - М.: «Карапуз», 2010. 12. *Петрова, И. М.* Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких / И. М. Петрова. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. 13. *Развитие мелкой моторики* (пальчиковая гимнастика). Подготовительнаягруппа. / Автор - сост. А. Г. Савушкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. 14. *Бойчук И.А., Попушина Т.Н.* Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с русским народным творчеством / И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. |