

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Излучинский детский садкомбинированного вида «Сказка»

Рассмотрено:
на Совете педагогов
Протокол от ____№ _____

Утверждено:
и.о. заведующего МБДОУ
«Излучинский ДСКВ «Сказка»
_____ С.В.Гринцова
Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ
ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ №8
2016 -2017 учебный год

Воспитатели:
Видякина Надежда Константиновна
Луцкая Александра Ивановна

п.г.т.Излучинск 2016г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2	Формы, методы и приемы организации образовательного процесса	13
2.3	Система оценки индивидуального развития воспитанников	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания воспитанников в детском саду	32
3.2	Образовательный план непосредственно образовательной деятельности	36
3.3	Тематическое планирование образовательного процесса	37
3.4	Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности	
3.4.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие социальных отношений» 	38
3.4.2.	Образовательная область «Познавательное развитие» <ul style="list-style-type: none"> • «Первые шаги в математику» _____ • «Предметный мир» _____ • «Природный мир» 	46 54 57
3.4.3.	Образовательная область «Речевое развитие» <ul style="list-style-type: none"> • «Речевое развитие» 	63
3.4.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» <ul style="list-style-type: none"> • «Восприятие художественной литературы» _____ • «Рисование» _____ • «Лепка» _____ • «Аппликация» _____ • «Конструирование» _____ • «Ручной труд» 	77 82 94 100 106 110
3.5.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	121
3.6.	Программно - методическое обеспечение образовательного процесса	125

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа группы компенсирующей направленности воспитанников шестого года жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования Излучинского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка», с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова, 2011), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и с основными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
- Устав ИМБДОУ ДСКВ «Сказка».

Цели и задачи образовательной деятельности

Цели:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- организация разных видов деятельности ребенка, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
- организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС ДО, программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 - летнего возраста с общим недоразвитием речи», технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой и Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.

Цели и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы ИМБДОУ ДСКВ «Сказка» сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи на основе решения психолого-медико-педагогической комиссии и направлена на формирование предпосылок эффективной учебной деятельности в школе.

Цель программы: способствовать предупреждению расстройств речи, помочь естественному стремлению ребёнка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничное включение в коллектив сверстников.
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ в ДОО посредством интеграции содержания общего дошкольного образования и коррекционной деятельности, организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог - психолог, инструктор по физической культуре, родители воспитанников) на каждом этапе возрастного развития ребенка с ОВЗ;
- оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Предметные задачи коррекционной деятельности:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников.

Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношения людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ИМБДОУ ДСКВ «Сказка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6.30 до 18.30 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательной организации) определено в общем, как 60 и 40 %.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации («Закон об Образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ» ст.14 п.2, «ФГОС ДО» от 17 октября 2013 г. N 1155 ст.1.9).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности включает в себя специально-организованную деятельность (развивающую ситуацию), которая представлена темой, программным содержанием, формами организации детско-взрослой (партнерской) деятельности, предполагаемой самостоятельной деятельности воспитанников и **основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, климатические и др.)

Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно - экологическим, географо - демографическим, этническим, социально - экономическим и историко - культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Национально-культурные особенности

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
- 4) знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
- б) проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОО;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Климатические особенности

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры в дошкольном детстве (к шести годам):

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.

Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

Планируемые предметные результаты коррекционной работы в группе компенсирующей направленности воспитанников шестого года жизни:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- обладать навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования (продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т. д.);
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги – употреблять адекватно);
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты (навыками звукового анализа и синтеза).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «Детство»(2014) [1]. В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство»	Основной вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие;	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности. - Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания. - Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире. - Развитие ценностного отношения к труду. <p>[1, с. 101-105]</p>	Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд

<p>Познавательное развитие</p>	<p>- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>- Развитие сенсорной культуры - Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе - Развитие математических представлений</p> <p>[1, с. 118-120]</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности - Практическое овладение нормами речи</p> <p>[1, с. 133-135]</p>	<p>Коммуникативная</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>- Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество - Художественная литература - Музыка</p> <p>[1, с. 148-155]</p>	<p>Изобразительная Конструктивная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора</p>

Физическое развитие	<p>-включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>- Физическое развитие - Основы здорового образа жизни</p> <p>[1, с. 173-176]</p>	Двигательная
----------------------------	---	---	--------------

2.2 ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. 2. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов. 3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера 4. Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать и согласовывать их при помощи аргументации. 			

<p>Совместные игры Чтение и обсуждение х/л Придумывание игровых ситуаций Игры-фантазирование Фиксирование сюжетов при помощи пиктограмм Игры с водой, льдом, снегом Со светом С магнитом, стеклом, резиной С бумагой Речевые игры Игры с ориентировкой Народные игры Лото Интеллектуальные игры: головоломки, лабиринты, смекалки, «Геокопт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат» Разучивание считалок, использование их при выборе ролей Народные игры «Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба» Игры с запрещающими действиями и правилами «Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»</p>	<p>Совместная организация развивающей игровой среды Чтение и обсуждение х/л Словесное рисование представителей разных профессий Наблюдение за деятельностью и отношениями людей разных профессий Беседы с детьми «Мозговые штурмы» Режиссерские игры С/р игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Музей», «Книжный супермаркет», «Турагенство», салон красоты и др. Создание альбома «Наши игры» Организация развивающей среды для игр Придумывание игровых ситуаций, ситуаций взаимодействия людей Фиксация придуманных событий при помощи рисунков, письма Оформление игровых полей для режиссерских игр Изготовление декораций для театрализованных игр Дидактические и развивающие игры: на узнавание предметов по разным признакам, на ориентировку в пространстве по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам Речевые игры Народные игры «Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба» Игры с запрещающими действиями и правилами «Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите» Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Найди ошибку», «Найди отличия»</p>	<p>рисование Деятельность в парах, тройках, Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные, дидактические, режиссерские, интеллектуальные игры Самообслуживание Создание игровой среды Детское коллекционирование (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.)</p>	<p>Совместная организация развивающей среды Проектная деятельность Родительские собрания Консультации Совместные игры Папки-передвижки</p>
---	---	---	--

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

Задачи:

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры. Быть вежливыми по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданской ответственности.
5. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.
6. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

<p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы Прогулка Труд Игровая деятельность Оформление группы Уход за цветами Традиции группы Практические ситуации, требующие проявление внимания к кому-либо Слушание и разучивание стихов, поговорок, пословиц Игровые ситуации «Давайте говорить друг другу комплименты», «Всем приятно ласковое слово», «Добрые пожелания»</p>	<p>Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы С/р игры, театрализованные игры, Сюжетно-дидактические игры, Игры с правилами социального содержания Этические беседы Знакомство с элементами национальной культуры народов России (слушание музыки, разучивание стихов, слушание сказок и т.д)</p>	<p>Игровая деятельность Изобразительная деятельность на социальные темы Поисковая деятельность Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного пола, возраста, национальности Д/игры «Четвертый лишний», «Разложи по порядку», «Что лишнее» Рассматривание пиктограмм с изображением мимики людей с разными эмоциями</p>	<p>Проектная деятельность Традиции Праздники Викторины Конкурсы Консультации</p>
---	--	--	--

<p>Решение ситуаций «Как без ссор решить спор», «Подскажи лучшее решение», «В дружном деле всем хорошо»</p> <p>Обсуждение поступков литературных героев, проблемных ситуаций общения и сотрудничества</p> <p>Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения</p> <p>Беседы об интересных событиях в жизни семьи</p>	<p>Игровые упражнения Беседы Д/игры Праздники Развлечения Досуги Чтение х/л, обсуждение Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов Учебные исследования (происхождение имени, фамилии, названия улиц города и пр.) Игры «Узнай настроение по выражению лица», «Найди на картинках людей с одинаковым настроением» Ситуации совместной деятельности на разном содержании: игра, ручной труд, конструирование, физкультура, театрализация, коллективное рисование и аппликация Практические ситуации изготовления подарков для членов семьи Экскурсии по городу</p>	<p>Рисование на тему «Моя семья», «Мы любим наш город»</p> <p>Составление коллажей</p> <p>Слушание русской музыки, классической и народной</p>	
<p><u>Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. 3. передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. 			
<p>Беседы о правилах и способах безопасного поведения</p> <p>Игровые и практические проблемные ситуации</p>	<p>Создание «Энциклопедии безопасных и опасных ситуаций», Книги полезных советов «Как вести себя на улице, в лесу, у водоема»</p>	<p>Рассматривание и чтение энциклопедий, книг</p>	<p>Чтение книг</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Разработка и реализация проектов</p> <p>Вечера досуга</p>

<p>Ситуационные задачи: как поступить, если надо перейти улицу, забыл дорогу, если звонят в дверь Чтение литературы Поиск ответов на проблемные вопросы Творческие задания, Д/игры Упражнения; Тренинги</p>	<p>С/р игры «Семья», «Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники» Игры-экспериментирования Игры-путешествия Д/игры «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно-неправильно», «Хорошо-плохо» Игры-этюды Игры-драматизации Рассказывание Составление и разгадывание загадок Решение ситуационных задач Развлечения Экскурсии Встречи с сотрудниками ГИБДД</p>	<p>Изобразительная деятельность: придумывание и рисование дорожных знаков Работа с моделями Д/игры Рассматривание иллюстраций Наблюдение</p>	
---	--	--	--

Развитие ценностного отношения к труду

Задачи:

1. Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, мед.обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).
2. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
3. Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.
4. Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.
5. Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Труд взрослых и рукотворный мир

<p>Беседы Чтение детской литературы Д/игры Развивающие игры</p>	<p>Целевые прогулки Экскурсии Чтение х/литературы</p>	<p>Рассматривание картин и репродукций Просмотр видеофильмов</p>	<p>Консультации Родительские собрания Совместный труд на участке д/с</p>
---	---	--	--

<p>Обсуждение реальных событий из детской жизни Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих накапливать детям опыт экономически целесообразного поведения Загадывание загадок Составление загадок Разучивание пословиц, поговорок о труде</p>	<p>Игровая деятельность, позволяющая детям моделировать отношения между людьми разных профессий Образовательные ситуации, требующие от детей умения самостоятельно использовать систему следственных действий для знакомства с новым предметом, продуктом питания, материалом Составление описательных рассказов о предметах Игры на классификацию, обобщение, сравнение Экспериментирование с материалами Изобразительная деятельность Включение в игровые сюжеты ситуаций, позволяющих накапливать опыт экономически целесообразного поведения</p>	<p>Изобразительная деятельность С/р игры Рассматривание предметов, инструментов, материалов Изобразительная деятельность Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры</p>	
<i>Самообслуживание и детский труд</i>			
<p>Дежурство по столовой, при подготовке к занятиям Коллективный труд по типу общего и совместного выполнения трудового процесса Трудовые поручения</p>	<p>Создание поделок из бумаги, ткани, дерева, природного и бросового материала, Чтение художественной литературы Дидактические игры Разработка модели трудового процесса Совместный труд на участке детского сада Экспериментирование</p>	<p>Чистка одежды и обуви, Несложная починка книг, игрушек, одежды</p>	<p>Помощь детей в семье: мытье чайной посуды, стирка вещей небольшого размера, полив растений, кормление домашних животных, Совместный труд по приготовлению пищи</p>

	<p>Рассматривание картин и репродукций о детском труде</p> <p>Реальные трудовые процессы в игровых сюжетах (шитье кукольной одежды, изготовление мебели)</p> <p>Обсуждение реальных ситуаций из детской жизни</p> <p>Изобразительная деятельность</p>		
--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Задачи воспитания и развития детей:</p> <p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p> <p>2. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p> <p>3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств), его активному использованию.</p> <p>4. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связь между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.</p> <p>5. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>			
<p>Наблюдение</p> <p>Обследование предметов с помощью органов чувств и действий с предметами</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Обследование предметов с помощью органов чувств и действий с предметами</p> <p>Слушание и анализ музыки</p> <p>Рисование, аппликация, конструирование, лепка</p> <p>Развивающие практические и игровые ситуации</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Строительные игры</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Экспериментирование с цветом</p> <p>Обследовательские действия</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Практикумы</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Развлечения</p>

	<p>Игры-драматизации с муз. игрушками</p> <p>Сравнение предметов по 3-5 характеристикам</p> <p>Упорядочивание предметов (5-7) по какому-либо основанию: по звучанию, по фактуре поверхности</p> <p>Экспериментирование с красками</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Проблемные вопросы</p>		
<p><u>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</u></p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.</p> <p>2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы и т.д.).</p> <p>3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.</p> <p>4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.</p> <p>5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p>			
<p>Дидактические и сюжетные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Труд на участке</p> <p>Обсуждения ситуаций</p> <p>Чтение</p>	<p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе.</p> <p>Труд на участке детского сада</p> <p>Экологические дидактические и сюжетные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Заполнение календарей (погоды, природы, года)</p>	<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций о природе, природоохранной деятельности человека</p> <p>Сбор семян, коллекций камней, осенних листьев</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Участие в акциях</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Консультации</p>

	<p>Создание книг-самоделок о природе Выпуск детских журналов Составление маршрутов в природу Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций Рассматривание фото и видеоматериалов о природе, природоохранной деятельности человека Экспериментирование с водой, снегом, льдом, песком, почвой, камнями Решение проблемных ситуаций</p>		
<p><u>Развитие математических представлений</u></p>			
<p>Задачи:</p>			
<p>Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.</p>			
<p>Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и различия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.</p>			
<p>Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.</p>			
<p>Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</p>			
<p>Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.</p>			
<p>Бытовые ситуации</p>	<p>Игры на познание зависимостей и отношений: На овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Создание развивающей среды</p>

	На освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации) Проблемные ситуации С/р игры		
--	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Задачи:

1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
2. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.
3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
4. Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

Задачи:

1. Развивать связную монологическую речь детей: учить составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.
2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
4. Развивать словарь детей.
5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
6. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.
7. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Практическое овладение нормами речи

Задачи:

1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.
2. Расширять представления детей о культуре речевого общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

<p>Чтение чистоговорок, скороговорок Игровые и практические образовательно-ситуационные «Прием гостей», «Разговор по телефону» и пр. Интегративная деятельность Игровые упражнения «Расскажи стихи руками», «Отгадай по лицу» и т.д. Беседы</p>	<p>Детские проекты Коллективное сочинение сказок, загадок, рассказов, четверостиший Игры-драматизации Игры-фантазирование Спектакли настольного, пальчикового театра Игры на словотворчество Словесные игры Чтение художественной литературы Экспериментирование с природным материалом Экскурсии Речевые тренинги (упражнения)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные, дидактические игры Работа в книжном уголке Все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками Художественно-речевая деятельность</p>	<p>Совместные досуги, развлечения Проектная деятельность Тематические встречи Портфолио</p>
---	---	---	---

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество

Задачи:

1. Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.
2. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.
3. Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства: развивать эстетические интересы. Эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
4. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
5. Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством, собственных творческих работах.
6. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.

<p>Обследовательские действия в повседневной деятельности Практические ситуации Наблюдения Беседы Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных объектов Беседы об искусстве Чтение познавательной литературы Рассматривание энциклопедий Создание выставок Участие детей в дизайнерской деятельности Экскурсии в музей, на выставки Создание коллекций Проблемные ситуации</p>	<p>Ситуации индивидуального и коллективного творчества Просмотр видеофильмов Упражнения Игры «Найди пару», «Подбери палитру», «Преврати фигуры» Самостоятельное художественное творчество Проблемные ситуации</p>	<p>Детско-родительские игровые проекты «Как мы путешествовали», «Музей у нас дома» Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам</p>
<p><u>Художественная литература</u> Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. 2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы и поэзии. 3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. 4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 5. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. 6. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. 7. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии. 			
<p>Ситуативный разговор с детьми Игры Изобразительная деятельность Беседа</p>	<p>Чтение (рассказывание) взрослому Беседы после чтения Чтение с продолжением Прослушивание записей Просмотр видеоматериалов</p>	<p>Словотворчество Игровая, изобразительная деятельность детей</p>	<p>Поэтические вечера Тематические встречи Организация выставок</p>

	<p>Драматизация и театрализация Просмотр иллюстраций, Литературные встречи Создание с детьми «книг» - сборников, сочинённых детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок Детские проекты Тематические выставки</p>		
<p><u>Музыка</u> Задачи:</p> <p>1.Расширять знания детей о музыке. Накапливать опыт восприятия произведений мировой культуры разных эпох и стилей, народной музыке. Вызывать сопереживания музыке, проявления эмоциональной отзывчивости. Различать жанры музыки: марш, песня, танец. Различать части музыкального произведения: вступление, проигрыш, заключение, припев, запев.</p> <p>2.Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Петь выразительно без напряжения плавно, лёгким звуком в диапазоне ре 1 октавы – ля (до) 2 октавы, брать дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, точно вступать и заканчивать песню.</p> <p>3.Уметь ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух, трёх частной формой музыки и музыкальными фразами.</p> <p>4.Выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении, боковой галоп, переменный шаг, приставной шаг.</p> <p>5.Развивать интерес к игре на музыкальных инструментах. Играть в оркестре на различных инструментах. Закрепить навык игры на металлофоне (сольное, ансамблевое исполнение). Развивать творческое воображение при игре на нетрадиционных музыкальных инструментах.</p> <p>6.Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов. Действовать самостоятельно, не подражая, друг другу, развивать творческую активность детей.</p>			
<p>Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений:</p>	<p>Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p><i>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»</i> Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Консультации Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ</p>

<ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Создание песенников Игры, хороводы</p> <p>Импровизация образов сказочных животных и птиц</p>	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Открытые музыкальные занятия</p> <p>Наглядная пропаганда</p> <p>Создание предметно-музыкальной среды в группе и семье</p> <p>Экскурсии</p>
--	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления:

Физическое развитие

Основы здорового образа жизни

Основной вид деятельности: двигательная активность

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие

Задачи:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей
 - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений;
 - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
 - учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
 - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
 - воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

<p>1. Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные перестроения; - ходьба и упражнения в равновесии; - бег; - прыжки; - бросание, ловля, метание; - ползание и лазание 	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <p>Показ</p> <p>Объяснение</p> <p>Указания</p> <p>Анализ</p> <p>Оценка и самооценка</p> <p>Показ упражнений ребенком</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подводящие упражнения</p> <p>Д/игры</p> <p>Детские проекты</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Беседы, чтение х/л</p> <p>Рассматривание картин, фотографий</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>
--	--	--	--	--

<p>2.Общеразвивающие упражнения -исходные положения; - положения и движения головы, рук, туловища, ног</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами -классический -ритмические движения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика Изобразительная деятельность физкультминутки Прогулка Подвижные игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Рассматривание пособий, выделение их свойств и выполнения движений с ними Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Физические упражнения с предметами и без них; Динамические паузы Просмотр видеофильмов о видах спорта</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>3.Подвижные игры - Игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием: - игры-эстафеты; - городки - баскетбол - бадминтон - футбол</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности</p>	<p>В течение дня Игры малой и большой подвижности Игровые упражнения Игры-эстафеты Соревнования</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>

		Спортивные игры Д/игры Рассматривание альбомов, презентаций (виды спорта)		Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс
4. Спортивные упражнения - катание на санках - катание на лыжах - катание на велосипеде - туристические походы	В НОД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Игры большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности Индивидуальная работа	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурные досуги и праздники Консультативные встречи. Совместные мероприятия Мастер-класс
5. Упражнения для развития физических качеств - быстроты - скорости - силы - выносливости - гибкости - ловкости	НОД по физической культуре на улице Игровые упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Упражнения с палками, фитболами, Дидактические игры Прогулка Ходьба Бег в максимальном темпе и медленный Прыжки Игровые (подводящие упражнения)	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация

		<p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p>		
<p><u>Основы здорового образа жизни</u></p> <p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам ЗОЖ, здоровьесберегающего и безопасного поведения</p> <p>2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья</p> <p>3. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек</p> <p>4. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания</p> <p>5. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения</p> <p>6. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>				
	<p>Решение практических ситуаций: как поступить, если заложен нос, болит ухо, промокли ноги, как провести гимнастику для глаз</p> <p>Д/игры «Выбери полезные продукты»</p> <p>Придумывание загадок С/р игры</p> <p>Чтение литературы</p> <p>Беседы на тему здоровья</p> <p>Составление рассказа по картинкам</p>	<p>Проблемные и поисковые ситуации</p> <p>Ситуационные задания: составление режима дня для малышей; придумать, как научить ребенка правильно мыть руки и т.д; составление рассказа «Что будет, если не мыть руки.....»</p> <p>Проектная деятельность: создание азбуки здоровья, рекламы полезных продуктов, рецептов, плакатов для малышей</p> <p>Праздники здоровья Д/игры «В гостях у Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредны привычки» С/р игры</p> <p>Чтение литературы Беседы</p>	<p>Рисование на тему здоровья</p> <p>Рассматривание иллюстраций в произведениях соответствующей тематики</p> <p>Работа с моделями</p> <p>Игры</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Праздники здоровья</p>

2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИКОВ

Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям при проведении педагогической диагностики, направленной на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Цель педагогической диагностики (мониторинга) - изучить процесс индивидуального развития детей пятого года жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

оптимизации образовательной работы с группой дошкольников

и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- Начальная стадия (не проявляются, не сформированы);
- В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);
- При умеренной поддержке;
- Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);
- Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, www.protema.ru, два раза в год: в середине (декабрь) и конце учебного года (май). На основании результатов итоговой диагностики проектируется индивидуальная работа (индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по образовательным областям для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе и для детей с опережающим развитием. В середине учебного года диагностика проводится с целью корректировки ИОМ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В МБДОУ «ИДСКВ «СКАЗКА»

<i>Понедельник</i>		<i>Вторник</i>		<i>Среда</i>		<i>Четверг</i>		<i>Пятница</i>	
<i>Вре- мя</i>	<i>Содержание об- разовательной деятельности</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание обра- зовательной дея- тельности</i>	<i>Вре- мя</i>	<i>Содержание обра- зовательной дея- тельности</i>	<i>Вре- мя</i>	<i>Содержание об- разовательной деятельности</i>	<i>Вре- мя</i>	<i>Содержание обра- зовательной дея- тельности</i>
6.30-7.00	Прием воспитанников в группе , в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями);								
7.00-8.20	Беседы с детьми (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); наблюдения в уголке природы (познавательное разви- тие, социально – коммуникативное развитие); свободные игры ; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); чтение художественной литературы (речевое развитие); самостоятельная деятель- ность в центре искусства (художественно – эстетическое развитие).								
8.20-8.28	Утренняя гимнастика (физическое развитие)								
8.30-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие)								
8.45-9.00	Подготовка к занятиям (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)								
9.00-9.25	1. Коррекционное занятие/ Худ. – эстетич. развитие	9.00-9.25	1. Коррекционное занятие/ Речевое развитие (Разви- тие речи)	9.00-9.25	1. Занятие с педа- гогом - психоло- гом / Худ. – эсте- тическое разви- тие (Рисование)	9.00-9.25	1. Коррекционное занятие /Познавательное развитие (Матема- тическое и сенсор- ное развитие)	9.00-9.25	1.Познавательное развитие (Позна- ние предметного мира - 2, 4 неделя /Познание природ- ного мира-1,3 не- деля)
9.30 – 9.55	(Воспр. худ. лите- ратуры – 1,3 неде- ля/ Социально – коммуникат. раз- витее (Развитие социальных отно- шений – 2,4 неделя	9.30 – 9.55		9.30 – 9.55		9.30 – 9.55			
10.00 - 10.10	Подготовка к сле- дующей образо- вательной дея- тельности (Самообслужи- вание, социально – коммуникативное развитие)	10.00 - 10.10	Подготовка к следующей обра- зовательной дея- тельности (Самообслужи- вание, социально – коммуникативное развитие)	9.55-10.05	Подготовка к следующей обра- зовательной дея- тельности (Самообслужи- вание, социально – коммуникативное развитие)	10.00 - 10.10	Подготовка к сле- дующей образова- тельной деятель- ности (Самообслужи- вание, социально – коммуникативное развитие)	9.25-9.30	Подготовка к следующей обра- зовательной дея- тельности (Самообслужи- вание, социально – коммуникативное развитие)

10.10 - 10.35	2. Физическое развитие (Двигательная активность)	10.15- 10.40	2. Худ. – эстетическое развитие (Муз. развитие)	10.05 - 10.30	2. Художественно - эстетическое развитие (Ручной труд – 1,3неделя /Лепка - 2,4 неделя)	10.15 - 10.40	2. Художественно – эстетическое развитие (Музыкальное развитие)	9.30- 9.55	2. Художественно – эстетическое развитие (Аппликация - 1,3 неделя /Конструирование - 2,4 неделя)
				10.45 - 11.00	<i>Подготовка к следующей образовательной деятельности</i> (Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)			10.00 - 10.10	<i>Подготовка к следующей образовательной деятельности</i> (Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)
				11.00 - 12.10	3. Вариативная часть (Плавание)			10.10 – 10.35	3. Физическое развитие (Двигательная активность)
10.35 10.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)	<u>10.40</u> <u>1 0.50</u>	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)			10.40 - 10.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)	10.35 - 10.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)
10.50 11.50	Прогулка: наблюдения в природе (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); труд в природе и в быту, подвижные игры (физическая культура, социально – коммуникативное развитие); сюжетно-ролевые игры (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); беседы с детьми (социально – коммуникативное развитие; рисование на асфальте, конструирование из природного материала (художественно – эстетическое развитие).								
11.50 12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие)								

12.10	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие)							
12.35	Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативные развитие)							
12.35	Сон (здоровье)							
15.00	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, полоскание рта профилактика плоскостопия, самомассаж (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие)							
15.20	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие)							
15.30	Игры ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (Социально – коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие)	15.30-16.00 Игры ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и театрализованная деятельность детей (Социально – коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие)	15.30-16.00 3 неделя месяца Досуги, праздники физкультурные. Игры ролевые, дидактические (социально – коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) (познавательное развитие) Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (Социально – коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие)	15.30-16.00 Игры ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие) 2 неделя месяца Художественно-эстетическое развитие(Ознакомление с изо искусством) (познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие) Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (Социально – коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие)	15.30-16.00 1 неделя месяца Досуги, праздники музыкальные, творческие. Игры ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (Социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие)			
16.00								

16.00-16.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) Прогулка: наблюдения в природе (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); труд в природе и в быту, подвижные игры (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие); сюжетно-ролевые игры (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); беседы с детьми (социально – коммуникативное развитие); рисование на асфальте, конструирование из природного материала (художественно – эстетическое развитие).
16.35 - 17.00	Подготовка к ужину (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие) Ужин (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие)
17.00 - 18.30	Индивидуальная, трудовая, игровая деятельность с детьми (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие) Уход воспитанников домой (взаимодействие с семьей)
Время, необходимое для реализации Программы, составляет: 9 часов 35 мин. – 79,9% (ежедневно)	

3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН
организованной образовательной деятельности

группы компенсирующей направленности воспитанников шестого года жизни

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Количество	
		в неделю	в год
Обязательная часть			
<i>Физическое развитие</i>		2	72
	Двигательная деятельность	2	72
<i>Познавательное развитие</i>		2	72
	Математическое и сенсорное развитие	1	36
	Познание предметного мира	0,5	18
	Познание природного мира	0,5	18
<i>Речевое развитие</i>		4	144
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
	Развитие речи	1*	72*
	Коррекционные занятия логопеда и психолога	4	144
<i>Социальнокоммуникативное развитие</i>		0,5	18
	Развитие социальных отношений	0,5	18
<i>Художественноэстетическое развитие</i>		5,5	198
	Музыкальное развитие	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
	Ручной труд	0,5	18
	Восприятие художественной литературы	0,5	18
	ИТОГО	14	504
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
<i>Физкультурно -оздоровительная направленность</i>	Плавание	1	36
	ВСЕГО	15	540
	ВСЕГО в минутах	25 мин / 6ч.25мин.	225 ч.

3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Месяц	Тема недели	Месяц	Тема недели
Сентябрь	«Детский сад»	Февраль	«Обувь»
	«Ранняя осень»		«Домашние животные. Общее понятие. Корова»
	«Фрукты».		«Домашние животные. Кошка и собака»
	«Овощи».		«Домашние животные. Лошадь и свинья»
Октябрь	«Золотая осень»	Март	«8 марта. Мамин день»
	«Игрушки»		«Моя семья»
	«Я и моё тело»		«Мебель»
	«Поздняя осень».		«Посуда»
Ноябрь	«Насекомые»	Апрель	«Перелетные птицы. Грач и скворец»
	«Дикие животные. Медведь и ёж»		«Перелетные птицы. Ласточка и жаворонок»
	«Дикие животные. Заяц и белка»»		«Наш поселок»
	«Дикие животные. Лиса и волк»		«Транспорт в городе»
Декабрь	«Зима»	Май	«Весна. Весенние работы в саду и огороде»
	«Зимующие птицы. Сорока и воробей»		«Наша страна»
	«Зимующие птицы. Ворона и синица»		«Домашние птицы. Петушок с семьей»
	«Новый год»		«Лето»
Январь	«Зимние игры и забавы»		
	«Зимние игры и забавы»		
	«Зимующие птицы. Голубь и снегирь»		
	«Одежда»		

3.4 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.4.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
«РЕБЕНОК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Дата, тема недели	Тема занятия, цель, итоговое мероприятие	Вид деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность
Сентябрь	<p>«Откуда хлеб пришел» (труд взрослых) (Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия») стр.68. Алёшина Н.В. стр.22 «Формировать представления о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающий его труд, о взаимосвязи села и города; обучать навыкам составления рассказа с помощью схемы-модели; воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу»</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение</p> <p>Худ. лит.</p> <p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа: - Кто сеет хлеб? - Труден ли труд хлебопашца? - Как получают муку? Рассказ детей по схеме «Откуда хлеб пришёл?». Проблемная ситуация: «Как обращаться с хлебом» «Что нужно для работы хлебороба?» «Кто больше назовёт?» Загадки о колоске, о хлебе; Стихотворение Я. Дегутите «Сколько будет хлеба?» Пальчиковая гимнастика «Каша» (Все работы хороши. Детям о профессиях) стр. 18 Творческая работа: «Изделиям из теста на столе всегда найдётся место», (из солёного теста)</p>	<p>Рассматривание картины И Шишкина «Рожь» Алёшина Н.В. стр.24</p> <p>Чтение стихотворения Е. Трутневой «По земле сырой, не жесткой...» (Алёшина Н.В. стр.24)</p> <p>Инсценировка: «Мышка и Воробей»</p>
Сентябрь	<p>«Я общаюсь по телефону» (этикет) Горбатенко О.Ф.Стр.96 Формировать представление о телефоне как средстве связи, о правилах общения по телефону с различными людьми; познакомить с историей развития телефон</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа: «Умеете ли вы вести телефонные переговоры? » - Как правильно пользоваться телефоном? - Что нужно сказать в начале разговора? - Каким тоном нужно говорить по телефону? Игра – путешествие в прошлое телефона. Д/игра: «Дорисуй, что не хватает у телефона» Игровое задание «У меня звонил телефон» Чтение стихотворений, загадок про телефон</p>	<p>Игра – беседа: «Звонок в цветочный магазин» (Алябьева Е.А. «Нравственно- этические беседы и игры с дошкольниками») стр.46 Драматизация сказки К. Чуковского «Телефон» «Дидактические игры в детском саду») стр.112</p>

<p>Октябрь</p>	<p>«Дорожные знаки» (Безопасность) (Белая К.Ю. стр. 69/ Н.Н. Авдеева, стр. 117) Цель. Закрепить знания детей о городском транспорте, правилах дорожного движения. Научить детей различать и понимать дорожные знаки: знаки-предупреждения, запрещающие знаки, указательные знаки. Познакомить со знаком «Железнодорожный переезд», «Дорожные работы». Развивать наблюдательность</p>	<p>Коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая Чтение художественной литературы Продуктивная</p>	<p>Беседа для вне ситуативно-познавательного общения: «Дорога в детский сад», «Кто и зачем придумал правила дорожного движения?» (Алябьева Е.А. «Нравственно- этические беседы и игры с дошкольниками»), стр.10,15) Беседы для вне ситуативно-личностного общения «Что такое улица и по каким правилам она живет?» «Правила поведения в транспорте» (Алябьева Е.А. «Нравственно- этические беседы и игры с дошкольниками»), стр. 29), Проблемная ситуация: «На дорогах исчезли светофоры, водители и люди перестали соблюдать правила дорожного движения...» Дидактические игры: «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Найди пару» Чтение стихотворений о ПДД, загадок (транспорт, дорожные знаки) Изготовление разных видов транспорта, дорожных знаков (картон, бумага, бросовый материал)</p>	<p>Разыгрывание сюжетов «Я - железнодорожник», «Я - регулировщик» Конструирование при помощи конструктора и мозаики: дорог, переезда, перекрестка Разыгрывание движения поездов и машин, машин и пешеходов, включение сигнала светофора, «закрытие» и «открытие» шлагбаума Итоговое мероприятие: спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый»</p>
	<p>«Россия – наша Родина» (краеведение) (Н.Г. Зеленова «Мы живём в России старш. Гр.») кн. в 3гр.стр.70, 72.А.А.Вахрушев- Стр.204 Формировать у детей представление о стране, в которой мы живём;вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине.</p>	<p>Коммуникативная Познавательно – исследовательская Игрова Чтение художественной литературы Музыкально– художественная Продуктивная</p>	<p>Беседа с детьми о «малой» и «большой» родине Проблемная ситуация: «У человека нет родины...» Экскурсия по глобусу и карте Д/игры: «Путешествие» (Н.Г. Зеленова) стр. 103 «Узнай наш флаг (герб)» стр. 104 Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество» Пословицы о Родине стр.92 (Н.Г. Зеленова) Слушание отрывка гимна Рисование государственного флага</p>	<p>Конструирование из пазлов рисунков Московский кремль, животные и растения нашей страны Игры-путешествия «На север планеты Земля», «На юг планеты Земля» (Алябьева Е.А., стр. 63), «Путешествие по родной стране». Рассматривание картин, иллюстраций о России</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Рыцарский этикет» (Этикет) (Николаева С.О., стр. 26) Закрепить правила поведения в транспорте, на улице, в парке. Сформировать представление о рыцарском этикете. Воспитывать уважение к старшим, мальчикам, мальчикам к девочкам</p>	<p>Коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая Чтение художественной литературы</p>	<p>Беседы: « Рассказ о рыцарях в старину», «Что такое культура, этикет» стр33 «Правила этики» стр.25 Проблемная ситуация «Во дворе в песочнице старший мальчик забрал игрушку у малыша и убежал. Как ты поступишь?» Дидактические игры: «Назови вежливые слова», лото «Найди ошибку», Чтение стихотворений и пословиц о вежливости (Хрест. для детей 5-7 лет») «Что такое хорошо, что такое – плохо?»</p>	<p>Разыгрывание сюжетов «В транспорте», «В гостях у девочки» Игры - путешествия «В страну добрых рыцарей» Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий о правилах этикета и рыцарских поступках Рисование «Рыцарские поступки».</p>

	<p>«Самый дорогой человек» Праздник День матери. (Мулько И.Ф. «Социально – нравственное воспитание») стр. 53 Развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение худ. Лит.</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседы для внеситуативно-познавательного общения: «Женщины труженицы», Беседы для внеситуативно-личностного общения «Как, и чем можно порадовать близких?» (Алябьева Е.А, стр. 31) Проблемная ситуация «Ребенок потерял в дороге маму...Что нужно делать?» Наблюдения за трудом мамы и бабушки, посильная помощь. Дидактические игры: «Назови ласково», лото «Профессии наших мам» Чтение стихотворений о маме, бабушке (Хрестоматия для детей 5-7 лет) Изготовление подарков для мам и бабушек (картон, цветная бумага, нитки, лоскутки ткани).</p>	<p>Разыгрывание сюжетов «Семья», «Как я маме помогаю» Конструирование из природного и бросового материала подарков маме Разыгрывание Рассматривание картин, иллюстраций «Мама с ребенком» Рисование «Моя мама» Итоговое мероприятие: Праздник «День матери» совместно с музыкальным руководителем 24.11.11.</p>
Декабрь	<p>«Излучинск – поселок энергетиков» (Труд взрослых) (Конспект в папке. методкабинет) Закрепить и расширить знания детей о родном поселке, профессиях людей проживающих в нем. Познакомить с профессией энергетик. Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Развивать любознательность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение худ. лит.</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседы для вне ситуативно-познавательного общения: «Как делают электроэнергию», «Безопасность при пользовании электроприборами», «Огонь – судья беспечных людей» (К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников», стр. 10,15) Проблемная ситуация «Найдены во дворе оборванные провода. Что должны делать дети?» Дидактические игры: «Профессии», лото «Исправь ошибку» Чтение пословиц и поговорок; загадки Изготовление книжек-малюток (Нарисовать знаки – Нельзя пользоваться - Осторожно пользоваться)</p>	<p>Составление творческих рассказов «Мой папа - энергетик» Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских журналах Сюжетные игры: «Мы - энергетики»</p> <p>Выставка детских рисунков «Излучинск через 10 лет»</p>

	<p>Готовимся к Новому году. (Горбатенко О.Ф «Комплексные занятия по разделу социальный мир») Стр.88 Углубить представление детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение худ. лит. Двигательная Продуктивная</p>	<p>Беседа с детьми о празднике Нового года.</p> <p>- Когда бывает этот праздник?</p> <p>- Чем он примечателен?</p> <p>- Кто приходит в гости в этот день?</p> <p>- Ребята, а вы знаете кто такой артист?</p> <p>- Что он делает?</p> <p>- Как он может развеселить ребят в новогодний праздник? И.т.д.</p> <p>Проблемная ситуация «Люди на планете живут без праздников...»</p> <p>Целевая прогулка в «Снежный городок» к нарядно убранной елке</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий о Святках</p> <p>Дидактические игры: лото «Карнавальные костюмы», «Скажи наоборот», «Найди пару»</p> <p>Чтение «Рождество», «Елка»;</p>	<p>Игра-развлечение «Почта Деду Морозу»,</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций о Рождестве и святках, картин о празднике Новый год</p> <p>Рисование совместно с родителями «Рождество», «Что я хочу получить в подарок от Деда Мороза»</p> <p>Изготовление гирлянд и игрушек на елку (картон, бумага)</p> <p>Итоговое мероприятие: (в дни Святки)</p> <p>Святочное колядование старших дошкольников в группах детей среднего и младшего дошкольного возраста.</p>
<p>Январь</p>	<p>«Будь осторожен с огнем» (Безопасность) Авдеева Н.Н., стр.54-58,61 Закрепить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Познакомить с номером телефона «01», по которому надо звонить, в случае пожара.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение худ. лит. Продуктивная</p>	<p>Беседы: «Действия пожарных », «Как стать пожарным или спасателем»</p> <p>«Помощь пожарных собак», «Человека красят добрые поступки»</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий о правилах противопожарной безопасности</p> <p>Проблемная ситуация «В горящем доме осталась кошка,...Что нужно делать?»</p> <p>Игра с красным воздушным шаром.(воспитатель читает стихотворную строку, ребенок должен закончить) о пожароопасных предметах.(Авдеева Н.Н., стр.57)</p> <p>Чтение С. Маршак «Кошкин дом»</p> <p>Рисование «Я – пожарный»</p>	<p>Чтение: Л. Толстого «Пожар», «Пожарные собаки»;</p> <p>Б. Житкова «Дым», «Пожар», «Пожар в море»</p> <p>Разыгрывание игровой ситуации «Если в квартире (дома) много дыма.....» (Авдеева Н.Н., стр.63)</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций о правилах противопожарной безопасности</p> <p>Рисование совместно с родителями «Наш друг, и наш враг – огонь».</p>

	<p>«Экскурсия в библиотеку» (труд взрослых) Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» Стр.39 Алешина Н.В., стр. 180 Горбатенко О.Ф Стр.123 Познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней, уважение к труду работников библиотеки, формировать трудовые навыки.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Загадывание загадка; Беседы: «Как делают книги Составление творческих рассказов «Моя любимая книга» Игра-рассказ «Путешествие в прошлое книги» (об истории создания книг) Алешина Н.В.стр.183; Горбатенко О.Ф Стр.124 Проблемная ситуация «Найдена во дворе разорванная библиотечная книга. Что можно сделать?» Дидактические игры: «Разложи книги по жанрам», «Как к нам пришла книга?» (с помощью схем-моделей составляют рассказ о том, как изготавливается книга) Горбатенко О.Фстр.125 Чтение стихов, пословиц Подклейка «больных» книг или Изготовление книжек-малюток.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских журналах Рисование - «Я - оформитель детских книг» (по сюжетам знакомых р.н.сказок); Сюжетная игра: «Библиотека»; Разыгрывание сюжетов « Книжка больница» Чтение произведения: Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» Итоговое мероприятие: Литературная викторина по русским народным сказкам. Алешина Н.В. стр.186</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Мужчины и женщины в семье» «День защитника Отечества» Алешина Н.В.,стр.60 и 103-151 Горбатенко О.Ф Стр.89 Углубить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Формировать чувство уважения к Российской армии, желание служить в Российской армии.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение худ. лит.</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа: «Фото моей семьи» - Кто изображён на фотографии? - Почему вы решили, что это семья? - Кого можно отнести к членам семьи? Составление рассказов из опыта детей «С кем я живу» Игра – ситуация «Выходные в семье» «Мы встречаем гостей» Дидактическая игра: «Кому это принадлежит?» Отрывок из стихотворения С. Маршака «Круглый год»; «Наша армия» Нарисуй портрет своей семьи</p>	<p>Игра с мячом (воспитатель называет профессию мужчины, а дети у женщины) Л.А. Кондрюкинская «С чего начинается Родина» стр.32 Чтение рассказа В.Коржикова о пограничниках «Вот какой Пахомов» (Алешина Н.В. стр.154) Итоговое мероприятие: Совместно с родителями организовать выставку детской литературы, макетов, сувениров об армии.</p>

	<p>«В стране Здоровья» (ЗОЖ) Г.А.Ковалёва «Воспитывая маленького гражданина» стр.58 Развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни; продолжить знакомить детей с тем, как устроены тело и организм человека; уточнить представления о предметах личной гигиены; активизировать речевое общение.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение худ. Лит. Двигательная Продуктивная</p>	<p>Беседа с детьми о здоровье: - Почему в стране Здоровья все здоровы? - С каким, словом все дружат? Игра: «Самое дорогое» Рассказ воспитателя о целебных действиях цвета (ещё один секрет здоровья); Загадывание загадки Проблемная ситуация: - Представьте себе, что вы с мамой пошли в большой магазин и там потерялись. Игра «Узнай по описанию». Дидактические игры: «Моё тело»; «Полезно – вредно!»; «Можно – нельзя» Чтение сказки про королеву Зубную Щётку Физ. Минутка: «Встреча со Светофором» Предлагаю пофантазировать и нарисовать «портреты» Здоровья и болезни (схема- модель игра «Здоровье - болезнь»)</p>	<p>Детям предлагается рассмотреть картинки: Горбатенко О.Ф. стр.100 Закрепить правила поведения на прогулке, чтобы не заболеть; Разыгрывание ситуаций: - Как можно помочь больному человеку? - Как выглядит здоровый (больной) ребёнок? Итоговые мероприятия: Коллаж «Витаминка»</p>
<p>Март (Горбатенко О.Ф «Комплексные занятия по разделу социальный мир»)Стр.97</p>	<p>8 Марта«Все работы хороши»(Труд взрослых) Формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам; развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестрёнок), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин. Выставка: «Мамины умелые руки».</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение худ. лит.</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседы с детьми: «Праздник мам» - Какой праздник мы будем отмечать? - Кем работают ваши мамы? - Как вы дома помогаете маме, бабушке? «О сотрудниках детского сада» - Кто работает в детском саду? - Какие профессии нужны в детском саду? Для чего? Составление рассказов: «Праздник 8 Марта в нашей семье» Дидактические игры: «Кто изготовил эти предметы»; «Кому, что нужно для работы?»</p>	<p>Словесная игра: Дети по кругу передают верёвочку и произносят нежные слова, посвящённые маме (нежная, любимая, ласковая и т.д.). Игра в волшебный сундучок: Беседа с детьми о маме как личности, её увлечениях. Инсценировка «Три дочери» (папка) Итоговые мероприятия: Детский лепет: «Что дети говорят о своих мамах» (оформить книжки - малютки)</p>

	<p>«Учимся играть и работать дружно» (этикет) Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие» стр.143 Учить умению контролировать своё поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно – исследовательская Чтение худ. лит.</p> <p>Двигательная Продуктивная</p>	<p>Беседа с детьми: - Ребята, вы любите играть? - А как вам больше нравится играть: одному или с друзьями? - А когда вы играете с друзьями, никогда не ссоритесь? Составление правил: «Советы детям» Игра «Разукрасим варежки» (по два человека); Дигра «Найти 10 различий» Проблемная ситуация: Как научиться играть без ссор и обид? Чтение рассказа «Лабиринт» Волчкова В.Н.стр.144 Физ. минутка: «Зарядка» Рисование: «Что на свете жёлтого цвета»</p>	<p>Разыгрывание сюжетов: «Что чувствует твой друг?» - друг не поздравил тебя с днём рождения; - ты забыл угостить друга яблоком; - друг обиделся, потому что ты отказал ему в игре; Словесные игры: «Закончи предложение» Волчкова В.Н.стр.145 «Добрые слова» Горбатенко О.Ф. стр.48 Рисование «Подарок другу»</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Какие люди живут на Земле?» День космонавтики (Горбатенко О.Ф «Комплексные занятия» Стр.80 (12гр) Алешина Н.В.,стр.130и 168и192 Показать детям различия и сходство людей разных рас, вызвать уважение к людям разной расовой принадлежности: вызвать интерес, любознательность, воспитывать благожелательные отношение ко всем народам Земли. Формировать у детей этические представления, знания о категориях добра и зла, дружбы.</p>	<p>Коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Двигательная</p> <p>Музыкально – художественная Продуктивная</p>	<p>Беседа с детьми: - Как называется наша планета? - Как вы думаете, чем похожи все люди на Земле? - А чем отличаются люди друг от друга? Игра-путешествие на Север Дигра «Кто в какой стране живёт» Н.Г.Зеленова стр.103 Чтение сказки «Кукушка» Н.В.Алёшинастр.132; Пословицы о дружбе Н.Г.Зеленова стр.91 Физ. минутка: «Мы-космонавты» Г.Ф.Гулякевич «Игры по ознакомлению с окружающим миром»стр.17 Дети рисуют портреты своих друзей разной расы.</p>	<p>Предложить рассказать детям, что они помнят о жизни народов Севера: какая природа, как называется жилище оленеводов, одежда.</p> <p>Чтение рассказа о девочке Оксю, которая живёт на Крайнем Севере (отрывки) Н.В.Алёшинастр.149; В.Бороздин «Первый в космосе»</p> <p>Слушание песни: "Если с другом вышел в путь"</p>

	<p>«Умеешь ли ты обращаться с животными» (безопасность) К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.40 Волчкова В.Н. «Конспекты занятий. Познавательное развитие» стр.192 Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа по картинкам с использованием загадок: Составление рассказов детей по сюжетам: что и почему случилось с детьми, которых изобразил художник Чтение народных примет (К.Ю. Белая стр.41) Г. Новицкая «Дворняжка» Физ. минутка: «Кошка и собаки» Т.А. Ткаченко стр.20 Раскрасить животных и соединить картинки, на которых изображены неправильные действия ребёнка с их последствием</p>	<p>Вспомнить правила: - Если неправильно вести себя с животными; Инсценирование стихотворения А.Дмитриев «Бездомная кошка», используя игрушку К.Ю. Белая стр.42 Чтение стихотворений А.Барто «Пёс»; И. Токмакова «Ничья кошка»; Е.Благиной «Котёнок» Изготовление кошки из бумаги; Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» стр.65</p>
<p>Май</p>	<p>День Победы Н.Г.Зеленова «Мы живём в России» стр.84 Алёшина Н.В. стр.215и 222 Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в Москве напоминают нам о героях; познакомить детей с памятником Г.К.Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа с детьми о Дне Победы Рассказ воспитателя о Дне Победы Чтение стихотворений Е.Трутневой «Парад» С. Маршака «Пусть не будет войны никогда» Аудиозапись «День Победы»; Песня «Катюша»</p> <p>Подвижная игра «Салют»:</p> <p>Рисование «Поздравительная открытка ветеранам»</p>	<p>Рассматривание произведений изобразительного искусства о Великой Отечественной войне; Заучивание стихов «Солдат», «Салют Победы» Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций к празднику; Вспомнить пословицы о храбрости солдата:</p>
	<p>«За что я умею отвечать?» (этикет) (Горбатенко О.Ф «Комплексные занятия по разделу социальный мир»)С.106 Развивать у детей чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; формировать навыки выполнения определённых действий; способствовать развитию самооценки</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа с детьми: - Сколько тебе лет? - Какая наша группа по возрасту? - За что вы должны отвечать? - В каких случаях как можно поступать? Составление рассказов «Что я умею делать сам»;«Забота о домашнем питомце» Проблемная ситуация: Обсудить несколько ситуаций и найти правильный выход</p>	<p>Чтение В. Осеевой «Волшебное слово»; Рассказ В.А. Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо»» Игры: «Комплименты»; «Угадай настроение»; «Повтори фразу по заказу» Горбатенко О.Фстр.122 Слушание и обсуждение стихотворения Р.Я.Сефа «Слёзы» Творческая работа «Уныние прочь! Порадуемся вместе!»</p>

**3.4.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»**

Дата, № занятия	Тема занятия, цель, итоговое мероприятие	Вид деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность
СЕНТЯБРЬ. №1. (Новикова, с.4)	«Счет до 5» Упражнять до пяти; учить сравнивать две группы предметов; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	Игровая Познание	Игры: «Собери в корзину»; «Что, где?» Вопросы к детям: Кто слева от тебя?; Кто перед тобой? Что над головой? и т.д. Работа в тетрадях	Предложить детям на прогулке найти по пять одинаковых предметов (например, шишек, палочек). Предложить вырезать из бумаги по пять красных круга, разделить полоску на пять не равных частей. Игра «Танграм».
№2. (Новикова, с.6)	«Квадрат» Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете до пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «внизу» и т. д.	Игровая Двигательная Продуктивная	Игры: «Фигуры высшего пилотажа»; «Покажи столько же» Физминутка под музыку Работа в тетрадях	Предложить мальчикам найти большие предметы квадратной формы, а девочкам - маленькие. Игры с палочками (головоломки) – составление из 5-ти палочек 2 треугольника, затем – квадрат и 2 треугольника.
№3. (Новикова, с.9)	«Сравнение предметов по длине» Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Продуктивная	Игры: «Назови скорей», «Соберем букет». Вопросы к детям: Какие стороны у квадрата?; Как узнать какой они длины, и что для этого надо сделать? Сравнение путем складывания; измерение сторон с помощью условной мерки. Работа в тетрадях	Измерение сторон различных предметов с помощью условной мерки. Настольно-печатная игра «Разложи в правильной последовательности».
№4. (Новикова, с.11)	«Четырехугольник» Познакомиться с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: справа, слева; закреплять название частей суток: «утро», «день», «вечер», «ночь»	Игровая Познание	Игры: «Где правая, где левая?», «Игра с палочками», «Что мы делаем?» Вопросы к детям: «Назови фигуры на доске?», «Чем одна фигура отличается от другой?», «Чем похожи эти фигуры?», «Как можно назвать эти фигуры одним словом?». Отгадывание загадок о частях суток; вспомнить пословицы.	Предложить детям поиграть в настольно – печатную игру «Части суток». Ориентировка на листе – предложить разместить геометрические фигуры по словесному указанию (красный квадрат – в центре листа; синий прямоугольник - слева от квадрата; зеленый круг - справа от красного квадрата).

<p>ОКТАБРЬ. №5. (Новикова, с.14)</p>	<p>«Число и цифра 6» Познакомиться с образованием числа пять и цифры шесть: учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырехугольной формы</p>	<p>Игровая Познание</p>	<p>Игры: «Какой цифры не стало?», «Не ошибись», «Кто больше назовет», «Отгадай где?» Вопросы к детям: «Назовите цифры?», «Сколько квадратов на столе?», «Сколько квадратов во втором столбике?», «Сколько квадратов в третьем столбике?», «На сколько больше квадратов в третьем столбике, чем во втором?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, для закрепления счета до 5-ти, 6-ти.</p>
<p>№6. (Новикова, с.17)</p>	<p>«Составление предмета из треугольников» Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «сверху», «снизу»; упражняться в счете в пределах шести; развивать воображение.</p>	<p>Игровая Продуктивная Коммуникативная</p>	<p>«Игра с яблоками» Работа с треугольниками (выкладывание рыбок из треугольников, «запускание» их в аквариум. Отгадывание загадки; Вопросы к детям: «Сколько больших рыбок?», «Сколько маленьких?», «В какую сторону плывут рыбки?», «Похожи ли эти рыбки? Если похожи, то чем? Что разного между рыбками?».</p>	<p>Составление различных предметов из геометрических фигур. Задания в повседневной жизни: взять тот или иной предмет (карандаш, платочек, цветок и т.д.) в правую или левую руку, повернуться в нужном направлении во время ходьбы, бега. Ответить на вопросы: за кем ребенок стоит?, Впереди кого?, Между чем?, Рядом с кем?.</p>
<p>№7. (Новикова, с.20)</p>	<p>«Трапеция, ромб» Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомиться с трапецией и ромбом; упражняться в счете в пределах шести; учить на глаз определять величину предмета.</p>	<p>Игровая Продуктивная Двигательная Познавательная-исследовательская</p>	<p>«Кто знает – пусть дальше считает», «Кто больше запомнит?», «Чудесный мешочек» Отложить в сторону все красные фигуры и назвать их; отложить треугольники. Какой они величины?; отложить все четырехугольники и назвать их. Работа в тетрадах Физминутка под музыку Обследование фигуры на ощупь и название ее.</p>	<p>Предложить детям на глаз определить, что длиннее: скакалка или прыгалки, палка или ветка и т.д., обосновать ответ и доказать правильность.</p>
<p>№8. (Новикова, с.22)</p>	<p>«Число и цифра 7» Познакомиться с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражняться в ориентировки на ограниченной плоскости: «слева», «справа»</p>	<p>Игровая Коммуникативная</p>	<p>«Найди кусочек сыра», «Что, где?» Вопросы к детям: «Назовите цифры?», «Сколько квадратов на столе?», «Сколько квадратов во втором столбике?», «Сколько квадратов в третьем столбике?», «На сколько больше квадратов в третьем столбике, чем во втором?» и т. д.</p>	<p>Игра «Назови такое же число», «Назови фигуру»</p>

<p>НОЯБРЬ. №9. (Новикова, с. 24)</p>	<p>«Геометрические фигуры» Упражняться в счете в пределах семи; учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>	<p>Игровая Продуктивная Коммуникативная</p>	<p>«Кто больше принесет?», «Кто назовет больше?», «Наведи порядок». Составление четырехугольника из счетных палочек; Работа в тетрадах. Вопросы к детям: «Какую фигуру вы сделали?», «Как ее можно назвать по другому?», «Из скольких палочек сделана фигура?», «Чем похожи ваши фигуры и чем отличаются?». Сравнение предметов разной формы.</p>	<p>Проведение игры: «Вчера, сегодня, завтра» с мячом. Предложить детям сосчитать предметы ближайшего окружения.</p>
<p>№10. (Новикова, с.27)</p>	<p>«Измерение» Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражняться в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуры путем добавления счетных палочек</p>	<p>Игровая Продуктивная Коммуникативная</p>	<p>«Какая команда быстрее соберет?» Измерение длинны ленты, деление ее на равные части. Работа в тетрадах. Вопросы к детям: «Сколько треугольников?», «Сколько четырехугольников?», «Как называется четырехугольник?», «Сколько ромбов, трапеций?» и т.д.</p>	<p>На прогулке предложить детям найти семь одинаковых предметов (дети могут принести семь камушек, семь палочек, семь листиков)</p>
<p>№11. (Новикова, с.30)</p>	<p>«Далеко – близко» Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко»</p>	<p>Игровая Продуктивная Познавательно-исследовательская Коммуникативная</p>	<p>«Кто дальше бросит?», «Что ближе?» Разрезание квадрата на четыре треугольника, составление елки, «составление» коллективного леса. Измерение расстояния условной меркой. Отгадывание загадки; Вопросы к детям: «Какая елка далеко, а какая ближе?», «Как узнать, где больше елок, не пересчитывая их</p>	<p>Предложить построить «Детский городок» используя различный материал, соизмерить его с будущей постройкой.</p>
<p>№12 (Новикова, с.33)</p>	<p>«Число и цифра 8» Познакомиться с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления; «утро – вечер», «день – ночь».</p>	<p>Игровая Коммуникативная</p>	<p>«Что изменилось?», «Кто быстрее?» Вопросы к детям: «Назовите цифры?», «Сколько квадратов на столе?», «Сколько квадратов во втором столбике?», «Сколько квадратов в третьем столбике?», «На сколько больше квадратов в третьем столбике, чем во втором?» и т. д. Загадывание загадок. (День и ночь).</p>	<p>В течении дня уточнять, какое сейчас время суток; вспомнить пословицы: «Солнце низко – вечер близко». «Хорошее утро с песен птиц начинается».</p>

<p>ДЕКАБРЬ. №13. (Новикова, с.35).</p>	<p>«Измерение» Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражняться в счете в пределах восьми; развивать мышление.</p>	<p>Игровая Познавательная-исследовательская Коммуникативная</p>	<p>«Помоги зайчонку», «Найди пару» Измерение сыпучих веществ с помощью условной мерки. Разрешение ситуации требующая составления связанных высказываний – рассуждений.</p>	<p>Измерение сыпучих веществ с помощью условной меркой (например – ложкой). Предложить на прогулке сосчитать предметы, объекты ближайшего окружения.</p>
<p>№14. (Новикова, с.37)</p>	<p>«Четырехугольник» Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах и в счете в слух; развивать логическое мышление.</p>	<p>Игровая Продуктивная Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>«Посчитай и ответь», «Отзовись» Составление геометрических фигур из счетных палочек. Вопросы к детям: «Сколько прямоугольников?»; «Сколько квадратов?»; «Сколько четырехугольников?» Работа в тетрадах</p>	<p>Предложить детям рассортировать пуговицы по величине, цвету, форме. Решение логических задач.</p>
<p>№15. (Новикова, с.39)</p>	<p>« Измерение» Упражняться в измерении с помощью условной мерки; упражняться в счетах в пределах восьми; развивать логическое мышление.</p>	<p>Игровая Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Игры: «Льдинка в кругу»; «Игра с яблоками». Отгадывание загадки (Фонарь). Вопросы к детям: «Как вы думаете, полоски одной длины или нет?»; «Как узнать». Изготовление фонариков.</p>	<p>Отгадывание игр – головоломок.</p>
<p>№16. (Новикова, с.42)</p>	<p>« Календарь» Цель: Познакомиться с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей планировать свою жизнь по календарю; упражняться в счетах в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, три обруча.</p>	<p>Игровая Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>«Где больше?», «Найдите фигуру» Вопросы к детям: «Как мы узнаем, какой сегодня день, месяц, год?»; «Для чего нужны календари?»; «Что еще можно узнать с их помощью?»; «Чем похожи календари, чем отличаются?» и т. д. Отгадывание загадок. Работа в тетрадах.</p>	<p>Предложить детям нарисовать квадраты, прямоугольники (за определенное время). Каждое утро вместе с детьми, отрывать листок календаря, отмечать, что кончились одни сутки и начались следующие.</p>
<p>ЯНВАРЬ. №17. (Новикова, с.46)</p>	<p>« Неделя» Познакомить детей со знаниями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэты из четырех равнобедренных треугольников; развивать воображение</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Вопросы к детям: «Какие дни недели обозначают черным цветом, какие - красным?»; «Сколько дней в неделе?»; «Как называется первый день недели, второй...?» и т.д. Физминутка под музыку. Изготовление елочной игрушки.</p>	<p>Работа в тетрадах. Предложить составить рассказ о своей игрушке.</p>

<p>№18. (Новикова, с.48)</p>	<p>« Число и цифра 9» Познакомиться с образованием числа и цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Продуктивная</p>	<p>«Живая неделя». Вопросы к детям: «Назовите дни недели, в которые взрослые трудятся?»; «Назовите все выходные дни?» и т.д. Отгадывание загадок, связанные с временными представлениями: (Дни недели, День ночь). Работа в тетрадах.</p>	<p>Проведение игры «Выйди из леса».</p>
<p>№19. (Новикова, с.51)</p>	<p>« Измерение» Упражняться в измерении крупы с помощью условной мерки; упражняться в счетах в пределах девяти.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская</p>	<p>«Сделай столько», «Отсчитай столько же». Вопросы к детям: «Какая крупа в миске...?»; «Какое сейчас время года и какие изменения происходят в природе?»; «Сколько птичек можно накормить?» и т. д. Пословицы и поговорки: «День придет и заботу принесет», «Новый год - к весне поворот», «Какова зима, таково и лето», «Зимой земля отдыхает, чтобы летом расцвести». Измерение сыпучего вещества с помощью условной меркой.</p>	<p>В течении дня обращать внимание на изменения в природе (длительность светового дня). Отрывание листков календаря. Работа в тетрадах.</p>
<p>№20. (Новикова, с.53)</p>	<p>« Число и цифра 0» Познакомиться с образованием числа и цифрой ноль; считать в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу и отдельных предметов</p>	<p>Игровая Коммуникативная</p>	<p>«Найдите столько же», «Назовите число», «Что спрятано?». Вопросы к детям: «Сколько осталось листочков?»; «Что больше – один или ноль?»; «Где должен стоять ноль в числовом ряду?».</p>	<p>Обратить внимание, как дежурные сервируют столы: у всех ли есть приборы, с какой стороны лежат ложки, вилки. Спросить: «Чего больше приборов или детей?». Во время сбора на прогулку уточнить, кто из детей оделся первым, а кто последним.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ. №21. (Новикова, с.57)</p>	<p>«Число 10» Познакомиться с образованием числа десять; учиться считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражняться в обратном счете; упражняться в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение детей; закрепить название дней недели.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Продуктивная</p>	<p>«Игра с кубом», «Отгадай-ка». Вопросы к детям: «Какой он формы?»; «Похожи ли телевизоры?»; «Чем?»; «Почему?». Составление геометрических фигур из счетных палочек.</p>	<p>Математические игры, головоломки. На прогулке предложить детям сосчитать предметы, объекты природы.</p>

<p>№22. (Новикова, с.59)</p>	<p>«Месяц» Учить называть последовательно дни недели; познакомиться с понятиями(состоит из 4 недель, один месяц следует за другим); упражняться в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить название дней недели.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Продуктивная</p>	<p>Игры:«Назови скорей», «По порядку старайся». Вопросы к детям: «Какой день недели сегодня?»; «Какой день недели был вчера?»; «Назови день недели между средой и пятницей». «Сколько дней в неделе?» и т.д. Пословицы: «Январь – году начало, а зиме – середина»; «Январю – морозы, февралю – метели». Раскладывание фигур по форме, цвету, величине.</p>	<p>Предложить детям вспомнить, у кого из членом семьи в этот месяц день рождения? В какой день недели они пойдут в театр, кино? И т.д. Задачи-головоломки.</p>
<p>№23. (Новикова, с.62)</p>	<p>«Измерение» Упражняться в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражняться в счетах в пределах десяти; учиться соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «сколько?», «какой?»; составлять число из единицы</p>	<p>Игровая Коммуникативная</p>	<p>«Кислые и сладкие яблоки» Отгадывание загадок: (Вагоны поезда; Поезд; Яблоко). Вопросы к детям: «Сколько окон в вагончике?»; «Сколько вагончиков прицепили?»; «Какой по счету красный?»; «Сколько всего вагончиков?»; «Из каких вагонов состоит поезд?»; «Сколько синих?».</p>	<p>На прогулке предложить детям скатать по одному снежному шару за определенное время. Выяснить, у кого из них самый большой шар; самый маленький; сколько всего шаров; сколько больших и т.д. Уточнить свой адрес, название улицы, номер дома, квартиры и т.д.</p>
<p>№24. (Новикова, с.65)</p>	<p>«Измерение» Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражняться в различении назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная Продуктивная</p>	<p>«Скажи наоборот», «Сделай узор»; «Отгадай-ка». Определение с помощью условной мерки объем жидкости. Продолжение предложений; отгадывание загадок: (Квадрат, Треугольник, Круг). Выкладывание узоров из геометрических фигур под диктовку.</p>	<p>Обратить внимание детей на особенности изменения в природе. Днем все чаще светит солнце, день становится длиннее, а ночи короче. Уточнить название птиц, сравнить их по цвету, величине.</p>
<p>МАРТ. №25. (Новикова, с.67)</p>	<p>«Ориентировка в пространстве» Упражняться в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «Сколько?», «Наверху», «Внизу», «Слева», «Справа», «Между», «Под»; Складывать силуэты баз образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры</p>	<p>Игровая Коммуникативная Продуктивная</p>	<p>«Игра с кубом», «Танграм»; «Отгадай-ка». Вопросы к детям: «Сколько детей на картине?»; «Где клюют зерна птицы?»; «Где расположено солнце?». Дети сами составляют вопросы, используя слова: «слева», «справа», «наверху», «внизу». Отгадывание загадок: (Заяц). Раскладывание кубов по порядку и в обратном порядке (в соответствии с цифрами на них). Выкладывание зайца из фигур (игра «Танграм»).</p>	<p>На прогулке предложить отгадать загадки:(Снегирь, Воробей). Понаблюдать за птицами, сравнить их по величине, на снегу найти их следы, определить направление. Спросить номер своего телефона, предложить написать его на листе бумаги.</p>

<p>№26. (Новикова, с.70)</p>	<p>«Четырехугольники» Упражняться в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжает учить конструировать фигуры из счетных палочек.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Продуктивная</p>	<p>«Не ошибись», Игра со счетными палочками. Вопросы к детям: «Сколько квадратов?»; «Сколько четырехугольников?»; «Из скольких палочек сделан четырехугольник?»; «Почему получились разные ответы? Кто из вас прав?» и т. д. Работа в тетрадах.</p>	<p>На прогулке предложить детям найти на участке толстые и тонкие стволы деревьев, обхватить их руками, найти одинаковые стволы по толщине. Сравнить ветки кустарников. Игра «Кто больше назовет?»</p>
<p>№27. (Новикова, с.73)</p>	<p>«Ориентировка во времени». Упражняться в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражняться в счете в пределах десяти; название последовательности дней недели; ознакомиться с названием следующего месяца.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Продуктивная</p>	<p>«Отгадай число», «Неделька, стройся» Формулирование детьми вопросов по картине; в игре «Отгадай число». С помощью оригами выполнение птички.</p>	<p>Развитие мелкой моторики: нанизывание пуговиц, бусинок, выкладывание палочек одновременно двумя руками.</p>
<p>№28. (Новикова, с.76)</p>	<p>«Ориентировка в пространстве». Учиться ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «Наверху», «Внизу», «Слева», «Справа», «Между»; упражняться в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальца, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше».</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Продуктивная</p>	<p>«Птицы перелетели», «Доберись до меня». Вопросы к детям: «На какой елке птичек больше и почему?»; «Какие птички на елке?»; «Чья птичка выше всех?»; «Ниже всех?»; «Какая птичка с левой стороны, какая внизу, наверху?» и т.д. Измерение расстояний подсчитыванием ступней, шагов. Работа в тетрадах.</p>	<p>Упражнять в придумывании вопросов на расположение предметов в пространстве (по книжным иллюстрациям).</p>
<p>АПРЕЛЬ. №29. (Новикова, с.78)</p>	<p>«Измерение» Упражняться в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражняться в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Продуктивная</p>	<p>«Игра с кубом», «По порядку стройся» Вопросы к детям: «Сколько полосок вы приготовили?»; «А каждый из вас сколько приготовил?»; «Сколько ковриков вы сделали? Почему?» Измерение протяженности условной меркой; изготовление ковриков.</p>	<p>Предложить детям поиграть в «Шашки». Спросить в индивидуальной беседе: «Сколько лет ребенку?»; «Сколько лет ему было в прошлом году?»; «Сколько будет с следующим годом?».</p>

№30.	«Геометрические фигуры» Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражняться в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам. (Новикова, с.80)	Игровая Коммуникативная Продуктивная	«Кто больше назовет?», «Работа с геометрическими фигурами». Вопросы к детям: «Сколько палочек отсчитали?»; «Сколько треугольников получилось?»; «Сколько четырехугольников?»; «Сколько палочек понадобилось на эту фигуру?» «В какой команде больше детей?»; «Сколько в командах детей?» и т. д. Выкладывание из геометрических фигур цветов.	Организовать на улице соревнования по прыжкам: сначала вперед на левой ноге, потом на правой. Обратить на темп выполнения.
№31. (Новикова, с.82)	«Ориентировка в пространстве» Упражняться в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «Слева», «Справа», «Между» и т.д.; упражняться в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Назови соседей», «Что где?», «Найди спрятанную игрушку» Формулирование вопросов используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д. Вопросы к детям: «Что над головой?»; «Что за тобой?»; «Кто слева от тебя?» и т. д. Нахождение игрушки по маршруту следования.	Предложить детям мешочек с пуговицами: (раскладывание пуговиц по размеру, сосчитать количество.
№32. (Новикова, с.85)	«Измерение» Упражняться в сравнении объемов жидкостей с помощью измерений; увеличение и уменьшение числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная Продуктивная	Игра: «Вчера, сегодня, завтра» Сравнение объемов жидкости с помощью измерения. Вопросы к детям: «У щенков одинаковое количество молока»; «Когда...?» и т.д. Работа в тетрадах.	На прогулке провести игру «Найди свое место». Предложить измерить объемы воды с помощью различных предметов: (баночка, чашка и т.д.).
МАЙ. №33.	«Ориентировка в пространстве» Упражняться в делении квадрата путем складывания по диагонали; учить показывать $\frac{1}{4}$; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	Игровая Продуктивная Коммуникативная	«Да и нет». Деление квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали. Выкладывание силуэтов предметов, связанных с морем. Вопросы к детям: «Назовите то, что вы сделали?»; «Какие рыбки у вас получились?»; «В какую сторону они плывут?»; «Где находятся?»; «Сколько рыбок, плотов и т.д.?». Отгадывание загадок: (Лодка; Пароход).	Задачи – шутки на внимание. Игра на закрепление представлений о числе и счете «Отсчитай столько же»; «Кто знает тот дальше считает».
№34.	«Повторение» Упражняться в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить свойства предметов; упражняться в счете.	Игровая Коммуникативная Продуктивная	«Кто быстрее?», «Игра с яблоками». Вопросы к детям: «Сколько высоких домов?»; «Сколько длинных?»; «В каком доме больше окон?»; «Где расположены дома?»; «Какие дома ближе? Дальше?» и т.д. Измерение длины с помощью условной мерки.	На прогулке обратить внимание на продолжительность светового дня. Загадать загадки: (День, Вечер).

№35.	«Математическая викторина» «Что? Где? Когда?» Цель: Повторение, закрепление пройденного материала в игре – соревновании.	Игровая Коммуникативная Продуктивная	Соревнование команд – выполнение заданий. Отгадывание загадки: (Кот, Жираф). Вопросы к детям: «Может ли в это время через несколько дней светить солнце?»; «Сколько бревен получится если его распилить в четырех местах?»; «Одно яйцо варится 3 минуты. Сколько времени варятся три яйца?» и т.д. Выполнение практических заданий.	
№36.	«Путешествие по островам» (математический праздник)	Игровая Коммуникативная Продуктивная	Путешествие по островам. Соревнование команд: «Кузнечики», «Светлячки», «Дракончики». Выполнение заданий. Вопросы детям по выполнению заданий; Отгадывание загадок: (Крокодил, Еж, Утюг).	

«РЕБЕНОК ПОЗНАЕТ ПРЕДМЕТНЫЙ МИР, ПРИОБЩАЕТСЯ К ТРУДУ»

Дата, № занятия	Тема занятия, цель, итоговое мероприятие	Вид деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность
СЕНТЯБРЬ №1.	«Волшебные слова», «Правила на всю жизнь», «Учимся играть и работать дружно» Воспитывать уважение друг другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее; учить умению контролировать свое поведение; закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди.	Игровая Коммуникативная Двигательная	Игровые действия с Буратино. Психогимнастика «Два друга» Рассказ «Лабиринт». Составление правил и прикрепление на доску. Физминутка	Рассматривание иллюстрации
№2	«Приятного аппетита» Дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; закрепить знание этикета во время еды за столом.	Игровая Коммуникативная Двигательная	Игровые действия с Красной Шапочкой и серым волком. Беседа о культуре поведения. Физинутка	Игры с Красной Шапочкой. Рассматривание иллюстрации
ОКТАБРЬ №3	«Что я знаю о себе?» Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия	Игровая Коммуникативная Двигательная	Составление схемы с помощью карточек, о чем следует рассказать. Игра «Услышь свое имя», «Потопайте тихо, потопайте громко». Беседа по вопросам Физминутка «Кто с чем дружит»	Рассматривание карточек Составление схемы Рассматривание иллюстрации

№4	«Что такое рукотворный мир?» Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира, учить детей группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов ,необходимых для жизни человека. (Волчкова, № 1, с.84)	Музыкально - художественная	Игровые действия с Незнайкой) (прислал письмо).Игра «Собери рюкзак в дорогу» в виде беседы и путешествия Физминутка. Исполнение песни «Мы едем,едем,едем».	Игры с Незнайкой. Пальчиковые игры. Исполнение песни. Рассматривание иллюстраций: «Одежда»,»Посуда», «Обувь»,»Бытовая техника» и т.п. Рисование пейзажа.
НОЯБРЬ №5	«Как люди используют кожу и дерево?» Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения, уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи. (Волчкова, №5 с.96).	Коммуникативная Двигательная Игровая	Беседа с показом иллюстраций. Физминутка. «Назови деревянные предметы, кожаные изделия»	Рассматривание иллюстраций, принадлежностей из кожи и дерева Постройка из деревянного конструктора мебели.
№6	« Искусственные материалы необходимы» Познакомить с некоторыми свойствами современных материалов: резины ,поролон, пластмассы, уточнить знания о том где используют данные материалы ,что из них изготавливают дерево. (Волчкова, №6, с.98; Горбатенко, №34, с.10	Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская	«Чудесный мешочек» «Сгруппируй предметы» «Разрезные картинки» «Закончи предложение» «Можно ли сделать» Беседа по вопросам. Опыты: 1.Надувание шариков. 2.Вода наливается в шар и в стакан ,что происходит? Протекает вода?3 .На поролон? Сравнение	Рассматривание иллюстраций, из искусственных материалов, игрушки мелкие, пальчиковые игры Беседы воспитателя и детей. Рисование игрушек по желанию.
ДЕКАБРЬ №7	«Бумажная страна» Формировать знания детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания, развивать исследовательское действия и ее назначением. (Горбатенко, №33, с.101)	Коммуникативная. Игровая Познавательная – исследовательская Продуктивная	Отгадывание загадок. Беседа с детьми о бумаге. Показ бересты. Пальчиковые игры. Из чего сделан предмет? Бумага-какая она? Эксперимент с водой. Бумажная страна.	Чтение загадок, Путешествие в прошлое книги. Как к нам пришла книга? С/р игра»Библиотека».
№8	«Техника – наша помощница» Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. (Волчков, №3, с.89).	Игровая Коммуникативная Двигательная	Отгадывание загадок, беседа. Чтение рассказа Н Рыжовой Семья» «Что было, что есть», «Угадай, что для чего», пальчиковые игры Рисование « Моя любимая техника»	Чтение стихов, рассказов, загадок. С/р игра «Магазин бытовой техники», рисование, аппликация «Моя техника».

ЯНВАРЬ №9	«Осанка – красивая спина» Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату	Коммуникативная Игровая Двигательная	Чтение сказки Игра-имитация Упражнения на осанку	Рассматривание иллюстрации Рисование схем
№10	«Для чего нужны ткани?» Знакомить со свойствами тканей, помочь определить особенности их, учить понимать назначение предметов. (Волчкова, № 2, с. 86.)	Коммуникативная Игровая Двигательная Продуктивная	Беседа- рассказ воспитателя С/р игра «Магазин», »Мир тканей» Пальчиковые игры. Физминутка. Выставка тканей.(Работы детей по выбору: рисование или аппликация.	С/р игры «Магазин», «Мир тканей» Экскурсия в д /саду к швее. Рисование «Любимая одежда»
ФЕВРАЛЬ №11	«Откуда текут молочные реки» Закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека	Игровая Коммуникативная Двигательная Продуктивная	Игра «Магазин» Отгадывание загадок. Беседа с детьми пользе молока. Какие продукты получают из молока. Физминутка Рисунки	С/р игры «Магазин»
№12	«Предметный мир–обувь» Расширять представления детей об обуви, ее разновидностях в связи с временем года и разнообразных материалах для ее изготовления. (Горбатенко, №20, с.138)	Игровая Коммуникативная Двигательная	Получение посылки. «Можно или нельзя» «Обуйся правильно»,» «4 лишний» Чтение стихов, отгадывание загадок. «Тапки» Физминутка.	Чтение стихов, загадок, рассматривание иллюстраций Игры: «4лишний», «Что изменилось» С/р игра «Магазин»
МАРТ №13	«Я и моя семья» Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Игровая Коммуникативная Двигательная	Фотовыставка «Моя семья» Рассказ о своей семье. Физминутка Пальчиковая игра	Рассматривание иллюстрации Дети рисуют семью
№14	«Какая бывает посуда?» Формировать представление детей о предметах материальной культуры – посуде, о материалах из которых изготавливается различная посуда. (Горбатенко, № 14, с. 76)	Игровая Коммуникативная Двигательная Продуктивная	Игровые действия с куклой Катей. «Какая посуда»,!Сложи картинку», «4 лишний» Отгадывание загадок. Чтение отрывка «Федорино горе» Физминутка. Рисование «Посуда ,которая понравилась»	Чтение стихов, загадок . Рассматривание иллюстраций., кукольной и кухонной посуды. Игра «Сравни предметы», «Что для чего».
АПРЕЛЬ №15	«Этот загадочный космос» Вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию.	Игровая Коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Рассказ воспитателя о космосе, просмотр презентации	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Рассматривание иллюстрации

№16	«Опасные предметы дома» Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Игровая Коммуникативная Двигательная	Отгадывание загадок, беседа. Повторение правил безопасности. Физминутка	Рассматривание иллюстраций.
МАЙ №17	«Предметы из стекла и металла» Цель: познакомить со свойствами стекла и металла, развивать любознательность, внимание. (Волчкова, № 4, с.93)	Игровая Коммуникативная Двигательная	Приход Кузи. Игровые действия с Кузей. «Назови стеклянные предметы, металлические» Беседа, отгадывание загадок Физминутка	Рассматривание предметов из стекла и металла. Игра «Какой, какая»,», «4 лишний» «Один-много», «Сравни предметы»,»Что это?».
№18	«Ядовитые грибы и ягоды» Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.	Игровая Коммуникативная Двигательная Продуктивная	Приход Старика – Лесовичка и путешествие на электричке по станциям. Отгадывание загадок, беседа.	Рассматривание иллюстраций.

«РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ»

Дата, № занятия	Тема занятия, цель, итоговое мероприятие	Вид деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность
СЕНТЯБРЬ №1.	«Овощи и фрукты на нашем столе» Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат. (Николаева - стр. 15)	Игровая Коммуникативная Трудовая	Игровое упражнение «Какой плод загадали?» Беседа с рассматриванием картин о сборе урожая на огороде Рассказы детей об овощах и фруктах Коллективный рассказ-описание Беседа о домашних заготовках овощей и фруктов на зиму (на следующий день в свободное время) Поручения: вымыть овощи и фрукты для салата; разложить салат на блюда Коллективный труд (приготовление витаминного салата из свежих плодов)	Настольно-печатная игра «Сад, огород» Д/игра «Угадай на ощупь» Рассказы детей о приготовлении салатов дома вместе с родителями Рисование овощей и фруктов
№2	«Как заполнять календарь природы» Познакомить детей с календарем природы, страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; развивать интерес к наблюдениям за природой (Николаева с.107)	Игровая Коммуникативная	Приходит в гости Мудрая сова Отгадывание детьми загадок, рассказывание стихов	Рассматривание календаря природы, обозначения условные

<p>ОКТАБРЬ №1</p>	<p>« Уходит золотая осень» Уточнить представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных; люди осенью убирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени. (Николаева, стр. 35)</p>	<p>Коммуникативная Познавательная – исследовательская Трудовая Чтение художественной литературы Продуктивная</p>	<p>Отгадывание детьми загадок (времена года) Беседа о том, чем осень отличается от других времен года (признаки осени) Рассказы детей об осенних изменениях в жизни животных (птиц, насекомых) Экскурсия в фойе на выставку картин Индивидуальные поручения: собрать все готовые работы, выставить их на выставку Слушание рассказов В. Бианки «Прячутся...» и «Готовятся к зиме» Выполнение практического задания (рисование картины детьми на осеннюю тему)</p>	<p>Словесная игра «Когда это бывает?» (тетрадь «Игры подвижные и словесные гр. №11») Наблюдения во время прогулок за погодой, прохожими, деревьями (изменения) Рисование «Я люблю осень»</p>
<p>№2</p>	<p>Викторина «Осень» Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе; воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать её тайны. (Волчкова, с 31)</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Чтение художественной литературы</p>	<p>К нам пришло письмо, оклеенный осенними листочками.</p>	<p>Набор карточек</p>
<p>НОЯБРЬ №1</p>	<p>«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» (Николаева – стр. 31) Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме. (Николаева, с. 31)</p>	<p>Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная</p>	<p>Беседа с детьми о лесе, основанная на их опыте Рассказы детей про лес: какой он, что там есть, кто живет, что растет Беседа по картинкам (вопросы к детям и их ответы) Пальчиковая гимнастика «Белка» (Лог. упр. стр. 10) Чтение детям рассказа В. Бианки «Белкина сушильня» Изготовление книжек-самоделок</p>	<p>Упражнение «Кто за деревом?» (Лог. упр. стр. 10) Рассматривание иллюстраций в детских книгах (сказки о животных) Подвижная игра: «У медведя во бору» Рассматривание альбома «Как дикие животные проводят зиму в лесу»</p>

№2	<p>«Нелюбимые животные» Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным; раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных; формировать правила поведения с этими животными. (Волчкова с.50)</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа о случае в Калифорнии</p> <p>Физминутка</p> <p>Б.Заходер «Про всех на свете»</p> <p>Рисование по желанию</p>	<p>Рассматривание серии картинок</p>
<p>ДЕКАБРЬ №1.</p>	<p>« Птицы разных стран» (комплексное) Развивать обобщенное представление о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах; расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их в среде обитания. (Волчкова, с. 42)</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Отгадывание загадок (дятел, кукушка, сова, скворец)</p> <p>Беседа с детьми с помощью вопросов и ответов о птицах с жарким климатом, живущих на побережье морей, живущих на вечных льдах Антарктиды, живущих в пустыне, в горах</p> <p>Совместные действия по уборке своего рабочего места после рисования</p> <p>Пальчиковая игра «Птицы»</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках»</p> <p>Музыкальное сопровождение во время подвижной игры (аудиозапись)</p> <p>Рисование птиц по памяти</p>	<p>Экскурсия в зоопарк (вместе с родителями)</p> <p>Рассматривание книг (по сказкам) – «Жар-птица», «Царевна-лебедь», «Гуси-лебеди», «Синяя птица», Феникс ясный сокол»</p>
№2	<p>«Для чего нужна Красная книга» Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. (Волчкова с.18)</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа о Красной книге.</p> <p>Физминутка</p> <p>Изготовление Красной книги</p>	<p>Рассматривание книги «Атлас мира для маленьких».</p> <p>Иллюстрации с Красной книги</p>

№2	«Для чего животным хвосты»	Коммуникативная	Рассказ о мухе.	Атрибуты к инсценировке
----	-----------------------------------	-----------------	-----------------	-------------------------

	<p>Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать её, делать выводы. (Николаева, с.122)</p>	<p>Двигательная Чтение художественной литературы</p>	<p>Инсценировка сказки «Хвосты» В.Бианки «Хвосты»</p>	<p>(шапочки и хвосты)</p>
<p>ФЕВРАЛЬ №1</p>	<p>«Корова и коза – домашние животные» Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза - домашние животные (живут у человека в сарае, коровнике), не боятся и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу – корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза – молоко, шкуру, шерсть, пух, человек заботится о них, создает условия для жизни, строит спец. помещение, убирает в нём, кормит, поит, заготавливает сено) (Николаевас.120)</p>	<p>Коммуникативная Двигательная Продуктивная</p>	<p>Отгадывание загадок о домашних животных Физминутка Рисование продуктов питания, которые дают корова и коза</p>	<p>Рассматривание серии картин о корове и козе Раскраски «Домашние животные»</p>
<p>№2</p>	<p>«Сравним кошку с собакой» Программное содержание: Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радуется человеку своим присутствием; хозяин заботится о ней; кошка – независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина... Кошка отличается от собаки: она по - другому ведет себя и по – другому общается с хозяином). (Николаева, с.77)</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская</p>	<p>Игровая обучающая ситуация (с игрушечной кошкой) Беседа с вопросами к детям и их ответами (с рассматриванием «портретных» картин) о кошке и собаке: сравнение внешнего вида, повадки, отличительные качества Рассматривание картины «Кошка во дворе» (беседа по картине с вопросами и ответами) Наблюдение за живой кошкой или котенком (если это возможно); игра с ним (котенок катает шарик, тянет бантик за веревочку и т.д.)</p>	<p>Наблюдения за собакой и кошкой (дома и на участке во время прогулок) Подвижные игры: «Котята и щенята», «Лохматый пес» Раскраски «Домашние животные»</p>

<p>МАРТ</p>	<p>«Растения в нашем уголке природы»</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Рассказ воспитателя о живых существах – зеленых</p>	<p>Наблюдения и уход за расте-</p>
--------------------	---	------------------------	--	------------------------------------

№1	<p>ды» Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений. Учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры. (Николаева, с. 20)</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Трудовая</p>	<p>обитателях уголка природы (после чего дети называют растения, которые знают по прошлому году)</p> <p>Наблюдение и сравнение растений: сначала выяснить, чем отличаются, затем – чем похожи</p> <p>Экскурсия в коридор (наблюдение за разными растениями: узнать знакомые виды, определить, к какой группе – влаголюбивых или засухоустойчивых – они относятся)</p> <p>Поручения: 2-3 ребенка поливают растения</p>	<p>ниями в нашем уголке природы (а также уход за комнатными растениями дома)</p> <p>Игра «Какого растения не стало?»</p> <p>Рассматривание демонстрационного материала «Строение растений»</p>
№2	<p>«Кто такие рыбы» Развивать представления детей о рыбах, как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т.д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе. (Волчкова с.74)</p>	<p>Игровая Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>В гости приходит Чепухарь Беседа об отличительных особенностях рыбы</p> <p>Рисование рыб</p>	<p>Рассматривание изображения ласточки в полете. Рассматривание иллюстрации рыб</p>
<p>АПРЕЛЬ №1</p>	<p>«Доктора леса» (Путешествие в весенний лес) Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. (Воронкевич с.248)</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Отгадывание загадок Беседы с использованием модели «Весна».</p> <p>Музыка А.Вивальди «Весна» Стихотворение «Весна»</p>	<p>Иллюстрации, картинки с изображением птиц, мнетаблица к стихотворению. Игра «Сложи квадрат»</p>

№2	<p>«Рассматривание злаковых растений (пшеница –овес, ячмень- рожь)» Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям (пшеница –волос двурядный, тугой, с короткими волосинками, золотой, а овес –колос метелкой, зернышки и волоски длинные, напоминают сережки;ячмень – зернышки округлые, колосок серого цвета , длинные, но короче, чем у овса волосинки, рожь –колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосков).</p>	<p>Игровая Коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p>	<p>В гости приходит Незнайка Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба. Отгадывание загадок.</p> <p>В.Дацкевич «От зерна до урожая»</p> <p>Рисование колосков пшеницы, овсы, ячменя</p>	<p>Рассматривание картин, колосков пшеницы, ячменя, ржи</p>
МАЙ №1	<p>«Насекомые и цветы созданы друг для друга» Программное содержание: Показать детям закономерности связи в природе, роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. (Волчкова, с. 116)</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Двигательная</p>	<p>Беседа с вопросами о цветах (какие цветы на лугу, слышали ли дети голоса цветов) Беседа о насекомых (что такое нектар, как насекомые находят нектар, как насекомые различают окраску лепестков пчелы) Слушание стих-ния «Я иду по зеленому лугу...» Слушание стих-ния М. Бородицкой «Разговор с пчелой» Пальчиковая гимнастика «Пчела» (Лог.упр.стр. 28)</p>	<p>Наблюдения на прогулках за насекомыми Уход за цветами на клумбах (на участке) Раскраски «Цветы», «Насекомые» Дидактическая игра «Узнай по запаху» (растения)</p>
№2 Волчкова, с. 121)	<p>«Земля - наш общий дом» (итоговое) Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ. Живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Двигательная</p>	<p>Беседа о том, как часто говорят о природе, что ее надо не только любить, но и охранять, беречь и приумножать Отгадывание загадок о живых существах Слушание стихотворения Л. Дайнеко «Есть на земле огромный дом» Слушание рассказа Е. Серовой «Я шагаю по лужайке» Составление памятки поведения человека в природе (оформление коллективного стенда «Мы бережем тебя, планета Земля»</p>	<p>Упражнение «Бабочка и цветок» (Лог. Упр. Стр. 29)</p> <p>Подвижная игра «На лужайке» (Лог. Упр. Стр. 30)</p> <p>Рассматривание глобуса и зоологической карты мира</p>

**3.4.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
«РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ДЕТЕЙ»**

Дата	Тема, цель, итоговое мероприятие	Вид деятельности с учётом интеграции ОО	Формы организации детско - взрослой (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность
Сентябрь	<p>1. «Лиса и рак» Цели: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой — маленький, сильный слабый, быстро — медленно) звуковая культура речи: развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет</p>	<p>Познавательно-исследовательская Коммуникативная</p> <p>Игровая Двигательная</p>	<p>Рассматривание картины «Лиса с лисятами». Беседа по картине «Лиса с лисятами». Произношение скороговорки (громко, тихо, шепотом). Игра-драматизация. Физминутка: дети изображают детенышей разных животных.</p>	<p>Игра - драматизация с использованием настольного театра по сказке «Лиса и рак».</p>
	<p>2. «Кошка с котятами» Цели: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего яйла, повеления: полбипать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.</p>	<p>Познавательно-исследовательская Коммуникативная</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Рассматривание картины «Кошка с котятами». Беседа по картине «Кошка с котятами» Вопросы: 1. Как называется эта картина? 2. Если дети затрудняются ответить или отвечают неполно, воспитатель дает точное название картины — «Кошка с котятами». 3. Расскажите о кошке. Какая она? 4. Посмотрите на котят. Что можно о них сказать? Какие они? 5. Чем отличаются котята друг от друга, что у них разное? Составление рассказа по картине в парах Физминутка. Игра «Комары и осы»; «Что такое звук, слово, предложение?»; «Почему так называют?»; «Что вы видите вокруг?»</p>	<p>Поиграть в игры «Комары и осы»; «Что такое звук, слово, предложение?»; «Почему так называют?»; «Что вы видите вокруг?».</p>

<p>3. Рассказывание о личных впечатлениях на тему « Наши игрушки» Цели: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.</p>	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Рассматривание игрушек: собака, слон, лиса, заяц, коза.</p> <p>Составление описательных рассказов по игрушкам.</p> <p>Проговаривание чистоговорок в разном темпе, громко, тихо, шопотом.</p> <p>Физминутка.</p>	<p>Игры: «Опиши игрушку»; «Отгадай о чем, я говорю».</p>
<p>4. Составление рассказа по скороговорке Цели: связная речь: формировать навыки связной речи; словарь и грамматика: учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).</p>	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Беседа по стихотворению «Утро».</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.О чем говорится в этом стихотворении? 2.Что сказано про первый день в стихотворении, какой он? 3.Как сказать другими словами про этот день? Подберите слова близкие по смыслу. 4.А если утро солнечное, как можно еще сказать, какое оно? Подберите близкие по смыслу слова. 5.Что еще может быть хмурым? 6.Что может быть солнечным? <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Игра «Скажи какой»; «Угадай на ощупь»; «Найди точное слово».</p>	<p>Игры «Скажи какой»; «Угадай на ощупь»; «Найди точное слово».</p>

Октябрь	<p>1. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют? » Цели: учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.</p>	<p>Познавательно – исследовательская Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Отгадывание загадок. Вопросы 1. О чем говорится в этом рассказе? 2. Какие игрушки были в кукольном уголке? 3. Что делал Алеша? 4. Как Саша вел себя в кукольном уголке? 5. Что он делал? 6. Что он сказал детям? Пересказ детьми рассказа. Физминутка.</p> <p>Игра «Один-много»; «Кто пропал»;</p>	<p>Игра «Подбери правильно» соотношение глаголов к существительным.</p>
	<p>2. Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом» Цели: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.</p>	<p>Познавательно – исследовательская Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Рассматривание картины «Строим дом». Вопросы 7. Кто нарисован на этой картине? 8. Что делают дети? 9. Как можно назвать эту картину? 10. Что делает этот мальчик? 11. Как можно сказать об этом по-другому? 12. Что делает другой мальчик? 13. А по-другому как можно сказать? 14. Что делает девочка? 15. А по-другому как об этом сказать? Составление и рассказывание личных рассказов детьми. Физминутка. Игры: «Эхо»; «Найди точное слово»; «Назови одним словом».</p>	<p>Игра «Подскажи словечко». Составление предложений со словами: большой, маленький, громадный, крошечный, бежит, мчится, несется, идет, плетется, тащится.</p>

<p>3. Составление рассказов на темы стихотворений Цели: учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто-и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Договаривание предложений.</p> <p>Ответы детей на вопросы (дифференциация звуков).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игры: «Найди звук»; «Кто у кого?».</p>	<p>Игры: «Найди звук»; «Кто у кого?».</p>
<p>4. Составление рассказа на заданную тему Цели: учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Чтение стихотворения; беседа по нему.</p> <p>Составление рассказов детьми на заданную тему.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игра: «Чей домик?».</p>	<p>Игра: «Подбери слово» (подобрать слова сходные по звучанию).</p>

Ноябрь	<p>9. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» Цели: учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.</p>	<p>Познавательная – исследовательская Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Отгадывание загадки. Рассматривание картины к рассказу. Беседа по рассказу. Вопросы 1. Про кого говорится в этом рассказе? 2. Какие были лисята? Как называет их автор? 3. Как играли лисята? Физминутка.</p>	<p>Предложить тетям нарисовать лисят и по нему составить рассказ.</p>
	<p>10. Составление рассказа по картине «Ежи» Цели: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ']; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч'], [щ'], выделять их в словах.</p>	<p>Познавательная – исследовательская Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Рассматривание картины «Ежи». Отгадывание загадок. Обследование предметов на ощупь. Беседа по картине.</p> <p>Составление рассказа детьми по картине. Чтение стихотворения «Ежик». Физминутка.</p>	<p>Игра на группировку предметов в названиях которых есть звук «щ», «ч».</p>
	<p>11. Составление рассказа на тему «Домашнее Животное» Цели: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками [ч'] и [щ'], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.</p>	<p>Познавательная – исследовательская Коммуникативная</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Отгадывание загадок. Составление рассказа о своих впечатлениях. Чтение стихотворения о свинках. Сочинение веселых шуток про птиц и животных. Выполнение задания – «закончи фразу».</p> <p>Физминутка «Котята».</p> <p>Игры: «Картина-корзина»; «Едим, летим, плывем»; «Коза-стрекоза».</p>	<p>Работа в парах (составление рассказов о личных впечатлениях).</p>

	<p>12. Составление описательного рассказа о предметах посуды Цели:учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств;активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов,многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды.</p>	<p>Познавательно – исследовательская Коммуникативная</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Обследование предметов, их сравнение. Чтение стихотворения «Маша обедает». Беседа по стихотворению. Вопросы 1. О чем говорится в этом стихотворении? 2. В чем подают обед собачке? киске? курочке-несушке? 3. А из чего обедает Машенька? 4. Как можно назвать одним словом миску, блюдце, тарелку — что это? (Посуда.) Физминутка. Игра: «Отвечай быстро».</p>	<p>Игры на группировку предметов.</p>
	<p>13. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Цели:учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественно числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола хотеть; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p>	<p>Познавательно – исследовательская Коммуникативная</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Отгадывание загадок. Чтение стихотворения «Зима». Беседа по стихотворению. Чтение рассказа «Про снежный колобок». Беседа по рассказу. Вопросы 1. О чем говорится в этом рассказе? 2. Что делали ребята во дворе? 3. Что случилось со снежным колобком? 4. Что вам особенно понравилось в рассказе? Пересказ рассказа детьми. Физминутка. Игры: «Чего не стало?»; «Лето-зима».</p>	<p>Предложить детям придумать рассказ про веселую девочку и грустного мальчика (работа в парах).</p>

Декабрь	<p>14. Составление рассказа по картине «Река замерзла» Цели: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части — слоги.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Беседа по картине «Река замерзла».</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто нарисован на этой картине? 2. Что делают мальчики? Что делают девочки? 3. Что случилось с маленьким мальчиком? 4. Где катаются на коньках и санках? Это город или село? 5. Посмотрите внимательно, кто идет по улице. Что несет женщина? 6. Что вы видите на мосту через речку? 7. Какое время дня (суток) нарисовал 8. Какое время года изображено на картине? <p>Составление рассказа по картине детьми. Физминутка «Снежки». Игра: «Игла-пила».</p>	<p>Деление слов на части, дифференциация звуков.</p>
Декабрь	<p>15. Составление рассказа на тему «Игры зимой» Цели: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p>	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Рассматривание картины «Медвежья семья».</p> <p>Составление рассказов о впечатлениях из личного опыта про свои любимые игры зимой. Беседа по картине.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто в этой семье самый главный? Какой он? 2. А медведица какая? 3. А медвежонок? 4. Пчела какая? <p>Произношение скороговорки. Физминутка.</p> <p>Игры: «Чей нос?»; «Хочу погладить».</p>	<p>Предложить детям нарисовать к своим рассказам рисунки и затем рассказать друг другу.</p>

<p>16. Составление рассказа на темы скороговорок Цели:учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; словарь и грамматика: закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учти образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; звуковая культура речи: учить различать на слух звуки [з] ц [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).</p>	<p>Коммуникативная Двигательная Игровая</p>	<p>Чтение стихотворений. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Составление рассказов по скороговорке. Описание животных. Физминутка. Игры: «Про ежей про елки»; «Кто как двигается».</p>	<p>Работа в парах (передать друг другу скороговорки); составление предложений из трех слов.</p>
<p>17. Пересказ сказки «Петух да собака» Цели: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.</p>	<p>Познавательно – исследовательская Коммуникативная Двигательная Игровая</p>	<p>Отгадывание загадок. Вопросы: 1. Почему вы думаете, что это собаки? 2. Какие бывают собаки? 3. Какие бывают собаки по характеру? 4. Кто такой щенок? 5. Что умеют делать собаки? А как сказать по-другому? Задаёт вопрос после ответа «бегать». Чтение сказки «Петух да собака». Беседа по сказке. Пересказ сказки детьми. Физминутка. Игра: «Высокий-низкий».</p>	<p>Инсценировка сказки «Петух и собака».</p>

Январь	<p>18. Составление рассказа по картине «Северные олени» Цели: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами;</p>	<p>Познавательная – исследовательская Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Рассматривание картины «Северные олени». Вопросы 1. Кто нарисован на этой картине? 2. Что делает олениха? Олененок? 3. Сравните олениху с олененком. Чем они отличаются? 4. Олениха большая и сильная, а олененок? 5. Чем похожи друг на друга олениха и олененок? 6. Что еще изображено на картине вдалеке? Договаривание предложений. Физминутка «Олени».</p>	<p>Предложить детям нарисовать северного оленя и составить рассказ по нему.</p>
	<p>19. Составление описательного рассказа на тему «Зима» Цели: учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные); учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ);</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Беседа о зиме. Вопросы: 1. Какой снег зимой? 2. Какая бывает погода зимой? 3. Что происходит с деревьями зимой? Составление детьми рассказа о зиме. Произношение скороговорки. Физминутка. Игра: «Живые слова».</p>	<p>Игра: «Живые слова».</p>
	<p>20. Ознакомление с предложением Цели: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить скороговорки с разной силой голоса.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Серовой. Подбирание строк в рифме. Произношение скороговорки. Физминутка. Игра: «Живые слова»; «Добавь слово»; «Угадай слово».</p>	<p>Игра «Составь предложение» (выкладывание предложения в картинках).</p>

Февраль	<p>21. Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Цели: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Чтение сказки «Лиса и кувшин». Беседа по сказке. Вопросы: 1. О чем рассказывается в этой сказке? 2. Как лиса попала в кувшин? 3. Как она сначала разговаривала с кувшином? 4. Какие слова она говорила? Произнесите эти слова так, чтобы все услышали, что лиса говорит ласково. 5. А как лиса стала потом разговаривать? 6. Какие слова она говорила? Произнесите эти слова так, чтобы все услышали, что лиса говорит сердито. Физминутка. Игра: «Угадай какое слово заблудилось?»</p>	<p>Упражнение «Переставь слова». Рассказ сказки по ролям.</p>
Февраль	<p>22. Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Цели: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Чтение сказки «Лиса и кувшин». Беседа по сказке. Вопросы: 7. О чем рассказывается в этой сказке? 8. Как лиса попала в кувшин? 9. Как она сначала разговаривала с кувшином? 10. Какие слова она говорила? Произнесите эти слова так, чтобы все услышали, что лиса говорит ласково. 11. А как лиса стала потом разговаривать? 12. Какие слова она говорила? Произнесите эти слова так, чтобы все услышали, что лиса говорит сердито. Физминутка. Игра: «Угадай какое слово заблудилось?»</p>	<p>Упражнение «Переставь слова». Рассказ сказки по ролям.</p>
Февраль	<p>23. Составление рассказа по картине «Лошадь с Жеребенком» Цели: учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении;</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Отгадывание загадок. Рассматривание картины. Беседа по картине. Вопросы: 1. Кто нарисован на этой картине? 2. Какая лошадь? 3. Какая у нее шерсть? Чтение рассказа «Лошадка». Составление детьми рассказа по картине. Физминутка. Игра: «Какое слово заблудилось?»</p>	<p>Совместные игры с использованием предметов, игрушек по теме занятия.</p>

	<p>24. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» Цели: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Составление начала рассказа воспитателем, а дети придумывают концовку.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игра: «Замени слово».</p>	<p>Игры: «Замени слово»; «Живые слова».</p>
	<p>25. Составление рассказа на заданную тему Цели: учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда, учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Беседа о мебели, посуде. Составление детьми рассказа «Как заяц ждал гостей».</p> <p>Физминутка.</p>	<p>Предложить детям нарисовать мебель, рассмотреть рисунки товарищей. Сюжетно-ролевая игра «Приглашаем гостей».</p>
Март	<p>26. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» Цели: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток - чистотворок).</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Чтение рассказа, беседа. Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чем рассказывается в этом произведении? 2. Почему собак называли пожарными? Что делают пожарные собаки? 3. Что произошло однажды? 4. Чем закончился рассказ? 5. Как можно сказать о пожарных собаках, какие они? И т.д. <p>Составление предложений-путаниц; шуток-чистоговорок. Физминутка.</p>	<p>Предложить детям нарисовать иллюстрации к рассказу.</p>

<p>27. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек Цели: учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов — самостоятельно; учить различать на слух звуки [с]— [с'], [щ']</p>	<p>Познавательная – исследовательская Коммуникативная Двигательная Игровая</p>	<p>Рассматривание игрушек. Составление сюжетных рассказов по выбору персонажей (игрушек). Придумывание предложений. Физминутка. Игры: «Живые слова»; «Игра на внимание».</p>	<p>Предложить детям слепить своих любимых персонажей.</p>
<p>28. Сочинение на тему «Приключения зайца» Цели: учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарище учить подбирать прилагательные глаголы к существительному зайц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с]—[с'], [щ] учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.</p>	<p>Познавательная – исследовательская Коммуникативная Двигательная Игровая</p>	<p>Отгадывание загадок. Беседа о зайце. Вопросы: 1.Какой заяц? 2.Какая у зайца шерсть? 3.Какие у него уши? 4.Ноги? 5.С чем можно сравнить зайчонка? и т. д. Физминутка. Игра: «Подбери слова»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра в парах «Приключение зайца».</p>
<p>29. Составление рассказа на предложенную тему Цели: учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]—[л'], [р]—[р'], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.</p>	<p>Познавательная – исследовательская Коммуникативная Двигательная</p>	<p>Отгадывание загадки. Выполнение заданий на дифференциацию звуков. Соотнесение названий объектов с их изображением. Составление детьми рассказа, используя сказочный сюжет. Чтение сказки, беседа по ней. Физминутка.</p>	<p>Составление рассказа о том как гномы праздновали новоселье.</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>30. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» Цели: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Чтение сказки, беседа по ней. Вопросы: 1. О чем говорится в этом рассказе? 2. Как назвал себя Надин дедушка? 3. Почему рассказ называется «Послушный дождик»? 4. Чем заканчивается рассказ? Пересказ сказки детьми.</p> <p>Физминутка.</p>	<p>Предложить нарисовать рисунки к сказке и рассказать своему товарищу.</p>
	<p>31. Составление рассказа по картине «Зайцы» Цели: учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов (продавать — продавец) и прилагательных (веселый — весельчак)', учить определять ударение в двухсложном слове.</p>	<p>Познавательная – исследовательская Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Рассматривание картины «Зайцы». Отгадывание загадок. Беседа по картине. Составление рассказа детьми Вопросы 1. Кто нарисован на картине? 2. Какое время года изображено? Почему вы так думаете? 3. Чем занимаются зайцы? Почему они это делают? 4. Что вы можете сказать о зайце, какой он?</p> <p>Физминутка.</p>	<p>Предложить диалог в парах на заданную тему.</p>
	<p>32. Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» Цели: учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов — названий профессий</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Беседа. Вопросы 1. Вам понравился этот рассказ? 2. Какое имя придумал Сережа щенку? 3. Почему он так назвал щенка? 4. Что можно добавить, изменить в этом рассказе, чтобы он стал лучше? Составление рассказа по частям. Составление загадок. Физминутка.</p>	<p>Оформление альбома детскими рисунками к рассказу.</p>

	<p>33. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» Цели: учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Чтение сказки, беседа по ней. Вопросы 1. О ком рассказывается в этой сказке? 2. Что придумали друзья? 3. Как они строили кораблик? 4. Чем заканчивается сказка? Какими словами? 5. Каким показан лягушонок в этой сказке? 6. А его друзья какие? 7. Чем вам понравилась эта сказка? Что в ней больше всего запомнилось? Пересказ рассказа. Физминутка.</p>	<p>Выполнение кораблика техникой оригами, игры с ними.</p>
Май	<p>34. Сестрица Аленушка и братец Иванушка знакомить детей со сказкой Л.Толстого. Учить слушать и отвечать на вопросы по содержанию. Учить детей давать характеристику персонажам сказки. Активизировать в речи детей сложно-подчиненные предложения. <i>Развитие речи старшая группа 2 часть стр.80</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Рассказ сказки-теста, присказки, сказки. Беседа по сказке. Физминутка.</p>	<p>Рисование иллюстраций к сказке.</p>
	<p>35. Два жадных медвежонка. (конспект занятия по сказке №2.) учить детей внимательно слушать сказку, выявляя главное, продолжать учить связной речи, учить отвечать на вопросы полно, содержательно и грамотно. <i>Д.И. Обогащение и активизация словарного запаса старшая группа стр.82</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Беседа по сказке. Вопросы: 1. Ребята, вам понравилась сказка? 2. Как вы думаете, медвежата хорошо себя вели? 3. А лиса хорошо поступила, что съела почти весь сыр? 4. Как вы думаете, медвежата остались довольны..?</p>	<p>Составление творческого рассказа.</p>
	<p>36. Два жадных медвежонка. (конспект занятия по сказке №3.) Цели: Учить детей понимать суть произведения, находить причины поступков героев, продолжать учить внимательно слушать вопросы и давать полные, содержательные, грамматически правильные ответы. <i>Д.И. Обогащение и активизация словарного запаса старшая группа стр.83</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Продолжение беседы по сказке «Два жадных медвежонка». Вопросы: 1. Почему она так называется? 2. Каким образом лиса помогла медвежатам? 3. Как вы думаете, лиса хорошо поступила? 4. Жадничать хорошо? 5. Как вы думаете лиса проучила медвежат? 6. Чему вас научила сказка? Физминутка.</p>	<p>Составление творческого рассказа.</p>

**3.4.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Дата	Тема, цель, итоговое мероприятие	Вид деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность
Сентябрь №1	Чтение английской сказки «Три поросенка» Учить детей понимать эмоционально – образное содержание сказки, ее идею; развивать образованность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Коммуникативная Двигательная	Беседа по произведению «Три поросенка». Вопросы к детям: Что сказочного в этой истории, почему мы говорим, что это сказка? Чем похожи братцы? Какие они? Как трудились они? Какими должны быть поросята? И т.д. Повторение выражений из текста. Запоминание и объяснение смысла пословицы: «В согласном стаде и волк не страшен, а смелость крепче стен и башен». Физминутка «Мы делили апельсин»	Предложить детям нарисовать иллюстрации к сказке «Три поросенка».
Сентябрь №2	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты» Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	Коммуникативная Двигательная	Рассказы детей о любимых животных. Вопросы к детям: Как вы думаете почему сказка называется «Хвост»? Вам было интересно слушать эту сказку? Каким вам показался зайчик, лисичку, медведя? Как о них можно сказать? И т.д Физминутка «Вы ребята покружитесь и в зверяток превратитесь».	Предложить детям выполнить коллективную аппликацию «Дружные зверята».
Октябрь №3	Заучивание стихотворения «Листики» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С. Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить обязанность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей.	Коммуникативная Двигательная	Вопросы к детям: Чем отличаются эти картинки осенней природы? Каким голосом надо читать это стихотворение? Какая осенняя картинка вам понравилась больше всего? И т. д. Анализ выразительности чтения; Упражнение на произнесение фразы с разной интонацией. Физминутка «Осенние листья».	Предложить детям нарисовать осенний пейзаж к стихотворению «Листики».

Ноябрь №5	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк» Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	Коммуникативная Игровая Двигательная	Вопросы к детям: Дети, вспомните, чем отличается рассказ от стихотворения, сказки? Кто сочиняет сказки, стихотворения? Кто главный герой сказки? Какой эпизод в сказке вам запомнился больше других? И т. д. Отгадывание загадок. Игра «На что похоже». Физминутка	Предложить детям выполнить аригами (лиса, волк).
Ноябрь №6	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» учить детей понимать эмоционально – образное содержание произведения; познакомиться с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и назначения в речи; учить придумать связное повествование по содержанию пословицы.	Коммуникативная Двигательная Продуктивно-творческая	Вопросы к детям: Чем сказка отличается от рассказа, стихотворения? Как вы понимаете эту пословицу? Кто главный герой сказки? Чему учит эта сказка? И т. д. Физминутка Придумывание небольшого рассказа по пословице «Трусливому зайке и пенек – волк».	Составление творческого рассказа про трусливого зайца.
Декабрь №7	Заучивание стихотворения «Зима» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнении, метафор для описания зимней природы.	Коммуникативная Двигательная	Составление рассказа о зимней природе. Вопросы к детям: В ясный морозный день какой снег? Какие деревья зимой? Как вы думаете любит ли поэт русскую природу? Как вы догадались что любит? И т. д. Прослушивание стихотворения А.С. Пушкина «Зима» Физминутка.	Предложить детям нарисовать к стихотворению рисунки не традиционным способом рисования.

Декабрь	Чтение нанайской сказки «Айога».	Коммуникативная	Вопросы к детям:	Предложить детям
---------	---	-----------------	------------------	------------------

Февраль №12	<p>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.</p> <p>Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-образительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Вопросы к детям: Какие « сказочные слова» вы заметили? Какими были мачеха и ее дочери? Какой вы представляете себе Хаврошечку? Понравилась ли вам сказка? Объяснить выражения: мастер на все руки; сгореть со стыда и т. д. Объяснение малознакомых слов: «журить», «холсты», «лихо».</p> <p>Физминутка.</p>	
Март №13	<p>Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа «Три сына»</p> <p>Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать свое отношение к персонажам.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Вопросы к детям: Какие ласковые слова вы говорите своим мамам? Как любила мать своих дочерей? Как можно сказать о старших сестрах? Как можно сказать о младшей сестре? И т. д. Учим пословицу «Материнская ласка конца не знает».</p> <p>Физминутка</p>	<p>Предложить составить рассказ о своей маме. Нарисовать портрет.</p>
Март №14	<p>Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.</p> <p>Учить детей воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Вопросы к детям: Какая пословица подойдет к изображенному здесь? Как вы ее понимаете? Как вы понимаете пословицу «семеро одного не ждут»? Когда ее говорят? Нахождение отличительных особенностей загадки от рассказа, стихотворения.</p> <p>Упражнение по скороговорке «Черная».</p> <p>Физминутка.</p>	<p>Упражнения по скороговоркам.</p>

Апрель №15	Заучивание стихотворения «Апрель» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.	Коммуникативная Двигательная	Вопросы к детям: Как можно назвать такую весну? О какой весне здесь говорится? Что называет поэт «бархатом зеленым»? Какое настроение вызвало у вас это стихотворение? Чтение стихотворения наизусть детьми. Физминутка.	Повторить стихотворения о весне.
Апрель №16	Литературная викторина «Поэты – детям». Чтение стихотворений. Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.	Коммуникативная Двигательная	Вопросы к детям: Какие книги, стихотворения Агнии Барто вам известны? О ком рассказывается в этом стихотворении? Какие книги, стихи Сергея Михалкова вы знаете? Кто самый высокий герой С. Михалкова? Чтение детьми стихотворений из серии «Игрушки». Чтение стихотворения воспитателем «Заяц – портной». Физминутка под музыку.	Предложить детям оформить выставку по произведениям А. Барто; С. Михалкова. Драматизации по произведениям поэтов.
Май №17	Заучивание стихотворения «Черемуха» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка: развивать образную речь: понимание языковых выразительных средств, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы.	Коммуникативная Двигательная	Вопросы к детям: Что происходит со снегом, деревьями, погодой, когда пробуждается природа в самом начале весны? Как вы понимаете выражение «неодетой весной»? Какие изменения вы сами заметили? Какое настроение вызвало у вас это стихотворение? Отгадывание задок о деревьях. Физминутка.	Изготовление коллективной аппликации «Черемуха».
Май №18	Чтение сказки «Фея» Учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставления); развивать умение придумывать различные варианты сказочных приключений.	Коммуникативная Двигательная	Вопросы к детям: Как Фея наградила добрую девушку и наказала злую Фаншон? Какие «сказочные» слова вы заметили? Какие чудеса есть в этой сказке? И т. д. Придумывание концовки сказки детьми. Физминутка.	Предложить детям нарисовать Фею.

**«РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
РИСОВАНИЕ**

Дата, № заня- тия	Тема занятия, цель, итоговое мероприятие	Вид деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность
Сентябрь №1.	<p>«Знакомимся с натюрмортом». Дать представление о предметах, которые использует художник при написании натюрморта. Вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать натюрморт, любоваться красотой предметов, необычностью их формы, цвета. Стимулировать эстетические оценки и суждения. <i>(Волчкова, №1, с.8)</i></p>	Коммуникативная Игровая Чтение худ. лит. Познавательно - исследовательская Продуктивная	Беседа о натюрморте, как виде изобразительного искусства. Упражнение в составлении различных композиций натюрмортов (на фланелеграфе) Д/игра «Составь натюрморт из овощей и фруктов» Чтение отрывков из книги Дж. Свифта «Путешествие Гулливера» Наблюдение за осенними цветами (бархатцы, астры). Обратить внимание как красиво цветут осенние цветы. Составить букет и поместить его на полочку красоты.	«Осенние картинки». Рисование пластилином.
№2.	<p>Пейзаж «Природа родного края» (использование национально – регионального компонента). Учить детей передавать свои впечатления об осени, продолжать знакомить с понятием «пейзаж», располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»; учить передавать в рисунке строение дерева – соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы дерева приемом вертикального мазка. Закреплять признаки осени, характерные для природы нашего края.</p>	Познавательно – исследовательская Игровая Продуктивная Трудовая	Рассматривание репродукций картин художников (летних и осенних пейзажей). Наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в природе. Предложить детям послушать, как шуршат листья. Игра «Составь пейзаж» (на фланелеграфе). Рисование по теме Подготовить рабочее место	«Осенний букет» Коллективная аппликация из листьев.

№3.	«Что созрело в саду»	Познавательно –	Рассматривание яблок разных сортов. Выявить их	«Самая полезная
-----	----------------------	-----------------	--	-----------------

<p>(Швайко, с. 16)</p>	<p>Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах и на юге; продолжать развивать композиционные умения (расположение предметов по всему листу бумаги); развивать умение работать над замыслом (заранее до начала работы, мысленно представлять содержание своего рисунка); продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашом: в одном направлении неотрывными движениями без пропусков, не выходя за контур, с равномерным умеренным нажимом.</p>	<p>исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p> <p>Трудовая</p>	<p>различие по форме, цвету, размер</p> <p>Упражнение в составлении различных композиций натюрмортов (на фланелеграфе)</p> <p>Игра «Составь натюрморт из овощей».</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Разложить карандаши</p>	<p>пища».</p> <p>Нарисовать дерево, а дети рисуют свой любимый фрукт красками и карандашами.</p>
<p>№4. (Швайко, с. 15)</p>	<p>«Что созрело в огороде»</p> <p>Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p> <p>Трудовая</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением овощей.</p> <p>Отгадывание загадок об овощах.</p> <p>Д/игры: «Вершки и корешки», «Отгадай, что за растение?»</p> <p>Выставка работ</p> <p>Убрать рабочее место</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин».</p>
<p>Октябрь №5. (Швайко, с. 38)</p>	<p>«Золотая осень»</p> <p>Учить отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день; яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад; продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка –и располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги; формировать навыки использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом листву на всех деревьях)</p>	<p>Музыкально – художественная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Предложить детям послушать, как шуршат листья, подумать, о чем шепчутся листья, что хотят рассказать?</p> <p>Наблюдение за осенними изменениями в природе: цвет осенней травы, листвы, неба.</p> <p>Составление композиции из сухих листьев и семян деревьев. Украшение группы.</p>	<p>«Рисуем свое настроение».</p>

<p>№6.</p>	<p>Знакомство с искусством – рассматривание дымковских игрушек. Познакомить детей с одним из видов народно – прикладного искусства – дымковской глиняной игрушкой; учить выделять элементы росписи, ее колорит, мотивы и композицию узора на изделиях; создавать необходимые условия для последующего самостоятельного использования детьми знаний об особенностях дымковской росписи в декоративном рисовании; развивать эстетический вкус. <i>(Швайко, с.46)</i></p>	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p> <p>Трудовая</p>	<p>Рассматривание произведений народного декоративно – прикладного искусства, в которых мастера использовали дымковскую роспись. Разместить на полочке красоты предметы народного быта, украшенные дымковской росписью.</p> <p>Чтение стихотворений о дымковских игрушках.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Разложить шаблоны.</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек и игровые действия с ними.</p>
<p>№7.</p>	<p>«Девочка в нарядном платье» Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей. <i>(Комарова, с.96)</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа о народном искусстве ханты и манси.</p> <p>Рассматривание иллюстраций хантыйских орнаментов, игрушек, кукол.</p> <p>Игра «Составь орнамент», (составление орнаментов народов ханты и манси).</p> <p>Игровое упражнение «Палочные человечки».</p> <p>Швайко Г.С., стр.95, № 9.</p> <p>Рисование по теме</p>	<p>Рассматривание изделий народных мастеров ханты и манси в уголке Севера, Рисование хантыйских орнаментов.</p>
<p>№8.</p>	<p>«Пасмурный осенний день» Продолжать развивать у детей умение передавать в рисунке связное содержание; развивать представление о том, что через подбор красок (колорит) можно передать в рисунке определенную погоду и настроение; закреплять умение рисовать предметы на широкой полосе земли, учить отражать в рисунке признаки осени. <i>(Швайко, с.40, Комарова, с.98).</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа «О чем и как говорит живопись» (12, с.58). Отгадывание загадок.</p> <p>Игра «Составь пейзаж».</p> <p>Подвижная игра – разминка: «Мы – листочки...».</p> <p>Чтение Сазоновой Н.Н. «Осень. Сыро. Грязь и лужи».</p> <p>Заучивание считалки «Ежик, ежик, чудачек...» (36, 74).</p> <p>Организовать выставку детских работ</p>	<p>Побудить детей на основе игровой мотивации по своему желанию выполнять работы в разной технике (тиснения, монотипии).</p>

<p>Ноябрь №9.</p>	<p>«Не обижайте муравья!» Познакомить детей со сказкой «Муравей и одуванчик», предложить придумать и нарисовать другие варианты концовки; научить рисовать муравья из трех частей; учить эмоционально, откликаться на красоту полевых цветов, отражать свои впечатления в рисунке, передавая форму и строение лепестков, венчика, стебля, их цвет; воспитывать доброту, сострадание, сочувствие, желание помочь в трудную минуту. <i>(Волчкова, с. 40)</i></p>	<p>Чтение и рассказы-вание художественной литературы Игровая Музыкально - художественная Трудовая</p>	<p>Рассказывание сказки «Муравей и одуванчик». Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей». Дидактическая игра «Бабочки». Швайко Г.С., стр. 137. Слушание аудиозаписи сказки «Дюймовочка». Помыть кисточки и стаканчики</p>	<p>Рассматривание дидактического пособия «Насекомые». Вырезание силуэтов насекомых с помощью трафаретов.</p>
<p>№10.</p>	<p>«Повстречал в лесу дремучем мишка ежика колючего» Учить создавать сюжетную картинку, добиваясь выразительности образов животных. Учить рисовать животных, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношение по величине. Учить располагать сюжет, используя весь лист бумаги. Развивать воображение, творчество в дополнении деталей своего сюжета (травка, солнышко, лес). <i>Неретина, с.97</i></p>	<p>Коммуникативная Познавательно - исследовательская Игровая Двигательная Продуктивная Трудовая</p>	<p>Беседы о животных. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций о животных. Д/игры: «Узнай по описанию», «Кто, где живет?», Кто, что ест?». Упражнение: «Покажи мишку», «Представь, что ты ежик». Организовать выставку детских работ Расставить на столы стаканчики с водой</p>	<p>«Животные». Дети рисуют животных по своему желанию. Заканчивается выставкой и рассказами детей о своих рисунках.</p>
<p>№11.</p>	<p>«Белочки прыгают по веточкам, зайчики бегают по тропочкам» Продолжать учить рисовать диких животных (зайчика, белочку), добиваясь правильной передачи их строения, окраски, учить рисовать зверей в движении. Закреплять знания правил работы с акварельными красками. Развивать воображение при дополнении деталями своего сюжета. <i>(Неретина, с.98)</i></p>	<p>Коммуникативная Познавательно - исследовательская Игровая Двигательная Продуктивная Трудовая</p>	<p>Беседы о животных. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций о животных. Д/игры: «Узнай по описанию», «Кто, где живет?», Кто, что ест?». Упражнение: «Покажи зайца», «Представь, что ты белка». Рисование по теме Раздать детям альбомные листы</p>	<p>«На какого животного я похож?». Свободное рисование детей.</p>

№12.	«Зоопарк» (лиса, волк) Воспитывать у детей любовь к диким животным, стремление нарисовать их, выбрать персонаж для изображения, использовать различные графические материалы. (Казакова Т. с.122)	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Трудовая Продуктивная	Беседа о диких животных. Решение проблемных ситуаций «Зачем нам нужен зоопарк?». Индивидуальные и групповые поручения по трудовой деятельности. Работа детей.	Д/ игры: «Узнай по описанию», «Узнай животное», «Кто за кем охотится». Чтение рассказов о животных, книга С. Маршака
Декабрь №13.	«Зима в городе» Учить детей передавать в рисунке картину зимнего города. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь – белила. Развивать образное восприятие. (Комарова, с.103)	Познавательная – исследовательская Чтение художественной литературы Двигательная Трудовая Продуктивная	Наблюдение в природе за явлениями снегопада, метели, появлением инея. Рассматривание иллюстраций зимних явлений. Чтение стихотворений З. Трутневой, А. Пушкина, А. Некрасова, М. Клокова. Подвижная игра «Два Мороза». Подготовить рабочее место Организовать выставку	«Зимнее настроение» (когда на душе холодно?). Совместное рисование.
№14.	«Длиннохвостая сорока» Учить передавать в рисунке образ сороки, определяя ее характерные особенности: длинный хвост, белые бока; видеть различия в форме частей тела и пропорциях сороки и воробья; совершенствовать навыки, умения рисовать кистью и красками. Осуществлять экологическое воспитание.(Неретина, с.102)	Познавательная – исследовательская Игровая Трудовая Продуктивная	Наблюдение в природе за зимующими птицами – сорокой, ее внешним видом, повадками. Рассматривание иллюстраций зимующих птиц. Д/игры: «Сравни птиц», «Сложи картинку», Помыть кисточки Рисование по теме	«Птичьи стаи». Дети объединяются в птичьи стаи – 4,5 человек. Рисуют вчетвером, впятером на 1 листе, представляя, что они птицы в стае.
№15.	«Синица – вестница пороши». Учить рисовать синицу, передавая в рисунке ее характерные особенности, пропорции тела, цвет оперения, форму клюва и хвоста, формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различие в окраске, форме и величине, схожи по строению; умения и навыки работы цветными карандашами – использовать прием тушевки и разный нажим. (Неретина, с.103)	Познавательная – исследовательская Игровая Трудовая Продуктивная	Наблюдение в природе за зимующими птицами – вороной, синицей, их внешним видом, повадками. Рассматривание иллюстраций зимующих птиц. Д/игры «Сравни птиц», «Сложи картинку», «Дорисуй». Расставить стаканчики с водой Организовать выставку детских работ	«Птичьи разговоры». (Ассоциативное рисование). Воспитатель предлагает детям превратиться в птичек: полетать как птички, почирикать, похлопать крылышками, поклевать корм. Затем дети парами рисуют.

№16.	<p>«Наша нарядная елка» Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (чувство ритма, чувство цвета).</p>	<p>Коммуникативная Познавательная – исследовательская Музыкально – художественная Трудовая</p>	<p>Беседа о новогоднем празднике. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Разучивание стихов, песен, хороводов. Изготовление новогодних игрушек, украшение группы.</p>	<p>«Праздничное настроение». Совместное рисование. Дети рисуют на большом листе ватмана радость и праздник.</p>
Январь №17.	<p>«Дети гуляют зимой на участке» (№1) Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. (цветными мелками, акварелью). (Комарова, с. 111)</p>	<p>Двигательная Познавательная - исследовательская Игровая Трудовая</p>	<p>Подвижные игры на прогулке. Катание с горки на санках. Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта. Пальчиковая гимнастика Постройка зимнего городка.</p>	<p>Катание с горки на санках.</p>
№18.	<p>«Дети гуляют зимой на участке» (№2) Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног при занятии зимними видами спорта.. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. (цветными мелками, акварелью). (Комарова, с. 111)</p>	<p>Двигательная Познавательная - исследовательская Трудовая Продуктивная</p>	<p>Подвижные игры на прогулке. Катание на санках, салазках, лыжах. Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта. Разложить на столы краски Организовать выставку детских работ</p>	<p>Катание на санках, салазках, лыжах.</p>

№19.	<p>«Сказочная птица» (декоративное рисование, техника «ладошка») Учить создавать сказочный образ птицы, используя технику «ладошка». Закреплять умение обводить по контуру свою ладонь; «оживлять ее с помощью изобразительных средств (большой палец – голова, остальные – пушистый хвост птицы. Побуждать к проявлению фантазии и воображения, дорисовывая дополнительные детали: глаза, хохолок, оперение и т.д. Использовать разные способы рисования: концом кисти, ворсом, примакиванием. (Неретина, с. 106)</p>	<p>Коммуникативная Познавательная - исследовательская Игровая Двигательная Продуктивная</p>	<p>Беседа о зимующих птицах. Отгадывание загадок о зимующих птицах. Наблюдение за птицами на прогулке. Игры в снежки. Подвижные игры на прогулке. Рисование по теме.</p>	<p>Раскрашивание силуэтов предметов одежды.</p>
№20.	<p>«Ателье мод» Познакомить с работой ателье мод; предложить создать свои модели, нарисовать модную одежду; развивать интерес к прекрасному, эмоционально – эстетическое чувство, вкус и т.д.; обратить внимание детей на то, что искусство окружает нас повсюду (в данном случае оно – в элементах одежды). (Волчкова, с.87)</p>	<p>Коммуникативная Познавательная – исследовательская Продуктивная Игровая</p>	<p>Беседа о работе ателье, об одежде. Отгадывание загадок об одежде. Рассматривание журналов мод, книжек – раскрасок с моделями. Вырезание кукол из бумаги и «шитье» одежды для них. Сюжетно – ролевая игра «Ателье», магазин «Одежда».</p>	<p>Придумывание рекламных роликов «Ткани», «Одежда», «Украшения». Итоговое мероприятие - шоу «Мисс мода».</p>
Февраль №21.	<p>«Девочка в зимнем наряде» (национально – региональный компонент) Закрепить названия предметов верхней хантыйской одежды: малица, гусь, ягушка, кухлянка, саха; обуви – нырики, кисы, бурки. Ввести новый орнамент «Ушки молодого зайца». Учить детей украшать предметы одежды и обуви орнаментами обских угров.</p>	<p>Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая Двигательная</p>	<p>Беседа о хантыйской зимней одежде и обуви. Рассматривание иллюстраций хантыйской одежды и обуви. Показ презентационных материалов. Игра – презентация «Назови лишний предмет». Игры с хантыйскими куклами, игрушками. Подвижные хантыйские игры «Медвежьего бега», «Болотная женщина».</p>	<p>Игры с хантыйскими игрушками.</p>

<p>№22.</p>	<p>«Что забыл нарисовать художник?» (Дорисовать детали с использованием лекал домашних животных) Закреплять умение детей пользоваться лекалом, учить неточность в полученном изображении домашних животных, исправлять его дорисовыванием. Упражнять в умении обводить шаблон, не отрывая руки. Закрашивать изображение в одном направлении, не оставляя пробелов, развивать память, внимание. (Неретина, с. 111)</p>	<p>Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая Трудовая</p>	<p>Беседа о домашних животных, (общее понятие, корова). Наблюдение за домашними животными. Рассматривание иллюстраций о домашних животных. Д/игры «Кто чем защищается?», «Зоологическое домино», Пальчиковая игра «Дай молока, Буренушка». Подготовить рабочее место</p>	<p>«Скотный двор». Рисование по трафаретам, раскрашивание домашних животных.</p>
<p>№23.</p>	<p>«Кошка на окошке»(техника граттаж) Познакомить детей с техникой граттаж, учить элементарным приемам графики. Продолжать обучение рисованию домашних животных (кошка), передавая форму частей тела и их пропорцию, статическое положение. Закреплять умение рисовать крупно, воспитывать любовь к братьям нашим меньшим. (Неретина, с.112)</p>	<p>Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая Продуктивная Трудовая</p>	<p>Беседа о домашних животных, (кошка, собака). Наблюдение за кошками и собаками. Рассматривание иллюстраций о домашних животных. Д/игры: «Кто чем питается?», «Что у кого?» Пальчиковая игра: «Кусается сильно, котенок – глупыш...» Выставка работ Помыть кисточки</p>	<p>Штриховка и раскрашивание по контуру силуэтов кошек и собак.</p>
<p>№24.</p>	<p>«Роспись лошадки» (по мотивам дымковской росписи) Продолжать обогащение представлений о народном искусстве. Учить украшать дымковским узором животных, закреплять навыки построения композиции узора, расположения его вертикальными рядами, закрепить цветосочетание, характерное для дымковской росписи (Неретина, с. 114)</p>	<p>Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая Продуктивная</p>	<p>Беседа о домашних животных, (лошадь, свинья). Наблюдение за домашними животными. Рассматривание иллюстраций о домашних животных. Д/игры: «Назовиласково», «Четвертый лишний», П/упражнение «Жеребенок». Коллективное рисование</p>	<p>«Лужа для поросенка». (коллективное рисование). Рисунок выполняется из малякки кляксы в большую лужу. Дети дорисовывают порононом, большими кисточками.</p>

Март №25.	<p>«Моя мама – самая красивая». Знакомство с портретом (использование модели изображения портрета) Познакомить еще с одним видом живописи – портретом. Вызвать желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос). Учить правильно, располагать части лица. Познакомить с алгоритмом рисования портрета, научить пользоваться им, закрепить приемы рисования красками. Развивать образное представление, воображение. (Неретина, с.116)</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа о маме, составление рассказов «Моя мама самая красивая».</p> <p>Рассматривание портретов, беседы об их содержании, сравнение портретов разных художников.</p> <p>Игра «Фоторобот»</p> <p>Выставка портретов</p>	<p>«Как я помогаю маме?».</p> <p>Сюжетный тематический рисунок. Дети рисуют любыми красками, карандашами или фломастерами свою помощь маме.</p>
№26.	<p>«Моя семья» Продолжать знакомить с жанром портрета (групповым); учить изображать группу людей – семью, стремиться открыть в ее членах привлекательные качества, известные только художнику; продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы; воспитывать любовь к семье, заботу о ней. (Волчкова, с.70)</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа о семье, составление рассказов «Моя семья», «Мы гуляем», «День рождения».</p> <p>Дидактические игры «Составь свою семью», «Кто моложе, кто старше?»</p> <p>Организовать выставку семейных портретов</p>	<p>«Мои родители».</p> <p>Каждый ребенок один на один с собой на отдельном альбомном листе рисует своих родителей.</p>
№27.	<p>«Скатертью, салфетками украсим дома стол» Раскрыть понятие «уютный дом, красивый дом»; развивать у детей эстетическое восприятие, учить рисовать городецкие узоры на скатерти, салфетках. Учить видеть красоту городецкой росписи. (Волчкова, с.84)</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Трудовая</p>	<p>Рассматривание альбомов, дидактических пособий по городецкой росписи.</p> <p>Драматизация сказки «Три медведя».</p> <p>Режиссерская игра «Дом».</p> <p>Дидактические игры: «Расставь мебель в комнате», «Узнай по части», «Дорисуй картинку».</p> <p>Помыть стаканчики</p>	<p>Изотерапия.</p> <p>«Любовь».</p> <p>Ребята под лирическую музыку каждый на отдельном листе рисуют любовь, как они понимают.</p>

<p>№28. декоративное рисование Неретина Т.Г., стр 120.</p>	<p>«Сервизы всех порадуют и позовут на чай» Дать детям понятие стилевого единства; развивать чувство стиля, цвета; учить располагать элементы узора на поверхности предмета; развивать фантазию – придумать свой сервиз, название к нему. (Волчкова, с.85)</p>	<p>Коммуникативная Игровая Продуктивная Трудовая</p>	<p>Рассматривание альбомов, дидактических пособий по разным видам росписей, предметов посуды. Выкладывание геометрических узоров на круге. Дидактические игры: «Узнай по части», «Сложи картинку», «Дорисуй картинку». Рисование по теме. Выставка. Подготовить рабочее место</p>	<p>«Волшебная посуда». Дети рисуют по 2-3 ребенка на одной тарелке любые росписи.</p>
<p>Апрель №29.</p>	<p>«Грач – птица весны» Учить отражать в рисунке признаки весны: прилет птиц; передавать особенности строения, окраски грача. Располагать изображение на середине листа, дополняя его картинками ранней весны (проталины, голубое небо, деревья и т.д.). Воспитывать творческие способности. Осуществлять экологическое воспитание. (Неретина, с.121)</p>	<p>Коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая Продуктивная Трудовая</p>	<p>Беседа о перелетных птицах. Отгадывание загадок о перелетных птицах (грач, скворец). Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за птицами на прогулке. Подвижные игры на прогулке. Пальчиковая игра «Аист» Рисование по теме Убрать рабочее место</p>	<p>«Кто умеет летать». Коммуникативное рисование. По 2-3 подгруппы детей рисуют каждый на своем листе ватмана, представляя, что это небо.</p>
<p>№30.</p>	<p>«Веселая капель» Учить отражать в рисунке приметы весны – капель, использовать разные по характеру линии: дрожащие мягкие, плавные, резкие; цвет: яркий или темный. Развивать творчество и фантазию, «оживляя» капельки. Предложить детям самостоятельно выбрать средства художественного изображения. (Неретина, с.122)</p>	<p>Коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая Продуктивная</p>	<p>Беседа о перелетных птицах. Отгадывание загадок о перелетных птицах (ласточка, жаворонок). Рассматривание иллюстраций о весне, весенних признаках. Наблюдение за птицами, весенними изменениями на прогулке. Пальчиковая игра: «Ласточка», «Птички». Рисование «Весёлая капель»</p>	<p>«Звуки и краски весны» (ассоциативное рисование). Рисование в парах.</p>

<p>№31.</p>	<p>«В домах зажглись огоньки» (примаквание) Учить детей передавать картинку вечернего города, его цветовой колорит: серые дома, в окнах горят разноцветные огоньки. Придумывать и изображать жилые дома, опираясь на обобщенные представления о строении зданий, упражняться в закрашивании рисунка: интенсивный (яркий) – для закрашивания окон, слабый (светлый) – стены домов. Тренировать мелкую моторику. Развивать фантазию и воображение. (Неретина, с.124)</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа о родном поселке. Рассматривание альбома с фотографиями о Нижневартонской ГРЭС, пособия о людях разных профессий, которые работают в поселке. Экскурсия по главной улице, показ административных, культурно – спортивных зданий.</p> <p>Пальчиковая игра «Строим дом».</p> <p>Рисование по теме</p>	<p>«Рисуем дома». Л.Н. Смирнова, с. 56-57.</p>
<p>№32.</p>	<p>«Машины на нашей улице» Учить детей создавать в рисунке образы литературных произведений. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. (Комарова, с.113)</p>	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Рассматривание игрушек и иллюстраций. Экскурсия по поселку, наблюдение за транспортом. Д/игры «Четвертый лишний», «Назови только транспорт», «На чем ездят пассажиры?». Пальчиковые игры: «Мчится поезд», «Шофер» Рисование по теме</p>	<p>Игры с игрушками – автомобилями.</p>
<p>Май №33.</p>	<p>«Трактора вышли в поле» Формировать интерес к окружающему миру. Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (трактор), создавать картинку весны – полевых работ: трактор пашет поле. Дополнять рисунок изображением природы (по желанию). Располагать предметы далеко и близко. Развивать творческие способности. (Неретина, с.128)</p>	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Трудовая</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Наблюдение на прогулке за весенними изменениями в природе. Рассматривание весенних пейзажей, полей, огородов. Чтение стихотворения «Весенние воды» Ф. Тютчева. Пальчиковая игра: «Кап – кап – кап, весна настала...». Д / игры: «Что бывает весной», «Подбери картинки». Уборка мусора на участке. Рисование по теме</p>	<p>«Я – цветок! Какой». Каждый ребенок рисует на одном листе один, под спокойную музыку себя, как цветочек, т.е. цветок, который похож на него или, которым бы очень хотел стать.</p>

№34.	<p>«Сказочная Гжель» Познакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки и т. д.). (Волчкова, с.59)</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа о России, о главных символах столицы, о разнообразных народных промыслах.</p> <p>Пальчиковая игра «Строим дом».</p>	<p>«Мир Земли, или Кто в природе самый маленький».</p> <p>Свободное рисование. на тему: «Мир Земли» все, что он знает, что умеет.</p>
№35.	<p>«Вышла курочка гулять...» Учить передавать сюжет знакомой песенки. Видеть величинные и цветовые отличия между курицей и цыплятами. Развивать умение рисовать короткими отрывистыми штрихами пушистое оперение цыплят; рисовать дополнительные детали: травка, солнышко, деревья, развивать воображение и творчество. (Неретина, с.129)</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>Беседа о домашних птицах. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций «Птичий двор».</p> <p>Пальчиковая игра: «Дружные пальчики». Дидактические игры «Сложи картинку», «Узнай по части», «Кто без чего?».</p>	<p>«Каждый ребенок – цыпленок!» (ассоциативное рисование). Каждый ребенок рисует на отдельном листе ребенка – цыпленка.</p>
№36.	<p>«Бабочка красавица» Познакомить с новым способом изображения симметричных предметов – «монотипия». Учить создавать образ бабочки с помощью новой техники; делать дорисовки кистью, использовать яркие, сочные тона. Развивать творчество, фантазию. (Неретина, стр.130)</p>	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p> <p>Трудовая</p>	<p>Наблюдение на прогулке за летними изменениями в природе.</p> <p>Отгадывание загадок о лете.</p> <p>Пальчиковая игра: «Есть у каждого свой дом». Д / игры: «Вредные и полезные», «Летающие и ползающие».</p> <p>Рисование «Бабочка красавица»</p> <p>Подготовить рабочее место</p>	<p>«Запах и цвет лета».</p> <p>Совместное рисование в парах на одном листе.</p>

ЛЕПКА

Тема, цель, итоговое мероприятие	Вид деятельности	Формы деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность
<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">1. Ранняя осень</p> <p>«Дары осени (орехи, ягоды)» Цель: учить передавать в лепке характерные различия в форме плодов, закреплять прием лепки обоими кистями рук, а детали – пальцами; развивать мелкую моторику рук; умение дополнять работу деталями. Т.Г.Казакова стр.85</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p>	<p>Дидактические игры: «С какого дерева листок», «4 лишний», «Найди отличия» и др.</p> <p>Словесно-речевые игры по теме.</p> <p>Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять», «Осень».</p> <p>Беседа «Как мы ходили в лес»</p> <p>Сбор гербария (листья деревьев, осенние цветы, природный материал)</p> <p>Физкультминутка. Игра «Солнце-дождик»</p> <p>Слушанье «Листопад», муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко, «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П.Чайковского)</p>	<p>Игры с игрушками.</p> <p>Дидактические и пальчиковые игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций. Зарисовка осенних листьев., ягод, лесных орехов.</p>
<p style="text-align: center;">2. Овощи</p> <p>«Собираем урожай овощей» Цель: воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе, учить лепить разные по форме овощи, передавая их характерные признаки. Т.Г.Казакова стр.85</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дидактические игры «Угадай по описанию», «Подскажи словечко», «Не ошибись», «Вершки и корешки»</p> <p>Пальчиковые игры «Капуста», «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>Коммуникативная игра «Волшебные превращения»</p> <p>Общение «Как мама заготавливала овощные консервы на зиму»</p> <p>Физкультминутка Игра «Тихо-громко»</p> <p>Опыт поместить в емкости с водой разнообразные корнеплоды.</p>	<p>Игры с игрушками.</p> <p>Дидактические и пальчиковые игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций.</p> <p>Рисование овощей, штриховка силуэтов.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">1. Игрушки</p> <p>«Пирамидка» Цель: учить детей лепить игрушку передавая форму, величину частей используя игрушку в качестве образца. воспитывать эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дидактические игры «Угадай по описанию» «4 лишний», «Придумай загадку», «На что похоже», «Что изменилось»</p> <p>Пальчиковые игры «В гости к пальчику..», «Дружба»</p> <p>Коммуникативная игра «Море волнуется»</p> <p>Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»»</p> <p>Физкультминутка игра «Большой – маленький»</p> <p>Рассматривание игрушек, материалов из которых они изготовлены</p>	<p>Игры с игрушками.</p> <p>Дидактические и пальчиковые игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций.</p> <p>Рисование народных игрушек, штриховка силуэтов.</p>

<p align="center">2. Поздняя осень</p> <p>«Грибы» Цель: развивать у детей замысел, воображение, учить лепить из целого куска пластилина разные по форме грибы</p> <p>Т.Г.Казакова стр. 85</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «Не ошибись», «Похож – не похож», «Вершки и корешки», «Найди по описанию», «Какая работа осенняя?»</p> <p>Пальчиковые игры «Грибы», «Осень»</p> <p>Словесно – речевые игры «Когда это бывает», «Веселый счет»</p> <p>Коммуникативная игра «Волшебные превращения»</p> <p>Рассматривание пластилина, манипуляции с ним</p> <p>Физкультминутка, Пальчиковый тренинг «Листья осенние тихо кружатся»</p>	<p>Игры с игрушками.</p> <p>Дидактические и пальчиковые игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций.</p> <p>Зарисовка грибов</p> <p>Лото</p> <p>Разрезные картинки, кубики.</p>
<p align="center">Ноябрь</p> <p>3. Дикие животные (медведь, еж)</p> <p>«Серый недотрога (ёж)» Цель: учить детей лепить игрушечного ежа, передавая форму, строение величину частей; закреплять приемы лепки обоими руками, детали – пальцами; воспитывать желание доводить работу до конца</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дидактические игры «4 лишний», «Назови ласково», «Из какой сказки герой»</p> <p>Пальчиковые игры «Веселый цирк»</p> <p>Словесно – речевые игры «Кто где живет», «У кого кто?», «Про кого можно сказать»</p> <p>Коммуникативная игра «Животные»</p> <p>Беседа «Как животные леса к зиме готовятся»</p> <p>Физкультминутка игра с мячом «Скажи какой?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Подбор сюжетных и предметных картинок</p>	<p>Игры с игрушками.</p> <p>Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций. штриховка силуэтов животных.</p>
<p>4. Дикие животные (лиса, волк)</p> <p>«Лисичка» Цель: учить создавать в лепке сказочный образ; лепить форму лисички, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа; развивать воображение</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дидактические игры «4 лишний», «Назови ласково», «Из какой сказки герой»,</p> <p>Словесно – речевые игры «Кто где живет», «У кого кто?», «Про кого можно сказать»</p> <p>Ситуация «В гостях у лисички»</p> <p>Беседа «Как животные готовятся к зиме»</p> <p>Физкультминутка имитация движений «Волк»</p> <p>Подбор предметных и сюжетных картинок по теме</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p>	<p>Игры с игрушками.</p> <p>Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций. штриховка силуэтов животных</p>

<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>7.Зимующие птицы (сорока, воробей) «Сорока» Цель: воспитывать у детей интерес к птицам, развивать любознательность, учить передавать характерные признаки, позу птицы, использовать приемы лепки из целого куска</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «Угадай по описанию», «4 лишний», «Найди и покажи», «Как можно выразить заботу» Пальчиковые игры «Воробьи воробушки» Ситуации «Что было бы, если бы», «Доставим радость делами» Беседа «Чем можно накормить птиц», «Как мы заботимся о своих близких» Наблюдение в уголке природы, наблюдение за повадками птиц Физкультминутка «Дятел»</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций, репродукций. штриховка силуэтов птиц.</p>
<p style="text-align: center;">8.Новый год. «Снегурочка» Цель: учить лепить снегурочку, дополнять поделку деталями; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание доводить работу до конца.</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «Запомни – повтори», «Закончи предложение», «Какое слово лишнее», «Опиши елочную игрушку» Пальчиковые игры «Подарки» Коммуникативная игра «Подарки моим друзьям» Ситуация «Ночное путешествие в канун Нового года» Рассматривание новогодних открыток Экскурсия в «Снежный городок» Физкультминутка «С Новым годом».</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и пальчиковые игры. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Деятельность в уголке природы. Воспроизведение музыкально ритмических движений.</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">9. Зимние игры и забавы. «Спортивные развлечения» Цель: воспитывать у детей любовь к спорту, учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения, выделяя характерные особенности фигуры в зависимости от вида спорта. воспитывать аккуратность, усидчивость В.Н.Волчкова стр.38</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «Найди отличия», «4 лишний», «Угадай по описанию», «Подскажи словечко», «Мы пришли в магазин» Пальчиковые игры «Зимние забавы», «Снежок» Словесно – речевые игры «Веселый счет», «Один – много» Коммуникативная игра «Паровозик» Ситуация «Я встречаю гостей» Подбор сюжетных картинок по теме Физкультминутка «Снег, снег, белый снег» Е.А.Лапп, стр.170</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и пальчиковые игры. Рассматривание иллюстраций, репродукций, новогодних открыток, рисование на свободную тему.</p>

<p>10. Одежда. «Ярмарка головных уборов» Цель: познакомить детей с различными головными уборами; учить лепить из целого куска приемами вдавливания и вытягивания; учить передавать в своей работе характерные особенности головного убора (по сезону)</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «Угадай по описанию», «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Расскажи малышам» Пальчиковые игры «Помощники» Словесно – речевые игры «Сравни одежду», «Один – много» Беседа по теме недели, «Как благодарить за помощь» Рассматривание журналов мод. Физкультминутка «Портной»</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций, репродукций, журналов мод, зарисовка одежды.</p>
<p>Февраль 11. Домашние животные (корова) «Любимая игрушка» Цель: развивать у детей замысел, предложить детям слепить любимую игрушку; воспитывать аккуратность, усидчивость</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «4 лишний», «Найди отличия», «Один – много», «Как правильно поступить» Словесно – речевые игры по теме Пальчиковая игра «Буренушка» Коммуникативная игра «Животные» Беседа о домашних животных Рассматривание и подбор предметных и сюжетных картинок Физкультминутка «Игра в стадо» папка</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций, репродукций. штриховка силуэтов животных.</p>
<p>Волчкова В.Н. стр.56 12. Домашние животные (лошадь, свинья) «Посмотрите: как живой, конь красивый, удалой!» (филимоновская игрушка) Цель: воспитывать интерес к творчеству народных мастеров; учить лепить фигурку лошадки из целого куска, вытягивая и прищипывая мелкие детали; по желанию лепить фигурку человека на лошадке; развивать чувство цвета, умение расписывать пластилином филимоновскую игрушку.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «Кто уступит» «4 лишний», «Найди отличия», «Один – много», «Покажи, как правильно» Пальчиковые игры Дружба» Ситуация «По маршруту добрых чувств» Коммуникативная игра «Животные» Беседа о домашних животных Рассматривание и подбор предметных и сюжетных картинок Физкультминутка «Не боимся мы пороши» Е.А.Лапп стр.78</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций, репродукций. штриховка силуэтов животных.</p>

<p>Волчкова В.Н. стр.86</p> <p>Март Моя семья</p> <p>«Без украшений нам нельзя, их носим мама, ты и я».</p> <p>Цель: познакомить детей с украшениями, которые носят люди в разное время; научить делать украшения из глины, кожи, шерсти, пуговиц и т.д.; воспитывать интерес к рукоделию.</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «Найди отличия», «4 лишний», «Угадай по описанию», «Подскажи словечко»</p> <p>Пальчиковые игры «Цветок», «Мама»</p> <p>Коммуникативная игра «След в след»</p> <p>Этические представления: мальчики будущие мужчины, защитники слабых</p> <p>Беседа «Моя семья», «Если девочке трудно, кто поможет»</p> <p>Рассматривание и сбор иллюстраций о профессиях</p> <p>Физкультминутка «Раз, два – скорее вставай»</p> <p>Е.А.Лапп стр. 206</p>	<p>Игры с игрушками.</p> <p>Дидактические и пальчиковые игры.</p> <p>Рассматривание фотографий, альбома «Наши эмоции», «Моя семья». Рисование портретов родственников.</p>
<p>Посуда</p> <p>«Кружка, украшенная цветком»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым способом лепки посуды – ленточным, учить соединять детали; учить украшать изделие наклеивая более сложной формы; закреплять умение прочно соединять части изделия, заглаживая места склеивания</p> <p>Г.С.Швайко стр.75</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «4 лишний», «Найди отличия», «Один – много», «Угадай по описанию»</p> <p>Пальчиковые игры «Мамина каша», «Помощники»</p> <p>Словесно – речевые игры «Из чего сделано?», «Большой – маленький»</p> <p>Коммуникативная игра «Тропинка, кочка, болото»</p> <p>Ситуация «Что было бы, если...»</p> <p>Рассматривание и сбор иллюстраций по изготовлению посуды</p> <p>Физкультминутка игра «Веселый счет»</p>	<p>Игры с игрушками.</p> <p>Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций, зарисовка и штриховка силуэтов посуды.</p>
<p>Апрель</p> <p>15.Перелетные птицы (грач, скворец)</p> <p>«Грач»</p> <p>Цель: Учить лепить птиц. Закреплять навыки лепки разными способами: раскатывание, вытягивание, сглаживание, сплющивание. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Обобщить знания по теме «птицы» и синтезировать их с темой «весна». Воспитывать эмоциональный отклик на результаты творческой деятельности.</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p>	<p>Дидактические игры «Доскажи словечко», «У кормушки», «Как и чем можно помочь маме»</p> <p>Пальчиковые игры «Сидят в гнезде две птички»</p> <p>Словесно – речевые игры по теме</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Наблюдение в уголке природы, наблюдение за повадками птиц</p> <p>Физкультминутка игра с мячом «Скажи какой»</p> <p>Слушание «Пляска птиц» муз. Н.Римского – Корсакова</p>	<p>Игры с игрушками.</p> <p>Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций. штриховка силуэтов птиц.</p>

<p>16. Транспорт в городе «Грузовая машина» Цель: учить передавать в лепке характерные особенности грузового автомобиля: кузов, кабина, колеса, используя разные приемы лепки: конструктивный, комбинированный; самостоятельно дополнять работу деталями: фары, бампер и т.п. Устойчиво располагать на подставке.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «Сравни и расскажи», «4 лишний», «Один – много», «Угадай по описанию» Пальчиковые игры «Мы – шоферы» Коммуникативная игра «Конкурс лентяев» Культура поведения: поведение в транспорте Беседа «Как вести себя в транспорте» Рассматривание иллюстраций по теме Сбор фотооткрыток по теме Физкультминутка «По городу мчатся...» Е.А.Лапп, стр. 64</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и пальчиковые игры. Рассматривание иллюстраций, репродукций, зарисовка, лепка машин.</p>
<p>Конспект в папке Май 17.Насекомые. «Майский жук» Цель: Вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней; научить изображать майского жука и листочек; закрепить приёмы скатывания, расплющивания; развивать цветовосприятие, эстетический вкус; развивать координацию движений рук, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Музыкально-художественная деятельность</p>	<p>Дидактические игры «Сравни и расскажи», «4 лишний», «Один – много», «Угадай по описанию», «Они такие маленькие» Пальчиковые игры «Разговор с жуком» Словесно – речевые игры по теме Моральные качества: бережное отношение к природе Беседа «Что мы знаем о маленьких жителях планеты», «Красная книга природы» Рассматривание иллюстраций по теме Сбор фотооткрыток по теме Физкультминутка «Прилетела к нам пчела» Е.А.Лапп стр.119 Слушанье «Мотылек», муз. С Майкапара</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций, репродукций, зарисовка и штриховка силуэтов насекомых.</p>
<p>Конспект в папке 18. Лето «Одуванчики в траве». Цель: Учить детей находить на картине и называть приметы весны, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Продолжить развивать память, внимание, речь детей через загадки, стихи. Воспитать любовь к природе, бережное отношение к растениям.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «Цветные парочки», «Большие – маленькие», «Кого сколько», «Назови ласково» Пальчиковые игры «Котята» Словесно – речевые игры по теме Ситуация «Обидели малыша» Беседа «Что я видел по дороге в д/с», «Что значит быть хорошим человеком» Рассматривание иллюстраций по теме Сбор фотооткрыток по теме. Физкультминутка «Дождь закапал нам на крышу» Е.А.Лапп, стр. 117</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций, репродукций о лете, зарисовка летних пейзажей.</p>

АППЛИКАЦИЯ

Тема, цель, итоговое мероприятие	Вид деятельности	Формы деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность
<p>Сентябрь 1. Детский сад «Пирамидка» Цель: учить составлять предмет, состоящий из нескольких частей, располагая части в порядке уменьшения; отрабатывать прием вырезания овальных форм из прямоугольника</p>	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	Дидактические игры «Кто чем занят?» «Угадай по описанию» «4 лишний» «Кому что нужно для работы» Словесно-речевые игры «Найди игрушку», «Тихо-громко» Пальчиковые игры «Дружба», «Семья» Коммуникативная игра «Давайте познакомимся» Рассматривание альбома «Профессии в детском саду» Физкультминутка. Игра «Тихо-громко»	Игры с игрушками. Дидактические и пальчиковые игры. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Рисование портретов друзей (из детского сада)
<p>2.Фрукты «Заготовим абрикосовый компот» Цель: продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать чувство композиции</p>	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	Дидактические игры «Собери урожай», «Сварим компот», «Цвет и форма» «Что растет в саду», «4 лишний», «Чудесный мешочек» Пальчиковые игры «Веселые человечки», «Где вы были?» Словесно-речевые игры по теме. Беседа о фруктах; Общение «Как мама варила варенье» Рассматривание фруктов. Сбор семян. Физкультминутка Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	Игры с игрушками. Дидактические и пальчиковые игры. Рассматривание иллюстраций, репродукций Рисование фруктов, штриховка силуэтов.
<p>Октябрь 2. «Золотая» осень «Осенний парк» Цель: учить детей с помощью аппликации передавать строение дерева (ствол, ветки, крона); учить разрезать полоску бумаги с уголка на уголок по диагонали, упражнять в разрезании широкой полоски на узкие; развивать глазомер, учить составлять изображение из вырезанных частей, соблюдая пропорции</p>	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Музыкально-художественная деятельность	Дидактические игры «Угадай по описанию» «4 лишний», «Найди отличия», «С какого дерева листок», Пальчиковые игры «Вышел дождик погулять», «Станем мы деревьями» Коммуникативная игра «Сидячий - стоячий» Беседа «Осень золотая» Опыт состояние воды в зависимости от температуры воздуха Физкультминутка Пальчиковый тренинг «Листья осенние тихо кружатся» Слушанье «Осенняя песенка» П. Чайковского	Игры с игрушками. Дидактические и пальчиковые игры. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Рисование осенних деревьев, листьев. Лото, домино.

<p>4. Я и мое тело «Вырежи и наклеи любую игрушку» Цель: развивать воображение, учить вырезать из бумаги формы разные по величине, составлять несложную композицию, добавлять изображение деталями. Т.Г.Казакова стр.85</p>	<p>Игровая Коммуникативная Двигательная Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дидактические игры «Назови что покажу», «Угадай по описанию», «4 лишний» Пальчиковые игры «Раз, два, три...», «В гости к пальчику» Ситуации «Узнай возраст людей по фотографии (картине)» Физкультминутка «Девочки и мальчики» Рассматривание и исследование качеств бумаги.</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и пальчиковые игры. Рассматривание фотографий, альбома «Наши эмоции». Рассматривание плаката «Мое тело»</p>
<p>Ноябрь 5. Наша страна «Флаг России» Цель: закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить правильно подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине; воспитывать аккуратность</p>	<p>Игровая Коммуникативная Двигательная Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дидактические игры «Назови правильно», «Кто больше», «Слова родственники», «Нади по описанию» Коммуникативная игра «Мое будущее» Общение «Наша Родина – Россия» Физкультминутка «Тихо – громко» Рассматривание и сбор иллюстраций по теме</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций, репродукций, физической карты России, глобуса.</p>
<p>6. Дикие животные (заяц, белка) «Белка песенки поет...» Цель: учить создавать изображение на бумаге, правильно передавать форму частей и их относительную величину; закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги</p>	<p>Игровая Коммуникативная Двигательная Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дидактические игры «Найди отличия», «Кто больше», «Слова родственники» Пальчиковые игры «Есть у каждого свой дом» Коммуникативная игра «Животные» Беседа «Как животные леса к зиме готовятся» Физкультминутка игра «Зайка беленький сидит» Рассматривание иллюстраций по теме. Подбор сюжетных и предметных картинок</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций, репродукций. штриховка силуэтов животных.</p>

<p>Декабрь 7.Зима «Большой и маленькие бокальчики» Цель: учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое, срезая расширяющуюся к низу полоску; закреплять умение аккуратно наклеивать; вызвать желание дополнять композицию соответствующими деталями.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Двигательная Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дидактические игры «Что перепутал художник», «На Коммуникативная игра «Художник» Культура поведения: словесные формы выражения благодарности Беседа по теме недели Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» Физкультминутка «На полянку на ложок, тихо падает снежок» Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами зови лишнее слово», «Зимние месяцы»</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций, репродукций. штриховка силуэтов животных.</p>
<p>8. Зимующие птицы (ворона, синица) «Синичка – невеличка» Цель: закреплять умение изображать птицу аппликационным способом из отдельных частей раной формы; учить подбирать исходную форму нужного цвета; развивать координацию движений; учить аккуратно наклеивать изображение</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «Доскажи словечко», «У кормушки», «Как и чем можно помочь маме» Пальчиковые игры «Сидят в гнезде две птички» Словесно – речевые игры по теме Ситуация «Объясни Незнайке» Рассматривание иллюстраций по теме Наблюдение в уголке природы. Наблюдение в уголке природы, наблюдение за повадками птиц Физкультминутка «Ворона села на березу» Т.И. Петрова стр.70</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций, репродукций. штриховка силуэтов птиц.</p>
<p>Январь 9.Зимующие птицы (голубь, снегирь)«Снегирь» Цель: закреплять умение изображать птицу аппликационным способом из отдельных частей раной формы; учить подбирать исходную форму нужного цвета; развивать координацию движений; учить аккуратно наклеивать</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «Угадай по описанию», «4 лишней», «Найди и покажи», «Покажи правильно» Пальчиковые игры«Воробьи воробушки» Словесно – речевые игры по теме Коммуникативная игра «Слепец и поводырь» Беседа по теме недели Наблюдение в уголке природы Рассматривание иллюстраций зимующих птиц Физкультминутка «На полянку на ложок, тихо падает снежок»</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций, репродукций. штриховка силуэтов птиц.</p>

<p>Февраль 10.Обувь «Чудо – дерево» (по К. Чуковскому, коллективная работа) Цель: учить детей парному вырезыванию, проявлять выдумку, фантазию, дополнять работу мелкими деталями; продолжать формировать навыки коллективной деятельности, умение располагать предметы на общем листе.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «Подумай и назови», «Маленький – большой», «4 лишний», «Кто больше вспомнит» Пальчиковые игры «Ботинки» Коммуникативная игра «Маленький скульптор» Беседа по теме недели Рассматривание иллюстраций в журнале, материалов для изготовления обуви Физкультминутка «Ботинки» папка</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций, репродукций, журналов мод, зарисовка обуви.</p>
<p>11. Домашние животные (кошка, собака) «Такие необычные кошки» Цель: учить создавать изображение кошки из геометрических фигур, правильно передавая форму и величину; закреплять умение вырезать части круглой, овальной формы, делить квадрат на треугольники; наклеивать изображение последовательно и аккуратно</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «Назови ласково», «4 лишний», «Найди отличия», «Расскажи другу» Пальчиковые игры «Мышки и кошка» Словесно – речевые игры по теме Ситуация «Если бы я жил в деревне» Коммуникативная игра «Животные» Беседа о домашних животных Рассматривание и подбор предметных и сюжетных картинок Физкультминутка «Раз, два – скорее вставай» Е.А.Лапп стр. 206</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций, репродукций, штриховка силуэтов животных.</p>
<p>Март 12.8 марта – мамин день. Весна. «Мамочке любимой подарок подарю» Цель: учить составлять красивую композицию с помощью объемной аппликации; закреплять умение пользоваться ножницами, вырезать точно по обозначенной линии, соблюдать аккуратность, воспитывать желание порадовать близких</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «Назови ласково», «Найди отличия», «Какой? Какая? Какие?», «Один – много», «Кто уступит» Пальчиковые игры «Мамины помощники» Коммуникативная игра «Мамины помощники», «Весна» Культура поведения: правила поведения мужчин по отношению к женщинам Беседа о маме, «Почему нужно помогать и защищать девочек» Рассматривание иллюстраций, фотографий и т.п. Сбор фотографий и оформление коллажа «Мамочка любимая» Физкультминутка игра с мячом «Скажи какая»</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и пальчиковые игры. Рассматривание фотографий, альбома «Наши эмоции»</p>

<p>13. Мебель «Делаем телевизор» Цель: вызвать у детей интерес и желание самостоятельно сделать экран телевизора (сложить по сгибу, вырезать прямоугольник закругля углы), придумать содержание кадра (изобразить игрушки или не сложный сюжет) Т.Г.Казакова стр.97</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «4 лишний», «Найди предмет», «Один – много», «Большой – маленький» Пальчиковые игры «Много мебели», «Наша квартира» Коммуникативная игра «Маленький скульптор» Беседа по теме недели Рассматривание и сбор иллюстраций о профессиях на мебельном производстве Физкультминутка игра «Веселые зайчики»</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций, репродукций, зарисовка и штриховка силуэтов мебели.</p>
<p>Апрель 14. Перелетные птицы (грач, скворец) «На дворе – дворец, во дворце – певец» Цель: закреплять умение изображать птицу аппликационным способом из отдельных частей раной формы; учить подбирать исходную форму нужного цвета; учить аккуратно наклеивать изображение, дополнять работу деталями</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Музыкально-худ.</p>	<p>Дидактические игры «Доскажи словечко», «У кормушки», «Четвертый лишний» Пальчиковые игры «Сидят в гнезде две птички» Словесно – речевые игры по теме Ситуация «Объясни Незнайке» Рассматривание иллюстраций по теме Наблюдение в уголке природы. Наблюдение в уголке природы, наблюдение за повадками птиц Физкультминутка: «Солнышко, солнышко в небе свети» Е.А.Лапп стр.106 Слушанье «Утро» С.Прокофьев (Детская музыка)</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций, репродукций. штриховка силуэтов птиц.</p>
<p>15. Наш поселок «Панельные дома» Цель: учить изготавливать панели с окнами и дверьми, выкладывать из них жилой дом; располагать архитектурные детали (окна, двери, балконы) посередине панелей; упражнять в складывании прямоугольных форм в несколько раз и ровном разрезании по сгибам на части Г.С.Швайко стр.106</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «Назови правильно», «Слова родственники», «Кто больше?» Пальчиковые игры «Радость» Словесно – речевые игры по теме Коммуникативная игра «Мое будущее» Беседа «Мой поселок» Рассматривание иллюстраций по теме Физкультминутка пальчиковый игротренинг «Дом и ворота»</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и пальчиковые игры. Рассматривание фотографий, альбома «Наш поселок». Рисование зданий поселка.</p>

<p>Май 16. Весна. Весенние работы. «Огород на окошке» Цель: учить детей передавать в аппликации форму и строение растения: лук, свекла и т.п. развивать зрительно-двигательную координацию при силуэтном вырезании всходов; пространственное воображение при создании картинки (Показать, какая часть растения в земле, какая сверху)</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «Радио», «Отгадай и найди», «4 лишний» Пальчиковые игры «Дружба», «Цветок» Словесно – речевые игры «Ряд слов», «Дополни предложение» Этические представления: трудолюбие, как черта характера Беседа по теме, «Труд человека кормит, а лень портит» Рассматривание иллюстраций по теме Сбор фотооткрыток по теме Физкультминутка «Весна, весна красная»</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций, репродукций с весенними полевыми работами.</p>
<p>17. Домашние птицы «Я вылупился!» Цель: учить изображать цыплят в разных позах: клюет, идет, питается... Закреплять умение подбирать форму деталей цыпленка, использовать при вырезании всю поверхность исходной формы; самостоятельно дополнять работу деталями.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «Что умеют делать птицы?», «Кто больше назовет», «4 лишний» Пальчиковые игры «Смелые гуси» Коммуникативная игра «Чтение эмоций» Беседа «как ухаживать за птицей» Рассматривание иллюстраций по теме Сбор фотооткрыток по теме Физкультминутка «Солнышко, солнышко в небе свети» Е.А.Лапп, стр106</p>	<p>Игры с игрушками. Дидактические и настольные игры, игры - домино, лото и т. п. Рассматривание иллюстраций, репродукций, зарисовка и штриховка силуэтов домашних птиц.</p>

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Дата, № занятия	Тема занятия, цель, итоговое мероприятие	Вид деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность
СЕНТЯБРЬ №1. (Неретина Т.Г., с.86)	« Детский сад – наш дом! » (Конструирование из строительного материала). Проверить навыки конструирования из строительного материала, учить подбирать необходимые детали (кирпичики, пластины), воспроизводить элементарную постройку.	Познавательное – исследовательская Коммуникативная Продуктивная	Экскурсия вокруг детского сада. Беседа о детском саду, упражнение в назывании основных помещений детского сада.	Рисование по впечатлениям от прогулки вокруг детского сада.
№2.	« Грузовой автомобиль » Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала. (Куцакова Л.В., с. 64)	Познавательное – исследовательская Игровая Чтение художественной литературы	Наблюдение за транспортом во время прогулки. Сюжетно ролевая игра «Магазин фруктов». Чтение К. Ушинского «История одной яблоньки».	Лепка, рисование, аппликация фруктов.
ОКТАБРЬ №3. (Неретина Т.Г., с. 90)	« Осеннее дерево » Учить конструировать дерево на основе конуса (ствол дерева) и полосок бумаги разного цвета (листья с ветками). Познакомить с объемной геометрической фигурой – конусом и способом его конструирования из четверти круга. Развивать мелкую моторику рук, воображение при оформлении осеннего дерева.	Познавательное – исследовательская Игровая Чтение художественной литературы	Наблюдение за строением дерева на прогулке. Д/игра «Покажи части дерева». Пальчиковая игра «Осенние листья». Чтение Н Калининой «Осень».	Рисование по «сырму» осенних пейзажей.
№4 (Неретина Т.Г., с.92)	« Разноцветные человечки » Конструирование из деталей Lego. Познакомить детей с конструктором Lego (детали, способы их соединения, их форма, цвет). Учить конструировать туловище, другие части тела. Развивать конструктивное воображение.	Познавательное – исследовательская Игровая Продуктивная	Рассматривание игрушечных человечков, иллюстраций. Составление человечков из геометрических форм разного размера.	Игры с разными конструкторами.

НОЯБРЬ №5.	« Бабочка – капустница » «Что можно сделать из природного материала». (Работа с природным материалом) Учить делать бабочку из ракушек. (Гульянц Э.К., с. 51)	Познавательная – исследовательская Коммуникативная Художественно – творческая Продуктивная	Наблюдение на прогулке за насекомыми. Рассматривание иллюстраций насекомых. Отгадывание загадок о насекомых. Драматизация басни «Стрекоза и муравей» И. Крылова.	Лепка «Паучок».
№6.	« Животные » (работа с бумагой) Учить изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал. (Куцакова Л.В., с.74) Итоговое мероприятие – выставка продуктивных работ детей по теме: «Дикие животные».	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Чтение художественной литературы	Беседа о диких животных. Рассматривание иллюстраций о диких животных. «Листопадничек», «В берлоге» И. Соколова -Микитова.	Рисование диких животных с помощью техники «изо-нить».
ДЕКАБРЬ №7.	« Лисица – оригами » (национально– региональный компонент) Расширять представления о животном мире нашего края. Продолжать знакомить детей с жизнью обских угров в природной среде. Осуществлять экологическое воспитание через жизненный уклад народов ханты и манси.	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая	Беседа о животном мире нашего края. Отгадывание мансийской загадки о лисе. Показ презентации «Животный мир бассейна реки Вах». Д/игра (хантыйская) «Журавль».	Украшение картонного листа с мордочкой лисы орнаментом «Сгиб лапы лисы».
№8.	« Елка » (конструирование из бумаги) Учить складывать «базовую форму», оригами – двойной треугольник; составлять дерево из трех квадратов разного размера, располагая их в порядке убывания. Упражнять детей в сгибании бумаги в разных направлениях, приглаживании линии сгибов. Развивать мелкую моторику. (Неретина Т.Г., с. 101)	Познавательная – исследовательская Коммуникативная Чтение художественной литературы Игровая Продуктивная	Наблюдение на прогулке за сосной и елью. Отгадывание загадок о Новом годе. Чтение новогодних стихотворений. Д/игра «Составь елку».	Мастерская Деда Мороза – изготовление игрушек на елку.

<p>ЯНВАРЬ №9.</p>	<p>«Салазки» Учить из основной формы (коробочка) делать санки, дополняя их деталями (полозья, веревочка). Совершенствовать навык работы с бумагой: придавать коробке форму санок с помощью ножниц. (Неретина Т.Г., с.106)</p>	<p>Игровая Познавательно – исследовательская Двигательная</p>	<p>Катание на санках на прогулке. Рассматривание иллюстраций о зимних играх и забавах. Подвижная игра «Ловишки со снежком», «Мороз – Красный нос».</p>	<p>(Изотерапия) «На кого похожа елочка (на маму, папу...)). Например: елочка – мама может быть в фартуке, папа – елочка с молотком и т. д.</p>
<p>№10.</p>	<p>«Разнообразные мосты» Учить строить мосты, преобразовывая постройку согласно условиям, обозначенным воспитателем. (Куцакова Л.В., с. 66)</p>	<p>Познавательно – исследовательская Продуктивная Игровая</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением мостов. Строительство из деталей конструктора разнообразных зданий. Сюжетно – ролевая игра «Мы – строители».</p>	<p>Игры со строительным конструктором.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ №11.</p>	<p>«Качалка» Учить изготавливать двигающуюся игрушку из конусов – качалку. (Куцакова Л.В., с. 72)</p>	<p>Познавательно – исследовательская Продуктивная Игровая Художественно – творческая Продуктивная</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, изображающих одежду, обувь. Роспись силуэтов обуви узорами (дымка, гжель, городец, орнаменты обских угров и т.д.). Д/игра: «Что лишнее». Предложить детям создать рекламный ролик про обувь.</p>	<p>«Превращения ладошки». Упражнение - обвести ладошку с растопыренными пальцами и превратить ее в петушка.</p>
<p>№12.</p>	<p>«Кошка и собака» (оригами) Продолжать учить детей выполнять поэтапную инструкцию; складывать лист в разных направлениях. Старательно проглаживать линии сгиба, дополнять изображение деталями. Развивать глазомер, память, внимание. Дополнять изображение дорисовыванием деталей. (Неретина Т.Г., с.113)</p>	<p>Коммуникативная Игровая Чтение художественной литературы</p>	<p>Рассказы детей о домашних животных Отгадывание загадок о домашних животных. Сюжетно – дидактическая игра «Животноводы». Чтение Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»</p>	<p>«Пушистые животные». Рисование в нетрадиционной технике цветной мыльной пеной по оргстеклу с дальнейшим отпечатыванием на бумаге.</p>

МАРТ №13.	«По замыслу» Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. (Куцакова Л.В., с. 66)	Познавательная – исследовательская Игровая Продуктивная	Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Игра «Воздушные шарик». Обведение пуговиц, прорисовка ниточек.	Изготовление поздравительной открытки для мамы, бабушки.
№14.	«Предметы мебели» (Конструирование из деталей металлического конструктора). Познакомить с деталями металлического конструктора, соединительными деталями – гайками, шурупами, болтами. Объяснить назначение инструментов (отвертки, гаечного ключа), применяемых для работы со стальными деталями; учить соединять детали конструктора с помощью болтов и гаек.	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Чтение художественной литературы	Беседа о том, что может понадобиться мастеру для создания, сборки мебели. Отгадывание загадок об инструментах. Рассматривание иллюстраций различных интерьеров, предметов мебели, определение материалов из которых они сделаны. С.Маршак «Откуда стол пришел?».	«Лепка мебели для групповой комнаты».
АПРЕЛЬ №15.	«Грач» (оригами) Неретина Т.Г., стр 121.	Чтение художественной литературы Коммуникативная Игровая	Чтение Г. Снегирева «Ласточка», Н. Сладкова «Скворцы-младцы». Отгадывание загадок о перелетных птицах. Д/игры: «Рыбы, птицы, звери», «Четвертый лишний».	«Веселая капель». Отражение в рисунках детьми примет весны.
№16.	«Улица» Учить строить улицу сообща из строительного материала и обыгрывать постройку. (Куцакова Л.В., с. 67) Итоговое мероприятие – выставка работ детей на тему: «Наш любимый поселок – Излучинск».	Познавательная - исследовательская Игровая	Рассматривание иллюстраций о поселке, фотографий административных зданий, предприятий, сооружений. Пальчиковая игра «Строим дом». Сюжетно – дидактическая игра «Телерепортер» - «Весенние репортажи с улиц поселка».	Рисование и аппликация на тему: «Наш любимый поселок – Излучинск».

МАЙ №17.	«Кораблик» (конструирование из бумаги)	Познавательно – исследовательская Коммуникативная Трудовая Игровая	Наблюдение за ростом растений, набуханием почек. Отгадывание загадок о весенних явлениях и приметах. Составление рассказов детьми «Как я помог бабушке на даче». Наведение порядка на участке. Д/игры «С какого дерева листок?», «Узнай по описанию».	Игры в математическом уголке: лабиринты, пазлы, колумбово яйцо, танграм и т.д.
№18.	«Птица» Учить делать птицу по образцу из природного материала. (Куцакова Л.В., с. 79)	Познавательно – исследовательская Трудовая Двигательная Игровая	Рассматривание иллюстраций птичьего двора. Наблюдение за первыми насекомыми. Перекопка почвы на клумбах. Подвижные игры «Гуси – гуси», «Бой петухов».	Изготовление божьей коровки из скорлупы грецкого ореха, пластилина.

РУЧНОЙ ТРУД

Дата и тема занятия	Тема недели, цель, итоговое мероприятие.	Вид деятельности	Формы деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность
Сентябрь «Домик».из баночек от йогурта» Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.107 Куцакова стр 69-70	Детский сад. Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Познавательно – исследовательская Коммуникативная Трудовая Игровая	1. Рассматривание иллюстраций различных конструкций, домов. 2. Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 3. Физкультминутка «Семья» 4. Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что потом» (проговаривание детьми последовательности выполнения работы) 5. Обыгрывание построек.	Выставка семейных фотографий; Фотоконкурс «Как мы играем дома». Сюжетно-ролевая игра «Семья»

<p>Сентябрь «Панно». Куцакова Л.В., стр 80.</p>	<p>Фрукты. Учить детей умению делать декоративное панно из различных материалов: чешуек, шишек, семян, косточек, засушенных листьев, лепестков цветов и др.</p>	<p>Трудовая Познавательная – исследовательская Игровая Чтение художественной литературы</p>	<p>Составление гербария. Рассматривание иллюстраций разных видов панно. Д/игры: «Загадай, мы отгадаем», «Узнай на вкус». Чтение Н. Егорова «Огород, капуста, помидор, наша яблонька, малина» из книги «Огородный светофор».</p>	<p>Игры с лоскутами (драп, нити, байка и т.д.).</p>
<p>Октябрь «Корзиночка для ягод и грибов» Куцакова Л.В., стр 69. З.В.Лиштван «Конструирование»</p>	<p>«Золотая» осень Учить детей делать игрушку, по новому используя выкройку кубической коробочки. Закрепить умение сгибать выкройку по линиям, умение располагать узор на ее сторонах. Формировать умение разрезать изделие в определенных местах, соблюдая правила безопасности при работе с ножницами. Развивать координацию движений рук, воображение. Воспитывать самостоятельность в работе.</p>	<p>Познавательная – исследовательская Игровая</p>	<p>1. Организационный момент. (загадка). 2. Д/И « Кто быстрее соберет» 3. Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 4. Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что потом» (проговаривание детьми последовательности выполнения работы) 5. Выставка работ.</p>	<p>Кляксография».</p>
<p>Октябрь «Кукла- Алёнушка»(оригами).</p>	<p>Я и мое тело. Активизировать мыслительные процессы. В процессе конструирования учить соотносить наглядные символы со словесными и перевод их значения в практическую деятельность. Формировать культуру труда. С.Соколова «Школа оригами», стр.28</p>	<p>Познавательная – исследовательская Игровая</p>	<p>1. Орг. момент « Показ слайдов по сказке» 2. Д/И «Части тела» 3. Рассматривание схемы - оригами. 4. Изготовление оригами. 5. Анализ детских работ «Похвалим работу товарища» 6. Выставка работ.</p>	<p>Игры с куклами</p>

<p>Ноябрь «Машина» Куцакова стр 76</p>	<p>Транспорт в городе Научить детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины</p>	<p>Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая</p>	<p>1. Игровое упражнение с учетом коррекции: «Угадай по описанию» 2. Показ образца, приемов последовательности выполнения работы. 3. Физкультминутка «Прогулка» 4. Игровое упражнение с учетом коррекции «Что сначала, что потом» (проговаривание детьми последовательности выполнения работы) 5. Выставка работ.</p>	<p>Игры с машинами</p>
<p>Ноябрь «Портрет зайки из ваты». Неретина Т. Г., стр 96.</p>	<p>Дикие животные (заяц, белка). Познакомить со свойствами ваты (мягкая, легкая, скатывается, рвется и т. д.). Учить делать зайчика из ваты, используя алгоритм: скатывать шарики, колбаски, расплющивать, прикреплять</p>	<p>Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая</p>	<p>Беседа о животных. Рассматривание игрушек. Сравнить игрушки из разных материалов. Д/игры: «Узнай по описанию», «Дорисуй», «Изобрази животное».</p>	<p>Рисование по «мокрому» слою бумаги, используя прием получения симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам.</p>
<p>Декабрь. «Елочные игрушки». Куцакова Л.В., стр 71.</p>	<p>Зима. Учить мастерить елочные игрушки (собаку, кошку, волка, лису).</p>	<p>Познавательная – исследовательская Коммуникативная Игровая Двигательная</p>	<p>Рассматривание снежинок через лупу. Отгадывание загадок о зимних явлениях, приметах. Пальчиковая игра: «Пирог». Подвижная игра: «Два Мороза».</p>	<p>«Зимнее настроение» (когда на душе холодно). Рисование состояния души в этот момент. Дети рисуют на большом листе ватмана, смотрят и анализируют.</p>

<p>Декабрь. «Ворона, синица» (из ниток)</p>	<p>Зимующие птицы (ворона, синица) Учить обводить трафарет, дорисовывать картинку, наносить клей из пузырька, мелко нарезать нить и наносить её на поверхность, намазанную клеем. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление, зрительно двигательную координацию. Способствовать формированию художественно-эстетического вкуса, аккуратности и умению доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Наблюдение на прогулке за повадками голубей.</p> <p>Отгадывание загадок о зимующих птицах. Д/игры: «Узнай по части», «Сравни птиц». Пальчиковая игра: «Кормушка».</p>	<p>Составление узоров с помощью деталей мозаики.</p>
<p>Январь «Голубь» (оригами). Неретина Т.Г., стр 107.</p>	<p>Зимующие птицы (голубь, снегирь). Учить складывать квадратный лист по диагонали и отгибать стороны к середине, делать четкие сгибы, использовать ступенчатую инструкцию. Развивать зрительную координацию. Развивать творчество, дополняя поделку деталями.</p>	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Наблюдение на прогулке за повадками голубей.</p> <p>Отгадывание загадок о зимующих птицах. Д/игры: «Узнай по части», «Сравни птиц». Пальчиковая игра: «Кормушка».</p>	<p>Составление узоров с помощью деталей мозаики.</p>
<p>Февраль. «Коврик для обуви». Неретина Т.Г., стр 110.</p>	<p>Обувь. Учить переплетать основу полосками цветной пленки, подбирать цвета при создании коврика. Закреплять умение разрезать исходную форму на полоски. Развивать координацию движений, воображение, художественный вкус.</p>	<p>Познавательная – исследовательская</p>	<p>Рассматривание ковриков различного плетения из ниток, бумаги, ткани и других материалов, обратить внимание на цветовое сочетание.</p>	<p>Граттаж. «Снежинки». Процарапывание снежинок по воску.</p>

<p>Февраль. С.В. Соколова.</p>	<p>Домашние животные (кошка, собака) Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Рассматривание картины «Кошка с котятами» Чтение художественной литературы Л. Толстой «Спала кошка на крыше» Д/игра « Как играют котята?»</p>	<p>«Миска для котят» (лепка)</p>
<p>Март. «Подарок для мамы, бабушки». Неретина Т. Г., стр 116.</p>	<p>8 марта. Весна. Учить изготавливать объемный цветок, используя бумагу и бросовый материал, выбирать из нескольких предложенных образцов вариант для воспроизведения, пытаться самостоятельно отбирать материал. Помочь детям скрепить детали цветка. Развивать интерес, желание сделать приятное близкому человеку.</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Беседа о празднике 8 марта. Разучивание песен, стихотворений о маме, бабушке. Д/игры «Назови ласково», «Подбери подарок».</p>	<p>Рисование на тему: «Весеннее настроение».</p>
<p>Март «Мебель для кукол»</p>	<p>Мебель Закрепить умение работать разным материалом (спичечными коробками) Учить планировать ход выполнения работы. Формировать самостоятельность, чувство уверенности в своих силах. Добиваться аккуратного и качественного выполнения работы.</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Беседа по теме</p>	<p>И/у «Обставим квартиру»-развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану</p>
<p>Апрель. «Птица из природного материала». Неретина Т.Г., стр 123.</p>	<p>Перелетные птицы. Учить делать игрушечных птиц из бросового материала, выбирать из предложенных одну в качестве образца. Найти нужный материал, обучать способам соединения деталей (пластилин, проволока, нитки). Развивать творческие и конструктивные способности, умение использовать поделку в игре.</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Отгадывание загадок о перелетных птицах. Чтение и пересказ «Грачи прилетели». О. Крупенчук. Д/игры «Что за птицы», «Сосчитай до пяти (птиц)».</p>	<p>Игры со шнуровкой, застежками, вкладышами.</p>

<p>Апрель коллективная работа</p>	<p>Наш посёлок учить конструировать дом из квадратного листа бумаги; развивать самостоятельность и аккуратность в работе (Кобитина, стр. 16)</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Беседа с детьми «Какие бывают дома?» Д/И «У кого какой дом?» Цель: закрепить названия домов людей и животных.</p>	<p>Игра со счетными палочками «Дом».</p>
<p>Май «Скворечник» (бумага)</p>	<p>Весна Формировать заботливое отношение к птицам; закреплять умение использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; уточнить представления детей о конструкции скворечника.</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Отгадывание загадок о перелетных птицах. Д/игры «Что за птицы», «Сосчитай до пяти (птиц)».</p>	<p>К/и «Сложи скворечник» (по схеме)</p>
<p>Май «Петушок» (оригами). Неретина Т.Г., стр 129.</p>	<p>Домашние птицы. Продолжать учить складывать квадратную заготовку по диагонали, заворачивать углы внутрь, фиксировать линии сгиба; выполнять работу синхронно с педагогом, развивать творчество в подборе деталей (оперение, хвост, гребешок и т.д.). Воспитывать желание работать с бумагой.</p>	<p>Познавательная – исследовательская Игровая Чтение художественной литературы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций домашних птиц. Режиссерская игра «Птичий двор». Чтение сказок «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса, заяц и петух».</p>	<p>«Весенний хоровод». (Симметричное вырезывание фигур мальчиков и девочек из бумаги, сложенной вдвое).</p>

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИЗОИСКУССТВОМ

Месяц и дата	Тема, цель, итоговое мероприятие	Вид взросло – детской партнерской деятельности с учетом интеграции образовательных областей	Формы организации детско – взрослой (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Материал и оборудование
<p>Сентябрь. Рассматривание картины И. Т. Хруцкого «Натюрморт». (Корзина с грибами). Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом, стр 13. (Зан. № 7, стр.420).</p>	<p>«Грибы» Продолжать знакомство детей с более сложным по содержанию натюрмортом – смешанным. Развивать воображение детей, их образную память, ассоциативное мышление, эмоциональную отзывчивость на изображение, умение соотносить увиденное с собственным опытом и собственными чувствами.</p>	<p>Коммуникативная Чтение художественной литературы</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа по содержанию картины. Чтение стихотворения «Если видишь на картине...» Г. Гладкова. Рассматривание натюрмортов разных художников. Ситуация: назови теплые и холодные цвета?</p> <p>Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине.</p>	<p>Рассматривание натюрмортов разных художников.</p>	<p>Репродукция картины И. Т. Хруцкого «Натюрморт». (Корзина с грибами).</p>
<p>Октябрь. Рассматривание картины «Натюрморт с самоваром». И. Машкова Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом, стр 15.</p>	<p>«Продукты питания». «Посуда». Продолжать знакомство с более сложными по содержанию натюрмортами. Учить умению последовательно рассматривать картину, развивать способности детей давать эстетические оценки и высказывать доказательные суждения, используя образные слова и выражения.</p>	<p>Коммуникативная Чтение художественной литературы</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая Продуктивная</p>	<p>Беседа по содержанию картины. Чтение стихотворения «Если видишь на картине...» Г. Гладкова. Рассматривание натюрмортов разных художников. Ситуация: из каких бы предметов ты составил свой натюрморт? П. Г. « Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине.</p>	<p>Рисование акварельными красками натюрмортов.</p>	<p>Репродукция картины «Натюрморт с самоваром». И. Машкова.</p>

<p>Ноябрь. Жанровая живопись «Звери наших лесов». Рассматривание плакатов об охране животных, природы.</p>	<p>«Дикие животные готовятся к зиме». Воспитывать заботливое отношение к животным. Расширять представления о внешнем виде, повадках зверей, их жилищах, местах обитания.</p>	<p>Коммуникативная Чтение художественной литературы Познавательно – исследовательская Игровая Продуктивная</p>	<p>Беседа по содержанию картин, плакатов. Чтение рассказов В. Бианки, А. Пришвина и др. Ситуация: как готовятся животные к зиме? Ф/минутка «Медвежата в чаще жили». Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине.</p>	<p>Аппликация и лепка диких животных.</p>	<p>Жанровая живопись «Звери наших лесов». Плакаты об охране животных, природы.</p>
<p>Декабрь. Рассматривание картины Г. Низского «Над снегами».</p>	<p>«Одежда, обувь, головные уборы». Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по картине, использовать в речи сравнения, подбирать эпитеты к заданному слову, развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение картины.</p>	<p>Коммуникативная Чтение художественной литературы Познавательно – исследовательская Игровая Продуктивная</p>	<p>Беседа по содержанию картины. Чтение стихотворений А. Пушкина, А. Фета, Ф. Тютчева, С. Дрожжина, П. Вяземского, И. Бунина и др. Рассматривание зимних пейзажей разных художников. Использование приема «вхождения» в картину. Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине.</p>	<p>Аппликация методом обрывания «Белоснежная зима».</p>	<p>Репродукция картины Г. Низского «Над снегами».</p>

<p>Январь. Рассматривание картины А. Саврасова «Зимний пейзаж». Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажем. 21.01.2013.</p>	<p>«Начало года. Календарь. Середина зимы». Развивать художественное восприятие пейзажных картин, видение содержания и средств выразительности живописи: цветосочетания зимнего состояния природы, вызывающие соответствующие им настроения; рисунок, передающий характер образов; композиционное построение картины. Обогащать словарь детей эмоционально – оценочной лексикой, эстетическими и искусствоведческими терминами.</p>	<p>Коммуникативная Чтение художественной литературы</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа по содержанию картины. Чтение стихотворений А. Пушкина, А. Фета, Ф. Тютчева, С. Дрожжина, П. Вяземского, И. Бунина и др. Рассматривание зимних пейзажей разных художников. Ситуация: о чем написал бы ты в своей пейзажной картине?</p> <p>Использование приема «вхождения» в картину.</p> <p>Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине.</p>	<p>Рисование акварельными красками зимних пейзажей.</p>	<p>Репродукция картины А. Саврасова «Зимний пейзаж».</p>
<p>Февраль Рассматривание плакатов из дидактического пособия «Животные жарких стран».</p>	<p>«Животные жарких стран». Воспитывать заботливое отношение к животным. Расширять представления о внешнем виде, повадках животных жарких стран, их жилищах, местах обитания, особенностях окружающей природы.</p>	<p>Коммуникативная Чтение художественной литературы</p> <p>Познавательная – исследовательская Игровая Продуктивная</p>	<p>Беседа по содержанию картины. Чтение рассказов Б. Житкова, стихотворения С. Баруздина «Верблюд». Рассматривание плакатов, картин. Ф/минутка «Обезьянки». Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине.</p>	<p>Рисование и лепка животных жарких стран.</p>	<p>Плакаты из дидактического пособия «Животные жарких стран».</p>

<p>Февраль. Рассматривание картин В.А. Игошева. «Песенка северяночки» и К.П. Коваля «Колыбельный мотив». Р.М. Чумичева, стр 122. 18.02.2013.</p>	<p>«Родина». «Защитники Отечества». Познакомить с портретным жанром живописи. Через художественные образы познакомить детей с бытом народов Севера, выделяя средства выразительности для передачи основной мысли произведения. Воспитывать интерес к народам, проживающим в нашем регионе.</p>	<p>Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая Продуктивная</p>	<p>Беседа по содержанию картины. Рассматривание портретов разных художников. Ситуация: чей портрет ты бы с удовольствием изобразил? Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине.</p>	<p>Рисование портретов друзей.</p>	<p>Репродукция картины В.А. Игошева. «Песенка северяночки» и К. П. Коваля «Колыбельный мотив».</p>
<p>Март. Рассматривание картины И. Левитана «Март» или картины К. Юона «Мартовское солнце. Лыжники. Конец зимы». Р.М. Чумичева, стр 122. 18.03.2013.</p>	<p>«Родной край - Югра». Учить понимать чувства, переданные художником в картине. Показать детям пробуждение природы весной, ее своеобразную красоту.</p>	<p>Коммуникативная Чтение художественной литературы Познавательная – исследовательская Игровая Продуктивная</p>	<p>Беседа по содержанию картины. Чтение стихотворений А. Пушкина, А. Фета, Ф. Тютчева, С. Дрожжина, П. Вяземского, И. Бунина и др. Рассматривание весенних пейзажей разных художников. Использование приема «вхождения» в картину. Ситуация: какие краски ты применил бы для изображения ранней весны? Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине.</p>	<p>Выкладывание с помощью мозаики хантыйских орнаментов.</p>	<p>Репродукция картины И. Левитана «Март» или К. Юона «Мартовское солнце. Лыжники. Конец зимы».</p>

<p>Апрель. Рассматривание картины А.Грицай «Половодье» или картины И. Бродской «Апрель». 15.04.2013.</p>	<p>«Наша страна». Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы. Стимулировать желание внимательно ее рассматривать.</p>	<p>Коммуникативная Чтение художественной литературы Познавательная – исследовательская Игровая Продуктивная</p>	<p>Беседа по содержанию картины. Чтение стихотворений А. Пушкина, А. Фета, Ф. Тютчева, С. Дрожжина, П. Вяземского, И. Бунина и др. Рассматривание репродукций картин разных художников о весеннем половодье. Использование приема «вхождения» в картину. Ф/минутка «Если нравится тебе...». Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Мы – спасатели во время наводнения».</p>	<p>Репродукция картины А. Грицай «Половодье» или И. Бродской «Апрель».</p>
<p>Май. Рассматривание картины «Зеленый шум» А. Рылова. Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажем, стр 23. или картины В. Бакшеева «Голубая весна». 20.05.2013.</p>	<p>«Цветы. Насекомые». Учить видеть главное, задумываться над тем, что вызвало у художника интерес при восприятии весеннего пейзажа. Обратить внимание на то, что цвет и цветосочетания используются художником для передачи настроения и отношения к увиденному.</p>	<p>Коммуникативная Чтение художественной литературы Познавательная – исследовательская Игровая Продуктивная</p>	<p>Беседа по содержанию картины. Чтение стихотворений А. Пушкина, А.Фета, Ф. Тютчева, С. Дрожжина, П. Вяземского, И. Бунина и др. Рассматривание весенних и летних пейзажей. Использование приема «вхождения» в картину. Ф/минутка «Кузнечик». Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине.</p>	<p>«Мы рады приходу лета». (рисование, лепка, аппликация, ручной труд).</p>	<p>Репродукция картины «Зеленый шум» А. Рылова или картины В. Бакшеева «Голубая весна».</p>

3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно – пространственная среда, далее (РППС) группы соответствует требованиям ФГОС ДО. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Групповая комната поделена на центры (зоны), которые оборудованы необходимым материалом, оборудованием, дидактическими пособиями. Игровые центры организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Название центра	Назначение центра	Перечень материалов, пособий, инвентаря, оборудования
ЦЕНТР НАУКИ	Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Книги-энциклопедии; Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора); Папки, альбомы соответствующего содержания; Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; Песочные часы, лупы; Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей; Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор); Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями; Литература природоведческого содержания; Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы; Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания; Информационно – методический материал по валеологии. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная. Красители: акварельные краски, безопасные красители. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объёма.

<p>ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО - КОН- СТРУКТИВНЫХ ИГР</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Чертежи, схемы, рисунки, фотографии; Разные виды конструктора; Строительный материал (крупный, мелкий); Игры типа «Танграм». Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).</p>
<p>ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МА- ТЕМАТИКИ (ИГРОТЕКА)</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Наборы геометрических фигур - плоские, объемные; Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты; Логико-математические игры; Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту); Счетный материал (фигуры объемные, палочки); Занимательные примеры; Лабиринт; Пособия для нахождения сходства и различия; Составление целого из частей; Карты по мнемотехнике; Коллажи; Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные); Верёвочки разной длины; Ленты широкие и узкие; Линейки; Модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое; Игры с цифрами, монетами. Учебно-игровое пособие.</p>
<p>ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУ- РЫ (СПОРТА)</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>	<p>Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; Кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Дискомфортные коврики, дорожки. Инвентарь для массажа; Дидактический материал; Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений. Коврики для коррекции стопы</p>

<p>ЦЕНТР ИСКУССТВА</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<p>Настольный, кукольный, пальчиковый театры;</p> <p>Аудиозаписи сказок, литературных произведений;</p> <p>Ширмы;</p> <p>Наборы демонстрационного материала по изоискусству;</p> <p>Маски, полушапочки героев сказок;</p> <p>Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений).</p> <p>Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.);</p> <p>Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.;</p> <p>Альбомы или подборка иллюстраций по темам;</p> <p>Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.;</p> <p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</p> <p>Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики</p> <p>Репродукции, книжная графика;</p> <p>Оборудование для театрализации: ширмы, маски, костюмы, детали одежды для ряжения, разные виды театров;</p> <p>Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов;</p> <p>Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.);</p> <p>Портреты поэтов, писателей.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки;</p> <p>Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм.</p>
<p>ЦЕНТР ПОВСЕДНЕВНОГО БЫТОВОГО ТРУДА</p>	<p>Воспитание у детей постоянной готовности к труду, привычки к трудовому усилию, терпения, самоконтроля.</p> <p>Приобретение необходимых трудовых навыков и умений, которые затем закрепляются в повседневной жизни.</p>	<p>Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель.</p> <p>Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки.</p> <p>Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий;</p> <p>Образцы, иллюстрации;</p> <p>Природный, бросовый материал в контейнерах;</p> <p>Инвентарь для уборки;</p> <p>Инструменты (ножницы, карандаши, линейки и т.д.).</p>

<p>ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ</p>	<p>Расширение творческого потенциала ребенка, его самореализация. Получение новых умений.</p>	<p>Природный, бросовый материал; Трафареты; Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки, ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. Дидактическое пособие с образцами; Мольберты, столы; Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства; Алгоритмы; Материалы и инструменты (бумага, картон, кисти, краски, природный и бросовый материал, штампы, печати); Предметы декоративно – прикладного искусства; Аудио – визуальные средства (магнитофон, телевизор, DVD – проигрыватель с подборкой дисков); Тематические подборки детских работ; Муляжи; Посуда; Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству. Восковые и акварельные мелки, цветной мел; Гуашевые краски; Фломастеры, карандаши; Кисти, штампы, стеки, поролон, трафареты и т.д.; Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся плёнка, наклейки, ткани, нитки; Рулон простых белых обоев; Доски для рисования мелом, фломастерами; Подносы, крупы.</p>
<p>ЦЕНТР ПРИРОДЫ</p>	<p>Наглядное и действенное ознакомление с природой. Приобретение и расширение конкретных знаний о природе. Формирование трудовых умений и навыков в природе.</p>	<p>Календарь природы, комнатные растения, наборы животных, дидактический материал по временам года, дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания, природный материал. Модели, схемы. Календари природы и погоды. Иллюстрированный материал. Дневники наблюдений за посадками. Пооперационные карты посадок. Игровой материал, дидактические игры по экологии. Справочники, энциклопедии. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Детские халаты, клеенчатые передники.</p>

3.6 ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p>Программа, методические рекомендации</p>	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Детство</i>: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.2. <i>Мониторинг в детском саду</i> / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.3. <i>Образовательная область «Физическая культура»</i> Как работать по программе «Детство» / Т.С. Грядкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.4. <i>Образовательная область «Здоровье»</i> Как работать по программе «Детство» / В.А. Деркунская.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.5. <i>Образовательная область «Социализация. Игра»</i> Как работать по программе «Детство» / О.В. Акулова, О.В. Солнцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.6. <i>Образовательная область «Социализация»</i> Как работать по программе «Детство» / Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.7. <i>Образовательная область «Труд»</i> Как работать по программе «Детство» / М.В. Крулехт, А.А. Крулехт-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.8. <i>Образовательная область «Безопасность»</i> Как работать по программе «Детство» / В.А. Деркунская и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.9. <i>Образовательная область «Познание»</i> Как работать по программе «Детство» / Михайлова З.А., Полякова М.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.10. <i>Образовательная область «Коммуникация»</i> Как работать по программе «Детство» / Сомкова О.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.11. <i>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</i> Как работать по программе «Детство» / Акулова О.В., Гурович Л.М.. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.12. <i>Образовательная область «Художественное творчество»</i> Как работать по программе «Детство» / Вербенец А.М. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.13. <i>Планирование и организация образовательного процесса</i> дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
--	---

«Социально – коммуникативное развитие»

- Алёшина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью М.,2004г.
- Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова, М.П.Попова Г.Н. Система патриотического воспитания в ДОУ, Волгоград, издательство «Учитель», 2007г.
- Антонова В.В.О Всеобщей декларации прав человека, Москва, издательство «Вита-Пресс», 1995г.
- Гаврилова И.Г.Истоки русской народной культуры в детском саду, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2008г.
- Голицына Е.Н., Огнева Л.Г.Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка, Москва, издательство «Скрипторий» 2006г.
- Давыдова,М.И.ВялковаС.М.Беседы об ответственности и правах ребенка, Москва, творческий центр «Сфера», 2008г.
- Доронова, Т.И. Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., Князева М.А., Соловьева Е.А.Защита прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада, Москва «Просвещение», 2006г.;
- Казак О.А.Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет, Санкт-Петербург, издательство «СОЮЗ», 1999г.
- Клюева Н.В.,КасаткинаЮ.В.Учим детей общению, Ярославль «Академия развития», 1996г.
- Кондрыкинская .А.Л.С чего начинается Родина?, Москва, творческий центр «Сфера», 2004г
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Г.Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет, Москва, творческий центр «Сфера», 2006г.
- Князева,О.Л.Стеркина Р.Б.Я, ты,мы –социально-эмоциональное развитие детей от 3до 6 лет Москва «Просвещение» 2004 г;
- Князева, О.Г.МаханеваМ.Г.Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2008г.
- Мячина Л.К., Зотова, Л.М. Данилова О.М. Маленьким детям – большие права,), Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2007г.
- Мячина Л.Г., Зотова М.Л., Данилова О.А.Мои права (рабочая тетрадь), Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2006г.
- ПазухинаИ.А.Давайпоиграем!, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2008г.
- Шорыгина Т.И. Беседы о правах ребенка, Москва, творческий центр «Сфера», 2008г.
- ШипицинаЛ.Азбука общения Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003 г.
- Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К.Любить труд на Родной земле, Москва «Просвещение», 1987г.
- РоманинаВ.И.Дидактический материал по трудовому обучению, Москва «Просвещение», 1988г.
- Авдеева. Н.Н.Князева О.А., Стеркина Р.Б. Безопасность, Санкт-Петербург, издательство «Детство_Пресс», 2002г.
- Авдеева.Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Рабочие тетради: 1, 2, 3, старший дошкольный возраст.
- Белая К,Ю., Зимонина В.И., Кондрыкинская, Л,А. Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников, Москва «Просвещение», 2006г.
- Вдовиченко Л.А.Ребенок на улице. Цикл занятий, Санкт-Петербург, издательство «Детство_Пресс», 2008г.

**«Познавательное
развитие»**

- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2005г.
- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей, Ярославль «Академия развития», 1997г.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж, издательская программа «Педагогика нового времени», 2007г
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, Воронеж, издательская программа «Педагогика нового времени», 2007г.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004 г;
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение», 1989г.
- Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей в ДОУ Екатеринбург, 2002 г;
- Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ, Волгоград, издательство «Учитель», 2008г.
- Зайцева В.В. Математика для детей дошкольного возраста, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 1999г.
- Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду, Волгоград, издательство «Учитель», 2009г.
- Маскаленко В.В. Занятия со старшими дошкольниками, формирование временных представлений, Волгоград, издательство «Учитель», 2009г.
- Михайлова З.А. Математика от трех до семи Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001 г.,
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001 г.,
- Новикова В.П. Математика в детском саду (в каждой группе), Москва, 2005 г.
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Ярославль «Академия развития», 1996г.
- Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе, Волгоград издательство «Учитель», 2009г.
- Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи Москва «Мозаика-сервис» 2006 г.
- Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду Москва «Просвещение» Владос 1994
- Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург Детство-пресс 2008 г.
- Тихонова Л.Ф. Басов А.Б. Развитие логического мышления детей, Ярославль «Академия развития», 1996г.

<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Кузьминов В.В. Тематические загадки в детском саду Воронеж 2010 г; Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи Москва «Айрис-пресс» 2010 г.; Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 1999г. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине Москва «Аркти» 2010 г. Туманова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом, Москва издательство «Мозайка-синтез», 2006г. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду М. 2011 г. Филимонова Ю.Ф. Развитие словаря дошкольника в играх, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p><u>Коррекционная работа</u></p> <p>Волковская Т.Н. Юсупов Г.С «Психологическая помощь с общим недоразвитием речи» Журбина О.А., Краснощеков Н.В. Коррекционно-развивающая программа « Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе» Зинкевич -Евстигнеева Т.Д. Программа эмоционально-волевого развития «Волшебная страна внутри нас». Неретиной Г.Т. «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ» Пазухина И.А. Пособие для практических работников детского сада «Давай познакомимся!» Филичевой Т.Ф., Чиркиной Г.В. Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Передрий Т.Ф. Авторская программа «Ребята –говорята»</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста, Волгоград издательство «Учитель», 2008г. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников, Ростов-на-Дону издательство «Феникс», 2007г. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника, Москва издательство «Мозайка-Синтез», 2008г. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста, Москва 2004 г.; Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом, Детям о книжной графике, Знакомство с графикой, Знакомим с пейзажной живописью Санкт-Петербург «Детство –пресс» 2003 г; Петрова И.М. Театр на столе, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2008г. Пискулина С.С. Художественно-творческая деятельность, Волгоград издательство «Учитель», 2009г. Салагаева Л.М. Ручной труд для детей дошкольного возраста «Чудесные скорлупки», Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2008г. Соколова С.В. Оригами для дошкольников, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2008г. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду, Москва творческий центр «Сфера», 2005г. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Москва гуманитарный издательский центр «Владос», 2003г. Комарова Т.С. Методика обучения ИЗО и конструированию Москва «Просвещение» 1991 г; Куцакова Л.Б. Конструирование и ручной труд, Москва 2001 г. Парамонова Л.М. Детское творческое конструирование Москва «Издательский дом «Карпуз» 1999 г; Гурович Л.М. Береговая Л.Б. ребенок и книга Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2004 г. Гриценко З.А. Положи свое сердце у чтения Москва «Просвещение» 2003 г.; Гринценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Москва «Линика-пресс» 2003 г. Ушакова, Сохин Конспекты занятий по ознакомлению с художественной литературой Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального развития «Тутти» СПб.: ООО РЖ «Музыкальная палитра» 2012г. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя. Волгоград, изд. «Учитель» - 2014г.</p>