|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» | |
| Рассмотрено:  на заседании педагогического совета  Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено:  Заведующий МБДОУ  «Излучинский ДСКВ «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Гринцова  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ № 1**

**2017-2018 учебный год**

Воспитатели:

Русакова Светлана Витальевна

первая категория

п. г.т. Излучинск, 2017 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка ......................................................................................................................................................... | 3 |
| 1.2 | Возрастные особенности психофизического развития детей 3-4 лет…………………………………………………... | 6 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы................................................................................................................ | 7 |
| **2** | **CОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка……………................ | 9 |
| 2.2 | Формы, методы и приемы организации образовательного процесса .............................................................................. | 10 |
| 2.3 | Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников……………………………... | 19 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Организация режима пребывания воспитанниковв детском саду................................................................................... | 20 |
| 3.2 | Образовательный план организованной образовательной деятельности........................................................................ | 22 |
| 3.3 | Тематическое планирование образовательного процесса.................................................................................................. | 23 |
| 3.4 | Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности |  |
| 3.4.1 | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» |  |
|  | «Развитие социальных отношений»........................................................................................................................ | 24 |
| 3.4.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» |  |
|  | «Математическое и сенсорное развитие»................................................................................................................ | 29 |
|  | «Познание предметного мира» …………………...…………................................................................................. | 37 |
|  | «Познание природного мира»................................................................................................................................... | 39 |
| 3.4.3 | Образовательная область «Речевое развитие» |  |
|  | «Развитие речи».......................................................................................................................................................... | 41 |
| 3.4.4 | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» |  |
|  | «Рисование» .............................................................................................................................................................. | 46 |
|  | «Лепка» ...................................................................................................................................................................... | 55 |
|  | «Аппликация» ............................................................................................................................................................ | 64 |
|  | «Конструирование» .................................................................................................................................................. | 68 |
|  | «Восприятие художественной литературы»........................................................................................................... | 71 |
| 3.4.5. | Вариативная часть программы «Духовно – нравственное развитие «Истоки» | 76 |
| 3.5 | Организация развивающей предметно – пространственной среды………...……………………................................. | 81 |
| 3.6 | Программно - методическое обеспечение образовательного процесса .......................................................................... | 85 |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности воспитанников четвертого года жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский детский сад «Сказка», с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, 2014) и требований, определенных в нормативно-правовых документах:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
* Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы»;
* Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
* Постановление Администрации Нижневартовского района от 02.12.13 № 2554 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Нижневартовском районе на 2014 -2020 годы»;
* Устав МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» и другие локальные акты.

**Цели и задачи образовательной деятельности**

**Цели:**

* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* организация разных видов деятельности ребенка, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
* организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
* организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

**Задачи**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи воспитания и развития детей четвертого года жизни:**

1. Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения.

5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласо­ванно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

7. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов и желаний.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6.30 до 18.30 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательной организации) определено в общем, как 60 и 40 %.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации («Закон об Образовании» от 29.12.12 № 273-фз» ст.14 п.2, «ФГОС ДО» от 17 октября 2013 г. N 1155 ст.1.9).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные **области:** социально - коммуникативное развитие; познавательно развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельностивключает в себя специально-организованную деятельность *(развивающую ситуацию),* которая представлена темой, программным содержанием, формами организации детско-взрослой (партнерской) деятельности, предполагаемой самостоятельной деятельности воспитанников и ***основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*,** в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных об­ластей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

## **Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, климатические и др.)**

Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

***Национально-культурные особенности***

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

1. ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
2. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
3. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
4. знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
5. знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
6. проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

• непосредственно-образовательной деятельности;

• проектной деятельности;

• организации взаимодействия всех специалистов ДОО;

• организации взаимодействия с родителями воспитанников;

• организации взаимодействия с социумом;

• смотры-конкурсы, выставки, фестивали;

• организации праздников и досугов.

**1.2** ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ от 3 до 4 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое**  **развитие** | К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.  В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. |
| **Речевое**  **развитие** | Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. |
| **Познавательное**  **развитие** | Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). |

**1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

**Целевые ориентиры к 4 годам (в соответствии с программой «Детство»):**

* Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
* Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
* Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке.
* Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
* Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
* Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
* Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
* Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
* Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
* Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
* Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ **РАЗДЕЛ**

**2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Содержание Программы  обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Описание образовательных областей**  **(направлений развития дошкольников)**  **в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)** | **Содержание**  **образовательной**  **деятельности** | **Основной вид**  **деятельности** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | - Развитие игровой деятельности.  - Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.  - Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.  - Развитие ценностного отношения к труду. | Игровая  Коммуникативная  Самообслуживание  и элементарный бытовой труд |
| **Познавательное**  **развитие** | - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | - Развитие сенсорной культуры  - Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе  - Развитие математических представлений | Познавательно - исследовательская |
| **Речевое**  **развитие** | - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  - Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности  - Практическое овладение нормами речи | Коммуникативная |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | - Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество  - Художественная литература  - Музыка | Изобразительная  Конструктивно-модельная  Музыкальная  Восприятие художественной литературы и фольклора |
| **Физическое**  **развитие** | -включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | - Физическое развитие  - Основы здорового образа жизни | Двигательная |

**2.2 ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие с семьей |
| ***Развитие игровой деятельности***  Задачи:  1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка  2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира  3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками | | | |
| Утро  Хороводные игры Имитационные игры  Игры с сюжетными и заводными игрушками  Д/игры  Умывание, прием пищи, сборы на прогулку  Игровые моменты  Развивающие образовательные ситуации  Пальчиковые игры  Словесные игры  Прогулка и вечер игры с песком,  снегом, водой и мыльной пеной,  бумагой, тенью, предметами и игрушками  Игры-имитации (котята, птички, зайчики, снежинки) | Экскурсии, наблюдения, чтение х/л,  Видеофильмы,  Игры сюжетно-ролевые (семья, магазин, поликлиника, детский сад, моряки), подвижные, досуговые, народные, обучающие  Изобразительная деятельность  Планирование игровых действий  Подготовка игрового оборудования  Режиссерские игры по сказкам  Сюжетные игры: готовим мишке обед, купаем куклу, лечим зайчика, принимаем гостей  Общение взрослых и детей через игровой персонаж  Проблемные ситуации  Игровые импровизации  Игры-имитации  Хороводные игры  Театрализованная деятельность  Строительные игры | Наблюдения. Рассматривание иллюстраций,  Игры сюжетные, д/и  Экспериментирование  Театрализованная деятельность  Строительные игры  Игры с разными материалами: водой, песком | Совместные досуги, развлечение, праздники, совместный труд и игры, изготовление пособий для игр  Консультации  Практикумы  Открытые мероприятия  Традиции |
| ***Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания***  Задачи:  1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.  2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.  3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.  4.Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.  5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее).  6. Постепенно приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.  7. Формировать представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  8. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении, о своей семье. | | | |
| Рассматривание сюжетных картинок  Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с  Нахождение и общего и отличного во внешнем виде людей  Игры-имитации, хороводные, театрализованные,  Выделение действий и поступков (забота о ком-то)  Беседы о семье  Объединение картинок по общему настроению героев  Игры-имитации на отражение эмоций  Пример взрослого  Собирание общих «сокровищниц» (картинок, камешков, ракушек)  Совместный труд: уборка игрушек  Добрые дела (поздравление с днем рождения, обмен игрушками) | Жизненные и игровые развивающие ситуации,  Инсценировки с игрушками  Общение  Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в д/с  Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные, с/р игры,  Чтение сказок, потешек, сказок на темы доброты. любви к родителям, заботы о животных  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций  Слушание и определение характера музыки  Рассматривание и определение характера героев картины, настроения картины  Сюжетные игры  Отбор картинок по заданию (настроение героев, оказание заботы)  Устройство комнаты для кукол (семьи)  Знакомство с народным фольклором  Практическая деятельность (изготовление девочками «угощения» для мальчиков, мальчиками для девочек)  Разрешение проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания «Наш зайчик поранил лапку», «Поможем куклам помириться» | Рассматривание фотографий сверстников,  семейных альбомов  Игры разные: подвижные, дидактические, настольно-печатные, строительные, сюжетные  Совместное выполнение трудовых поручений | Создание фотоальбомов, тематических альбомов (эмоции, поступки, одежда, действия мальчиков и девочек, профессий)  Совместные игры  Организация фотовитрин  Собрания  Анкетирование |
| ***Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире***  Задачи:  1. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования  2.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям | | | |
| Чтение потешек и стихов  Отгадывание загадок  Беседы  Рассматривание иллюстраций  Игры | Игры Д/игры «Опасно-безопасно»  Простейшая совместная проектная деятельность: оформление рисунков и поделок по мотивам потешек и стихотворений  Игры-экспериментирование с предметами  Чтение х/литературы | Д/игры  Рассматривание иллюстраций | Проектная деятельность |
| ***Развитие ценностного отношения к труду***  Задачи:  1.Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.)  2.Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта (Что это? Кто это?) к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма и т.д.)  3.Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).  4.Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.  5.Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки. | | | |
| ***Труд взрослых и рукотворный мир*** | | | |
| Беседы об окружающих детей вещах и предметах (части, назначение)  Беседы о труде взрослых в д/с (для кого предназначен труд)  Д/игры с предметами и картинками на группировку предметов по существенным признакам  Развивающие игры | Наблюдение за х/б трудом взрослых в д/с (мытье посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек)  Обследование разных материалов  Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань)  Проблемные ситуации на осознание разумного способа поведения в предметном мире  Составление первых описательных рассказов о предметах  Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию предметов разными инструментами из разных материалов  Игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из бумаги, ткани, картона, бросового материала  Составление простейших описательных рассказов о хорошо известных трудовых процессах. | Рассматривание картин, иллюстраций  Обследовательские действия с предметами | Проектная деятельность  Рассказ родителей о своем труде  Совместный труд дома |
| ***Самообслуживание и детский труд*** | | | |
| Показ. Объяснение. Самостоятельное выполнение отдельных действий самообслуживания при небольшой помощи взрослого (Завязать шарф сзади)  Помощь сверстникам  Оценка детской деятельности  Привлечение к простейшим трудовым действиям (навести порядок в игровом уголке, помыть игрушки) | Наблюдение за внешним видом сверстников и взрослых  Оценка внешнего вида  Обучающие ситуации (как попросить помочь устранить недостатки, как поблагодарить за помощь)  Д/игры на развитие мелкой моторики (для самостоятельного выполнения действий самообслуживания)  Чтение художественной литературы  Изобразительная деятельность | Наблюдение за действиями взрослых и сверстников  Д/игры  Обследование предметов | Памятки  Разработка единых требований |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с семьей** |
| ***Развитие сенсорной культуры***  **Задачи:**  1.Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.  2.Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.  Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонно и обследовательских действий.  4.Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. | | | |
| Практическая деятельность с предметами | Практическая деятельность с предметами и игрушками Д/игры  Показ воспитателя  Рисование красками, карандашами, мелками  Музыкальные игры Конструктивные игры  Двигательная деятельность  Экспериментирование со снегом, водой, бумагой, песком | Рассматривание, игры с предметами ближайшего окружения, с игрушками  Изобразительная деятельность | Изготовление пособий на различение звуков, цвета, размера  Памятки |
| ***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе***  **Задачи:**  1.Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.  2.Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.  3.Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.  4.Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. | | | |
| Совместные дела  Наблюдение  Обсуждение  Игры «Найди, о чем расскажу», «Найди такое же», «Овощи-фрукты», «Узнай на вкус»,  «Чудесный мешочек», «Кто во что одет» | Совместные со взрослым наблюдения  Выявление сенсорных признаков объектов природы  Игры- экспериментирование с водой, песком, глиной, камешками и пр.  Наблюдения за трудом взрослого в природе  Посильное участие малышей в труде (с помощью взрослого-кормление рыб, птиц, посадка крупных семян, уборка участка)  Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом  Образные игры-имитации  Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров  изобразительная деятельность  Чтение природоведческой литературы | Изобразительная деятельность  Наблюдение за рыбками, птицами, насекомыми, животными  Рассматривание книг, энциклопедий о животных | Консультации  Участие в совместных проектах, акциях «Берегите первоцветы», «Покормим птиц» |
| ***Развитие математических представлений***  **Задачи:**  1.Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.  2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.  3.Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании. | | | |
| Повседневные виды деятельности: бытовые процессы, игры  Игровые упражнения  Объяснение  Обследование зрительное, осязательно, двигательное  Сравнение  Наблюдение  Развивающие игры | Игры Игровые и развивающие ситуации  Развлечения  Игры:  - на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром, силуэтом (Найди такой же, Рамки-вкладыши)  - выбор таких же элементов при составлении целого из частей (Сложи квадрат, Составь картинку, пазлы)  - на объемное моделирование (Кубики для всех, конструкторы)  - на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу (Уникуб, Сложи узор)  - на освоение умений группировать по форме; по форме и размеру  Игровые действия с предметами, геометрическими телами и фигурами  Игры (дидактические, подвижные) Показ  Тематическая прогулка Проблемные ситуации  Творческие задания | Д/игры, развивающие, подвижные  Игры - экспериментирования  Игры с использованием  д/ материалов  Наблюдение  Интегрированная деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую) Подбор и складывание разрезных картинок  Изобразительная деятельность | Опрос анкеты  Беседа  Консультации Информационные листы  Мастер-класс Семинары практикумы |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность  детей | | Взаимодействие  с семьей |
| ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***  Задачи:  1.Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым.  2.Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.  3.Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.  4.Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.  ***Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности***  Задачи:  1.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.  2.Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.  3.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.  4.Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.  5.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.  6.Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.  7.Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.  ***Практическое овладение нормами речи***  Задачи:  1.Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.  2.Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. | | | | |
| Индивидуальное общение  Игровые ситуации  Комментирование действий ребенком в предметной деят-ти  Игры на звукоподражание «Кто как кричит», «Кто в домике живет»  Хороводные игры  Работа в книжном уголке  Разучивание стихов, считалок, загадок | Рассматривание картинок и беседа по ним  Сюжетные игры, распределение ролей  Игры-драматизации «Колобок», «Теремок», «Репка»  Составление рассказа на тему, предложенную ребенком  Изобразительная деятельность  Беседы о личных проблемах, близких людях, мультгероях и пр.  Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха  Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата  Игры с пальчиками на основе фольклорных произведений  Образовательные ситуации  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм | | Рассматривание картинок  Театрализованная деятельность  Изобразительная деятельность  Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  Словотворчество | Развлечения, досуги  Проектная деятельность  Дни открытых дверей  Создание развивающей среды  Разучивание стихов |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Взаимодействие  с семьей |
| ***Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество***  Задачи:  1.Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.  2.Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.  3.В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства и графики формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображении знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображениями в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).  4.Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.  5.Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций. | | | |
| Рассматривание предметов быта  Рассматривание книг  Наблюдение | Упр «Найди по цвету», «Подбери по цвету/форме/»  Игры Обследовательские действия  Игровое экспериментирование  Игровые ситуации Настольно-печатные игры  Рассматривание игрушек  Обыгрывание построек и включение их в игру | Рассматривание иллюстраций  Изобразительная деятельность  Игры со строительным материалом | Экскурсии  Прогулки  Создание коллекций  Создание развивающей среды  Конкурсы работ родителей и детей |
| ***Художественная литература***  Задачи:  1.Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.  2.Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок.  3.Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.  4.Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.  5.Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности, на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.  6.Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. | | | |
| Наблюдения за явления природы  Ситуативный разговор с детьми  Игры  Изобразительная деятельность  Беседа | Чтение Инсценирование произведений  Беседа после чтения Рассматривание иллюстраций  Игры-драматизации  Участие в постановке мини-спектаклей  Вечера литературных развлечений | Игры  Изобразительная деятельность  Рассматривание иллюстраций  Игры в книжном уголке | Вечера литературных развлечений  Семейные чтения, театр  Литературный КВН  Поэтические вечера |
| ***Музыка***  Задачи:  1.Развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержания музыки). Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры. Побуждать воспитанников выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской и творческой деятельности. Узнавать знакомые музыкальные произведения и песни.  2.Уметь менять движения соответственно двух частной формы музыки и силе звучания (громко – тихо). Выполнять образные движения (идёт медведь, крадётся кошка и т.д.) Реагировать на начало и окончание звучания музыки. Самостоятельно двигаться в соответствии с характером музыки.  3.Выполнять танцевальные движения: прямой галоп, движения в паре, притопывание попеременно ногами и одной ногой, пружинка. Выполнять движения с предметами (платочки, флажки, ленточки).  4.Петь, не отставая, не опережая друг друга. Петь протяжно, чётко произнося слова. Замечать изменения в звучании мелодии. Различать звуки по высоте (в пределах октавы, септимы), тембр 2 –3 музыкальных инструментов.  5.Знать музыкальные инструменты: барабан, металлофон, ложки, бубен, треугольник, погремушка. | | | |
| Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений:  -на утренней гимнастике и занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  Подпевание песен в п/играх | Музыкально-ритмические движения  Праздники, развлечения Театрализованная дея-ть  Слушание музыкальных сказок,  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Подпевание знакомых песен, попевок  при рассматривании детских книг, иллюстраций  Музыкально-дидактические игры, Хороводы  Празднование дней рождения | Самостоятельная музыкальная деятельность Игры с музыкальными игрушками, театральными куклами, атрибутами для ряжения  Экспериментирование со звуками с использованием музыкальных игрушек и шумовых инструментов  Игры в «праздники», «концерт»  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций | Консультации Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения  Театрализованная деятельность  Открытые музыкальные занятия для родителей  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (блоки) | Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| ***Физическое развитие***  **Задачи:**  1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.  2.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.  3.Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.  4.Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действия в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.  5.Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. | | | | |
| **1.Основные движения:**  -ходьба;  - бег;  - прыжки;  - катание, бросание, ловля мяча;  - ползание и лазание;  - построения  - перестроения;  - повороты | В НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  В помещении и на улице | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения Утр.гимнастика  **Прогулка**  Подвижные игры разной подвижности  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий; Физкультурные упр; Индивиальная работа | Игра  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседы, консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **2.Общеразвивающие**  **упражнения** | В НОД по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика  **Прогулка**  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительные, физкультурные,  коррекционные упражнения  Индивидуальная работа | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседы, консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **3.Подвижные игры** с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей | В НОД по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Подвижные игры разной подвижности  Индивидуальная работа  Динамические паузы | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **4.Музыкально-ритмические упражнения**  - ходьба, бег  - упражнения на развитие скоростно – силовых качеств  - на развитие координации  - развитие быстроты | В НОД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения | **Утренний отрезок времени**  Выполнение упражнений с предметами в индивидуальной работе и в утренней гимнастике  **Прогулка**  Игры «Толкай мяч», «Скачем около пенечка» и пр.  Упражнения с предметами  Ходьба по коридорчику, дорожкам-доскам в виде препятствий, бег между предметами  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Упражнения без предметов и с мелкими предметами, п/игры, различные повороты, кружения | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседы, консультации |
| **5.Активный отдых** |  | Физкультурный досуг  Физкультурные праздники | Игровые и подражательные движения |  |
| ***Основы здорового образа жизни***  *Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни:*  1.Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека  2.Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.  3.Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).  *Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:*  1.Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, еды, уборке помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.  2.Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом  3.Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям  4.Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого  5.Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой  6.Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу, купаем, готовим обед), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого | | | | |
|  | Наблюдение за тем, как надо умываться, пользоваться столовыми приборами, как вести себя на улице  Показ-повтор за взрослым, сверстником  Поощрение Беседы  Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах, режиме дня  Игры  Проектная деятельность | Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов), режимных моментов  Обучающие игры  Игры по инициативе воспитателя  Развлечения  Игр ситуации «Научи котенка умываться»  Игры сюжетно - отобразительные  Поисковая деятельность  Игры-эксперименты  Конкурсы «Чистый из чистых», «Первый приз девочки Чистюли» и др. | Рассматривание книг,  Рисование  Изготовление простейших поделок  Отгадывание загадок | Проектная деятельность: составление коллекции предметов здоровья; оформление выставки рисунков и поделок по мотивам потешек и стихотворений; составление и иллюстрирование загадок  Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы,  Открытые мероприятия  Участие в Дне здоровья  Конкурсы на лучший семейный проект |

**2.3.** **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ) ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИКОВ**

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

***Цель педагогической диагностики (мониторинга)* –** изучить процесс индивидуального развития детей пятого года жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

оптимизации образовательной работы с группой дошкольников

и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

* Начальная стадия (не проявляются, не сформированы);
* В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);
* При умеренной поддержке;
* Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);
* Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, [www.protema.ru](http://www.protema.ru), два раза в год: в середине (декабрь) и конце учебного года (май). На основании результатов итоговой диагностики проектируется индивидуальная работа (индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по образовательным областям для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе и для детей с опережающим развитием. В середине учебного года диагностика проводится с целью корректировки ИОМ.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ САДУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | |
| ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | ***Время*** | | ***Содержание образовательной деятельности*** | ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | | | | ***Время*** | | ***Содержание образовательной деятельности*** | ***Время*** | | ***Содержание образовательной деятельности*** |
| 6.30-7.00 | **Прием воспитанников в группе**, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями, социально – коммуникативное развитие); | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.00-7.50 | **Беседы с детьми** (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); **наблюдения** в уголке природы (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **свободные игры**; индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры** (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); **чтение художественной литературы** (речевое развитие**)**; **самостоятельная деятельность в центре искусства** (художественно – эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.50-7.58 | **Утренняя гимнастика** (физическое развитие) | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.00-8.30 | **Подготовка к завтраку. Завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30-9.00 | **Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности** (социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00-9.15 | **1. Художественно – эстетическое развитие** (Музыкальное развитие) | | 9.00-9.15 | **1. Физическое развитие** (Двигательная активность) | 9.00-9.15  9.20-9.35 | | **1. Познавательное развитие**  (Математическое и сенсорное развитие) | | | 9.00-9.15 | | **1. Физическое развитие** (Двигательная активность) | 9.00-9.15 | | **1. Художественно – эстетическое развитие** (Музыкальное развитие) |
| *9.15-9.25* | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(социально – коммуникативное развитие)* | | *9.15-9.25* | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(социально – коммуникативное развитие)* | *9.35-9.45* | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(социально – коммуникативное развитие)* | | | *9.15-9.25* | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(социально – коммуникативное развитие)* | *9.15-9.25* | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(социально – коммуникативное развитие)* |
| 9.25-9.40 | **2.Познавательное развитие** (Познание природ. мира - 1 неделя / Познание предмет. мира –3 неделя) /  **Худ. эстетическое развитие** (Воспр. худ. литературы - 2,4 неделя | | 9.25-9.40 | **2. Художественно – эстетическое развитие**(Аппликация - 1,3 неделя /Конструирование - 2,4 неделя) | 9.45-10.00 | | **2. Художественно – эстетическое развитие**  (Лепка) | | | 9.25-9.40  9.45-10.00 | | **2. Речевое развитие**  (Развитие речи - 1,3 неделя) /**Социально – коммун. развитие** (Развитие социальных отношений -2, 4 неделя) | 9.25 – 9.40 | | **2.Художественнно-эстетическое развитие**  (Рисование) |
| 10.02-10.05 | **Второй завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.05-10.20 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально –коммуникативное развитие) | | 10.00-10.15 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально –коммуникативное развитие) | 10.00-10.15 | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально –коммуникативное развитие) | | | 10.00-10.15 | | **Подготовка к прогулке**  (самообслуживание социально – коммуникативное развитие) | 10.00 -10.15 | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) |
| 10.20-11.25 | **Прогулка: наблюдения в природе** (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **трудовые поручения** (индивидуальные и по подгруппам),**подвижные игры** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие); **ролевые игры** (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие); **дидактические игры** по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (социально – коммуникативное развитие; **конструирование** из природного материала (художественно – эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.35 | **Физическое развитие на улице** (двигательная активность)  **(Пятница)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.25-11.35 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие) | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.35-12.15 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие)  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативные развитие) | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.15-14.50 | **Сон** (здоровье) | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.50-15.15 | **Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, полоскание рта профилактика плоскостопия, самомассаж** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие) | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.15-15.30 | **1 неделя месяца**  **Досуги, праздники физкультурные.** | | 15.15-15.30 | **1 неделя месяца**  **Досуги, праздники музыкальные, творческие игры.** | 15.15-15.30 | | | **2 неделя месяца**  **Художественно-эстетическое развитие (Ознакомление с изо искусством)** | 15.15-15.30 | | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические, настольные** (социально – коммуникативное развитие) | | | 15.15-15.30 | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические, настольные** (социально – коммуникативное развитие). |
| 15.30-15.50 | **Подготовка к ужину. Уплотненный ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.50-16.40 | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.  **Самостоятельнаяигровая и художественная деятельностьдетей** (социально- коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие) | 15.50-16.40 | | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность** детей (социально- коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие). | 15.50-16.40 | **Игры сюжетно-ролевые,**  **дидактические** (социально – коммуникативное развитие).  **Индивидуальная работа с детьми** по образовательным областям.  **Самостоятельнаяигровая и художественная деятельность** детей (социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие). | | | | 15.50-16.40 | | **Беседы, педагогические ситуации,**  (познавательное развитие).  **Индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.  **Самостоятельная игровая и театрализованная деятельностьдетей** (социально -коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие) | 15.50-16.40 | | **Беседы, педагогические ситуации,**  (познавательное развитие).  **Индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.  **Самостоятельная игровая и театрализованная деятельность** детей (социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие). |
| 16.40-18.00 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)  **Прогулка: наблюдения в природе** (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическая культура, социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие); **дидактические игры** по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (социально – коммуникативное развитие); **рисование** на асфальте,  **конструирование** из природного материала (художественно – эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.00-18.30 | **Игровая деятельность с детьми** (социально – коммуникативное развитие)  **Уход воспитанников домой** (взаимодействие с семьей) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Время, необходимое для реализации Программы, составляет: 9 часов 25 мин. – 78,5 % (ежедневно)** | | | | | | | | | | | | | | |

**3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН**

**организованной образовательной деятельности**

**группы общеразвивающей направленности воспитанников четвертого года жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Видыорганизованной  образовательной деятельности | Количество | | |
| в неделю | в месяц | в год |
| ***Физическое***  ***развитие*** | Физическая культура | ***3*** | ***12*** | ***108*** |
| ***Познавательное развитие*** |  | ***1,5*** | ***6*** | ***54*** |
|  | Развитие математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| Предметный мир | 0,25 | 1 | 9 |
| Природный мир | 0,25 | 1 | 9 |
| ***Речевое развитие*** | Развитие речи | ***0,5*** | ***2*** | ***18*** |
| ***Социально-коммуникативное***  ***развитие*** |  | ***1*** | ***4*** | ***36*** |
|  | Развитие  социальных отношений | ***0,5*** | ***2*** | ***18*** |
| ***Вариативная часть*** | Духовно – нравственное воспитание «ИСТОКИ» | **0,5** | **2** | **18** |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |  | ***5,5*** | ***22*** | ***198*** |
|  | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 1 | 4 | 36 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
| Восприятие художественной литературы | 0,5 | 2 | 18 |
|  | ***ИТОГО*** | ***11*** | ***44*** | ***396*** |
| ***ВСЕГО***  ***в минутах*** | ***15мин. /***  ***2ч.45мин.*** | ***11ч.*** | ***99ч.*** |

**3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема недели |
| Сентябрь | «Наш детский сад» |
| «Игры и игрушки» |
| «Дары осени (Овощи - фрукты)» |
| «Я человек» |
| Октябрь | «Золотая осень» |
| «Я и мое тело (Что я знаю о себе)» |
| «Домашние животные и их детеныши» |
| «Мы дружные ребята» |
| Ноябрь | «Посуда» |
| «Мой дом» |
| «Дикие животные и их детеныши» |
| «Моя семья» |
| Декабрь | «Транспорт» |
| «Мой город, моя малая Родина» |
| «Времена года. Зима» |
| «Новый год. Рождество» |
| Январь | «Неделя Здоровья» |
| «Зима в лесу» |
| «Зимние забавы» |
| Февраль | «Домашние питомцы» |
| «Мальчики и девочки» |
| «Наши папы. Защитники Отечества» |
| «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| Март | «Женский день. О любимых мамах» |
| «Неделя безопасности» |
| «Птицы» |
| «Мы – помощники (Что мы умеем?)» |
| Апрель | «Я и мое настроение» |
| «Наш дом - Земля» |
| «Весна - красна» |
| «Я в обществе» |
| Май | «Следопыты» |
| «Труд взрослых (Профессии)» |
| «Зеленые друзья (Растения)» |
| «Мир вокруг нас» |

**3.4 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.4.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Тема, цель | Совместная деятельность  взрослого и детей | Предполагаемая самостоятельная  деятельность детей в центрах  активности | Поддержка  индивидуальности  ребенка | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 2 неделя **«Игры и**  **игрушки»** | **1. «В какие игры можно играть в группе?»**  **Цель:** закрепить знания детей о местонахождении каждой игруш­ки. Запомнить правило: «Каждой игрушке - свое место». Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Вызывать гуманное отношение к игрушкам. Разви­вать фантазию детей.  **[3, с. 26], [5, с. 23]** | Беседа с детьми «У каждой игрушки есть свой домик»  «Прогулка» по игровым зонам группы с обыгрыванием возможных ситуаций  «Как мы играем с кубиками», «Как мы играем с машинками» и т.д.  После игры помочь игрушкам попасть в «свои домики» | Познакомить с помещениями группы **[2, с. 12, 14, 16] .**  Рассматривание картины «Играем с матрешками» **[2, с. 26]**  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Изготовление музыкального инструмента.  **(**развитие чувства ритма)  **[11, с. 84]** | | Д/игра «Назови правильно»- закрепить умение правильно называть предметы, находящиеся в группе |
| 4 неделя **«Я человек»** | **2. «Я человек»**  **Цель:** формировать представление детей о частях лица человека, о том, что люди обитают почти повсюду на Земле; учить пантомимике; активизировать в речи детей слова: вода, мыло, пенится, умоется; воспитывать доброе отношение к кукле, культурно-гигиенические навыки.  **[8, с. 54]** | Умоем куклу Катю (во время умывания воспитатель читает стихотворение С. Капутикяна «Хлюп – хлюп ручками»)  Знакомимся с частями лица.  Потешка «Водичка, водичка» (движения соответствуют тексту)  Пантомима «Что говорит?» | Обвести ладонь каждого ребёнка предложить придумать, какой характер имеет каж­дый пальчик, и дорисовать пальчикам лица  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Вода льется из крана **(**знакомство со свойствами воды, бережное отношение к воде)  **[11, с. 49]** | | Д/игра «Покажи, что назову» - закреплять представления о частях лица |
| **Октябрь** | | | | | |
| 2 неделя **«Я и мое тело**  **(Что я знаю о себе)»** | **3. «Мои руки. Как ухаживать за руками»**  **Цель:** формировать представление детей о руках человека, о значении рук в нашей жизни; закрепить названия пальцев; закрепить знания о средства, необходимых для обработки ран; развивать мелкую моторику; воспитывать культурно - гигиенические навыки.  **[8, с. 66, 70]** | Беседа «Зачем руки нужны?»  Отгадывание загадки о руках  Рассматривание картинки с изображением строения руки  Игра «Лошадки»  Пальчиковая игра «Мои пальцы»  Рассматривание картинки с изображением раненого мальчика  «Что такое йод?»  Игры с водой | Игры с песком (сделать отпечатки внутренней и внешней стороны кистей рук)  Игра «Покажи руками или пальцами» «Добавлялки» **[8, с. 71, 72]**  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Надувание мыльных пузырей **(**знакомство со свойством мыльной воды) **[11, с. 65]** | | Д/игра «Как беречь наши руки» - закрепить правила обращения с опасными предметами |
| 4 неделя **«Мы дружные**  **ребята»** | **4. «Учимся общаться друг с другом»**  **Цель:** учить детей общаться друг с другом. Дать понятие, что та­кое дружба. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Закрепить умение расслабляться, смотреть друг другу в глаза, не бояться протягивать руки друг другу.  **[3, с. 44, 45]** | Педагог вместе с детьми «оживляет картину» с помощью краски  Рассматривание и обсуждение изображения  «Этическая» зарядка «Нам хорошо вместе» (Предложить почувствовать руку друга, посмотреть в глаза друг другу, сказать добрые слова)  Психогимнастика «Дружба» | Познакомить с особенностями русских тряпичных кукол - Ванечки и Манечки **[5, с. 24]**  Упражнение «Котёнок» **[9, с. 349]**  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Вода жидкая – она может течь **(**знакомство со свойством воды - текучестью) **[11, с. 51]** | | Д/игра «Назови ласково» - учить передавать чувства через ласковые, добрые слова |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 2 неделя **«Мой дом»** | **5. «Квартира, в которой мы живем»**  **Цель:** дать детям обобщенное понятие ***«мебель»,*** рассказать о на­значении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.  **[9, с. 56], [3, с. 288], [1, с. 17]** | Дидактическая игра «Четвертый лишний»  «Где должен жить Незнайка?»  Постройка детьми комнаты для Незнайки из конструктора  «Что должно быть в комнате?» (рассматривание карточек с изображением мебели)  Д/игра «Подбери, что нужно?» | «Путешествие в прошлое стула» *(вариант 1)* **[8, с. 5]**  Игры с кукольной мебелью.  Д/ игра «Чего не стало?»  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Ветер по морю гуляет **(**помочь детямобнаружить вокруг себя воздух) **[11, с. 66]** | | Д/игра «Устроим кукле Кати комнату» - упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, выделять признаки, сравнивать их |
| 4 неделя  **«Моя семья»** | **6. «Мамы есть у всех»**  **Цель:** развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Дать детям представление, что у всех есть мамы; развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уваже­ние к семьям животных на примере их сходства. Закрепить умение работать со схемами.  **[3, с. 256, 255]** | Беседа «Вот какая мама» Дети рассказывают про своих мам (Как зовут? Какая она?)  Беседа «Мамы есть у всех» (заботятся о своем потомстве)  Рассматривание картинок с изображением разных мам и их детенышей  Физ. минутка «Чему нас мама научила» **[3, с. 259]** | Чтение потешек, худ литературы о маме, рассматривание иллюстраций к ним.  Д/и «Приготовим обед»  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Свойства воды **(**подвести к пониманию, что вода бывает теплая, горячая, холодная) **[11, с. 52]** | | Д/игра «Моя семья» - развивать первоначальные представления о семье, умение называть членов семьи |
| **Декабрь** | | | | | |
| 2 неделя **«Мой город,**  **моя малая Родина»** | **7. «Поселок, в котором мы живем»**  **Цель:** познакомить детей с понятием «поселок», «город». Учить поддержи­вать беседу с воспитателем, знать название поселка, в кото­ром мы живем; познакомить с достопримечательностями. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине.  [**3, с. 301], [5, с. 88]** | Рассматривание фотографий с видами родного поселка  «Куда бы, вы хотели сходить повеселиться и отдохнуть» (Театр)  Драматизация сказки «Теремок»  Вспомнить правила поведения на улице  Д/ игра «Светофор» | Рассматривание альбома «Моя семья», «Наш город»  Игры с конструктором «Наш город»  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Узнаем, какая вода **(**помочь выявить свойства воды) **[11, с. 53]** | «Рассмотри и расскажи» - упражнять в умении выделять на картинке (фото) и правильно называть: улица, многоэтажные дома и др. | |
| 4 неделя **«Новый год.**  **Рождество»** | **8. «Новогоднее волшебство»**  **Цель:** познакомить детей с государственным праздником ***Новый год****;* приобщать дошкольников к русской праздничной культуре; развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание; воспитывать культуру поведения и партнерские отношения.  **[5, с. 49], [3, с. 161]** | Игровой момент со сказочным персонажем  Беседа «Что такое праздник»  Рассматривание новогодних фотографий детей  «Что бывает в Новый год?»  «Кто дарит детям подарки?»  Д/ игры «Чудесный мешочек»,  «Составь картинку» | Украшение группы к празднику  Заучивание стихотворений про Новый год, о елке.  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Вода - прозрачная (знакомство со свойством воды - прозрачностью)  **[11, с. 57]** | Беседа «Скоро, скоро Новый год!» - развивать речь, умение отвечать на вопросы | |
| **Январь** | | | | | |
| 2 неделя **«Неделя**  **здоровья»** | **9.** **«Изучаем свое тело»**  **Цель:** учить называть органы чувств; рас­сказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; учить различать запахи и вкусы; закрепить понятие «много», «один»; воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу, учить культуре поведения.  **[8, с. 111]** | Сюжетно – ролевая игра «Встреча с доктором»  Прогулка на волшебную поляну «Не замочи ноги», «Собери букет волшебных цветов»  Беседа об органах человека  Элементарные опыты | Игровое упражнение «Определи, где звенит колокольчик»  Чтение Э.Машковской «Доктор, доктор», «Мой замечательный нос», В.Бианки «Чей нос лучше?»  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Разноцветная вода **(**уточнить знания о свойствах воды) **[11, с. 60]** | Д/игра «Зачем нужны человеку глаза, нос, уши, рот?» -закреплять представления о назначении органов чувств | |
| 4 неделя **«Зимние**  **забавы»** | **10.** **«Зимние развлечения»**  **Цель:** закрепить знания детей о зимних развлечениях (зимние раз­влечения характерны только для зимы). Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить выполнять имитационные движения по показу взрос­лого.  **[3, с. 206]** | Отгадывание загадок «О состоянии погоды летом и зимой»  Беседа «В какие игры играют летом, а в какие зимой?»  Рассматривание картин «Зимние развлечения и забавы»  Игра – имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой» | Наблюдения за красотой зимней природы и труд в природе.  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Растворимость веществ в воде, разноцветные сосульки **(**одни вещества растворяются, а другие – нет; замерзание при низкой t) **[11, с. 59; 102]** | Д/игра «Подбери картинки» - закреплять элементарные представления о зимних играх, забавах | |
| **Февраль** | | | | | |
| 2 неделя **«Мальчики**  **и девочки»** | **11. «Взрослые и дети»**  **Цель:** дать представление о нравственном поведении в отноше­ниях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе от­ношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, вза­имопонимание и желание взаимопомощи.  **[3, с. 267]** | Рассматривание фотографий  Пальчиковая гимнастика «Семья»  Чтение стихотворения И. Демьянова «Не хочу расти, я мама!»  Беседа «Чем занимаются взрослые и дети»  Подвижная игра «Курица – хохлатка» | Рассмотреть иллюстрации с изображением военных, их формы.  Д/ игра «Что любит делать папа?»  **Опытно - экспериментальная деятельность:** посадка лука **(**знакомство со свойствами лука; научить сажать лукавицы в землю и воду) **[11, с.74]** | Д/ игра «Опиши картинку» - закреплять умение различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. | |
| 4 неделя **«Что такое хорошо и что такое плохо»** | **12. «Наши добрые дела»**  **Цель:** развивать у детей доброе отношение ко всему окружающе­му миру. Учить детей анализировать свои поступки и по­ступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь расска­зывать о своих впечатлениях.  **[3, с. 246, 249]** | Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»  Рассматривание картинок  «Какие добрые дела вы научились делать?» Выполнение детьми трудовых поручений  Расскажи всем о своем добром деле  Пальчиковая игра «Мы куклу умываем…» **[3, с. 250]** | Сюжетно – ролевая игра «Два жадных медвежонка» **[9, с. 276]**  Этюд «Упрямые козлики» **[9, с. 281]**  Игра-драмат«Узнай себя» **[9, с. 281]**  **Опытно - экспериментальная деятельность:** ткань, и ее качества (определять качества и свойства ткани) **[11, с. 141]** | Беседа по картинкам «Что такое хорошо и что такое плохо» - закреплять умение  анализировать свои поступки и по­ступки своих друзей | |
| **Март** | | | | | |
| 2 неделя **«Неделя**  **безопасности»** | **13. «О пожарной безопасности»**  **Цель:** дать детям понятие о пользе и вреде огня; познакомить со свойствами огня; закрепить знания о том, что горит, что не горит; вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.  **[3, с. 310, 311]** | Отгадывание загадок «Об огне»  Дидактическая игра «Какой бывает огонь?»  «Что горит, что не горит»  Чтение сказки «Кошкин дом»  Беседа о правилах пожарной безопасности (по таблице)  Д/ игра «Подбери пару» | Чтение «Кошкин дом» С.Маршака  игры с пожарной машиной  имита­ция работы пожарников.  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Ветер в комнате **(**выявить, как образуется ветер) **[11, с. 106]** | Д/игра «Горит, не горит» - закреплять представления детей о том, что горит, что не горит | |
| 4 неделя **«Мы – помощники (Что мы умеем?)»** | **14. «Большая стирка»**  **Цель:** воспитывать аккуратное отношение к предметам быта. Закрепить у детей навыки стирки. Учить детей культуре поведения. Учить наводить порядок после себя. Помогать своему другу.  **[3, с. 289]** | Беседа по вопросам: «Что вы умеете делать? Кому вы помогаете? Зачем надо помогать? Какие вы помощники?»  Проблемная ситуация «Поможем Хрюше» Рассматривание алгоритма  Выполнение детьми трудовых поручений «Большая стирка» | Д/игры «Кому, что нужно для работы», «Что сначала, что потом»  Игра «Почему так» **[9, с. 189]**  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Мы - фокусники **(**выявить материалы, взаимодействующие с магнитами)  **[11, с. 145]** | Упр «Мы - помощники» Упражнять выполнять трудовые действия по алгоритму | |
| **Апрель** | | | | | |
| 2 неделя  **«Наш дом - Земля»** | **15. «Мы космонавты»**  **Цель:**познакомить детей с праздником ***день Космонавтики,*** профессиями: ***космонавт, летчик*** и т.д. Форми­ровать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мел­кую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии.  **[5, с. 78]** | Игровая ситуация «Письмо от Незнайки»  Дидактическая игра «Собери кар­тинку!»  Рассматривание получившихся изображений  Рассказ Незнайки о космонавте  Рассматривание картинок с изображением космонавта и ракеты  П/ игра «Мы космонавты» | Познакомить детей с глобусом, картой России  Сюжетно – ролевые игры «Летчики - космонавты»  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Реактивный шарик **(**помочьвыявить свойство воздуха – упругость, понять, как можно использоваться сила воздуха - движение) **[11, с. 103]** | Д/игра «Кому, что нужно для работы?» - учить детей подбирать карточки с изображением орудий труда к знакомым профессиям | |
| 4 неделя  **«Я в обществе»** | **16. «Ура! Гости!»**  **Цель:** закрепить знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости, умение планировать свои действия: воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство.  **[10, с. 32], [3, с. 280]** | Обсуждение ситуаций:  «Что нужно делать, перед тем как пойти в гости», «Готовимся встречать гостей»  Рассматривание, обсуждение и выполнение действий по алгоритму «Сервировка стола» «Умеете ли вы вести себя в гостях»  Чтение и обсуждение сказки «Тони в гостях у Каролины» | Сюжетно – ролевая игра «Семья. Встречаем гостей»  Изготовление открыток, подарков для кукол  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Солнечные зайчики **(**отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях) **[11, с. 137]** | «Умеете ли вы вести себя в гостях» -закрепить правила культурного поведения | |
| **Май** | | | | | |
| 2 неделя  **«Труд взрослых»** | **17. «Труд дворника»**  **Цель:** дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника.  **[3, с. 366]** | Отгадывание загадок «О состоянии погоды весной»  Рассматривание картинок с предметами труда дворника  Беседа «Что нужно дворнику для работы», «О назначении предметов, необходимых для уборки»  Физ. минутка «Поможем дворнику убрать участок»  Дидактическая игра «Что лишнее?» | Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»  Беседа о труде сотрудников детского сада, его значимости  Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству улиц поселка  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Твердые - жидкие (изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла) **[11, с. 151]** | Д/игра «Кому, что нужно для работы?» - учить детей подбирать карточки с изображением орудий труда к знакомым профессиям | |
| 4 неделя  **«Мир вокруг нас»** | **18. «Прогулка в лес»**  **Цель**: закрепить правила поведения в лесу; воспитывать бережное обращение к живому (растениям, насекомым, птицам).  **[10, с. 56]** | Беседа по вопросам: «Можно ли рвать в лесу цветы и ловить насекомых?», «Почему нельзя оставлять мусор в лесу?»  Чтение и обсуждение сказки «Мамины уроки»  Имитация движений «порхание бабочек над цветами»  «Бабочки на лугу» (коллективная аппликация) | Д/игры «Что сначала, что потом», «Чудесный мешочек»  Игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем..»  Изготовление с детьми коллажа «Как вести в лесу»  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Наблюдения за жизнью насекомых **(**развивать внимание и наблюдательность) **[11, с. 79, 80]** | Беседа по картинкам с изображением правил поведения в лесу – закрепить правила поведения в лесу | |

**3.4.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  №  п/п | Тема, цель | Совместная деятельность  взрослого и детей | | Предполагаемая самостоятельная  деятельность детей в центрах  активности | Поддержка  индивидуальности  ребенка |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | **Понятие «один», «много». Сравнение совокупности предметов по количеству**  **Цель:** развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»  **[16, с. 5], [3, с. 17], [13, зан.1-4]** | 1.Игра «Кто пришёл первым?  А потом?»  2. Игра «Поезд»  3.Игра «Медведь и пчёлы» | 1.При одевании на прогулку обсудить с каждым воспитанником, какого цвета у него одежда, обувь.  2. Конструирование из песка куличиков (один большой и много маленьких  3.Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера **[11, с. 65]** | | Д/игра «Один-много» - закрепить умение устанавливать отношения между понятиями «один», «много» |
| 2 | **Сравнение совокупности предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «много», «столько же»**  **Цель:** развивать умения сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много»  **[3, с. 29], [13, зан.5]** | 1.Сравнение совокупностей предметов по количеству  2. Игра «Куклы пришли в гости»  3. «Угости кукол чаем»  4. Игра с мячами  5.Игра «Собери бусы» | 1.Посчитать вместе с воспитанниками, кого больше: мальчиков или девочек, машин или кукол 2.На участке рассмотреть листья.  3.Игры с палочками Х. Кюизенера (задание №1) **[11, с. 65]**  4.Составление из мозаик различных рисунков | | Д/игра «Один, много» - упражнять в умении выделять предметы из группы |
| 3 | **«Столько же», «больше», «меньше»**  **Цель:** развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; закреплять усвоение понятия «один» и «много».  **[3, с. 39], [13, зан.6-7]** | 1. Игровое действие «Что лишнее?  2. Физминутка «Пылесос»  3. Игра «Чего не стало?» | 1. Дидактическая игра «Больше - меньше» **[2, с. 38]**  2. Игра «Сложи узор»  3.Скатывание из пластилина различных по размеру шаров | | Д/игра «Один-много» - упражнять в раскладывании указанного количества предметов (один, много) на двух полосках |
| 4 | **Понятия «Столько же», «больше», «меньше»**  **Цель:** работать над понятиями «один» - «много», закреплять уме­ние сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия;  **[3, с. 48], [13, зан.8-9]** | 1.Игровое действие «Больше или меньше»  2.Игра «Посылка»  3. Игра «Составь фигуры своих друзей»  4.Физминутка «Стойкий солдатик»  5. Игра «Подари другу столько же» | 1.Собираем веточки на участке  2.Разбираем разноцветные карандаши (каких больше - меньше)  3. Самостоятельная деятельность с блоками Дьенеша | | Д/игра «Один-много» - закрепить умение выделять предметы из группы и объединять их в группы |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | **Круг, квадрат**  **Цель:** дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их конту­ров пальцем и «пробовательных» действий; продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в  специально подготовленной обстановке. **[16, с. 9], [13, зан.10]** | 1.Показ и обследование фигур  2. «Найди такую же фигуру»  3. «Найди свой домик»  4.Игра «Разложи в коробки» | 1. Из готовых полос бумаги (длинных и коротких) склеить колечки большие и маленькие. Затем воспитанники раскладывают на два подноса.  2.Рассматривание книжных иллюстраций (каких предметов много, каких мало) | | Упр - рассказать, каких игрушек много и какая игрушка только одна – упражнять в умении находить много предметов и один |
| 6 | **Круг, квадрат (закрепление)**  **Цель:** учить детей различать и правильно называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки; продолжать учить детей находить много предметов и один предмет  **[16, с. 12], [13, зан.11]** | 1. Игра «Выбери из коробки» (индивидуально)  2.«Цветные автомобили»  3. Игра «Отгадай»  4. Игра «Поезд» | 1. Разучить считалку  2.Дид.упражнение «Собери разрезанные картинки геометрических фигур (квадрат, круг) на 3-4 части  3.Игры с палочками Х. Кюизенера (задание №3) **[11, с. 65]** | | Упр «Найди и покажи такую фигуру» -закреплять различать и правильно называть круг и квадрат |
| 7 | **Круг, квадрат. Понятия «Много», «Один», «Мало» (закрепление)**  **Цель:** продолжать учить детей находить много предметов и один пред­мет в специально подготовленной обстановке; учить различать и правильно называть круг и квадрат, обследовать фигуры (осязательным и зрительным путем).  **[16, с. 15], [13, зан.12]** | 1. Игра «Зоопарк»  2. Игра «Поезд»  3. Физминутка  4.Работа с геометрическими фигурами | 1.Самостоятельная деятельность с блоками Дьенеша  2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (фрукты)  3.Во время одевания на прогулку обратить внимание на одежду (шапка - одна, носка- два и т.д.) | | Д/игра «Один, много» - упражнять в умении находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке |
| 8 | **Квадрат, треугольник**  **Цель:** учить детей различать и правильно называть квадрат и тре­угольник, обследовать осязательно-зрительным путем; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (много или один), рас­положенных слева или справа одна от другой, упражнять в различении правой и левой рук;  **[16, с. 18], [13, зан.13]** | 1. Показ и обследование фигур  2. «Найди такую же фигуру»  3. Катится треугольник или нет?  4. «Догадайся, что я вижу»  5. «Посмотрите, каких предметов много и какой только один: на подоконнике, на этой стене (указы­вает), на полу...» | 1. «Чудесный мешочек» (овощи)  2.Найди круглые предметы в группе, на улице  3.Выложи треугольник из палочек  4. Закрась круглые овощи.  5.Игры с палочками Х. Кюизенера (задание №4) **[11, с. 65]** | | Упр «Найди и покажи такую фигуру» -закреплять различать и правильно называть квадрат и треугольник |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 9 | **Квадрат, треугольник (закрепление)**  **Цель:** Учить различать и правильно называть квадрат и треугольник; продолжать обучать приёму обведения контуров моделей фигур и прослеживания взглядом за движением руки; упр. в раскладывании указанного количества предметов на моделях фигур, расп. слева или справа одна от другой  **[16, с. 21], [13, зан.13]** | 1.Игра «Чудесный мешочек»  2.Игровое действие «Отгадай»  3. Подвижная игра «Прятки»  4.Физминутка  5.Работа с геометрическими фигурами | | 1. Подвижная игра «На перегонки парами»  2.Разложить ленты по уменьшению длины  3.Собираясь на прогулку, предложить сравнить свои шарфы по длине  4.Построить дорожки для машин, кукол и т.д. | Д/игра «Назови фигуру» - упражнять в различении и правильном назывании фигур (круг, треугольник) |
| 10 | **Приём наложения. Столько, сколько**  **Цель:** учить сравнивать одну группу предметов с другой, после­довательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать пра­вую и левую руки.  **[16, с. 24], [13, зан.22]** | 1. Игра с палочками  2.Загадки  3. Работа с раздаточным материалом  4.Игра «Бабочки и цветы»  5.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» | | 1.Рисум веточками дорожки (короткие и длинные) сравниваем  2.П/ игра «Сова» **[2, с. 53]**  3. Рассматривание картинок с временами суток  4.Разучивание потешки «Петушок, петушок…»  5.Нарисовать день и ночь. | Д/игра «Столько, сколько» - упражнять в умении накладывать предметы на картинки карточки – образец |
| 11 | **Наложение предметов**  **Цель:** Продолжать учить детей накладывать на карточку столько картинок, сколько их нарисовано, помещать предметы точно на картинки правой рукой слева направо; закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник различной окраски и размеров.  **[16, с. 28], [13, зан.23]** | 1. Игровые действия «Много - мало - один»  2. Работа с раздаточным материалом  3. Игра «Кот и мыши»  4. Игра «Птички» | | 1. Нанизывание крупных пуговиц, бусин на нитку  2.Пальчиковые игры  3.Взаимодействие воспитанников с круглыми предметами в группе  4.Рассматривание геометрического тела (шар большой и маленький) | Д/игра «Столько, сколько» - упражнять в умении накладывать на карточку столько картинок, сколько их нарисовано (правой рукой, слева направо |
| 12 | **Ориентировка в пространстве**  **Цель:** Познакомить со способом приложения предметов к их изображениям на карточке; использовать в речи выражения «столько, сколько…»; упражнять в сравнении предметов по длине, пользуясь приёмом приложения, обозначать результаты словами.  **[16, с. 32], [13, зан.24]** | 1. Игровые действия «Каких шариков больше»  2. Игра «Куда спряталась мышка»  3.Игровое действие «Зеркало»  4. Работа с раздаточным материалом | | 1. Разучивание считалки  2.Сравнить книги, детские шарфы, ленты по ширине  3. Что бывает широким, что бывает узким.  4.Игра с конструктором | Д/игра «Столько, сколько» - упражнять в способе приложения предметов к их изображениям на карточке |
| **Декабрь** | | | | | |
| 13 | **Сравнение предметов по длине**  **Цель:** познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения, приучать пользоваться словами: *длиннее, короче;* продолжать закреплять представления детей о пространственном положении предметов: вверху, внизу, упражнять в различении правой и левой рук  **[16, с. 35], [13, зан.14]** | 1.Игровые действия «Кто скорее свернет ленту»  2.Физкультминутка.  3. Работа с раздаточным материалом  4.Игровые действия «Автомобили» | | 1. .Самостоятельная деятельность с блоками Дьенеша  2.Собрать разрезные картинки  3.Наклеивание готовых треугольников  4. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание №6) **[11, с. 65]** | Д/игра «Длинный, короткий» - упражнять в умении сравнивать два предмета по длине путём приложения, приучать пользоваться словами «длиннее», «короче» |
| 14 | **Сравнение предметов по длине**  **Цель:** Упражнять детей в сравнении двух предметов по длине путём приложения; упражнять в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках разного цвета и разной длины; учить указывать количество игрушек и место их расположения.  **[16, с. 38], [13, зан.15]** | 1.Игровые действия «Разноцветные шарики»  2. Игровые действия «В каком ряду больше детей»  3. Физкультминутка  4.Работа с раздаточным материалом | | 1.Разложить ленты по уменьшению длины  3. Сюжетно – ролевая игра «Автомобиль» (различать предметы по цвету)  4. Нанизывание бус разного цвета, больших и маленьких. | Д/игра «Длинный, короткий» - упражнять в сравнении двух предметов по длине путём приложения, продолжать приучать пользоваться словами «длиннее», «короче» |
| 15 | **Сравнение предметов по длине (закрепление)**  **Цель:** Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и нахо­дить одинаковые (равные) по длине; упражнять детей в различении круга, квадрата и треугольника, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цве­те и размере.  **[16, с. 41], [13, зан.16]** | 1. .Игровое действие - лепка детьми колбасок разной длины  2 «Куда пойдешь, то и найдешь»  3.Физкультминутка.  4. Игровые действия «Угадай, что загадали  5.П/ игра «Найди свой домик» | | 1. Словесное игровое упр «Закончи предложение» **[18, с. 42]**  2.Обратить внимание воспитанников на предметы, которые лежат на…, под…, над…  3.Попросить помочь убрать игрушки (пособия), обращая внимание (спрашивая), куда они ставятся | Д/игра «Длинный, короткий» - упражнять в сравнении двух предметов по длине путём приложения |
| 16 | **День - ночь**  **Цель:** Научить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.  **[16, с. 41]** | 1. Рассматривание сюжетных картинок с изображением дня и ночи  2. Отгадывание загадок  3.Игровое действие «Мы шагаем»  4.Игровое действие «Что длиннее?» | | 1.Разучивание физкультминутки «Зайцы скачут…»  2.На прогулке воспитанники лепят из снега фигуру с названием форм  3.Игры с палочками Х. Кюизенера (задание №8) **[11, с. 65 ]** | Игра «Когда это бывает?» - закрепление понятий «день - ночь» по сюжетным картинкам |
| **Январь** | | | | | |
| 17 | **Сравнение предметов по длине (закрепление)**  **Цель:** Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая сло­вами результаты сравнения. Различать и называть геометри­ческие фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориенти­роваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.  **[16, с. 47]** | 1. Игра «Путешествие».  2. Игровое действие «Найди такое же колечко»  3.Физкультминутка  4. Игра «Разноцветные фонарики»  5.Отгадывание загадок  6.Работа с раздаточным материалом | | 1. Разучить считалку  2.На прогулке обратить внимание воспитанников на высокие и низкие деревья, дома.  3.На прогулке выполнить речевое упражнение «Закончи предложение»: «Сначала цыплёнок бывает, а потом вырастет в большую…» | Упражнять в сравнении предметов разной длины, обозначая результат сравнения словами «длиннее-короче» |
| 18 | **Сравнение предметов по ширине**  **Цель:** познакомить детей со способами сравнения предметов по шири­не; учить их пользоваться словами: *шире, уже;* закрепить умение сравнивать предметы по длине и употреблять выражение «одинаковые по длине», различать и называть геометрические фигуры.  **[16, с. 50], [13, зан.17]** | 1.Сравнение ленточек по ширине  2. «Палочки»  3. Физкультминутка  4. Игра «Ручеек»  5. Игра «Отгадай»  6.Работа с раздаточным материалом | | 1.Игры с палочками Х. Кюизенера (зад.№9), **[11, с. 65]**  2. Игры в плоскостной конструктор  3.Игры с блоками Дьенеша | Д/ игра «Широкий, узкий» - упражнять в сравнении предметов по ширине |
| 19 | **Сравнение предметов по ширине**  **Цель:** Упражнять детей в сравнении предметов по ширине, учить их пользоваться словами **шире, уже, широкий, узкий;** продолжать закреплять умение определять местоположение предметов: вверху, внизу.  **[16, с. 53], [13, зан.18]** | 1. Игровое действие со строительным материалом «Построим мост»  2.Игровое действие «Пройди по мостику»  3.Физкультминутка  4.Игра «Зеркало»  5. Работа с раздаточным материалом | | 1.Пальчиковая гимнастика «Ладушки» **[18, с.29]**  2.Игры с мозаикой, различными конструкторами.  3.Рисование палочками на снегу.  4.Найти на участке предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник. | Д/ игра «Широкий, узкий» - упражнять в сравнении предметов по ширине |
| 20 | **Сравнение предметов по ширине (закрепление)**  **Цель:** Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ши­рине.  **[16, с. 56]** | 1 .Отгадывание загадки о зайце  2. Работа с раздаточным материалом  3. Игровое действие «Едем в гости»  4. Физкультминутка.  5. Игра «Два бассейна» | | 1.Разучивание пальчиковой игры «Один котёнок пьёт молоко…» **[18,с.30]**  2.Показать детям картинки с изображением цветов и предметов оранжевого, зелёного и фиолетового цветов.  3.П/игра «Коза рогатая» | Д/ игра «Широкий, узкий» - упражнять в сравнении предметов по ширине, обозначая словами результат сравнения |
| **Февраль** | | | | | |
| 21 | **Время: утро, вечер, день, ночь**  **Цель:** Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, тре­угольник.  **[16, с. 59]** | 1.Игра «Где больше?»  2. Рассматривание иллюстраций с ответами на поставленные вопросы  3.Загадывание загадок по временным отрезкам  4.Игровое действие «Найди предмет» | | 1.Побеседовать с воспитанниками о том, что они делали вчера, когда пришли из д/с, что будут делать утром, днём, ночью.  2. Дид.игра «Найди предмет по описанию» **[2, с.35]**  3.Рассматривание сюжетных картинок с временами суток.  4.Собери геометрические фигуры (разрезаны на части) | Игра «Геометрическое лото» - закрепление названий геометрических фигур: квадрат, круг, тре­угольник. |
| 22 | **Сравнение двух групп предметов**  **Цель:** упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или их поровну, пользуясь приёмами приложения и наложения; видеть равное количество предметов разных размеров  **[16, с. 62]** | 1. Игра «Найди свою варежку»  2. Работа с раздаточным материалом  3. Физкультминутка  4. Игра «Скорый поезд»  5. Игра «Рыбак и рыбки» | | 1. Игры с пальчиками  2.Выкладывание счётными палочками цифр, геометрических фигур  3.Игра «Сложи узор»  4.Игровое действие «Найди предмет» | Д/игра «Больше, меньше, поровну» - упражнять в определении количества предметов в группе, пользуясь приёмами приложения и наложения |
| 23 | **Сравнение предметов по ширине (закрепление)**  **Цель:** Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и простран­стве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).  **[16, с. 65]** | 1. Проблемная ситуация «В гости к белочке»  2. Выкладывание дорожки  3. Работа с раздаточным материалом  4. Физкультминутка  5. Игровое действие «Скажи, куда мы положили» | | 1.Отгадывание загадок  2.Игра «Встань, Ваня, впереди Кати, а Серёжа – сзади Кати».  3.Нарисуй героев сказки «Репка»  4.Игра «Что изменилось?»  **[12, с. 29]**  5. Рисование по трафаретам | Игра «Найди, где спрятано» - закрепления умений ориентироваться в пространстве |
| 24 | **Сравнение двух групп предметов (закрепление)**  **Цель:** развивать умение устанавливать равенство между двумя груп­пами предметов, учить ориентироваться в пространстве.  **[16, с. 68]** | 1.Игра «Будь внимательным»  2.Игровое действие «Кто найдет цветок для мотылька»  3.Физкультминутка  4. Игровое действие «Зайчики и волк» | | 1.Игры с палочками Х. Кюизенера (зад.№9), **[11, с. 65]**  2. Игры в плоскостной конструктор  3.Игры с блоками Дьенеша | Д/игра «Больше, меньше, поровну» - упражнять в умении определять количество предметов в группах |
| **Март** | | | | | |
| 25 | **Сравнение двух групп предметов (закрепление)**  **Цель:** уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной по­следовательности.  **[16, с. 71]** | 1. Игровое действие «Ищи и найдешь»  2. «Солнышко и дождик»  3. Физминутка  4. Игра – действие «Скажи наоборот»  5.Работа с раздаточным материалом | | 1. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание №11) **[11, с. 66]**  2.Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, пряжек, липучек; шнуровка и расшнуровка.  3.Украшаем варежки **[18, с. 18]**  4. На прогулке отметить, какое время года. | «Сложи пирамидку» -  Закреплять умение раскладывать фигуры в определенной по­следовательности |
| 26 | **Сравнение предметов по высоте**  **Цель:** учить детей сравнивать 2 предмета, контрастные по высоте, поль­зуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: *выше, ниже, высокий, низкий;* сравнивать предметы по величине.  **[16, с. 74], [13, зан.19]** | 1.Проблемная ситуация  3 Игра «Что выше»  2. Физминутка  4. Работа с раздаточным материалом  5. игра «Строитель» | | 1.Игра «Сложи узор»  2.Мозаика  3. На прогулке рассмотреть деревья большие и маленькие.  4.Нанизывание бус разного размера и цвета, больших и маленьких  5.Игры с пирамидками. | Д/игра «Высокий, низкий» - упражнять в сравнении двух предметов по высоте, используя приём приложения |
| 27 | **Сравнение предметов по высоте (закрепление)**  **Цель** учить сравнивать предметы по высоте и находить одинаковые (равные) по высоте; приучать употреблять слова **выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте;** продолжать закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине. **[16, с. 76], [13, зан.20]** | 1. Найти ленточки одинаковые по ширине  2. Сравнение елочек по высоте  3. Физминутка  4.Игра «Что изменилось»  5. Игра «Зеркало» | | 1. Игры со шнуровками.  2. Выкладавание лентами, мозаикой и т.д. геометрических фигур.  3. Сложи сюжетную картинку **[2, с. 41]**  4. Из снега (песка) сделать куличики разной формы. | Д/игра «Выше, ниже, одинаковые» - упражнять в сравнении предметов по высоте, употреблении соответствующих слов |
| 28 | **Сравнение предметов по высоте (закрепление)**  **Цель:** закрепить умение сравнивать - два предмета по длине, по ширине и по высоте, пользуясь приемом приложения, ис­пользовать слова: *длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже.* Упражнять детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке  **[16, с. 79], [13, зан.21]** | 1.Проблемная ситуация  2.Работа с раздаточным материалом  3. Физминутка  4. Игровое действие «Вверх по ступенькам»  5. Каких предметов в комнате много и какие встречаются только по одному? | | 1. Игра «Что изменилось?»  **[12, с. 29]**  2.Чтение р.н.с. «Петух и бобок»  3.Разучивание считалки:  ***«Жил в реке один налим»***  4. Игра с конструктором «Строитель» | Д/игра «Длинный, широкий, высокий» - закреплять в умении сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте |
| **Апрель** | | | | | |
| 29 | **Сравнение предметов по толщине**  **Цель:** учить сравнивать предметы по толщине и обозначать результаты сравнения словами **толще, тоньше**; закреплять умение прикладывать предметы точно под картинками соблюдая интервалы между ними; пользоваться выражениями «столько, сколько…», «поровну» **[13, зан.26]** | 1. Проблемная ситуация  2. Загадки  3. Работа с раздаточным материалом  4. Физминутка  5. Игра «Чудесный мешочек» | | 1.Разобрать цветные карандаши по своим баночкам  2.Игры с баночками, с крышками, чтобы воспитанники могли подбирать крышки по форме и по размеру  3. Игры с блоками Дьенеша. | Д/игра «Толще, тоньше» - упражнять в умении сравнивать предметы по толщине приёмом приложения, использовать соответствующие выражения |
| 30 | **Сравнение предметов по толщине (закрепление)**  **Цель:** упражнять в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображению на карточке; продолжать развивать умение прикладывать предметы; упражнять в сравнении предметов по толщине, используя приём приложения **[13, зан.27]** | 1. Проблемная ситуация  2. Загадки  3. Работа с раздаточным материалом  4. Физминутка  5. Игра «Чудесный мешочек»  (с блоками Дьенеша) | | 1.Пальчиковая игра «Поросята» **[18, с.31]**  2.Игры с блоками Дьенеша  3. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание №14) **[11, с. 66]**  4.Игры с крышками  5.На участке посчитать деревья, сравнить их по высоте, толщине | Д/игра «Подбери фигуры» - упражнять в умении подбирать и прикладывать модели геометрических фигур к их изображению на карточке |
| 31 | **Сравнение предметов по величине**  **Цель**: закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приёмами наложения и приложения; учить сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами **большой, маленький.**  **[16, с. 82], [13, зан.28]** | 1. Инсценировка сказки «Про Машеньку и зайчонка»  2. Сравнить предметы по величине  3. Физминутка  4. Работа с раздаточным материалом  5. Игровое действие «Маленькие и большие ножки» | | 1.Собери матрёшку  2. Дид.игра «Чьи детки»  3. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание №12) **[11, с. 66]**  4.На прогулке сделать следы и посмотреть какие они по форме и у кого они больше. | Д/игра «Большой, маленький» - упр. в сравнении предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами |
| 32 | **Сравнение предметов по величине (закрепление)**  **Цель**: упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или их поровну, пользуясь приёмами приложения и наложения; видеть равное количество предметов разных размеров.  **[16, с. 85], [13, зан.29]** | 1. Проблемная ситуация  2. «Игра с кругами»  3. Физминутка  3. «Телефон»  4.Работа с геометрическими фигурами:  Игра «Геометрическое лото» | | 1. Чтение сказки О. Туманяна «Бесхвостая лиса» **[18, с. 35]**  2.Игры с палочками Х. Кюизенера (задание №15) **[11, с. 66]**  3.Игры с конструктором  4. Игра «Что изменилось?» | Д/игра «Больше, меньше, поровну» - упражнять в определении количества предметов в группе, пользуясь приёмами приложения и наложения |
| **Май** | | | | | |
| 33 | **Ориентировка в пространстве**  **Цель:** упражнять в умении определять положение предмета, используя в речи предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало.  **[16, с. 88]** | 1. Игра «Когда это бывает?» (по карточкам с изображением временных отрезков)  2.Со строительным материалом «Строители»  3. Физминутка  4. Игровое действие «Достань из мешочка» | | 1. Игры с палочками Х. Кюизенера (Скворечник) **[15, с. 19]**  2.Выкладываем поезд из геометрических фигур (продолжи закономерности)  3.Игры с пирамидками, матрёшками  4.Рисование по трафаретам | «Где спряталась матрешка?» - закреплять умение определять положение предмета, используя в речи предлоги: на, над, в |
| 34 | **Сравнение предметов по величине (закрепление)**  **Цель:** упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и на­зывать: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы пред­метов.  **[16, с. 91], [13, зан.30]** | 1.Проблемная ситуация «Построим дачный поселок»  2. Игры с геометрическими фигурами «Построим домики из фигур»  3. Игра «Узнай форму предмета»  4 Подвижная игра «Пузырь»  5. Игровое действие «Наполни  рожок мороженным» | | 1.Игры с блоками Дьенеша  2.Сложить в одну кучку длинные палочки (ленточки, верёвочки, веточки), а в другую короткие  3.Разложить и наклеить геометрические фигуры по разным признакам  4. Собери разрезанные картинки | Игра «Найди свой домик» - закреплять умение различать по величине геометрические фигуры |
| 35 | **Сравнение предметов по величине (закрепление)**  **Цель:** сравнение предметов по величине: больше, меньше, рав­ные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.**[16, с. 94], [13, зан.31]** | 1. Игровое действие «постучать, похлопать в ладоши, притопнуть ногой столько раз, сколько раз ударил молоточек»  2. Игра с пирамидкой  3. Игра «Оденем кукол красиво» | | 1.Повторение скороговорок  2.Пальчиковые игры  3.Наклеивание фигурок на лист бумаги вверху, внизу, по углам, в центре.  4 Игры с палочками Х. Кюизенера (задание №16) **[11, с. 66]** | Д/игра «Больше, меньше, поровну» - упражнять в определении количества предметов в группе, пользуясь приёмами приложения и наложения |
| 36 | **Повторение.**  **Цель:** закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закрепить временные пред­ставления: утро, день, вечер.  **[16, с. 97], [13, зан.32]** | 1. Проблемные ситуации: «У какого дома больше этажей, у какого поезда больше (меньше) вагончиков, какой поезд длиннее (короче), по­чему?»  2. «Посадим цветы на клумбе».  3. Физминутка  4.Игра «Найди такое же колечко»  5. Игра «Какие мы большие» | | 1. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание №17) **[11, с. 66]**  2.На прогулке нарисовать на песке палочками геометрические фигуры.  3.Обратить внимание воспитанников на одежду, в которую они одеты (соответствие сезону и т.п.) | Д/игра «Столько, сколько» - упражнять в нахождении карточки на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек |

**«ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО МИРА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  недели | Тема, цель | Совместная деятельность  взрослого и детей | Предполагаемая самостоятельная  деятельность детей в центрах  активности | Поддержка  индивидуальности  ребенка |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 неделя **«Наш**  **детский сад»** | **1. «Труд помощника воспитателя»**  **Цель:** познакомить детей с трудом помощника воспитателя. За­крепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником. **[3, с. 34, 36], [1, с. 20]** | Знакомство с помощником воспитателя; наблюдение за ее трудом, вызвать желание помочь  1. Беседа с воспитанниками о пользе мыла и воды  2. «Что опасно для здоровья» беседа  3. Словесная игра «Для чего они нужны» | Во время режимных моментов обращать внимание детей на то, что им по­стоянно помогает помощник воспитателя.  Д/игра «Что лишнее» **[1, с. 21]**  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Свойства песка. Изготовление куличиков **(**знакомство со свойствами песка) **[17, с. 34]** | Д/игра «Что, для чего нудно» - закрепить названия предметов и орудий труда |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 неделя **«Золотая осень»** | **2. «Идем в лес за грибами»**  **Цель:** обогащать представления детей о дарах осени в лесу; закрепить знания о нормах поведения в лесу, умение описывать предметы, замечая характерные признаки; развивать воображение детей, эмоционально откликаться на общую игру.**[3, с. 90, 91]** | Беседа «Какой урожай собирают люди осенью»  Отгадывание загадки о грибах  Рассматривание грибов  Составление рассказа о грибах по схеме  Беседа «Съедобные – несъедобные грибы» | Наблюдения за явлениями неживой природы: за осенним солнцем, за дождем из окна **[5, с. 14, 16]**  Раскрашивание трафаретов  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Глина. Лепка «печенья» для кукол **(**знакомство со свойствами глины) **[17, с. 38]** | Д/игра «Когда это бывает?» - развивать представления о признаках осени |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 неделя **«Посуда»** | **3. «Знакомство с обобщающим понятием - посуда»**  **Цель:** учить детей находить сходства и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие; познакомить с родовым понятием ***«посуда».*[1, с. 72]** | Кукла Катя ждет гостей  Рассматривание предметов посуды с выделением частей, формы, цвета  «Для чего нужна посуда»  Сравнение вазы и чашки  Игра «Из чего сделано» | Д/ игры: «Лото», «Что изменилось?» **[1, с. 29; 32]**;  Путешествие в прошлое тарелки  **[8, с. 8]**  Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе»  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Камни **(**знакомство с камнями, различными по форме) **[17, с. 45]** | Д/игра «Лото» - упражнять в умении группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие «Посуда» |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 неделя **«Транспорт»** | **4. «Пассажирский транспорт»**  **Цель:** познакомить детей с разнообразным пассажирским транс­портом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспи­тывать вежливое, культурное поведение.**[3, с. 142], [9, с. 66 ]** | 1. Решение проблемной ситуации героев  (Загадки с рассматриванием картинок пассажирского транспорта)  2. Беседа о транспорте и правилах поведения на нём.  3.Игра «Мы едем в трамвае»(игра со стуль­чиками).  Игра «Светофор» | Рассматривание картинок с различными видами транспорта  С/ролевая игра «Водители»  Беседа «Зачем соблюдать правила дорожного движения»  Игра «Кому, что нужно для работы» **[1, с. 49]**  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Камни **(**знакомство с камнями, различными по форме) **[17, с. 45]** | Д/игра «Лото-транспорт» - упражнять в умении определять и различать транспорт по видам, называть его |
| **Январь** | | | | |
| 1 неделя | **5. «Зачем людям одежда нужна?» «Знакомство с обобщающими поня­тиями «обувь», «головные уборы»**  **Цель:** дать представление, для чего людям одежда нужна; познакомить детей с новыми обобщающими понятия­ми ***«головные уборы» и «обувь***». Учить детей разли­чать и называть предметы обуви и головные уборы. **[3, с. 194],**  **[1, с. 46, 57]** | Рассматривание предметов кукольной одежды, обуви и разных головных уборов  Игровое упражнение «Разложи по местам»  Закрепление понятий  Дидактическая игра «Найди свой домик» | Д/ игра «Домино» **[1, с.70]**  Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»  Игра «Лото» **[1, с. 85]**  Познакомить с трудом врача  **[3, с. 218]**  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Упрямый воздух **(**воздух при сжатии занимает меньше места и обладает силой) **[17, с. 104]** | Д/игра «Подбери картинки» - упражнять в умении подбирать и называть предметы знакомой одежды, объединять их в одно родовое понятие «одежда» |
| **Февраль** | | | | |
| 3 неделя **«Защитники**  **Отечества»** | **6. Поздравляем наших пап**  **Цель:** Формировать элементарные представления об армии, празднике 23 февраля; приобщать к русской праздничной культуре; воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.**[9, с. 58], [1, с. 62],** | Рассказ, что у каждого народа есть армия. Что такое армия?  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций с изображением военных, военной техники; Беседа о традициях празднования Дня защитника Отечества  Д/Игра «Что нужно пограничнику» | Игры – имитации:«Я солдат», «Я лётчик»  Д/ игры:«Кому, что нужно для работы?», «Сложи картинку» (военная техника)  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Бумага, и ее качества **(**узнавать вещи из бумаги, выделять ее качества и свойства) **[17, с. 140]** | Д/игра «Сложи картинку» - закреплять представления об армии, празднике 23 февраля, военной технике |
| **Март** | | | | |
| 1 неделя **«Женский день.**  **О любимых мамах»** | **7. «Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани»**  **Цель:** познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется, ее можно склеить) и ткани (прочная, ее трудно порвать, мнется меньше, чем бумага, ее можно сшить);.**[1, с. 34]** | Поможем кукле завязать бантик  Эксперимент: Завязывание банта из бумаги и капроновой ленты  Выделение свойства ***«прочный» (***попробовать растянуть)  Игра «Найди и принеси» | Игра «Чего не хватает?» **[1, с. 38]**  Познакомить с трудом повара **[1, с. 41]**  Познакомить детей с деревом и некоторыми его свойствами **[6, с. 9];** Игра «Что лишнее»  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Маленький цветочек **(**познакомить с растениями, как они растут) **[17, с. 77]** | Д/игра «Что, из чего?» - упражнять в умении группировать предметы по материалам, из которых они изготовлены |
| **Апрель** | | | | |
| 1 неделя **«Я и мое**  **настроение»** | **8. «Знакомство со свойствами дерева и резины»**  **Цель:** познакомить детей со свойствами дерева и резины (резина – мягкий, упругий материал; дерево – твердый, неупругий материал);. **[1, с. 80]** | Рассматривание игрушек и предметов  Вопросы:  Называние детьми предметов с выделением свойства предметов  Выделение свойств ***«упругий», «мягкий»***  Игра «чудесный мешочек» | Беседы «О людях разных профессий» **[1, с. 84**]; «Дом, в котором мы живём» **[3, с. 299];**  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Резина и ее качества и свойства **(**узнавать вещи из резины, определять ее качества и свойства) **[11, с. 143]** | Д/игра «Что из чего сделано?» - упражнять в умении группировать предметы по материалам, из которых они изготовлены |
| **Май** | | | | |
| 1 неделя  **«Следопыты»** | **9. «Что из чего»**  **Цель:** уточнять знания детей о предметах природного и рукотворного мира; составлять рассказы о предмете сопорой на алгоритм; определять обобщающее слово.  **[7, с. 13 ]** | Дидактическая игра «Радио»  Дети находят картинки с разными предметами, раскладывают их по происхождению: природного и рукотворного, объясняя свой выбор | Рассматривание ткани, бумаги, дерева, стекла и изделий из них.  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Пластмасса, ее качества и свойства **(**узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества и свойства) **[11, с. 142]** | Д/игра «Что, из чего?» - закреплять умение группировать предметы по материалам, из которых они изготовлены |

**«ПОЗНАНИЕ ПРИРОДНОГО МИРА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  недели | Тема, цель | Совместная деятельность  взрослого и детей | Предполагаемая самостоятельная  деятельность детей в центрах  активности | Поддержка  индивидуальности  ребенка |
| **Сентябрь** | | | | |
| 3 неделя **«Дары**  **осени»** | **1. «Чудо – овощи»**  **Цель:** познакомить детей с плодами овощных культур. Закре­пить знания о том, что фрукты растут в саду, а овощи на огороде. Выделять характерные признаки овощей и фруктов.. **[3, с. 81, 82, 72]** | 1. Беседа о подарках Осени.  2.Рассматривание предметных картинок (Составление описательного рассказа по схеме: размер – цвет – форма – запах - вкус)  3. Игра с картинками «Посади овощи и фрукты на свое место»  4. Игра «Подбери овощи и фрукты по цвету» | Дидактическая игра «Овощи и фрукты» (лото с элементами моделирова­ния) **[4, с. 53]**  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Наблюдения за природными материалами **(**сравнить свойства сухого и мокрого песка) **[17, с. 36]** | Д/игра «Собираем урожай» - закреплять правильное называние овощей-фруктов, выделяя форму, цвет и размер |
| **Октябрь** | | | | |
| 3 неделя **«Домашние**  **животные»** | **2. «Домашние животные и их детеныши»**  **Цель:** закрепить знания детей о домашних животных. Уметь раз­личать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании до­машних животных. Развивать эмоциональную отзывчи­вость.**[3, с. 110, 112], [19, с. 74]** | Прослушивание аудиозаписи с голосами животных и отгадывание их детьми.  Игра «Где чей домик?»  Игра «Кто что ест?»  Игра «Помоги найти маму!» | Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и их детёнышей  Чтение рассказов о животных  Игра «Кто как кричит»  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Песок и глина **(**знакомство со свойствами песка и глины) **[17, с. 42]** | Д/игра «Домашние животные» - развивать представления о домашних животных их характерных особенностях |
| **Ноябрь** | | | | |
| 3 неделя **«Дикие**  **животные»** | **3. «Как звери к зиме готовятся»**  **Цель:** познакомить детей с понятием «дикие животные»; формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей; узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных.**[20, с. 36], [4, с. 33], [3, с. 102]** | Объяснение игровому персонажу «В какую одежду люди одеваются поздней осенью»  Д/игра «Кто что оденет?»  Беседа «Кто такие дикие звери»  Рассматривание моделей  Подвижные игры с имитацией движений зверей «Наседка с цыплятами», «У медведя во бору» | Рассматривание иллюстраций о жизни животных в лесу зимой  Д/игра «Выложи фигуры лесных зверей» **[21, с.115]**  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Сравнение глины и камня **(**знакомство со свойствами камня) **[17, с. 47]** | Д/игра «Дикие животные» - развивать представления о диких животных их характерных особенностях |
| **Декабрь** | | | | |
| 3 неделя **«Времена года.**  **Зима»** | **4. «Зима белоснежная. Чудесные снежинки»**  **Цель:** Формировать представления о зиме в сравнении с осенью (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). **[3, с. 182, 183], [9, с. 43]** | Загадывание загадок о зиме  Сравнение зимы с осенью  Рисование по сырому красками времен года  Рассматривание зимних пейзажей, снежинок  ***Опыт*.** **Свойства снега. *Цель:*** ознакомление со свойствами снега (снег при повышении температуры воздуха тает). | Рассматривание иллюстраций зимних явлений природы  **[5, с. 84]**  **Опытно-экспериментальная деятельность:** Язычок наш помощник **(**знакомство со строением и значением языка, выполнить  Упр. «Угадай по вкусу») **[11,с.124]** | Д/игра «Когда это бывает?» - упражнять детей в назывании признаков зимы |
| **Январь** | | | | |
| 3 неделя **«Зима в лесу»** | **5. «О жизни зверей в зимнем лесу»**  **Цель:** уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях образа жизни зимой зайца, лисы, медведя, волка: что едят, как добывают корм, как спасаются от своих врагов. **[5, с. 106], [9, с. 45]** | Беседа «О жизни зверей в лесу» (с рассматриванием иллюстраций)  Загадывание загадок о зайце, волке, медведе  Рассказ педагога о жизни зверей в зимнем лесу  Подвижная игра с имитацией движений зверей «У медведя во бору» | Выполнять поручения по уходу за комнатными растениями  Д/игры: «Чьи детки» (звукоподражание); «Опишите, я отгадаю»;  «Где мама?» **[5, с. 105]**  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Носарий **(**знакомство с функцией носа, его строением) **[17, с. 122]** | Д/игра «Что бывает зимой?» - закреплять умение называть признаки зимы |
| **Февраль** | | | | |
| 1 неделя **«Домашние**  **питомцы»** | **6. «Птицы и рыбки у нас дома»**  **Цель:** продолжить знакомить детей с живыми объектами, кото­рые можно содержать в домашних условиях. Закрепить пра­вила ухода за птицами и рыбками, знания об особенностях их жилья, особенностях их питания.**[3, с. 132 ]** | 1. Вступительная беседа  2.Расматривание изображения попугая  3. Беседа о правилах ухода за рыбками и попугаями  4. Д/игра «Превращение»  5. Д/ игра «Кто где любит спать?» | Поговорить с воспитанниками о том, что могут ли заболеть домашние питомцы и как им помочь  Лепка «Покормим птиц и рыбок»  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Умный нос **[17, с. 124]** | Упр «Засели каждого домашнего питомца в свой дом» - упражнять в умении узнавать и называть особенности их жилья |
| **Март** | | | | |
| 3 неделя **«Птицы»** | **7. «Дикие птицы»**  **Цель:** закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных осо­бенностях птиц. Дать представление о том, что дикие пти­цы живут на воле*(в лесу, в поле),* боятся человека. Вызвать желание помочь зимующим птицам**[3, с. 123],** | Беседа «Как хорошо жить домашним птицам» О пользе, которую они приносят человеку.  Рассматривание вороны с использованием модели (называют существенные признаки: крылья, клюв, перья)  П/игра «Воробышки и автомобиль» | Драматизация сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» **[5, с. 34]**  «Угадай чей хвост» **[4, с. 51]**;  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Ухо - орган слуха. Как распространяется звук **(**знакомство с назначением уха, его охрана; как распространяются звуковые волны) **[17, с. 128, 129]** | Д/игра «Кто, как устроен?» - закреплять представления детей о строении тела птиц, их особенностей жизни |
| **Апрель** | | | | |
| 3 неделя **«Весна – красна»** | **8. «Жизнь лесных жителей весной»**  **Цель:** уточнить и расширить представления детей о внешнем виде взрослых животных и их детенышей (заяц, волк, лиса, медведь, белка), некоторых особенностях образа жизни весной.  **[5, с. 168], [4, с. 43]** | Рассматривание картин весеннего леса вместе со сказочным персонажем, обратить внимание детей на красоту весеннего леса.  Рассматривая картины животных, персонаж рассказывает об изменениях образа жизни диких животных весной (появляются детеныши, мало корма); знакомит с некоторыми правилами поведения в лесу | Наблюдение за воробьями на прогулке, за деревьями в ветреный день  Д/ игры: «Одень кукол на прогулку», «Сложи узор»  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Уличные тени **(**как образуется тень, показать зависимость тени от источника света и предмета) **[17, с. 135]** | Д/игра «Когда это бывает?» - упражнять детей в назывании признаков весны |
| **Май** | | | | |
| 3 неделя **«** | **9. «Сравнение одуванчика с тюльпаном»**  **Цель:** учить различать и называть цветы; сравнивать, находить признаки сходства и различия у одуванчика и тюльпана;.**[4, с. 43], [3, с. 378]** | Загадывание загадок о весне. Игровой момент с куклой.  Рассматривание цветов, определить признаки сходства и различия  Игра: «Собери цветок из частей»  Аппликация «Тюльпан в вазе» | Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями, фотографиями разных видов цветов  **Опытно - экспериментальная деятельность:** Одуванчики, такие разные **(**знакомство со строением; наблюдение за стадиями развития одуванчика) **[17, с. 71, 72]** | Д/игра «Сложи цветок» - упражнять в умении составлять цветок из частей, правильно называть части растения |

**3.4.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  недели | Тема, цель | Совместная деятельность  взрослого и детей | Предполагаемая самостоятельная  деятельность детей в центрах  активности | | Поддержка  индивидуальности  ребенка | |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 неделя **«Наш**  **детский сад»** | **1. «Знакомим куклу Дашу с нашей группой. Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха»**  **Цель:** подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в словосочетаниях, словах); научить определять наличие звука [у] в словах.  **[2, с. 56], [7, с. 16]** | 1.Описание куклы  2.Составление короткого рассказа о группе с помощью воспитателя  3.Знакомство куклы с игрушками: рассматривание игрушечного паровоза  Физкультминутка  4.рассматривание игрушек: корова, кукушка, петушок  5.Выделение звука [у] в словах  6.Игровое упражнение «Поиграем на дудочке и колокольчике» | 1.Дидактическая игр «Петрушка ошибается» **[5 , с.29]**  2. Чтение рассказа Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».  3. Игровое упражнение «Разноцветный сундучок» **[6, с. 53]**  4. Разучивание считалки:  «***На златом крыльце сидели»*** | | Д/игра «Назови правильно»- закрепить умение правильно называть предметы, находящиеся в группе | |
| 3 неделя **«Дары осени**  **(Овощи - фрукты)»** | **2. «Что растет на огороде. Пересказ сказки «Репка»**  **Цель:** учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»;;учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука [м],.  **[7, с. 36]** | 1.Рассказывание сказки «Репка» с использованием настольного театра  2.Совместное рассказывание сказки с фигурками настольного театра  3.Физкультминутка «Посадим репку»  4.Речевое упражнение - звукоподражание  5.Работа с предметными картинками  6. Отгадывание загадок  7. Выделение звука [м] в словах | 1. Дидактическая игра «Чего не стало» **[6, с. 54]**  2. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»  3. Разучить стихотворение:  Ю. Тувим «Овощи»  4 Рассматривание иллюстраций с овощами.  5 Проговаривание чистоговорки: ***Испугались медвежонка Ёж с ежихой и ежонком, Чиж с чижихой и чижонком, Стриж с стрижихой и стрижонком.*** | | Д/игра «Собираем урожай» - закреплять в активном словаре названия овощей | |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1 неделя **«Золотая осень»** | **3. «Любуемся красотой осени.**  **Рассматривание картины «Мы играем в кубики»**  **Цель:**активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатле­ниям;  учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ); **[7, с. 38]** | 1.«Пришёл Мишка в гости к нам» составление описательного рассказа  2.Игровое упражнение «Звуки осени»  3. Улучшим настроение мишки – расскажем, как мы играем в кубики  4.Рассматривание картины  5. Беседа по вопросам  6. Составление совместного короткого рассказа  7. физкультминутка  8 Игровое действие «Угадай, чья песенка» | 1. Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад»  2. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...», К. Баль­монта «Осень»  3. Беседа с детьми «Кто как осень встречает».  4. Показ сказки «Теремок» на фланелеграфе.  5. Проговаривание чистоговорки: *Цо-цо-цо - на руке кольцо.*  *Цы-цы-цы — поспели огурцы.*  *Ец-ец-ец - очень вкусный огурец.*  6. Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем | | Д/игра «Кто, что делает» - упражнять в правильном употреблении форм ед.и множ. числа существительных и личных окончаний глаголов | |
| 3неделя **«Домашние животные**  **и их детеныши»** | **4. «Описание игрушек – котенка, жеребенка мышонка»**  **Цель:**учить составлять совместно с воспитателем небольшой (2-3предл.)  рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; объяснять значение слов, образов. от суффикса -*онок;* учить различать слова с противоположным значением (большой - маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить регулировать высоту голоса.  **[7, с. 18]** | 1. «Кто к нам пришел?» выделение  наименования детенышей животных лошади, мышки и кошки  2. Звукоподражание голосам животных на низких и высоких нотах  3.Физкультминутка. Игра «Автомобили»  4. Работа с предметными картинками «Что напутал художник?»  5. «Кто больше увидит?»  6. «Кто как кричит?»  7. Рассказы детей о животных (по желанию) | 1. Дидактическая игра «Потерялись» **[7, с. 57]**  2. Чтение сказки «Бычок - чёрный бочок, белое копытце»  3. Чтение стихотворений В. Берестова «Бычок» и «Котёнок».  4. Рассматривание книжек с иллюстрациями домашних животных.  5. Игры с построенным двором для домашних животных.  6. Проговаривание знакомых детям чистоговорок | | Игра «Чей детеныш?» - упражнять в умении образовывать наименования детенышей животных | |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1 неделя **«Посуда»** | **5. «Описание предметов посуды»**  **Цель:** Учить детей составлять совместно со взрослым короткий рассказ;  учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции, знакомить с производными словами (сахар-сахарница и т.п.);  закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.  **[7, с. 76]** | 1. «Поможем кукле накрыть на стол»  2. Называние предметов посуды  (алгоритм сервировки стола)  3. «Поможем убрать посуду со стола»  4.Физкультминутка  5. Игра «Кто назовет больше действий?»  6. Игра «Где что можно делать?»  7. Игра «Закончи предложение»  8. Работа с предметными картинками – выделение и правильное произношение звука [с] | 1. Чтение рассказа К. Чуковского «Федорино горе»  2. Чтение стихотворения А. Пушкина «Месяц, месяц, мой дружок...»  3. Рассматривание иллюстраций с изображением работы повара.  4. Игры с разрезными картинками.  5. Сюжетно-ролевая игра «Столовая».  6. Проговаривание скороговорки: ***Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая.*** | | Игра « Поможем маме накрыть на стол» - закреплять умение правильно называть отдельные предметы посуды | |
| 3 неделя **«Дикие животные**  **и их детеныши»** | **6. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем**  **Цель:** учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением, согласовывать сущ. и прил. в роде, числе.; уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах), обратить внимание на слова с этим звуком.**[7, с. 27]** | 1. «Какие игрушки привез нам грузовик?»  2. Речевое упражнение «Как рычат медвежата?»  3. Сравнение елочек (цвет, величина)  4. Речевое упражнение «Как кричит коза?»  5. «С какой игрушкой ты любишь играть?»  6. Физкультминутка  7. Составление коротких рассказовсовместно с воспитателем и самостоятельно (по желанию) | 1. Чтение сказки «Зимовье зверей»  2. Игры с мелкими игрушками животными  3. Рассматривание книжек с иллюстрациями диких животных.  4. Раскрашивание трафаретов «Дикие животные»  5.Игра «Закончи предложение»  6.Игра «Чья мама?» | | Д/игра «Какой, какая, какие?» - упражнять в умении согласовывать сущ. и прил. в роде, числе | |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1 неделя **«Транспорт»** | **7.«Как нам транспорт помогает. Описание игрушек – козлика, ослика, парохода»**  **Цель:** пополнить словарный запас детей о разновиднос­тях транспорта и грузов; учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами;.**[2, с. 143], [7, с. 33]** | 1. Беседа с детьми о транспорте  2. Совместное описание игрушек со звукоподражанием «Кто к нам пришел?»  3. Физкультминутка  4. Рассматривание парохода  5. Рассказывание стихотворения про дым и трубу  6. Самостоятельное описание детьми игрушек со звукоподражанием  7.Д/ Словесная игра «По дороге прямо…» **[2, с. 145]** | 1. Дидактическая игра «Прятки» **[6, с.56]**  2.Чтение рассказа Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».  3. Рассматривание иллюстраций с транспортом.  4. Беседа, «Какой вид транспорта ты знаешь».  5. Разучивание считалки:  ***Тара-тара-тара-ра, Вышли в поле трактора, Стали пашню боронить, Нам бежать - тебе водить!*** | | Упр «Дай задание» - упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов | |
| 3 неделя **«Времена года. Зима»** | **8. «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»**  **Цель:**учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением *(тепло - холодно, широкий - узкий);* закрепить произношение звуков [т – т’], учить произносить звукосочетание *(топ-топ-топ)* в различном темпе, с различной громкостью.**[7, с. 45]** | 1. Рассматривание картины и беседа по вопросам:  - Какое время года изображено на картине?  - Кто нарисован на картине?  - Во что одеты дети, что делают?  2.Образец рассказа воспитателя  3. Совместное и самостоятельное составление рассказа детьми (по желанию)  4. Физкультминутка  5. «Как звучит барабан?»  «Как побежал медвежонок?»  6. «Чьи шаги?» | 1. Дидактическая игра «Будут на зиму дрова» **[6, с. 60]**  2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Хохотальная путаница»  3. Беседа «Кто как и где зимует».  4. Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.  5. Вечер загадок **[6с. 94]**  6. Демонстрация сказки «Рукавичка» | | Д/игра «Скажи наоборот» - упражнять в умении подбирать слова с противоположным значением | |
| **Январь** | | | | | | |
| 1 неделя | **9.**  **«Описание предметов одежды куклы Оли»**  **Цель:**учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением;  учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков [п – п’]; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие [п] в словах. **[7, с. 38]** | 1.Составление рассказа совместно с воспитателем  2. «Оденем куклу Олю на прогулку»  3. Физкультминутка  4. Работа с предметными картинками - называние предметов одежды  5. «Попроси вежливо»  6. Выделение и правильное произношение звука [п] | 1. Дидактическая игра «Кто как кричит»  2. Чтение рассказа Л. Воронковой «Таня выбирает ёлку»;  стихотворения В. Берестова «Снегопад»  3. Беседа о празднично украшенном городе.  4. Рассматривание иллюстраций с празднично украшенной ёлкой.  5. Проговаривание скороговорки: **«*У ёлки иголки колки».*** | | Д/игра «Оденем куклу Олю на прогулку» - закреплять умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ | |
| 3 неделя **«Зима в лесу»** | **10. «Как спасаются звери от стужи зимой. Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке»**  **Цель:** учить детей отвечать на вопросы предложе­ниями; учить образовывать уменьшитель­но-ласкательные названия детенышей животных; учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов *(поскачи, поезжай);* использовать предлоги *в, на, под, около, перед;* закреплять правильное произношение [б – б’], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.  **[2, с. 196], [7, с. 41]** | 1.Отгадывание загадок о животных  2.Беседа о цвете шубки  3.Рассказывание сказки «Встретился заяц с белкой»  4. «Кто к нам приехал?»  5. Составление совместного рассказа о мышке и мишке  6. «Попроси вежливо»  7. Игра «Найди, где спряталась мышка»  8. Физкультминутка  9. Игра «Угадай по звуку»  10. Выделение и правильное произношение звука [б] | 1. Дидактическая игра «Олины помощники» **[7, с. 78]**  2. Чтение рассказа И. Янчарского «В магазине игрушек»  3. Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка»  4. Беседа «Скажем слова про лису» **[6, с. 32]**  5. Подвижная игра «Ёжик и мыши» **[7, с.65]**  6.Разучивание считалки:  ***Белки зайцев угощали,***  ***Им морковку подавали, Все орешки сами съели,***  ***А тебе водить велели.*** | | Игра «Найди, где спряталась мышка» - упражнять использовать в речи предлоги *в, на, под, около, перед* | |
| **Февраль** | | | | | | |
| 1 неделя **«Домашние**  **питомцы»** | **11. «Что в мешке у Буратино»**  **Цель:**учить правильно употреблятьв речи названия качеств предметов (величина, цвет); упражнять в образовании форм родительного падежа мн. числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков [н - н’]. **[7, с. 50]** | 1. Рассматривание игрушки Буратино.  2. Индивидуальные и хоровые ответы.  3. Игры - манипуляции с игрушками.  4. Составление рассказа об игрушке.  5. Игровое упражнение «Лошадки»  6. Д/ игра «Какой игрушки не стало?» | 1.Рассматривание персонажа.  2.Игры с любимыми игрушками.  3. Составление небольших рассказов.  4. Рассматривание иллюстраций к сказке «Приключения Буратино»  5. Игра «Буратино» ***(Бондаренко /Компл. занятия»; с.259, №12)*** | | Д/ игра «Какой игрушки не стало?» - упражнять в умении согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе | |
| 3 неделя **«Защитники**  **Отечества»** | **12. «Описание кукол Даши и Димы»**  **Цель:** учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные *большой, маленький*, согласовывать сущ. с прилагательными в роде; закреплять произношение звуков [д - д'].  **[7, с. 47]** | 1.Рассматривание кукол и беседа по вопросам  2.Составление детьми совместного рассказа о куклах  3. Физкультминутка  4. Рассматривание и игра с музыкальными инструментами (дудочка, колокольчик)  5. «Что звучит?» | 1. Рассматривание семейных фотографий  2.Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого.  3.Д/игра «Кто что делает?» **[6,с.79]**  4.Проговаривание знакомых чистоговорок  5.Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» | | Д/ игра «Чего не стало?» - закреплять умение согласовывать сущ. с прилагательными в роде | |
| **Март** | | | | | | |
| 1 неделя **«Женский день.**  **О любимых мамах»** | **13. «Моя любимая мама»**  **Цель:** учить детей отвечать на вопросы воспитате­ля. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь; учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч'], [м].**[2, с. 257]** | 1.Беседа по иллюстрациям  2.Игровое упражнение «Мама какая?»  3.«Чья мама» - игра  4.Динамическая пауза «Чему нас мамы научили»  5.Проговаривание чистоговорок о маме  6.Чтение стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благининой | 1. Рассматривание фотографий, иллюстраций, книг о маме.  2.Действия с элементами одежды в уголке ряженья.  3. Сюжетно – ролевая игра «Семья»  4.Дид. игра «Поможем кукле» **[5, с. 31]**  5Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» | | | Д/игра «Скажи, какая?» - упражнять в умении отвечать на вопросы, правильно подбирать прилагательные |
| 3 неделя **«Птицы»** | **14. «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»**  **Цель:**учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопро­сам (Чуковский К. «Цыпленок»); составлять рассказ по кар­тине; закреплять произношение звуков [к], [к'], учить отчетливо и внятно произносить слова с эти­ми звуками.**[2, с. 124], [7, с. 55]** | 1. Рассматривание картины  «Дети кормят курицу и цыплят»  2.Беседа по картине  3.Речевое упражнение  4.Рассказывание сказки «Цыплёнок» К. И. Чуковского  5.Вопросы по содержанию сказки  6. Игра «Передай друг другу маленького цыплёнка» | 1.Чтение рассказа Л. Н. Толстого « У Вари был чиж»  2.Чтение потешки «Сорока – ворона»  3.Подвижная игра «Хохлатка» **[1,с. 52]**  4.Наблюдение на участке за птицами  5.Рассматривание иллюстраций с птицами  6.Проговаривание скороговорки:  *Бегают две курицы прямо по улице* | | | «Расскажи сказку» - упражнять в умении воспроизводить содержание сказки по вопро­сам |
| **Апрель** | | | | | | |
| 1 неделя **«Я и мое настроение»** | **15.«Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке и медвежонке»**  **Цель:** учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки;.**[7, с. 64]** | 1.Отгадывание загадок о медвежонке и лисенке  2.Рассматривание и описание игрушек по вопросам  3.Совместное составление описания игрушек (по желанию)  4. Игра «Сравни разных зверят»  5. Игра «Кто лучше похвалит?»  6. Физкультминутка | | 1. Дидактическая игра: «Смешинка» **[7, с. 73]**  2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей»  3. Беседа «Моя любимая игрушка».  4. Рассматривание иллюстраций с различными игрушками.  5. Проговаривание чистоговорки: ***Варвара варенье доваривала, Ворчала и приговаривала.***  6. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» | | Игра «Сравни разных зверят» - закреплять умение сравнивать разных животных, выделяя у них противоположные признаки |
| 3 неделя  **«Весна - красна»** | **16. «Составление рассказа по картине «Куры»**  **Цель:** учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильное произношение звуков [з - з'].**[7, с. 85]** | 1.Рассматривание картины и беседа по вопросам  2. Составление совместного рассказа про петуха, затем про цыплят, и про курицу  3.Физкультминутка  4. «Любимая игрушка куклы Зины»  5.Проговаривание чистоговорки: «У Зины зайка. Зайку зовут Незнайка» | | 1. Д/ игра «Кто больше действий назовёт» **[6, с. 82]**  2 Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха-Цокотуха».  3. Беседа «Кто как весну встречает».  4. Подвижная игра «Поезд» **[6, с. 69]**  5. Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем. | | Д/игра «Какой, какая, какие?» - обогащать речь детей прилагательными |
| **Май** | | | | | | |
| 1 неделя **«Следопыты** | **17. «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»**  **Цель:** учить составлять короткие рассказы по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных - названий детенышей животных; учить детей отчетливо произносить звуки [з - з'], выделять эти звуки.**[7, с. 88]** | 1.Игровая мотивация с почтальоном  2. Образец рассказа воспитателя  3. Составление рассказов детьми, если затрудняются, задаются наводящие вопросы  4. Физкультминутка  5. «Будь внимательным» выделение звука [з] | | 1.Игры с любимыми игрушками.  2. Составление небольших рассказов о животных  3. Рассматривание иллюстраций в книгах о животных  4. Раскрашивание трафаретов животных | | «Расскажи кукле о животном» - закреплять умение составлять короткие рассказы по картинке |
| 3 неделя **«Зеленые**  **друзья (Растения)»** | **18. «Составление описания по предметной картинке»**  **Цель:** учить детей составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем; учить детей правильно называть изображенное на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами; учить четко и ясно произносить звук[ц]***,* [7, с. 89]** | 1. Отгадывание загадок Петрушки  2. Загадывание загадок детьми  3.Работа с предметными картинками – Расскажи всем о своей картинке  4. Физкультминутка  5.Игра «Разложи картинки»  6. Выделение и четкое проговаривание звука [ц] | | 1.Рассматривание весенних картинок.  2.П/игра «Пчёлки» **[1, с. 57]**  3.Рисование цветов карандашами, красками  4.Пальчиковая игра «Наши алые цветки» ***(Бондаренко «Компл. занятия» с.266, №37)*** | | Д/игра «Скажи, как я» - упражнять в умении чётко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук на слух |

3.4.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**«РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  недели | Тема, цель | Совместная деятельность  взрослого и детей | Предполагаемая самостоятельная  деятельность детей в центрах  активности | Поддержка  индивидуальности  ребенка |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 неделя **«Наш детский сад»** | **1.«Знакомство с карандашом и бумагой»**  **Цель:** учить детей рисовать карандашами; учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.  **[7, с. 45]** | Показать детям бумагу (альбомный лист) и карандаши; объяснить, что на бумаге можно рисовать карандашами.  Показать, как нужно правильно держать карандаш в правой руке, а левой придерживать бумагу. Если малыш берет карандаш в левую руку, не следует его упрекать; лучше предложить ему порисовать то одной, то другой рукой, не настаивая на том, чтобы он взял карандаш в правую руку. | Самостоятельное экспериментирование детей с красками.  Раскрашивание трафаретов и раскрасок.  Побуждать детей рисовать (по своему желанию) с помо­щью техники рисования пальчиками **[5, с. 6]**  Организовать выставку картин с осенним пейзажем | «Травка для зайчонка» - упражнять в умении правильно держать карандаш |
| 2 неделя **«Игры и**  **игрушки»** | **2.«Идет дождь»**  **Цель:** Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.  **[7, с. 46]** | Вспомнить с детьми, как они наблюдали дождь; как падали капли, образуя водяные нити. Спросить у ребят: «А дождь всегда одинаковый?»  Напомнить детям, как правильно держать карандаш.  Показ приемов рисования дождя (короткие, длинные линии, точки). Выполнение работы (следить за использованием правильных приемов рисования.  Анализ и выставка детских работ | На прогулке обратить внимание детей на форму листьев травяного покрова.  Предложить собрать разные по форме ли­стья травы.  Рассматривание картины «Играем с матрешками» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина)  **Рисование «Град, град»** - изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен **[11, с. 48]** | «Нарисуй сильный/небольшой дождик» - закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш |
| 3 неделя  **«Дары осени»** | **3.«Привяжем к шарикам цветные ниточки»**  **Цель:** Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.  **[7, с. 48]** | Показать детям лист бумаги с приклеенными ниточками. Обратить их внимание на то, что ниточки прямые; провести по ниточкам пальцем.  Выполнение работы детьми (проверить, правильно ли дети держат карандаш; если нужно, поправить карандаш в руке ребенка; поощрять смену карандаша в процессе рисования.  Анализ и выставка детских работ | Побуждать детей рисовать (по своему желанию) с помо­щью техники печатания тампоном **[5, с. 12]**  Д/ игра «Оденем куклу на прогулку»  **Ознакомление с изоискусством**  **Цель:** Знакомство с натюрмортом. «Яблоки на красном»  К.С. Петров – Водкин  **[9, с. 5]** | Д/игра «Воздушные шары» - закрепить знание цветов |
| 4 неделя **«Я человек»** | **4.«Красивые лесенки»**  **Цель:** Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Развивать эстетическое восприятие.  **[7, с. 49]** | Напомнить детям, что они видели лесенки на участке во время прогулки, в зале во время физкультурного занятия.  Показ детям, как нужно слитно проводить линии всем ворсом кисти, как нужно промывать кисть, и сушить ее о тряпочку, прежде чем набирать другую краску.  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Создать детям условия в группе для развития интереса к работе с красками (раскрашивать фигурки предметов)  Пальчиковая игра «Маленькие ножки» **[11, с. 57]**  Подвижные игры и упражнения с мячами (прокатывание, бросание двумя руками снизу и от груди, передача из рук в руки) | «Лесенка» - упражнять в рисовании линий всем ворсом кисти |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 неделя **«Золотая осень»** | **5.«Разноцветный ковер из листьев»**  **Цель:** Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.  **[7, с. 52]** | Беседа о времени года осени  «Какие изменения в природе ребята замечали на прогулках, по пути домой и в детский сад»  Рассмотреть красивые осенние листья простой формы, обвести их по контуру одной, затем другой рукой, назвать их цвет.  «Нарисуем много листочков, летящих и падающих на землю»  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Побуждать детей рисовать с помощью техники печатания печаткой из картофеля **[5, с. 9]**  Составить с детьми натюрморт из овощей и фруктов, доби­ваясь гармонии цвета.  Раскрашивание трафаретов  **Рисование «Яблоко с листочком и червячком»** - рисование предметов, состоящих из 2 – 3 частей разной формы **[11, с. 26]** | «Подают, падают листья…» - упражнять в рисовании способом примакивания |
| 2 неделя **«Я и мое тело»** | **6*.* «Летят разноцветные мыльные пузыри»**  **Цель:** Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.  **[7, c. 55]** | Рассмотреть с детьми разноцветные колечки, включив движение пальцем одной, затем другой руки по контуру предмета. Уточнить название формы.  Показ приемов рисования  Выполнение работы детьми (напомнить о том, как нужно держать карандаш, поощрять изображение колечек разных цветов)  Анализ и выставка детских работ | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Подбери пару»  Раскрашивание трафаретов  Рассматривание узоров на платьях девочек, в иллюстрациях.  Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды»  **Рисование «Ягодка за ягодкой»** - сочетание изобразительных техник **[11, с. 30]** | «Разноцветные колечки» - упражнять в рисовании слитных линий круговыми движениями гуашью |
| 3 неделя **«Домашние**  **животные»** | **7.«Красивый полосатый коврик для щенка»**  **Цель:** продолжать учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов  **[7, с. 50]** | Рассматривание образцов (3-4 полосатых (двухцветных) коврика) Обратить внимание детей на направление полосок.  Показ приемов рисования полосатого коврика  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Рассмотреть книжки, альбомы, от­крытки, календарики с изображениями животных  Д/игры: «Чья мама?», «Собери картинку», «Кто как кричит?»  **Ознакомление с изоискусством**  **Цель:** Знакомство с иллюстрациями художника Ю. Васнецова к потешкам «Ладушки», «Сорока - белобока» **[8, с. 24], [12, с. 21]** | «Коврик для котенка» - упражнять в рисовании линий слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно |
| 4 неделя **«Мы дружные ребята»** | **8.«Раздувайся, пузырь…»**  **Цель:** Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.  **[7, с. 56]** | Вспомнить с детьми, как они играли в подвижную игру «Раздувайся, пузырь…» Спросить: «Что такое пузырь?»  Предложить ребятам назвать форму пузыря, спросить: «Какой величины пузырь был вначале и каким он стал, когда мы все вместе сказали: „Раздувайся, пузырь!“?»; показать в воздухе, как они будут рисовать маленький и большой пузыри.  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Побуждать детей рисовать (по своему желанию) с помо­щью техники печатания пробкой  **[5, с. 8]**  Создать детям условия в группе для развития интереса к работе с красками (раскрашивать фигурки предметов).  Дидактические игры «Найди такой же», «Подбери пару»  Игры в кукольном уголке | «Большие и маленькие пузыри» - закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 неделя **«Посуда»** | **9.«Красивые тарелки»**  **Цель:** Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.  **[7, с. 63]** | Вспомнить с детьми, какие предметы круглой формы они уже рисовали. Спросить: «Что еще бывает круглое?»  Рассматривание игрушечных тарелок  Предложить ребятам показать в воздухе, как они будут рисовать круглые предметы.  Выполнение работы детьми (напомнить прием промывания кисти и промокания ее о салфетку)  Анализ и выставка детских работ | На основе игровой мотивации украшать (по своему жела­нию) прямоугольные формы: салфетки для игрушек.  Д/ игра «Накроем стол к чаю», «К кукле Кате пришли гости»  Поместить на «полочку красоты» декоративную посуду  Рассказать о происхож­дении и назначении этой посуды. | «Разноцветные тарелочки» - упражнять в рисовании округлых форм карандашами разных цветов |
| 2 неделя **«Мой дом»** | **10.«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»**  **Цель:** Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.  **[7, с. 71]** | Рассматривание дымковских игрушек, рассказать, что эти нарядные, яркие игрушки сделаны из глины, покрыты белой краской, а затем расписаны яркими узорами.  Предложить детям выделить и назвать узоры (колечко, полоска, пятнышко), основные цвета росписи  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Рассматривание дымковских игрушек и таблиц с алгоритмом рисования простых элементов дымковской росписи  Дидактическая игра «Собери картинку» | «Продолжи узор» - упражнять в рисовании красками простых элементов дымковской росписи на полосе |
| 3 неделя **«Дикие животные»** | **11.«Цветные клубочки для зверят»**  **Цель:**  Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.  **[7, с. 53]** | Показать детям, как нитки сматывают в клубок.  Затем предложить им показать в воздухе движение рук, совершаемое при наматывании ниток, а затем нарисовать клубок.  Показ приемов рисования  Выполнение работы детьми (поощрять рисование нескольких клубочков разных цветов)  Анализ и выставка детских работ | **Ознакомление с изоискусством**  **Цель:** Знакомство с выразительностью образов маленьких зверят, нарисованных художниками  **[8, с. 29]**  Настольный театр «Три медведя»  **«Мишка косолапый»**  **Цель:** Учить детей рисовать способом тычка; расширять знания детей о диких животных. | «Намотаем клубочки» - упражнять в правильном пользовании карандашами, в рисовании слитных линий круговыми движениями |
| 4 неделя **«Моя семья»** | **12.«Полотенце для мамочки»**  **Цель:** учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике; показать зависимость узора от формы и размеров изделия («полотенца»); совершенствовать технику рисования кистью; показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые); развитие чувства цвета и ритма; воспитывать любовь и уважение к маме, желание сделать ей приятное, интерес к декоративному искусству.  **[16, с. 57]** | Игровая мотивация  Рассматривание образцов и беседа по вопросам:  «Как сочетаются линии по форме?», «Как сочетаются линии по цвету и форме?»  Д/упр «Красивый узор для полотенца»  Выполнение работы детьми (напоминать о правильных приемах рисования и закрашивания карандашами)  Анализ и выставка детских работ | Чтение стихов о маме  Сюжетно – ролевая игра «Парик­махерская»  Рассматривание семейных альбомов с фотографиями мамы.  **«Красивые цветы в горшочке»**  **Цель:** Учить рисовать цветы способом тычка жёсткой полусухой кистью. | «Полосатые полотенца для лесных зверушек» - упражнять в рисовании узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 неделя  **«Транспорт»** | **13.«Разноцветные колеса»**  **Цель:** Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Рисовать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.  **[7, с. 62]** | Рассмотреть с детьми колеса у игрушечной машины, уточнить название формы, прием изображения.  Предложить детям показать в воздухе, как они будут рисовать колеса слитным, плавным движением.  Выполнение работы детьми (обратить внимание детей на то, что колеса разноцветные и рисовать их нужно красками разных цветов)  Анализ и выставка детских работ | Рассмотреть альбом с иллюстрациями, где изображены раз­личные виды транспорта  Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»  Дидактическая игра «Почини машину»  Постройка дорожек для машин | «Разноцветные колечки» - упражнять в рисовании предметов круглой формы слитным неотрывным движением кисти |
| 2 неделя **«Мой город,**  **моя малая Родина»** | **14.«Деревья на нашем участке»**  **Цель:** Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.  **[7, с. 68]** | Вспомнить с детьми особенности строения деревьев.  Предложить детям показать движением рук, как расположены ствол и ветви дерева.  Показ приемов работы  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Наблюдения за деревьями на прогулке  Создать условия для самостоятельной работы с красками  Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев, фруктов | «Ёлочки на нашем участке» - упражнять в рисовании предметов, состоящих из прямых вертикальных и наклонных линий |
| 3 неделя **«Времена года.**  **Зима»** | **15.«Снегопад»**  **Цель:** учить передавать в рисунке картину зимы; развивать умение пользоваться краской и кистью; познакомить с временем года - зимой; учить располагать изображения на всем листе бумаги; закреплять знания детей о соотношении предметов по величине; воспитывать интерес к рисованию.  **[4, с. 48]** | Рассматривание картин и иллюстраций о зиме  Чтение отрывка стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый в воздухе кружится»  Имитация движений «Мы снежинки»  Показ приемов выполнения рисунка  Выполнение работы детьми  Организация выставки рисунков | **Ознакомление с изоискусством**  **Цель:** Учить выделять и называть детали иллюстрации художника Ю. Васнецова «Заинька» **[8, с. 30]**  Рисование снежинок по трафаретам  **Рисование «Вьюга - завируха»**  **Цель:** рисование хаотичных узоров в технике по - мокрому  **[11, с. 64]** | «Снежинки» - упражнять в рисовании кистью способом примакивания |
| 4 неделя  **«Новый год»** | **16. «Новогодняя елка с огоньками и шариками»**  **Цель:** Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.  **[7, с. 73]** | Перед началом занятия рассмотреть с детьми нарядные елочки в группе, в зале. Подчеркнуть, что елка в зале очень высокая - от пола до потолка. Обратить внимание ребят на елочные украшения, которые они могут нарисовать (шарики, бусы, нити дождя, флажки и др.), их форму и цвет.  Показ приемов рисования  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Составить с детьми натюрморт из овощей и фруктов с ис­пользованием новогодних атрибутов (ёлочных игрушек, ми­шуры, свечей и т. п.).  На прогулке обратить внимание детей на красоту заснеженных, заиндевевших деревьев и кустарников | «Ёлочка для лесных зверей» - упражнять в рисовании ёлочки крупно, во весь лист |
| **Январь** | | | | |
| **1 неделя** | **17.**«**Снежные комочки, большие и маленькие»**  **Цель:** Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контр, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.  **[7, с. 66]** | Вспомнить с детьми, как на прогулке они лепили комочки из снега, уточнить их форму.  Предложить им вспомнить и рукой в воздух, а затем рукой с кистью сделать кругообразное движение.  Показ приемов закрашивания.  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Д/ игры «Чудесный мешочек», «Покажи, что назову», «Сложи узор»  Сюжетно – ролевая игра «Мы едем, едем, едем..»  **Рисование «Серпантин танцует»**  **Цель:** свободное проведение линий разного цвета и разной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями и их сочетание) **[11, с. 70]** | «Пушистая игрушка» - упражнять в приемах закрашивания красками (не выходя за контр, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо) |
| 2 **неделя «Неделя**  **здоровья»** | **18.Я хочу быть здоровым» (по замыслу)**  **Цель:** Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.  **[7, с. 77]** | Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни  Придумывание и выполнение работы детьми (похвалить ребят, придумавших такие объекты изображения, которые дети еще не рисовали)  Анализ и выставка детских работ | Предложить детям расписать одноразовые бумажные таре­лочки  Дидактическая игра «Фрукты-овощи», «Что лишнее?»  Сюжетно - ролевая игра «На приеме у врача» | «Нарисуй, что хочешь» - закреплять умение пользоваться карандашами |
| 3 неделя **«Зима в лесу»** | **19.«Деревья в снегу»**  **Цель:** Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.  **[7, с. 83]** | Беседа о том, что зимой деревья стоят в снегу, напомнить, что ребята рассматривали деревья на прогулке, видели на картинках.  Показать движением рук в воздухе ствол дерева и расходящиеся в стороны ветки.  Показ приемов рисования деревьев  Выполнение работы детьми (напоминать в процессе рисования, что у дерева много веток, есть ветки длинные и короткие)  Анализ и выставка детских работ | Рисование палочками на снегу  Рассматривание и рисование деревьев  Раскрашивание трафаретов  **Ознакомление с изоискусством**  **Цель:** Знакомство с книгой, где один герой повторяется, а новые герои вводятся постепенно. Учить связывать в единую цепь действий ряд образов.  В. Сутеев «Кто сказал «Мяу?» **[8, с. 25]** | «Деревья в зимнем парке» - упражнять в рисовании деревьев зимой |
| 4 неделя **«Зимние забавы»** | **20.«Мы слепили на прогулке снеговиков»**  **Цель:** Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.  **[7, с. 79]** | Вспомнить с детьми, как они лепили снеговика на прогулке; уточнить с помощью движения руки в воздухе, как нужно рисовать предмет, состоящий из круглых частей.  Показ приемов закрашивания круглой формы слитными движениями в одном направлении (сверху вниз или слева направо)  Выполнение работы детьми (следить за тем, как дети держат кисть, пользуются красками)  Анализ и выставка детских работ | Рассматривание и беседа по иллюстрациям с изображением зимних забав  На основе игровой мотивации по своему желанию укра­шать прямоугольные формы (ёлочные игрушки) доступными каждому ребёнку средствами выразительности.  Лепка «снежных комочков» из пластилина | «Большие и маленькие снежки» - закреплять умение рисовать предметы круглой формы, разного размера, закрашивать слитными линиями |
| **Февраль** | | | | |
| 1 неделя **«Домашние**  **питомцы»** | **21. «Украсим дымковскую уточку»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата; от радости, красоты дымковской росписи.  **[7, с. 75]** | Рассматривание игрушек (2-3 дымковские игрушки) Спросить, как украшены игрушки, предложить назвать элементы украшения (полоски, пятнышки - примакивание, точки).  Показ приемов росписи уточек  Выполнение работы детьми (уточнить приемы работы красками)  Анализ и выставка детских работ | Наблюдения за рыбками  Д/игры «Чей домик?», «Лото», «Найди пару»  Чтение стихотворений о домашних питомцах  Раскрашивание трафаретов  **Рисование «В некотором царстве»** - рисование по мотивам сказок **[11, с. 88]** | «Дорисуй узор» - закреплять представления о дымковской росписи, упражнять в рисовании простых элементов |
| 2 неделя  **«Мальчики и девочки»** | **22.«Украсим рукавичку-домик»**  **Цель:** Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.  **[7, с. 74]** | После просмотра спектакля «Рукавичка» предложить детям украсить рукавичку, чтобы у зверушек был новый, красивый домик.  «Как можно украсить рукавичку с помощью кисточки и красок?»  Предложить детям назвать цвета красок, которые стоят перед ними Напоминание приемов рисования, способов украшения.  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Дидактические игры «Радио»,  «Что изменилось?», «Найди пару»  Раскрашивание трафаретов  Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Поликлиника»  **Рисование «Колобок покатился по дорожке»** - рисование по сюжету сказки «Колобок»  **[11, с. 86]** | «Красивый шарфик для медвежонка» - упражнять в умении украшать предмет, используя краски разных цветов |
| 3 неделя **«Защитники**  **Отечества»** | **23.«Самолеты летят»**  **Цель:** Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.  **[7, с. 82]** | Рассматривание игрушечного самолета, обратить внимание детей на его части и направление крыльев. Спросить, как можно нарисовать самолет.  Показ приемов рисования самолета.  Выполнение работы детьми (поощрять повторение изображения на листе)  Анализ и выставка детских работ | Рассматривание иллюстраций с изображением военных профессий, военной техники  Сюжетно – ролевая игра «Морское путешествие», «Мы летчики»  **Ознакомление с изоискусством**  **Цель:** Учить выделять и называть детали иллюстрации художника Ю. Васнецова «Мыши» **[8, с. 32]** | «Дорожки» - упражнять в рисовании гуашью прямых линий в разных направлениях |
| 4 неделя **«Что такое хорошо**  **и что такое плохо»** | **24.«Книжки - малышки»**  **Цель:** учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.  **[7, с. 90]** | Ситуативный разговор «Порвалась книжка, как же быть?»  Рассмотреть с детьми книжки-малышки  Д/игра «Подбери по форме»  Показ приемов рисования четырехугольника (в воздухе)  Выполнение работы детьми (следить за правильностью формообразующего движения и закрашивания карандашами разных цветов)  Анализ и выставка детских работ | Дидактическая игра «Что из чего сделано?»  Беседа о бережном обращении с книгами  Д/игра «Найди пару»  Раскрашивание трафаретов | «Книжки для лесных зверушек» - упражнять в рисовании предметов четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д |
| **Март** | | | | |
| 1 неделя **«Женский день.**  **О любимых мамах»** | **25.«Светит солнышко»**  **Цель:** Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.  **[7, с. 81]** | Чтение потешки «Солнышко-ведрышко»  Предложить всем детям подумать и сказать, как можно нарисовать лучи солнышка  Выполнение работы детьми (если останется время, дополнить рисунок изображениями, подходящими по содержанию (над чем светит солнышко, кому оно светит).  Анализ и выставка детских работ | Д/ игры «Четвертый лишний»,  «Сложи картинку»  Лото по сказкам (зоологическое)  Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в гости»  Раскрашивание шаблонов цветов | «Солнышко и дождик» - упражнять в рисовании круглых форм, прямых длинных и коротких линий, умению правильного и аккуратного пользования красками |
| 2 неделя **«Неделя**  **безопасности»** | **26.**«**Красивые флажки на ниточке»**  **Цель:** Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  **[7, с. 86]** | Рассматривание и обследование детьми формы флажков с включением движения руки по контуру  Показ приемов изображения закрашивания флажков  Предложить всем детям показать жестом в воздухе, как они будут рисовать флажки.  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Беседа «Опасные предметы»  Рассматривание предметных и сюжетных картинок на тему «Безопасность в доме»  Беседа с рассматриванием иллюстраций в книге С.Я Маршака «Кошкин дом»  Игры с «пожарными машинками» | «Украсим комнату флажками» - упражнять в умении рисовать предметы прямоугольной формы, закреплять приёмы закрашивания карандашами |
| 3 неделя **«Птицы»** | **27.«Скворечник»**  **Цель:** учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.  **[7, с. 95]** | Беседа о жизни птиц весной  Рассматривание скворечника, уточнение его частей, их форму, расположение  Д/ игра «Собери скворечник» (разрезные картинки)  Показ приемов рисования  Выполнение работы детьми (следить за аккуратным использованием краски, приемов закрашивания и промывания кисти) | **Ознакомление с изоискусством**  **Цель:** Соотносить события, рассказанные в сказке «Курочка Ряба» и изображенные художником Ю. Васнецовым **[8, с. 33]**  Д/ игры «Сложи картинку», «Какой, какая, какие»  Наблюдения за птицами на прогулке  Раскрашивание трафаретов «Птицы» | «Нарисуй фигуру» - упражнять в умении рисовать фигуры прямоугольной, круглой формы, закреплять приёмы закрашивания |
| 4 неделя **«Мы –**  **помощники»** | **28. «Постираем» платочки и полотенца»**  **Цель:** Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной и прямоугольной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.  **[7, с. 93], [11, с. 100]** | Игровая мотивация «Салфетки и полотенца после обеда испачкались..»  Рассматривание и сравнение «Чем отличаются»  Показ приемов рисования  Выполнение работы детьми (обращать внимание на изображение ровных сторон и уголков платочков, поощрять смену цвета карандашей) | Создать в группе условия для развития интереса к работе с красками.  **Рисование с аппликацией «Сосульки - плаксы»** - сочетание изобразительных техник  **[11, с. 110]** | «Кубики на столе» - упражнять в умении рисовать предметы квадратной формы, закреплять приёмы закрашивания |
| **Апрель** | | | | |
| 1 неделя **«Я и мое настроение»** | **29.«Нарисуйте, кто, что хочет красивое»**  **Цель:** Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.  **[7, с. 89]** | Беседа о красоте предметов и явлений, окружающих их (красиво сверкает снег на солнце; красиво переплетаются ветви деревьев, если смотреть через них, стоя внизу, на небо; красивы белые пушистые облака, плывущие пот небу; солнышко, согревающее землю; игрушки)  Придумывание и выполнение работы детьми (самостоятельный выбор худ. материалов для рисования)  Анализ и выставка детских работ | Игровое упражнение  «Делай, что я скажу»  Создать в группе условия для развития интереса к работе с краской.  Обвести ладонь каждого ребёнка с растопыренными паль­чиками и предложить придумать, какой характер имеет каж­дый пальчик, и дорисовать пальчикам лица  Д/ игра «Радио» | «Клубочки для котят» - упражнять в правильном пользовании карандашами, в рисовании слитных линий круговыми движениями |
| 2 неделя **«Наш дом –**  **Земля»** | **30.«Красивый коврик»**  **Цель:** Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.  **[7, с. 95]** | Игровая мотивация  Рассматривание и обследование образцов  Показ приемов рисования (линии могут быть разные и могут рисоваться в разных направлениях)  Выполнение работы детьми (обращать их внимание на то, что нужно правильно держать карандаш; поправлять карандаши в пальцах ребят, которые держат их неправильно)  Анализ и выставка детских работ | Сюжетно – ролевая игра «Мы космонавты»  Наблюдение за солнышком  Разучивание и пение песни «Солнышко» М. Раухвергера  Раскрашивание трафаретов «Транспорт»  Побуждать детей украшать (по своему желанию) предметы новым изобразительным материалом – ватными палочками «Звездное небо» | «Красивый коврик для кукол» - упражнять в умении украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях |
| 3 неделя **«Весна - красна»** | **31. «Почки и листочки»**  **Цель:** учить детей передавать изменения образа: рисовать веточку с почками; показать варианты формы и рисования листочков (примакиванием, тычком или ватными палочками); формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе; воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.  **[11, с. 124]** | Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Весна»  Беседа о сезонных изменениях в природе «С приходом весны на деревьях набухают почки и распускаются листочки»  Показ приемов рисования веточки с почками  Выполнение работы детьми (предложить варианты рисования листочков)  Анализ и выставка детских работ | **Ознакомление с изоискусством**  **Цель:** Знакомство с натюрмортом  П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» **[9, с. 5]**  Наблюдение за распускающимися почками на веточках в группе  Побуждать доступными каждому ребёнку средст­вами выразительности изображать знакомые и полюбившиеся предметы | «Весеннее дерево» - упражнять в рисовании деревьев с почками |
| 4 неделя **«Я в**  **обществе»** | **32.«Клетчатое платье для куклы»**  **Цель:** Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платья. Развивать эстетическое восприятие.  **[7, с. 103]** | Рассмотреть с детьми образцы платочков, платья кукол и девочек.  Обратить внимание ребят на то, из каких элементов состоит узор; подчеркнуть, что узоры могут быть разноцветными.  Предложить каждому ребенку самостоятельно выбрать цвет для своего платья.  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Рассматривание альбомов о родном поселке  Экскурсия в парк  Изготовление цветов из бумаги, способом обрывания для украшения группы  **Рисование с аппликацией «Неваляшка танцует»** - сочетание материалов и способов создания образа **[11, с. 114]** | «Нарисуй красиво линии» - упражнять в умении рисовать красками слитные, непрерывные вертикальные и горизонтальные линии |
| **Май** | | | | |
| 1 неделя **«Следопыты»** | **33. «Филимоновская игрушка»**  **Цель:** продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой; создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки; учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах); дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.  **[11, с. 138]** | Рассматривание филимоновских игрушек (4-5 игрушек)  Обратить внимание на узоры, их цвет, где размещены, какие части (детали) игрушек украшены самыми яркими и красивыми узорами  Рассматривание характерных элементов и цветосочетания росписи  Показ и пояснение приемов рисования характерных элементов  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Игры с кукольной посудой  Игры с матрешками  Рассматривание альбома для детского художественного творчества «Филимоновская игрушка»  Организация выставки глиняной игрушки - дымковской, каргопольской, филимоновской игрушки. | «Продолжи узор» - упражнять в рисовании красками простых элементов филимоновской росписи на полосе |
| 2 неделя **«Труд**  **взрослых»** | **34.«Красивая тележка»**  **Цель:** Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.  **[7, с. 97]** | Рассмотреть с детьми тележку, попросить назвать ее форму и расположение частей.  Предложить показать жестом в воздухе приемы рисования  Уточнить последовательность и способы изображения.  Выполнение работы детьми (напомнить детям, что следует рисовать крупно, во весь лист; аккуратно закрашивать рисунок) | Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий  Наблюдение на прогулке за трудом дворника  На участке подмести дорожки  Раскрашивание трафаретов «Инструменты» | «Тележка для ёжика» - закреплять умение рисовать предметы прямоугольной и круглой формы, закреплять приёмы закрашивания |
| 3 неделя **«Зеленые друзья (Растения) »** | **35.«Одуванчики в траве»**  **Цель:** Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.  **[7, с. 101], [4, с. 62]** | Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»  Рассматривание картинок с изображением одуванчика (уточнить форму, цвет цветка)  Физ. минутка «Одуванчик»  Выполнение работы детьми (предложить детям рисовать цветы по всему листу бумаги) | **Ознакомление с изоискусством**  **Цель:** Знакомство с натюрмортом И.И. Машкова «Две темные розы и тарелка с клубникой» **[9, с. 6]**  На прогулке наблюдение за одуванчиком  Рассматривание предметных картинок, иллюстраций с изображением весенних цветов (одуванчиков)  Д/ игра «Собери цветок» | «Красивые цветы» - упражнять в рисовании цветов способом тычка |
| 4 неделя **«Мир**  **вокруг нас»** | **36.«Божья коровка»**  **Цель:** учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых; показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного из бумаги; закреплять приемы рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку); развивать чувство формы и цвета.  **[11, с. 130]** | Беседа о насекомых весной  Чтение стихотворения В. Шипуновой «Зеленая тропинка»  Рассматривание изображения божьей коровки и уточнение внешнего вида жука (красная круглая спинка с черными точками, маленькая черная голова и тонкие ножки)  Пальчиковая игра «Божья коровка»  Показ приемов и последовательности рисования | Понаблюдать за погодными изменениями, первыми насекомыми в траве  Рассматривание изображений жука «солнышко» (божьей коровки)  Чтение потешек, закличек, стихотворений о лете  Побуждать детей к смешиванию белой и зелёной красок для получения салатного цвета. Предложить нарисовать что-нибудь по своему желанию полученной краской. | «Что мы умеем и любим рисовать» - самостоятельный выбор темы, материалов и техники изображения знакомых предметов |

**«РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  недели | Тема, цель | | | Совместная деятельность  взрослого и детей | | | | Предполагаемая самостоятельная  деятельность детей в центрах  активности | | Поддержка  индивидуальности  ребенка |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | |
| 1 неделя **«Наш**  **детский сад»** | **1.Знакомство с пластилином.**  **«Конфетки для друзей»**  **Цель:** Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.  **[7, с. 47]; [16, с. 101]** | | | Показать детям пластилин, сказать, что он мягкий, его можно сжимать; можно отщипывать маленькие комочки, сплющивать их ладошками.  Рассмотреть с детьми конфеты, вызвать желание вылепить их для своих друзей  Показ приема раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями и повторение детьми характерных движений в воздухе  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | | Беседа «Правила поведения в группе. Каждой игрушке свое место»  Создать условия для экспериментирования с пластилином (скатывать ком пластилина в шар, соединять детали в соответствии с замыслом)  Моделирование из пластилина «Зернышки для птичек» - упражнять в умении отщипывать от большого комка маленькие комочки | | «Цветные мелки» -  упражнять в умении раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями |
| 2 неделя **«Игры и**  **игрушки»** | **2. «Мой веселый, звонкий мяч..»**  **Цель:** формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику; учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.  **[11, с. 16], [16, с. 103]** | | | Игровая мотивация. Чтение стих-я С.Я. Маршака «Мяч»  Катание мячиков для пинг-понга в ладошках  Рассматривание (2-3 заранее слепленных мячика): определение детьми их цвета, формы, размера;  Показ способа кругового раскатывания шара (мяча) обеими руками  Повторение движений в воздухе  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | | Рассматривание и обследование разных мячей  Подвижные игры и упражнения с мячами (прокатывание, бросание двумя руками снизу и от груди, передача из рук в руки)  Предложить детям заполнить пластиковые бутылки горохом, фасолью, бобами | | «Большие - маленькие мячи» - упражнять в умении раскатывать шар круговыми движениями ладоней |
| 3 неделя  **«Дары осени»** | **3.«Для салата на обед соберем мы овощи»**  **Цель:** учить скатывать пластилин в шар, раскатывать цилиндр, сглаживать поверхность предмета пальцами; познакомить детей с разными видами овощей; закрепить знание о цвете, приемы аккуратной лепки.**[4, с. 87]** | | | Отгадывание загадок об овощах  Рассматривание муляжей овощей: определить форму, цвет  Дидактическая игра «Определи на ощупь»  Показ приемов лепки помидора, огурца  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | | Чтение стих-я Ю. Тувима «Овощи» и рассматривание иллюстраций по теме «Овощи»  Создать в группе условия для развития интереса к лепке хорошо знакомых овощей. Заинтересовать их использованием приёма оттягивания отдельных деталей.  **Лепка «Репка на грядке» [11, с. 32]** | | «Овощи на тарелке» - упражнять в лепке знакомых предметов округлой формы |
| 4 неделя **«Я человек»** | **4. «Баранки»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединить концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.**[7, с. 51], [6, с. 32]** | | | Чтение потешки «Бай, качи - качи – качи! Глянь - баранки, калачи!» Рассматривание с детьми баранок: «Какой формы?»  Показ приемов лепки (предложить ребятам показать в воздухе рукой (одной, затем другой) форму баранок)  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | | Сбор осенних листьев по цвету: в одно ведерко собрать желтые листья, во второе – оранжевые, в третье - красные  Упр «Назови, что бывает круглой формы»  **«Серьги для уголка «Ряженье»** - практическое использование поделок в с/ролевых ситуациях, театрализованной деятельности.  **[13, с. 8]** | | «Бублики к чаю» - упражнять в умении раскатывать пластилин прямыми движениями и свертывать пластилиновую палочку в кольцо |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | |
| 1 неделя **«Золотая осень»** | **5.«Грибы на пенечке»**  **Цель:** учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух частей (шляпка, ножка); показать прием моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в диск; вызвать интерес к созданию коллективной композиции.  **[4, с. 85]** | Рассматривание композиции «Грибы на поляке» и беседа о съедобных и несъедобных грибах  Рассматривание муляжей грибов: уточнение формы, приемов лепки ножки, шляпки  Показ способов лепки  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | | | | Ситуации общения «Как ежик и заяц шуршали листьями»  Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы»  Д/ игры «Найди такой же», «Подбери пару»  **Аппликация «Грибная полянка» -** освоение техники обрывной аппликации **[11, с. 46]** | | «Грибочки для белочки» - упражнять в умении раскатывать шар и сплющивать его в диск |
| 2 неделя **«Я и мое**  **тело»** | **6. «Колобок»**  **Цель:** вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей; закреплять умение лепить предметы округлой формы; закреплять умение аккуратно работать с пластилином; учить дополнять изображении некоторые детали (глаза, рот).  **[7, с. 55], [16, с. 116]** | Беседа «Кто слепил Колобок? Куда он покатился?». Предложить детям слепить Колобка. Уточнить его форму; как его можно слепить.  Показ приемов лепки (предложить детям показать руками в воздухе, как они будут лепить)  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | | | | Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»  Обследование шара и круга  Д/игра «Чудесный мешочек»;  «Угадай на ощупь» (в каком мешочке лежат зерна, семечки, крупа, бобовые) | | «Веселые колобки» - закреплять умение лепить предметы округлой формы |
| 3 неделя **«Домашние животные»** | **7. «Подарок любимому котенку**  **Цель:** Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным.  **[7, с. 57]** | Рассказ воспитателя о повадках собаки, кошки; о том, что они любят есть (косточки, сосиски др.), во что любят играть (мячики, косточки, шарики, бантики и др.).  Показ приемов лепки  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | | | | Создать в группе условия для развития интереса к лепке из комка пластилина  Вкладыши, мягкие пазлы  Пальчиковая игра «Котя, котенька, коток» **[11, с. 81]** | | «Подарок для щенка» - закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями |
| 4 неделя **«Мы дружные ребята»** | **8. Мышка - норушка**  **Цель:** учить детей передавать в лепке образы знакомых животных - лепка мышки на основе конусообразной формы; развивать чувство формы и мелкую моторику; воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.  **[11, с. 36]** | Чтение Г.Лагздынь «Пляшет сказка»  Беседа по сказке «Репка» «Кто помог дедушке вытащить репку?»  Показ приемов лепки мышки  Выполнение работы детьми (поощрять самостоятельность в дополнении образа деталями из разных материалов (по желанию)  Анализ и выставка детских работ | | | | | | Рассматривание изображений животных  Пальчиковая игра «Вышли мыши» **[11, с. 37]**  Игра и инсценировка эпизода сказки с использованием вылепленных фигурок мышек | | «Что мы уже умеем лепить?» - закрепление приемов лепки |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | |
| 1 неделя **«Посуда»** | **9. «Крендельки»**  **Цель:** Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.  **[7, с. 61]** | | Рассматривание с детьми крендельков (заранее вылепленных педагогом из пластилина) и спросить, как их можно слепить  Уточнение приемов и последовательности лепки  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | | | Создать детям условия в группе для развития интереса к работе с пластилином «Вкусные конфетки для кукол»  Игры в кукольном уголке «Угостим кукол конфетами»  Чтение стихотворения В. Шипуновой «Гостьюшка» **[11, с. 56]** | | «Крендельки для зверят» - закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней и свертывать получившуюся колбаску |
| 2 неделя **«Мой дом»** | **10. «К нам гости пришли»**  **Цель:** закреплять умение детей лепить шарики из пластилина; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками; учить детей правильно и красиво сервировать стол, воспи­тывать гостеприимство; развивать желание делать что-либо для других.  **[7, с. 63]** | | Беседа с детьми «Как встречают гостей»  Показ правильной сервировки стола  «Испечем вкусные **пряники** к чаю» Рассматривание круглого пряника: уточнить его форму  Показ приемов лепки пряника  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | | | Д/игра «Собери картинку»  Сюжетно - ролевая игра «Семья»  Самостоятельная лепка в уголке искусства  **Лепка «Консервируем фрукты» -** создание изображения приемом «пластилинография» **[16, с. 104]** | | «Печенье для куклы Тани» - закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями |
| 3 неделя **«Дикие**  **животные»** | **11.«Угостим зайку морковкой»**  **Цель:** учить раскатывать пластилин в цилиндр, оттягивать его для получения нужной формы; закреплять знание об оранжевом цвете; воспитывать бережное отношение к животным.  **[4, с. 92]** | | Беседа с детьми «Тяжело живется зайцу в лесу»  Рассматривание муляжа моркови: определение формы, цвета  Показ приемов и последовательности лепки моркови  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | | | Чтение рассказа Е. Чарушина «Заяц», рассматривание иллюстраций  П/игра «Зайка серенький сидит»  Д/игра «Универсальное лото» (классификация животных) | | Лепка по замыслу -  закрепление полученных ранее навыков лепки из пластилина |
| 4 неделя **«Моя семья»** | **12. «Погремушка»**  **Цель:** Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.  **[7, с. 68]** | | Рассматривание 2-3 погремушек, уточнить их форму и строение, предложить «нарисовать» погремушки в воздухе пальчиками одной, затем другой руки.  Показ приемов и последовательности лепки  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | | | Рассматривание декоративной посуды, рассказывание о происхождении и назначении этой посуды  Д/игра «Собери целое из частей»  Обследование и игры с погремушками | | «Игрушки для малышей» - упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | |
| 1 неделя  **«Транспорт»** | **13.«Пожарная лестница»**  **Цель:** закреплять умение лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Прививать желание лепить. Воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.  **[4, с. 75]** | | Беседа о пожарной безопасности  С.Я. Маршак «Кошкин дом»  Рассматривание игрушечной машины: выделить части «Как будем лепить лестницу для пожарной машины?»  Показ приемов лепки лестницы  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | | | Отгадывание загадок о транспорте  Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»  Выкладывание лесенки из деталей конструктора и подручных средств (скакалок, шнурков, карандашей) | | «Что мы уже умеем лепить?» - закрепление приемов лепки |
| 2 неделя **«Мой город, моя малая Родина»** | **14. «Башенка (пирамидка)»**  **Цель:** Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.  **[7, с. 71]** | | Рассматривание башенки (пирамидки): уточнить, из каких частей она состоит. Предложить всем ребятам показать в воздухе, как они раскатывают пластилин круговыми движениями ладонями  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | | | Экспериментирование с пластическими материалами  Обследование колечек разного размера и игры с пирамидками  Д/игра «Парные картинки «Цвет, форма», «Геометрическое лото»  Мягкие пазлы | | «Лепешки, большие и маленькие» **-** закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. |
| 3 неделя **«Времена**  **года. Зима»** | **15. «Снег идет!» (пластилинография)**  **Цель:** учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.**[16, с. 111]** | | Беседа о времени года – Зима с рассматривание зимних пейзажей  Отгадывание загадок о зиме, снеге  Показ приемов и последовательности выполнения пластилиновой живописи  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | | | Игры с геометрическими фигурами  Побуждать детей лепить (по своему желанию) простейшие предметы округлой формы  П/игра «Снежки» | | «Снегопад» - упражнять в создании изображения в технике пластилинография |
| 4 неделя  **«Новый год»** | **16. «Новогодние игрушки»**  **Цель:** учить детей лепить ёлочные игрушки из пластилина: округлые (яблоко, шар), конусообразные (шишка, сосулька), спиралевидные (улитка, бублик), закреплять освоенные способы лепки; развивать чувство формы, согласованность обеих рук.**[11, с. 68]** | | Чтение «Пряничные человечки»  Рассматривание вылепленных фигурок разной формы с петельками  «На что похоже?»  Показ приемов лепки игрушек по из щара, конуса, спирали  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | | | Дидактические и подвижные игры с серпантином  Знакомство с мелкой пластикой – деревянными и керамическими скульптурами, изображающих животных  Предложить детям украсить «одеяло» из лоскутов ткани | | «Ёлочные игрушки» -  закреплять освоенные способы лепки |
| **Январь** | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | **17. «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»**  **Цель:** Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.  **[7, с. 77]** | | | Игровая мотивация «Как вы думаете, какие вкусные вещи любят друзья Мишки?» Одобрить правильные ответы, добавить что-то еще (конфеты, пирожки, яблоки и др.).  Обсуждение приемов лепки  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Чтение сказок о животных  Рассматривание изображений обитателей леса в детских книжках  Д/ игры: «Чудесный мешочек»,  «Покажи, что назову», «Сложи узор» | | | | | «Угощения» - закреплять правильные приёмы лепки |
| 2 неделя **«Неделя**  **здоровья»** | **18. «Мандарины и апельсины»**  **Цель:** Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.  **[7, с. 74]** | | | Рассмотреть с детьми мандарины и апельсины (можно взять и другие фрукты или предметы разной величины), определить форму, величину.  Предложить детям показать жестом в воздухе прием раскатывания  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Рассматривание и сравнение вологодских кружевных изделий с морозными узорами и снежинками  Д/игры: «Угадай на ощупь»  Вкладыши «Фрукты - овощи»  Экспериментирование с пластическими материалами | | | | | «Вылепи, что–нибудь круглой формы» - закреплять умение лепить предметы округлой формы |
| 3 неделя **«Зима**  **в лесу»** | **19. «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»**  **Цель:** Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета приемом прижимания.  **[7, с. 78]** | | | Рассматривание куколки, состоящей из большого столбика и маленького шарика: определить их форму и величину. Обсуждение: с чего надо начинать лепку; вспомнить и показать всем вместе руками в воздухе, как надо лепить части куклы  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций, календарей для обогащения впечатлений о зиме  Д/игра «Сложи узор», «Кто в домике живет?», «Чья мама?»  Чтение стихотворений о зиме | | | | | «Слепи свою любимую игрушку» - закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину |
| 4 неделя **«Зимние**  **забавы»** | **20. «Снеговик»**  **Цель:** лепка предметов из двух частей; создавать интерес к созданию образа снеговика; закреплять умение раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе; закрепить знания о снеге, о круглой форме.  **[16, с. 114]** | | | Беседа «Во что любите играть зимой на улице?»  Отгадывание загадок о снеговике  Рассматривание игрушечного снеговика: определить форму частей  Показ приемов и последовательности лепки  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Лепка простейших фигурок из комьев снега (мишка, неваляшка и др)  Создать условия в группе для развития интереса к работе с пластилином  Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера | | | | | «Веселые снеговики» -  закреплять умение лепить предмет из двух частей круговыми движениями, соединять их вместе |
| **Февраль** | | | | | | | | | | |
| 1 неделя **«Домашние**  **питомцы»** | **21. «Воробушки и кот»**  **(По мотивам подвижной игры)**  **Цель:** Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.  **[7, с. 80]** | | | Вспомнить с детьми, как они играли в игру «Воробушки и кот», кто действует в этой игре.  Рассматривание птички: выделить ее тельце (округлое), головку (круглая), хвостик  Показ приемов лепки воробушка Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Рассматривание скульптур малых форм, изображающие животных  П/игра «Воробушки и кот»  Д/игры: «Чей домик?», «Найди пару»  Выполнить ряд игровых имитационных действий: «погладить зайчика», «по­кормить цыплят», «покричать, как петушок», «помяукать, как котёнок» и т. д. | | | | | «Маленькая птичка» - упражнять в умении создавать образ птички, ранее освоенными способами лепки |
| 2 неделя  **«Мальчики и девочки»** | **22. «Неваляшка»**  **Цель:** Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.  **[7, с. 87], [11, с. 112]** | | | Игровая проблемная ситуация  Рассматривание неваляшки: определить, из каких частей она состоит, уточнить их форму и величину.  Показ приема раскатывания пластилина; напомнить о необходимости добиваться правильной передачи формы и величины частей неваляшки, их скрепления путем плотного прижимания друг к другу  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Предложить с помощью пуговицы среднего размера нарисовать сороконожку (обвести пуговицу несколько раз, передвигая в правую сторону, дорисовать мордочку и ножки)  Обследование и сравнение формы игрушки – неваляшки с матрешкой  Игры с неваляшкой, матрешками, куклами | | | | | Лепка по замыслу – упражнять в умении детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца; закреплять усвоенные ранее приемы лепки |
| 3 неделя **«Защитники**  **Отечества»** | **23.«Самолеты стоят на аэродроме»**  **Цель:** учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина; закреплять умение делить на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы; вызвать радость от созданного изображения.**[7, с. 82]** | | | Рассматривание иллюстраций с изображением больших и маленьких самолетов  Чтение стих-я А. Барто «Самолет»  Рассматривание игрушечного самолета: назвать его части: корпус, крылья, хвостовая часть; их форму  Показ приемов лепки  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Рассматривание иллюстраций с изображением военных профессий, военной техники  Сюжетно – ролевая игра «Морское путешествие», «Мы летчики»  Д/ игры: «Найди пару», «Четвертый лишний», «Сложи узор» | | | | | «Самолёт мы слепим сами» - упражнять в умении делить кусок пластилина на две части, приёмам раскатывания и сплющивания |
| 4 неделя **«Что такое хорошо**  **и что такое плохо»** | **24. «Большие и маленькие птицы на кормушке»**  **Цель:** Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.**[7, с. 84]** | | | Вспомнить с детьми наблюдения за птицами на прогулках; напомнить, как лепили воробышков на занятии по подвижной игре «Воробышки и кот»  Показ приемов и уточнение последовательность лепки птички  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Наблюдение за птицами на прогулке  Рассматривание энциклопедий, сюжетных картинок с изображением птиц: уточнение представления о внешнем виде (есть крылья, перышки, клювики)  Д/игра «Парные картинки»  Пальчиковая игра «Летит над полем птичка» **[11, с. 127]** | | | | | «Слепи птичку» - закреплять приёмы лепки, упражнять в умении лепить птичку, правильно передавая форму частей тела |
| **Март** | | | | | | | | | | |
| 1 неделя **«Женский день.**  **О любимых мамах»** | **25*.* «Цветы» (пластилинография)**  **Цель:** продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.    **[16, с. 119]** | | | Игровая мотивация «Поздравим нашим мам с праздником»  Рассматривание картинок с изображением цветов и цветов в уголке природы: анализ строения - стебель, листья, цветок  Показ приемов и последовательности изображения цветов в технике пластилинографии  Физкультминутка  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | Составить коллекцию поздравительных открыток  Рассматривание весенних цветов, уточнение представления о внешнем виде (разные формы бутонов, длина стеблей и листьев, цвет лепестков)  Из фантиков и ниток вместе с детьми смастерить бусы в подарок бабушке | | | «Слепи, что хочешь» - закреплять знакомые детям способы лепки, умение аккуратного пользования пластилином |
| 2 неделя **«Неделя**  **безопасности»** | **26. «Маленькая Маша» (по мотивам потешки)**  **Цель:** Учить детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, головка-шар, руки - палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик - шубка, палочки - рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.  **[7, с. 88]** | | | Рассматривание заранее слепленной и раскрашенной куколки: выделить части фигурки (шубку, руки, голову), назвать их форму; спросить, как можно слепить куколку, с чего удобнее начать  Показ приемов и последовательности лепки  Выполнение работы детьми (напомнить детям, что лепить нужно аккуратно)  Анализ и выставка детски работ | | | Рассматривание и сравнение тела у ребенка и куклы  Д/ игры: «Собери человечка», «Сложи картинку», «Составь узор»  Игровое упражнение  «Делай, что я скажу» | | | «Наша куколка» - закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями |
| 3 неделя **«Птицы»** | **27.«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)**  **Цель:** Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.  **[7, с. 94]** | | | Рассматривание дымковских птиц: выделить части фигурок и определить их форму; «Как можно слепить птичку, с чего надо начать?»; уточнить, какая часть птички больше: тело или голова  Показ способа и последовательности лепки птички и скрепления  частей, прижимая их друг к другу.  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | Выставка дымковских игрушек и матрешек    Рассматривание скульптур малых форм, изображающих жи­вотных, птиц  Создать детям условия в группе для развития интереса к работе с пластилином | | | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» **-** закреплять приемы лепки |
| 4 неделя **«Мы –**  **помощники»** | **28. «Мишка-неваляшка»**  **Цель:** Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.  **[7, с. 92]** | | | Рассматривание мишки - неваляшки: уточнение формы и величины частей игрушки, их расположение «Как нужно лепить мишку?»  Показ способов и последовательности лепки мишки – неваляшки, скрепления частей  Выполнение работы детьми (поощрять активность, самостоятельность)  Анализ и выставка детских работ | | | Игры с неваляшками, матрешками  **Лепка «Домик для золотой рыбки»** - упражнять в умении лепить в технике пластилинографии; развитие мелкой моторики  **[16, с. 129]** | | | «Такие разные неваляшки» - упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины |
| **Апрель** | | | | | | | | | | |
| 1 неделя **«Я и мое**  **настроение»** | **29*.* «Комочек пуха, длинное ухо»**  **Цель:** развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей, делить кусок пластилина на нужное число частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания круговыми движениями между ладонями, при лепке ушей - приемами раскатывания палочек и сплющивания; закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.  **[7, с. 92], [6, с. 44]** | | | Отгадывание загадки о зайце  Рассматривание игрушечного зайца: уточнение формы каждой части тела, выделение самой большой части (туловище)  Показ приемов разделения куска на нужные части и приемов лепки ушей «Из какой части (большой или маленькой) надо лепить туловище?»  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | Наблюдение за сосульками во время прогулок  **Лепка «Сосульки - воображульки»** - моделирование сосулек разной длины и толщины  **[11, с. 108]**  Чтение стих-я З. Александровой «Капель» **[11, с. 110]** | | | «Зайчата» - упражнять в лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей приемами раскатывания круговыми и прямыми движениями |
| 2 неделя **«Наш дом –**  **Земля»** | **30. «Лети, наша ракета»**  **Цель:** развивать у детей замысел, учить изображать ракету пластическим способом на основе конусообразной формы; закреплять освоенные приемы лепки, скрепления частей предмета, плотно прижимая их друг к другу; закреплять умение лепить аккуратно.  **[6, с. 48]** | | | Рассматривание и беседа с детьми по сюжетным картинкам и иллюстрациям космических просторов и космических кораблей на старте  Чтение стих-я Я. Серпина «Ракеты»  Рассматривание заранее вылепленной ракеты: определить строение, выделение ее формы и частей («На что похожа?»)  Показ приемов и последовательности лепки ракеты на старте  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | Рассматривание иллюстраций в книгах о космосе и космонавтах  **Аппликация «Летящая ракета»** - создание образа, аккуратное наклеивание изображения из готовых форм  Создать детям условия в группе для развития интереса к работе с пластилином | | | «Слепи, что хочешь» - закрепление приемов лепки |
| 3 неделя **«Весна - красна»** | **31.«Миски трех медведей»**  **Цель:** Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.  **[7, с. 96]** | | | Показать детям трех игрушечных медведей разной величины. Сказать, что - это медведи из русской народной сказки «Три медведя» Предложить детям слепить миски: большую - для Михайлы Ивановича, поменьше - для Настасьи Петровны, маленькую - для Мишутки. Показ приемов и лепки мисок  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | Чтение русской народной сказки «Три медведя»  Предложить детям рисовать пальцем на подносах, заполненных крупой: солнышко, флажки, рыбок и т.д. | | | «Мисочка для кошечки» - упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями, сплющивании и оттягивания краёв мисочки вверх |
| 4 неделя **«Я**  **в обществе»** | **32. «Цыплята гуляют»**  **(Коллективная композиция)**  **Цель:** Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создании коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.**[7, с. 99]** | | | Игровая мотивация «Вышел наш цыпленок на зеленую траву. А кругом никого нет, грустно стало цыпленку. Давайте поможем ему, слепим друзей-цыпляток!»  Рассматривание цыпленка: какой формы его тело, голова, как его можно слепить.  Показ приемов и последовательности лепки  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | | Знакомство со скульптурой малых форм (образы птиц)  Предложить детям из гороха и семян выложить красивый орнамент  Пальчиковая игра «Курочка - тараторочка» **[11, с. 129]**  Экспериментирование с соленым тестом | | | «Слепи цыплёнка» - упражнять в лепке предметов, состоящих из двух частей, учить приёму прищипывания |
| **Май** | | | | | | | | | | |
| 1 неделя  **«Следопыты»** | **33*.* «Филимоновские игрушки»**  **Цель:** учить детей лепить фигурки в стилистике по мотивам народной пластики, рассматривать, обследовать и сравнивать разные фигурки (петушок, курочка, лиса, медведь и др.); воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.  **[16, с. 125]** | | | Знакомство и рассматривание филимоновских игрушек с пояснениями педагога: выделить характерные особенности формы, цвета, украшения  Показ приемов и последовательности лепки и украшения фигурок  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | Организация выставки глиняной игрушки - дымковской, каргопольской, филимоновской  Д/ игра «Форма, Цвет», «Собери целое из частей»  Игры – развлечения с народными игрушками по сюжету потешки  **[11, с. 138]** | | | «Наши игрушки» - закрепление приемов лепки | |
| 2 неделя **«Труд**  **взрослых»** | **34. «Утенок»**  **Цель:** Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.**[7, с. 102]** | | | Рассматривание игрушечного утенка выделить части, их форму, детали (хвостик уголком, большой закругленный на конце клюв)  Сравнение утенка и цыпленка  Показ приемов лепки клюва  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | | Рассматривание водоплавающих птиц в энциклопедиях, на книжных иллюстрациях, в альбомах и т.д.  Предложить детям раскрашивать контуры игрушек (мяч, машина и т.д.) | | | «Уточка» - упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания | |
| 3 неделя **«Зеленые друзья (Растения) »** | **35.«Весна. Пора сажать деревья»**  **Цель:** совершенствовать умение работать с пластилином, раскатывая детали разных форм. Учить передавать в лепке форму деревьев. Закреплять знание о зеленом и коричневом цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.**[4, с. 107]** | | | Д/ игра «Когда это бывает?»  Рассматривание картинок с изображением разных деревьев  Показ приемов лепки деревьев, кроны  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ Игра «Посадим свое дерево» | | Во время прогулок рассматривание деревьев (форма кроны и высота), набухшие почки  Чтение рассказов русских писателей о красоте весенней природы  **Лепка «Улитка на листике»** - упражнять в технике пластилиновой живописи | | | «Деревья в нашем парке» - упражнять в изображении деревьев знакомыми способами лепки | |
| 4 неделя **«Мир вокруг нас»** | **36. «Вылепи какое хочешь животное»**  **Цель:** Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета.  **[7, с. 104]** | | | Рассматривание игрушечных животных: зайчика, котенка, мышку, ежика и др.: определить их форму, уточнить приемы и последовательность лепки туловища животного, головы | | Предложить детям из зерна, бобовых, крупы выкладывать фигурки животных  **«Усы для кота Неумейки»** - развитие мелкой моторики; упражнять в создании и преобразовании предметов из бумаги **[13, с. 11]** | | | «Слепи, что хочешь» - закрепление приемов лепки | |

**«РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АППЛИКАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  недели | Тема, цель | Совместная деятельность  взрослого и детей | Предполагаемая самостоятельная  деятельность детей в центрах  активности | Поддержка  индивидуальности  ребенка |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 неделя **«Наш детский сад»** | **1. «Большие и маленькие мячи»**  **Цель:** Учить детей выбирать большие и маленькие круглые формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различие по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.**[7, с. 47]** | Показать детям, как катятся по полу большие и маленькие мячи. Предложить обвести одной, затем другой рукой большой и маленький мячи.  Выполнение работы детьми (обращать внимание на то, как дети намазывают клеем кружки и наклеивают их)  Анализ и выставка детских работ | Организовать выставку картин с осенним пейзажем  Любование красотой группы.  Д/ игра «Чудесный мешочек»  Рассматривание игрушек, обращение внимания на их форму; Воспитатель показывает, как можно соединить круги, чтобы получилась игрушка | Д/игра «Круглое, не круглое» - закреплять представления о предметах круглой формы |
| 3 неделя  **«Дары осени»** | **2. «Большие и маленькие яблоки на тарелке»**  **Цель:** Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).**[7, с. 54]** | Отгадывание загадок об фруктах  Игра «Чудесный мешочек» (обследование, называние и различение предметов по форме, величине)  Показ последовательности наклеивания готовых форм  Выполнение работы детьми (спросить, как нужно правильно и аккуратно наклеивать)  Анализ и выставка детских работ | Игры с кукольным набором посуды и муляжами овощей (фруктов)  **Аппликация «Яблоко с листочком»** - составление композиции и поочередное наклеивание деталей **[11, с. 24]**  Раскрашивание трафаретов «Овощи - фрукты» | «Яблочки для ёжика» - упражнять в правильных приёмах наклеивания |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 неделя  **«Золотая осень»** | **3. «Падают, падают листья, в нашем саду листопад»**  **Цель:** учить любоваться красотой осенних листьев; относится бережно к деревьям; закрепить навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания; развивать интерес к результату своей работы. **[4, с. 112]** | Беседа с детьми «Какого цвета листок?»  Рассматривание и обследование осенних листьев  Показ последовательности и приемов наклеивания листьев  Выполнение работы детьми (спросить, как нужно правильно и аккуратно наклеивать)  Анализ и выставка детских работ | На прогулке обратить внимание на землю, устланную раз­ноцветными листьями - мягкими в сырую погоду и жёсткими, хрупкими во время заморозков.  Ситуации общения «Как ежик и заяц шуршали листьями»  **Аппликация «Листопад» -** освоение техники обрывной аппликации **[11, с. 42]** | «Наклей листочек» - упражнять приёмам намазывания и приклеивания |
| 3 неделя **«Домашние**  **животные»** | **4.«Красивый коврик для щенка»**  **Цель:** познакомить детей с квадратом; учить сравнивать квадрат и круг; учить наклеивать фигуры, чередуя их; закреплять правильные приемы наклеивания воспитывать доброжелательное отношение к животным.  **[7, с. 62]** | Беседа с детьми «Как мы заботимся о домашних животных»  Рассматривание ковриков - образцов  Обследование фигур по контуру и сравнение квадрата и круга  Показ последовательности и приемов наклеивания  Выполнение работы детьми Анализ и выставка детских работ | Чтение и рассматривание книги В. Сутеева «Кто сказал мяу?»  Игра «Универсальное лото» (классификация животных)  Д/ игры: «Домашние и дикие животные», «Собери картинку»,  «Кто как кричит?» | «Продолжи узор» (на полосе) - упражнять в умении наклеивать фигуры, чередуя их |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 неделя **«Посуда»** | **5.«Узор на блюдце»**  **Цель:** Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. **[7, с. 81]** | Беседа с детьми «О необходимости беречь посуду»  Рассматривание тарелок – образцов узора на круге (расположение узора по краю круга и чередование фигур по размеру)  Показ последовательности и приемов наклеивания  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Беседа с детьми о материалах, из которых делают посуду  На основе игровой мотивации украшать (по своему жела­нию) прямоугольные формы: салфетки для игрушек  Поместить на «полочку красоты» декоративную посуду  Рассказать о происхож­дении и назначении этой посуды | «Красивая тарелочка» - упражнять в умении составлять узор на круглой форме, закреплять приёмы аккуратного наклеивания |
| 3 неделя **«Дикие животные и их детеныши»** | **6. «Отчего зайчик грустный?»**  **Цель:** закреплять знания детей о форме предметов; упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания; учить свободно располагать изображения на бумаге; вызывать у детей сочувствие к персонажу, желание ему помочь.**[6, с. 37]** | Ситуация общения «Почему зайчик такой грустный?»  Рассматривание образцов - морковок разной величины: уточнить форму, цвет, величину.  Показ последовательности и приемов наклеивания  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Чтение и рассматривание иллюстраций рассказа Е. Чарушина «Заяц»  На прогулке рассмотреть с детьми кору деревьев (она бывает разного цвета, гладкая и шершавая)  Настольный театр «Колобок»  **Аппликация «Колобок на окошке»** - создание образа персонажа, наклеивание готовой формы | «Угощение для зайчат» - упражнять в правильных приемах наклеивания |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 неделя **«Транспорт»** | **7.«Еду, еду я в машине»**  **Цель:** учить детей различать круг и прямоугольник, предметы по величине; развивать навыки намазывания и наклеивания деталей аппликации; воспитывать интерес к изобразительной деятельности; развивать эстетическое восприятие.**[4, с. 129]** | Отгадывание загадок о машине  Беседа с детьми «Такие полезные машины. На каком транспорте лучше кататься?»  Рассматривание игрушки - машины  На магнитной доске сложить их фигур машину  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Рассмотреть альбом с иллюстрациями, где изображены раз­личные виды транспорта  Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»  С/ролевая игра «Шоферы»  Д/ игра «Почини машину» | «Автобус для зверят» - упражнять в умении изображать предметы из готовых форм, умении аккуратно пользоваться клеем |
| 3 неделя **«Времена года.**  **Зима»** | **8.«Волшебные снежинки»**  **Цель:** учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника, побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами;.**[11, с. 66]** | Отгадывание загадок о зиме  Чтение стихотворения В. Шипуновой «Снежинки – сестрички»  Рассматривание образцов снежинок  Объяснение приемов работы, выкладывание полосок на заготовках  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Наблюдение и рассматривание на прогулке снежинок  Дидактическая игра «Оденем кукол на прогулку»  Дидактическая игра «Сложи узор»  Игры с геометрическими фигурами  Рисование снежинок по трафаретам | «Большие и маленькие снежинки» - упражнять в аккуратном пользовании клеем |
| **Январь** | | | | |
| 1 неделя | **9. «Красивая салфеточка»**  **Цель:** Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета..**[7, с. 76]** | Проблемная игровая ситуация «Скоро придут гости, накрываем на стол, а салфетки потерялись..»  Рассмотреть с детьми два образца салфеток, спросить, как они украшены. Выполнение работы детьми Анализ и выставка детских работ | Рассматривание картин и иллюстраций в книгах с зимним пейзажем  Д/игры: «Чудесный мешочек», «Покажи, что назову», «Сложи узор»  **Аппликация «Праздничная ёлочка»** - создание образа новогодней ёлки из 3 – 5 готовых форм и ее украшение **[11, с. 74]** | «Платочек для куклы» - упражнять в умении составлять узор на квадратной форме, закреплять приёмы аккуратного наклеивания |
| 3 неделя **«Зима в лесу»** | **10.«Пирамидка для белочки»**  **Цель:** Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей;  располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.**[7, с. 69]** | Отгадывание загадок о состоянии погоды зимой  Рассматривание пирамидки: уточнить форму, величину ее частей.  Показ последовательности и приемов наклеивания, задавая вопросы о порядке наклеивания  Выполнение работы детьми (Анализ и выставка детских работ | Наблюдения за окружающим на прогулке  Лепка снеговиков на прогулке  Дидактическая игра «Сложи узор», «Кто в домике живет?»  Чтение стихов о зиме  Дидактическая игра «Чья мама?»  Раскрашивание трафаретов | «Снеговичок» - упражнять в умении изображать предмет, состоящий из нескольких частей |
| **Февраль** | | | | |
| 1 неделя **«Домашние**  **питомцы»** | **11.«Построим больницу для зверят»**  **Цель:** учить раскладывать детали аппликации в определенных местах листа, наклеивать их; развивать умения правильно держать ножницы; воспитывать дружелюбие, заинтересованность в коллективной работе**[4, с. 123]** | Беседа с детьми «Кого лечил Айболит?»  Чтение отрывка из сказки  Рассматривание и выкладывание деталей заготовки больницы  Показ последовательности и приемов наклеивания полосок для окошек  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Чтение сказки К. И Чуковского «Айболит»  Сюжетно – ролевая игра «На приеме у Айболита»  Рассматривание книг с иллюстрациями домашних питомцев  Д/ игры: «Чей домик?», «Лото», «Найди пару»  Раскрашивание трафаретов | «Будка для щенка» - упражнять в умении изображать предмет, состоящий из нескольких частей |
| 3 неделя **«Защитники**  **Отечества»** | **12. «Летящие самолеты» (коллективная сюжетная аппликация)**  **Цель:** создание аппликативного образа самолета из готовых форм; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им части предмета. Воспитывать любовь и уважение к близким людям – папе, дедушке, брату, сделать им приятное. **[16, с. 152]** | Отгадывание загадки о самолете  Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением самолета: обратить внимание на его части и направления крыльев - «На что похож?»  «Подарим картину к празднику»  Показ последовательности и способов наклеивания  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Рассматривание иллюстраций с изображением военных профессий, военной техники  С/ролевые игры «Морское путешествие», «Мы летчики»  Д/игры: «Найди пару», «Сложи узор»  **Аппликация «Флажки» -** умение создавать изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей **[7, с. 68]** | «Кораблик» - упражнять в умении изображать образ из готовых деталей разной формы |
| **Март** | | | | |
| 1 неделя **«Женский день.**  **О любимых мамах»** | **13. «Цветы в подарок маме, бабушке»**  **Цель:** учить детей составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме; воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.**[11, с. 104], [7, с. 85]** | Чтение стихотворения В. Шипуновой «Букет»  Рассматривание вариантов композиции «Красивый букет» на разных формах  Рассматривание материалов для изображения композиции  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в гости»  Раскрашивание шаблонов цветов  Д/игра «Подбери пару», «Сложи картинку»  Игры с матрешками, куклами – неваляшками  **Аппликация «Матрешка»** - украшение плоскостной заготовки матрешки кругами разного размера **[16, с. 155]** | Д/игра «Собери букет» - упражнять в умении составлять изображение из деталей |
| 3 неделя **«Птицы»** | **14.«Скворечник»**  **Цель:** учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная); уточнить значение цветов, развивать цветовое восприятие.**[7, с. 93]** | Чтение стихотворения М. Карим «Прилетай же!»; четверостишия: «Мы построили скворечник..»  Предложить ребятам сначала выложить скворечник на столе из готовых геометрических фигур  Д/ игра «Сложи картинку»  Выполнение работы детьми Анализ и выставка детских работ | Чтение рассказа К. Чуковского «Цыплёнок»  Д/игра «Сложи узор», «Какой, какая, какие»  Рассматривание иллюстраций с изображением птиц | Д/игра «Собери скворечник» - упражнять в умении составлять предметы, состоящие из нескольких частей, определять их форму |
| **Апрель** | | | | |
| 1 неделя **«Я и мое**  **настроение»** | **15.«Веселый клоун»**  **Цель:** создать у детей радостное настроение, развивать замысел. Учить наклеивать разноцветные круги (большие и маленькие) в разных частях листа. **[6, с. 38]** | Беседа с детьми «Чем обрадовать своего друга»  Стихотворение о клоуне  Д/ игра «Собери картинку»  Упражнения с мячами  Выполнение работы детьми  Анализ детских работ и организация выставки | Рассматривание вкладышей с мимическими изображениями эмоционального состояния.  Игры с игрушками  Д/игра «Собери человечка», «Сложи картинку», «Составь узор»  Мягкие пазлы | «Шарики воздушные – закреплять умение наклеивать разноцветные круги ( |
| 3 неделя **«Весна - красна»** | **16. «Красивые салфетки для комнатных растений»**  **Цель:** учить составлять узор на бумажной салфетке квадратной формы, из кружков и квадратиков, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними; **[7,с. 90]** | Беседа о комнатных растениях  Рассматривание готовой салфетки: уточнить названия фигур, из которых составлен узор, определить их расположение (по углам, по сторонам, в середине)  Выполнение работы детьми (Анализ и выставка детских работ | Рассматривание иллюстраций в детских книгах, предметных картинок с изображением птиц, скворечника  Наблюдение на прогулке за птицами  Побуждать доступными каждому ребёнку средст­вами выразительности изображать знакомые и полюбившиеся предметы | «Что можно сделать из квадратиков» - закреплять умение составлять из готовых бумажных квадратов |
| **Май** | | | | |
| 1 неделя **«Следопыты»** | **17. «Сказочный домик»**  **Цель:** Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).  **[7, с. 104], [6, с. 49]** | Рассматривание домика, построенного из строительного материала: выделить его части, уточнить их форму  Предложить ребятам найти и назвать детали, приготовленные для наклеивания; напомнить, в какой последовательности нужно выполнять работу, об аккуратном наклеивании.  Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Дидактическая игра «Каждому предмету - свое место»  Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек»  Дидактическая игра «Овощи-фрукты», «Посуда», «Одежда»  Игры с кукольной посудой  Рассматривание узоров на одежде | «Строим дом» - закреплять умение составлять изображение из нескольких частей, аккуратно наклеивать детали |
| 3 неделя **«Зеленые**  **друзья (Растения)»** | **18.«Цыплята на лугу»**  **Цель:** Учить детей составлять  композицию из нескольких предметов,  свободно располагая  их на листе; изображать предмет, состоящих нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.**[7, с. 103]** | Рассмотреть с детьми иллюстрацию, на которой изображены цыплята на лугу. Предложить им всем вместе сделать такую же красивую картинку.  Уточнить приемы наклеивания цыплят. Выполнение работы детьми  Анализ и выставка детских работ | Рассматривание предметных картинок, иллюстраций с изображением одуванчиков  Д/игры: «Собери цветок», «Подбери пару»  **Аппликация «Желтый одуванчик»** - создание выразительного образа одуванчика в технике обрывной аппликации **[11, с. 142]** | «Что можно сделать из кружочков» |

**«РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  недели | Тема, цель | Совместная деятельность  взрослого и детей | Предполагаемая самостоятельная  деятельность детей в центрах  активности | Поддержка  индивидуальности  ребенка |
| **Сентябрь** | | | | |
| 2 неделя  **«Игры и игрушки»** | **1. «Научим Буратино играть в кубики»**  **Цель:** учить строить горку с двумя лесенками  **[10, с. 37]** | Рассматривание деталей строительного набора вместе с Буратино (сколько их, как они называются, какого цвета)  Образец постройки воспитателя  Самостоятельное конструирование и обыгрывание детьми своих построек | Предложить сравнить детали конструктора по форме, вели­чине;  Дидактическая игра «Знакомство с основными геометриче­скими фигурами» **[10, с. 137]**  Знакомство с бумагой **[12, с. 7]**  Предложить детям заполнить пластиковые бутылки горо­хом, фасолью, бобами | Упр. «Горка для зайчика» - закрепить умение строить горку из кубиков |
| 4 неделя  **«Я человек»** | **2.«Наши ножки топают по дорожке»**  **Цель:** учить строить дорож­ки, варьируя их в длину.  **[10, с. 38]** | Подвижная игра «По ровненькой дорожке» (Движения соответствуют тексту)  Рассматривание образца постройки воспитателем с обозначением деталей  Самостоятельное конструирование и обыгрывание детьми своих построек | Рассмотреть шишки;  Показать и объяснить детям, как набирать полную формоч­ку, уплотнять песок, где необходимо по ней постучать, как поднять, чтобы не повредить куличик;  Дидактическая игра «Найди и назови фигуру» **[10, с. 137]** | Д/игра «Назови правильно» - закрепить названия деталей конструктора |
| **Октябрь** | | | | |
| 2 неделя  **«Я и мое тело»** | **3.«Дорожка»**  **Цель:** учить преобразовы­вать дорожки в длину (по пред­ложению воспитателя)  **[10, с. 38]** | 1. Пальчиковая игра «Дружба» **[13, с. 32]**  2. Рассматривание дорожек  3.Совместное конструирование с использование словесных указаний.  4.Самостоятельное конструирование с последующим обыгрыванием | Дидактическая игра «Куриное семейство», «Флажки и гирлянды» **[10, с. 137]**  Предложить детям угадать на ощупь, в каком мешочке ле­жат семечки, крупа, бобовые.  Из спичечной коробки и пробки с детьми смастерить кроват­ку и столик для гномика **[2, с. 7, 8]** | «Дорожка к озеру» - упражнять в умении преобразовы­вать дорожки в длину |
| 4 неделя **«Мы**  **дружные ребята»** | **4.«Дорожка»**  **Цель:** учить строить широ­кую и узкую дорожки. Развивать конструкторские способности.  **[10, с. 39]** | 1.Вспомнить сказку «Колобок»  2. Игровой момент с клубком  3. Самостоятельное конструирование детьми  узкой дорожки; широкой и короткой дорожки.  4. Обыгрывание детьми своих построек | На прогулке рассмотреть с детьми кору деревьев. Помочь убедиться в том, что она бывает разного цвета, гладкая и шершавая;  Из спичечных коробков вместе с детьми смастерить шкаф для гномика **[2, с. 8]** | Д/игра «Назови правильно» - упражнять в правильном назывании деталей конструктора и цвета |
| **Ноябрь** | | | | |
| 2 неделя **«Мой доме»** | **5.«Новоселье у кукол»**  **Цель:** помочь овладению элементарными конструктор­скими навыками: приставлять, прикладывать.  **[10, с. 39]** | 1.Рассматривание образца постройки воспитателя с обозначением деталей детьми  2. Анализ построек с закреплением названия деталей, цвета и последовательности действий.  3. Самостоятельное преобразование построек и обыгрывание детьми своих построек | Рассмотреть жёлуди;  Предложить детям разложить крупу, бобовые в ячейки кон­фетных коробок, в различные баночки, мисочки;  Дидактическая игра «Паруса» **[10, с. 137]**  Из спичечных коробков совместно смастерить мы­шонка **[2, с. 11]** | Д/игра «Устроим комнату для матрёшки» - упражнять в умении строить мебель из деталей конструктора, умение называть детали конструктора и их цвет |
| 4 неделя **«Моя**  **семья»** | **6.«Мебель для детского сада»**  **Цель:** учить различать по­стройки по величине в соответ­ствии с заданной величиной  **[10, с. 118]** | 1. Игровой момент с куклой Катей  2. Рассматривание мебели  3. Выполнение работы  4. С/р игра: «Детский сад» | Д/ игра «Машины и узоры» **[10, с. 138]**  Из коробков вместе с детьми смастерить конуру для собаки **[2, с. 9]**  Изготовление игрушек из при­родного материала «Человечек»  **[3, с. 5]** | Д/игра «Назови правильно» - закреплять умение называть детали конструктора и их цвет |
| **Декабрь** | | | | |
| 2 неделя «**Мой город, моя малая Родина»** | **7.«Ворота»**  **Цель:** учить изменять по­стройки способом надстраива­ния  **[10, с. 40]** | 1. Пальчиковая игра «Козочка» **[9, с. 25]**  2. Построение образца воспитателем с вопросами по ходу постройки.  3. Самостоятельное преобразование построек и обыгрывание детьми своих построек.  4. Подвижная игра «Прокати мяч в ворота» | Дидактическая игра «Машины и узоры» **[10, с. 138]**  На прогулке предложить детям сгрести снег в указанное место, утрамбовать его и украсить  Показать способы со­здания и преобразования пред­метов (работа с бумагой) **[12, с. 12]** | Д/игра «Назови, что покажу» - закрепить представления об основных деталях (кубик, кирпичик) |
| 4 неделя **«Новый год. Рождество»** | **8.«В гости к нам пришли матрёшки» (ворота)**  **Цель:** учить анализировать постройку; помочь овладению элементарными конструктор­скими навыками**[10, с. 40]** | 1.Игровой момент с матрёшками  2. Анализ построек с закреплением названия частей построек  3. Самостоятельное конструирование любых ворот. | Дидактическая игра «Выкладывание картинок»  **[10, с. 138]**  Изготовление простейших игрушек из при­родного материала «Собачка»  **[3, с. 5]** | «Построй ворота нового дома» - упр. в умении анализировать постройку, выделять детали и воспроизводить её по образцу |
| **Январь** | | | | |
| 2 неделя **«Неделя**  **здоровья»** | **9.«Ворота»**  **Цель:** учить анализировать постройку; помочь овладению элементарными конструктор­скими навыками: изменять по­стройки способом надстраива­ния (в высоту).**[10, с. 41]** | 1.Игровой момент с машинами.  2. Рассматривание образца и анализ постройки.  3. В гости приехали зайчики и хотят покататься на машине (самостоятельное преобразование построек и обыгрывание детьми своих построек) | Дидактическая игра «Конструирование по схеме»  **[10, с. 138]**  Предложить лепить простейшие фигурки из комьев снега, наложенных один на другой (грибок, снеговик, неваляшка, мишка, лягушка) | «Построй такую же» - упр. в умении анализировать постройку, выделять детали и воспроизводить её по образцу |
| 4 неделя **«Зимние забавы»** | **10.«Домики для матрёшек»**  **Цель:** учить анализу по­стройки и её сенсорному анали­зу; помочь овладению элемен­тарными конструкторскими на­выками.  **[10, с. 41]** | 1. Анализ образца  2. Подробная инструкция по строительству домика  3. Самостоятельное конструирование домиков для подружек матрёшки.  4. Подвижная игра «Мы построим снежный дом » ***[Карпух, с. 155]*** | Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением различных зданий современной архитектуры;  Беседа с детьми о людях, которые трудятся, делают разные вещи, строят дома и пр.  Дидактическая игра «Выкладывание картинок» **[10, с. 138]** | «Построй такой же дом» - упражнять в умении анализировать образец, выделять части и называть детали постройки |
| **Февраль** | | | | |
| 2 неделя **«Мальчики и девочки»** | **11.«Теремок»**  **Цель:** учить анализировать постройку, конструировать по образцу.  **[10, с. 42, 117]** | 1. Песенка из сказки «Теремок»  2. Рассматривание образца  3. Конструирование теремка с объяснением  4. Самостоятельное конструирование с последующим обыгрыванием | Дидактическая игра «Найди фигуру» **[10, с. 139]**  Научить различать избушку, терем, церковь, дворец;  Предложить детям с помощью пуговицы среднего размера нарисовать сороконожку | «Построй теремок» - упр. в умении самостоятельно находить конструкторские способы для своих построек |
| 4 неделя **«Что такое хорошо и что такое плохо»** | **12.«Домики»**  **Цель:** учить строить по па­мяти, дополнительно дополнять постройку, обыгрывать её.  **[10, с. 42]** | 1.Игровой момент с собачкой Тобиком  2. Беседа с детьми  3. Самостоятельное выполнение работы  4. Игра: «Чей домик?» | Дидактическая игра «Найди пару» **[10, с. 139]**  Из фантиков и ниток вместе с детьми смастерить бусы в подарок бабушке **[2, с. 10]**  Работа с бумагой «Праздничная рубашка для кота Неумейки» **[12, с. 10]** | «Построй, такой же домик» - упр. в умении анализировать образец, самостоятельно воспроизводить постройку по образцу |
| **Март** | | | | |
| 2 неделя **«Неделя**  **безопасности»** | **13.«Заборчик для уточки», «Загон для домашних животных (козочек, лошадок …)»**  **Цель:** помочь овладению конструктор­скими навыками: огораживать небольшие пространства дета­лями, чередуя их.  **[10, с. 42, 115]** | 1. Подвижная игра «Хитрая лиса»  2. Показ конструктивного приёма, использование словесных указаний  3. Самостоятельное конструирование и обыгрывание  4. Оценивание работ лисичкой | Дидактическая игра «Построй по схеме» **[10, с. 139]**  Показать способы создания изображения, скатывая бумагу в комочки (салфетка) и наклеивая в пределах контура (пушистые зверьки, птички, елочки и др.) **[10, с. 130]** | «Построй заборчик для цветника» - упражнять в умении анализировать образец и по нему делать свою постройку |
| 4 неделя **«Мы –**  **помощники»** | **14.«Садик для матрёшки» (заборчик)**  **Цель:** помочь овладению элементарными конструктор­скими навыками: огораживать небольшие пространства дета­лями, чередуя их.**[10, с. 43]** | 1. Показ образца и приёма работы  2. Самостоятельное конструирование и обыгрывание  3. Подвижная игра «Найди свой домик» | Дидактическая игра «Накладываем детали» **[6, с. 139]**  Предложить детям рисовать пальцем на подносах, запол­ненных крупой (горох, семена): красивые орнаменты, солнышко, флажки, рыбок Строительство кукольного городка из разного настольного и напольного строителя. | «Садик для кукол» - упражнять в умении огораживать небольшие пространства дета­лями, чередуя их |
| **Апрель** | | | | |
| 2 неделя **«Наш дом – Земля»** | **15.«Заборчик для лошадки»**  **Цель:** помочь овладению элементарными конструктор­скими навыками: огораживать небольшие пространства дета­лями, чередуя их.  **[10, с. 43]** | 1.Игровое упражнение «Игрушки» **[Карпух, с. 156]**  2. Самостоятельное конструирование без показа образца и приёма работы  3. Обыгрывание детьми своих построек | Побуждать детей украшать (по своему желанию) прямо­угольные формы: коробки для конфет.  Дидактическая игра «Моделирование» **[10, с. 139]**  Из старых журналов склеить с детьми весёлых змеек **[2, с. 8]** | Д/игра «Назови правильно» - закреплять представления об основных деталях конструктора, упражнять в различении и назывании геометрических фигур и цвета |
| 4 неделя **«Я в обществе»** | **16.«Загон для коровки и маленького зайчика»**  **Цель:** учить строить по­стройку в соответствии с задан­ными размерами и замыслом, обыгрывать постройку  **[10, с. 43]** | 1. Пальчиковая игра «Жили-были зайчики …»  2. Беседа с детьми о заборчиках для коровки и зайчика. О том, что они должны быть разной высоты и размера.  3.Самостоятельное конструирование и обыгрывание | Дидактическая игра «Моделирование» **[10, с. 139]**  Изготовление простых игрушек из полосок бумаги для самостоятельных игр **[12, с. 16]**  Строительство корабликов разного размера для человечков, зверюшек, больших кораблей из крупного конструктора. | «Загончики для домашних животных» - упражнять в умении замыкать пространство способом приставления |
| **Май** | | | | |
| 2 неделя **«Труд взрослых»** | **17.«Забор»**  **Цель:** учить анализировать постройку, строить по замыслу.  **[10, с. 44]** | 1. Игровое упражнение «Гусь» ***[Карпух, с. 166]***  2. Самостоятельное конструирование с показом некоторых приёмов работы (заборчики по своему замыслу)  3. Анализ работ с уточнением некоторых деталей (какого цвета детали, название деталей)  4. Обыгрывание построек | Показать детям, как строить горку из песка. Для этого на­сыпать кучу песка, утрамбовать её и с помощью дощечки проложить пуск;  Предложить детям из зерна, бобовых, крупы выложить фи­гурки животных;  Конструирование самолетов из элементарных конструкторов по образцу и экспериментирование  **[10, с. 122]** | «Построй заборчик для цветника» - упражнять в умении анализировать образец и по нему делать свою постройку |
| 4 неделя **«Мир вокруг нас»** | **18.«Веселые картинки»**  **Цель:** научить детей плоскостному моделированию; развить способность к зрительному анализу, зрительную память, конструкторское мышление.  **[10, с. 123]** | 1. Сюрпризный момент с Петрушкой  2.Самостоятельное выполнение задания с активной помощью воспитателя  3. Рассматривание работ с объяснениями детей | Дидактическая игра «Найди пару», «Найди фигуру», Моделирование» **[10, с. 139]**  Организация элементарных опытов с песком и водой;  Изготовление простейших игрушек из при­родного материала «Веселые лесовички» **[3, с. 10]** | Д/игра «Составь картинку» - упражнять в плоскостном конструировании |

**«ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  №  п/п | Тема, цель | Совместная деятельность  взрослого и детей | Предполагаемая самостоятельная  деятельность детей в центрах  активности | Поддержка  индивидуальности  ребенка |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1. | **Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»**  **Цель:** Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии.  **[8, с. 15]** | 1.Сюрпризный момент  2.Рассказывание сказки с использованием пальчикового театра  3.Беседа после прочтения сказки  4.Игры с пальчиковым театром  5.Совместное изготовление моделей к сказке. | Знакомство с русскими народными песенками и потешками **[3, с. 12]**  Имитация движений животных в игре  «Сказки кота Мурлыки» **[3, с. 21]**  Рассматривание персонажей пальчикового театра по сказкам | Упр. «Расскажи зайчонку стихотворение» - закреплять умение выразительно читать наизусть стихотворения |
| 2. | **Чтение стихотворений о животных**  **Цель:** Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.  **[8, с. 20]** | 1.Рассматривание ярких картинок с изображением животных, сопровождающиеся стихами.  2.Вопросы по картинкам.  3.Рассказывание стихотворений для «гостей» сопровождая их движениями.  4.Чтение стихотворений о солнечном зайчике. | Пальчиковые игры  Рассматривание картинок с изображением животных  Разукрашивание рисунков  Воспроизведение стихов  Игра «Чудесный мешочек» с игрушками  Дид. игра «Загадки о дом. животных и птицах» **[10, с. 154]** | «Расскажи и покажи» – упражнять в умении эмоционально воспринимать короткие стихотворные тексты |
| **Октябрь** | | | | |
| 3. | **Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки**  **Цель:** Уточнять представления детей о загадках; познакомить с жанром потешки, помочь запомнит потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».**[8, с. 22]** | 1. Загадывание загадки, анализ показывания соответствующей игрушки.  2. Чтение потешек.  3. Игра с игрушками – гостями. | Упражнение - инсценировка «Котёнок» **[10, с. 349]**  Воспроизведение песенок и потешек.  Выставка книжных иллюстраций Ю.Васнецова  Знакомство с произведениями К. Ушинского | Д/игра «Отгадай загадку» - закреплять представления о загадках, упражнять умению отгадывать описательные загадки |
| 4. | **Рассказывание русской народной сказки «Теремок»**  **Цель:** Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании.**[8, с. 26]** | 1. Предварительная беседа.  2. Рассказывание сказки, с показом иллюстраций.  3. Беседа по сказке.  4.Совместное изготовление моделей.  5.Игра-драматизация с моделями. | 1.Рассматривание иллюстраций  2.Игра с моделями  3.Прослушивание аудиозаписей  4.Имитация движений в хороводной игре **[10, с. 148, 149]**  5.Дидактические, пальчиковые игры  6. Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад» | «Расскажи сказку» - упражнять в умении пересказывать сказку близко к тексту используя метод моделирования |
| **Ноябрь** | | | | |
| 5. | **Ознакомление с малыми фольклорными формами**  **Цель:** Продолжать знакомить с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки. Воспитывать интерес к народному творчеству.  **[8, с. 33]** | 1. Беседа «Как мамы заботятся о своих детях?»  2. «Умываем кукол» - «Водичка, водичка..»  3.Знакомство с потешкой «Расти коса, до пояса»  4. Выразительное повторение потешки  5.Отгадывание загадок с обсуждением содержания и действий | 1.Рассматривание иллюстраций к стихам  2.Игра «Кто чей?» **[10, с. 154]**  3.Раскрашивание картинок  4.Лото «животные»  5.Конструирование из напольного и настольного конструктора «Зоопарк»  6.Чтение детям рассказов о животных **[3, с. 72]** | Д/игра «Отгадай загадку, найди отгадку» - упражнять в отгадывании описательных загадок, находить соответствующие картинки |
| 6. | **Заучивание стихотворения Е. Благининой «Прилетайте» Цель:** Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой»**[8, с. 38]** | 1.Рассматривание картины «Дети кормят птиц»  2. Выразительное чтение стихотворения, с обсуждением.  3. Заучивание стихотворения.  4. Выразительное рассказывание стихотворения | 1.Рассматривание картинок  2.Деятельность в изоцентре: лепка «Угощение для птиц»  3.Наблюдение за птицами  4.Кормление птиц во время прогулки  4.Разукрашивание картинок по теме  5.Вырезывание картинок по теме | «Расскажем стихотворение кукле Маше» - закрепить умение самостоятельно и выразительно читать стихотворение |
| **Декабрь** | | | | |
| 7. | **Заучивание стихотворения А.Кондратьева «Метель»**  **Цель:** Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей разными словами и выражениями: *снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует*  **[8, с. 40]** | 1.Сюрпризный момент.  2. Рассматривание иллюстраций зимней природы, вырезанных снежинок.  3.Упражнение «Кружатся снежинки»  4. Выразительное чтение стихотворения «Метель»  5. Повторное чтение с заучиванием стихотворения. | 1.Рассматривание иллюстраций зимней природы  2.Рассматривание снежинок на прогулке  3.Этюд «Вьюга» **[10, с. 137]**  4.Деятельность в изоцентре: рисование снежинок  5.Чтение детям русских народных и зарубежных сказок, обращая внимание детей на повторяемость сюжета | «Расскажем стихотворение кукле Кате» - закрепить умение самостоятельно и выразительно читать стихотворение |
| 8. | **Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом!»**  **Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники»**  **Цель:** Учить воспитанников выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связанных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.**[8, с. 45]** | 1.Рассматривание иллюстраций, разговор о празднике.  2.Чтение стихотворения с обсуждением.  3.Украшение ёлочки с постепенным заучиванием стихотворения.  4.Повторение стихотворения в хороводе, с сопровождением движениями.  5. Исполнение новогодних песен, хороводов. | Рассматривание картинок, иллюстраций, открыток с новогодней тематикой  Вырезывание картинок  Создание коллажа  Игры-упражнения имитирующие украшение ёлки  Самостоятельное воспроизведение новогодних песенок, стихов  Конструирование из бумаги новогодних игрушек | «Расскажи стихотворение Деду Морозу» - упражнять в выразительном чтении стихотворения «С Новым годом!» наизусть |
| **Январь** | | | | |
| 9. | **Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»**  **Цель:** Учить воспитанников воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.  **[8, с. 29]** | 1. Чтение потешки.  2. Чтение сказки «Мойдодыр» с показом иллюстраций.  3. Беседа по сказке  4. Игра «Сначала…, потом…»  5. Проговаривание потешки «Водичка, водичка…» | 1.Рассматривание иллюстраций к сказке  2.Повторение запомнившихся отрывков  3.Прослушивание аудиозаписей  4.Игры-упражнения имитирующие КГН (мытьё рук, причёсывание) | «Расскажи зайчику» - упражнять в умении выразительно воспроизводить четверостишия из Сказки «Мойдодыр» |
| 10. | **Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»**  **Цель:** Используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде»; упражнять в завершении предложений.  **[8, с. 47]** | 1.Загадка по сказку «Теремок»  2.Рассказывание сказки «Рукавичка» с показом театра  3.Бесеа по содержанию с выстраиванием модели сказки  4. Проговаривание диалогов героев сказки  5.Объяснение поговорки «В тесноте, да не в обиде» | 1.Рассматривание иллюстраций к сказкам в книгах  2.Пальчиковые игры  3.Рассматривание картинок с изображением домашних птиц  4.Раскрашивание раскрасок  5.Деятельность в изоцентре: 6.Лепка «угощение для птиц»  7.Настольная игра «Лето в деревне» | «Расскажи сказку» - упражнять в умении пересказывать сказку близко к тексту используя метод моделирования |
| **Февраль** | | | | |
| 11. | **Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»**  **Цель:** Учить воспитанников воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.  **[8, с. 36]** | 1. Сюрпризный момент.  2.Выразительное чтение сказки с использованием иллюстраций.  3.Беседа по сказке.  4. Интонационное упражнение (произнесение слов лисы, петушка с соответствующей интонацией)  5.Совместное создание моделей к сказке.  6.Драматизация сказки. | 1.Игра с моделями по сказкам  2.Игра «Чудесный мешочек» с игрушками к сказке  3.Игра-драматизация по сказке  4.Конструирование из настольного конструктора «Дом для лисички»  5.Игра с настольным театром – конструктором «Заюшкина избушка» | «Расскажи сказку» - упражнять в умении пересказывать сказку близко к тексту используя метод моделирования |
| 12. | **Ознакомление с малыми фольклорными формами.**  **Цель:** Познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз-мороз…» помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; объяснение значение считалки – выбрать ведущего, организовать игру с помощью считалки. **[8, с. 44]** | 1.Рассматривание картинок по теме «Зима», «Зимние забавы»  2.Проговаривание поговорки.  3.Исполнение потешки-заклички.  4.Игра «Ловишка» | 1.Выставка картин по теме «Зима»  2.Самостоятельное воспроизведение потешек - закличек  3.Рисование по теме «Зимние забавы»  4.«Литературная викторина кота Мурлыки» **[3, с. 114]**  5.Чтение детям рассказов о животных Б. Житкова «Что такое зоосад» **[3, с. 119]** | «Расскажем потешку -закличку кукле Тане» - закрепить умение выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку |
| **Март** | | | | |
| 13. | **Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама»**  **Цель:** Вызвать у воспитанников радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.  **[8, с. 48]** | 1.Беседа «О наших любимых мамах»  2.Чтение стихотворения с заучиванием  3.Изготовление рисунка для мамы «Мама – солнышко моё»  4. Обсуждение пословицы «При солнышке тепло, при матери добро»  4.Исполнение песенки для мамы | 1.Деятельность в изоцентре: рисование «Моя любимая мама»  2.Рассматривание фотографий, иллюстраций, книг о маме  3.Исполнение песен о маме  4.Этюд «Любящий сын, дочь» **[10, с. 209]**  5.Чтение рассказов русских писателей о животных и детях, их поведении и поступках **[3, с. 166]** | «Расскажем стихотворение кукле Кате» - закрепить умение самостоятельно и выразительно читать стихотворение |
| 14 | **Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса»**  **Цель:** Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, передавать образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой;  **[8, с. 49]** | 1. Отгадывание загадки о лисе  2. Беседа «Какая всегда лиса в скаке?»  3.Рассказывание сказки воспитателем с использованием кукол из театра игрушек  4.Беседа по содержанию - совместное рассказывание  5.Проигрывание отдельных эпизодов сказки | 1.Чтение и заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла» **[8, с. 51]**  2.Игра «Повстречались» **[10,с. 152]**  3.Придумывание историй и изготовление картинок к своему рассказу о любимом животном («представь, что ты писатель, художник»)  4.«В стране Путаницы - перепутаницы» **[3, с. 156]** | Этюды: «Лиса», «Медведь», «Снегурушка» - упражнять в умении передавать образы персонажей в словах, мимике, жестах |
| **Апрель** | | | | |
| 15. | **Ознакомление с малыми фольклорными формами.**  **Цель:** Знакомить воспитанников со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла - весну принесла»; упражнять в использовании считалок в подвижной игре; упражнять в загадывании и отгадывании загадок.  **[8, с. 50]** | 1.Наблюдение за весенней погодой и природой, отмечая сезонные изменения  2.Рассматривание иллюстраций с повторением поговорки  3.Исполнение заклички в хороводе  4. Загадки от Петрушки  5.П/игра «Догонялки» с использованием считалки | 1.Воспроизведение потешек, поговорок  2.Отгадывание загадок о временах года  3.Рассматривание иллюстраций, книг, картинок  4.Деятельность в изоцентре: рисование «Солнышко», «Весна пришла»  5.Аппликация «Солнышко»  6.Пальчиковые игры | «Расскажи потешку кукле» - упражнять в выразительном и ритмичном рассказывании наизусть потешки «Солнышко – вёдрышко» |
| 16. | **Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»**  **Цель:** Учить воспитанников внимательно слушать сказку, понимать её содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.  **[8, с. 42]** | 1.Загадывание загадок.  2.Рассказывание сказки, с пропеванием воспитанниками песенок.  3. Беседа по сказке.  4.Игра с фигурами-моделями. | 1.Деятельность в изоцентре: 2.Лепка «Покормим петушка»  3.Конструирование с напольным и настольным конструктором «Дом для кота и петушка»  4.Имитация движений животных  5.Игры с кукольным театром  6.«Бранись, бранись, да на себя оглянись!» **[3, с. 201]** | Д/игра «Кто, что говорит?» - упражнять в интонационном и выразительном воспроизвед. слов и песенок героев сказки «Кот, лиса и петух |
| **Май** | | | | |
| 17. | **Рассказывание сказки**  **Л. Толстого «Три медведя»**  **Цель:** Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относится к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.  **[8, с. 33]** | 1.«Какие стихи вы знаете про мишку?»  2. Рассказывание сказки с использованием игрушек и беседа по содержанию  3. Моделирование сказки  4. Рассказывание диалогов, отмечая голосом героев сказки по моделям | 1.Чтение детям стихотворений о людях разных профессий из книги *Шорыгиной Т.А. «Профессии. Какие они?»*  2.Рассматривание иллюстраций к сказкам в книгах  3.Пальчиковые игры  4. Д/игры: «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?»  5. Раскраски «Инструменты» | Д/игра «Расскажи сказку» - помочь запомнить содержание сказки «Три медведя» с помощью моделирования» |
| 18. | **Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»**  **Цель:** Учить воспитанников эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.  **[8, с. 52]** | 1.Расказывание сказки с использованием настольного театра  2.Беседа по содержанию сказки  3.Выкладывание воспитанниками фигурок в последовательности событий и проговаривание слов Бручолины, также выразительное проговаривание диалогов с животными | 1.Игра с настольным театром (фигурками к сказке)  2.Чтение зарубежных сказок  3.Изготовление фигур-моделей к сказкам.  4.Чтение детям стихотворений о природе русских поэтов А. Толстого, А. Майкова и т.д.  5.«Чему нас учат сказки кота Мурлыки» **[3, с. 221]** | «Расскажи сказку» - упражнять в умении выразительно воспроизводить диалоги сказки с помощью моделирования |

**2.4.5.Вариативная часть программы «Духовно – нравственное развитие «Истоки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  №  п/п | Тема, цель | Совместная деятельность  взрослого и детей | Предполагаемая самостоятельная  деятельность детей в центрах  активности | Поддержка  индивидуальности  ребенка | Материал и оборудование |
| 1 | **Тема: «Дружная семья»**  Цели: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья», формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.  (Мет. рек. з.1.с.78) | Игровая | **Игровая ситуация:** «Дружная семья»  **Ситуация общения** «Как тебя называет мама» | **Игровой центр**  **С.р.и.** «В гости к бабушке»  **Творческая мастерская**  Рисование:«Портрет семьи» | Текст русской народной сказки«Братец и Иванушка и сестрица Аленушка»  Иллюстрации к сказке  Картинки по теме, альбомные листы, клей |
| Коммуникативная | **Беседа** на тему «Дружная семейка» На основе русской народной сказки«Братец и Иванушка и сестрица Аленушка» (стр.5-9, кн.1)  Оформление страниц альбома «Дружная семья» |
| Двигательная | **Подвижные игры:** «У дедушки Трифона» (стр.15, кн.1)  **Пальчиковая гимнастика:** «Дружат наши пальчики» |
| **2** | **Тема: Беседа «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге**» с использованием поэтических текстов(книга 1 «Домашнее тепло» стр. 24-25);  пословиц (книга 1 «Дружная семья», стр.3) и личного опыта детей | Игровая | **Подвижные игры:** «Как у бабушки Ларисы» (9стр.25) | **Центр искусства**  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в детских книгах о семье  **Центр литературы**  Чтение рассказа «Первая рыбка»  (книга 1«Дружная семья» стр.16);  чтение стихотворения «Веселая забота» (книга 1 «Дружная семья» стр.25). | Текст и иллюстрации к русской народной песни «Где ты был, Иванушка?»  Сюжетные картинки, иллюстрации в детских книгах о семье |
| Коммуникативная | **Беседа** на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов  **Чтение** русской народной песни «Где ты был, Иванушка?»  (книга 1 «Дружная семья» стр.4);  **Пальчиковая игра** «Семья»  (книга 1 «Дружная семья» стр.14). |
| Двигательная | **Пальчиковая гимнастика:** «Семья» |
| **3** | **Тема:** **Итоговое занятие – ресурсный круг «Домашнее тепло»**  («Истоковедение», том 5, стр.165-166) | Игровая | **Подвижные игры:** «Как у бабушки Ларисы» (9стр.25) | **Игровой центр.**  **С.р.и.:** «За покупками в магазин»  **Творческая мастерская**  Рисование «Наша дружная семья»  (книга 1 «Дружная семья» стр.20). | Текст и иллюстрации к стихотворению «Матушке», «Наша бабушка», «Мой дедушка»  Картинки по теме, альбомные листы, клей |
| Коммуникативная | **оформление страницы альбома** «Домашнее тепло» (книга 1 «Дружная семья» стр.27). **Чтение** стихотворений «Матушке», «Наша бабушка», «Мой дедушка»  (книга 1 «Дружная семья» стр.12-13). |
| **4** | **Тема:**  **«Дорога добра»**  Цели: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. Формирование  представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.(Мет. рек. з.3.с.80) | Коммуникативная | **Беседа** на тему «Родные просторы»  **Презентация** о Родине и родном крае  работа в парах «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.13-14); | **Игровой центр.**  **С.р.и.:** «Больница»  **Центр искусства**  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций о Родном крае | Сюжетные картинки, иллюстрации о Родном крае  Мультимедийная презентация о Родине и родном крае |
| Двигательная | **Пальчиковая гимнастика:** «Дружат наши пальчики» |
| **5** | **Тема:**  Беседа «Какую дорогу можно назвать доброй? » на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»(книга 2 «В добрый путь» стр. 5-7);потешек (кн. 2 «В добрый путь» стр.8);пословиц (книга 2 «В добрый путь» стр.4) и личного опыта детей. | Игровая | **Ситуация общения** «Что такое добро?» | **Игровой центр.**  **Игра инсценировка** сказки Волк и семеро козлят»  **Центр искусства**  **Прослушивани**е аудиозаписи с песнями о дружбе | Картинки по теме, альбомные листы, клей  Сюжетные картинки, иллюстрации на тему «Наши добрые дела» |
| Коммуникативная | **Беседы:**  по теме ООД  оформление страницы альбома «Дороги добра»  (книга 2 «В добрый путь» стр.11). |
| Двигательная | **Игра** «Огород»(кн. 2 «В добрый путь» стр.9); (кн. 2 «В добрый путь» стр.12). |
| **6** | **Тема: «Дороги добра»**  Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории Родные просторы»  (Мет. рек. з.3.с.80) (т.11, стр 205) | Игровая | **Игровая ситуация:** «Добрые поступки»  **Ситуация общения** «Как мы будем помогать?» | **Игровой центр.**  **С.р.и.** «Магазин добрых дел»  **Центр литературы**  **Прослушивани**е аудиозаписи с русскими народными сказками и последующий их анализ совместно с детьми. | Сюжетные картинки, иллюстрации на тему «Наши добрые дела»  Текст и иллюстрации рассказа «Добрая девочка»  Картинки по теме, альбомные листы, клей |
| Коммуникативная | **Беседа на тему** «Какие добрые дела могут совершать дети» на основе рассказа «Добрая девочка» (книга 2 «В добрый путь» стр.11).  **оформление страницы** альбома «Дороги добра»(кн. 2 «В добрый путь» стр.11). |
| Двигательная | **Хороводная игра** «Ой, вставала я ранешенько» |
| **7** | **Тема: «Дымковские игрушки»**  **Цель:** приобщение детей к истокам традиционной русской народной игрушки. (т.11, стр 217) | Коммуникативная | **Рассматривание** образцов игрушки, беседа, вопросы. | **Центр искусства**  Выставка дымковской игрушки, альбомов с иллюстрациями по росписи  **Лепка:** елочные игрушки с элементами росписи. | Образцы дымковской игрушки.  Схемы рисования узоров и этапов последовательности рисования. |
| продуктивная | **Рисование** элементов «дымки» |
| **8** | **Тема: «Сказочный лес»**  Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие способности  договариваться , приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребёнка(Мет. рек. з.3.с.80) | Игровая | **Игровая ситуация:** «Что такое сказка?» | **Игровой центр.**  Инсценировка сказки  «Красная Шапочка»  **Центр литературы**  Прослушивание аудиозаписи с волшебными сказками | Сюжетные картинки, иллюстрации на тему  «Сказочный лес»  Текст и иллюстрации к стихотворению И. Токмаковой «Ели» |
| Коммуникативная | **Беседа** с детьми на тему «Сказочный лес» на основе  стихотворения И. Токмаковой «Ели»  (книга 2 «В добрый путь» стр.25);  Пословиц (книга 2 «В добрый путь» стр.16). |
| Двигательная | **Хороводная игра «**Хоровод в лесу»  (книга 2 «В добрый путь» стр.17). |
| **9** | **Беседа на тему «Праздник Рождества Христова»**  Цель: Расширить представления о празднике Рождества .Продолжать знакомить детей с православными праздниками. Знакомить с церковными таинствами. (т.11, стр 291) | Игровая | **Колядование**, игры - колядки  **Хороводная игра** «Коляда – маляда» | **Центр литературы**  Чтение стихотворения С.Черного «Рождественское» (т.11, стр 290)  Презентация о праздновании Рождества Христова | Мультимедийная презентация о празднике Рождества Христова.  Цветная бумага, клей, ножницы.  Костюмы для колядования |
| Коммуникативная | **Беседа** по теме, вопросы. |
| Продуктивная | **Изготовление** Рождественской звезды |
| **10** | **Тема: Итоговое занятие – работа в парах «Сказочный лес»**  (книга 2 «В добрый путь» стр.26-27); | Игровая | **Игровая ситуация:** «Есть у вас друзья»  **Ситуация общения** «Как мы можем договориться друг с другом» | **Центр литературы**  Чтение сказки «Морозко »  **Прогулка**  Рассматривание деревьев в инее, сравнение со сказочным лесом. | Текст и иллюстрации к русской народной сказке «Снегурушка и Лиса»  Картинки по теме, альбомные листы, клей |
| Коммуникативная | **Беседа** с детьми на основе русской народной сказки «Снегурушка и лиса»  (книга 2 «В добрый путь» стр.23);  **оформление** страницы альбома «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр.22). |
| Двигательная | **П.и**. «Хоровод в лесу» |
| **11** | **Тема: «Филимоновская игрушка»**  **Цель:** приобщение детей к истокам традиционной русской народной глиняной игрушки. (т.11, стр 218) | Игровая | **Игровая ситуация:** «Угадай игрушку!»  **Ситуация общения** «Как можно играть с такими игрушками» | **Центр искусства**  Выставка дымковской и филимоновской глиняных игрушек игрушки, альбомов с иллюстрациями по росписи.  **Творческая мастерская**  Раскрашивание готовых образцов по росписи. | Образцы филимоновской игрушки.  Картинки по теме, альбомные листы, клей  Аудиозапись русской народной музыки |
| Коммуникативная | **Рассматривание** образцов игрушки, беседа, вопросы. Оформление альбома «Глиняная игрушка» |
| Двигательная | **Музыкальная пауза** под русскую народную музыку |
| **12** | **Тема:** **«Праведный труд»**  Цель: Знакомство с социокультурной категорией «Труд земной». Воспитание у детей уважения к труду  «Истоковедение», том 5, стр.171-173.  (Мет. рек. з.6.с.82) (т.11 стр.202) | Игровая | **Хороводная игра** «Кто пасется на лугу?»  (книга 3 «Добрая забота» стр.9) | **Центр литературы**  Беседа: «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке»  (книга 3 «Добрая забота» стр.4) и личного опыта детей | Текст и иллюстрации к рассказу К.Ушинского «На что тебе?» |
| Коммуникативная | **Беседа** с детьми на тему «Зачем детей нужно учить добру?» на основе рассказа К.Ушинского «На что тебе?»  (книга 3 «Добрая забота» стр.26);  (книга 3 «Добрая забота» стр.13-14). |
| Двигательная | Р.н.и. «Кто с нами?» (стр 22–23). |
| **13** | **Тема:** **«Наши защитники»**  Цель: Воспитывать любовь и уважение к Российской армии.  Дать полные и точные представления о моряках, летчиках, пограничниках. Воспитывать патриотические чувства(т.11, стр. 268,289 ) | Познавательно - исследовательская | **Просмотр презентации** «Наша Армия родная»  Картины о воинах, их униформы. | **Центр искусства**  Выставка книг, иллюстраций, о Российской армии  **Творческая мастерская**  Изготовление подарков папам к дню «Защитника Отечества» | Мультимедийная презентация«Наша Армия родная»  Картины о воинах, их униформы  Текст и иллюстрации к рассказу Митяева «Почему Армия всем родная» |
| Коммуникативная | **Рассказ** воспитателя, беседа. По рассказу Митяева «Почему Армия всем родная» |
| Двигательная | Физкультминутка «Чтобы в космос полететь, нужно многое уметь» |
| **14** | **Тема:** **«Праведный труд» «Как жили люди в деревне»**  Цель: Знакомство с социокультурной категорией «Труд земной». Воспитание у детей уважения к труду  «Истоковедение», том 5, стр.171-173.  (Мет. рек. з.6.с.82)**:** (т.11 стр.208) | Познавательно - исследовательская | **Просмотр презентации** о деревенском быте русского народа. | **Центр искусства**  Выставка книг, иллюстраций, книг о быте русского народа, деревенской утвари. | Мультимедийная презентация о деревенском быте русского народа.  Текст и иллюстрации к рассказу П. Засодимского «Откуда хлеб взялся?»  стихотворения Т. Шорыгиной «Жатва» Картинки по теме, альбомные листы, клей |
| Коммуникативная | **Беседа с** детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа П. Засодимского «Откуда хлеб взялся?»  стихотворения Т. Шорыгиной «Жатва»,  (книга 3 «Добрая забота» стр.24-25).  Оформление страницы альбома «Праведный труд»  (книга 3 «Добрая забота» стр.27). |
| Двигательная | **Р.н.и.** «Коси коса» |
| **15** | **Тема: «Веселые ложки»**  **Цель:** формирование духовно – нравственного начала на основе ознакомления с историей, культурой, бытом русского народа (т.11 стр.215) | Игровая | **Игровая ситуация** «В прошлое ложки»  **Прослушивание** игры ложечников. Игра на ложках | **Центр искусства**  Выставка деревянных ложек.  Игра на ложках как на музыкальных инструментах | Мультимедийная презентация о ложке, истории ее возникновения, видах.  Деревянные и металлические ложки.  Аудиозапись игры ложечников |
| Коммуникативная | **Беседа** о лесах, деревянных изделиях, истории деревянной ложки. |
| Познавательно - исследовательская | **Экспериментирование:** «Какая ложка легче, тяжелее» |
| **16** | **Тема:** **Любимая сказка»**  Цели: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви(книга 4 «Благодарное слово» стр11); (т.11 стр.274 )  «Истоковедение», том 5, стр.174 – 177; | Игровая | **Оформление** страницы альбома «Любимая сказка»  (книга 4 «Благодарное слово» стр11); | **Центр литературы**  **Дидактическая игра** с кубиками и пазлами «Собери картинку из любимой сказки».  **Чтение русской** народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке.  (книга 4 «Благодарное слово» стр12). | Текст и иллюстрации к рассказу К.Ушинского «Березка» «Сказки про березоньку»  Картинки по теме, альбомные листы, клей |
| Коммуникативная | **Беседа с** детьми о русской березе на основе рассказа К.Ушинского «Березка»  (книга 4 «Благодарное слово» стр27);  стихотворения «Я березка кудрявая»  (книга 4 «Благодарное слово» стр28).  **Беседа** с детьми о русской березе на основе рассказа «Сказки про березоньку»  (книга 4 «Благодарное слово» стр30); |
| Двигательная | Русский **народный хоровод** «Во поле береза стояла»  (книга 4 «Благодарное слово» стр29). |
| **17** | **Тема:** **«Пасха светлая»**  Цели: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого , настоящего и будущего.  Развивать творчество у детей. Вызвать желание дарить подарки близким людям. Развивать мелкую моторику рук. (т.11 стр.315 ) | Игровая | **Оформление страницы альбома** «Светлый праздник»  (книга 4 «Благодарное слово» стр31). | **Центр искусства**  Игры народные на тему Пасхи  Выставка детско – родительских работ по теме.  **Центр литературы**  Чтение рассказа «О первом красном яичке» (т.11 стр.316 ) | Мультимедийная презентация о Пасхе, как народном и церковном празднике.  Оборудование для продуктивной деятельности: кисти краски, листы.  Картинки по теме, альбомные листы, клей |
| Коммуникативная | **Беседа** о празднике, его традициях. Рассказы детей о подготовке к празднику. |
| Продуктивная | **Рисование** кулича и пасхального яйца |
| **18** | **Тема:** **«Благодарное слово»**  Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к  близким.  (книга 4 «Благодарное слово» стр21). | Игровая | **Оформление страницы альбома** «Благодарное слово»  (книга 4 «Благодарное слово» стр21). | **Центр литературы**  Инсценирование рассказа Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?»  (книга 4 «Благодарное слово» стр20) | Текст и иллюстрации к тексту произведения  Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?»  Картинки по теме, альбомные листы, клей |
| Коммуникативная | **Беседа** с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста произведения  Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?»  (книга 4 «Благодарное слово» стр20);  пословиц и личного опыта детей  (книга 4 «Благодарное слово» стр14). ); выполнение творческого задания  (книга 4 «Благодарное слово» стр22). |
| Двигательная | Русский **народный хоровод** «Во поле береза стояла» (книга 4 «Благодарное слово» стр29). |

**3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно – пространственная среда, далее (РППС) группы соответствует требованиям ФГОС ДО. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* реализацию образовательной программы;
* в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Групповая комната поделена на центры (зоны), которые оборудованы необходимым материалом, оборудованием, дидактическими пособиями. Игровые центры **организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **центра** | **Назначение центра** | **Перечень материалов, пособий, инвентаря, оборудования** |
| ИГРОВОЙ  ЦЕНТР | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Cоциализация детей, накопление жизненного опыта. | * Уголок игр и игрушек для девочек (по возрасту); * Уголок игр и игрушек для мальчиков (по возрасту); * Дидактические игрушки: вкладыши, рамки, вкладыши, пазлы, застежки-молнии, пуговицы, шнуровки, пирамидки, матрешки; * Машины разных размеров, куклы, наборы посуды; * Атрибуты к сюжетно-ролевых играм; Уголок ряженья. * Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, * Оборудование для режиссерской игры: Многофункциональные кубики; Макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); * Наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); * Животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа); * Неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; * Символы пространства: реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; * Мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей. |
| ЦЕНТР  ГРАМОТНОСТИ |  | * Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира; * Произведения русской и зарубежной классики; * Произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) * Сезонная литература * Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) |
| ЦЕНТР  НАУКИ | Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.  Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * Книги-энциклопедии; * Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора); * Папки, альбомы соответствующего содержания; * Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; * Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; * Песочные часы, лупы; * Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей; * Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор); * Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями; * Литература природоведческого содержания; * Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); * Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания; * Информационно – методический материал по валеологии. * Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. * Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная. * Красители: акварельные краски, безопасные красители. * Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема. |
| ЦЕНТР  СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца. | * Чертежи, схемы, рисунки, фотографии; * Разные виды конструктора; * Строительный материал (крупный, мелкий); * Игры типа «Танграм». * Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы). |
| ЦЕНТР  ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ  (ИГРОТЕКА) | Расширение познавательного опыта детей.  Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Наборы геометрических фигур - плоские, объемные; * Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты; * Логико-математические игры; * Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту); * Счетный материал (фигуры объемные, палочки); * Занимательные примеры; * Лабиринт; * Пособия для нахождения сходства и различия; * Составление целого из частей; * Карты по мнемотехнике; * Коллажи; * Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные); * Верёвочки разной длины; * Ленты широкие и узкие; * Линейки; * Модели: года, дней недели, частей суток, часы. * Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое; * Игры с цифрами, монетами. * Учебно-игровое пособие. |
| ЦЕНТР  ИСКУССТВА | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца  Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности  Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. | * Настольный, кукольный, пальчиковый театры; * Аудизаписи сказок, литературных произведений; * Ширмы; * Наборы демонстрационного материала по изоискусству; * Маски, полушапочки героев сказок; * Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). * Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); * Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.; * Альбомы или подборка иллюстраций по темам; * Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры); * Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; * Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; * Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики * Репродукции, книжная графика; * Оборудование для театрализации: ширмы, маски, костюмы, детали одежды для ряжения, разные виды театров; * Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; * Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); * Портреты поэтов, писателей. * Предметные и сюжетные картинки; * Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм. |
| ЦЕНТР  ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  (СПОРТА) | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.  Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | * Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; * Кольцеброс, бубен; * Наборы масок для подвижных игр; * Дискомфортные коврики, дорожки. * Инвентарь для массажа; * Дидактический материал; * Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; * Карточки с комплексами упражнений. * Коврики для коррекции стопы |
| ТВОРЧЕСКАЯ  МАСТЕРСКАЯ | **Расширение творческого потенциала ребенка, его самореализация.**  **Получение новых умений.** | * Природный, бросовый материал; * Трафареты; * Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки. ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. * Дидактическое пособие с образцами; * Мольберты, столы; * Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства; * Алгоритмы; * Материалы и инструменты (бумага, картон, кисти, краски, природный и бросовый материал, штампы, печати); * Предметы декоративно – прикладного искусства; * Аудио – визуальные средства (магнитофон, телевизор, DVD – проигрыватель с подборкой дисков); * Тематические подборки детских работ; * Муляжи; * Посуда; * Ткань для драпировок; * Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству. * Восковые и акварельные мелки, цветной мел; * Гуашевые краски; * Фломастеры, карандаши; * Кисти, штампы, стеки, поролон, трафареты и т.д.; * Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся плёнка, наклейки, ткани, нитки; * Рулон простых белых обоев; * Доски для рисования мелом, фломастерами; * Подносы, крупы. |
| ЦЕНТР  ПОВСЕДНЕВНОГО  БЫТОВОГО ТРУДА | Воспитание у детей постоянной готовности к труду, привычки к трудовому усилию, терпения, самоконтроля.  Приобретение необходимых трудовых навыков и умений, которые затем закрепляются в повседневной жизни. | * Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель. * Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. * Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; * Образцы, иллюстрации; * Природный, бросовый материал в контейнерах; * Инвентарь для уборки; * Инструменты (ножницы, карандаши, линейки и т.д.). |
| ЦЕНТР  ПРИРОДЫ | Наглядное и действенное ознакомление с природой.  Приобретение и расширение конкретных знаний о природе.  Формирование трудовых умений и навыков в природе. | * Календарь природы, комнатные растения, наборы животных, дидактический материал по временам года, дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания, природный материал. * Модели, схемы. * Календари природы и погоды. * Иллюстрированный материал. * Дневники наблюдений за посадками. * Пооперационные карты посадок. * Игровой материал, дидактические игры по экологии. * Справочники, энциклопедии. * Контейнеры для сыпучих и мелких предметов. * Детские халаты, клеенчатые передники. |

3.6 ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программа,***  ***методические***  ***рекомендации*** | 1. *Детство:* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014. 2. *Образовательная область «Физическое развитие»* Как работать по программе «Детство» / Т.С. Грядкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. 3. *Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»* Как работать по программе «Детство» / Т.И.Бабаева, М.С. Римашевская, Т.А.Березина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. 4. *Образовательная область «Познавательное развитие»* Как работать по программе «Детство» / Михайлова З.А., Полякова М.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. 5. *Образовательная область «Речевое развитие»* Как работать по программе «Детство» / Сомкова О.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. 6. *Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»* Как работать по программе «Детство» / Акулова О. В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. 7. *Планирование и организация образовательного процесса* дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Методическое обеспечение** |
| ***«Социально –***  ***коммуникативное***  ***развитие»*** | 1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность: учебн. - метод. пособие по основам безопасности жизнедея­тельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. 2. *Алешина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действитель­ностью. Младшая группа / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004. 3. *Волчкова, В. Н.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. 4. *Зеленова, К Г.* Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошколь­ников. Средняя группа / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. - М.: Скрипторий, 2007. 5. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знаком­ство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2008. 6. *Комплексные* занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007. 7. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре: метод, посо­бие для ДОУ / И. Ф. Мулько. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. 8. *Ребенок познает мир* (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2011. 9. *Шипицына, Л. М.* Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) / Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. 10. *Шорыгина, Т. А.* Вежливые сказки: Этикет для малышей / Т.А. Шорыгина. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. 11. *Организация* опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет / авт. – сост. Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. 12. Комплект книг для развития детей 3–8 лет: «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года); 13. «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3- 4 года); «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года); 14. Комплект альбомов для рисования и развития детей 3–8 лет: «Доброе слово». 15. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года); |

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Познавательное***  ***развитие»*** | 1. *Алешина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действитель­ностью. Младшая группа / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004. 2. *Бондаренко, А. К.* Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М: Просвещение, 1991. 3. *Волчкова, В. Н.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. 4. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию! Перспек­тивный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О. А. Воронкевич. - СПб. : Дет­ство-Пресс, 2007. 5. *Гончарова, Е.В.,* Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей во второй младшей группе ДОУ. Екатеринбург: изд – во «Центр Проблем Детства», 2002. 6. *Дыбина, О. В.* Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. 7. *Дыбина, О. В.* Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыби­на. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. 8. *Дыбина, О. В.* Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. - М.:ТЦ «Сфера», 2004. 9. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знаком­ство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2008. 10. *Комплексные* занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007. 11. *Логика и математика для дошкольников: метод. Пособие /* авт.- составитель Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая.- СПб.: Акцент, 1996. 12. *Математика от трёх до семи:* Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.- сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.- СПб.: «Детство-пресс», 2003. 13. *Метлина Л.С.* Занятия по математике в детском саду. - М.:Просвещение, 1985. 14. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре: метод, посо­бие для ДОУ / И. Ф. Мулько. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. 15. *Новикова В.П., Тихонова Л.И.* Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 16. *Новикова, В. П.* Математика в детском саду: 3-4 года. Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учеб. - метод. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. 17. *Организация* опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет / авт. – сост. Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. 18. *Сербина, Е. В.*  Математика для малышей / Е.В. Сербина.- М.: Просвещение, 1992. 19. *Шорыгина Т.А.* Профессии. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. 20. *Шорыгина, Т.А.* Домашние животные. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009. 21. *Шорыгина, Т.А.* Какие звери в лесу? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009. 22. *Шорыгина, Т.А.* Овощи. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009. 23. *Шорыгина, Т.А.* Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. 24. *Шорыгина, Т.А.* Фрукты. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Речевое***  ***развитие»*** | 1. *Бондаренко, А. К.* Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада / A. К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991. 2. *Волчкова, В. Н.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / B. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. 3. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Разви­тие речи и знакомство с художественной литературой / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2009. 4. *Курочкина,* *Н.А.*  Детям о книжной графике. - СПб.: Акцидент, 1997. 5. *Тумакова, Г. А.* Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г. А. Тумакова. - М.: Просвещение, 1991. 6. *Ушакова, О. С.* Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / под ред. О. С. Ушаковой. - М.: ИПТ, 2001. 7. *Ушакова, О.С.* Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ «Сфера»,2010. 8. *Ушакова, О.С.* Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ «Сфера»,2002. 9. *Хрестоматия* для малышей / сост. Л. Н. Елисеева. - М.: Просвещение, 1987. 10. *Шипицына, Л.М.* Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6лет) / Л.М Шипицына, О.В. Защиринская, А.В. Воронова, Т.А.Нилова.- СПб.: Детство-Пресс, 2003. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Художественно –***  ***эстетическое***  ***развитие»*** | 1. *Волчкова, В. Н.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / В. Н. Волчкова, Н. В Степанова. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009. 2. *Дыбина, О. В.* Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. 3. *Игрушки* из леса: наглядно-метод. пособие для детей и родителей / авт.-сост.Т. Давыдова; худож. А. Шахгелдян. - М.: Стрекоза-Пресс, 2004. 4. *Изобразительная* деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа / авт. – сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. 5. *Казакова, Р. Г.* Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова и др. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. 6. *Казакова, Т. Г.* Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996. 7. *Комарова Т.С.* Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.– М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 8. *Курочкина, Н. А.* Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2001. 9. *Курочкина, Н. А.* Знакомим с натюрмортом / Н. А. Курочки­на. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. 10. *Куцакова, Л. В.* Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. 11. *Лыкова, И.* *А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа / И. А. Лыкова. - М.: «Карапуз», 2010. 12. *Ознакомление* *дошкольников* с графикой и живописью. /Под ред. А.А.Грибовской. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004. 13. *Петрова, И. М.* Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких / И. М. Петро­ва. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. 14. *Развитие мелкой моторики* (пальчиковая гимнастика). Младшая и средняя группы. / Автор - сост. А. Г. Савушкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. 15. *Утробина К.К.,* Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 -7 лет / К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин. – М.: ГНОМ, 2001. 16. *Художественное творчество.* Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. 17. *Чумичёва Р.М.* Дошкольникам о живописи. – М.: Просвещение, 1992. |