

Рассмотрено:
на Совете педагогов
от _____ № _____

Утверждено:
И.О. Заведующий МБДОУ ИДСКВ «Сказка»
_____ С.В.Гринцова
Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ № 6
2016 -2017 учебный год

Воспитатели:
Ханова Фидалия Вафеевна
Кабирова Лилия Габбасовна

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.....	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	9
2.2	Формы, методы и приемы организации образовательного процесса	11
2.3	Система оценки результатов развития воспитанников.....	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания воспитанников в детском саду.....	18
3.2	Образовательный план непосредственно-образовательной деятельности.....	23
3.3	Тематическое планирование образовательного процесса.....	24
3.4	Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности	
3.4.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
•	«Ребенок входит в мир социальных отношений».....	24
3.4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
•	«Развитие сенсорной культуры».....	33
•	«Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду».....	52
•	«Ребенок открывает мир природы».....	55
3.4.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
•	«Развиваем речь детей».....	60
•	«Художественная литература».....	69
3.4.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
•	«Рисование»	76
•	«Лепка»	93
•	«Аппликация»	111
•	«Конструирование»	121
3.5	Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	130
3.6	Программно - методическое обеспечение образовательного процесса	136

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности воспитанников третьего года жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский детский сад «Сказка», с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова, 2011), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и с основными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
- Устав МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка».

Цели и задачи образовательной деятельности

Цели:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организация разных видов деятельности ребенка, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;

- организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитания и развития детей третьего года жизни:

- Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и сверстниками, эмоциональному благополучию и активности каждого ребенка.
- Обеспечить полноценное физическое развитие малышей, закаливание, укрепление здоровья, овладение основными движениями и гигиеническими навыками.
- Содействовать развитию речи и познавательной активности детей, учить выделять особенности предметов и объектов природы на основе приемов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа и обобщения.
- Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными действиями с предметами, приобретению умений самообслуживания, игры и общения с близкими людьми-взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (взрослых и сверстников), добрые чувства к животным и растениям.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6.30 до 18.30 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательной организации) определено в общем, как 60 и 40 %.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации («Закон об Образовании» от 29.12.12 № 273-фз» ст.14 п.2, «ФГОС ДО» от 17 октября 2013 г. N 1155 ст.1.9).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности включает в себя специально-организованную деятельность (*развивающую ситуацию*), которая представлена темой, программным содержанием, формами организации детско-взрослой (партнерской) деятельности, предполагаемой самостоятельной деятельности воспитанников и **основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, климатические и др.)

Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Национально-культурные особенности. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;

- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
- 4) знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
- 6) проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОО;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Климатические особенности

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры в раннем возрасте (к трем годам):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, каран-

- даша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «Детство» (2011). В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство»	Основной вид деятельности
-----------------------------	--	--	----------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	- Развитие игровой деятельности. - Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания. - Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире. - Развитие ценностного отношения к труду. стр. 37 –59	Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	- Развитие сенсорной культуры - Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе - Развитие математических представлений (стр. 59 – 73)	Познавательно - исследовательская
Речевое развитие	- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности - Практическое овладение нормами речи (стр. 73 – 80)	Коммуникативная
Художественное творчество	- предполагает развитие предпосылок ценностно-	- Изобразительное искусство,	Изобразительная

	смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	продуктивная деятельность и детское художественное творчество - Художественная литература - Музыка (стр. 80 – 100)	Конструктивная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора
Физическое развитие	-включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	- Физическое развитие - Основы здорового образа жизни (стр. 31 – 36)	Двигательная

2.2 Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<u>Развитие игровой деятельности</u> <u>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания</u> Задачи: 1. Развитие игрового опыта. Самостоятельное воспроизведение игровых действий, перенос их на другие игрушки. 2. Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним. 3. Обогащение представлений о фактах доброго отношения к другим детям, к взрослым.			
Хороводные игры Имитационные игры Игры с сюжетными и заводными игрушками Д/игры	Пальчиковые игры Д/игры Проблемные ситуации Игровые импровизации Игры-имитации Хороводные игры Театрализованная деятельность	Наблюдение за играми старших детей Строительные игры	Совместные праздники Создание развивающей среды
<u>Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире</u> Задачи: 1. Обогащать представления детей об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа. 2. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами деятельности с предметами.			
Чтение потешек. Отгадывание загадок Беседы Игры Рассматривание иллюстраций	Д/игры Игры-экспериментирование с предметами Чтение х/литературы	Д/игры Рассматривание иллюстраций Игры с предметами	Беседы Памятки Инструкции
<u>Развитие ценностного отношения к труду</u> Задачи: 1. Помочь ребенку освоить первые представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.) 2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.			
<u>Труд взрослых и рукотворный мир</u>			
Беседы об окружающих детей вещах и предметах (части, назначение) Беседы о труде взрослых в д/с	Наблюдение за х/б трудом взрослых в д/с Обследование окружающих детей вещей и предметов Игры с разными материалами (песок, вода,	Рассматривание картинок, иллюстраций Обследовательские действия с предметами	Совместный посильный труд детей со взрослыми

(повар, мл.воспитатель, м/сестра) Д/игры с предметами и картинками на группировку	глина, крупа) Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию предметов, игрушек Рассказывание взрослых о хорошо известных трудовых процессах. Чтение х\л		
Самообслуживание и детский труд			
Показ Объяснение Самостоятельное выполнение отдельных действий самообслуживания	Д/игры на развитие мелкой моторики (для самостоятельного выполнения действий самообслуживания)	Наблюдение за действиями взрослых и сверстников Д/игры Обследование предметов	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 младшая группа (2 – 3 года)			
<u>Развитие сенсорной культуры</u>			
Задачи: 1.Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей; стимулировать развитие детского восприятия. 2.Формировать представление о цвете, форме, размере предметов.			
Практическая деятельность с предметами Наблюдения, игры	Музыкальные игры Конструктивные игры Двигательная деятельность Экспериментирование с водой, песком	Рассматривание, игры с предметами ближайшего окружения, с игрушками	Создание развивающей среды
<u>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</u>			
Задачи: 1.Формировать представления о явлениях природы. 2.Обогащать представления о растениях и животных.			
Игры Наблюдение за деятельностью взрослых	Наблюдения Игры Опыты Рассматривание картин и картинок	Рассматривание картинок Игры с водой и песком	Создание развивающей среды
<u>Развитие математических представлений</u>			
Задачи:			

1.Определение цвета, размера, формы предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения. 2.Формировать умения соотносить форму объемного предмета с формой изображений предмета на картинке. 3.Объединение предметов в совокупность по общему признаку.			
Практическая деятельность с предметами и игрушками	Игры Рассматривание и обследование предметов игрушек, практическая деятельность с ними	Рассматривание, игры с предметами ближайшего окружения, с игрушками	Консультации Совместные мероприятия

Образовательная область «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 младшая группа (2 – 3 года) <u>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</u> Задачи: 1.Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми и сверстниками. 2.Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми. <u>Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности</u> Задачи: 1.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность. 2.Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими. 3.Обогащать словарь детей.			
Практические ситуации Ситуации общения Интегративная деятельность	Беседы Игровые ситуации Экспериментирование с водой Дидактические игры Чтение книг	Чтение стихов Сюжетные игры Подвижные игры с текстом	Совместные праздники и развлечения Проекты

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

1 младшая группа (2 – 3 года)

Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество

Задачи:

1. Формировать умение создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликативных форм.
2. Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями.
3. Учить ребёнка проявлять эмоциональное отношение к процессу деятельности.

Привлечение внимания детей к красоте природы и окружающих предметов Рассматривание одежды, ее декоративных элементов	Обследовательские действия Дидактические игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета) Рассматривание произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций Наблюдения в природе, за деятельностью взрослого	Рисование на песке, на крупе Сюжетные игры «Мы художники» Изобразительная деятельность Дидактические и н/п игры Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг	Творческие практикумы Развлечения Конкурсы рисунков, поделок Участие в оформлении группы
---	---	--	---

Художественная литература

Задачи:

1. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес к книге
2. Заложить основу литературного развития детей
3. Воспитывать у детей способность и умение эстетически воспринимать произведения литературы.
4. Развивать художественно-речевую деятельность.

Коммуникативные игры с включением малых фольклор. форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	- Знакомство с детской литературой в процессе ОД - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Прослушивание аудиозаписей	Рассматривание книг, иллюстраций Прослушивание аудиозаписей	Совместные досуги
--	---	--	-------------------

Музыка

Задачи:

Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой

Использование музыки: -на утренней гимнастике, на занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - перед дневным сном - при пробуждении Подпевание Знакомых песен, попевок на прогулке	Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных произведений в группе Игры, забавы, потешки Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Образовательные ситуации Музыкально-дидактические игры Хороводные игры	Самостоятельная музыкальная деятельность Игры с музыкальными инструментами, музыкальными игрушками, театральными куклами, атрибутами для ряжения, элементами костюмов различных персонажей Экспериментирование со звуком	Консультации Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия для родителей Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье
---	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы (блоки)	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Первая младшая группа (2-3 года) <u>Физическое развитие</u> Задачи: 1. Содействовать благоприятной адаптации малышей в детском саду. 2. Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями. 3. Формирование произвольных согласованных движений рук и ног. 4. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях. 5. Развитие умения действовать сообща.				
1. Основные движения: - ходьба; - бег; - упражнения в равновесии; - катание, бросание, ловля; - прыжки; - ползание и лазание	НОД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Прогулка Подвижные игры разной подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Подражательные движения	Игры Игровые упражнения Подражательные движения	Беседы, Открытые мероприятия: развлечения, досуги, праздники Совместная физкультурная деятельность Консультации

		Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Коррекционные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа		
2.Общеразвивающие упражнения	В НОД: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами	Утренний отрезок времени Подражательные движения Утренняя гимнастика: сюжетный и подражательный комплексы, упражнения с предметами Игры Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Коррекционные упражнения Индивидуальная работа	Игровые упражнения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники
3.Подвижные игры	В НОД по физическому воспитанию Подвижная игра большой и малой подвижности	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Прогулка Подвижные игры разной подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Консультации Мастер-класс
4. Активный отдых		Физкультурные досуги Физкультурные праздники	Игровые упражнения	
Основы здорового образа жизни				

Задачи: 1.Обеспечить своевременное овладение детьми гигиеническими навыками. 2.Формирование активности в выполнении физических упражнений вместе с воспитателем. 3.Развитие умения действовать сообща.				
	Наблюдение за тем, как надо умываться, пользоваться столовыми приборами Показ-повтор за взрослым Поощрение Беседы Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах Игры	Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытье рук, порядок одевания -раздевания) Обучающие игры Игровые ситуации «Умоем куклу Катю», «Накормим Катю», «Оденем Катю на прогулку» и т.д. Игры сюжетно-отобразительные Д/игры	Рассматривание книг, иллюстраций Сюжетно-отобразительные игры	Беседы, консультации, родительские собрания, Открытые дни

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания воспитанников в детском саду

<i>Понедельник</i>		<i>Вторник</i>		<i>Среда</i>		<i>Четверг</i>		<i>Пятница</i>	
<i>Время</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
6.30-7.00	Прием воспитанников в группе , в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями, социально – коммуникативное развитие);								
7.00-7.50	Беседы с детьми (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); наблюдения в уголке природы (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); свободные игры ; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); чтение художественной литературы (речевое развитие); самостоятельная деятельность в центре искусства (художественно – эстетическое развитие).								
7.50-7.57	Утренняя гимнастика (физическое развитие)								
8.00-	Подготовка к завтраку. Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие)								

8.30										
8.30-8.50	Подготовка к занятиям (социально – коммуникативное развитие)									
9.00-9.10 (первая под-группа) 9.15-9.25 (вторая под-группа)	1. Художественно –эстетическое развитие (Музыкальное)	9.00-9.10	1. <u>Физическое развитие (Физическая культура)</u>	8.50-9.00	1. <u>Худ. – эстетическое развитие</u> 2. <u>(Музыкальное развитие)</u>	9.00-9.10	1. <u>Физическое развитие (Физическая культура)</u>	9.00-9.10 <i>первая под-группа</i> <i>(вторая под-группа 9.15-9.25)</i>	1.Познавательное развитие (Развитие сенсорной культуры)	
9.10-9.40	Игры ролевые, дидактические, малоподвижные (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)									
9.40-10.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)	9.40-10.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)	9.40-10.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)	9.40-10.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)	9.40-10.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие)	
10.10-11.10	Прогулка: наблюдения в природе (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); труд в природе и в быту, подвижные игры (физическая культура, социально – коммуникативное развитие); сюжетно-ролевые игры (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); беседы с детьми (социально – коммуникативное развитие; рисование на асфальте, конструирование из природного материала (художественно – эстетическое развитие).									
11.10-11.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие)									
11.32-12.00	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие) Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативные развитие)									
12.00-14.40	Сон (здоровье)									
14.40-14.55	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, полоскание рта профилактика плоскостопия, самомассаж (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие)									
14.55-15.10	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие)									

<u>15.15 - 15.25</u>	2. Социально – коммунал. развитие 1. Развитие соц. отношений (1,3 неделя) 2. Познавательное развитие (Познание предмет. мира (2 неделя) 3. Познание природный мира (4 неделя)	15.15-15.25 <i>(первая подгруппа)</i> 15.30-15.40 <i>(вторая подгруппа)</i>	2. Худ. – эстетическое развитие (Лепка)	15.15-15.25 <i>(первая подгруппа)</i> 15.30-15.40 <i>(вторая подгруппа)</i>	2. Речевое развитие (Развитие речи/Восприятие худ.лит.)	15.15-15.25 <i>(первая подгруппа)</i> 15.30-15.40 <i>(вторая подгруппа)</i>	<u>2. Худ.- эстетическое развитие (Аппликация/ Конструирование)</u>	<u>15.15 - 15.25</u>	2. Худ. – эстетическое развитие (Рисование)
15.30-15.45	<u>1 неделя месяца</u> Досуги, праздники музыкальные, творческие. Игры ролевые, дидактические (социально – коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (Социально – коммуникативное развитие художественно –	15.30-15.45	Игры ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (Социально – коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие)	15.30-15.45	<u>1 неделя месяца</u> Досуги, праздники физкультурные. Игры ролевые, дидактические (социально – коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (Социаль-	15.30-15.45	Игры ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (Социально – коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие)	15.30-15.45	Игры ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (Социально – коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие)

	эстетическое развитие)				но – коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие)				жественно – эстетическое развитие)
15.50-16.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) Прогулка: наблюдения в природе (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); труд в природе и в быту, подвижные игры (физическая культура, социально – коммуникативное развитие); сюжетно-ролевые игры (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); беседы с детьми (социально – коммуникативное развитие); рисование на асфальте, конструирование из природного материала (художественно – эстетическое развитие).								
16.10-16.45	Подготовка к ужину (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие) Ужин (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие)								
16.45-18.30	Индивидуальная, трудовая, игровая деятельность с детьми (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие) Уход воспитанников домой (взаимодействие с семьей)								
	Время, необходимое для реализации Программы, составляет: 9 часов 25 мин. – 78%								

3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН
непосредственно образовательной деятельности
группы общеразвивающей направленности воспитанников третьего года жизни

Образовательные области	Виды непосредственно – образовательной деятельности	Количество		
		в неделю	в месяц	в год
Физическое развитие		2	8	72
	Физическая культура	2	8	72
Познавательное развитие		1,5		54
	Развитие сенсорной кул.	1		36
	Предметный мир	0,25		9
	Природный мир	0,5	2	18
Речевое развитие		1	4	36
	Развитие речи	0,5	2	18
	Восприятие художественной литературы	0,5	2	18
Социально-коммуникативное развитие		0,5	2	18
	Развитие социальных отношений	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие		5	20	180
	Музыкальное развитие	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	1	4	36
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование	0,5	2	18
	Ознакомление с изобразительным искусством			
	ИТОГО	10		360
	ВСЕГО в минутах	10мин. / 1ч.40мин.		60ч.

3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1-2.«Детский сад. Давайте познакомимся. Адаптация». 3-4.«Детский сад. Мои воспитатели».
октябрь	1. Осень. Сезонные изменения. 2. Одежда людей, обувь. 3. Осень. Овощи, фрукты. Сбор урожая. 4. Осенний лес. Ягоды, грибы.
ноябрь	1. Мы едем- едем» (Транспорт). 2-3. Домашние и дикие животные. 4. Моя семья.
декабрь	1. Зима. Изменения в природе. 2. Одежда и обувь людей. 3-4. Новый год. Что такое праздник?
январь	1-2. Неделя здоровья. 1-3. 3-4.Зимние забавы.
февраль	1-2 Русское народное творчество». Матрешка. 3. Папы могут все. День Защитника Отечества. 4. Профессии взрослых.
март	1. Весна. Сезонные изменения» Одежда людей. 2. Мама солнышко мое! 3. Птицы и рыбы. 4. Любимые игрушки (сравнение на ощупь).
апрель	1. Природа весной. Весна - красна. В саду ли, в огороде. 2. Наш дом - Земля. 3-4 Мамины помощники-электроприборы, посуда.
май	1. Игры и забавы, безопасность на улице. 2 Мебель. 3 Цветы и насекомые 4 Времена года – лето. Солнце, воздух, земля, вода.

93.4 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.4.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» «РЕБЕНОК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Дата № занятия	Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной взрослой и детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Материалы и оборудование
Сентябрь 2 неделя	1. «Мишка – Топтыжка знакомится с ребятами» Цель: развивать интерес детей друг к другу, способствовать сближению, установлению доброжелательных отношений. Бабаева Т.И., стр.88	Игровая Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы Трудовая Продуктивная	Дид.игра «Здравствуйте детишки. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» Беседа о друзьях П.и.«Карусель» Чтение А.Барто Уронили мишку на пол»	Игры с любимыми игрушками Конструирование из настольного строителя «Стул для...», «Столик», «Кровать» Деятельность по уходу за игрушкой. Воспроизведение, потешек, пальчиковой гимнастики. Рисование ладошками	Игрушки: мишка, бубен. Набор мелкого деревянного конструктора Игровой материал: кровать, посуда ит. д. материалы для изобразительной деятельности; гуашь, кисти, салфетки.
Сентябрь 4 неделя	2. «У куклы Маши день рождения» Цель: Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы Губа Г.И., стр.60	Игровая Коммуникативная Трудовая Чтение художественной литературы Продуктивная	Дид.игра: «У куклы Маши день рождения» Сл.и «Повтори» Беседа кукле, вопросы по теме, разъяснения. Проблемная ситуация «Что нужно?» Помоги накрыть посуду на стол, убрать по-	Деятельность по уходу за игрушкой. Игры с любимыми игрушками	Игрушки: кукла, набор чайной посуды, мягкие игрушки, музыкальное сопровождение, мебель для игры

		Музыкально-художественная деятельность	суду. Песни-игры «Танцевать два куклы вышли»		
Октябрь 2 неделя	3.«Дорожка к зайкиной избушке» Цель: способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета , координация движений, дать понятие дорожка к избушке» Карпухина, стр.11	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Музыкально-художественная деятельность	Дид. игра: « Построй дорожку к зайкиной избушке» Речевое упражнение «Зайка не плачь!» Ситуативное общение с игрушкой. Речевая ситуация «Почему зайка плачешь» Рассматривание елочек и деревьев, найти отличие. П.и.«Наши ноги идут по дороге» Театрализованная игра: «Зайка плачет» с куклой бибабо Песни-игры «Заинька попляши»	Игра - имитация действий воспитателя Строим дорожку из деревянного конструктора Самостоятельная деятельность с куклой – бибабо.	Игрушки: кукла – бибабо - заяц, Набор деревянного конструктора, Музыкальное сопровождение.
Октябрь 4 неделя	4. «Посылка от обезьянок» Цель: проверить, как дети различают и называют фрукты, учить различать фрукты на вкус Белкина, стр.39	Игровая Коммуникативная Двигательная Трудовая Чтение художест-	Ситуативное общение с игрушкой. Речевое упражнение «Кто как кричит?» П.и. «Наши ноги идут по дороге» Рассматривание и нахождение отличительных признаков живот-	Нахождение и узнавание Фруктов на картинках Пальчиковая гимнастика Упражнение “Угадай фрукт на вкус”	Обезьянка, фрукты, посылка.

		венной литературы	ных и птиц.		
		Продуктивная			
Ноябрь 2 неделя	5. « В лес к друзьям » Цель: побуждать детей узнавать и называть животных леса и птиц, умение рассматривать изображение на картинке, воспитывать элементарные правила поведения «можно», «нельзя» Карпухина, стр.16	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Двигательная	Дид. игра: « Узнай по описанию» Речевое упражнение «Кто как кричит?» Ситуативное общение с игрушкой. Речевая ситуация «Поздоровайся со мной!» Рассматривание и нахождение отличительных признаков животных и птиц. П.и. «Мишка ты нас не пугай!» Импровизация «Как мишка, лисичка, зайка ходит, птичка летает	Игра - имитация действий воспитателя слов и «Повтори» Нахождение и узнавание животных на картинках.	Игрушки: заяц, медведь, лисичка, Картинка птицы, Музыкальное сопровождение.
Ноябрь 4 неделя	6.«Купание куклы Кати» Цель: познакомить детей с назначением предметов гигиены, помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов: полотенце, намыливать, мыло, полотенце ит. д., соотносить слова с определенными действиями: намыль мылом ноги, руки и т. д.	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская	Дид. игра: «Купание куклы Кати» Имитационная игра «Покажи, как это сделать» Сл. и. «Назови предмет» Беседа по теме, вопросы и общение с куклой. Обучающая игра «Научи куклу», свой-	Самостоятельная игра с куклой. Проведение гигиенических процедур: мытье рук, лица. Одевание кукол, уборка оборудования	Игрушки: кукла, ванночка, полотенце мыло, мочалка.

	Гербова В.В. стр.89	ская Трудовая Чтение художественной литературы	ства мыла и воды Наблюдение за действиями воспитателя и элементарная помощь Чтение и разучивание потешка «Водичка, водичка»		
Декабрь 2 неделя	7. «Какой наряд у Кати» Цель: Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. Н. А. Карпухина стр.97	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Трудовая Чтение художественной литературы	Беседа по теме, вопросы и общение с куклой. Наблюдение за действиями воспитателя. Сл. и. «Назови предмет»	Одевание кукол, уборка оборудования. Самостоятельная игра с куклой. Деятельность по уходу за игрушкой.	Кукла, одежда по сезону.
Декабрь 4 неделя	8. «Народные традиции» Цель: Познакомить с праздником «Новый год», персонажами Дед Мороз и Снегурочка, дать понятие праздник «Новый год», создать веселое праздничное настроение. Губа Г.И., стр.39 Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Наклей снежинку» не-	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Двигательная Чтение художественной литературы	Дид. игра: «Какой, какая?», сюрпризный момент «Кто в гости пришел?» Рассказ воспитателя Ситуативное общение с игрушкой. Речевая ситуация «Расскажи Снегурочке стих» Рассматривание и нахождение отличительных признаков игровых персонажей	Стихи о Новом годе Самостоятельная деятельность с игрушками Нахождение и узнавание транспорта на картинках, в альбоме «Транспорт»	Игрушки: Кукла Снегурочка и Дед Мороз, маленькая искусственная елочка Материалы для изобразительной деятельности; клей, заготовки из бумаги, салфетки

	<i>традиционное рисование паль- чиками</i>	Музыкально- художественная деятельность	П.и. «Догони Деда Мо- роза»	Импровизация «Дет- ки танцуют со Сне- гурочкой!»	
Январь <i>2 неделя</i>	9. «Рассказ о работе доктора» Цель: Активизировать воспри- ятие, речь, мышление детей Бондаренко Т.М. стр.188	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследователь- ская Двигательная Музыкально- художественная деятельность Продуктивная	Игровая ситуация «Кто к нам в гости приле- тел?», «Покорми птич- ку» Беседа по теме, рассказ воспитателя, Ситуативное общение с игрушкой. Речевая ситуация «По- зови птичку!» Рассматривание се- мян, зернышек. Найти отличительные призна- ки воробья и синицы. П.и. «Летят птички на кормушку» Рисование «Зернышки для птичек»	Игра - имитация действий воспитате- ля Нахождение и узна- вание птиц на кар- тинках, в альбоме «Птицы» Импровизация «птички летаю, птички летят на кор- мушку!»	Игрушки: кормушка, иг- рушка – птичка, картина «Птицы на кормушке» материалы для изобрази- тельной деятельности; гуашь коричневая, салфетки
Январь <i>4 неделя</i>	10. «Как по снегу по метели, трое саночек летели» Цель: Помочь детям понять со- держание потешки, создать весе- лое праздничное настроение. Губа Г.И., стр.39	Игровая Коммуникативная Познавательно –	Игровое упражнение; Кто в гости пришел?» Пальчиковая игра: «Этот пальчик» Беседа о времени года - зима Ситуативное общение с игрушкой. Речевая игра « Лошадки» Рассматривание ку-	Самостоятельные иг- ры с игрушками, ка- тание на санках на прогулке.	Игрушки: кукольные персо- нажи театра бибабо, малень- кие саночки, ширма, лошад- ка.

		исследователь- ская Музыкально- художественная деятельность	кольных персонажей, определение их родст- ва. Театрализованная игра «Едет в гости к нам...» Динамическая пауза под музыку «Ах, вы се- ни мои сени»		
Февраль 2 неделя	11. «Собери матрешку» Цель: Побуждать детей разли- чать низ, верх предметов и соот- носить их по размеру, подбирать две половинки предмета одина- кового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность. Н.А.Карпухина стр.113	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследователь- ская Трудовая Чтение художест- венной литерату- ры	Дид. игра: « Где спря- талась матрешка?», сюрпризный момент Рассказ воспитателя, вопросы по теме	Самостоятельная иг- ра с матрешками Пальчиковая гимна- стика	Матрешки.
Февраль 4 неделя	12. «Что делают люди зимой» Цель: Познакомить с трудом взрослых зимой. Бондаренко Т.М. стр. 16	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследователь- ская Двигательная Трудовая	Дид. игра: « Скажи ка- кой?», сюрпризный момент, Реч. Упр. «Как гудит, сигналит машина?» Рассказ воспитателя, вопросы по теме Ситуативное общение с игрушкой. Отгадывание загадок Рассматривание и сравнение с другими	С.р. игра «Едем На машине в гости к Мишке» Речевая игра «Ка- кой?» Конструктивная дея- тельность с большим и мелким конструк- тором: строим гараж для машины Барто. из серии «Иг- рушки	Игрушки: грузовая и легко- вая машины, кирпичики из конструктора, трактор, мяг- кая игрушка мишка, руль. Материалы для изобрази- тельной деятельности; клей, заготовки игрушек ав- тобусов, колес, салфетки.

		Чтение художественной литературы Продуктивная	машинами, наблюдение за действиями воспитателя Физминутка « Отправляемся в путешествие » Аппликация «Колеса для автобуса»		
Март <i>2 неделя</i>	Тема: «Поможем бабушке» Цель: Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. Н. А. Карпухина стр. 113	Игровая Коммуникативная Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Продуктивная	Рассказ воспитателя, вопросы по теме Дид. игра: « В гостях у бабушки Арины» Сюрпризный момент: письмо от бабушки Арины	Рассматривание фотографий бабушек. Разучивание стихотворений о бабушке. С.р. игра «Едем к бабушке в деревню»	Клубки ниток.
Март <i>4 неделя</i>	13. «Рассмешим наши игрушки» Цель: Учить радоваться, эмоционально воспринимать весёлое настроение людей; формировать у малышей положительные чувства и эмоции через улыбку. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста стр.43	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Чтение художественной литературы	Дид. игра: « В гостях у бабушки Арины», сюрпризный момент: письмо от бабушки Арины Рассказ воспитателя, беседа по картине, вопросы по теме Ситуативное общение с игрушкой. Рассматривание картины, муляжей овощей. П.и. « Мы на луг ходили»	Игры с муляжами животных Разучивание стихов о животных из серии С. Михалкова «Детки в клетке» Наблюдение за растениями в уголке природы Игра с пособием зоопарк Монтессори	Игрушки: картины с изображением сельскохозяйственного труда взрослых, муляжи овощей, корзинка, кукла бибабо – бабушка.

		Трудовая	Посадка лука в горшок с землей, полив растений. Игра импровизация: «Бабушка Арина в гости позвала»		
Апрель 2 неделя	14.«Мишка летит на ракете» Комплексное Цель: Познакомить детей с профессией летчик, космонавт, разъяснить, что летчик летает на самолете, космонавт на ракете. Активизировать словарь детей. <i>Выставка</i> продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Ракета» <i>аппликация</i>	Игровая Коммуникативная Познавательное – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Продуктивная	Дид. игра: «Где мишка?» сюрпризный момент: Мишка прилетел на самолете Рассказ воспитателя, вопросы по теме Ситуативное общение с игрушкой. Реч.игра «Заводи мотор» Рассматривание деталей самолета и ракеты и нахождение отличий Обучающая игра «Сделай так же как я» П.и. «Самолеты» Барто А. «Самолет» заучивание Аппликация «Ракета»	Игры с самолетом и ракетой. Речевая игра «Какой?» Конструктивная деятельность: «Ракета из конструктора» Разобрать и разложить конструктор по коробкам. Повторение стихов, загадки.	Игрушки: фикус, лейка, палочка для рыхления, матрешка большая Материалы для изобразительной деятельности; клей, образцы ракет, салфетки.
Апрель 4 неделя	15. «Накорми куклу обедом». Цель: Уточнить с детьми назначение посуды, научить называть и последовательно выполнять действия, закреплять желание заботиться о кукле.	Игровая Коммуникативная Познавательное – исследовательская	Рассказ воспитателя, вопросы по теме Ситуативное общение с игрушкой.	Игры с куклой в течение дня Наблюдение за действиями воспитателя. Одевание кукол, уборка оборудования	Кукла, посуда детская.

	Т. М. Бондаренко стр.132	Двигательная Чтение художественной литературы Трудовая			
Май 2 неделя	16. «Строим кукле комнату» Цель: Закрепить названия предметов мебели. Способствовать формированию практических умений и навыков, Побуждать принимать посильное участие в труде. Т.М. Бондаренко стр.122	Игровая Коммуникативная Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы	Дид. игра: «Оденем куклу на прогулку», Обучающая игра «Сделаем так же как я»	Игры с куклой бибабо Самостоятельная игра с куклой, имитация действий воспитателя. Рассматривание иллюстраций.	Детская мебель для кукол, кукла.
Май 4 неделя	17. «Села птичка на окошко». Цель: Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора. Н. А. Карпухина стр. 62	Игровая Коммуникативная Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы	«Волшебный сундучок» Сл. и. «Узнай и назови. Посадка лука в горшок с землей, полив растений.	Наблюдение за людьми на прогулке Наблюдение за посадкой лука воспитателем. Помоги расставить оборудование по местам.	Птичка.

3.4.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» «РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Дата № занятия	Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организа- ции совместной взрослой и дет- ской деятельности	Предполагаемая само- стоятельная деятель- ность	Материал и оборудование
Сентябрь 1 неделя	1. «Знакомство с формой предме- та» Цель: Учить выполнять простейшие действия с предметами. Обращать внимание на сенсорную характери- стику игрушек. Пилюгина Э.Г., стр.24 или Развёр- нутое перспективное планирова- ние по программе «Детство» Пер- вая младшая группа – журнал стр. 53	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследователь- ская Двигательная Трудовая	Игровая ситуация «Скажи Мишке, что это?» Беседа об игруш- ках, вопросы по теме Рассматривание игрушек, Наблюдение за действиями вос- питателя, Сравнение по форме. П.и. «Найди мишку» Помоги мишке убрать игрушки	Игры самостоятельные с предметами. Конструирование из мелкого деревянного конструктора Складывание конст- руктора в коробки	Игрушки и оборудование: ведерко мелкие предметы разной формы и цвета., пи- рамидка, кубик, брусок. Набор мелкого конструктора
Сентябрь 2 неделя	2. «Знакомство с величиной пред- метов» Цель: продолжать учить детей про- стейшим способом действий с пред- метами (вынимать и вкладывать). Обогащать сенсорный опыт в про- цессе знакомства с большими и ма- ленькими игрушками.	Игровая Коммуникативная Познавательно -	Игр. упр. «Найди большой, найди маленький» Ситуативный раз- говор, вопросы по ходу , пояснения, ответы детей Сравнение пред-	Игры с предметами в самостоятельной дея- тельности.	Большое и маленькое ведер- ко с комплектом разных ку- биков 4 больших и 5 малень- ких

	Пилюгина Э.Г.с.26	исследователь- ская Двигательная	метов путем на- кладывания Физминутка «Большие, ма- ленькие»		
Сентябрь <i>3 неделя</i>	3. «Знакомство с цветом предме- тов» Цель: накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементар- ные действия с предметами. Обра- щать внимание на сенсорную харак- теристику игрушек. Пилюгина Э.Г. стр. 28	Игровая Коммуникативная Познавательльно - исследователь- ская Двигательная Трудовая	Игровая ситуация «Узнай и назови» Беседа об игруш- ках, цвете, фор- мы, вопросы по теме Рассматривание игрушек, Наблюдение за действиями вос- питателя, сравне- ние по форме, цвету величине П.и. «Найди красный шар» Помоги зайке убрать игрушки	Игры самостоятельные с предметами. Прокатывание шаров по дорожке – горке Монтессори	Большое и маленькое ведер- ко с комплектом разных ку- биков 4 больших и 5 малень- ких
Сентябрь <i>4 неделя</i>	4. «Нанизывание колец на стер- жень» Цель: продолжать учить детей про- стейшим способом действий с пред- метами : надевать кольцо с широким отверстием на стержень . Обогащать сенсорный опыт в процессе знаком- ства с большими и маленькими коль- цами. Совершенствовать координа- цию движений рук под зрительным контролем	Игровая Коммуникативная	Игр. упр. «Пока- жи большой, по- кажи маленький» игровая ситуация «Что нам кукла принесла?» Ситуативный раз- говор с игрушкой, вопросы по ходу пояснения, отве- ты детей	Игры с пирамидками в самостоятельной деятельности.	Пирамидка из 4-5 колец на каждого ребенка и большая демонстрационная

	Пилюгина Э.Г.стр.30	Познавательно - исследовательская	Сравнение колец путем накладывания		
Октябрь <i>1 неделя</i>	5. «Собери башню из 2х колец» Цель: Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном постепенно убывающем порядке, понимать слово «Кольцо» и название цвета. Карпухина Н.А., стр.76	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая	Игровая ситуация «Что в сундучке?» Рассказ воспитателя об игрушках, вопросы по теме Рассматривание игрушек, Наблюдение за действиями воспитателя, Сравнение по форме.	Игры самостоятельные с башенками, игры парами. Конструирование из крупного конструктора Складывание конструктора в коробки	Игрушки и башенки одноцветные и разноцветные Набор крупного конструктора
Октябрь <i>2 неделя</i>	6. «Нанизывание колец одинакового размера и цвета» Цель: продолжать учить детей простейшим способом действий с предметами и нанизывать на стержни одинаковые по цвету и размеру кольца. Обогащать сенсорный опыт . Пилюгина Э.Г.,стр.32	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая	Игр. упр. «Найди такой же» Ситуативное общение с игрушкой, вопросы по ходу, пояснения, ответы детей Сравнение предметов путем накладывания, определение цвета путем прикладывания	Игры с пирамидками в самостоятельной деятельности. Собери пирамидку и поставь на полочку	5 пирамидок разобранных по цветам и размерам

Октябрь 3 неделя	7. «Большие и маленькие» Цель: Научить чередовать предметы по величине Белая А.Л. «Первые шаги», стр279	Игровая Коммуникативная Познавательнo - исследовательская Двигательная Трудовая	Игровая ситуация «Кукла Таня идет в гости» Беседа с игрушкой о форме и цвете предметов, вопросы по теме Рассматривание и обследование игрушек, Наблюдение за действиями воспитателя, сравнение по форме, цвету, величине	Игры самостоятельные с предметами. Нанизывание бусинок на ниточку, составление бус из плоскостного конструктора. П.и. «прокати шар» Помоги собрать бусинки	Игрушки и оборудование: бусины одинакового цвета но разные по величине по 4 шт. Бусины и шнурочки.
Октябрь 4 неделя	8. «Мишка в гости к нам пришёл» Цель: Учить детей создавать и изменять группы предметов путём увеличения и уменьшения их количества, сопровождая действия словами «много» и «один»; ввести в активный словарь понятия «много» и «один» Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Первая младшая группа журнал стр. 50	Игровая Коммуникативная Познавательнo - исследовательская Двигательная	Игр. упр. «Покажи большой, покажи маленький» игровая ситуация «Что у мишки в рюкзаке?» Ситуативный разговор с игрушкой, вопросы по ходу пояснения, ответы детей Сравнение мячей путем прикладывания	Игры с пирамидками в самостоятельной деятельности. Игры с мячами на прогулке или физкультуре	Мячи разного цвета и размера.
Ноябрь 1 неделя	9. « Что привёз Мишутка?» Цель: Учить детей различать понятия «один-много»; формировать умение находить в окружающей обстановке	Игровая Коммуникативная	Игровая ситуация «Кукла Катя принесла подарки» Ситуативное об-	Игры самостоятельные с плоскостным конструктором, игры парами.	Игрушки и оборудование: кукла, корзинка с конструктором разной формы и цвета.

	новке один и много предметов; закреплять умение различать предметы по величине; активизировать в речи слова: «большой- маленький», «один-много»; Воспитывать желание играть вместе. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Первая младшая группа – журнал стр. 54	Познавательно - исследовательская	щение с игрушкой , вопросы , беседа по теме. Рассматривание игрушек, Наблюдение за действиями воспитателя, Сравнение по форме и цвету.	Д.и. «Застежки»	
Ноябрь <i>2 неделя</i>	10. « Один - много», «Что делают матрёшки?»», «Цветные платочки» Цель: продолжать учить детей группировать предметы. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Первая младшая группа – стр.55	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая	Игр. упр. «Найди такой же», «Найди и назови» Вопросы по ходу деятельности, пояснения, указания, ответы детей Сравнение предметов путем наложения, Катится - не катится	Игры с плоскостным конструктором в самостоятельной деятельности. Д.у. «На что это похоже» «Разложи по кучкам круги и квадраты» Собери в коробку и поставь на полочку	Плоскостные фигуры квадрата и круга, большие по диаметру. Набор плоскостного конструктора
Ноябрь <i>3 неделя</i>	11. «В гости к нам пришёл зайчишка» Цель: Закрепить умение группировать объекты по цвету (обучать выбирать объекты из 6 возможных цветов); учить узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры, собирать геометрические фигуры, ориентируясь на образец Белкина Л.В. Адаптация детей	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая	Игровая ситуация «Нам принесли коробку с игрушками» Беседа с детьми о форме и цвете предметов, вопросы по теме Рассматривание и обследование игрушек,	Игры самостоятельные с предметами. Проталкивание фигур в ячейки в самостоятельной деятельности и в парах.	Игрушки и оборудование: коробки с отверстиями для геометрических фигур., мягкая игрушка.

	раннего возраста к условиям ДОУ, стр47		Наблюдение за действиями воспитателя, совместная деятельность Разложи игрушки по домикам.		
Ноябрь <i>4 неделя</i>	12. «Кукла Катя» Цель: Учить подбирать цвета по сочетаемости, составлять комплекты одежды. Математика – это интересно стр. 12	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская	Игр. упр. «Найди такой же» игровая ситуация «Что у мишки в сундучке?» Ситуативный разговор с игрушкой, вопросы по ходу пояснения, ответы детей. Сравнение кубиков путем накладывания.	Игры с кубиками в самостоятельной деятельности. Сл. и «Какая?»	Кубики разного цвета и размера.
Декабрь <i>1 неделя</i>	13. « Елочки и грибочки» Цель: научить ребенка чередовать по цвету предметы. Белая А.Л. «Первые шаги», стр282	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Ежик собрал грибочки. Мат. и. «Один – много» Ситуативное общение с игрушкой , вопросы Рассматривание елочек, Наблюдение за действиями воспитателя,	Игры самостоятельные с сюжетными игрушками, игры парами.	Игрушки и оборудование: ежик, корзинка с грибочками разного размера и цвета.

		Двигательная	Сравнение по цвету. П.и. «Соберем грибочки в корзинку»		
Декабрь 2 неделя	14. « В гости к кукле Кате» Цель: Учить различать, выбирать и соотносить большие и маленькие, длинные и короткие предметы, называть их, определять направление движения по следам Математика – это интересно стр. 13	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая	Игр. упр. «А кто там? », « Сравни » Игровая ситуация «Окрой сундучок» Ситуативное общение с игрушкой, вопросы по ходу деятельности, пояснения, указания, ответы детей Помоги матрешкам собрать кирпичики.	Игры с матрешками Д.у. «Скажи, какая?» «Разложи по размерам» Построй дорожку для матрешки .	Кирпичики большие и маленькие, двухместная матрешка
Декабрь 3 неделя	15. «Катя угощает гостей» Цель: Совместно со взрослым определять форму предметов на основе сравнения с эталонами; устанавливать соответствия между количеством гостей и угощения. Математика – это интересно стр. 13	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Двигательная	Игровая ситуация «Сестрички» Диалог с детьми, вопросы, ответы детей Наглядный показ, совмещение рисунка Рассматривание с детьми размеров матрешек, соот-	Игры самостоятельные с матрешкой. Проталкивание фигур в ячейки в самостоятельной деятельности и в парах	Игрушки и оборудование: большие вкладыши 3хместная матрешка

		Трудовая	несение их по величине обследование игрушек, Наблюдение за действиями воспитателя, совместная деятельность Разложи игрушки по домикам.		
Декабрь <i>4 неделя</i>	16. « Чаепитие у куклы Кати» Цель: Учить различать и называть фигуры (круг, квадрат); закреплять умение подбирать фигуры разной формы; воспитывать заботливое отношение к ребятам, которые не пришли в сад. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Первая младшая группа – журнал стр. 56	Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Трудовая	Игр. упр. «Найди такой же» игровая ситуация «Что у мишки в машине?» Ситуативный разговор с игрушкой, вопросы по ходу пояснения, ответы детей. Сравнение колец путем накладывания,	Сл. игра «Один – много» Использование дид. мат. вне занятия. Помоги мишке собрать пирамидки	Однородные пирамидки разной формы, из 5 колец.
Январь <i>1 неделя</i>	17. «Приключения котёнка» Цель: Учить передвигаться по лабиринту с целью нахождения безопасного пути, сравнивать предметы по цвету, воспринимать условное изображение. Математика – это интересно	Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Трудовая	Сл. игра «Один – много» Использование дид. мат. вне занятия. Помоги мишке собрать пирамидки	Игровая ситуация «Зайчик перепутал игрушки». Мат. игра «Один – много» Ситуативное общение с игрушкой , вопросы Рассматривание кругов и квадратов,	Игрушки и оборудование: деревянные круги и квадраты разной величины

	стр. 15			Наблюдение за действиями воспитателя, Сравнение по величине.	
Январь <i>2 неделя</i>	18. «Строим дом» Цель: Учить устанавливать соответствие предметных групп по цвету и количеству, составлять целое из частей одинаковых или разных цветов. Математика – это интересно стр. 21	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая	Игр. упр. «Сундучок с палочками для Мишки», «Сравни» Игровая ситуация «Окрой сундучок» Ситуативное общение с игрушкой, вопросы по ходу деятельности, пояснения, указания, ответы детей Сравнение палочек по длине, цвету. Обследование пальчиками.	Игры с палочками Выкладывание знакомых фигур из палочек. Д.у. «Скажи, какая?» «Разложи по размерам» Помоги собрать палочки в сундучок	Набор палочек 7 цветов, разного размера.
Январь <i>3 неделя</i>	19. «Спрячь медвежат» Цель: Учить выявлять умения соотносить предметы по размеру, цвету и называть их. Математика – это интересно стр. 23	Игровая Коммуникативная	Игровая ситуация «Мишка в гости к нам пришел» д.и. «Чудесный мешочек» Диалог с детьми, ситуативное общение с игрушкой, вопросы, ответы детей	Игры самостоятельные с матрешкой. Игры с кубиками в самостоятельной деятельности и в парах Сложи в коробочку кубики	Игрушки и оборудование: кубики с картинками, мягкая игрушка Мишка, чудесный мешочек.

		Познавательно - исследовательская Трудовая	Наглядный показ, Рассматривание с детьми картинок, соотнесение их по рисунку, прикладывание. совместная деятельность		
Январь <i>4 неделя</i>	20. «Составь красивый вертолёт» Цель: Учить выявлять умения составлять картинку путём наложения частей на контур. Математика – это интересно стр. 23	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая	Игр. упр. «Найди такой же» игровая ситуация «Что у Мишки в коробке?» Ситуативный разговор с игрушкой, вопросы по ходу пояснения, ответы детей. Сравнение фигур путем накладывания, нахождение тождества	Сл. игра «Один – много», «Назови» Использование дид. мат. вне занятия в играх детей.. Помоги Мишке собрать в коробку фигуры	Геометрические фигуры 5 видов одинаковые по величине, форме, цвету.
Февраль <i>1 неделя</i>	21. « Домик для куклы Кати» Цель: Учить составлять домик, фонарик и лесенку из частей путём накладывания их на силуэт (совместно с педагогом) Математика – это интересно стр. 14	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Зайчик не знает цветов». Мат. игра « Скажи сколько?» Ситуативное общение с игрушкой , вопросы . Рассматривание палочек, определение цвета.	Игры самостоятельные с сюжетными игрушками, игры парами. Сл.и. «На что это похоже?» Выкладывание дорожки из квадратов Сложи палочки в разные коробочки	Игрушки и оборудование: палочки 2х цветов по 10 на ребенка.

		Трудовая	Наблюдение за действиями воспитателя - игрушки Сравнение по величине.		
Февраль 2 неделя	22. « Нанизывание кубиков по образцу, данному на картинке» Цель: Формировать умение результативно действовать с игрушками; развивать координацию мелких движений кисти руки; учить выполнять действия с разновеликими кубиками в соответствии с рисунком; закрепить понятия большой, поменьше, маленький Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Первая младшая группа – журнал стр. 51	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая	Игр. упр. «Какая фигура?», «Сравни » Игровая ситуация «Окрой сундучок» Ситуативное общение с игрушкой, вопросы по ходу деятельности, пояснения, , ответы детей Сравнение предметов по форме. Обследование пальчиками	Игры с сенсорными домиками Д.у. «Скажи, какая?» «Разложи по домикам» Помоги собрать вкладыши в сундучок	Набор палочек 7 цветов, разного размера.
Февраль 3 неделя	23. « Найди палочку» Цель: Научить выбирать предметы 2 заданных цветов из 4 возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету; знакомить с последовательностью размещения в цветов в спектре Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Первая младшая группа – журнал	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Матрешка в гости к нам пришел» д.и. «Чудесный мешочек» Диалог с детьми, ситуативное общение с игрушкой, вопросы, ответы детей Наглядный показ,	Игры самостоятельные с матрешкой. Игры с шариками в самостоятельной деятельности и в парах Собери в коробочку шарики	Игрушки и оборудование: шарики или кольца восьми цветов, матрешки в однотонных сарафанах.

	стр. 57	ская Трудовая	Рассматривание с детьми картинок, соотнесение их по цвету, совместная деятельность		
Февраль 4 неделя	24. « Какой это формы» Цель: Научить чередовать предметы по форме. Белая А.Л. «Первые шаги», стр280	Игровая Коммуникативная Познавательнo - исследовательская Трудовая	Игр. упр. «Желтый - белый» игровая ситуация «Курочка - рябушка» Ситуативный разговор с игрушкой, вопросы по ходу пояснения, ответы детей. Определение цвета обозначающего предмет	Сл. игра «Один – много», «Назови» Использование дид. мат. вне занятия в играх детей.. Чтение потешки «Курочка –рябушка» Помоги Мишке собрать в коробку фигуры	Коробка с мозаикой
Март 1 неделя	25. « Самое – самое вкусное» Цель: Учить делить предмет на 2 равные части и составлять целое из частей, сочетая их по цвету согласно условию; учить восприятию предмета, составленного из двух частей Математика – это интересно стр. 17	Игровая Коммуникативная Познавательнo - исследовательская Трудовая	Игровая ситуация «Зайчик перепутал игрушки». Мат. игра «Один – много», «Сколько?» Ситуативное общение с игрушкой , вопросы Рассматривание колец, определение размера кольца на глаз и путем прикладывания. Наблюдение за	Игры самостоятельные с пирамидками, игры парами. Сл.и. «Какое?» Строим башню из колец. Помоги построить пирамидку Зайке	Игрушки и оборудование: конические пирамидки из 5 колец, одноцветные. Мягкая игрушка Заяц.

			действиями воспитателя,		
Март 2 неделя	26. « Катя наводит порядок » Цель: Учить подбирать пары предметов согласно сюжету; учить умению выражать сочувствие, желание помочь игрушкам. Математика – это интересно стр. 18	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Чтение худ. литературы Трудовая	Игр. упр. «Мы веселые матрешки », « Сравни » Игровая ситуация «Что собаченька нашла? » Ситуативное общение с игрушкой, вопросы по ходу деятельности, ответы детей Сравнение палочек по длине, цвету. Обследование пальчиками. «Мы веселые матрешки	Игры с матрешками Выкладывание дорожки для матрешки Д.у. «Скажи, какая?» Поручение: отнеси матрешек на полочку.	3,4 местная матрешка, собачка.
Март 3 неделя	27. « Неправильное окно» Цель: Учить различать и называть настоящий цвет предмета и цвет предмета воспринимаемого через окрашенное «стекло» Математика – это интересно стр. 19	Игровая Коммуникативная Трудовая Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Прогулка в лес» д.и. «Добрый доктор Айболит» Диалог с детьми, ситуативное общение с игрушкой, вопросы, ответы детей Поисковая деятельность, ориентирование в по-	Игры самостоятельные с сюжетными игрушками. Д.у «Полечим зверей» Помоги Айболиту собрать игрушки	Игрушки и оборудование: лиса, медведь, волк, заяц, пес, доктор Айболит

			мещении		
Март 4 неделя	28. « Разноцветные цветочки», «Найди свой домик», игра с палочками Кюизенера Цель: Закрепить понятия «большой», «маленький», красный, синий, зелёный, желтый цвета; учить объединять предметы в совокупности по общему признаку; выделять части совокупности, находить «лишние» элементы; ввести в словарь понятия «поровну», «здесь столько же, сколько и там» Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Первая младшая группа – журнал стр. 57	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая	Игр. упр. «Найди такой же» Игровая ситуация «Что у Мишки в коробке?» Ситуативный разговор с игрушкой, вопросы по ходу пояснения, ответы детей. Сравнение фигур путем накладывания, нахождение тождества	Сл. игра «Один – много», «Назови» Использование дид. мат. вне занятия в играх детей.. Помоги Мишке собрать в коробку фигуры	Геометрические фигуры 5 видов одинаковые по величине, форме, цвету.
Апрель 1 неделя	29. « Любимая игрушка» Цель: Учить сравнивать группы предметов, находить повторяющиеся в 2-3 группах, составлять пирамидки с ориентировкой на действия и слова взрослого. Математика – это интересно стр. 21	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Зайчик не знает цветов». Мат. игра « Назови форму предмета» Ситуативное общение с игрушкой, вопросы . Рассматривание фигур, определение цвета. Наблюдение за действиями воспитателя - игруш-	Игры конструктивные игрушками, игры парами. Сл.и. «На что это похоже?» Выкладывание дорожки из геометрических плоскостных фигур	Игрушки и оборудование: решетки вкладыши, мягкая игрушка заяц.

		Трудовая	ки, Сравнение по величине. Сложи фигуры в разные коробочки		
Апрель 2 неделя	30. «Цветы для Кати» Цель: Учить составлять горшочек из частей путём накладывания на силуэт; помочь подобрать цветы разного цвета для посадки в горшочек Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Первая младшая группа – журнал стр. 59	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая	Игр. упр. «кто какого цвета?», «Какой? » Игровая ситуация «Гусята на прогулке» Ситуативное общение с игрушкой, вопросы по ходу деятельности, пояснения, , ответы детей Сравнение предметов по цвету. Обследование пальчиками.	Игры с крупной мозаикой Д.у. «Кому какой цвет» «Разложи по домикам» Сортировка мозаики по цветам Помоги собрать мозаику в домики	Коробки с мозаиками.
Апрель 3 неделя	31. « Знакомство с формой предмета» Цель: Учить осваивать простейшие геометрические фигуры: (шар, и куб) Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Первая младшая группа – журнал стр. 53	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Что в мешочке» д.и. «Чудесный мешочек» Диалог с детьми, ситуативное общение, вопросы, ответы детей Наглядный показ, Рассматривание с детьми картинок,	Игры самостоятельные с плоскостным конструктором. И.упр. «Сделай из кругов неваляшку» Собери в коробочку конструктор	Игрушки и оборудование: круги большие и маленькие

		Трудовая	соотнесение их по цвету, сравнение способом прикладывания, совместная деятельность		
Апрель 4 неделя	32. «Катя гуляет в лесу» Цель: Учить составлять пары предметов по цвету с проговариванием: «Бабочка такая же красивая, как цветок! Бабочка красная, а цветок желтый»; Целенаправленный поиск в ходе движения по лабиринту Математика – это интересно стр. 20	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая	И. упр. «Зеленый - красный» игровая ситуация «В лес, по грибы» Ситуативный разговор с игрушкой, вопросы по ходу пояснения, ответы детей. Определение цвета обозначающего предмет.	Сл. игра «Один – много», «Назови цвет» Использование дид. мат. вне занятия в играх детей. Чтение потешки «Гриб - грибочек» Помоги Мишке собрать в коробку фигуры	Коробка с мозаикой, заяц.
Май 1 неделя	33. «Раскладывание однородных предметов резко различных по величине, на 2 группы» Цель: Обучать детей фиксировать внимание на величине предметов, формировать у них умение пользоваться простыми приемами нахождения тождества и различия однородных объектов по величине. (№ 8, стр.60)	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Найди матрешку». Мат. игра «Скажи какой?» Ситуативное общение с игрушкой, вопросы . Рассматривание кругов, квадратов и треугольников, определение цвета. Наблюдение за	Игры с плоскостным конструктором.. Сл.и. «Сделай фигуру из конструктора» Выкладывание дорожки из квадратов Сложи фигуры в разные коробочки	Игрушки и оборудование: квадраты, треугольники, круги разных размеров и цветов

			действиями воспитателя - игрушки, Сравнение по величине.		
		Трудовая			
Май 2 неделя	34. «Помоги мальчику собраться на прогулку» Цель: Выявить умение объединять предметы в пары. Математика – это интересно стр. 23	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая	Игр. упр. «Какая фигура?», «Сравни» Игровая ситуация «Окрой сундучок» Ситуативное общение с игрушкой, вопросы по ходу деятельности, пояснения, Сравнение предметов по форме. Обследование пальчиками.	Игры с сенсорными домиками Д.у. «Скажи, какая?» «Разложи по домикам» Помоги собрать вкладыши в сундучок	Набор палочек 7 цветов, разного размера.
Май 3 неделя	35 «Кто в гости придёт?» Цель: Выявить умения воспринимать условные изображения, соотносить их с группами предметов по размеру и количеству Математика – это интересно стр. 24	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Куда приехал поезд?» д.и. «Веселый паровоз» Диалог с детьми, ситуативное общение с игрушкой, вопросы, ответы детей. Наглядный показ,	Игры самостоятельные с транспортом, Выкладывание дорожки из цветных полосок, соответствующих цвету машины.	Игрушки и оборудование: паровоз, вагончики, машины красного, желтого, синего и зеленого цвета.

			Рассматривание с детьми вагончиков и дорожек, соотнесение их по цвету, совместная деятельность.		
		Чтение худ. лит	«Загудел паровоз		
Май 4 неделя	36«Поиграем в домино » Цель: Выявить умение соотносить фигуры по форме и цвету. Математика – это интересно стр. 24	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая	Игр. упр. «Пчелка летает» игровая ситуация «Где спряталась пчелка?» Ситуативный разговор с игрушкой, вопросы по ходу пояснения, ответы детей. Определение цвета соответственно обозначающего предмет	Сл. игра «Один – много», «Какой?» И.упр.»Собери букет», «Найди лепесток» Помоги пчелке собрать в коробку фигуры	Панно с пуговицами и цветами. Круги разного цвета.

« РЕБЕНОК ПОЗНАЕТ ПРЕДМЕТНЫЙ МИР, ПРИОБЩАЕТСЯ К ТРУДУ»

Дата № занятия	Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной взрослой и детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Материал и оборудование
Сентябрь Предметный мир 1 неделя	1. «Наши игрушки» Цель: помогать находить игрушки, выделять их по величине, бережное отношение к игрушкам. Карпухина Н.А., стр.10 <i>Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Подарки любимым игрушкам»</i>	Игровая Коммуникативная Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Продуктивная	Дид.игра: «Большой, маленький» Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня» Беседа об игрушках, вопросы по теме П.и. «Найди мишку» Помоги мишке и зайке убрать игрушки Чтение А. Барто «Уронили мишку на пол»	Игры с любимыми игрушками Конструирование из напольного конструктора Воспроизведение, стихотворения А. Барто, пальчиковой гимнастики. Лепка «Витаминки для мишки и зайки»	Игрушки: мишка и заяц большие и маленькие, большая машина, бубен. Набор крупного конструктора Маски мишки и зайчика Тарелочка с витаминами Материалы для изобразительной деятельности; доски, пластилин, салфетки
Октябрь Предметный мир 1 неделя	2. «Оденем куклу на прогулку» Цель: Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку; закрепить представление об одежде, назначении вещей; воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде. Л.В.Белкина «Адаптация детей в ДОУ раннего возраста»стр. 33 – папка или Гербова В.В. стр. 60	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая	Дид. игра: « Оденем Куклу на прогулку» Рассказ воспитателя Ситуативное общение с игрушкой. Речевая ситуация «Что это?» Рассматривание снежинок, наблюдение за падающим снегом. Опыт «Снег тает в тепле»	Самостоятельная игра с куклой. Наблюдение за действиями воспитателя Одевание кукол, уборка одежды и оборудования	Игрушки: две куклы, одежда для них из 2х зимних комплектов. Саночки игрушечные.

Ноябрь Предметный мир <i>1 неделя</i>	3. «Покатаем кукол на машине» Цель: Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии роли.(шофер, пассажир) Белкина стр.38	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы	Рассматривание картинок, наблюдение действиями воспитателя Дид.игра: «Рассмотри картинку» Рассказ воспитателя Ситуативное общение с игрушкой. Речевая ситуация «Кто это?»	Самостоятельная деятельность с игрушками, имитация действий воспитателя	Машина, кукла
Декабрь Предметный мир <i>1 неделя</i>	4. «Кто что делает?» Цель: Учить детей внимательно рассматривать картинку, называть изображённые на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке Бондаренко Т.М. стр.83 или Винникова Г.И «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие и окружающий мир» стр. 39 - папка <i>Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Игрушка на елочку» коллективная аппликация из открыток</i>	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Музыкально-художественная деятельность Трудовая	Дид.игра: «Рассмотри картинку» Имитационная игра «Повтори также» Сл. и. «Назови» Беседа по теме, вопросы и общение с куклами. П.и. «Беги ко мне» Помоги убрать картинки и игрушки	Самостоятельная деятельность с игрушками, и со снегом на прогулке.	Игрушки: Модели снежинок, темно тонированный лист бумаги. Материалы для изобразительной деятельности; тонированный лист, белая гуашь, салфетки

Январь Предметный мир 1 неделя	5. «Купание куклы Кати» Цель: Помочь запомнить и активизировать в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, полотенце, мыльница, намыливать, смыть, втирать, горячая, холодная, тёплая вода. Л.В.Белкина «Адаптация детей в ДОУ раннего возраста» стр. 32 - папка	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Чтение художественной литературы Трудовая	Игровая ситуация письмо от Мойдодыра Рассказ воспитателя Ситуативное общение с игрушкой. Речевая ситуация «Кто это?» Рассматривание необходимого для купания Чтение стих. С.Капутикян «Хлюп-хлюп» Помоги Кате убрать предметы на место	Самостоятельная деятельность с игрушками,	Игрушки: Кукла, предметы для купания: ванночка, мыло, полотенце.
Февраль Предметный мир 1 неделя	6. «Одноместная матрешка» Цель: Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность. Н. А. Карпухина стр.92	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Музыкально-художественная деятельность Трудовая	Ситуативное общение «Посмотри и расскажи» Рассказ воспитателя Ситуативное общение с игрушкой. Речевая ситуация «Что это?»	Самостоятельная игра с куклой. Наблюдение за действиями воспитателя	Матрешки.
Март Предметный	7. «Оденем Катю на прогулку». Цель: Формировать у детей понятие «Пришла весна»:греет	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская	Игровая ситуация «С куклой Катей» Рассматривание картинок, наблюдение	Самостоятельная деятельность с игрушками, имитация действий воспитателя	Картина «Весна», кукла Катя; предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.

мир 1 неделя	солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. Н. А. Карпухина стр.32	Двигательная Музыкально-художественная деятельность Трудовая	действиями воспитателя Помоги убрать картинки и игрушки.	ля.	
Апрель Предметный мир 1 неделя	8. «Выходи, дружок, на зеленый лужок» Цель: Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе. Н. А. Карпухина стр. 36	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Двигательная Музыкально-художественная деятельность Трудовая	Дид.игра: «Большой, маленький. Ситуативное общение «Посмотри и расскажи» Помоги убрать картинки и игрушки	Ситуативное общение «Посмотри и расскажи» Речевая ситуация «Что делает птица?» Рассматривание картинок, наблюдение действиями воспитателя. Стихи о птицах	Магнитная доска, фигурки: одуванчик, ромашка. травка, птички, солнышко; кукла Маша, разрезные картинки 2 части (ромашка, одуванчик).
Май Предметный мир 1 неделя	9. «Дорожка к зайкиной избушке». Цель: Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания. Н. А. Карпухина стр.11	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая	Ситуативное общение с игрушкой Помоги убрать картинки и игрушки Ситуативное общение Посмотри и расскажи.	Самостоятельная деятельность с игрушками, имитация действий воспитателя.	Материалы: кирпичики одного цвета, игрушка зайчик, елочки, деревья, домик из настольного театра.

«РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ»

Дата № занятия	Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной взрослой и детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Материал и оборудование
Сентябрь Природный мир 3 неделя	1. «Падают листочки» Цель: знакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. Карпухина Н.А., стр.9 <i>Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Осенние листочки»</i>	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Продуктивная	Дид. игра: «Найди такой же» Дыхательное упражнение «Подуй на листочек» Пальчиковые игры «Ветерок» Сл. и. «Повтори» Беседа об осенних листьях, вопросы по теме Рассматривание, осенних листочков П.и. «Падают листочки» Чтение А.Барто «Листопад»	Наблюдение за листопадом. Помоги убрать листочки со скамейки. Раскрашивание заготовок осенних листьев	Игрушки: корзинка с осенними листочками, большими и маленькими. Заготовки осенних листьев Материалы для изобразительной деятельности; гуашь, кисти, салфетки.
Октябрь Природный мир 3 неделя	2. «Посылка от обезьянок» Цель: Учить детей различать и называть фрукты, овощи; активизировать словарь по теме «Фрукты», «овощи» Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста стр.39 и Развёрнутое перспективное планирование по программе	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Чтение художественной литературы	Дид.игра: «Чудесный мешочек», Собери картинку» Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим» Ситуативный разговор по теме Сл. и. «Назови», вопросы по теме	П.и. «Мы картошку собирали» Ст. Тувим Ю. «Хозяйка однажды с базара пришла» С.р. игра «Магазин» «Варим суп» Наблюдение за действиями воспитателя Загадки об овощах и	Игрушки: мешочек, муляжи фруктов и овощей. Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доски, салфетки.

	«Детство» Первая младшая группа – журнал стр. 95 Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «фрукты» лепка «Овощи, фрукты»	венной литературы Продуктивная	Рассматривание, муляжей. Исследовательская дея –ть: «Определи на вкус»	фруктах Лепка «Фрукты»	
Ноябрь Природный мир 3 неделя	3. «Как живут домашние животные» Цель: Расширять знания детей о домашних животных; активизировать речь детей Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Первая младшая группа – журнал стр. 97-98 и Бондаренко Т.М. стр.94 и 109 <i>Выставка</i> продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему <i>«Домашние животные» аппликация</i>	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Дид.игра: «Собери рыбку» (разрезные картинки Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает» беседа по теме вопросы по теме Рассматривание картины, рыбок - муляжей. Исследовательская Дея –ть: «Какая вода?» П.и. «Поймай рыбку» Ст. Тувим Ю. «Рыбка, рыбка, где ты спишь»	Сл. и. «Загадка», Наблюдение за действиями воспитателя Поймай рыбку в тазу удочкой. Аппликация «Рыбки»	Игрушки: муляжи рыбок, удочка, тазик с водой. Картины «Дети кормят рыбок» Материалы для изобразительной деятельности; клей заготовки рыбок, салфетки.
Декабрь Природный мир 3 неделя	4. «Лес и его обитатели» Цель: Дать первоначальное представление о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детёнышей (зайчат, лисят); познакомиться с образом жизни. Винникова Г.И. «занятия с	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Двигательная	Игровая ситуация «Кто в гости к нам пришел?» Дид.игра: «Кто кричит?» «Пальчиковая гимнастика «Жили у бабушки...» Общение по теме	Сл. и. «Загадки о животных», Барто «Я люблю свою лошадку» Наблюдение за действиями воспитателя Поймай рыбку в тазу удочкой. Рисование пальчи-	Материалы для изобразительной деятельности; гуашь зеленая, салфетки. Комплексные картины

	детьми 2-3 лет» стр.65 - папка Бондаренко Т.М. стр.244 <i>Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Ёлочка для зайчика» нетрадиционное рисование</i>	Чтение художественной литературы Продуктивная	вопросы по теме, речевая игра имитация звуков животных. Рассматривание картин, животных - муляжей, наблюдение. П.и. «Лошадки» Стих. «Кто ребенка нежно любит?»	ками «Травка для козленка»	
Январь Природный мир 3 неделя	5. «Зимушка - зима» Цель: Учить детей слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закреплять знание: -признаков зимы -возможные действия со снегом. Белая К «Первые шаги» Москва 2002 стр.168	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Беседа по картине «Выпал снег на порог» Беседа о признаках зимы, вопросы по теме, Наблюдение за действиями воспитателя – как он лепит снежок	Игры со снегом Конструктивная деятельность: строим горку из большого конструктора. Сл. и. «Загадки о зиме»	Зеленая елка, кусочки ваты для игры, зайцы, листы бумаги, голубая краска.
Февраль Природный мир 3 неделя	6. «Ознакомление с комнатными растениями» (бальзамин) Цель: Помочь запомнить и правильно называть части растений; объяснить, что растения живые, им нужна вода, тепло, свет. Бондаренко Т.М. стр.223 и Винникова Г.И. «занятия с детьми 2-3 лет» стр.78 - папка	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная	Игровая ситуация «Кто в гости к нам пришел?» «Пальчиковая гимнастика «Мы комоч лепили» Беседа о признаках зимы вопросы по теме. Рассматривание картины,	Сл. и. «Загадки о зиме» Игры со снегом Конструктивная деятельность: строим горку из большого конструктора.	Игрушки: картина «зимние забавы», горка из кубиков и кирпичиков, медвежонок, елочки, саночки, зайчик. Горка - каталка Набор крупного конструктора, мягкие игрушки.

		Чтение художественной литературы	снега в ведре, наблюдение за действиями воспитателя- как он лепит снежок . П.и. «падают снежинки» Чтение потешки «ой, ребята тара – ра»		
Март Природный мир <i>3 неделя</i>	7. « Птички зимой» (Рассматривание картины «Таня кормит голубей») Цель: Учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам; дать общее представление о строение птиц, размере, передвижении Винникова Г.И. «занятия с детьми 2-3 лет» стр.70 - 71 - папка	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Чтение художественной литературы	Игровая ситуация «Кто в гости к нам пришел?» «Пальчиковая гимнастика «Мы комок лепили» Беседа о признаках зимы Рассматривание картины, снега в ведре, наблюдение за действиями воспитателя- как он лепит снежок . П.и. «падают снежинки» Чтение потешки «ой, ребята тара – ра »	Сл. и. «Загадки о зиме» Игры со снегом Конструктивная деятельность: строим горку из большого конструктора.	Игрушки: картина «зимние забавы», горка из кубиков и кирпичиков, медвежонок, елочки, саночки, зайчик. Горка - каталка Набор крупного конструктора, мягкие игрушки.
Апрель Природный мир <i>3 неделя</i>	8. « Дорожка из камушков» Цель: Познакомить со свойствами камня: твердый , тяжелый, легкий, большой, маленький. Подвести детей к пониманию того что из камней можно строить постройки	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская	Д.и «Купание куклы» Игровая ситуация « Кто к нам в гости пришел?» Рассказ персонажа по теме, вопросы и ответы детей,	Сл. игра «Скажи какой» Собирание камушков на прогулке, игры с ними. Конструирование дорожки из камуш-	Игрушки: ворона Каркуша, ведро, камешки разной величины, лист картона. Ведро с камушками

	А.Л. Белая «Первые шаги» стр. 163	Двигательная Трудовая	Речевое общение с игрушкой речевое упр. « Ка- кой?» Опыт «тонет - не то- нет?» Обследование так- тильно камушков Динамическая пауза «Поиграем с Карку- шей» Собери камешки в ведро	ков	
Май Природный мир 3 неделя	9. « Городские цветы» Цель: Повторять с детьми ха- рактерные признаки весны, зна- комить с некоторыми цветущи- ми травами, учить называть их Е. Е. Хомякова стр.119	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Чтение художест- венной литературы Продуктивна	Потешка: «Солнышко, отзовись» Рассказ воспитателя весны, вопросы по те- ме, Речевое общение с маской – солнышком, с игрушками	Сл. и. «Загадки о весне» Рисование пальчи- ками «Травка для козлен- ка»	Дид. картинки «Цветы» картина весна, зеленая бумага, желтая краска.

3.4.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие» «РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ДЕТЕЙ»

Дата № занятия	Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной взрослой и детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Материал и оборудование
Сентябрь 1 неделя	1. «Наша группа» Цель: познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол, стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Карпухина Н.А.; стр. 42 и Смирнова Л. Н. –папка стр.2 зан. № 1	Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Двигательная	Игровая ситуация «Маша в гости к нам пришла» Беседа о предметах находящихся в группе, вопросы по теме Рассматривание игрушек Наблюдение за действиями младшего воспитателя П.и. «Догони Машу	Игры самостоятельные с предметами. Сл.и. «как Маша плачет?» Конструирование из мелкого деревянного конструктора	Игрушки и оборудование: Кукла.
Сентябрь 3 неделя	2. «Катя, Катя» Цель: формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения Карпухина Н.А.; стр. 43 и Смирнова Л. Н. –папка стр.2 зан.№ 2	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Чтение худ лит	Игровая ситуация «Катя в гости к нам пришла» Беседа по потешке, вопросы по теме Рассматривание игрушки, ее одежды Наблюдение за действиями воспитателя Ритм. упр. «Топни ножка» Потешка «Катя ,Катя».	Игры самостоятельные с игрушками Сл.и. «Скажи вежливо»»	Игрушки и оборудование: Кукла в красивом платье.

Октябрь 1 неделя	3. «Осень пришла» Цель: Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; координировать речь с движениями. Побуждать детей к хорошим высказываниям. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Способствовать сенсорному воспитанию. (Смирнова Л. Н. –папка стр.10, зан№ 1	Игровая Коммуникативная Двигательная Чтение худ. лит	Игровой момент с Курочкой - Рябой. д. и. «Курица с цыплятами» Ситуативное общение с игрушкой, диалог. Физ.минутка «Большие, маленькие Подвижная игра: «Курочка и цыплята» Потешка «Курочка - рябушка»	Игры с предметами в самостоятельной деятельности С.упр. «Как курочка квохчет?» Конструирование из мелкого деревянного конструктора домика для курочки	Игрушки и оборудование: настольная или перчаточная кукла курочки
Октябрь 3 неделя	4. «Овощи» Цель: Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы воспитателя. Способствовать усвоению обобщающего понятия овощи. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей стр. 8	Игровая Коммуникативная Двигательная Чтение худ. лит	Игровая ситуация: «Овощной магазин». Игровой момент с чудесным мешочком. Дидактическая игра: «Покормим кукол»	Рассматривание иллюстраций С.р. и. «Магазин»	Сюжетная картинка «Огород»; предметные картинки: капуста, свекла, картошка, лук, чеснок, морковь, горох; кастрюля; натуральные овощи.

Ноябрь 1 неделя	5.«Паровоз, машина» Цель: Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык Карпухина Н.А.; стр. 57	Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Чтение худ лит. Двигательная	Игровая ситуация «Что звучит?» Показ машины и паровоза (описание цвета, частей) Диалогическое общение по ходу рассматривания Рассматривание машинки Обсуждение (цвет, части) Разв. игра «За рулем» «Автомобиль» Барто «Машина» П.и. «Паровоз»	Игры самостоятельные с игрушками Сл.и. «Что звучит?», «Определи по звуку» Строим дорожку для машины, паровоза из мелкого конструктора	Игрушки и оборудование: Игрушки – машина, паровоз, мишка, заяц.
Ноябрь 3 неделя	6. «Помогите пройти по дорожке» Цель: Различать сходные по звучанию звукоподражания (му - ме), соотносить звукоподражания с образцами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослыми Карпухина Н.А.; стр.60	Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Чтение худ. лит.	Игровой момент с чудесным мешочком. Дидактическая игра: «Кто где ходит» Диалогическое общение с игрушками Рассматривание домашних животных (глаза, уши, хвост, рога) Стихи о животных «Делай как он» имитационные движения животных	Построение дорожек: Козе – желтую, корове – красную. Д.и «Подворье» Сл. и. «Скажи, кто как кричит»	Игрушки и оборудование: Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цвета.
Декабрь	7. «Рассматривание картины «Катаемся на санках»»	Игровая	Игровая ситуация. «Мишке холодно на	Игры самостоятельные с игрушками,	Игрушки и оборудование:

1 неделя	Цель: Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторяя отдельные слова. Бондаренко Т.М. стр. 160	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Чтение худ лит. Двигательная	улице гулять» Ситуативное общение с игрушкой Беседа по картине, вопросы Рассматривание картины «Катаемся на санках» Опыт «Как снег становится водой» Подвижная игра «Снежинки и ветер». «Ну – кА, мишка берегись!»	рассматривание иллюстраций о зимних развлечениях. Реч. гимн. «Ветер дует нам в лицо» Строим горку для мишки из мелкого конструктора	Картина, мольберт, мишка, саночки.
Декабрь 3 неделя	8. «Праздник ёлки в детском саду» Цель: Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине Карпухина Н.А.; стр.53	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Чтение худ. лит. Двигательная	Дидактическая игра «Где снежинка» Рассматривание изображений красивой ёлки. Обсуждение изображений (что изображено, чем украшена, какие игрушки висят на ёлке и т.д) Рассматривание иллюстраций с новогодней ёлкой Чтение стихотворения А.Барто «Снег» П. и «Снежинка, сугроб»	Рассматривание иллюстраций с новогодней ёлкой Стихи о Новом годе	Игрушки и оборудование: Картинка «Ёлка в детском саду», настоящая маленькая ёлочка, украшения на ёлку
Январь	10.«Мама купает ребенка»	Игровая	С. игра: «Искупаем	С.п.и «Хозяюшка»	Игрушки и оборудова-

1 неделя	Цель: Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета; развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; Воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность. Карпухина Н.А.; стр.63	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Чтение худ. лит. Двигательная	кукол» Ситуативное общение с игрушкой и воспитателем Обсуждение картины (кто купает ребенка? А какая вода в ванночке? и т.д) Рассматривание картины «Мама купает ребёнка» Потешка «Водичка, водичка» Рит. движ. «Топни	Рассматривание картинок о гигиенических процедурах. Закрепление навыков приобретенных ранее в режимных моментах; умывание, вытирание полотенцем.	ние: Картина «Мама купает ребенка», ванночка, мыло, куклы, полотенца, кувшины
Январь 3 неделя	11. « Наша Таня» Цель: Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Т. М. Бондаренко стр.147	Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Двигательная Чтение худ. лит.	Игровая ситуация «Таня в гости к нам пришла» Ситуативное общение с игрушкой, диалог. Физминутка «Большие, маленькие Наблюдение за действиями воспитателя	Игры самостоятельные с игрушками Сл.и. «Скажи вежливо»» Обыгрывание в самостоятельной деятельности	Картина, бумага синего цвета, белая гуашь.
Февраль 1 неделя	12. «Матрешка» Цель: Учить детей вслушиваться в речь воспитателя. Формировать фонетико-фонематическую базу. Вызывать речевую инициативу у детей. Учить внимательно рассматривать предметы. Способствовать сенсорному воспитанию.	Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Чтение худ. лит.	Ситуативное общение с игрушкой Потешка «Где же, где же наши детки?» Диалогическое общение с игрушками	Игры самостоятельные с игрушками	Наглядный материал. Трехместная матрешка.

	Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей стр.5	Двигательная			
Февраль 3 неделя	13. «Профессии» Цель: Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Дать детям представление о профессиях. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Учить составлять предложения по картинкам; правильно употреблять предлог за. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Стр.37	Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Чтение худ. лит. Двигательная	Беседа по картине, вопросы Подвижная игра: «Мы с игрушками играем»	Игры самостоятельные с игрушками Сл.и. «Скажи вежливо»	Наглядный материал. Картинки с изображением людей разных профессий.
Март 1 неделя	14. «Весна» Цель: Развивать навыки связной речи. Расширять знания детей о весне и ее признаках. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Учить детей сопровождать игру речью. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей Стр.41	Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Чтение худ. лит. Двигательная	Игровая ситуация «Что звучит» А.Барто «Кораблик» Вода какая? Мокрая, сырая, холодная ит. д. Слушание рассказа Л. Славиной «Кораблик»	Игры самостоятельные с игрушками, рассматривание иллюстраций о правилах поведения за столом Игры с водой, пускание корабликов в тазу с водой	Наглядный материал. Кукла; совок, ведро, скакалка, машина, лодка; бумажные зеленые листочки; два листа голубого цвета, бумажные лодочки.

Март 3 неделя	15. «Птицы» Цель: Развивать навыки связной речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия птицы. Познакомить с домашними птицами, их повадками, внешними признаками. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Стр.32	Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Чтение худ. лит. Двигательная	л. и «Узнай по голосу» Игра «Птичий двор» Подвижная игра: «Курочка - хохлатка»	Игры с настольным и пальчиковым театром. Д.и. «Курица и цыплята»	Наглядный материал. Сюжетная картинка или предметные картинки с изображением домашних птиц и их детенышей.
Апрель 1 неделя	16. «Весна» Цель: Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом; выполнять словесные рифмованные инструкции; координировать речь с движениями. Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей Стр.40	Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Чтение худ лит. Двигательная	Игровая ситуация «Мишка плавает на корабле» Общение с игрушкой, вопросы Вода какая? Мокрая, сырая, холодная ит. д. Слушание рассказа Л. Славинной «Кораблик» Обсуждение услышанного П.и «Перепрыгни ручеек»	Наблюдение на прогулке за водой в луже. Игры с водой, пускание корабликов в тазу с водой.	Наглядный материал. Картинки: солнце, трава, снег, ручей, одуванчики, насекомые, птицы; бумажные силуэты луж (5 шт.).
Апрель	17. «Дети обедают» Цель: Формировать зрительное восприятие и понимание жизни	Игровая Коммуникативная	Беседа по картине, вопросы	Обыгрывание в самостоятельной деятельности	Картина: «Дети обедают»

3 неделя	ненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит. Н. А. Карпухина стр.59	Познавательно - исследовательская Чтение худ. лит. Двигательная	Рассматривание картины подвижная игра: «Мы с игрушками играем»	Рассматривание иллюстраций	
Май 1 неделя	18 «Кораблик» Цель: Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких. Карпухина Н.А.; стр.64	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Чтение худ. лит. Двигательная	Игровая ситуация «Мишка плышет на кораблике» Общение с игрушкой, вопросы Вода какая? Мокрая, сырая, холодная ит. д. Слушание рассказа Л. Славинной «Кораблик» Обсуждение услышанного П.и «Перепрыгни ручеек»	Игры с водой, пускание корабликов в тазу с водой. Наблюдение на прогулке за водой в луже,	Игрушки и оборудование: Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кровать
Май 3 неделя	19. «Насекомые» Цели. Ввести в пассивный словарь детей существительное с обобщающим значением насекомые. Обогащать активный словарный запас. Учить детей рассказывать про некоторых насекомых. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. стр.44	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Чтение худ лит. Двигательная	Рассматривание картины, повторение действий воспитателя. Потешка «Где же, где же наши детки?»	Игры самостоятельные с игрушками Сл.и. «Повтори» Реч. гимн. «Ветер дует нам в лицо	Наглядный материал. Иллюстрации: жук, муха, комар, бабочка.

«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Дата № занятия	Тема, цель, итоговое мероприя- тие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной взрослой и детской деятельно- сти	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Материал и оборудо- вание
Сентябрь 2 неделя	1. Чтение стихотворения И. Сельвинского «Как кого зо- вут?» Цель: познакомить с новым сти- хотворением, упражнять в прого- варивании звуков. Отрабатывать четкое повторение звуков Бондаренко Т.М. стр.230	Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Чтение худ. лит. Двигательная	Игровая ситуация « Кто в домике живет?» Общение с игрушкой, вопросы Дид. и. «Что есть у кого?» Слушание стихотворе- ния «Как кого зовут?» П.и «Кто как ходит	Рассматривание кар- тинок, игрушек. Са- мостоятельные игры с ними. Строим домик для игрушек Д.и. «Узнай на ощупь	Игрушки и оборудова- ние: Цыпленок, утенок, котенок
Сентябрь 4 неделя	2. «Настольный театр Курочка Ряба» Цель: Побуждать детей эмоцио- нально откликаться на восприни- маемое содержание, включаться в рассказывание сказки, внятно произносить гласные звуки (а, о, у, и). Учить детей различать фрукты. Обучать ритмическим движениям, умению слушать простую мело- дию Бондаренко Т.М. стр.	Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Чтение худ. Двигательная	Игровая ситуация Курочка пришла в гост- ти Рассматривание пер- сонажей сказка «Ку- рочка ряба» Вспоминаем герои ка- кой сказки. Песенка «Вот наш Са- шенька встает» Подвижная игра: «Пляшут малыши»	Игры с предметами в самостоятельной деятельности С.упр. «Как куроч- ка квохчет?» Конструирование из мелкого деревянного конструктора доми- ка для курочки	Игрушки и оборудова- ние: Персонажи сказки «Курочка ряба» (или игрушки, куклы театра «би-ба-бо»); декорации (домик, печка, стол, лавка). Фрукты: ябло- ко, банан, виноград

Октябрь 2 неделя	3. «Чтение потешки «Как у нашего кота»» Цель: Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании. Учить детей различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Обучать детей простейшим движениям, умению сочетать свои действия с текстом песни Бондаренко Т.М. стр. 100	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Двигательная Чтение худ лит	Игровой момент с Котом Игра с разноцветными ленточками Ситуативное общение с игрушкой Рассматривание картинки Кота Подвижная игра: «Все захлопали в ладошки» Чтение потешки: «Как у нашего кота...»	Игры самостоятельные с игрушками Сл.и. «Скажи вежливо»	Игрушки и оборудование: Игрушка кот, картинка с изображением кота, четыре комплекта разноцветных ленточек основных цветовых тонов.
Октябрь 4неделя	4. «Рассказывание сказки «Репка»» Цель: Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Учить делать простейшие постройку по показу воспитателя, способствовать речевому общению Бондаренко Т.М. стр.167	Игровая Коммуникативная Двигательная Чтение худ. лит	Слушание сказки: «Репка» Обсуждение сказки, вопросы. Ситуативное общение игрушек и детей. Игр. Упр. «Поможем вытащить репку» Чтение сказки: «Репка	Обыгрывание сказки в самостоятельной деятельности С.упр. «Как кошка мяукает» Конструирование из мелкого деревянного конструктора кроватки для внучки	Игрушки и оборудование: конструктор, настольный театр «Репка
Ноябрь 2 неделя	5. «Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк»» Цель: Обогащать малышей теплотой материнской любви, воплощенной в народном слове. Укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств. Показать детям, что рисовать можно не только карандашами и кисточкой, но и пальчиками. Вызвать интерес к работе с	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Двигательная Чтение худ лит.	Игровой момент «Узнай сказку» Беседа по сказке, вопросы, обсуждение Рассматривание экспозиции (что там домик, в нем живет коза с козлятами) Слушание сказки «Козлятки и волк» Рисование «Пальчики	Игры самостоятельные с настольным театром. Сл.и. «Повтори реплику персонажа	Игрушки и оборудование: Избушка Козы, лес, игрушки: коза, козлята (2-3 шт), волк – персонажи кукольного театра. Гуашь, салфетки, козлятки, вырезанные по контуру

	краской. Бондаренко Т.М. стр. 161	Продуктивная	танцуют» (нарисовать густую пышную шерстку и т.д)		
Ноябрь 4 неделя	6.«Чтение потешки «Петушок и его семья»» Цель: познакомить детей с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке. Формировать познавательную активность. Познакомить детей с желтым цветом, учить соотносить с его наименованием. Бондаренко Т.М. стр.79	Игровая Коммуникативная Двигательная Чтение худ. лит. Продуктивная	Игровой момент Петушком. Подвижная игра: «Наседка и цыплята» Рассматривание картинок на ширме. Чтение потешки «Петушок, Петушок..» Подвижная игра: «Ку-рочка и цыплята» Чтение потешки «Петушок, Петушок» Рисование зернышек для петушка.	Игры с предметами в самостоятельной деятельности С.упр. «Кто как кричит?» Конструирование из мелкого деревянного конструктора домика для курочки и петушка	Игрушки и оборудование: настольная или перчаточная кукла курочки, петушка, цыплят. Ширма-раскладушка с картинками. Бумага, кисточки, гуашь желтого цвета, салфетки.
Декабрь 2 неделя	7. «Медведь» И. Токмаковой» Цель: Познакомить с новым стихотворением, с жизнью медведя зимой. Развивать речь. Т. М. Бондаренко стр.154	Игровая Коммуникативная Двигательная Чтение худ. лит. Продуктивная	Игровая ситуация. Книга в гости к нам пришла Рассматривание Теремка. Упр. на звукопроизношение: Как пищит мышка? Как квакает лягушка? Д. и. «Кто сидит в теремке выше, кто ниже?» Имитационные движения животных. рассказывание сказки «Теремок»	Игры самостоятельные с настольным театром, рассматривание иллюстраций по сказке Реч. гимн. «кто как кричит?» Строим теремок для зверей из мелкого конструктора	Изображение медведя
	8. « Как по снегу, по метели	Игровая	Игровой момент «Уз-	Игры самостоятель-	Волшебные вер-

Декабрь 4 неделя	трое саночек летели» Цель: продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. Раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности, используя методические приемы «обыгрывания» действий. Т. М. Бондаренко стр.149	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Чтение худ. лит. Двигательная	най сказку» Беседа по сказке, вопросы, обсуждение Рассматривание экспозиции (что там домик, в нем живет коза с козлятами) Слушание сказки «Козлятки и волк» Рисование «Пальчики танцуют» (нарисовать густую пышную шерстку и т.д)	ные с настольным театром. Сл.и. «Повтори реплику персонажа»	вочки, баба, дед, девочка, тетушка, трое саночек персонажи кукольного театра.
Январь 2 неделя	9. «Чтение стихотворения А. Барто «Лошадки»» Цель: Учить слушать стихотворение, способствовать запоминанию. Обучать малышей подражать движением лошадки и звукам, которые она издает. Воспитание чуткого отношения к животным. Стимулировать развитие чувственного восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Бондаренко Т.М. стр.181	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Чтение худ. лит. Двигательная	Игровой момент с лошадкой. Реч. упр: Подражание лошади и звуку, который она издает. Беседа по тексту, вопросы. Д.и «Куда поедет на лошадке Слушание стихотворения «Лошадка» Барто П.и. «Лошадки»	Игры с мелкими игрушками в самостоятельной деятельности С.упр. «Лошадка цокает копытами» С.р.и. «Едем в гости к бабушке»	Игрушки и оборудование: Игрушка лошадка, детские вожжи.
Январь 4 неделя	10. «Рассказывание сказки «Колобок»» Цель: Помочь понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенке Колобка. Побуждать к ощипыванию пальцами маленьких кусочков от основного	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская	Игровой момент с Колобком Рассказывание и слушание сказки «Колобок», обсуждение персонажей Д.и «Какой колобок?»	Игры самостоятельные с игрушками Сл.и. «Узнай и назови» Строим дорожку для колобка из мелкого конструктора	Игрушки и оборудование: Колобок, игрушки: заяц, лиса, медведь или шапочки зверей

	куска и выдавливанию их в поверхность дощечки для лепки. Карпухина Н.А. стр. 58	Двигательная Чтение худ лит.	П.и. «Поиграем с ко- лобком» Чтение сказки: «Коло- бок»		
Февраль 2 неделя	11. «Чтение стихотворения А. Барто «Мячик» » Цель: Учить внимательно, слушать стихотворение, понимать содержание; побуждать малышей помогать читать стихотворение, вызвать сочувствие к девочке Тане. Бондаренко Т.М. стр.208	Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Чтение худ. лит. Двигательная	Д.и . «Чудесный мешочек» Беседа по картине, вопросы, обсуждение ситуации. Рассматривание картины «Спасаем мяч» Обсуждение картины «Спасаем мяч» (почему плачет Таня, что делает мальчик? и т.д) Чтение стихотворения А.Барто «Мячик» П. и «Попрыгай как мяч»	Рассматривание картины. Рисование или лепка мяча. Игры с мячом на прогулке.	Игрушки и оборудование: Картина Е. Батуриной «Спасаем мяч», корзина, маленькие мячи
Февраль 4 неделя	12. « Настольный театр «Теремок»» Цель: Учить малышей слушать сказку, различать по внешнему виду животных, правильно называть их. Закреплять правильное произношение звуков. Учить малышей строить домики из кирпичей Бондаренко Т.М. стр. 212	Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская двигательная	Игровая ситуация. Книга в гости к нам пришла Рассматривание Теремка. Упр. на звукопроизношение: Как пищит мышка? Как квакает лягушка? Д. и. «Кто сидит в теремке выше, кто ниже?» Имитационные движения животных.	Игры самостоятельные с настольным театром, рассматривание иллюстраций по сказке Реч. гимн. «кто как кричит?» Строим теремок для зверей из мелкого конструктора	Игрушки и оборудование: Домик, елочки, персонажи сказки «Теремок». Строительный материал: 6 кирпичиков, 2 призмы на каждого ребенка.

		Чтение худ лит.	Рассказывание сказки «Теремок»		
Март 2 неделя	13. «Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк»» Цель: Обогащать малышей теплотой материнской любви, воплощенной в народном слове. Укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств. Показать детям, что рисовать можно не только карандашами и кисточкой, но и пальчиками. Вызвать интерес к работе с краской. Бондаренко Т.М. стр. 161	Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Двигательная Чтение худ лит. Продуктивная	Игровой момент «Узнай сказку» Беседа по сказке, вопросы, обсуждение Рассматривание экспозиции (что там домик, в нем живет коза с козлятами) Слушание сказки «Козлятки и волк» Рисование «Пальчики танцуют» (нарисовать густую пышную шерстку и т.д)	Игры самостоятельные с настольным театром. Сл.и. «Повтори реплику персонажа»	Игрушки и оборудование: Избушка Козы, лес, игрушки: коза, козлята (2-3 шт), волк – персонажи кукольного театра. Гуашь, салфетки, козлятки, вырезанные по контуру
Март 4 неделя	14. «Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто » Цель: Познакомить с новыми стихами, помочь понять их содержание, формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось. Помочь малышам подружиться, преодолеть застенчивость Бондаренко Т.М. стр.225	Игровая Коммуникативная Чтение худ. лит. Двигательная	Игровая ситуация: Рассматривание картинок в книге, беседа по текстам Чтение стихотворений А. Барто Хороводная игра: «Кто у нас хороший?»	С.р. и. «Магазин» Д.и и. «Что нужно мишке?» Рассказывание стихотворений А. Барто: «Мячик», «Зайка», «Мишка», «Лошадка», «Бычок»	Игрушки и оборудование: мячик, зайка, мишка, лошадка, бычок
Апрель 2 неделя	15. «Потешка «Курочка» » Цель: Продолжать знакомить с петушком и его семьей. Воспитывать доброе отношение к «брать-	Игровая Коммуникативная	Игровая ситуация «Кто кричит?» Рассматривание картины курочки. Беседа,	Игры самостоятельные с силуэтными игрушками Сл.и. «определи на	Игрушки и оборудование: Ковролин, изображе-

	ям нашим меньшим». Закрепить представление о размерах: большой - маленький. Бондаренко Т.М. стр. 262	Познавательно - исследовательская Чтение худ лит. Двигательная	вопросы, обсуждение по теме. Математическая игра: «Найди свой домик» Чтение потешки: «Ку-рочка	слух?», Строим дорожку для курочки, из мелко-го конструктора	ние курочки, волшебные веревочки, петушок, цыплятки.
Апрель 2 неделя	17. «Стихотворение А. Барто «Бычок»» Цель: Активизировать речь детей, разыграть с помощью игрушки стихотворение «Бычок». Профилактика нарушения осанки, плоскостопия. Бондаренко Т.М. стр.248	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Чтение худ. лит. Двигательная	Сл. и «Узнай по голосу» «Узнай по описанию» Обыгрывание стих. «Бычок» рассматривание иллюстраций, наблюдение за игрушкой. Слушание потешки Подвижная игра: «Догони бычка»	Игры с настольным театром. Рассказывание стихов из серии «Игрушки»	Игрушка бычок или картинка. Ребристая доска или массажные коврики.
Май 2 неделя	18.Чтение рассказа Л. Толстого «Лодочка» Цель. Познакомить с новым художественным произведением, учить понимать смысл содержания, отвечать на вопросы воспитателя. Бондаренко Т.М. стр. 227	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Двигательная Чтение худ лит.	Игровая ситуация. « Плывет мишка на лодочке» Ситуативное общение с игрушкой Обсуждение по картине «Дети пускают кораблики» (что делают что держит в руках мальчик и т.д) Имитационное упр. «Лодочка» Толстой «Лодочка»	Игры самостоятельные с игрушками, рассматривание иллюстраций о правилах поведения на улице. Дых. упр. «Шум волны» Игры с водой, пускание корабликов в тазу с водой. С.р.и. «По морям, по волнам»	Игрушки и оборудование: Картина, мольберт, мишка, атрибуты к игре.
Май	19. «Села птичка на окошко» Цель: Формировать слуховое	Игровая	Игровая ситуация. Прилетела птичка на	Наблюдение на прогулке за птицами.	Игрушки и оборудование:

4 неделя	восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; Воспитывать любовь к малым формам фольклора Карпухина Н.А. стр. 63	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Двигательная Чтение худ.лит.	окошко. Рассматривание картины с весенним пейзажем (деревья, солнце, птицы) Рассматривание птички (крылья, клюв, глаза) П. игра: «Воробышки и автомобиль Чтение стихотворения: «Села птичка на окошко	Рассматривание птиц на картине. Игры с сюжетными игрушками.	Игрушка – птичка, картина «Весна»
-----------------	---	---	--	---	--

3.4.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» РИСОВАНИЕ

Дата № занятия	Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной взрослой и детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Предполагаемая самостоятельная деятельность
Сентябрь 1 неделя	1. « Кисточка танцует» Цель: Познакомить с кисточкой как с художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественным материалом. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой А. И. Лыкова Изобразительная	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Продуктивная	Игровая ситуация «Королева кисточка» Рассказ воспитателя, ситуативное общение с игрушкой Д.и «Что умеет кисточка?» Рассматривание кисточки, красок, пятен	Р.и. «Какой цвет?» Инд. Работа с детьми: правильно держим кисть.	Две кисточки в ярких юбочках. Разног вида краски, Банка с водой.

	деятельность в детском саду. Стр.28	Трудовая	на бумаге Помоги убрать кисточки, краски.		
Сентябрь <i>2 неделя</i>	2. « Красивые листочки» Цель: Вызвать интерес к получению изображения «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунуть в ванночку), прикладывая к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. А. И. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.27	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Продуктивная Трудовая	Игровое упр. «Что нам Осень принесла?», «Какого цвета листок?» Беседа об осени Пальчиковая гимнастика «Лист осенний на ветру» Наблюдение за действиями воспитателя. П.и. «Ветер сдул листочки» Вымой кисточку Стих. «Листопад, листопад» Рисование «Падают, падают, листья »	Д.и «Лети ко мне такой листок» Наблюдение за листопадом на прогулке. Набери красивых листьев	Красивые осенние листья с крепким черешком. Лист ватмана закрашенный голубым цветом. Желтая, оранжевая краска.
Сентябрь <i>3 неделя</i>	3. «Дождик, дождик, пуще». Цель: обучение умению наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение; обучение умению в подвижной игре реагировать на сигнал; знакомство с синим цветом. О. Г. Жукова Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста стр.22	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Трудовая Продуктивная	П/и: «Солнышко и дождик» Беседа о признаках осени Пальчиковая гимнастика «Дождик», Наблюдение за действиями воспитателя. Помоги убрать карандаши Чтение потешки Г.Бойко: «Кап-кап, тук, тук.»	Наблюдение за листопадом и дождем на прогулке.	Изображение тучи, синяя краска? зонтик

			Рисование «Дождик»		
Сентябрь 4 неделя	4. Наблюдение за рисованием» Цель: Познакомить детей с <i>жёлтым цветом</i> ; научить соотносить цвет с его наименованием; узнавать и называть в изображении знакомые предметы, сгруппированные по цвету. <i>Д/В 1995 №2 стр.49 или Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия стр.80»</i>	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Трудовая Продуктивная	Игровая ситуация «Королева кисточка» Рассказ воспитателя, ситуативное общение с игрушкой Д.и «Что умеет кисточка?» Рассматривание кисточки, красок, пятен на бумаге Помоги убрать кисточки, краски. Рисование «Веселые пятнышки»	Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня», «Мы писали, рисовали»	Королева – кисточка, гуашь желтого цвета Материалы для изобразительной деятельности; мольберт и лист бумаги
Октябрь 1 неделя	5. «Листья желтые летят» Цель: обучение умению рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; умению правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть; знакомство с желтым цветом. О. Г. Жукова Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. Стр. 25	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Трудовая Продуктивная	Игровое упр. «Что нам Осень принесла?», «Какого цвета листок?» Беседа об осени Пальчиковая гимнастика «Лист осенний на ветру» Наблюдение за действиями воспитателя. П.и. «Ветер сдул листочки» Вымой кисточку Стих. «Листопад, листопад» Рисование «Падают, падают, листья »	Д.и «Лети ко мне такой листок» Наблюдение за листопадом на прогулке. Набери красивых листьев	Бумажные листья желтого цвета, тонированные альбомные листы с нарисованными деревьями; желтая краска, кисточки, тряпочки, баночки с водой; музыкальная запись в ритме вальса.

Октябрь <i>2 неделя</i>	6.« Ветерок подуй слегка» Цель: Показать детям возможность создания выразительного образа « танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой-проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому» Развивать глазомер-ориентироваться на листе бумаги. А. И. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.31.	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Трудовая Продуктивная	П/и: «Солнышко и дождик» Беседа о признаках осени Пальчиковая гимнастика «Дождик», Наблюдение за действиями воспитателя. Помоги убрать карандаши Чтение потешки Г.Бойко: «Кап-кап, тук, тук.» Рисование «Дождик»	Наблюдение за листопадом и дождем на прогулке.	Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски синего цвета; предметы синего цвета.
Октябрь <i>3 неделя</i>	7.«Поможем дедушке собрать картофель в мешок» Цель: Способствовать формированию умения рисовать предметы округлой формы. Т. М. Бондаренко стр.186	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Трудовая Продуктивная	Ситуативное общение с игрушкой, вопросы Игровое упр. «Что это?» Пальчиковая гимнастика: «На прогулку собирались...»	Игры с игрушками плоскостными на панно Загадки и потешки	Дед - персонаж сказки, корзинка, морковь, картофель. Листы белой бумаги в форме мешка, гуашь.
Октябрь <i>4 неделя</i>	8. « Ягодки рябины» Цель: Закрепление умения рисовать тычком, заканчивая изображение; располагать изображение в ограниченной плоскости; воспитание бережного отношения к птицам, желания о них заботиться. О. Г. Жукова Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности в детском саду.	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Двигательная	Наблюдение за действиями воспитателя. Помоги убрать карандаши Беседа о карандашах, вопросы Пальчиковая гимнастика «Мы рисуем»	Наблюдение за листопадом и дождем на прогулке.	Ватные палочки, гуашь красного цвета; половина альбомного листа с изображением ветки рябины по количеству детей; игрушка-птичка; тарелочка с крупой.

	тельности для детей раннего возраста. Стр.47	Трудовая Продуктивная			
Ноябрь <i>1 неделя</i>	9. « Колёса для машины» Цель: Продолжать учить рисовать и закрашивать круги, развивать интерес к изобразительной деятельности. Т. М. Бондаренко стр.196 или Доронова Т.Н. стр.74	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Чтение художественной литературы Продуктивная	Игровая ситуация: «Катится машина по дорожке» Рассматривание картины , беседа по ней, общение с воспитателем, диалог вопросы. Обследование машины: части, параметры А.Барто «Грузовик» Инсценирование стихотворения Рисование красками: « Колёса для машины»	Сл. и. «Какой?» Пальчиковая игра: «Колеса»» Игры с настольным конструктором	Картинка, на которой изображён водитель, сидящий в кабине грузовика, игрушечный руль, грузовик, кот. Материалы для изобразительной деятельности; гуашь, салфетки, кисти, бумага с опорными линиями.
Ноябрь <i>2 неделя</i>	10. « Вот ежик - ни головы, ни ножек» Цель: Рисовать иголки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство ритма и цвета. А. И. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.39	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Чтение художественной литературы Продуктивная	Игра с картинками «Идём по кругу» Общение с игрушкой реч. упр. «Кто же нам поможет?!» Наблюдение за действиями воспитателя, работа по образцу П/игра: «Собираем шарики» Собери карандаши в коробочку	Инд. Работа с детьми: правильно держим карандаш.	Лист бумаги голубого или желтого цвета, силуэт ежика заранее вырезанный из бумаги светлого цвета (бежевого); карандаши или фломастеры, ватные палочки, гуашевые краски.

Ноябрь 3 неделя	11. «Волшебные картинки» Цель: Учить детей приёму сплошного закрашивания бумажного листа в одном направлении сверху вниз или слева направо. Т. М. Бондаренко стр.121	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Игровое упр. «Разноцветные поляны» Рассматривание игрушек-птиц. Беседа по стихотворению Наблюдение за действиями воспитателя. Физ. мин. «Покажи, как ходит птицы» Русская народная песенка «На птичьем дворе» Рисование «Волшебные картинки»	Пальчиковые игры: «Уточка», дыхательное упр. «Подуй на перышко» Чтение детской литературы о птицах.	Игрушки – птицы, листы бумаги с контурными изображениями домашних птиц: уточка, гусь, индюк, курочка, петушок, голубь Материалы для изобразительной деятельности; цветной воск или свечи, клеенка, салфетки
---	--	---	---	---	---

Ноябрь <i>4 неделя</i>	12. «Рисуем для птичек зернышки» Цель: Учить детей располагать зернышки по одной линии на листе. <i>Т. М. Бондаренко</i> Стр.116 или Доронова Т.Н. стр.49	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Продуктивная	Игровое упр. «Большая, маленькая птица», «куда прилетела птичка?» Беседа о птицах, загадка. Наблюдение за действиями воспитателя, за птицами на картине. П.и. «Птички на ветке...» Покорми птичку «Села птичка на окошко» Рисование «Зернышки для птичек»	Раскрашивание птиц - трафаретов Наблюдение за птицами в природе, на участке	Игрушки: птичка, картина с птицами, зернышки Материалы для изобразительной деятельности; краски.
Декабрь <i>1 неделя</i>	13.«Выпал первый снежок». Цель: Учить ритмично наносить мазки на бумагу, вызвать у детей радость от восприятия белого снега. <i>Т. М. Бондаренко стр.147</i>	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Продуктивная	Игровая ситуация «Куда пошел Мишка», Беседа о зиме, признаках Пальчиковая гимнастика «Летит снежок, кружится» Наблюдение за снегопадом.«Какой снежок» Х/игра: «Снежиночки - пушиночки» Посади Мишку на полочку Стихи о снегопаде.	Игры на прогулке со снегом. Наблюдение за снегопадом. Дыхательное упражнение: «Подуй на снежинку» Пальчиковые игры «Мы комочек липили»	Картина «Наша Таня» Материалы для изобразительной деятельности; гуашь, тонированный лист, клеенка, салфетки

			Рисование «Выпал первый снежок»		
Декабрь 2 неделя	14.«На деревья, на лужок тихо падает снежок» Цель: Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, создавать интерес к образу зимы. Т. М. Бондаренко стр.151	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Продуктивная	Игр. Упр. «Куда залетела белая снежинка?» Беседа о признаках зимы, ситуативное общение с игрушкой. Наблюдение за действиями воспитателя. Х/игра «Снег, снег кружится», Убери со скамейки снег Чтение стихов о зиме «Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Игры с силуэтными игрушками – снежинками. Дых упр. «Ветерок»	Белые платочки. Листы бумаги, на которых аппликативно изображены деревья, белая земля, дома; Материалы для изобразительной деятельности; гуашь белая, кисти, тонированный лист (бежевый, серый, розовый), клеенка, салфетки, мольберт
Декабрь 3 неделя	15. «Украсим шапочку для куклы» Цель: продолжать учить располагать узор в определенном порядке чередовать цветовые пятна. № 1, стр.242	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Трудовая Чтение худ. лит. Продуктивная	Игровое упр. «Что это?» Пальчиковая гимнастика: «На прогулку собирались...» Ситуативное общение с игрушкой Реч. упр. «Ветерок» Рассматривание предметов одежды наблюдение за действиями воспитателя: ритм нанесения цветowych пятен. Поручения: поставь	Игры с любимыми игрушками. С.р. и. «Кукла Маша собирается на прогулку» Сл.и «Кому это нужно»	Игрушки: кукла, комплект одежды, образец – шаблон. Материалы для изобразительной деятельности; гуашь, кисти, салфетки.

			на полку игрушку, собери салфетки Загадки об одежде Рисование «Укрась шапочку»		
Декабрь <i>4 неделя</i>	16. « Новогодняя елочка» Цель: создавать радостное настроение: зажечь на елке огоньки используя краски контрастных цветов. Т. М. Бондаренко стр.156	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Продуктивная Трудовая Чтение художественной литературы	Игровая ситуация. «Мишка украшает елку», Беседа о празднике Новый год, рассказ воспитателя, вопросы. Наблюдение за действиями воспитателя, рассматривание веточки ели или сосны. М.р.и. «Елочные игрушки» Помоги мишке украсить елку Стихи о новом годе Рисование: «елочные игрушки »	Строим елочки Воскобовича из большого напольного конструктора. «Мишка летит на ракете» Наблюдение за игрой детей.	Игрушки: мольберт, елка, плоскостная елка на панно, елочные игрушки. Материалы для изобразительной деятельности; гуашь 3 цветов, клеенка, салфетки.
Январь <i>1 неделя</i>	17. « Расчески для игрушек» Цель: Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, продолжать вызывать интерес у детей к рисованию карандашами. Т. М. Бондаренко стр.136 или Доронова Т.Н. стр.74	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Чтение Продуктивная	Игровая ситуация: «Маша - неряха» Общение с игрушкой, вопросы. Реч. упр. «Пригладим волосы» Обучающая игра «Чудесный мешочек» Потешка «Расти коса» Рисование «Расчески	Сл. и. «много - мало» Пальчиковая гим. Утята умываются Самостоятельная игра с игрушками	Игрушки : кукла в неряшливой одежде, расческа Материалы для изобразительной деятельности; карандаши, шаблоны разных размеров расчесок

Январь 2 неделя	18. «Угостим игрушки вкусным соком» Цель: Продолжать вызывать интерес к работе краской. Добиваться насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков. Т. М. Бондаренко стр.13	Игровая Коммуникативная Трудовая Чтение художественной литературы Продуктивная	Игра: «Чудесный мешочек» Общение с игрушкой реч. упр. «Кто же нам поможет?!» Собери клеенки и салфетки в коробочку Чтение стих. Б. Заходера «Ежик» Рисование «Угостим игрушки вкусным соком»	Рассматривание картины «Ежи».	Игрушка – Ёжик, чудесный мешочек, игрушки Материалы для изобразительной деятельности; краска гуашь, вырезанные из бумаги большие стаканы для сока, кисти, клеенка, салфетки.
Январь 3 неделя	19. «Вкусные картинки» Цель: Познакомить детей с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью, не выходить за контур. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. А. И. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 49	Игровая Коммуникативная Трудовая Чтение художественной литературы Продуктивная	Игра: «Чудесный мешочек» Общение с игрушкой реч. упр. «Кто же нам поможет?!» Собери клеенки и салфетки в коробочку	Дых упр. «Ветерок»	Книжки раскраски или отдельные странички с контурными изображениями фруктов, овощей
Январь 4 неделя	20.« Разноцветные клубочки » Цель: Учить детей круговыми движениями рисовать клубочки шерсти; продолжать учить рисовать по образцу, сочетать рисунок и аппликацию; формировать умение находить сходство между изображением и реальным предметом.	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная	Игровое упр. с разноцветными клубочками Загадка о кошке. Наблюдение за действиями воспитателя. П/и: «Кот и мыши» Чтение песенки – загадка о кошке	Игры с игрушками плоскостными на панно Загадки и потешки	Игрушка: кота Разноцветные клубочки; мольберт; Материалы для изобразительной деятельности; большой лист бумаги и по половине альбомного листа на каждого ребёнка с аппликацией (котят);

	Д/В 1994 № 4стр.13 Занятие 10	Чтение художественной литературы Продуктивная	Рисование «Разноцветные клубочки»		красные, синие, зелёные, жёлтые, черные карандаши.
Февраль <i>1 неделя</i>	21. «Лесенка для матрешки» Цель: Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, развивать интерес к рисованию красками. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия. Стр.258	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Музыкальная деятельность Продуктивная	Наблюдение за действиями воспитателя Помоги убрать салфетки П/и: «Раз-два – три - лови»	Игры с игрушками плоскостными на панно Пальчиковые игры «Сок мы отжима-ли»»	Матрешки, гуашь, кисти, половина альбомного листа.
Февраль <i>2 неделя</i>	22. «Неваляшки - яркие рубашки» Цель: Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки; развивать чувство цвета. Казакова, Т.Г. стр.23	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Музыкальная деятельность Продуктивная	Игровая ситуация: «Кто в гости к ребятам пришел?» Общение с игрушкой, вопросы. Свойства неваляшки: не падает, не ложится. Песенка «Мы милашки – куклы неваляшки» «Потанцуем с неваляшкой» Рисование: «Неваляшки - яркие рубашки»	Сл. и. «Я какая?» Пальчиковая и. «Мы комок лепили», Игры с неваляшками	Игрушки неваляшки разного размера Материалы для изобразительной деятельности; гуашь красного цвета, салфетки.
Февраль <i>3 неделя</i>	23. «Сушки и печенье для пёсика» Цель: Учить рисовать сушки и печенье; воспитывать у детей интерес к рисованию.	Игровая Коммуникативная	Игровая ситуация: «Угостим собачку сушками, печеньем» Общение с игрушкой, вопросы.	Реч. упр. «Подуем на чай» Пальчиковая и. «Я бараночки пеку»	Игрушечная собачка. Материалы для изобразительной деятельности; гуашь кисти, салфетки, коробки (листы бумаги с

	Т. М. Бондаренко стр.171	Познавательно – исследовательская Двигательная Продуктивная	Свойства пластилина: мнется, катается, гнется. Обучающая игра «Чаепитие» П/и: «Пёс Барбос» Рисование: «Сушки и печенье для пёсика»	С.р. игра «к кукле в гости»	линиями сгиба)
Февраль 4 неделя	24. «Заборчик» Цель: развивать сюжетно – игровой замысел, учить рисовать прямыми движениями вертикальные линии № 9 стр.19	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Продуктивная Двигательная	Игровая ситуация: «Куда спрятался козленок?» упр. для языка «Заборчик» Общение с игрушкой, рассматривание заборчика, вопросы. Проблемная ситуация: Как укрепить заборчик? Обуч. игра «Научим животных разговаривать» П.и. «Кто как ходит?» Рисование «Заборчик	Сл. и. «Кто так кричит?» Пальчиковая и. «Козленок», Строительные игры с мелким конструктором. Игры с моделью подворья.	Дид. игра Монтессори «Подворье», мелкие игрушки домашних животных. Материалы для изобразительной деятельности; гуашь, кисти, салфетки.
Март 1 неделя	25.«Повисла с крыши сосулька-льдинка» Цель: Учить малышей рисовать разные по длине линии (льдинки) Вызвать интерес к весеннему явлению – капель, учить способу примакивания кистью плашмя, создавая образ капли, используя двигательный ритм.	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Двигательная	Игровое упр. «Солнышко проснулось» п.г. «Утро настало» Ситуативное общение с игрушкой - солнышком Беседа о признаках весны, вопросы. Наблюдение за дейст-	П.г «Кап, кап, на ладошку» Наблюдение на прогулке за капелью.	Игрушки: картинка из серии «Наша Таня» (Весна), иллюстрации в книге (сосульки, капель). Материалы для изобразительной деятельности; краска голубая, бумага белая, кисти, салфетки.

	<i>Т. М. Бондаренко стр.215</i>	Трудовая Продуктивная	виями воспитателя: прорисовывание ли- ний горизонтальных с отрывом от листа. П.и «Перепрыгни ру- чеек» Собери веревочки Рисование: «Повисла с крыши сосулька- льдинка		
Март <i>2 неделя</i>	26. «Веточка мимозы » Цель: Вызвать у детей интерес к празднику 8 марта, желание порадовать маму; продолжать знакомить со свойствами гуаши, учить наносить мазки нетрадиционно – методом тычка, получать округлую форму – цветы мимозы. <i>Младший дошкольник в детском саду, стр.239</i>	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Музыкально – худ. Продуктивная	Игровое упр. «Что у Куклы в корзинке?» Ситуативное общение с игрушкой. Д.и «Подари мне подарок» Наблюдение за действиями воспитателя: правильное нанесение мазков на веточку М.р.движ. «Потанцуем вместе с куклой» Рисование « Веточка мимозы»»	Игры самостоятельные с любимыми игрушками. Поручения: поставь на полку игрушку, собери салфетки	Игрушки: корзинка с цветами, образец. Материалы для изобразительной деятельности; гуашь желтая, тампоны, салфетки.
Март <i>3 неделя</i>	27. «Травка для рыбки» Цель: Учить рисовать карандашами траву короткими штрихами по всему листу свободно; познакомить с зеленым цветом. Вызвать желание помочь рыбке. <i>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия стр.111</i>	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Трудовая	Игровое упр. «Где спряталась рыбка» Рассматривание игрушки- рыбку, загадка. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Наблюдение за действиями воспитателя.	Раскрашивание рыб - трафаретами Наблюдение за рыбкой в аквариу-	Игрушечные рыбки, банка с живой рыбкой; карандаш, бумага

		Продуктивная	Собери карандаши в коробочку Рисование «Травка для рыбки»	ме	
Март <i>4 неделя</i>	28. «Расчески для игрушек» Цель: Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, продолжать вызывать интерес у детей к рисованию карандашами. <i>Т. М. Бондаренко стр.136 или Доронова Т.Н. стр.74</i>	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Чтение Продуктивная	Игровая ситуация: «Маша - неряха» Общение с игрушкой, вопросы. Реч. упр. «Пригладим волосы» Обучающая игра «Чудесный мешочек» Потешка «Расти коса» Рисование «Расчески»	Сл. и. «много - мало» Пальчиковая гим. «Утята умываются» Самостоятельная игра с игрушками	Игрушки : кукла в неряшливой одежде, расческа Материалы для изобразительной деятельности; карандаши, шаблоны разных размеров расчесок
Апрель <i>1 неделя</i>	29.«Смотрит солнышко в окно» Цель: упражнять детей в круговых движениях кисточкой, рисовать прямые линии, изображать объекты природы <i>Из опыта работы: «Самые маленькие в /саду» стр.28 и Т. М. Бондаренко стр.204.</i>	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Чтение худ. лит. Музыкальная деятельность Продуктивная	Игровая ситуация: «Солнечные зайчики» Д.и. «На что это похоже?», «Куда спряталось солнышко?» Общение с игрушкой - солнышком, вопросы. Стихи о солнышке Песенка «Смотрит солнышко в окошко» Рисование: Смотрит солнышко в окно»	Сл. и. «Я, какое?» Пальчиковая гим. «Утро настало», Игры с плоскостным конструктором	Игрушки: зеркало, солнышко Материалы для изобразительной деятельности; желтая краска, бумага, кисти, баночки с водой, салфетки.
Апрель <i>2 неделя</i>	30.« Красивые ракеты на космодроме» » Цель: Учить закрашивать шаблон короткими мазками, дополнять рисунок деталями	Игровая Коммуникативная	Игровое упр. «Строим ракету для мишки » игровая ситуация «Мишка – космонавт» Пальчиковые игры	С.р. игра «Строим ракету для Мишки» Работа с плоскостным конструктором	Игрушки: картинка или муляж, плоскостной конструктор, мягкая игрушка Мишка

		Познавательно – исследовательская Чтение худ лит. Двигательная Продуктивная	«Ракета» Ситуативное общение с игрушкой, вопросы, рассказ воспитателя Р.упр. «Как гудит ракета» Наблюдение за действиями воспитателя, рассматривание картинок, Загадки Барто «Самолет», стих. «На ракете полечу» П.и «Самолеты» рисование «Ракета»	ром самостоятельная.	Материалы для изобразительной деятельности; шаблон ракеты, гуашь
Апрель 3 неделя	31.«Текут ручьи » Цель: закрепить умение пользоваться краской и кистью, рисовать прямые линии. Упражнять в проведении прямой линии справа налево. № 3 стр. 26	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Чтение художественной литературы Продуктивная	Игровое упр. « Зайки вышли на прогулку» Ситуативное общение с игрушкой Беседа о признаках весны, вопросы. Наблюдение за действиями воспитателя: прорисовывание линий горизонтальных. П.и «Перепрыгни ручеек» Собери веревочки Рисование «Ручеек»	Игры с плоскостным конструктором: из фигур ручеек П.и «Зайка серенький» Поручения: поставь на полку игрушку, собери салфетки	Игрушки: Зайчиха с зайчатами, веревка – ручеек. Материалы для изобразительной деятельности; гуашь, кисти, тонированный лист салфетки

Апрель 4 неделя	32.«Тарелочки с полосками » Цель: Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Т. М. Бондаренко стр.166	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Трудовая Чтение художественной литературы Двигательная Продуктивная	Игровое упр. «Кто что есть» Беседа о прочитанной сказки Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Наблюдение за действиями воспитателя Помоги убрать салфетки Чтение сказки «Репка» П/и: «Раз- два – три - лови» Рисование: «Тарелочки с полосками»	Игры с игрушками плоскостными на панно Пальчиковые игры «Сок мы отжима-ли»»	Фигурки персонажей сказки «Репка» . Материалы для изобразительной деятельности; цв. карандаши, бумажные круги диаметром 5-6 см., игрушечный телефон.
Май 1 неделя	33. « Цветочки» Цель: Закрепить приемы рисования округлых и прямых форм, прямыми и круговыми движениями рук, развивать мелкую моторику рук . Чередовать цвет. Показать способ рисования цветка. № 1, стр.242	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Чтение художественной литературы Продуктивная	Игровое ситуация: «Куда прилетела пчелка» Пальчиковые игры «Спал цветок » Ситуативное общение с игрушкой, вопросы. Р.упр. «Как жужжит пчелка?» Наблюдение за действиями игрушки, рассматривание структуры цветка, Загадки о цветах Рисование « цветок	Д.и. игра «Найди такой цветок » Самостоятельные игры с игрушками Лепка из пластилина	Игрушки: пчела или жук, цветок. Материалы для изобразительной деятельности; гуашь, кисти, салфетки.

Май 2 неделя	34. «Дерево» Цель: развивать сюжетно – игровой замысел, учить рисовать дерево, листву № 1 стр.244	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Продуктивная	Игровая ситуация: «О чем узнал Мишка?» упр. для языка «Лист» Общение с игрушкой, рассматривание дерева, веток, листвы. Опыт: какой лист на ощупь? П.и. «Карлики и великаны» Рисование «Дерево	Сл. и. «Узнай по описанию» Пальчиковая и. «Рос листок», Наблюдение на прогулке за деревьями	Медведь, изображение дерева, схема рисования Материалы для изобразительной деятельности; карандаши, лист.
Май 3 неделя	35. «Поможем жучкам спрятаться в траве» Цель: Продолжать вызывать интерес к рисованию травы цветными карандашами. Развивать элементарные навыки передвижения в горизонтальном и вертикальном положениях. Т. М. Бондаренко стр.126	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Продуктивная	Игра с картинками «Идём по кругу» Общение с игрушкой реч. упр. «Кто же нам поможет?!» Наблюдение за действиями воспитателя, работа по образцу П/игра: «Собираем шарики» Собери карандаши в коробочку Рисование «Поможем жучкам спрятаться в траве»	Пальчиковые игры «Жучок» Рассматривание игрушки - жука. П.и. «Жук-жучок»	Картинка с изображением жука или бумажный жук. Лист бумаги с нарисованными жуками, расположенными в разных местах Материалы для изобразительной деятельности: цв. карандаши.
Май 4 неделя	36. « Волны» Цель: Учить рисовать прямую и волнистую линии синим восковым мелком.	Игровая Коммуникативная Познавательная – ис-	Игровая ситуация: «Мишка моряк» Игровое упр. «Ветерок» Беседа о море и ко-	Игры с водой и плавающими игрушками - кораблями Пальчиковые игры	Игрушки: кораблики таз с водой, Мишка, три бумажных султанчика красного, жёлтого, зелёного цветов;

	Т. М. Бондаренко стр.177	следовательская Двигательная Трудовая Продуктивная	раблях Пальчиковая гимнастика «Лодочка» Наблюдение за действиями воспитателя, рассматривание лодочки и воды в тазу. П.и. «Море волнуется Помоги Мишке разложить клеенки Рисование «Волна»	«Есть игрушки у меня» Дыхательное упр. «Ветерок» Загадки и стихи о корабликах	Материалы для изобразительной деятельности: восковые мелки синего цвета, листы бумаги с изображением кораблика
--	---	---	---	---	--

«РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ЛЕПКА

Дата № занятия	Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной взрослой и детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Материал и оборудование
Сентябрь 1 неделя	1. Что такое пластилин?» «Зернышки для цыпляток» Цель: Вызвать у детей интерес к материалу, познакомить со свойствами материала: мнется, легко отрывается. Из пластилина можно слепить предмет. Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.230	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная	Игровое упр. «Большая, маленькие» Беседа о курице с цыплятами, вопросы. Р.упр. «Кто как кричит?» Наблюдение за действиями воспитателя, экспериментирование	Игры с объемными игрушками - курица с цыплятами Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня»	Игрушки: объемные игрушки - курица с цыплятами, панно, плоскостные силуэты Маски курицы и цыплят материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.

		Чтение художественной литературы Продуктивная	П.и. «Вышла курочка гулять» Сутеев «Цыпленок» Лепка «Зернышки для цыплят»		
Сентябрь 2 неделя	2. «Веселые колобки» Цель: научить детей катать в ладошах шар – колобок. Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.233	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Чтение художественной литературы Продуктивная	Игровая ситуация: «Прикатился колобок» Общение с игрушкой, вопросы. Свойства пластилина: мнется, катается, гнется. Рассказывание сказки «Колобок» «Веселый колобок»	Сл. и. «Какой?» Пальчиковая и. «Я пеку, пеку, пеку», «Колобок» Игры с настольным театром.	Игрушки из настольного театра «Колобок» Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
Сентябрь 3 неделя	3.«Разноцветные карандаши» Цель: Вызвать у детей интерес к материалу, упражнять в способе раскатывания пластилина ладонями Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.233	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Игровое упр. «Подарим мишке карандаши» Ситуативное общение с игрушкой Наблюдение за действиями воспитателя, П.и. «Догони мишку» Сутеев «Котенок и карандаши» Лепка «Разноцветные карандаши»	Игры с объемными игрушками - курица с цыплятами Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня» Поручения: поставь на полку игрушку, собери салфетки	Игрушки: Большие деревянные карандаши, мишка Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
Сентябрь 4 неделя	4.«Баранки кукле к чаю» Цель: научить детей катать в ладошах палочку, закруглять ее в	Игровая Коммуникативная	Игровая ситуация: «К кукле Маше в гости» Общение с игрушкой,	Реч. упр. «Подуем на чай» Пальчиковая и. «Я	Игрушки из кукольного театра девочка, ширма, чайная посуда, баранки.

	кольцо. Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.235	Познавательно – исследовательская Продуктивная	вопросы. Свойства пластилина: мнется, катается, гнется. Обучающая игра «Чаепитие» Лепка: Баранки	бараночки пеку» С.р. игра «к кукле в гости»	материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
Сентябрь 4 неделя	5.«Баранки кукле к чаю» Цель: научить детей катать в ладошах палочку, закруглять ее в кольцо. Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.235	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Продуктивная	Игровая ситуация: «К кукле Маше в гости» Общение с игрушкой, вопросы. Свойства пластилина: мнется, катается, гнется. Обучающая игра «Чаепитие» Лепка: Баранки»	Реч. упр. «Подуем на чай» Пальчиковая и. «Я бараночки пеку» С.р. игра «к кукле в гости»	Игрушки из кукольного театра девочка, ширма, чайная посуда, баранки. материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки
Октябрь 1 неделя	6. «Мячи для кукол» Цель: Закрепить приемы лепки прямыми и круговыми движениями рук, свойства резиновых мячей. Бондаренко Т.М., стр.112	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Игровое упр. «Наша Таня громко плачет»» Ситуативное общение с игрушкой, вопросы. Р.упр. «Песенка водички» Наблюдение за действиями воспитателя, опыт «Мяч не тонет» П.и. «Догони мячик» Барто А. «Наша Таня громко плачет» Лепка «Мячи»	Рассматривание книги со стихами А. Барто Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня» Игры с мячом на прогулке	Игрушки: мячи маленькие, таз с водой, кукла. материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
Октябрь	7.« Неваляшка»	Игровая	Игровая ситуация:	Сл. и. «Я какая?»	Игрушки неваляшки раз-

2 неделя	Цель: научить детей катать в ладонях шар, закрепить способ скатывания округлых форм разного размера, последовательного соединения между собой деталей. Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.236	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Музыкальная деятельность Продуктивная	«Кто в гости к ребятам пришел?» Общение с игрушкой, вопросы. Свойства пластилина: мнется, катается, гнется, лепится Песенка «Мы милашки – куклы – неваляшки» «Потанцуем с неваляшкой» «Неваляшка»	Пальчиковая и. «Мы комочек лепили», Игры с неваляшками	ного размера материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
Октябрь 3 неделя	8.«Гусеница на листочке» Цель: продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать кусочки пластилина, и катать между ладонями. Бондаренко Т.М. стр.122	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Продуктивная	Игровое упр. «Гусеница приползла в детский сад» Ситуативное общение с игрушкой Наблюдение за действиями воспитателя: соединим части гусеницы Лепка «Гусеница»	Игры с модульными игрушками – гусеничка. Поручения: поставь на полку игрушку, собери салфетки	Игрушки: Большая мягкая гусеница - модуль. материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
Октябрь 4 неделя	9. « Яблоко» Цель: продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать кусочки пластилина, и катать между ладонями. Бондаренко Т.М. стр.127	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Продуктивная	Игровая ситуация: «Угостим ежика яблоком» Общение с игрушкой, вопросы. Реч. упр. «Ежик пыхтит» Обучающая игра «Чудесный мешочек» Лепка: «Яблоки»	Сл. и. «Скажи какой?» Пальчиковая гим.. «Этот пальчик » Самостоятельная игра с игрушками.	Игрушки : ежик большой, муляжи яблок материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.

Ноябрь 1 неделя	10.«Вишенки для компота » Цель: Закрепить приемы лепки раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями рук, свойства резиновых мячей. Бондаренко Т.М., стр.132	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Чтение художественной литературы Продуктивная	Игровое упр. «Мама варит компот» Ситуативное общение с Куклой - мамой, вопросы. Р.упр. «Варенье» Наблюдение за действиями воспитателя, разв. Игра «Что положим в компот? « » «Ах, как много разных дел» Лепка «Вишенки»	С.р. игра «Хозяюшка» Пальчиковые игры «Мы делили апельсин»	Игрушки: кукла, муляжи фруктов, вишенки, посуда. материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
Ноябрь 2 неделя	11.« Конфеты для куколки» Цель: Закрепить умение детей катать в ладошках шар, палочку, расплющивать шар пальцем, отрывать кусочки пластилина от целого куска Казакова стр.13	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Музыкальная деятельность Продуктивная	Игровая ситуация: «Угостим друзей конфеткой» с.р.и. «На день рождения к кукле» Общение с игрушкой, вопросы. Свойства пластилина: мнется, катается, гнется, лепится, расплющивается. Слушание песенки крокодила Гены «Конфеты»	Сл. и. «Я какая?» Пальчиковая и. «Мы комок лепили», Игры с неваляшками	Игрушки: крокодил Гена, кукла, конфеты материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки
Ноябрь 3 неделя	12.«Заячья семейка у елки» Цель: продолжать обучение скатыванию округлых форм разного размера и соединению их. Ушки выполняются способом раскаты-	Игровая Коммуникативная Познавательная – ис-	Игровое упр. « Зайки вышли на прогулку» Ситуативное общение с игрушкой Наблюдение за дейст-	Игры с плоскостным конструктором: из фигур делаем животных. Поручения: поставь	Игрушки: Зайчиха с зайчатами, елочка, маски зайчихи. материалы для изобразительной деятельности;

	вания колбаски, деления пополам и присоединения к голове Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.237	следовательская Двигательная Трудовая Продуктивная	виями воспитателя: соединим части зайца П.и «Зайка серенький сидит» Лепка «Заяц»	на полку игрушку, собери салфетки	пластилин, доска, салфетки.
Ноябрь 4 неделя	13. «Оладушки» Цель: Закрепить приемы лепки скатывания пластилина в шар, прямыми и круговыми движениями рук, учить расплющивать шар пальцами. Бондаренко Т.М., стр.91	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Чтение художественной литературы Продуктивная	Игровое упр. «Завтрак для Мишки» Пальчиковые игры «Пирожки» Ситуативное общение с игрушкой, вопросы. Р.упр. «Горячие пирожки» Наблюдение за действиями воспитателя, рассматривание картинок, опыт «мягкий пластилин легче лепится» Загадки Лепка «Оладушки»	С.р. игра Кукла Катя – повариха» Работа с пластилином самостоятельная	Игрушки: картинка или муляж оладья, тарелочка, мягкая игрушка Мишка материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.

Декабрь 1 неделя	14. «Заборчик» Цель: развивать сюжетно – игровой замысел, учить скатывать пластилин прямыми движениями (столбики) Казакова стр.19	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Продуктивная	Игровая ситуация: «Куда спрятался козленок?» упр. для языка «Заборчик» Общение с игрушкой, рассматривание заборчика, вопросы. Проблемная ситуация: Как укрепить заборчик? Обуч. игра «Научим животных разговаривать» П.и. «Кто как ходит?» «Заборчик»	Сл. и. «Кто так кричит?» Пальчиковая и. «Козленок», Строительные игры с мелким конструктором. Игры с моделью подворья.	Дид. игра Монтессори «Подворье», мелкие игрушки домашних животных. материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
Декабрь 1 неделя	15. «Заячья семейка у елки» Цель: продолжать обучение скатыванию округлых форм разного размера и соединению их. Ушки выполняются способом раскатывания колбаски, деления пополам и присоединения к голове Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.237	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Продуктивная	Игровое упр. «Зайки вышли на прогулку» Ситуативное общение с игрушкой Наблюдение за действиями воспитателя: соединим части зайца П.и «Зайка серенький сидит» Лепка «Заяц»	Игры с плоскостным конструктором: из фигур делаем животных. Поручения: поставь на полку игрушку, собери салфетки	Игрушки: Зайчиха с зайчатами, елочка, маски зайчихи. материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
Декабрь 2 неделя	16. «Бусы на елочку» Цель: продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать кусочки пластилина, и катать между ладонями, чередовать цвета, соединять шарики между собой.	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская	Игровая ситуация: «Грустная елочка» Общение с игрушкой, вопросы., Расскажи елочке стихотворение Реч. упр. «Подуй на снежинку»	Сл. и. «Скажи какая?» Самостоятельная игра с настольным театром.	Игрушки: елка, бусы демонстрационные. материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.

	Бондаренко Т.М. стр.152	Продуктивная	Обучающая игра «Чудесный мешочек», рассматривание картинки и образца. Лепка: «Бусы»		
Декабрь 3 неделя	17.«Мы катаем снежный ком» Цель: продолжать учить отрывать кусочки пластилина, и катать шар между ладонями. Казакова стр.16	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Трудовая Музыкально – худ. деятельность Продуктивная	Игровое упр. «Снеговика грустно» Пальчиковая гимнастика: «Мы катали снежный ком» Ситуативное общение с игрушкой Реч. упр. «Подуй на снежинку» Наблюдение за действиями воспитателя: соединим части снеговика Поручения: поставь на полку игрушку, собери салфетки Муз, рит. Игра «Мы катали снежный ком» Лепка: «Снеговик»	Игры с о снегом на прогулке Скатай комок из снега, подмети скамейку.	Игрушки: Игрушка снеговик, снежный комок из ваты материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
Декабрь 4 неделя	18. «Елочные игрушки » Цель: учить лепить предметы округлой формы, закрепить прием сплющивания пластилина, выкатывать ровный шар. Бондаренко Т.М. стр.157	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская	Игровая ситуация: «Что Снегурочка в мешочке принесла?» Общение с игрушкой, вопросы. р.и «Чудесный мешочек» упр. для губ «Шарик»	Сл. и. «Скажи какой?», «Назови цвет» Пальчиковая гим. «На работу» Дых упр. «Надуем шар» Самостоятельная	Игрушки : ежик большой, муляжи яблок материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.

		Трудовая Продуктивная	Обучающая игра «Чудесный мешочек» Повесь игрушку на елочку Лепка: «Яблоки	игра с силуэтными игрушками, плоскостным конструктором	
Январь 1 неделя	19. «Витамины» Цель: Закрепить приемы лепки скатывания пластилина в шар, прямыми и круговыми движениями рук, развивать мелкую моторику рук Бондаренко Т.М., стр.97	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Чтение художественной литературы Продуктивная	Игровая ситуация: «Мишка заболел» Пальчиковые игры «Комочки» Ситуативное общение с игрушкой, вопросы. Р.упр. «Как стонет Мишка» Наблюдение за действиями игрушки, рассматривание витамин опыт «Сладкая, кислая» Загадки о докторе «Витаминки для Маринки» Лепка «Витамины	С.р. игра «Кукла Катя – доктор» Самостоятельные игры с игрушками	Игрушки: витамины на тарелочке, мягкая игрушка Мишка Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
Январь 2 неделя	20. «Морковка» Цель: развивать сюжетно – игровой замысел, учить скатывать пластилин прямыми движениями (столбики) под небольшим углом Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.241	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Продуктивная Трудовая	Игровая ситуация: «Что в мешочке?» упр. для языка «Морковка» Общение с игрушкой, рассматривание моркови, вопросы. Опыт: Какая морковка на вкус? П.и. «Попрыгаем как зайчики»	Игровая ситуация: «Что в мешочке?» упр. для языка «Морковка» Общение с игрушкой, рассматривание моркови, вопросы. Опыт: Какая морковка на вкус? П.и. «Попрыгаем	Заяц – бибабо, ширма, морковь - муляжи Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.

			«Морковка» Помоги зайке собрать морковки в корзиночку	как зайчики» «Морковка» Помоги зайке собрать морковки в корзиночку	
Январь 3 неделя	21. «Дорожка для колобка » Цель: продолжать учить отрывать кусочки пластилина, размазывать его по картону, выкладывать дорожку из фасоли, обыгрывать ситуацию Бондаренко, стр.192	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская трудовая Музыкально – худ. деятельность Продуктивная	Игровая ситуация «Чья песенка?» Ситуативное общение с игрушкой Колобком Реч. упр. «Какой колобок?» Сл. игра «Откуда колобок прикатился» Опыт: «Куда удобнее катиться» Поручения: собери вместе с колобком доски, собери салфетки Театрализованная игра «Колобок» Лепка «Дорожка из фасоли»	Игры с строительным материалом «Дорожка для колобка» . Пальчиковый театр «Колобок»	Игрушки: Игрушка колобок, настольный и пальчиковый театр «Колобок» Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
Январь 4 неделя	22. «Посуда чайная » Цель: учить лепить предметы округлой формы, закрепить прием сплющивания пластилина, умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская	Игровая ситуация: «Идем в гости » С.р. игра «Кукла Маша принимает гостей» Общение с игрушкой, вопросы, р.и. «Чудесный мешочек» упр. для губ «Варе-	Сл. и. «Скажи какой?», «Для чего это нужно?» Пальчиковая гим.. «Разговорчивые пальчики » Дых упр. « как шипит чайник»	Игрушки : куклы, чайная посуда, торт – муляж. Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.

	Бондаренко стр.231	Чтение худ лит. Трудовая Продуктивная	ные» Обучающая игра «Чудесный мешочек» «Узнай по описанию Загадки. Стихи о посуде. Помоги кукле убрать со стола посуду Лепка: «Посуда»	Самостоятельная игра с сюжетными игрушками	
Февраль 1 неделя	23. «Миска для собачки» Цель: Закрепить приемы лепки скатывания пластилина в шар, прямыми и круговыми движениями рук, учить расплющивать шар пальцами доступными приемами – вдавливанием, расплющиванием изготовить миску и обыгрывать ее Бондаренко Т.М., стр.206	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Чтение художественной литературы Продуктивная	Игровое упр. «Ты собаченька не лай!» «Узнай и назови!» Пальчиковые игры «Собачка», р.и «Кто как говорит» Ситуативное общение с игрушкой, вопросы. Р.упр. «Ответь собачке» Наблюдение за действиями воспитателя, рассматривание картинок. Загадки, чтение потешки «Ты собаченька не лай...» Лепка «Миска»	Ситуативные игры с собакой, Конструирование домика для собачки из мелкого конструктора. Сл. игра «Кто в домике живет?», «Кто что ест?»	Игрушки: картинка или собачка, тарелочка, мелкий конструктор Лего Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
Февраль 2 неделя	24. «Башенка » Цель: Учить детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку. Казакова стр.21	Игровая Коммуникативная Познавательно – ис-	Игровая ситуация: «Где игрушка?» упр. для языка «Язычок к небу» Общение с игрушкой,	Сл. и. «Куда поставим?» Пальчиковая и. «Тук, тук, я стучу», Строительные игры	Башенка или пирамида, сюжетная игрушка мелкая. Строительный материал Материалы для изобрази-

		следовательская Чтение худ. лит. Продуктивная	рассматривание башенки, вопросы. Проблемная ситуация: Как укрепить постройку, чтобы не упала? Обуч. игра «Построй башенку вместе со мной» «Нам лениться не годится» «Башенка»	с мелким и крупным конструктором. Игры с пирамидками	тельной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
Февраль 3 неделя	25. «Самолет » Цель: продолжать учить отрывать кусочки пластилина, и раскатывать палочки между ладонями, накладывая их друг на друга.	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Трудовая Двигательная Чтение худ. литературы Продуктивная	Игровое упр. «Мишке подарили» Ситуативное общение с игрушкой Реч. упр. «Самолет гудит» Рассказ воспитателя «На чем люди ездят», вопросы Моделирование из палочек самолета, рассматривание схематического изображения, наблюдение за действиями воспитателя. Поручения: собери доски и принеси мне. Собери конструктор П.и «Самолеты» Барто А. «Самолет»	Сл.и «Летает не летает» Построй самолет для мишки из палочек. Блоки Дьенеша для самостоятельного моделирования	Игрушки: самолет, мишка Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.

			Лепка «Самолет»		
Февраль 4 неделя	26. «Чашка с блюдцем » Цель: Закрепить способы скатывания, раскатывания и соединения частей. Показать новые способы: вдавливание в центр шара пальчиком (чашка), сплющивание шарика ладошкой (блюдце) Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.238	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Трудовая Продуктивная Чтение худ. лит.	Игровая ситуация: «Подарок для Мишки – новая чашка» (1 стр.137) Диалогическое общение с игрушкой, Сл. и. «Назови», «Какая?» упр. для губ «Баранка » Обучающая игра «Этикет для малышей» (№1 с.137), отличие чашки от стакана. Поможем накрыть посуду на стол Лепка: «Чашка с блюдцем» «Посмотрите, что за чудо!» Ляховицкая Г.	Сл. и. «Что есть у чашки?», «Подбери по цвету» Пальчиковая гим.. «Наливаем сок » Дых упр. «Подуем на горячий чай» Самостоятельная игра с сюжетными игрушками,	Игрушки : набор чайной посуды, стакан Мишка. Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.

Март 1 неделя	27. «Прянички для мамочки» Цель: Закрепить приемы лепки скатывания пластилина в шар, прямыми и круговыми движениями рук, расплющивать шар пальцами, учить лепить самостоятельно знакомые формы Бондаренко, стр.211	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Чтение художественной литературы Музыкально – эстетич. Продуктивная	Игровое упр. «Мама устала» Пальчиковые игры «Пирожки», «Оладушки» Диалог с воспитателем, вопросы. Р.упр. «Горячие пирожки» Наблюдение за действиями воспитателя, рассматривание картинок, экспериментирование «Что такое тесто?» (№1 стр.139) Стихи о маме Песенка «Я пеку, пеку, пеку» Лепка «Прянички»	С.р. игра Кукла Катя – повариха» Работа с пластилином самостоятельная. С. р и. «Хозяюшка»	Картинка – «Мама печет пирожки», тесто соленое, или пластилин Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
Март 2 неделя	28.«Поможем доктору Айболиту вылечить зверей» Цель: развивать сюжетно – игровой замысел, формировать умение лепить фрукты округлой формы. Бондаренко стр.250	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Двигательная Продуктивная	Игровая ситуация: «Позвонил телефон» упр. для языка «Сладкое варенье», «Покажи доктору язык» Общение с игрушкой, рассматривание муляжей, вопросы. «Кто как рычит?» Проблемная ситуация: чем лечить зверей? П.и. «Делаем зарядку «Фрукты»	Сл. и. «Помоги найти маму» Пальчиковая и. «Козленок», С.р. и. «Больница для зверей». Игры с мелкими игрушками зверей.	Кукла доктор, мелкие игрушки животных жарких стран. Картинки или муляжи фруктов. Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки
Март	29. «Избушка»	Игровая	Игровое упр. «Кто	Игры с силуэтными	Петушок и курочка, цып-

3 неделя	Цель: Учить лепить избушку для петушка, раскатывая комочек пластилина прямыми движениями ладоней. Бондаренко, стр.263	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение худ. лит. Продуктивная	утром рано встает?» «Чей голос?», Пальчиковая гимнастика: «Петушок » Ситуативное общение с игрушкой Реч. упр. «Позови цыпляток» Определение толщины бревнышка – одинаковые. «Курочка и цыплятки» Поручения: поставь на полку игрушку, собери салфетки Потешка , загадки. Лепка «Избушка»	игрушками. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	лята. Картинка избушки Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
	30. «Птички » Цель: формировать у детей интерес к весенним явлениям. Закреплять прием скатывания округлых форм из двух разных по величине кусочков пластилина, голова и туловище, раскатывания колбаски и ее сплющивания. Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.243	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Продуктивная	Игровая ситуация: «Идем с куклой Катей на прогулку» реч. игра «Иду и вижу» Общение с игрушкой, вопросы д.и. «Катя на прогулке» дых . упр. «Ветерок » Обучающая игра «Что есть у птицы?» П.и «Воробышки и автомобиль» Покормим птичек на	Сл. и. «Назови часть тела», «Назови цвет» Пальчиковая гим. «Ворона» Самостоятельная игра с силуэтными игрушками, плоскостным конструктором	Игрушки: ворона большая, мелкие птицы или картинки птиц, Зернышки и кормушка Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки

			прогулке Лепка: «Птица»		
Апрель 1 неделя	31.« Красивые ракеты на космодроме» Цель: Вызвать интерес к космической теме, учить способу раскатывания пластилина под углом Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.243	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Чтение художественной литературы Двигательная Продуктивная	Игровое упр. «Строим ракету для мишки » игровая ситуация «Мишка – космонавт» Пальчиковые игры «Ракета» Ситуативное общение с игрушкой, вопросы, рассказ воспитателя Р.упр. «Как гудит ракета» Наблюдение за действиями воспитателя, рассматривание картинок, опыт « мягкий пластилин легче лепится» Загадки Барто «Самолет», стих. «На ракете полечу» П.и «Самолеты» Лепка «Ракета»	С.р. игра «Строим ракету для Мишки» Работа с плоскостным конструктором самостоятельная.	Игрушки: картинка или муляж, плоскостной конструктор, мягкая игрушка Мишка Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
Апрель 2 неделя	32. «Угощение для кукол » Цель: развивать сюжетно – игровой замысел, учить скатывать пластилин разными способами, самостоятельно выбирать способы лепки. Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.245	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская	Игровая ситуация: «День Рождения у Маши» упр. «Тра – та –та, мы возем с собой кота» Общение с игрушкой, рассматривание по-	Сл. и. «Кому что надо» Пальчиковая и. «Этот пальчик», С.р. игра «Идем в гости».	Посуда чайная, муляжи конфет, ваза, кукла. Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.

		Музыкально – эстетич. Продуктивная	дарков, вопросы. Проблемная ситуация: «Что подарим кукле Маше?» Обуч. игра «Чаепитие» Прослушивание песни Крокодила Гены, муз. рит. движения под веселую музыку. Лепка «Конфеты»	Игры в кукольном уголке	
	33. «Погремушка » Цель: продолжать учить отрывать кусочки пластилина, и катать шар между ладонями, раскатывать палочку и прикреплять ее способом примазывания к шару. Бондаренко, стр.254	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Трудовая Музыкально – худож. деятельность Продуктивная	Игровое упр. «На зарядку становись!» Пальчиковая гимнастика: «Бом, бом, погремушка» Беседа, вопросы . Реч. упр. « Тра – та – та» Наблюдение за действиями воспитателя: соединим части погремушки. Помоги собрать погремушки в коробочку. Муз, рит. игра «Веселые погремушки» Лепка «Погремушки»	Р. и «Узнай что звучит?», гимнастика с погремушками	Игрушки: погремушки на каждого ребенка Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
Апрель	34. «Цыпленок » Цель: учить лепить предметы ок-	Игровая	Игровая ситуация: «Кто в домике жи-	Сл. и. «Скажи какой?», «Назови	Игрушки: курочка, цыплята объемные. Схема

4 неделя	руглой формы, закрепить прием сплющивания пластилина, выкатывать ровный шар, примазывая детали друг к другу, аккуратно выполнять работу.. Бондаренко стр.257	Коммуникативная Познавательно – исследовательская двигательная Трудовая Продуктивная Чтение худ. л	вет?» сл.и. «Кто что ест?» Общение с игрушкой, вопросы, упр. для языка «Почистим перышки» Обучающая игра «Найди отличие» «Чем покормим цыпленка?» П.и «Курочка – хохлатка» Накорми цыпленка зернышками Лепка: «Цыпленок» «Цыпленок и утенок» Сутеев	цвет» «Много – мало» Пальчиковая гим.. «Цыпленок» Дых упр. «Надуем шар» Самостоятельная игра с объемными сюжетными игрушками. Рассказ Чарушина «Курочка»	лепки цыпленка Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
Май 1 неделя	35.«Улитка » Цель: Учить детей лепить улитку способом скатывания столбика и оттягивания головы и рожек. Бондаренко, стр.216	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Чтение художественной литературы Двигательная Продуктивная	Игровое упр. «Листочек для улитки» Пальчиковые игры «Улитка, улитка» Ситуативное общение с игрушкой, вопросы. Р.упр. «Шелестит листочек» Наблюдение за действиями воспитателя, рассматривание картинок, Потешка «Улитка», заучивание «Ползем как улитки» Лепка «Улитка»	Построй дорожку для улитки из кирпичиков, обыгрывание . Работа с пирамидой «Улитка» самостоятельная.	Игрушки: картинка или улика Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.

Май 2 неделя	36.«Божья коровка – улети на небо» Цель: развивать сюжетно – игровой замысел, закрепить умение скатывать шар и сплющивать его, придавать жуку отличительные признаки – пятнышки черного цвета. Бондаренко стр.238	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Продуктивная	Игровая ситуация: «Куда спрятался жук?» упр. реч. «Как жук жужжит?»» Общение с игрушкой, рассматривание картинки или игрушки, вопросы. Проблемная ситуация: Где жить божьей коровке? Ориентировка в пространстве. П.и. «Жуки» «Божья коровка»	Сл. и. «Кто так разговаривает?» (насекомые) Пальчиковая и. «Я веселый толстый жук!», Строительные игры с мелким конструктором: построй домик для жука Игры с муляжами насекомых	Божья коровка, или ее изображение, лист зеленый из картона Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
Май 3 неделя	37. «Грибы » Цель: продолжать учить отрывать кусочки пластилина, и катать шар между ладонями, прямыми движениями ладоней раскатывать столбики, передавать форму предмета пластическим и силуэтным способом Казакова, стр.25	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Трудовая Двигательная Продуктивная	Игровое упр. «Выросли грибочки под елочкой» мат. и. «Один – много» Пальчиковая гимнастика: «Мы шли , шли и грибок нашли» Диалогическое общение с воспитателем. Реч. упр. «Ау,ау», «Как ежик пыхтит?» Наблюдение за действиями Поручения: поставь на поднос игрушки, собери салфетки П.и. «Раз грибок, два грибок» Лепка «Грибы»	Игры с елочками и грибочками на панно. Сл. игра «Узнай по описанию», «На что это похоже?» Построй для ежика домик из конструктора.	Силуэты елок и грибов или муляжи, плоскостное панно, еж Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.

Май 4 неделя	38. «По замыслу» Цель: учить лепить предметы округлой формы, закрепить прием сплющивания пластилина, выкатывать ровный шар. Придумывать самостоятельно предмет для лепки Казакова стр.26	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Трудовая Продуктивная	Игровая ситуация: «Маша - растеряша» Общение с игрушкой, вопросы, р.и. «Чудесный мешочек» упр. для губ «Шарик» Обучающая игра «Чудесный мешочек» Рассматривание иллюстраций или игрушек Убери игрушку на полку Лепка: «Игрушки»	Сл. и. «Скажи какой, какая?», «Назови цвет» Пальчиковая гим. «На работу» Дых упр. «Надуем шар» Раскрашивание игрушек.	Игрушки : кукла Маша, чудесный мешочек с игрушками по предыдущим темам Материалы для изобразительной деятельности; пластилин, доска, салфетки.
-----------------	---	--	---	---	---

«РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АППЛИКАЦИЯ

Дата № занятия	Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной взрослой и детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Материал и оборудование
Сентябрь 1 неделя	1. «Цыплята гуляют» Цель: Учить детей располагать в пространстве (только на фоне фланелиграфа) силуэты курицы и цыплят. Предложить подумать как могут гулять цыплята: идут друг за другом, бегут в разные стороны, собираются в круг Бабаева Т.И. «Младший до-	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая	Игровое упр. «Большая, маленькие» Беседа о курице с цыплятами, вопросы. Р.упр. «Кто как кричит?» Наблюдение за действиями воспитателя. П.и. «Вышла курочка гулять»	Игры с объемными игрушками - курица с цыплятами Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня» Сутеев «Цыпленок»	Игрушки: объемные игрушки - курица с цыплятами, панно, плоскостные силуэты Маски курицы и цыплят Материалы для изобразительной деятельности; клей, клеенка, салфетки.

	школьник», стр.229 <i>Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Вышла курочка гулять» коллективная</i>	Чтение художественной литературы Продуктивная	Поручения: Закрой клей, принеси мне Аппликация «Наклей цыпленка»		
Сентябрь 3 неделя	2. «Грибы растут под елками» Цель: Учить детей располагать по-разному в пространстве сначала елочки, а затем грибы (елочки могут расти группами, в ряд поодиночке.) а грибы по-разному Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.231	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы	Игровое упр. «Большая, маленькие», «Какого цвета» Беседа лесе и грибах, загадка. Пальчиковая гимнастика «Грибок» Наблюдение за действиями воспитателя. П.и. «Раз грибок, два грибок» Собери клеенки в коробочку	Игра на наборном полотне с силуэтными игрушками Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня» Сутеев «Под грибом»	Игрушки: грибы и елочки, панно, плоскостные силуэты Материалы для изобразительной деятельности; клей, клеенка, салфетки.

Октябрь <i>1 неделя</i>	3.«Падают, падают листья» Цель: Учить последовательности выполнения работы, располагаем листочки, потом берем с определенного места, намазываем клеем и прикладываем обратно на свое место, примакиваем салфеткой Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.23	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Продуктивная	Игровое упр. «Что нам Осень принесла?», «Какого цвета листок?» Беседа о осени Пальчиковая гимнастика «Лист осенний на ветру» Наблюдение за действиями воспитателя. П.и. «Ветер сдул листочки» Собери клей в коробочку «Листопад, листопад» Аппликация «Падают, падают, листья»	Д.и «Лети ко мне такой листок» Наблюдение за листопадом на прогулке. Набери красивых листьев	Игрушки: корзинка, кукла – осень, мольберт, осенние листья, заготовки – силуэты. Материалы для изобразительной деятельности; клей, клеенка, салфетки.
Октябрь аппликация <i>3 неделя</i>	4.«Чаша с разноцветными яблоками» Цель: Упражнять в последовательности выполнения работы Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.233	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая	Игровое упр. «Большая, маленькие», «Какого цвета» Игровая ситуация «Ёжик гулял по саду» Беседа о фруктах, загадка. Пальчиковая гимнастика «Ёжик» Наблюдение за действиями воспитателя, применение собственного опыта. П.и. «К ёжику беги!»	Игра на наборном полотне с силуэтными игрушками. Пальчиковые игры «Мы делили апельсин»	Игрушки: чашка, муляжи яблок, плоскостные яблоки на панно, заготовки из бумаги, ёжик. Материалы для изобразительной деятельности; клей, клеенка, салфетки.

		Продуктивная	Собери муляжи в чашку Аппликация «Яблоки в чаше»		
Ноябрь <i>1 неделя</i>	5.«Белый снег пушистый в воздухе кружится» Цель: поупражнять детей в разрывании полоски на кусочки, закрепить представление о последовательности выполнения работы. Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.233	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Продуктивная	Игровое упр. «Какой?», «Какого цвета листок?» Беседа о признаках зимы Пальчиковая гимнастика «падает снежок», «Мы лепили снежный ком» Наблюдение за действиями воспитателя. П.и. «Летят снежинки» «Белый снег пушистый» Аппликация «Белый снег пушистый»	Наблюдение за снегопадом на прогулке. Собери лопаткой снег со скамейки	Игрушки: корзинка, кукла – осень, мольберт, осенние листья, заготовки – силуэты. Материалы для изобразительной деятельности; клей, клеенка, салфетки
Ноябрь <i>3 неделя</i>	6. «Ели на опушке » Цель: Учить детей располагать по – разному в пространстве елочки, последовательно выполнять работу. Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.237	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Двигательная Трудовая	Игровое упр. «Большая, маленькая», «Какого цвета елка, снег?» Беседа о деревьях зимой, загадка. Наблюдение за действиями воспитателя, экспериментирование «Где лучше?» П.и. «По лесу ходили...»	Игры с объемными игрушками – елочки. «Елочка» сборная Игры Воскобовича. Наблюдение за елкой на прогулке, обследование ветки ели; колючая, зеленая.	Игрушки: елочки, панно, плоскостные силуэты, заготовки для работы, тонированный лист. Материалы для изобразительной деятельности; клей, клеенка, салфетки.

		Чтение художественной литературы Продуктивная	Собери клеенки клей в коробочку «Елочка» Александрова Аппликация «Елочка на опушке»		
Декабрь <i>1 неделя</i>	7. «Лесенки для игрушек» Цель: Упражнять в последовательности выполнения работы, чередовать цвета полосок. Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.237	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Трудовая Продуктивная	Игровое упр. «Мишка сломал лесенку», «Какого цвета полоска?» Ситуативный разговор с игрушкой Пальчиковая гимнастика «Мы построим Мишке дом» Наблюдение за действиями воспитателя. Аппликация «Лесенка»	Игры с плоскостным конструктором: строим лесенку для игрушки, обыгрывание. Помог Мишке собрать конструктор в коробку	Игрушки: Игрушечная лесенка или картинка, заготовки разноцветных палочек. Плоскостной конструктор. Материалы для изобразительной деятельности; клей, клеенка, салфетки.
Декабрь <i>3 неделя</i>	8. «Украсим елочку к празднику» Цель: Учить детей располагать игрушки по всей елочке, на каждую веточку, располагать круги по всему шару. Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.237	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Трудовая Чтение художественной литературы Продуктивная	Игровое упр. «Дед Мороз везет подарки», «Какого цвета» Беседа Новомоднем празднике, чтение стихов, загадка. Наблюдение за действиями воспитателя. Обследование пальчиками контура круга. Собери шары в мешок в коробочку Аппликация «Укрась шар»	Пальчиковые игры: «Дед Мороз привез подарки», дыхательное упр. «Подуй на шар» Чтение детской литературы о новомоднем празднике	Игрушки: Дед Мороз игрушка, саночки, плоскостные цветные картонные шары, елка искусственная, елка нарисованная на тонированном листе. Материалы для изобразительной деятельности; клей, клеенка, салфетки

Январь <i>1 неделя</i>	9. «Снеговик» Цель: Учить последовательно-сти выполнения работы, располагать круг над кругом, мень-ший над большим. Казакова, стр.40	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение худ.литературы Продуктивная	Игровое упр. «Снего-вик в тепле растаял», «Больше, меньше» Рассказ воспитателя о зимних развлечениях Пальчиковая гимна-стика «Мы лепили снежный ком» П.и. «Мы друзья сне-говики» Собери клей и салфет-ки в коробочку «Загадки» Аппликация «Снего-вик »	Наблюдение за дей-ствиями воспитате-ля на прогулке: ле-пим снеговика Помоги слепить ко-мок	Игрушки: корзинка, кук-ла – осень, мольберт, осенние листья, заготов-ки – силуэты. Материалы для изобра-зительной деятельности; клей, клеенка, салфетки
Январь <i>3 неделя</i>	10.«Домик для собачки» Цель: Закрепить знание геомет-рических фигур, цвета, последо-вательности выполнения работы. Бабаева Т.И. «Младший до-школьник», стр.239	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Продуктивная	Игровое упр. «Что это?», Игровая ситуация «Ты собаченька не лай» Пальчиковая гимна-стика «Собачка» Общение с игрушкой. реч. упр. «Гав, гав!» Наблюдение за дейст-виями воспитателя, работа по образцу П.и. «Поиграем с со-бачкой» Собери клей и клеенки	С.Р. игра «Постро-им дом для игруш-ки» большой конст-руктор Лего. Пальчиковые игры «Пес Барбос» П.и. «Вот сидит лохматый пес»	Игрушки: Собачка, заго-товки силуэтов разных цветов. Конструктор Лего.о круп-ный Материалы для изобра-зительной деятельности; клей, клеенка, салфетки.

			в коробочку Аппликация «Домик для собачки»		
Февраль <i>1 неделя</i>	11.«Башенка из кубиков» Цель: Учить последовательно выполнять работы, располагать квадраты в процессе возрастания от большего к меньшему. Казакова, стр.46	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Трудовая Чтение художественной литературы Продуктивная	Игровая ситуация «Мишка строитель», «Какого размера кубик?» Ситуативное общение с игрушкой, вопросы. Рассматривание картины» Дети строят башню» Наблюдение за действиями воспитателя. Собери клей в коробочку «Листопад, листопад» Аппликация «Башенка из кубиков»	Строим башню из крупного конструктора. «У кого выше?» Помоги мишке убрать конструктор, отвези на машине.	Игрушки: Кубики разных размеров и цвета, образец, заготовки квадратов. Картина из цикла «Мы играем» Материалы для изобразительной деятельности; клей, клеенка, салфетки.
Февраль <i>3 неделя</i>	12.«Самолеты» подарок папе на» 23 февраля. Цель: Учить детей располагать аппликацию по середине открытки, работать аккуратно, пользоваться салфеткой, доставлять радость близким.	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая	Игровая ситуация «Зайка и Мишка идут на праздник», Беседа о празднике Защитников Отечества Пальчиковая гимнастика «Барабан» Наблюдение за действиями воспитателя и игрушек. П.и. «Мы шагаем, ноги выше поднимаем»	Игры с объемными игрушками - курица с цыплятами Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня»	Игрушки: самолет, мишка и заяц, заготовки открыток и силуэтов самолетов. Материалы для изобразительной деятельности; клей, клеенка, салфетки.

		Чтение художественной литературы Продуктивная	Посади Мишку на полочку О празднике, стихи. Аппликация «Самолеты»		
Март <i>1 неделя</i>	13.«Подарок для милой мамочки» Цель: Воспитывать у детей уважение и любовь к близкому человеку. Казакова, стр.44	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Трудовая Чтение художественной литературы Музыкальная деятельность Продуктивная	С.р. игра « Куклы Маша собирается на праздник», Беседа празднике 8 марта Рассказ воспитателя Наблюдение за действиями воспитателя. Чтение стихов о маме «Станцуй вместе с Катей» Аппликация Красивый цветок »	Наблюдение за листопадом на прогулке. Убери игрушки по местам Развлечение по плану муз. работника	Игрушки: кукла в нарядной одежде, подарочная коробка, заготовки для аппликации Материалы для изобразительной деятельности; клей, клеенка, салфетки
Март <i>3 неделя</i>	14. «Аквариумные рыбки » Цель: Учить детей располагать по – разному в пространстве сначала елочки, а затем грибы(елочки могут расти группами, в ряд поодиночке.), а грибы по - разному Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.231	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Двигательная Трудовая	Игровое упр. «Красивые рыбки», «Найди такую же» Беседа о рыбах аквариумных загадка. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Наблюдение за действиями воспитателя. П.и. «Рыбки плавают в пруду»	Игры с игрушками – рыбками в воде - рыбалка Стат. упр. для губ «рыбка пускает пузыри»	Игрушки: рыбки аквариумные муляжи,, панно, плоскостные силуэты, рисунок аквариума, картинки с рыбками. Материалы для изобразительной деятельности; клей, клеенка, салфетки.

		Чтение художественной литературы Продуктивная	Собери клей и салфетки в коробочку «Рыбка, рыбка, где ты спишь?» Токмакова Аппликация «Приклей рыбке хвост»	Загадки и потешки	
Апрель <i>1 неделя</i>	15.« Ракеты» Цель: Учить детей располагать силуэт по - середине листа, выполнять последовательность в аппликации Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.243	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Продуктивная	Игровая ситуация. «Мишка космонавт», Беседа о космосе, рассказ воспитателя, вопросы. Игр. Упр. «Самолет построим сами за действиями воспитателя, рассматривание веточки вербы. П.и. «Самолеты» Стихи о космосе Аппликация «Ракета»	Строим ракету из большого напольного конструктора. «Мишка летит на ракете» Наблюдение за игрой детей.	Игрушки: ракета – игрушка или картинка, заготовки – силуэты. Материалы для изобразительной деятельности; клей, клеенка, салфетки
Апрель <i>3 неделя</i>	18.« Нарядные бабочки» Цель: Учить детей располагать силуэты по – разному в пространстве на цветах, в полете, закрепить знания о насекомых Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.231	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы	Игровое упр. «Зайка идет гулять», «Какого цвета?» «Сколько?» Беседа лето, насекомых, ситуативное общение с игрушкой. Пальчиковая гимнастика «Бабочка» Наблюдение за действиями воспитателя, за бабочкой на картинке П.и. «Раз грибок, два	Игры с объемными игрушками - курица с цыплятами Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня» Сутеев «Под грибом»	Игрушки: бабочки – магниты или картинки, панно, плоскостные силуэты, заяц Материалы для изобразительной деятельности; клей, клеенка, салфетки

		Продуктивная	грибок» Собери клеенки в коробочку Аппликация «Наклей грибочек»		
Май <i>1 неделя</i>	17.« Плывут, плывут кораблики» Цель: Учить детей располагать силуэт по - середине листа, совмещать его с контуром волны. Бабаева Т.И. «Младший дошкольник», стр.243	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение худ. литературы Продуктивная	Игровая ситуация: «Мишка моряк» Игровое упр. «Большая, маленькая», «Какого цвета» Беседа о море и кораблях Пальчиковая гимнастика «Лодочка» Наблюдение за действиями воспитателя, рассматривание лодочки и воды в тазу. П.и. «Море волнуется» Помоги Мишке разложить клеенки Аппликация «Наклей кораблик»	Игры с водой и плавающими игрушками - корабликами Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня» Дыхательное упр. «Ветерок» Загадки и стихи о кораблях	Игрушки: модели корабликов, таз с водой, панно, плоскостные силуэты Материалы для изобразительной деятельности; клей, клеенка, салфетки
Май <i>3 неделя</i>	18. «По замыслу» Цель: Воспитывать любовь к творчеству.	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Продуктивная	Помоги Мишке разложить клеенки П.и. «Море волнуется» Собери клеенки в коробочку	Убери игрушки по местам Загадки и потешки Игры в кукольном уголке	Игрушки.

«РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Дата № занятия	Тема, цель, итоговое мероприя- тие по теме	Вид деятельности	Формы организа- ции совместной взрослой и детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Материал и оборудова- ние
Сентябрь <i>2 неделя</i>	1.«Домик для петушка» Цель: Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Карпухина Н.А.стр130	Игровая Коммуникативная Познавательно - ис- следовательская Двигательная Трудовая Чтение	Игровая ситуация «Кто громко поет?» Беседа об игрушках, вопросы по теме Рассматривание иг- рушек, Наблюдение за дей- ствиями воспитателя П.и. «Помашем кры- лышками» Помоги петушку убрать игрушки. Потешка «Петушок, петушок».	Игры самостоя- тельные с предме- тами. Конструирование из мелкого дере- вянного конструк- тора	Игрушки и оборудование: настольный или наполь- ный строительный мате- риал – кубики и кирпичи- ки, Петушок
Сентябрь <i>4 неделя</i>	2.«Стульчик для матрёшки» Цель: Познакомить детей с куби- ком , побуждать детей совершать элементарные действия с одинако- выми деталями Карпухина Н.А.стр131	Игровая Коммуникативная Познавательно - ис- следовательская Двигательная	Игр. упр. «Найди большой, найди ма- ленький» Игровая ситуация: «Нет стульчика у матрёшки» Ситуативный разго- вор, вопросы по ходу пояснения, ответы детей Сравнение предме-	С.упр. «Как собач- ка лает?» Конструирование из мелкого дере- вянного конструк- тора «Башня из трёх ку- биков жёлтого – синего цвета»	Игрушки и оборудование: настольный или наполь- ный строительный мате- риал – кубики и кирпичи- ки, матрёшки

			тов путем наклады- вания Физминутка «Боль- шие, маленькие		
Октябрь <i>2 неделя</i>	3. «Диван для куклы Кати» Цель: Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик; учить детей строить диванчик для куклы из трёх кубиков и трёх кирпичиков, радоваться постройке. Бондаренко Т.М. стр.128	Игровая Коммуникативная Познавательная - ис- следовательская Двигательная Трудовая	Игровая ситуация «Зайка серенький плачет» Пальчиковая гимна- стика «Тук, тук мо- лоток» Беседа об игрушках, цвете, формы, во- просы. Рассматривание иг- рушек, Наблюдение за дей- ствиями воспитате- ля, обследование фи- гур пальчиками. П.и. «Зайка серень- кий сидит» Помоги зайке уб- рать игрушки	Игры с конструкто- ром самостоятельные. Обыгрывание сю- жетными игрушка- ми «Кресло для мат- решки» Бондаренко Т.М. стр.148 «Зайка попляши»	Игрушки и оборудова- ние: Игрушки и оборудова- ние: настольный или на- польный строительный материал – кубики и кир- пичики, зайчик. .
Октябрь <i>4 неделя</i>	4.«Дорожка разноцветная для зайчика» Цель: Побуждать детей выпол- нять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпи- чики друг к другу узкой короткой гранью) Карпухина Н.А.стр134	Игровая Коммуникативная Познавательная - ис- следовательская	Игр.упр. « Найди такой же» игровая ситуация «Здравствуй, Олеч- ка!»» Ситуативный разго- вор с игрушкой, во- просы по ходу по- яснения, ответы де- тей.	Игры с кубиками в самостоятельной деятельности. « Стол и стул для Кати» (Бондаренко Т.М. стр.123) Сл. и. «Что это?»	Кубики и куклы одинако- вые по размеру.

		Двигательная Трудовая	Обследование визуальное и тактильное. П.и «Таня догоняет» Принеси Тане кубик		
Ноябрь <i>2 неделя</i>	5.«Машина для зайчика» Цель: Продолжить учить приёму накладывания деталей, игровым действиям; познакомить с новой деталью – пластиной Бондаренко Т.М. стр102 <i>Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Башенка из кубиков» аппликация</i>	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая Продуктивная	Игровая ситуация «Мишка принес коробку с кубиками» Рассматривание картинки вопросы по ней, общение с игрушкой. Рассматривание игрушек, кубиков Наблюдение за действиями воспитателя Собери кубики в коробку	Игры самостоятельные с конструктором. Сл.и. «Какой?» Конструирование из мелкого деревянного конструктора «Автобус для котят» Карпухина Н.А. стр139 Аппликация «Башенка из 2 кубиков»	Игрушки и оборудование: настольный или напольный строительный материал – кубики. Мишка, картинка с изображением башни из 2х кубиков Материалы для изобразительной деятельности; клей, заготовки, салфетки
Ноябрь <i>4 неделя</i>	6.«Машина для доктора Айболита» Цель: Учить строить грузовик из пластины, кубика, кирпичика; вызывать радость, интерес, добрые чувства к персонажу, чередуя их по цвету. Бондаренко Т.М. стр223	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская	Игр. упр. «Найди такой же» Игровая ситуация «Мишка принес коробку с кубиками» Рассматривание картинки вопросы по ней, общение с игрушкой. Рассматривание игрушек, кубиков Наблюдение за действиями воспитателя д.у «Сделай такой	Игры с предметами в самостоятельной деятельности. С.упр. «Повтори» Конструирование из мелкого деревянного конструктора	Игрушки и оборудование: настольный или напольный строительный материал – кубики Мишка, картинка с изображением башни из 3х кубиков

		Трудовая	же» Собери кубики в коробку		
Декабрь <i>2 неделя</i>	7.«Скамеечка для матрёшки» Цель: Познакомить детей с новой деятельностью со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. Карпухина Н. А., стр140	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая	Игровая ситуация «Мы строители» Ситуативное общение по ходу занятия о цвете, форме, вопросы. Рассматривание картинки, Наблюдение за действиями воспитателя, обследование фигур пальчиками., сравнение д. и. «Что длиннее?» Собери игрушки в коробку	Игры с большим напольным конструктором самостоятельные. Обыгрывание сюжетными игрушками «Башня из 4 кирпичиков зеленого цвета» Карпухина Н.А. стр132	Кубики, призма, игрушка
Декабрь <i>4 неделя</i>	8.«Скамеечка узкая для Зайки Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Цель: Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками. Бондаренко Т.М. стр217	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская	Игр. упр. « Найди такой же» игровая ситуация «Мишка – строитель» Ситуативный разговор с игрушкой, вопросы по ходу пояснения, ответы детей. Обследование визуальное и тактильное.	Игры с кубиками и кирпичиками в самостоятельной деятельности. «Башня из 4 кирпичиков красного цвета» Сл. и. «Какой цвет?»	Игрушки и оборудование: настольный или напольный строительный материал – и кирпичики, картинка с башенкой из 4 кирпичиков

		Двигательная Трудовая	П.и «Мишка, Мишка - догони»Принеси Мишке кирпичики.		
Январь <i>2 неделя</i>	9. «Змейка из пуговиц» Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую фантазию малышей Бондаренко Т.М. стр206	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая	Речевая игра: «Змейка» Ситуативное общение с игрушкой вопросы, Рассматривание игрушек, кубиков, кирпичиков, сравнение способом прикладывания Наблюдение за действиями воспитателя Собери кубики в коробку	Игры самостоятельные с конструктором. Сл.и. «Какой?» Конструирование из мелкого деревянного конструктора Пальчиковая гимнастика «Диванчик	Картинка с изображением змейки, пуговицы зелёного или голубого цвета, листы бумаги с контурными изображениями змейки .
Январь <i>3 неделя</i>	10.«Дорожка к теремку» Цель: Продолжать учить детей дорожку узкую и широкую, из кирпичиков и пластин. Бондаренко Т.М. стр239	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая	Игр. упр. «Найди такой же» Игровая ситуация «Зайка принес коробку с кубиками» Вопросы, общение с игрушкой, загадки Рассматривание игрушек, кубиков, определение цвета, обследование пальчиками. Наблюдение за действиями воспитателя	Игры с предметами в самостоятельной деятельности, обыгрывание мелкими игрушками. С.упр. « Повтори, назови» Конструирование из мелкого деревянного конструктора	Игрушки и оборудование: настольный или напольный строительный материал – кубики, кирпичики 2х цветов, мелкие игрушки, заяц маленький или бибобо

			д.упр. «Сделай такой же» Собери кубики в коробку		
Февраль <i>2 неделя</i>	11.«Лесенка из кубиков для куколок» Цель: Учить строить лесенку из шести кубиков, развивать интерес к деятельности. Бондаренко Т.М. стр.183	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая	Игровая ситуация «Кукла пришла в гости» и. упр. «Что для чего?» Ситуативное общение с куклой по ходу занятия о цвете, форме, вопросы. Наблюдение за действиями воспитателя, обследование деталей пальчиками. сравнение способом прикладывания. Обучающая игра. «Как нужно сделать?»	Игры с большим напольным конструктором самостоятельные. Обыгрывание сюжетными игрушками. Сл.и «Назови цвет» Помоги Кукле Собрать игрушки в коробку	Игрушки и оборудование: настольный или напольный строительный материал – кубики и кирпичики синего цвета, кукла.
Февраль <i>4 неделя</i>	12.«Лесенка для зайчика» Цель: Учить строить лесенку из шести кирпичиков, развивать интерес к деятельности. Бондаренко Т.М. стр.188	Игровая Коммуникативная	Игр. упр. «Что в сумочке?» игровая ситуация «Строим лесенку для зайчика» Ситуативный разговор с игрушкой, вопросы по ходу пояснения, ответы де-	Игры с кубиками и кирпичиками в самостоятельной деятельности. «Построй башню» Сл. и. «Какой цвет?», «Сколько»	Кукла - доктор, сумочка, инструменты, зайчик, кирпичики.

		Познавательно - исследовательская Двигательная Трудовая	тей. Обследование визуальное и тактильное, проводи пальчиком и скажи что длиннее? П /и «Солнышко и дождик» Нагрузи на машину Мишке кирпичики		
Март 2 неделя	13.«Ворота для машины Айболита» Цель: Учить строить ворота из 2 вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладётся ещё один кирпичик Бондаренко Т.М. стр232	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Чтение худ. лит. Трудовая	Игровая ситуация «Едем в гости» Ситуативное общение по ходу занятия о цвете, форме, вопросы. И.упр. «Как гудит паровоз?» Рассматривание картинки, Наблюдение за действиями воспитателя, д. и. «Что длиннее, уже, короче?» «Паровоз» Собери конструктор в коробку.	Игры с большим напольным Лего конструктором самостоятельные. Обыгрывание сюжетными игрушками С.р. игра «Едем на автобусе»	Игрушки и оборудование: настольный или напольный строительный материал – кубики и кирпичики, картинка с башенкой из 4 кирпичиков. .
Март 4 неделя	14.«Ворота и заборчик для матрёшек» Цель: Совершенствовать навык детей в постройке по образцу воспитателя упражнять в назывании постройки	Игровая Коммуникативная	Игр. упр. « Найди такой же» игровая ситуация «Матрешка с гостинцами» Ситуативный разго-	Сл. и. «Какой цвет?», «Что в корзинке?»	Игрушки и оборудование: настольный или строительный материал матрешка .

	Карпухина Н. А., стр.141	Познавательно - исследовательская Двигательная Трудовая	вор с игрушкой, словесная инструкция вопросы по ходу пояснения, ответы детей. Наблюдение, деятельность по готовому образцу. П.и «Мы милашки, куклы неваляшки» Убери за собой конструктор		
Апрель 2 неделя	15.«Рыбка» Цель: Учить детей складывать рыбку из геометрических фигур; формировать понятия «целое, «часть»; развивать память, внимание, речь. Бондаренко Т.М. стр.132	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская Трудовая	Игровая ситуация «Кукла принес коробку с кубиками» Д.и «Построим кукле комнату» Ситуативное общение с игрушкой вопросы, Рассматривание игрушек, кубиков, кирпичиков, сравнение способом прикладывания Наблюдение за действиями воспитателя Собери кубики в коробку	С.р. игра Строители». и.упр.. «Куда поставить?» Конструирование из мелкого лего конструктора Пальчиковая гимнастика «Молоточки»	Игрушки и оборудование: настольный строительный материал – кубики, кирпичики, пластины, игрушки.
Апрель	16.«Лодочка» Цель: Учить складывать лодочку из волшебного квадрата В. Воско-	Игровая	Игр. упр. «Построй домик для куклы» Игровая ситуация	Игры с предметами в самостоятельной деятельности,	Игрушки и оборудование: настольный строительный материал – кубики,

4 неделя	Бовича (двухцветный квадрат) Бондаренко Т.М. стр227	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Трудовая	«Матрешки попали под дождь» Вопросы , общение с игрушкой. Сл.и. «Верх, низ» составление загадки о доме. Рассматривание игрушек, кубиков, определение цвета. Д. упр. «Сделай такой же» Наведи порядок на столе.	обыгрывание мелкими игрушками. С.упр. «Куда поставим?» Конструирование из крупного Лего конструктора	кирпичики, призмы всех цветов, мелкие игрушки, матрешки.
Май 2 неделя	17.«Домик с крышей» Цель: Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания Карпухина Н. А., стр142	Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Двигательная	Игровая ситуация Сломался домик у ежика.и. упр. «Что для чего нужно?» Ситуативное общение с игрушками по ходу занятия о цвете, форме, вопросы. Реч. упр.»Ежик, ежик не пыхти!» Наблюдение за действиями воспитателя, сравнение визуальное с образцом, Обучающая игра. «Как нужно сделать?» П.и. «Зайка серенький сидит»	Игры с большим напольным конструктором самостоятельные. Обыгрывание сюжетными игрушками. « Домик по образцу без показа» (Карпухина Н. А., стр143) Сл.и «Какого цвета?»	Игрушки и оборудование: настольный или напольный строительный материал – кубики и кирпичики, треугольники разных цветов, мелкие животные..

Май <i>4 неделя</i>	18.«Домик с окошком» Цель: Закрепить навыки, полученные детьми в течении года, побуждать завершать начатые постройки, доводить их до конца, обыгрывать Карпухина Н. А., стр143	Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Двигательная	Игр. упр. « Найди такой же по ширине, длине», «Что в мешочке?» игровая ситуация «Построим для собачки дом с окном» Ситуативный разговор с игрушкой, вопросы по ходу пояснения, ответы детей. Обследование визуальное и тактильное, построй по образцу. П.и «Поиграй с собачкой	С. Р. и. «Строители» Потешка «Ты собаченька не лай» Сл. и. «Для чего это нужно», «Сколько» «Вежливые детки»	Игрушки и оборудование: настольный или строительный материал кирпичики, кубики, пластины, призмы разного цвета и величины машинка, мягкая игрушка собачка.
--	--	---	---	---	---

3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно – пространственная среда, далее (РППС) группы соответствует требованиям ФГОС ДО. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Групповая комната поделена на центры (зоны), которые оборудованы необходимым материалом, оборудованием, дидактическими пособиями.

ми. Игровые центры организуются таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Название центра	Назначение центра	Перечень материалов, пособий, инвентаря, оборудования
ИГРОВОЙ ЦЕНТР	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Социализация детей, накопление жизненного опыта.	▪ Уголок игр и игрушек для девочек (по возрасту); ▪ Уголок игр и игрушек для мальчиков (по возрасту); ▪ Дидактические игрушки: вкладыши, рамки, вкладыши, пазлы, застежки-молнии, пуговицы, шнуровки, пирамидки, матрешки; ▪ Машины разных размеров, куклы, наборы посуды; ▪ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм; Уголок ряженья. ▪ Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, ▪ Оборудование для режиссерской игры: Многофункциональные кубики; Макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); ▪ Наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); ▪ Животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа); ▪ Неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; ▪ Символы пространства: реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; ▪ Мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей.
ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ		▪ Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира; ▪ Произведения русской и зарубежной классики; ▪ Произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) ▪ Сезонная литература ▪ Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
ЦЕНТР НАУКИ	Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудо-	▪ Книги-энциклопедии; ▪ Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора); ▪ Папки, альбомы соответствующего содержания;

	вой деятельности. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	■ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; ■ Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; ■ Песочные часы, лупы; ■ Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей; ■ Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор); ■ Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями; ■ Литература природоведческого содержания; ■ Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); ■ Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания; ■ Информационно – методический материал по валеологии. ■ Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. ■ Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная. ■ Красители: акварельные краски, безопасные красители. ■ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.
ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	■ Чертежи, схемы, рисунки, фотографии; ■ Разные виды конструктора; ■ Строительный материал (крупный, мелкий); ■ Игры типа «Танграм». ■ Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ (ИГРОТЕКА)	Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	■ Наборы геометрических фигур - плоские, объемные; ■ Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты; ■ Логико-математические игры; ■ Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту); ■ Счетный материал (фигуры объемные, палочки); ■ Занимательные примеры; ■ Лабиринт; ■ Пособия для нахождения сходства и различия; ■ Составление целого из частей; ■ Карты по мнемотехнике; ■ Коллажи;

		▪ Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные); ▪ Верёвочки разной длины; ▪ Ленты широкие и узкие; ▪ Линейки; ▪ Модели: года, дней недели, частей суток, часы. ▪ Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое; ▪ Игры с цифрами, монетами. ▪ Учебно-игровое пособие.
ЦЕНТР ИСКУССТВА	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	▪ Настольный, кукольный, пальчиковый театры; ▪ Аудиозаписи сказок, литературных произведений; ▪ Ширмы; ▪ Наборы демонстрационного материала по изоискусству; ▪ Маски, полшапочки героев сказок; ▪ Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). ▪ Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); ▪ Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.; ▪ Альбомы или подборка иллюстраций по темам; ▪ Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры); ▪ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; ▪ Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; ▪ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики ▪ Репродукции, книжная графика; ▪ Оборудование для театрализации: ширмы, маски, костюмы, детали одежды для ряжения, разные виды театров; ▪ Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; ▪ Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); ▪ Портреты поэтов, писателей. ▪ Предметные и сюжетные картинки; ▪ Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм.

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПОРТА)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	■ Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; ■ Кольцеброс, бубен; ■ Наборы масок для подвижных игр; ■ Дискомфортные коврики, дорожки. ■ Инвентарь для массажа; ■ Дидактический материал; ■ Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; ■ Карточки с комплексами упражнений. ■ Коврики для коррекции стопы
ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	Расширение творческого потенциала ребенка, его самореализация. Получение новых умений.	■ Природный, бросовый материал; ■ Трафареты; ■ Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки, ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. ■ Дидактическое пособие с образцами; ■ Мольберты, столы; ■ Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства; ■ Алгоритмы; ■ Материалы и инструменты (бумага, картон, кисти, краски, природный и бросовый материал, штампы, печати); ■ Предметы декоративно – прикладного искусства; ■ Аудио – визуальные средства (магнитофон, телевизор, DVD – проигрыватель с подборкой дисков); ■ Тематические подборки детских работ; ■ Муляжи; ■ Посуда; ■ Ткань для драпировок; ■ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству. ■ Восковые и акварельные мелки, цветной мел; ■ Гуашевые краски; ■ Фломастеры, карандаши; ■ Кисти, штампы, стеки, поролон, трафареты и т.д.; ■ Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся плёнка, наклейки, ткани, нитки; ■ Рулон простых белых обоев;

		- Доски для рисования мелом, фломастерами; - Подносы, крупы.
ЦЕНТР ПОВСЕДНЕВНОГО БЫТОВОГО ТРУДА	Воспитание у детей постоянной готовности к труду, привычки к трудовому усилию, терпения, самоконтроля. Приобретение необходимых трудовых навыков и умений, которые затем закрепляются в повседневной жизни.	- Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель. - Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. - Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; - Образцы, иллюстрации; - Природный, бросовый материал в контейнерах; - Инвентарь для уборки; - Инструменты (ножницы, карандаши, линейки и т.д.).
ЦЕНТР ПРИРОДЫ	Наглядное и действенное ознакомление с природой. Приобретение и расширение конкретных знаний о природе. Формирование трудовых умений и навыков в природе.	- Календарь природы, комнатные растения, наборы животных, дидактический материал по временам года, дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания, природный материал. - Модели, схемы. - Календари природы и погоды. - Иллюстрированный материал. - Дневники наблюдений за посадками. - Пооперационные карты посадок. - Игровой материал, дидактические игры по экологии. - Справочники, энциклопедии. - Контейнеры для сыпучих и мелких предметов. - Детские халаты, клеенчатые передники.

3.6 ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа, методические рекомендации	1. <i>Детство</i>: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 2. <i>Мониторинг в детском саду</i> / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 3. <i>Образовательная область «Физическая культура»</i> Как работать по программе «Детство» / Т.С. Грядкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 4. <i>Образовательная область «Здоровье»</i> Как работать по программе «Детство» / В.А. Деркунская.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 5. <i>Образовательная область «Социализация. Игра»</i> Как работать по программе «Детство» / О.В. Акулова, О.В. Солнцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 6. <i>Образовательная область «Социализация»</i> Как работать по программе «Детство» / Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и
--	---

	др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 7. <i>Образовательная область «Труд»</i> Как работать по программе «Детство» / М.В. Крулехт, А.А. Крулехт- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 8. <i>Образовательная область «Безопасность»</i> Как работать по программе «Детство» / В.А. Деркунская и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 9. <i>Образовательная область «Познание»</i> Как работать по программе «Детство» / Михайлова З.А., Полякова М.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 10. <i>Образовательная область «Коммуникация»</i> Как работать по программе «Детство» / Сомкова О.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 11. <i>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</i> Как работать по программе «Детство» / Акулова О.В., Гурович Л.М. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 12. <i>Образовательная область «Художественное творчество»</i> Как работать по программе «Детство» / Вербенец А.М. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 13. <i>Планирование и организация образовательного процесса</i> дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
--	--

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Социально – коммуникативное развитие»	1. Бабаева Т.И «Младший дошкольник в детском саду». Санкт-Петербург «Детство – пресс» 2007 2. Н.А Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе» Воронеж 2010 3. коллектив авторов под редакцией В. Сотниковой «Самые маленькие в детском саду» «Линка – пресс» 2005 4. Бондаренко Т. М «Комплексные занятия в первой младшей группе» . «Учитель» 2003 5. Белая К «Первые шаги» .Москва 2002 6. Губа Г.А. «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. 7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Москва «Просвещение» 1986 8. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва «Просвещение» 1983

«Познавательное развитие»	1. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Воронеж 2010 2. Коллектив авторов под редакцией Белой «Первые шаги» Москва 2002 3. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» «Просвещение» Москва 1983 4. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» игровые ситуации. Санкт – Петербург «Детство-Пресс» 2004 5. Т.Г.Кобзева «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Первая младшая группа – журнал. Волгоград: Учитель, 2010 6. Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» 7. А.Л. Беляя «Первые шаги» Москва 20021. 8. Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. 9.Бабаева Т.И «Младший дошкольник в детском саду». Санкт-Петербург «Детство – пресс» 2007 10. Коллектив авторов под редакцией В. Сотниковой «Самые маленькие в детском саду» «Линка – пресс»2005 11.Губа Г.А. «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. 12.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Москва «Просвещение» 1986
«Речевое развитие»	1. Карпухина Н.А «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Воронеж 2011 2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» 2005 3. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
«Художественно – эстетическое развитие»	1. Бабаева Т.И «Младший дошкольник в детском саду». Санкт – Петербург 2005 2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в 1 младшей группе» «Учитель» Воронеж 2003 3. Казакова Т.Г. «Занятия по Изо деятельности в детском саду» Москва «Просвещение» 1996 4. Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изодетельности» Москва 2008 5.Доронова Т.Н. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Москва «Просвещение» 1992