|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» | |
| Рассмотрено:  на Совете педагогов  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено:  Заведующий МБДОУ  «Излучинский ДСКВ «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Гринцова  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ**

**ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ№ 8**

2018 -2019 год

Воспитатели:

Жукова Эльвира Дмитриевна

высшая категория

Русакова Светлана Витальевна

первая категория

Излучинск, 2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка ................................................................................................................................................................................. | 3 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы......................................................................................................................................... | 6 |
| **2** | **CОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка…………………………………....….. | 8 |
| 2.2 | Формы, методы и приемы организации образовательного процесса ...................................................................................................... | 10 |
| 2.3 | Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников. | 23 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Организация режима пребывания воспитанников детском саду.............................................................................................................. | 25 |
| 3.2 | Образовательный план непосредственно-образовательной деятельности............................................................................................... | 28 |
| 3.3 | Тематическое планирование образовательного процесса......................................................................................................................... | 29 |
| 3.4 | Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности |  |
| 3.4.1 | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» |  |
|  | * «Развитие социальных отношений»............................................................................................................................................... | 33 |
| 3.4.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» |  |
|  | * «Математическое и сенсорное развитие». | 33 |
|  | * «Познание предметного мира». | 41 |
|  | * ««Познание природного мира» | 45 |
| 3.4.3 | Образовательная область «Речевое развитие» |  |
|  | * «Развитие речи»............................................................................................................................................................................ | 48 |
| 3.4.4 | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» |  |
|  | * «Приобщение к изобразительному искусству» …………………………………………………………………………………. | 54 |
|  | * «Рисование»....................................................................................................................................................................................... | 59 |
|  | * «Лепка»............................................................................................................................................................................................... | 66 |
|  | * «Аппликация»................................................................................................................................................................................... | 73 |
|  | * «Конструирование»........................................................................................................................................................................... | 77 |
|  | * «Восприятие художественной литературы» ................................................................................................................................ | 81 |
| 3.5 | Организация развивающей предметно – пространственной среды………...…………………….......................................................... | 87 |
| 3.6 | Программно - методическое обеспечение образовательного процесса ................................................................................................... | 91 |

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности воспитанников пятого года жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский ДСКВ «Сказка», с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., 2014), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и с основными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
* Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
* Устав МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка».

**Цели и задачи образовательной деятельности**

**Цели:**

* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* организация разных видов деятельности ребенка, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
* организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
* организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

**Задачи**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни**

1.Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.

2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.

3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.

4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.

5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6.30 до 18.30 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательной организации) определено в общем, как 60 и 40 %.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации («Закон об Образовании» от 29.12.12 № 273-фз» ст.14 п.2, «ФГОС ДО» от 17 октября 2013 г. N 1155 ст.1.9).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

* социально - коммуникативное развитие;
* познавательно развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности включает в себя специально-организованную деятельность *(развивающую ситуацию),* которая представлена темой, программным содержанием, формами организации детско-взрослой (партнерской) деятельности, предполагаемой самостоятельной деятельности воспитанников и ***основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*,** в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

**Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, климатические и др.)**

Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

***Национально-культурные особенности***

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

1. ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
2. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
3. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
4. знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
5. знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
6. проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

• непосредственно-образовательной деятельности;

• проектной деятельности;

• организации взаимодействия всех специалистов ДОО;

• организации взаимодействия с родителями воспитанников;

• организации взаимодействия с социумом;

• смотры-конкурсы, выставки, фестивали;

• организации праздников и досугов.

***Климатические особенности***

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

**1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

**Целевые ориентиры в дошкольном детстве (к пяти годам):**

* Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
* Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
* В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
* Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
* Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью и двигательной активностью. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
* Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно - гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
* Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
* Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
* Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Содержание Программы  обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует примерной программе «Детство» (2014) [1]. В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Описание образовательных областей  (направлений развития дошкольников)  в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6) | Содержание образовательной  деятельности в соответствии  с программой «Детство» | Основной вид  деятельности |
| **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие;** | - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | - Развитие игровой деятельности.  - Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.  - Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.  - Развитие ценностного отношения к труду.[1, с. 101-105] | Игровая  Коммуникативная  Самообслуживание  и элементарный бытовой труд |
| **Познавательное**  **развитие** | - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | - Развитие сенсорной культуры  - Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе  - Развитие математических представлений  [1, с. 118-120] | Познавательно - исследовательская |
| **Речевое**  **развитие** | - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  - Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности- Практическое овладение нормами речи[1, с. 133-135] | Коммуникативная |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей | - Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество  - Художественная литература  - Музыка  [1, с. 148-155] | Изобразительная  Конструктивная  Музыкальная  Восприятие художественной литературы и фольклора |
| **Физическое развитие** | -включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | - Физическое развитие  - Основы здорового образа жизни  [1, с. 173-176] | Двигательная |

**2.2 ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | | **Совместная деятельность с педагогом** | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | | | | **Взаимодействие с семьей** | | |
| ***Развитие игровой деятельности***  Задачи:  1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях  2. Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.  3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх  4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия | | | | | | | | | | | |
| Чтение и анализ детской литературы  Просмотр кукольных спектаклей  Диалоги по телефону  Творческие имитационные игры  Театрализация  Игры на темы литературных произведений  Игры-экспериментирование  Игры с водой, снегом  Льдом, мыльной водой и пеной зеркаломо светом  со стекламисо звуками | Сюжетные игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Моряки» и др.  Игровое экспериментирование  Совместные игры с предварительным распределением ролей, планированием 1-2 событий  Ролевые диалоги  Создание игровой обстановки  Обсуждение детского опыта  Режиссерские игры по сказкам: «Три медведя», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» и т.д.  Проблемные ситуации, Ситуации общения  Составление планов-схем с использованием разнообразных замещений реальных объектов (Угадай картинку, Найди по схеме, Волшебные знаки)  Поисковая деятельность  Развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.  Театрализованные игры на темы сказок | | | | | | Режиссерские игры по впечатлениям от просмотра мультфильмов, сказок  Театрализация  Игры на темы литературных произведений  Создание игровой обстановки  (подбор предметов-заместителей, игрушек, устройство комнат, кабинетов и пр.) | | | | Консультации  Совместные игры  Практикумы  Беседы |
| ***Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания***  Задачи:  1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.  2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: умение понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.  3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.  4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.  5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.  6. Развивать интерес к родному городу и стране.  7. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в д/с | | | | | | | | | | | |
| Чтение и обсуждение х/л  Продуктивная деятельность  Беседы о семье, родственных отношениях  Вопросы  Индивидуальная работа,  Ситуации общения  Личный пример  Культурно-гигиенические процедуры  Наблюдение  Выполнение поручений  Практические ситуации: встретим гостя, обращаемся с просьбой, предлагаем свою помощь  Показ образца поведения в новой обстановке  Решение проблемных ситуаций при распределении ролей, планировании игровых действий  Гуманистические ситуации помощи и заботы о сверстниках  Поздравление именинников | | Развивающие практические и игровые ситуации  Рассматривание картинок, фотографий, скульптурных композиций  Совместное обсуждение поступков людей, последствий негативных действий  С/р, режиссерские и дидактические игры  Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды  Чтение и обсуждение произведений, рассказов из личного опыта  Игры на сравнение эмоц.состояний  Игры на сравнение и классификацию картинок по общему эмоциональному состоянию людей и животных  Игровые и практические ситуации эмоционального сопереживания, сорадости, гуманных поступков (накормим котенка, порадуем родителей и пр.Ситуации «Добрых дел»  Украшение группы к празднику  Труд в группе и на участке Наблюдение  Экскурсии по городу, микрорайону  Разучивание песен, стихов о родной стране, городе, крае Драматизация сказок  Проблемные инсценировки с игрушками  Условные ситуации, требующие оценки поступков | | | | Рассматривание картинок, фотографий, скульптурных композиций  Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация  Игры с/р, театрализованные, строительные  Игры на семейные темы  Рассматривание энциклопедий (тело человека, эмоции) | | | | Семинары  Практикумы  Консультации  Встречи с психологом  Проектная деятельность  Создание фотовыставок, фотовитрин | |
| ***Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире***  Задачи:  1.Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.  2.Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.  3.Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  4.Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.  5.Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.  6.Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.  7.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальные и подгрупповые беседы с опорой на личный опыт детей  Рассказывание  Загадывание загадок  Чтение х/л  Проблемные вопросы | | С/р игры «Семья», «Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники»  Игры-экспериментирования  Игры-путешествия  Д/игры «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно-неправильно»  Игры-этюды  Ситуационные задачи: сгруппируй, выложи с помощью моделей, приведи пример, предложи способ, найди ошибку, придумай игру, как узнать и т.д. | | | | С/р игры  Рисование  Рассматриваний энциклопедий  Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов  Игры с моделями, макетами | | | | Беседы  Консультации  Проектная деятельность  Совместные выходы на природу | |
| ***Развитие ценностного отношения к труду***  Задачи:  1.Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда: помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребности людей.  2.Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.  3.Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.  4.Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда.  5.Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества. | | | | | | | | | | | |
| ***Труд взрослых и рукотворный мир*** | | | | | | | | | | | |
| Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения  Беседы о профессии родителей  Д/игры  Составление рассказов о трудовом процессе по предметно-схематической модели  Рассматривание предметов  Игры на развитие умений группировать предметы по существенным признакам  Беседы о правилах обращения с колющими, режущими инструментами | | | | Целевые прогулки (знакомство с трудом продавца, шофера, парикмахера и т.д.)  Экскурсии  Наблюдение конкретных трудовых процессов в д/с (сервировка стола, стирка белья, приготовление пищи и пр.)  Беседы о профессиях взрослых «Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду» и пр.  Загадки  Чтение х/л  Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых  Д/игры, моделирующие структуру трудового процесса  Создание коллекций родовых понятий «Мир игрушек», «Мир одежды и обуви» и т.д.  С/ игры  Игры-экспериментирование с разными материалами, выделение  Составление рассказов о предметах  Беседы о правилах обращения с бытовыми приборами  Беседы и практические ситуации, побуждающие детей бережно относиться к электричеству, воде, продуктам питания  Совместная продуктивная деятельность  Встречи со взрослыми разных профессий (родителями) | | | | Рассматривание картин, иллюстраций  Д/игры  Рассматривание книг о труде взрослых | | Беседы родителей с детьми о своей профессии,  Проектная деятельность (совместная)  Составление небольших рассказов с детьми | |
| ***Самообслуживание и детский труд*** | | | | | | | | | | | |
| Практические ситуации: одевание и раздевание, уход за обувью, за личными вещами.  Оказание помощи друг другу. Раскладывание подготовленных воспитателем материалов и пособий к занятиям, уборка рабочего места  Поддержание порядка на участке и в группе Сервировка стола | | | | Чтение художественной литературы  Поручения,  Игровые ситуации,  Досуг  С/р игры  Д/игры  Совместный труд со взрослыми и сверстниками | | | | Д/игры, рассматривание иллюстраций  С/р игры | | Круглый стол,  деловая игра  памятки | |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с семьей** |
| ***Развитие сенсорной культуры***  **Задачи:**  1.Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.  2.Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.  3.Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».  4.Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами.  5.Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. | | | |
| Бытовые процессы  Беседы | Игры - экспериментирование  изобразительная деятельность  Труд  Упражнения: в выделении качеств предмета  на выделение сходства и различия | изобразительная деятельность  Игры подвижные, настольно-печатные |  |
| ***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе***  **Задачи:**  1.Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.  2.Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).  3.В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.  4.Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.  5.Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.  6.Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе. | | | |
| Труд в природе  Дидактические, словесные,  Подвижные игры  Игры-инсценировки  Беседы | Наблюдения за природными объектами и явлениями природы  Игровое моделирование  Экспериментирование с водой, воздухом, снегом, почвой, песком, камнями  Д/игры  Проблемно-игровые ситуации  Рассматривание иллюстраций  Труд в природе  Просмотр видеофрагментов  Чтение х/литературы  Игровая деятельность  Составление описательных рассказов  Слушание музыки  Совместные дела  Опыты и поисковые действия  Игровые ситуации «Какой я?», «Кто такого же роста?»  Познавательные ситуации «Как человек познает мир?» | Наблюдения за природными объектами и явлениями природы  Рассматривание иллюстраций  изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, поделки из природного материала) | Консультации, совместные мероприятия, открытые занятия, практикумы |
| ***Развитие математических представлений***  **Задачи:**  1.Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать в практических видах деятельности и в играх.  2.Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.  3.Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.  4.Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.  5.Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия. | | | |
| Практические ситуации  Игровые ситуации  (переливание, раскладывание и т.д.) | Развивающие игры:  - на воссоздание и изменение по форме, цвету: Хамелеон, Уникуб, Цветное панно, Тетрис, Маленький дизайнер;  - на плоскостное и объемное моделирование: Кубики для всех, Чудо-крестики, Чудо-соты, Танграм, Волшебный круг, Игровой квадрат, Змейка  - на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами: Цвета и формы, Ассоциации, Часть и целое, Числа и цифры  - на трансфигурацию и трансформацию: Змейка, Цветок лотоса, Игры со спичками, Геометрический конструктор  - на освоение отношений «целое-часть»: Дроби, Прозрачный квадрат, Чудо-цветик, Геоконт, Математический планшет, Играем вместе  Изобразительная деятельность  Трудовые поручения | Экспериментирование  Настольно-печатные игры  Игры дидактические, настольно-печатные,  строительные  Изобразительная деятельность | Беседы  Консультации  Практикумы  Открытые мероприятия  Развлечения |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьей |   ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***  Задачи:  1.Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.  2.Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.  3.Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.  4.Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.  ***Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности***  Задачи:  1.Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картинкам.  2.Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.  3.Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.  4.Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.  5.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.  ***Практическое овладение нормами речи***  Задачи:  1.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.  2.Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.  3.Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета. | | | |
| Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в практических делах  Отгадывание загадок  Обследовательские действия | Игровая деятельность  Познавательно-исследовательская деятельность  Игры-экспериментирование  Игровые образовательные ситуации «Отгадай любимую игрушку», «Что у тебя, а что у меня», «Отгадай, что задумали»  Составление рассказов  Театрализованная деятельность  Игровые проблемные ситуации  Игровые упражнения «Что звучит», «Чья песенка»  Сочинение чистоговорок  Игры «Чего не стало», «Что изменилось?» | Игровая деятельность (хороводные, подвижные, дидактические, словесные игры)  изобразительная  деятельность | Общение  Досуги  Чтение стихотворение  Игры с детьми  Консультации  Тематические встречи  Викторины  Портфолио |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Совместная деятельность**  **с педагогом** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с семьей** |
| ***Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество***  Задачи:  1.Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.  2.Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.  3.Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.  4.Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.  5.Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности. | | | | | |
| Обследовательские действия  Решение практических ситуаций | Экспериментирование с изобразительными материалами  Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных предметов, элементов росписи  «Проектирование» фрагментов среды (кукольного уголка)  Настольно-печатные игры «Народные промыслы», «Подбери цвета», пазлы  Игры-упражнения «На что похоже?», «Недорисованные картинки»  Экскурсии по городу  Посещение музея, выставок | | | Упражнения с раскрасками  Рассматривание детских журналов  Выполнение творческих заданий  Самостоятельная деятельность с использованием пооперационных карт  Самостоятельная художественная деятельность | Создание развивающей среды  Совместное наблюдение  Экскурсии  Художественные гостиные  Встречи с интересными людьми  Дизайн помещений, участков |
| ***Художественная литература***  Задачи:  1.Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.  2.Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.  3.Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.  4.Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.  5.Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности. | | | | | |
| Чтение художественной литературы перед сном, перед едой, на прогулке и др.  Практиковать чтение произведений с продолжением  Индивидуальная работа | | | Развивающие, проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации на основе художественного текста  Литературные развлечения  Театрализованные игры  Чтение и рассказывание взрослого  Беседы по произведениям  Рассматривание иллюстраций  Моделирование  Игры со звукоподражаниями, рифмами на основе художественных текстов  Составление описательных рассказов, загадок по аналогии с литературным текстом  Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | Рассматривание книг, иллюстраций  Прослушивание аудиозаписей  Игры  Изобразительная деятельность  Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности  (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) | Создание развивающей среды  Литературные встречи |
| ***Музыка***  Задачи:  1.Вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса. Побуждать к оценке музыки (эмоциональной, словесной). Развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке). Учить внимательно, слушать музыкальное произведение, чувствуя его характер. Узнавать музыкальное произведение по музыкальному отрывку.  2.Различать звуки (регистры) по высоте. Петь протяжно, подвижно, чётко произносить слова. Чисто интонировать мелодию песни, вместе начинать и заканчивать пение.  3.Выполнять движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения.  4.Выполнять танцевальные движения: пружинку, поскоки, движения парами по кругу, кружиться по одному и парах, притопы и пере топы, выставление каблучка, носочка.  5.Воспитывать интерес к музицированию. Уметь играть на металлофоне на одном или двух звуках, играть в шумовом оркестре на различных инструментах (деревянные ложки, бубны, треугольники, трещотки, коробочки и т.д.).  6.Развивать творческую активность детей, уметь инсценировать совместно с воспитателем песни, игровые образы. | | | | | |
| Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений:  -на утренней гимнастике и занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | | | Музыкально-ритмические движения  Музицирование  Пальчиковая гимнастика  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок,  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Рассматривание портретов композиторов  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов  Музыкально-дидактические игры хороводы  Праздники, развлечения  Организация оркестра | Самостоятельная музыкальная деятельность  Театрализованная деятельность  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» | Консультации Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения в ДОУ  Театрализованная деятельность  Открытые музыкальные занятия  Наглядная пропаганда  Создание предметно-музыкальной среды в группе и семье (фонотека)  Экскурсии |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Разделы (блоки) | Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |   ***Физическое развитие***  **Задачи:**   1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.   2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта  - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;  - соблюдению и контролю правил в подвижных играх; - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений  - умению ориентироваться в пространстве; - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;  - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.  3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.  4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. | | | | |
| **1.Основные движения:**  - построение;  - перестроение  -ходьба и равновесие;  - бег;  - прыжки;  - бросание, метание, ловля;  - ползание и лазание | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  **Прогулка**  Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **2.Общеразвивающие упражнения**  - исходные положения;  - положения и движения головы;  - положения и движения рук;  - положения и движения туловища | В НОД по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Утренняя гимнастика  Физминутки  **Прогулка**  Подвижные игры малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения, Индивидуальная работа, Динамические паузы | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседы, консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс  Парная гимнастика |
| **3.Подвижные игры**  **-** с бегом  - прыжками  - лазанием  - бросанием и ловлей  - на ориентировку в пространстве и внимание | НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна Игровые упражнения  Проблемные ситуации, Подражательные движения  Подвижные игры большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Динамические паузы | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **4.Спортивные упражнения**  - катание на санках  - катание на лыжах  - катание на 2-х и 3-х колесном велосипеде | В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения | **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие) упражнения  **Прогулка**  Скатывание с горки, катание на санках друг друга, скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах,  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Проблемные ситуации | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация |
| **5.Музыкально-ритмические упражнения** |  | Хороводы  Танцы Подскоки | Игр упр-я Подражательные движения |  |
| **6.Упражнения для развития физических качеств**  **-** быстроты  - силы  - скорости  - выносливости  - гибкости  - координации |  | **В течение дня**  Скоростной бег: 15-20 м  Бег за мячом «Догони и подними»  Игры и игровые задания на звуковые и зрительные сигналы  Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов  Упражнения с набивными мячами и с фитболами  Подвижные игры и игровые упражнения | Ходьба  Бег  Спортивные упражнения  Подвижные игры  Общеразвивающие упражнения | Консультации  Тематические выставки  Папки-передвижки |
| ***Основы здорового образа жизни***  *Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения:*  1.Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.  2.Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.  3.Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физ.праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима  *Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:*  1.Развивать умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).  2.Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.  3.Развивать умение самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения. | | | | |
|  | Д/ игры «Мой организм», «Здоровые зубы», «Режим дня», «Уши мыть или не мыть», «Глаза», «Витамины»  Игры-этюды «Вот как Галю одевали», «Куклу кормили?», и др.  Чтение худ произведений,  Рассматривание иллюстраций  Театрализованные игры, Наблюдение | С/ р игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»  Игры-экспериментирования и игры- путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ  Беседы с опорой на личный опыт детей  Решение ситуационных задач «Выложи с помощью моделей», «Что будет дальше, расскажи», «Найди ошибку», «Придумай игру»  Беседы о вредных привычках | Сюжетно-ролевые игры  Прослушивание аудиозаписей  Рассматривание фотографий  д/ игры  Сюжетно-ролевые игры  Игры на воздухе, с водой | Беседы,  Консультации,  Собрания,  Практикумы,  Деловые игры  Совместные мероприятия, Мастер-классы, |

**2.3.** **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ) ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИКОВ**

Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям при проведении педагогической диагностики, направленной на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

***Цель педагогической диагностики (мониторинга)* –** изучить процесс индивидуального развития детей пятого года жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

оптимизации образовательной работы с группой дошкольников

и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

* Начальная стадия (не проявляются, не сформированы);
* В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);
* При умеренной поддержке;
* Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);
* Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, [www.protema.ru](http://www.protema.ru), два раза в год: в середине (декабрь) и конце учебного года (май). На основании результатов итоговой диагностики проектируется индивидуальная работа (индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по образовательным областям для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе и для детей с опережающим развитием. В середине учебного года диагностика проводится с целью корректировки ИОМ.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Понедельник*** | | | ***Вторник*** | | | ***Среда*** | | | | ***Четверг*** | | | | | | | | ***Пятница*** | | | | |
| ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | | ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | | ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | | | ***Время*** | | | | ***Содержание образовательной деятельности*** | | | | ***Время*** | | | ***Содержание образовательной деятельности*** | |
| 6.30-7.00 | **Прием воспитанников в группе**, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.00-7.50 | **Беседы с детьми** (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); **наблюдения** в уголке природы (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **свободные игры**; индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры** (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); **чтение художественной литературы** (речевое развитие**)**; **самостоятельная деятельность в центре искусства** (художественно – эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.50-7.58 | **Утренняя гимнастика** (физическое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.00-8.30 | **Подготовка к завтраку. Завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30-9.00 | **Подготовка к занятиям** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.00-9.10 | **Вариативная часть**  **(**Плавание) | 8.55-9.15 | | **1. Художественно-эстетическое развитие**  (Аппликация - 1,3 неделя /Конструирование - 2,4 неделя) | | 9.00-9.20 | **1. Социально – ком. развитие.** (Развитие соц. отношений-  2,4 неделя)  **/Познавательное развитие** (Познание предметного мира -1неделя/Познание прир. мира-3 неделя) | | | | | 9.00-9.20 | | | **1. Художественно – эстетическое развитие**  (Муз. развитие) | | | | 9.00-9.20  9.25-9.45 | | | **1. Речевое развитие**  (Развитие речи – 1,3 неделя) / **Худ. – эстетическое развитие** (Воспр. худ. литературы – 2,4 неделя) |
| *9.10-9.20* | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | *9.15-9.25* | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | *9.20-9.30* | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | | | | *9.20-9.30* | | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | | | *9.45-10.00* | | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* |
| 9.40-10.00  10.05-10.25 | **2.Познавательное развитие**  (Математическое и сенсорное развитие) | 9.25-9.45 | | **2. Художественно – эстетическое развитие**  (Муз. развитие) | | 9.30-9.50 | **2. Физическое развитие**  (Двигательная активность) | | | | | 9.40-10.00 | | | **2. Художественно – эстетическое развитие** (Рисование) | | | | 10.00-10.20 | | | **2. Физическое развитие**  (Двигательная активность) |
|  |  |  | |  | | 9.50-10.00 | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
|  |  |  | |  | | 10.00-10.20 | **3. Художественно – эстетическое развитие** (Лепка) | | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| 10.04-10.10 | **Второй завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 10.15-  10.30 | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)) | | 10.15-  10.30 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | | | | 10.15-  10.30 | | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | | | | 10.15-  10.30 | | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | |
| 10.30-11.40 | **Прогулка: наблюдения в природе** (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическая культура, социально – коммуникативное развитие); **ролевые игры** (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие); **дидактические игры** по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (социально – коммуникативное развитие; **рисование** на асфальте,  **конструирование** из природного материала (художественно – эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.30-10.50 | **Физическое развитие** (двигательная активность) на улице  **(Вторник)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.40-11.55 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.55-12.25 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие)  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативные развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.25-15.00 | **Сон** (здоровье) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00-15.20 | **Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, полоскание рта профилактика плоскостопия, самомассаж** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20-15.40 | **4 неделя месяца**  **Досуги, праздники физкультурные.** | | 15.20-15.40 | **3 неделя месяца**  **Художественно-эстетическое развитие (ознакомление с изо искусством).** | 15.20-15.40 | | **1 неделя месяца**  **Досуги, праздники музыкальные, творческие игры.** | 15.20-15.40 | | | | | **2 неделя месяца**  **Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки».** | | | 15.20-15.40 | | | | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, строительные** (социально – коммуникативное развитие). | | |
| 15.40-16.00 | **Подготовка к ужину. Уплотненный ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.00-16.40 | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, строительные** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, педагогические ситуации** (познавательное развитие)  **Самостоятельная**  **игровая и художественная деятельность**  **детей**  (социально- коммуникативное развитие, художественно -эстетическое развитие). | 16.00-16.40 | | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, строительные** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.  **Самостоятельная игровая и театрализованная деятельность детей**  (социально- коммуникативное развитие). | | 16.00-16.40 | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, строительные** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность**  **детей**  (социально – коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие). | | 16.00-16.40 | | | | | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, строительные** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, педагогические ситуации** (познавательное развитие)  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность**  **детей**  (социально- коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие). | | | 16.00-16.40 | | | | **Беседы, педагогические ситуации,**  **игры – эксперименты**  (опыты,  эксперименты)  (познавательное развитие).  **Индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.  **Самостоятельная игровая и театрализованная деятельность**  **детей** (социально -коммуникативное развитие). | |
| 16.40-18.00 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)  **Прогулка: наблюдения в природе** (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическая культура, социально – коммуникативное развитие); **ролевые игры** (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие); **дидактические игры** по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (социально – коммуникативное развитие); **рисование** на асфальте,  **конструирование** из природного материала (художественно – эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.00-18.30 | **Игровая деятельность с детьми** (социально – коммуникативное развитие)  **Уход воспитанников домой** (взаимодействие с семьей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Время, необходимое для реализации Программы, составляет: 9 часов 25 мин. – 78,5% (ежедневно)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**3.6 ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программа,***  ***методические***  ***рекомендации*** | 1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 2. Образовательная область «Физическая культура» Как работать по программе «Детство» / Т.С. Грядкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 3. Образовательная область «Здоровье» Как работать по программе «Детство» / В.А. Деркунская.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 4. Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство» / О.В. Акулова, О.В. Солнцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 5. Образовательная область «Социализация» Как работать по программе «Детство» / Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 6. Образовательная область «Труд» Как работать по программе «Детство» / М.В. Крулехт, А.А. Крулехт- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 7. Образовательная область «Безопасность» Как работать по программе «Детство» / В.А. Деркунская и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 8. Образовательная область «Познание» Как работать по программе «Детство» / Михайлова З.А., Полякова М.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 9. Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство» / Сомкова О.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 10. Образовательная область «Чтение художественной литературы» Как работать по программе «Детство» / Акулова О.В., Гурович Л.М.. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 11. Образовательная область «Художественное творчество» Как работать по программе «Детство» / Вербенец А.М. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. 12. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 13. Программно-диагностический комплекс СОНАТО-ДО / С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, [www.protema.ru](http://www.protema.ru) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Методическое обеспечение** |
| ***«Социально –***  ***коммуникативное***  ***развитие»*** | 1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004. 2. Бабаева*, Т. И.* Дошкольник 4-5 лет в детском саду: Как работать по программе «Детство»: учеб.- метод. пособие / Т. И. Бабаева [и др.]. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. 3. Зеленова, К Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. - М.: Скрипторий, 2010.. 4. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2009. 5. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007. 6. ОБЖ. Средняя группа. Разработки занятий / автор- сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. 7. Шипицына, Л. М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2003. 8. Шорыгина, Т. А. Вежливые сказки: Этикет для малышей / Т.А. Шорыгина. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. |
| ***«Познавательное***  ***развитие»*** | 1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.- М.: КГЛ, 2004. 2. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! + CD / О. А. Воронкевич. - СПб.:Детство-Пресс, 2006. 3. Горбатенко, О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (Программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007. 4. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. 5. Зеленова, Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. 6. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоцнин С. С, 2009. 7. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.- сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.- СПб.: «Детство-пресс», 2003. 8. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 9. Новикова, В. П. Математика в детском саду: 4-5 года. Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учеб. -метод. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. 10. Шорыгина Т.А. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.:, «Издательство ГНОМ и Д» 2010. 11. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. 12. Шорыгина, Т. А. Деревья. Какие они? / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2003. 13. Шорыгина, Т. А. Домашние животные. Какие они? / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2003. 14. Шорыгина, Т. А. Какие месяцы в году? / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2004. 15. Шорыгина, Т. А. Кустарники. Какие они? / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2000. 16. Шорыгина, Т. А. Насекомые. Какие они? / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2004. |
| ***«Речевое***  ***развитие»*** | 1. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 2. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991. 3. Ушакова, О.С. Придумай слово: Речевые игры, упражнения, методические рекомендации для дошкольников / О.О.Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2009. 4. Ушакова О.С., Е.М. Струнина Развитие речи детей 4-5 лет: программа, метод.рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009. 5. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ/ Г.С. Швайко; (под ред. В.В. Гербовой). – 5-е изд. – М.: Айрисс – пресс, 2008 |
| ***«Художественно – эстетическое***  ***развитие»*** | 1. Бойчук, И.А. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством / И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. 2. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. 3. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа / авт. – сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012. 4. Казакова, Р. Г.Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова, В. Ю. Слепцова, Т. В. Смагина. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. 5. Казакова, Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: книга для воспитателей. / Т. Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1996. 6. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2009. 7. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду / Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 1991. 8. Курочкина Н А. Знакомим с натюрмортом: учеб.-нагляд. пособие / авт.-сост. Н. А. Курочкина. -СПб.: Детство-Пресс, 2005. 9. Курочкина Н А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». -СПб.: Детство-Пресс, 2003. 10. Курочкина Н А. Дети и пейзажная живопись. Времена года.: учеб.-нагляд. пособие / Н. А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. 11. Курочкина Н А. Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина.- СПб.: Акцидент, 1997. 12. Курочкина Н. А. Знакомим с книжной графикой: учеб.-нагляд. пособие / Н. А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2001. 13. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. 14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие. М. «Карапуз»,2008. 15. Ушакова, О. С. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий / О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. - М.: ТЦ «Сфера», 2011. 16. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2012. 17. Швайко, Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа / Г. С. Швайко. - М.: Владос, 2007. |