|  |  |
| --- | --- |
| Излучинское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Сказка» | |
| Рассмотрено:  на Совете педагогов  от № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено:  Заведующий ИМБДОУ ДСКВ «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Тухбатуллина  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

***ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ***

***ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ № 11***

***2015-2016 учебный год***

Воспитатель:

Русакова Светлана Витальевна

Излучинск, 2015год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 2 |
| 1.1 | Пояснительная записка .............................................................................................................................................. | 2 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы...................................................................................................... | 4 |
| 2 | **CОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 5 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка……………...... | 5 |
| 2.2 | Формы, методы и приемы организации образовательного процесса .................................................................... | 8 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 20 |
| 3.1 | Организация режима пребывания воспитанников в детском саду......................................................................... | 20 |
| 3.2 | Образовательный план организованной образовательной деятельности............................................... | 24 |
| 3.3 | Тематическое планирование образовательного процесса....................................................................................... | 26 |
| 3.4 | Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности | 28 |
| 3.4.1 | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 28 |
|  | «Ребенок входит в мир социальных отношений»................................................................................................... | 28 |
| 3.4.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 63 |
|  | «Развитие математических представлений»……………………………………………………………. | 63 |
|  | «Предметный мир»»................................................................................................................................................... | 84 |
|  | «Природный мир»...................................................................................................................................................... | 91 |
| 3.4.3 | Образовательная область «Речевое развитие»  «Подготовка к обучению грамоте»………………………………………………………………………. | 95 |
|  | «Развиваем речь детей»............................................................................................................................................... | 105 |
| 3.4.4 | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 115 |
|  | «Рисование» ................................................................................................................................................................. | 115 |
|  | «Лепка» .......................................................................................................................................................................... | 142 |
|  | «Аппликация» ............................................................................................................................................................... | 153 |
|  | «Конструирование» ...................................................................................................................................................... | 162 |
|  | «Ознакомление с ИЗО искусством»……………………………………………………………………… .  «Ручной труд»................................................................................................................................................................ | 168  175 |
|  | «Восприятие художественной литературы»…………………………………………………………......... | 183 |
| 3.5 | Организация развивающей предметно – пространственной среды………...……………………........................... | 193 |
| 3.6 | Программно - методическое обеспечение образовательного процесса ................................................................... | 198 |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности воспитанников седьмого года жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования Излучинского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка», с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова, 2011), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и с основными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
* Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
* Устав ИМБДОУ ДСКВ «Сказка».

**Цели образовательной деятельности**

* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* организация разных видов деятельности ребенка, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
* организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
* организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

**Задачи** **образовательной деятельности:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни:**

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношения людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

**Целевые ориентиры к семи годам - «Модель выпускника» (в соответствии с программой «Детство»):**

* Ребёнок овладевает основнымикультурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно ­ исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
* Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно ­ следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
* Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ **РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы  обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «Детство» (2011). В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Описание образовательных областей**  **(направлений развития дошкольников)**  **в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)** | **Содержание образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство»** | **Основной вид**  **деятельности** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | - Развитие игровой деятельности.  - Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.  - Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.  - Развитие ценностного отношения к труду. | Игровая  Коммуникативная  Самообслуживание  и элементарный бытовой труд |
| **Познавательное развитие** | - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | - Развитие сенсорной культуры  - Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе  - Развитие математических представлений | Познавательно - исследовательская |
| **Речевое развитие** | - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  - Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности  - Практическое овладение нормами речи | Коммуникативная |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | - Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество  - Художественная литература  - Музыка | Изобразительная  Конструктивная  Музыкальная  Восприятие художественной литературы и фольклора |
| **Физическое развитие** | -включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | - Физическое развитие  - Основы здорового образа жизни | Двигательная |

**2.2 Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа (6 - 7 лет)**  ***Развитие игровой деятельности***  Задачи:  1. Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр, обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.  2. Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.  3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера  4. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр. | | | |
| Обсуждение впечатлений от посещений театра, музея и пр.  Игры на группировку, на сравнение предметов по нескольким признакам, на установление последовательности, на поиск недостающей фигуры, узнавание предметов по описанию  Настольно-печатные,  Подвижные,  Речевые,  Развивающие,  Дидактические игры  Народные игры  Речевые игры  Лото  Шашки  Шахматы  Крестики-нолики | Игры с правилами «Будь внимателен», «Угадай, что загадал», «Хитрый фотоаппарат», «Что было, что будет», «Домино» (цифровое), «Арифметические божьи коровки», «Шашки»  Развивающие игры: «Уникуб», «Игровой квадрат», «Кубики для всех», «Точечки», «Составь узор». «Сложи квадрат», «Геоконт»  Изобразительная деятельность по созданию необходимых атрибутов к играм (рекламные плакаты, талончики, призы для победителей конкурсов)  Создание коллекций предметов для разных игр: Новогодний базар, Школа, Школьный базар  Планирование игр  Распределение ролей с использованием считалки, жребия, договора  Организация игр проектного типа  Игры-фантазирования  Создание продуктов-сюжетов  Посещение школы, кафе, парикмахерской, музея и пр.  Чтение х/литературы  Просмотр видео и мультфильмов  Игры с запрещающими действиями и правилами: Фанты, Черное и белое, Да и нет не говорите  Речевые игры: Садовник, Краски,  Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: Сколько ошибок сделал художник, Исправь ошибку, Контролер, Путаница  Игры на объемное моделирование: Кубики-затейники, Трансформер, Собирайка, Тетрис  Игры на плоскостное моделирование-головоломки: Танграм, Колумбово яйцо, Чудесный круг, Три кольца | Все виды игр  Изобразительная деятельность  Созданий игровой обстановки  Оформление игровых полей  Игры: лото, шашки, шахматы, крестики-нолики  Изготовление пособий к сюжетно-ролевым играм | Консультации  Беседы  Совместные игры  Традиции  Проектная деятельность  Досуги  Праздники  Изготовление пособий к подвижным, сюжетно-ролевым играм |
| ***Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания***  Задачи:  1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.  2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.  3. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.  4. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни д/с: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).  5. Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.  6. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.  7. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.  8.Воспитывать любовь к своей семье, д/с, родному городу, родной стране,. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности. | | | |
| Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми  Досуги  Коллективный труд  Игры  Наблюдения Совместные игры  Сотрудничество детей в деят-ти гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами)  Готовность к школе | Реальные и условные, проблемные практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов  Совместные с/р и театрализованные игры,  Игры на школьные темы  Сюжетно-дидактические игры  Игры с правилами  Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, о городе, родной стране, мире  Совместные проекты  Экскурсии по городу  Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями  Участие в Дне города, российских праздниках, конкурсах  Игры-путешествия по стране, городу, странам мира  Викторины, КВН, Досуги Чтение книг  Посещение музея  Игры, требующие умения описать сверстника «Фоторобот», «Угадай, о ком идет речь», «Словесный портрет моего друга», «Диктор радио»  Просмотр видеофильмов, Рассматривание картин  Обсуждение общих дел и событий в группе  Шефство над малышами (проведение хороводных и подвижных игр, изготовление игрушек)  Беседы на тему «Мы растем» | Игровая деятельность  Рассматривание иллюстраций  Изобразительная деятельность  Общение с малышами  Чтение х/л  Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов,  Рисование на социальные темы (семья, город, труд, школа и пр.)  Совместные действия детей «Концерт по заявкам», «Минута славы» | Праздники  Викторины  Конкурсы  Совместные проекты( происхождение имени, фамилии, города), посещение музея, театров |
| ***Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире***  Задачи:  1. Формировать предпосылки экологического сознания, представления детей об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.  2. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.  4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | | |
| Беседы о безопасном поведении  Решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя с незнакомыми людьми, что делать при пожаре  Чтение х/л | Чтение х/л  Анализ поступков героев  Анализ причин создания опасных для жизни ситуаций  Заучивание стихов о правилах безопасности  Ситуационные задачи  Проектная деятельность  Создание «Энциклопедии безопасных и опасных ситуаций»  Создание книги полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема»  Создание плакатов  Изобразительная деятельность: рисование плакатов, дорожных знаков, изготовление макетов  Участие в конкурсах  Режиссерские игры  Обыгрывание вариантов правильного поведения в различных ситуациях  Встречи с милиционером, пожарным, врачом  Учебные исследования | Д/игры  Игры с макетами и моделями  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций и книг  Рисование  С/р игры | Беседы  Консультации  Совместные мероприятия: конкурсы, развлечения, походы, экскурсии, проектная деятельность |
| ***Развитие ценностного отношения к труду***  Задачи:  1.Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.  2.Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.  3.Формировать основы экономического мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т.п.) в современном мире.  4.Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).  5.Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово) добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.  6.Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков. | | | |
| ***Труд взрослых и рукотворный труд*** | | | |
| Д/игры «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы»  С/р игры  Беседы о роли воды, электричества, продуктов питания  Практические ситуации  Обсуждение жизненных ситуаций | Целевые прогулки  Экскурсии  Беседы «Как люди придумали бумагу (фарфор)» и пр.  Чтение х/литературы  Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых  Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и энциклопедиях о трудовой деятельности и организации досуга человека в настоящем и прошлом  Д/игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий  Игры-путешествия  Рассматривание предметов, инструментов, материалов  Игры на классификацию  Детские проекты «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург», «У нас в гостях», «Как вырастили и испекли хлеб», «В мире техники» С/р игры  Проблемные обсуждения поведения литературных героев  Встречи детей с представителями разных профессий  Экскурсии в школу  Беседы с учителем | Самостоятельная продуктивная досуговая деятельность  Экспериментирование с материалами  С/р игры «Магазин», «Реклама» | Продуктивная досуговая деятельность взрослых и детей  Первые покупки в магазине под контролем взрослых |
| ***Самообслуживание и детский труд*** | | | |
| Дежурства  Коллективный труд  Трудовые поручения самообслуживание | Дидактические и развивающие игры  Обучение детей элементарному приготовлению пищи (нарезать вареные овощи, пользоваться мерной посудой, «читать» схематические рецепты приготовления блюд)  Совместный труд (уборка в игровых уголках, стирка кукольного белья, уход за растениями и животными и т.д.,)  Участие в ремонте книг и атрибутов для игр  Изобразительная деятельность с использованием пооперационных карт, схем, чертежей  Творческие задания Беседы  Чтение художественной литературы  Тематические досуги  Дежурство в уголке природы. | Д/ и, с/р игры,  чтение х/л  Изобразительная деятельность, ведение календаря природы | Консультации, советы Творческие задания, выставки, конкурсы |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)** | | | |
| ***Развитие сенсорной культуры***  **Задачи:**   1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов. 2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий при рассмотрении предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы. 3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (н-р, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям. 4. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия. 5. Совершенствовать аналитического восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения. | | | |
| Проблемные ситуации  Игры | Практическая деятельность детей с предметами и материалами (обследование и сравнение)  Изобразительная, конструктивная деятельность  Экспериментирование с различными предметами и материалами  Проектная деятельность | Игры дидактические, сюжетные, подвижные, настольно-печатные  Экспериментирование | Создание развивающей среды для игр-экспериментирования  Проектная деятельность |
| ***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе***  ***Задачи:***  Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказы­вать догадки и предположения, эвристические суждения.  Обогащать представления детей о природе родного края и раз­личных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.  Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятель­ность детей в познавательно-исследовательской деятельности, заме­чать противоречия, формулировать познавательную задачу, использо­вать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.  Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.  Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопережи­вании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природ­ного мира.  Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближай­шего окружения, проявление ответственности за свои поступки. | | | |
| Игры  Творческие задания  Практические упражнения  Труд в уголке природы  Труд в природе  Опыты Наблюдения  Рассматривание картин | Природоведческая, Изобразительная, конструктивная деятельность  Занятия Игры Проблемные ситуации  Опыты Поисковая деятельность  Игра-экспериментирование с разными материалами  Целевые прогулки  Рассматривание картин  Речевые логические игры Составление творческих рассказов | Игровая и практическая деятельность  Настольно-печатные игры  Рассматривание иллюстраций из книг, энциклопедий,  Игры с водой, песком  Работа в центре науки  д/игры  Н-п игры | Открытые мероприятия  Развлечения Досуги  Консультации  Анкеты  Проектная деятельность  Совместное чтение книг,  Наблюдение  Компьютерные игры  Совместное чтение литературы |
| ***Развитие математических представлений***  **Задачи:**  1.Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.  2.Содействовать самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).  3.Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить, проверить).  4.Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями. | | | |
| Практические ситуации  Игры | Детские проекты  Развивающие и образовательные ситуации  Развлечения  Досуги | Игры-проекты | Создание развивающей среды |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**  ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***  Задачи:  1.Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, младшими и старшими. Знакомыми и незнакомыми.  2.Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.  3.Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.  ***Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности***  Задачи:  1.Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии х/литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности – метафоры, образные сравнения, олицетворения.  2.Развивать самостоятельное речевое творчество. Учитывая индивидуальные способности и возможности детей.  3.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.  4.Развивать умения письменной речи.  ***Практическое овладение нормами речи***  Задачи:  1.Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.  2.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.  3.Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника. | | | |
| Артикуляционная гимнастика  Речевые дидактические игры Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)  Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший Беседы  Отгадывание ребусов  Штриховка | Речевые упражнения, задания  Дидактические игры  Имитационные  упражнения  Сценарии активизирующего общения Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  Интегрированные занятия  Тематические досуги  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Пересказ произведений  Театрализованная деятельность  Придумывание диафильмов, рассказов | Игра- импровизация по мотивам сказок  Игра-драматизация  Театрализованная деятельность  Совместная  изобразительная и игровая деятельность детей. | Экскурсии  Совместные досуги  Проектная деятельность |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**  ***Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество***  Задачи:  1.Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.  2.Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.  3.Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.  4.Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.  5.Совершенствовать изобразительную деятельность детей. | | | |
| Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация | Посещение выставок, музеев  Коллекционирование  Творческие досуги  Проектная деятельность  Творческое экспериментирование  Игры и упражнения  Виртуальные экскурсии  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность  Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Рукоделие | Образовательные прогулки  Семейные путешествия  Домашние задания |
| ***Художественная литература***  Задачи:  1.Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.  2.Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.  3.Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.  4.В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям.  5.Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  6.Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.  7.Обогащать представления об особенностях литературы.  8.Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. | | | |
| Чтение (ежедневное) перед сном, перед едой, на прогулке и др.  Чтение произведений с продолжением | Чтение (рассказывание)  Драматизация и театрализация Просмотр иллюстраций, видеофильмов.  Встречи в литературной гостиной.  Создание с детьми «книг» - сборников, сочинённых детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок.  Посещение городской библиотеки  Обмен книг (в библиотеке, между детьми)  Просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных текстов детьми  Беседы после чтения  Чтение с продолжением Беседы о книгах  Обобщающие беседы Тематические выставки  Проектная деятельность | Игровая, изобразительная деятельность детей  Работа в книжном уголке  Самостоятельное чтение  Чтение для более младших детей | Участие в проектах  Совместные встречи в семейных литературных гостиных  Совместное чтение  Создание библиотечки книг |
| ***Музыка***  Задачи:  1.Формировать у воспитанников музыкальную культуру: воспитывать интерес и любовь к музыке, обогащать музыкальные впечатления.  Развивать эмоциональную отзывчивость, мышление, воображение дошкольников, активизировать проявления творчества.  Знакомить детей с жанрами музыки. Развивать умение сравнивать произведения разных жанров, одного жанра, пьесы с одинаковыми или близкими названиями. Развивать способности слышать и выражать смену настроений, наиболее яркие, выразительные средства музыки, в движениях (в движениях рук, танцевальных, образных).  2.Формировать навыки выразительных движений, творческие умения. Отражать в движениях умеренный, быстрый и медленный темп. Обучать лексике танцевальных движений: прямой галоп, пружинка, поскоки, выставление ноги на носок, на пятку, кружение по одному и в парах, перестроение из круга врассыпную и обратно, учить овладевать движениями с предметами.  3.Знакомить с выразительными возможностями музыкальных инструментов (орган, инструменты симфонического оркестра, народного оркестра). Находить тембры музыкальных инструментов близкие по характеру звучащему произведению; ритмично и выразительно играть на музыкальных инструментах. Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.  4.Развивать певческий голос, звукообразование, чистую интонацию. Формировать навыки самостоятельного пения, пения без сопровождения, умение слушать друг друга, развивать песенное творчество. Инсценировать песни, сказки, создавать выразительные сценки, используя детский фольклор, игры-драматизации, психологические этюды. | | | |
| Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений:  -на утренней гимнастике и занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Праздники, развлечения  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок,  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Рассматривание портретов композиторов  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов  Беседы с детьми о музыке  Игры, хороводы  Создание музея любимого композитора  Шумовой оркестр  Экспериментирование со звуками | Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «Телевидение»  Самостоятельная музыкальная деятельность Театрализованная деятельность  Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами с использованием песенной импровизации, с озвучиванием ролей.  Музыкально-дидактические игры  Инсценирование песен, хороводов  Музицирование с песенной импровизацией | Консультации Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения в ДОУ  Театрализованная деятельность  Открытые музыкальные занятия  Наглядная пропаганда  Создание предметно-музыкальной среды в группе и семье  Экскурсии |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В МБДОУ «ИДСКВ «СКАЗКА»**

**ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (7-Й ГОД ЖИЗНИ) № 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Понедельник*** | | | | | | ***Вторник*** | | | | ***Среда*** | | | ***Четверг*** | | ***Пятница*** | |
| ***Время*** | | ***Содержание образовательной деятельности*** | | | | ***Время*** | | ***Содержание образовательной деятельности*** | | ***Время*** | | ***Содержание образовательной деятельности*** | ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** |
| 6.30-7.00 | | **Прием воспитанников в группе**, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями); | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.00-8.00 | | **Беседы с детьми** (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); **наблюдения** в уголке природы (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **свободные игры**; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); **чтение художественной литературы** (речевое развитие**)**; **самостоятельная деятельность в центре искусства** (художественно – эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.08-8.15 | | **Утренняя гимнастика** (физическое развитие) | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20-8.40 | | **Подготовка к завтраку. Завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.40-9.00 | | **Подготовка к занятиям** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00-9.30  (перв.подгруппа)  9.35 –10.05 (втор.подгруппа | | 1. Речевое развитие (Развитие речи) | | 9.00-9.30  (перв.подгруппа)  9.35 –10.05 (втор.подгруппа | | | 1. Познавательное развитие (Разв. матем. представлений) | | 9.00-9.30  (перв.подгруппа)  9.35 –10.05 (втор.подгруппа | | 1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) | | 9.00-9.30 | 1.Физическое развитие (Физ. культура) | 9.00-9.30 | 1. Социально – коммуникативное  развитие (Развитие социальных отношений) |
| *10.05-10.10* | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | *10.05-10.10* | | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | *10.05-10.10* | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | *9.30-9.35* | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | 9.30-9.40 | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* |
| 10.10-10.40 | | 2.Познавательное развитие (Предметный мир /Природный мир-1,3 неделя / худ. эстетическое развитие (ознак. с изо искусством - 2,4 неделя) | | 10.10 – 10.40 | | | 2. Худ. - эстет. развитие (Ручной труд - 1,3 неделя /Лепка - 2,4 неделя) | | 10.10-10.40 | | 2. Худ. – эстетич. развитие (Муз. развитие) | | 9.35-10.05  (перв.подгруппа)  10.10- 10.40 (втор.подгруппа | 2. Познавательное развитие (Разв. матем. представлений) | 9.40-10.10 | 2 .Худ. – эстетич. развитие (Муз. развитие) |
| 10.45-10.50 | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | *10.40-10.45* | | | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | *10.40-10.45* | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | *10.40-10.45* | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | *1010-10.15* | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* |
| 10.45-11.15 | | 3.Физическое развитие  (Физ. культура) | 10.45-11.15 | | | | 3. Худ. – эстетическое развитие(Воспр. худ. литературы) | | 10.45-11.15 | | 3. Худ. – эстетическое развитие (Рисование) | | 10.45– 11.15 | 3. Худ. – эстетическое развитие (Аппликация - 1,3 неделя /Конструирование - 2,4 неделя) | 10.15-10.45 | 3. Худ. – эстетическое развитие (Рисование) |
|  | |  |  | | | |  | |  | |  | |  |  | 11.00-12.10 | 4. Вариативная часть (Плавание) |
| 11.15-11.25 | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | 11.15-11.25 | | | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | | 11.15-11.25 | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | | 11.15-11.25 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) |  |  |
| 11.25-12.15 | | Прогулка: наблюдения в природе (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); труд в природе и в быту, подвижные игры (физическая культура, социально – коммуникативное развитие); сюжетно-ролевые игры (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); беседы с детьми (социально – коммуникативное развитие; рисование на асфальте, конструирование из природного материала (художественно – эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.15-12.25 | | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие) | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.25-12.55 | | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие)  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативные развитие) | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.55-15.00 | | **Сон** (здоровье) | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00-15.20 | | **Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, полоскание рта профилактика плоскостопия, самомассаж** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие) | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20-15.30 | | **Полдник** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20-16.10 | | Вариативная часть (Плавание) **(ВТОРНИК)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.30-16.05 | | **Игры** ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие)  **Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.** Самостоятельная **игровая и художественная деятельность** детей (Социально – коммуникативное развитие художественно –эстетическое развитие) | | | 15.40-16.10 | | | **Игры** ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие)  **Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.** Самостоятельная **игровая и художественная деятельность** детей (Социально – коммуникативное развитие художественно –эстетическое развитие) | | 15.40-16.10 | | **2 неделя месяца**  **Досуги, праздники физкультурные**  **Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.** Самостоятельная **игровая и художественная деятельность** детей (Социально – коммуникативное развитие художественно –эстетическое развитие) | 15.40-16.10 | **1 неделя месяца**  **Досуги, праздники музыкальные, творческие.**  **Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.** Самостоятельная **игровая и художественная деятельность** детей (Социально – коммуникативное развитие художественно –эстетическое развитие) | 15.40-16.10 | **Игры** ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие)  **Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.** Самостоятельная **игровая и художественная деятельность** детей (Социально – коммуникативное развитие художественно –эстетическое развитие) |
| 16.05-16.40 | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)  **Прогулка: наблюдения в природе** (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическая культура, социально – коммуникативное развитие); **сюжетно-ролевые игры** (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие); дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (социально – коммуникативное развитие); **рисование** на асфальте,  **конструирование** из природного материала (художественно – эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40-17.10 | | **Подготовка к ужину** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие)  **Ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.10-18.30 | | **Индивидуальная, трудовая, игровая деятельность с детьми** (социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие)  **Уход воспитанников домой** (взаимодействие с семьей) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Время, необходимое для реализации Программы, составляет: 9 часов 55 мин. – 82,6%** | | | | | | | | | | | | | | | |

**3.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН организованной образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности воспитанников седьмого года жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды занятий | Группа общеразвивающей  направленности  (7-й год жизни) | | |
|
| нед | год | |
| **Обязательная часть** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **2** | **72** | |
|  | **Здоровье** | 2 | 72 | |
| **Познавательное развитие** |  | **2** | **90** | |
|  | **Развитие математических представлений** | 2 | 72 | |
| **Развитие сенсорной культуры** | - | - | |
| **Природный мир** | 0,25 | 9 | |
| **Предметный мир** | 0,25 | 9 | |
| **Речевое развитие** |  | **3** | **108** | |
|  | **Подготовка к обучению грамоте** | 1 | 36 | |
| **Развитие речи** | 1 | 36 | |
|
| **Социально-коммуникативное развитие** |  | **1** | **36** | |
|  | **Развитие социальных отношений** | 1 | 36 | |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **6,25** | **234** | |
|  | **Музыкальное развитие** | 2 | 72 | |
| **Рисование** | 2 | 72 | |
| **Лепка** | 0,5 | 18 | |
| **Аппликация** | 0,5 | 18 | |
| **Конструирование** | 0,5 | 18 | |
| **Ознакомление с ИЗО-искусством** | 0,5 | 18 | |
| **Ручной труд** | 0,5 | 18 | |
| **Восприятие художественной литературы** | 1 | 36 | |
|  |  | **15** | **540** | |
| **Физкультурно-оздоровительная направленность** | **Плавание** | 36 | 72 |
|  | **ВСЕГО:** | **540** | **612** |
|  | **ВСЕГО в минутах** | **225 ч.** | **306 ч.** |

**3.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** |
| Сентябрь | Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники? |
| Кладовая природы. Труд людей. |
| Семья и семейные традиции. |
| Мой поселок. Мой край |
| Октябрь | Родная страна. (Закрепление знаний о государственной символике, историей страны, культурой) |
| Неделя безопасности.(правила безопасного поведения дома, на улицах, в общественных местах, в экстремальных ситуациях) |
| Уголок природы в детском саду (комнатные растения) |
| Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым. |
| Ноябрь | Поздняя осень. |
| Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета. |
| Декоративно-прикладное искусство (игрушки, утварь, одежда, предметы быта; различные виды материала - солома, береста, кружево, чеканка и т.д.) |
| Декоративно-прикладное искусство. |
| Декабрь | Зимушка-зима |
| Мир предметов, техники, механизмов, изобретений. |
| Народная культура и традиции. ( расширение знаний об искусстве, традициях и обычаях народов России, с народными плясками, обрядами, календарными праздникам и , приметами, пословицами, поговорками, сказками). |
| Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса. |
| Январь | Неделя игры |
| Неделя творчества |
| Неделя познания, или Чудеса в решете (обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта) |
| Февраль | Искусство и культура (ценности музея, предметы народного промысла, архитектурные объекты; виды искусства, жанры, различие некоторых видов пейзажа) |
| Путешествие по странам и континентам (знакомство с обитателями степей и пустынь, Крайнего севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков). |
| Защитники Отечества |
| Путешествие в прошлое и будущее на машине времени (дифференцировать представление о мире; о многообразии предметного мира, созданного человеком). |
| Март | Международный женский день |
| Мальчики и девочки (гендерные представления детей). |
| Весна пришла! |
| Неделя книги |
| Апрель | Неделя здоровья |
| Космические просторы |
| 22 апреля - Международный день Земли (представления детей о ценности и самоценности природы). |
| Единство и дружба народов планеты Земли. |
| Май | День Великой Победы**.** |
| Права ребенка . |
| Скоро в школу. |

**3.4 П**ЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.4.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**«РЕБЕНОК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата,**  **№** **заня-тия** | **Тема, цель, итоговое мероприятие по теме** | **Виды**  **деятельности** | **Формы планирования совместной деятельности** | **Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности** |
| **Сентябрь 1 неделя** | **Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники.**  **«Права ребенка на воспитание и обучение в образовательных учреждениях»**    Познакомить с правами ребенка. Систематизировать и обобщить знания о школе, о профессии учителя, о школьных принадлежностях. Сформировать понятие готовности к поступлению и обучению в школе, обсудить критерии готовности, развить способность к самооценке.  *Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр. 71* | Изобразительная  Коммуникативная  Восприятие худ. литературы  Познавательно-исследовательская  Игровая  Конструирование | **Дидактические игры:** «Звонок другу» (№2, стр. 52) «Четвертый лишний», «Найди пару»  **Беседы** для внеситуативно-познавательного общения: «Дорога в детский сад, в школу», «Кто и зачем придумал правила поведения?»( №2, стр.10,15) Беседы о правах ребенка (№15  **Беседы** для внеситуативно-личностного общения **«**Как надо обращаться к другому человеку?» «Что делать если ты потерялся по дороге домой?», «Какими должны быть мальчики и девочки?» (№2, стр. 33, 36, 28, 37), «Я тебя прощаю» (№4, стр73)  **Чтение** стихотворений, загадок на школьную тематику  **Проблемная ситуация** «На всей планете дети перестали ходить в школу… Школы закрылись.»  **Наблюдения** за школьниками на улицах  **Экскурсия**  в школу 1 сентября  **Рассматривание** картин, иллюстраций, фотографий родителей о школе | Игровой центр  Разыгрывание сюжетов «Я учитель», «Я – ученик»  Игры - путешествия «В школу к другу  Сюжетные игры: «Школа»  Центр искусства  Рассматривание картин, иллюстраций о школе  Рисование «Что я увидел в школе»  Творческая мастерская  Конструирование из пазлов рисунков школьных принадлежностей  Центр строительно-конструктивных Конструирование: **«**Школа, в которой бы я учился» |
| **Сентябрь 2неделя**  №2.  4 нед | **Кладовая природы. Труд взрослых осенью**  **«Откуда хлеб пришел»**  Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнить с тем как это делалось в старину.  *Вархушев А.А. «Здравствуй мир», стр. 264*  **Итоговое мероприятие:**  Выставка детских рисунков «Хлеб всему голова» | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Изобразительная  Игровая  Коммуникативная  Восприятие худ. литературы  Познавательно-исследовательская | **Дидактические игры:** «Узнай на вкус», «Не ошибись», «Профессии», «Найди пару»  **Психогимнастика** «Зернышки в поле» (№5, стр138)  **Беседы** о профессии тракториста, комбайнера, агронома, пекаря.  **Составление творческих рассказов «**Путешествие зернышка»  **Чтение** стихотворений о хлебе (Хрестоматия для детей 5-7 лет)  **Проблемная ситуация** «Жаркое солнце сожгло весь урожай пшеницы и ржи… Что будут кушать люди?»  **Наблюдения** за прорастанием зернышек овса и пшеницы в темном месте и хорошо освещенном  **Экскурсия** на пищеблок в дни выпечки в соответствии с меню д/с  **Беседы** для ситуативно- личностного общения **«**Как надо обращаться к другому человеку?» «Что делать если ты потерялся по дороге домой?», «Какими должны быть мальчики и девочки?»  **Чтение** стихотворений, загадок на школьную тематику | Игровой центр  Разыгрывание сюжетов «Я пекарь», «Я – фермер»  Игры - путешествия «По следам хлопушки…»  Сюжетные игра:Магазин «Хлеб»  Творческая мастерская  Конструирование из пазлов рисунков по теме занятия  Вечер загадок и отгадок по теме занятия  Изготовление из пластилина и соленого теста крендельков и булочек для игры в магазин «Хлеб»  Оформление книги рецептов «Осенние угощения» – осенние салаты, бутерброды.  Центр искусства  Рассматривание картин, иллюстраций о хлебе и хлеборобах в книгах  Вечер загадок и отгадок по теме занятия |
| **Сентябрь 3 неделя** | **Семья и семейные традиции.**  **«Я и моя семья»**  Помочь детям осознать, что не любое сообщество людей является семьей: в основе каждой семьи лежит кровное или телесное душевное родство и общее хозяйство, в ведении которого участвуют все члены семьи; помочь взглянуть на свою семью через призму родственных отношений.  *«Социально-эмоциональное развитие детей1 3-7 лет» Т.Д.Пашкевич с 95* | Восприятие художественной литературы  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая | Чтение с последующим обсуждением.  Б.Алмазов «Горбушка»; Д.Габе «Моя семья»; А.Майков «Мать и дитя»; Г.Юдин «Мать и отец»; В.Осеева «Ежинка» и тд.  Заполнение схемы «Быт моей семьи»  Рассматривание семейного альбома.  Изготовление стенных газет о жизни семьи  Просмотр мультфильма «Золушка» | Центр искусства  Рассматривание семейных газет  Творческая мастерская  «Письма родителям»- рисование сценок из семейной жизни, которые им наиболее запомнились. |
| **Сентябрь 4 неделя** | **Мой город.**  **«Излучинск – поселок энергетиков»**    Закрепить и расширить знания детей о родном поселке, профессиях людей проживающих в нем. Познакомить с профессией энергетик. Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Развивать любознательность.  *(Конспект в папке№1 М/К)*  **Итоговые мероприятия:**  ***Выставка детских рисунков «Излучинск через 10 лет»***  ***Телепередача*** «Наш репортер» представляет  проект – презентацию «Излучинск вчера, сегодня, завтра»  (из документальных кадров) | Восприятие художественной литературы  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая | **Дидактические игры:** «Профессии», лото «Исправь ошибку», «Подбери пару»  **Беседы** для внеситуативно-познавательного общения: «Как делают электроэнергию»,  **ОБЖ** - «Безопасность при пользовании электроприборами», «Огонь – судья беспечных людей» (№8, стр. 15)  **Беседы** для внеситуативно-личностного общения (Хрест. для детей 5-7 лет»)  **Составление творческих рассказов** «Мой папа - энергетик»  **Проблемная ситуация** «Найдены во дворе оборванные провода. Что должны делать дети?»  **Наблюдения** за работой электрика, пользованием электроприборами взрослых | Игровой центр  Игры - путешествия «По родному поселку»  «День рождения Излучинска»  Сюжетные играы«Мы - энергетики» «Семья», «В гости к Снежной королеве»  Центр искусства  Рассматривание фотоматериалов «Наш Излучинск», «Нижневартовская ГРЭС», иллюстраций о труде энергетиков.  Рисование «Излучинск»  Творческая мастерская  Постройки новых домов в поселке из разных видов конструкторов |
| **Октябрь 1 неделя** | **Родная страна**  **«Россия – Родина моя»**  Формирование патриотических чувств; закрепление знаний государственных символов страны; формирование простейших географических представлений о стране (растительный и животный мир); уточнение понятий «богатая», «большая», «родная» страна.  *Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?», стр.14*  **«Государственный герб России»**  Познакомить с государственным символом России - гербом  *«Комплексные занятия для детей 6-7 лет Т.А Третьякова. стр.294* | Восприятие  художественной литературы  Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Музыкальная  Изобразительная | **Проблемная ситуация** «У человека нет родины…»  **Экскурсия по глобусу и карте**  **Опыт** «Смена дня и ночи»  Слушание песни «Здравствуй, Родина моя»  Беседа с опорой на имеющие знания и открытием нового.  Игра «Волшебный сундучок» | Игровой центр  Игры-путешествия «На север планеты Земля», «На юг планеты Земля»,, «Путешествие по родной стране»  Центр искусства  Рассматриваниекартин, иллюстраций, фотографий о животном и растительном мире России  Творческая мастерская  Рисование «Моя Родина»    Закрашивание изображения орла на гербе России |
| **Октябрь 2 неделя** | **Неделя безопасности**  **Безопасность**  **«Пожар»**  Закрепить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Познакомить с номером телефона «01», по которому надо звонить, в случае пожара.  /*Авдеева Н.А. «Безопасность», стр. 61/*  *«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» О.В.Черномашенцева*  *с 61* | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие художественой литературы  Изобразительная | **Дидактические игры:** «Профессии», «Четвертый лишний», «Найди пару»  **Игра-тренинг** «Если в доме что-то загорелось…», «Если в квартире много дыма…»  **Беседы** для внеситуативно-познавательного общения: «Действия пожарных », «Как стать пожарным или спасателем»  **Беседы** для внеситуативно-личностного общения **«**Помощь пожарных собак», «Человека красят добрые поступки»  **Чтение** Л.Толстого «Пожар», «Пожарные собаки»; Б. Житкова «Дым», «Пожар», «Пожар в море»  **Проблемная ситуация** «В горящем доме осталась кошка…Что нужно делать?»  **Целевая прогулка**  «Приезд пожарной машины в детский сад» (рас. Пожарного) | Игровой центр  Разыгрывание сюжетов  «Я – пожарный»,  «Я – спасатель»      Центр искусства  Рассматривание картин, иллюстраций о правилах противопожарной безопасности  Творческая мастерская  Рисование совместно с родителями «Наш друг, и наш враг – огонь»    Рисование «Я – пожарный»  Игровой центр  Сюжетная игра: «Пожарные» |
| **Октябрь 3 неделя** | **Уголок природы в детском саду**  **«Цветочный магазин»**  Учить описывать комнатные растения; знать их названия, способ полива, размножения; воспитывать заботливое отношение к растениям уголка живой природы.  *Миронова Р.М. «Игра в развитии детей» стр. 132*  **«Что я люблю делать»**  Продолжать формировать осознанное отношение к тому, что у каждого человека могут быть свои желания, взгляды и занятия.  «*Социально - эмоциальное развитие детей 3-7 лет Т.Д.Пашкевич стр.97* | Восприятие художественной литературы  Изобразительная  Познавательно-исследовательская  Музыкальная  Двигательная  Игровая  Коммуникативная | Чтение рассказов В.Драгунского « Что я люблю делать», «Что я не люблю» с последующим обсуждением.  Рисование на тему «Что можно, а что нельзя».  Обсуждение моральных дилемм.  Демонстрация своих любимых нарядов под музыку.  Исполнение любимых песен, стихов, знакомой музыкальной фразы.  Игра «Реклама»  Выставка коллекций. | Творческая мастерская  «Урок кулинарии» (приготовление любимого салата)  Игровой центр  «Угадай, чье это хобби»; «Цветик - семицветик» (желания на лепестках)  Центр грамотности  Составление рассказов о поделках, принесенных из дома. |
| **Октябрь 4 неделя .** | **Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.**  **«У меня растут года»**  Знакомство детей с представлением о самих себе во временной перспективе («Когда я вырасту, я стану…»); закрепить знания о родственных взаимосвязях в семье; развивать творческое воображение.  «*Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные занятия/О.Р.Меремьянина стр.90/*  **«Экскурсия в кабинет врача»**  Пополнить знания о работе врача; сформировать представление о том, что при заболевании необходимо обращаться к врачу; познакомить с простейшим оборудованием, которым пользуется врач, помочь побороть страх перед врачом.  *Иванова А.И. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» стр.164* | Изобразительная  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы.  Игровая | **Дидактические игры:** «Назови ласково», лото «Профессии наших мам»,  **Психогимнастика**  « Вот как маме помогали» (папка)  **Беседы** для внеситуативно-познавательного общения: «Женщины труженницы», «Женщины в годы войны»  **Беседы** для внеситуативно-личностного общения **«**Как, и чем можно порадовать близких,  «Красота лица и души?  «Как можно узнать настроение человека?»  **Чтение** стихотворений о маме, бабушке «Хрестоматия для детей 5-7 лет» | Игровой центр  Разыгрывание сюжетов:  «Семья»,  «Я – повар»  «Я – учитель»  Сюжетная игра: «Детский сад»**,**  «Семья»  Центр искусства  Рассматривание картин, иллюстраций о мамах дома и на работе    . |
| **Ноябрь 1 неделя** | **Поздняя осень**  **«Страшно»**  Способствовать осознанию того, что существуют реальные опасные ситуации, и по4казать различные способы поведения в них  *«Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д.Пашкевич стр.98*  **Безопасность**  **«Не простудись»**  Закрепить знания о способах поведения, безопасности и сохранения здоровья в дождливую, ветреную погоду.  **Труд .**  **«Осенняя ярмарка»**  Дать знания о понятиях «ярмарка», «рынок», об осенней распродаже овощей и фруктов; подготовить к решению практических задач в сфере социально- экономических отношений и потребления. | Восприятие художественной литературы  Коммуникативная  Изобразительная  Игровая | Работа с альбомом «Веселые, грустные»  Рисование опасных ситуаций, которые могут встречаться в жизни, с последующим обсуждением.  Игры и упражнения.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Центр искусства  Рисование на тему «Опасные ситуации: как их предотвратить?»  Рассматривание иллюстраций на тему «Поздняя осень», «Деревья поздней осенью»  Лепка на тему «Этот удивительный мир осени»  Рассматривание альбома «Веселые, грустные»  Центр природы  Полив растений, удаление сухих листьев, заполнение календаря погоды. |
| **2 неделя ноября.** | **Наши добрые дела. уроки вежливости и этикета.**  **Социализация**  **«Доброму все друзья»**  Закрепить представление о понятиях «добро», «доброта». «добрый человек», «добрые поступки» и поступки других.  «*Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные занятия/О.Р.Меремьянина стр.96/*  **Социализация**  **«Посеешь привычку - пожнешь характер»**  Формировать представление о хороших и плохих привычках человека, рефлексию собственного поведения  «*Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные занятия/О.Р.Меремьянина стр112.*  **Безопасность**  **«Будь вежливым, но осмотрительным»**  Закрепить знания поведения и общения с незнакомыми людьми. | Коммуникативная  Музыкальная  Восприятие художественной литературы  Изобразительная  Двигательная | **Беседы** для внеситуативно-познавательного общения: « Рассказ о рыцарях в старину», «Что такое культура, этикет»  **Беседы** для внеситуативно-личностного общения«Береги честь с молоду», . « Какая бывает красота «В мире вежливых слов» «Старость надо уважать»  **Чтение** стихотворений и пословиц о вежливости (Хрест. Для детей 5-7 лет»)  **Проблемная ситуация** «Во дворе в песочнице старший мальчик забрал игрушку у малыша и убежал. Как ты поступишь?»  **Наблюдения** за поведением взрослых | Игровой центр  Разыгрывание сюжетов  «В транспорте», «В гостях у девочки»    Игры - путешествия «В страну добрых рыцарей»  Центр искусства  Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий о правилах этикета и рыцарских поступках  Рассматриваниекартин, иллюстраций из набора «Что такое хорошо, что такое – плохо?»  Творческая мастерская  Рисование «Рыцарские поступки»    Изготовлениеподелок для малышей (картон, цветная бумага, бросовый материал)  /*Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками», стр. 26* |
| **3 неделя ноября** | **Декоративно-прикладное искусство.**  **Труд**  **«Хорошо у нас в светелке»**  Научить детей ориентироваться в предметах рукоделия прошлого.  *Дыби6на О.В. «Что было до…: игры - путешествия в прошлое предметов» стр.139*  **Безопасность**  **«Безопасность в предметном мире»**  Закрепить знания о правилах электробезопасности.  **Труд**  «**Добрые волшебники**»  Дать детям знания о производстве игрушек, о труде мастера-художника по созданию игрушки. | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Изобразительная  Музыкальная | с русской матрешкой, с русской деревянной и глиняной игрушкой. Самостоятельное выполнение эскизов игрушек.  Роспись игрушек, выполненных на занятиях по труду, согласно эскизам.  Ознакомление с сюжетно-декоративной росписью Ознакомление в бытовых изделиях мастеров Севера, в лаковой миниатюре Палеха  Знакомство с произведениями мастеров народной керамики Гжели,.  Понятие о связи практического назначения керамических изделий с изобразительными элементами в облике художественной вещи в целом.  Дальнейшее представление о создании декоративного образа на основе переработки форм реальных животных и птиц.  Самостоятельное исполнение эскизов художественных вещей на основе единства декоративного изображения и практического назначения предмета: эскиз фигурного сосуда, масленки, чайника, подсвечника, фигурки для фонтана в детском парке и т. д.  . | Центр стоительно-конструированых игр  Конструирование на тему «Теремок для матрешек»  Рассматривание предметов художественных промыслов: чеканок, кружев и т.д.  Творческая мастерская  Изготовление поделок для малышей из различных материалов, плетение из соломы закладок для книг.  Игровой центр  «Магазин художественных промыслов»  «Центр искусства  Разыгрывание сказки В.Сутеева по ролям «Палочка-выручалочка» |
| **4 неделя ноября.** | **«Друзья спорта»**  **Безопасность**  **«Поход»**  Смоделировать различные ситуации, которые могут возникнуть в походе; научить детей преодолевать препятствия.  *Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» стр.130*  **Труд**  **«Такая разная одежда (для спорта, прогулок, для сна)**  Дать детям знания о швейном производстве одежды (в домашних условиях, в ателье, на фабрике), об истории и назначении разных видов одежды.  **Социализация**  **«Дружба»**  Способствовать осознанию того, что делать что-то вместе интересно и полезно; создавать условия для проявления детьми дружеских чувств в различных ситуациях.  *«Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д.Пашкевич стр.103* | Восприятие художественной литературы  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Музыкальная | Чтение произведений о спорте. Спортсменов Е. Ильина «Боксер», «Гантели», «Лыжи»  **Ситуация общения «**Зимние виды спорта. Техника безопасности при занятиях зимними видами спорта.  Просмотр мультфильма «Как утенок стал футболистом»  Чтение художественной литературы с последующим обсуждением.  Беседа по вопросам  Разучивание песен и стихов о дружбе.  Просмотр м/фильмов | Центр искусства  Рассматривание альбома «Легенды и герои большого спорта» е тематического альбома  Рассматривание фотографий с изображением дружественных и враждебных лиц и поз.  Творческая мастерская  Изготовление альбома «С кем я дружу»  Изготовление альбома «Наша дружная группа»  Рисование на тему или аппликация «Мой друг»  Игровой центр  Настольные игры «Хоккей»  Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие» |
| **1 неделя декабря** | **Зимушка- зима**  **Социализация**  **«Мир чувств и эмоций»**  Продолжать формировать умение осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, переживаниям, настроению; учить понимать настроение другого.  *«Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д.Пашкевич стр.100*  **Безопасность**  **«У камина. Пожарная безопасность»**  Помочь овладеть элементарными правилами безопасного поведе6ния дома, на улице. в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.  *«Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук»/Т.А.Третьякова стр.243*  **Труд**  **«Поможем дворнику в уборке участка от снега»**  Обеспечить включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта. | Музыкальная  Восприятие худ.литературы  Игровая  Изобразительная  Восприятие худ.литературы  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Конструирование | Исполнение песни В.Шаинского «Улыбка»  Загадывание загадок о зиме, знакомство с поговорками и пословицей.  Чтение с последующим обсуждением.  Игры и упражнения «Покажи разные состояния, настроения»  Рисование радости, печали.  Чтение произведений «Рассказ о неизвестном герое» С.Маршака; «Пожарные собаки» Л.Толстой;  «Пожар»  Беседа «А без доброго огня не прожить, друзья ни дня»  Игра «Строим дом» | Творческая мастерская  Работа с альбомом «Веселые, грустные»  Создание «Копилки волшебных слов»  Рисование радости. Печали  Аппликация «Зимушка-зима»  Вырезывание снежинок из бумаги.  Лепка на картоне из пластилина на тему «Деревья в снегу»  «Центр искусства»  Рассматривание картин и альбомов о зимних пейзажах. |
| **2 неделя декабря** | **Мир предметов. техники. механизмов. изобретений.**  **Труд**  **«Путешествие в прошлое микроскопа»**  Познакомить детей с разновидностью увеличительного стекла- микроскопом; научить понимать его назначение и особенности (части, форму, функцию, строение).  *Дыбина,О.В. «Что было до…» стр.127*  **Социализация**  **«Что такое хорошо и что такое плохо»**  Расширять и уточнять представления о честности, справедливости; воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам.  *«Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д.Пашкевич стр.108* | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Изобразительная | Загадка об очках.  Рассматривание лупы, бинокля.  Ситуация«Путешествие в прошлое счетных устройств»,  «Путешествие в прошлое весов», «Путешествие в прошлое швейной машины»(*Дыбина «Что было до…стр.97»)*  Чтение с последующим обсуждением.  Обсуждение понятий «смелый - трусливый» | Центр науки**.**  Рассматривание предметов через увеличительные стекла  Игровой центр .  Игра «Разговор по телефону»  Творческая мастерская  Работа с альбомом « С кем ты дружишь?»  Изготовление из бросового материала лодки. Корабля  Выкладывание силуэтов различных предметов из счетных палочек. |
| **3 неделя декабря** | **Народная культура и традиции**  **Социализация**  **«Что в имени моем»**  Помочь ребенку сформировать положительное отношение к своему имени , осознать себя отдельно от других сверстников.  «*Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные занятия/О.Р.Меремьянина/*  *стр70*  **Труд**  **«Путешествие в прошлое куклы»**  Развивать ретроспективный взгляд на предметы; помочь ориентироваться в прошлом и настоящем куклы.  *Дыбина, О.В. «Что было до…» стр.108*  **Безопасность**  **«Моя безопасность»**  Познакомить с правилами поведения в нестандартной ситуации; учить детей высказывать свое собственное мнение, свою точку зрения.  *«Комплексные занятия для детей 6-7 лет Т.А.Третьякова стр.327* | Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы  Коммуникативная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Изобразительная  Коммуникативная  Игровая | Беседы: «быт и традиции русского народа»,  «Как праздники встречали на Руси, Как готовились к встрече русских народных праздников?»  **Досуг «** Игровая карусель» (отгадывание загадок, чтение потешек, игры в народные игры)  Рассматривание разных кукол (деревянных, глиняных, соломенных, из ткани).  Коллективное формулирование правил безопасности жизни.  Игра «Знакомство» | Центр искусства»  Рассматривание тематического альбома «Народные промыслы»  Игры на музыкальных инструментах  Центр стоительно-конструированых игр  Конструирование по схемам «Дворцы и избы»  Игровой центр .  Расставь кукол по порядку.  Повторение правил безопасности жизни.  Центр искусства  Рассматривание разных ситуаций в иллюстрации.  Творческая мастерская  Изготовление национального головного убора (кокошник, фуражка и т.д.) |
| **4 неделя декабря** | **Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса.**  **Безопасность**  **«Наряжаем елку»**  Выяснить, какие игрушки могут быть пожароопасны и почему; сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.  «*Формирование безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности» Н.В.Коломеец стр.84*  **Социализация**  **«Праздники на Руси» (Рождество, святки)**  Формировать у детей представления о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа. Воспитывать познавательный интерес к истории и традициям своего народа.  Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»,стр. 133  **Итоговое мероприятие:**  **(в дни Святок)**  Святочное колядование старших дошкольников в группах детей среднего и младшего дошкольного возраста  **Труд**  **«Детская мини-мастерская «Наряд для елки»**  Ориентировать детей на формирование культуры труда и потребления (экономное расходовании е материала, бережное обращение с инструментами) | Восприятие худ.литературы  Музыкальная    Коммуникативная | **Дидактические игры:** лото «Костюмы народов разных стран», «Скажи наоборот», «Найди пару»  **Игра-развлечение** «Почта Деду-Морозу»,  **Беседы** для внеситуативно-познавательного общения: «Как жили люди на Руси», «Православие на Руси»  **Беседы** для внеситуативно-личностного общения **«**Почему на Рождество люди дарят друг другу подарки?», «Что такое смирение, кротость, доброта и любовь к ближнему?» (№16) Разучивание колядок  **Чтение** «Рождество», « Елка»;  **Проблемная ситуация** «Люди на планете живут без праздников…»  **Целевая прогулка**  в «Снежный городок» к нарядно убранной елке  **Рассматривание** картин, иллюстраций, фотографий о Святках  **Изготовление** детьми игрушек на елку и рождественских подарков | Центр искусства»  Разыгрывание сюжетов  «Колядки»    «Посиделки Дедов Морозов».  (разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран).  Рассматривание картин, иллюстраций о Рождестве и святках, картин о празднике Новый год  Творческая мастерская  Рисование совместно с родителями «Рождество», «Что я хочу получить в подарок от Деда-Мороза»    Изготовление гирлянд и игрушек на елку (картон, бумага) |
| **2 неделя января** | **«Неделя игры»**  **Труд взрослых**  **«Экскурсия в школьную библиотеку»**  Продолжать знакомить детей со школой. Дать знания о том, что в библиотеке можно взять книгу домой почитать, в библиотеке работает библиотекарь, который записывает читателей, помогает им выбрать книгу. В школьной библиотеке ученикам выдают учебники. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге.    *Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 180*  **Итоговое мероприятие:**  Викторина по произведениям А.С.Пушкина | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская | **Дидактические игры:** «Разложи книги по жанрам», лото «Найди ошибку»,  **Беседы** для внеситуативно-познавательного общения: «Как делают книги»    **Беседы** для внеситуативно-личностного общения«Новенький**»** (№4 стр.78) «Книга – лицо ученика»  **Чтение** произведений А.С. Пушкина (Хрест. для детей 5-7 лет») Знакомство с литературными жанрами  **Составление творческих рассказов** «Моя любимая книга»  **Проблемная ситуация** «Найдена во дворе разорванная библиотечная книга. Что можно сделать?»  **Наблюдения** за бращением с книгами взрослых | Центр искусства  Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских журналах    Игры- путешествия «В волшебный мир сказок»  Рассматривание иллюстраций, в детских книгах  Творческая мастерская  Изготовление книжек-малюток  Рисование «Я - оформитель детских книг»  (по сюжетам знакомых р.н. сказок)  Игровой центр  Разыгрывание сюжетов  « Книжкина больница»Сюжетная игра: «Библиотека» |
| **3 неделя января** | **Неделя творчества**  **Социализация**  **«Ссора»**  Способствовать осознанию т ого, что ссоры и конфликты возникают в результате столкновения противоречивых интересов, мнений. чувств и неумения их разрешать.  *«Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д.Пашкевич стр.113*  **Труд**  **«Душа скрипки»**  Пополнить знания детей о скрипке (откуда появилась, ее конструкция);  продолжить знакомить с музыкальными инструментами.  *Дыбина,О.В. «Что было до…» стр.142*  **Безопасность**  **«Зимние каникулы»**  Закреплять знания детей о поведении на улице. а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов.  «*Основы безопасного поведения дошкольников» стр.86.* | Восприятие худ.литературы  Коммуникативная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Музыкальное | Просмотр м/ф «Зима в Простоквашино», «Кот Леопольд»  Проигрывание и анализ ситуаций «Ссора с…»  Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» с последующим обсуждением.  Анализ ситуаций, возникших в группе.  Рассказ воспитателя о скрипке  Рассматривание иллюстраций скрипок..  Обсуждение моральных дилемм  Слушание записи музыки Н.Паганини | Центр искусства  Рассматривание иллюстраций с различными спорными ситуациями.  Рассматривание поделок из соленого теста.  Рассматривание иллюстраций, выполненых в нетрадиционной технике рисования - монотипия  Творческая мастерская  Подготовка теста для дальнейшей работы с ним.  Рисование на тему «Зимнее дерево» в технике кляксографии с помощью выдувания из трубочек. |
| **4 неделя января.** | **Неделя познания. Или Чудеса в решете»**  **Труд**  **«Путешествие в страну Музыки»**  Закрепить знания детей о разнообразии музыкальных инструментов, их внешнем виде, звучании; научить различать группы музыкальных инструментов (ударные, струнные, духовые)  *Дыбина,О.В. «Что было до…» стр.148*  **Социализация**  **«Каждый имеет право на имя»**  Познакомить с положениями Конвенции о правах ребенка; развивать умение осознавать свою индивидуальность и уникальность.  «*Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные занятия/О.Р.Меремьянина/*  *стр77*  **Безопасность**  **«Как сохранить свою кожу здоровой»**  *Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском сад.Человек.у» стр.77* | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Игровая  Восприятие худ.литературы  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская | Рассказ воспитателя о музыкальных инструментах.  Игра «Дирижер»  **Ситуации:** «Волшебный шнур», «Кладовая земли», «Чудесное превращение очков»,  «Тайна куклы»  Игра- путешествие «В гости к Зиме»    Беседа по вопросам «Зачем нам нужна кукла? Из каких честей она состоит? С кем можно сравнить куклу?» | Центр искусства  Игры на музыкальных инструментах.  «Угадай инструмент»  Центр повседневного бытового труда  ««Наведем порядок в группе»  Игровой центр  Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»  Творческая мастерская  Изготовление тряпичных кукол, алгоритм ее изготовления |
| **1 неделя февраля** | **Искусство и культура**  **«Что такое Вифлеемский ящик»**  **Труд**  Продолжать знакомство с прошлым кукольного театра; рассказать о вифллемском ящике (особенностях строения и внешнем виде, назначении); развивать интерес к рукотворному миру.  *Дыбина,О.В. «Что было до…» стр.111*  **Социализация**  **«Кто я такой»**  Формировать осознанное понимание своих индивидуальных особенностей (Как тебя узнать? Что значит быть непохожим?)  *«Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д.Пашкевич стр.92*  **Безопасность**  **«Гигиена дыхательной системы»**  *Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» стр.108* | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы  Коммуникативная  Изобразительная | Рассказ воспитателя о театре, куклах.  Ситуации «Знакомство с жизнью горожан на Руси (на основе портретной живописи Б.Кустодиева)  Беседы «Как вы понимаете, что такое графика? Какие виды графики вы знаете?», «Что такое архитектура?»  Чтение и беседа по книгам Г.Остера «Праздник непослушания», «Вредные советы»  Написание родословной вместе с родителями.  Написание «Письма родителям» | Центр искусства  Рассматривание иллюстраций  Творческая мастерская  Апликация на ткани на тему «Купавка, бутон и листочек»  Рисование на темы «Моя семья», «Мой портрет»  Рассматривание фотографий.  Лепка «Я скульптор»  Изготовление альбома «Мы все разные»  Игровой центр  Сюжетно-ролевая игра «Цирковое представление», «Мы идем в музей» |
| **2 неделя февраля** | **«Путешествие по странам и континентам»**  **Безопасность**  **«По морю на теплоходе»**  Закрепить знание правил и мер безопасного поведения на воде.    *«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности»*  *Н.В.Коломеец стр.80*  **Социализация**  **«Посылка из Америки»**  Закрепить знания у детей о материках и странах, а также о людях разных национальностей; уточнить представления об Америке и России.  *«Комплексные занятия для детей 6-7 лет Т.А.Третьякова стр.265.*  **Труд**  **«Жизнь и труд людей разных стран »** | Восприятие худ.литературы  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская | Разучивание стихотворения  Беседа о мерах безопасности на воде  Беседа по вопросам : «Что такое путешествие?  **Ситуация** «Россия на шаре земном»  Дидактическая игра «Географическая матрешка»; «Петешествие на Северный полюс»  Конструирование макета горы.  Конструирование из бумаги (оригами) | Игровой центр  Игры в спасателей.  Центр стоительно-конструированых игр  Конструирование на тему «Забавные зверушки», транспорт для путешествий.  Творческая мастерская  Моделирование карт маршрутов путешественников по морям и землям (из геометрических форм и палочек Кьюизенера)  Сделать ракеты и приклеить их на общую картину. |
| **3 неделя февраля** | **«День Защитника Отечества»**  **«Мораль и этика. Поговорим о настоящих мужчинах».**  Сформировать представление о достоинстве человека; способствовать тому, чтобы дети сделали вывод: достойны уважения проявления заботы о слабых, бескорыстие, терпение, сила духа.  *«Комплексные занятия для детей 6-7 лет Т.А.Третьякова стр.305*  Формировать понятие о некоторых особенностях поведения мужчин и женщин в обществе и семье.  Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защите нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.  */Алешина Н.В. стр. 151, 60/*  **Труд**  **«Изготовление подарка для папы»**  **Итоговые мероприятия:**  Развлечение ко Дню защитника Отечеств  **Выставка поделок** военной техники сделанных совместно с папами | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Изобразительная | **Дидактические игры:** «По земле, по воде, в небе», «Рода войск», лото «Найди отличия»  **Беседы** для внеситуативно-познавательного общения: «Виды военного транспорта», Знакомство с народной традицией - проводы в Армию    **Беседы** для внеситуативно-личностного общения«Мой папа служил в армии», «Мой брат – солдат» «Что такое отвага и храбрость», «Кому спасибо говорим»  /№ 19, стр. 43/  **Составление творческих рассказов** «Буду в Армии служить!»  **Чтение** Л. Толстой «На заставе»  **Заучивание** стихов об Армии (Хрест. для детей 5-7 лет»)  **Проблемная ситуация** «Во всех странах отменили службу в армии. Что произойдет?»  **Наблюдения** людьми в военной форме | Игровой центр  Разыгрывание сюжетов:  «Я - моряк»,  «Я - пограничник» ,  «Я – танкист»  «Я – летчик»    Игры:«Полоса препятствий», «Неприятель в море» (с постройкой корабля из крупного конструктора), «Самолеты боевой славы»,  Сюжетная- ролевая игра «Пограничники».  Творческая мастерская  Рассматривание картин, иллюстраций о солдатах и службе в армии  Рисование «Буду в Армии служить!»  Изготовление из бросового материала военной техники:  подарков папам ко Дню защитника Отечества  Центр строительно-конструктивных игр  Конструирование из конструкторов, пазлов военной техники. |
| **4 неделя февраля** | **Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»**  **Труд**  **«Путешествие в прошлое фортепиано»**  Познакомить детей с предшественниками фортепиано; вызвать интерес к прошлому и уважение к известным и неизвестным мастерам - музыкантам, которые изобрели фортепиано.  *Дыбина,О.В. «Что было до…» стр.143*  **Социализация**  **«Окно в мир»**  Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить со строением глаза.  *«Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные занятия» О.Р.Меремьянина/*  *Стр. 85*  **Безопасность**  **«Про правила движения»**  Закрепить знания правил уличного движения.  *«Комплексные занятия для детей 6-7 лет Т.А.Третьякова стр.331* | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы | Рассказ воспитателя « История о музыкальных инструментах»  **Беседа** «Что такое автомобиль?»  **Ситуация** «Что делать, если книгу уже нельзя «вылечить»; «Путешествие в прошлое электрической лампочки»; «Путешествие в прошлое магнитофона»; «Путешествие в прошлое денег  Чтение сказки «Дюймовочка» | Центр искусства  Игры с музыкальными инструментами.  Центр строительно-конструктивных игр  Конструирование из строительного материала различных видов машин.  Творческая мастерская  Подбор атрибутов к игре «Мы – пожарные»  Изготовление музыкальных шумовых инструментов из бросового материала.  Игровой центр  Сюжетно - ролевая игра «Мы-пожарные» |
| **1 неделя марта** | **Международный женский день**  **Социализация**  **«Маленькие рыцари и дамы»**  Сформировать представление детей о собственном образе девочки, мальчика., о модели адекватного поведения в соответствии с гендерной принадлежность..  *«Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные занятия» /О.Р.Меремьянина/*  *Стр. 83*  **Труд**  **«Мамины помощники»**  Ориентировать детей на реальную помощь взрослым в хозяйственно - бытовом труде.  **Безопасность**  **«Незнакомец зовет в гости»**  Закрепить правила поведе6ния с незнакомыми людьми. | Коммуникативная  Коммуникативная  Восприятие худ.литературы  Коммуникативная | **Дидактические игры:** «Кто у кого?»**,** «Кто больше назовет ласковых слов»,«Угадай по описанию», «Найди разницу»  **Пантомима** «Мытье посуды»  **Беседы** для внеситуативно-познавательного общения: «Почему люди трудятся вместе?» (№4 стр. 65)  **Беседы** для внеситуативно-личностного общения«Чем порадовать маму»  **Чтение**  рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом») В. Донникова «Твоя мама», А.Барто «Как Вовка бабушек выручил»  (Хрестоматия для детей 5-7 лет) | Центр искусства  Рассматривание картин, иллюстраций о мамах дома и на работе    Творческая мастерская  Рисование «Портрет мамы»  Изготовление подарков мамам на 8 Марта.  Лепка на тему «В этот день, 8 Марта…»  Выкладывание на бархатной бумаге цветными шерстяными нитками букета цветов для мамы.  Игровой центр  Сюжетно - ролевая игра «Семья» |
| **2 неделя марта** | **Мальчики и девочки**  **Безопасность**  **«Что случилось с Колей»**  В игровой форме закрепить правила поведения на улице; повторить правила поведения дорожного движения; развивать фантазию и сообразительность детей.  *Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.Человек» стр.157*  **Социализация**  **«Кто я: мальчик или девочка?»**  Уточнить знания детей о своей половой принадлежности, признаках сходства с родителями и родственниками; познакомить детей с «семейным» деревом.  *«Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры - занятия М.Н.Сигимова стр.27.*  **Труд**  **«Кому что нужно»**  Упражнять детей в классификации предметов, необходимых людям сельских профессий.  *Миронова Р.М. «Игра в развитии детей» стр. 124* | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Музыкальное  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская | **Ситуация** «Ты мальчик или девочка?»; «День девочек»; «Взаимодействие мальчиков с девочками»; «Как нам познакомиться»  Моделирование жизненно значимой ситуации.  Развлекательная конкурсная программа «Супердевочка»  Игра «Кому что нужно для профессии» | Игровой центр  Разыгрывание сюжетов  «В транспорте», «В гостях у девочки»  «Дочки-матери» (для девочек); «Военная база» (для маличиков)    Игры- путешествия «В страну добрых рыцарей»  Центр искусства  Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий о правилах этикета и рыцарских поступках  Творческая мастерская  Рисование «Рыцарские поступки»  Работа девочек с раскрсками «Кукла Катя в роскошных нарядах», мальчиков- с раскрассками «Богатыри»  Игровой центр  Игры со строительным материалом. |
| **3 неделя марта** | **Весна пришла!**  **Безопасность**  **«Безопасная весенняя прогулка»**  Закрепить знание правил безопасности на территории детского сада и за ее пределами.  **Социализация**  **Игровой тренинг по раскрытию ребенком своего «Я»**  Способствовать раскрытию ребенком своего «Я»; учить детей подчеркивать свою индивидуальность; формировать установку на взаимопонимание.  *«Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры - занятия М.Н.Сигимова стр.151*  **Труд**  **«Что сначала, что потом?»**  Уточнить знания о последовательности сезонных явлений, о влиянии изменений в природе на характер труда людей в селе и в городе.  *Миронова Р.М. «Игра в развитии детей» стр. 141* | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская | Упражнение «Отгадай загадки о весне»  Ситуация общения «Солнце-источник жизни на Земле»; « Жизнь животных и птиц весной»  Этюд «Цветок»  Викторина « Что бывает весной?»  Загадывание и отгадывание о порах года , явлениях природы, орудиях труда в природе. | Игровой центр  Настольно-печатная игра «Времена года»  Центр природы  Рассматривание комнатных растений, полив и рыхление почвы.  Игровой центр  Настольно-печатная игра «Времена года»  Творческая мастерская  Коллективная лепка на тему «Животные и птицы» |
| **4 неделя марта** | **Неделя книги.**  **Труд**  **«Путешествие в прошлое книги»**  Познакомить детей с историей происхождение и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека.  *Дыбина,О.В. «Что было до…» стр.113*  **Социализация**  **«Экспедиция по следам литературных произведений»**  Формировать ценностное отношение к общению, нравственным поступкам, рефлексию ценностных ориентиров.  *«Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные занятия» /О.Р.Меремьянина/*  *Стр. 110* | Восприятие худ.литературы  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы  Коммуникативная  Игровая | Загадывание загадок о книге, чтение стихов  Беседа воспитателя о создании книг.  Ситуация «Салат из сказок»  Досуг «День книги»  Чтение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»  Инсценировка по мотивам сказки М.Горького «Ворбьишко» | .  Центр искусства  Разыгрывание сюжетов  « Книжкина больница»    Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских журналах  Игры- путешествия «В волшебный мир сказок»  Рассматривание иллюстраций, в детских книгах  Творческая мастерская  Изготовление книжек-малюток  Рисование «Я - оформитель детских книг»  (по сюжетам знакомых р.н. сказок) |
| **1 неделя апреля.** | **Неделя здоровья**  **Социализация**  **«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»**  Формировать рефлексию ценностных ориентиров, определяющий целевой компонент здоовьесберегающего поведения.  *«Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные занятия» /О.Р.Меремьянина/*  *Стр. 120*  **Труд**  **«Путешествие с Айболитом»**  Закрепить представление о транспорте; подвести к пони манию его назначения и функций; развивать интерес к познанию окружающего мира.  *Дыбина, О.В. «Что было до…» стр.134*  **Безопасность**  **«В гости к Айболиту!»**  Закрепить и обобщить знания детей о профилактике и способах лечения простуды; о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.  *«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности»*  *Н.В.Коломеец стр.98* | Восприятие худ.литературы  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | **Беседы** для внеситуативно-познавательного общения: « Если хочешь быть здоров! «Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить?» «Как правильно ухаживать за зубами», «Как правильно ухаживать за волосами?» «Путешествие в организм человека»  **ОБЖ** по временам года.    **Беседы** для внеситуативно-личностного общения«Как помочь больному человеку, если рядом нет доктора?»  **Чтение**  З.Александрова «Купание», А.Ремизов «Пальцы», А.Камытваль «Песенка бабушки про непоседу» (Хрестом. для детей мл. и ст. дошк. возр  Отгадывание загадок **Проблемная ситуация** «Все люди на Земле стали похожими друг на друга…»  **Наблюдения** людьми разного возраста | Игровой центр  Разыгрывание сюжетов:  «Я - стоматолог»,  «Я - терапевт» ,  «Я – лор»    Рассматривание картин, иллюстраций о строении тела человека, внутренних органов.  Творческая мастерская  Рисование «Предметы, которые помогают следить за чистотой тела»  Изготовление картонных человечков**:** (разные периоды человека: малыш, мальчик, юноша, дядя, дедушка) |
| **2 неделя апреля** | **Космические просторы.**  **Безопасность**  **«Турист не хнычет и не плачет никогда»**  Активизировать мыслительные процессы у детей; формировать навыки самостоятельной умственной деятельности, направленной на достижение определенной цели.  *Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» стр.157*  **Социализация**  **«Теневые спектакли «Живые**  **руки» , «Живые тени»**  способствовать организации сотрудничества, сотворчества детей и педагога в процессе игровой деятельности;.  *«Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры - занятия М.Н.Сигимова стр.146*  **Труд**  **«Парашют»**  Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение)  *«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» 285стр.* | Коммуникативная  Музыкальная  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие худ. литературы | Беседа о космосе, « Хочу быть космонавтом»  Ситуация на тему «День космонавтики»; «Покорение космоса»; « Наша планета»  Рассказ воспитателя о С.П.Королеве, о Солнце и Земле  Танцевальное шоу «Озорные каблучки» | Творческая мастерская  Рассмотрение иллюстраций с изображением планет.  Игры с шерстяными нитками: сматывание, разматывание,выкладывание контуров предметов с помощью ниток.  Игровой центр  Сюжетно-ролевая игра «Покорители космоса», «Полет на Луну»  Центр науки  Рассматривание глобуса, нахождение на нем своей страны и города. |
| **3 неделя апреля** | **22 апреля - Международный день Земли.**  **Безопасность**  **«Как избежать нападения агрессивной собаки»**  Научить детей, как вести себя при встрече с агрессивными собаками; дать представления о правилах общения с незнакомыми животными.  *Иванова А.И. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду.Человек.» стр.151*  **Социализация**  **«Приключения на острове»**  Познакомить детей с природно-климатическими условиями на субтропическом острове. С обитателями его фауны и флоры.  *«Комплексные занятия для детей 6-7 лет Т.А.Третьякова»*  *стр.267*  **Труд**  **«Мир металлов»**  Учить называть разновидности металлов (алюминий, сталь, жесть, медь, бронза, серебро).  *«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» 305стр.* | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Музыкальная  Двигательная  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Знакомство с праздником Днем Земли  Просмотр презентации на тему «Животный мир полярных районов Земли»  Ситуация общения на тему «Лес-наше богатство»  Беседа на тему « Кто главный в лесу?»  Упражнение «Оживляем камень»  Постановка исследовательской задачи.  Прогнозирование результата.  Выполнение эксперимента.  Фиксирование  Результатов эксперимента. | Игровой центр  Игра «Мы играем в дирижеров», «Назови детеныша», «Мы геологи»  Творческая мастерская  Аппликация из ткани «Окно в мир»  Оформление выставки «Красная книга ХМАО»  Работа с камешками. Роспись камней красками.  Центр искусства  Слушание музыкальных произведений, рассматривание репродукций картин о природе.  Центр науки  Повторение опыта |
| **4 неделя апреля** | **Единство и дружба народов планеты Земля**  **Труд**  **«Наши гости»**  Расширять уточнять знания детей о своем поселке, о людях, которые в нем трудятся.  *Миронова Р.М. «Игра в развитии детей» стр. 169*  **Социализация**  **«Необыкновенная одежда человека»**  Закрепить знания о функциях кожи при помощи стихотворного текста.  *«Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры – занятия» М.Н.Сигимова стр.60*  **Безопасность**  **«Мы туристы»**  Учить двигаться легко, непринужденно; закрепить оказывать помощь «пострадавшему»  *«Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры – занятия» М.Н.Сигимова стр.63* | Познавательно-  исследовательская  Коммуникативная  Музыкальная  Познавательно-  исследовательская  Коммуникативная  Изобразительная  Восприятие худ. литературы  Двигательная  Восприятие худ. литературы | Дети – белорусы принимают гостей из другой страны.  Рассматривание книг, фотоиллюстраций.  Хоровод «Дружба»  **Подвижные игры**  Пальчиковая гимнастика «Дружба»  **Дидактические игры:** «Угадай по описанию», «Найди разницу».  **Сюжетная игра** «Мы - путешественники».  **Беседы** для внеситуативно-познавательного общения: «Мой родной язык» «День космонавтики»  **Беседы** для внеситуативно-личностного общения Легко ли человеку, если он один?»  **Чтение** стихи и рассказы о народах  **Отгадывание загадок**  **Проблемная ситуация «**В детский сад привели новенького мальчика с черным цветом кожи. Что нужно делать детям?»  **Наблюдения** людьми разных национальностей  **Рассматривание** картин, иллюстраций  по теме занятия | Игровой центр  Разыгрывание сюжетов:  «Полет в космос»,  Центр искусства»  Рассматривание картин, иллюстраций о разных национальностях, о космосе  Творческая мастерская  Рисование людей с разным цветом кожи.  Рисование на тему « Наши пожелания детям всей Земли»  Центр науки  Рассматривание глобуса, нахождение на нем разных стран. |
| **1 неделя мая** | **День Великой Победы**  **Социализация**  **«Мирная жизнь»**  Учить адекватно понимать разные жизненные ситуация; развивать психические процессы (внимание, память, эмоциональную сферу.  *«Комплексные занятия для детей 6-7 лет Т.А.Третьякова»*  *стр.298*  **Труд**  **«Кому что нужно?»**  Упражнять детей в умении называть предметы, необходимые людям воинских профессий; обогащать словарь соответствующей лексикой.  *Миронова Р.М. «Игра в развитии детей» стр. 153*  **Безопасность**  **«Пожарные на помощь»**  Дать знания о свойствах и качествах предметов, степени их воспламеняемости. *«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности»*  *Н.В.Коломеец стр.93* | Познавательно-  исследовательская  Восприятие худ. литературы  Коммуникативная  Изобразительная  Познавательно-  исследовательская  Коммуникативная  Познавательно-  исследовательская  Коммуникативная  Двигательная  Музыкальная | **Дидактические игры:**  «Рода войск», лото «Найди отличия»  **Беседы** для внеситуативно-познавательного общения: «Знакомство с великими соотечественниками: летчик А.П. Маресьев, генералиссимус А.В.Суворов», «Военные звания и награды»  Рассказ о музее-панораме «Сталинградская битва», Рассматривание орденов и медалей.  **Беседы** для внеситуативно-личностного общения«Фронтовая дружба», «Храбрость, трусость, предательство»  **Составление творческих рассказов** «Подвиг солдата»  **Чтение** произведений об Армии: рассказы А. Митяев «Наше оружие», Л.Кассиль «Твои защитники», А.Митяев «Почему Армия всем родная», М.Чернявский «Огненная баллада», А.Жариков «Юнбат Иванов», С.Баруздин «Шел по улице солдат». (Хрест. для детей 5-7 лет»)  **Заучивание:** стихи к празднику «День Победы» Т.Белозеров Майский праздник» и др. (Хрест. для детей 5-7 лет  **Целевые прогулки** к стелле поселка, возложение цветов    Игра «Назови предмет и скажи кому он принадлежит»  Имитация действий со своими предметами.  Сценка «Мамы нет дома»  Разговор по телефону.  Игра «Спички в коробок»  Игра «Огненный дракон» | Игровой центр  Разыгрывание сюжетов:  «Освобождение города»  Игры:«Пройди по лабиринту», «Кому что надо?», «Разрезные картинки»,  Центр искусства»  Рассматривание картин, иллюстраций о войне, ветеранах войны  Творческая мастерская  Рисование «Подвиг солдата»  Конструирование из конструкторов, пазлов военной техники.  Изготовление из бросового материала военной техники.  Слушание**:** военные марши В.Агапкин «Прощание славянки», Д.Тухманов «День Победы», песни военных лет |
| **2 неделя мая** | **Опыты и эксперименты**  **Социализация**  **«Ознакомление детей с основами правовой культуры»**  Продолжать знакомить детей с основами правового сознания: все люди на земле защищены законом, никто не может нарушить права, записанные в Декларацию.  *«Комплексные занятия для детей 6-7 лет Т.А.Третьякова»*  *стр.321*  **Труд**  **«Мир пластмасс»**  Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид)  *«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.306*  **Безопасность**  **«А.Б.В… водяного человечка»**  Повторить и закрепить правила поведения на воде.  *«*«*Основы безопасного поведения дошкольников» стр.81О.В.Черномашенцева.* | Познавательно-  исследовательская  Коммуникативная  Изобразительная  Познавательно-  исследовательская  Коммуникативная  Познавательно-  исследовательская  Коммуникативная  Восприятие худ. литературы | Введение проблемно-игровой ситуации.  Выполнение заданий  Рисование «волшебных картинок»  Беседа о воздухе  Постановка исследовательской задачи.  Прогнозирование результата.  Выполнение эксперимента.  Фиксирование результатов эксперимента. | Творческая мастерская  Изготовление из бумаги и других материалов фигурок животных.  Игровой центр.  Сюжетно-ролевая игра «Мы добываем полезные ископаемые»  Центр науки.  Эксперимент «Сила тяготения», «Может ли камень издавать звуки?»  Упражнение «Масса предметов»  Игра- эксперимент «Чем можно измерить длину?» |
| **3 неделя мая** | **Права ребенка**  **Социализация**  **« Мы и взрослые.**  **Беседа о правах ребенка»**  Расширить и углубить понятия о статусе старшего поколения в обществе; научить видеть связь между своими поступками и поступками взрослых; сформировать навыки поведения в различных ситуациях; уточнить знания о правах ребенка, развить эмоциональное восприятие и нравственную оценку.  /*Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр. 66/* | Познавательно-  исследовательская  Коммуникативная | Знакомство с Коннвенсией о правах ребенка.  **Дидактические игры:** «Расскажи стихи руками стр. «Закончи предложение»  **Беседы** для внеситуативно-познавательного общения: «Какой я без взрослых», «Учусь мечтать»  «Зачем нужен друг» **ОБЖ** «Один дома»  **Беседы** для внеситуативно-личностного общения«Легко ли человеку, если он один?» «Давай помиримся». , «Я тебя прощаю» «Дети-маугли» стр. 8 «Учусь себя оценивать»  **Наблюдения** за поведением взрослых | Центр искусства  Рассматривание картин, иллюстраций о людях разных возрастов, и социальных сословий.  Рисование «Если б я был волшебником я бы сделал…»  Центр строительно-конструктивных игр  Конструирование из конструкторов домов для всех бездомных людей.  Творческая мастерская  Изготовление подарков детям-инвалидам  Игровой центр.  Сюжетная игра «Семья». |
| **4 неделя мая** | **Скоро в школу.**  Вызвать  у детей интерес к школе; рассказать, чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях.  Упражнять  в подборе определений – названий людей в зависимости от их места пребывания; употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида; составлять предложения из предложенных слов.  Развивать навыки выполнения аппликации, сочетая различные виды аппликации для получения выразительного образа.  Воспитывать коммуникабельность, дружелюбие, уважение друг к другу и взрослым.  *Конспект занятия (найти)* | Познавательно-  исследовательская  Коммуникативная | Конкурс «Собери свой портфель»  Игра- приветствие «Доброе слово»  **Выпускной бал.**    Конкурс «Составь из букв слово»  Упражнение «Что лежит в портфеле…»  Пение песни «До свидания детский сад» | Центр строительно-конструктивных игр  Строительство школы из конструктора.  . Творческая мастерская  Рисование на тему «Прощание с детским садом»  Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я – будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты0  Игровой центр  Сюжетно-ролевая игра «Школьный урок», «Первое сентября» |

3.4.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«**Развитие математических представлений»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата и № занятия | **Тема, цель, итоговое мероприятие** | **Виды деятельности** | **Формы планирования совместной деятельности** | **Организация самостоятельной совместной деятельности в центрах активности.** |
| №1 | **«Геометрические фигуры»**  Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник; учить классифицировать фигуры по разным признакам; величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.*(Новикова стр.4)* | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая | Познавательная игротека, игры-манипуляции с геометрическими фигурами.  Игра с мячом «Считай дальше»,  Слова: *геометрические фигуры.*  Игра «Наоборот» | Творческая мастерская  Аппликация «Укрась салфетку узором из геометрических фигур». |
| №2 | **«Величина».**  Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.  *(Новикова стр.6)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Игра «Чудесный мешочек»  Отгадывание загадок  «игра со стручком гороха»  Игра «Отгадай, что такое» | Центр занимательной математики**.**  Настольные игры  «Сад и огород»,дид ига «Назови овощи, название которых состоит из двух слогов», «Слова короткие и длинные» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №3 | **«Ориентировка в пространстве»**  Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.  *(Новикова стр.9)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Познавательная игротека, игры-манипуляции с геометрическими фигурами  Игра «Что, где?»  *Словарная работа:*  *Впереди, позади, слева, справа.*  Игра «Живая неделя» | Центр природы  Утром отрывать листок календаря, уточнять какой и который день недели. Сколько дней в неделе.  Центр занимательной математики  Дидактическая игра «Горячо, холодно» |
| №4 | **«Игры на развитие логического мышления»**  Развивать память, логическое мышление, учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой; закрепить знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора.  *(Бондаренко стр198*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Логическая задача  Игра «Конструктор цифр»  Игра «Назови правильно цифры».  «1, 2, 3, 4, 5» | Центр занимательной математики  Заучивание считалки.  Игры на развитие логического мышления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №5 | **«Знакомство с тетрадью»**  Познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками: «>», «<», (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи (3<4, 4>3); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.  *(Новикова стр.12*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Знакомство с тетрадью  Работа за столом с кассой цифр.  Слово: *тетрадь.*  Игра «Какой цифры не стало?»  «Найди пару» | Центр занимательной математики  Выполнение упражнений в тетрадях Усовой «350 упражнений».  Игровой центр  Сюжетно – ролевая игра «Школа». |
| №6 | **«Знаки равенство и неравенство».**  Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «<»,и «>» читать «записи»; познакомить со знаками «=» «№» (равенство, неравенство), закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа.  *(Новикова стр.14)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа за столами с цифрами и знаками.  Чтение «записей»  Игра «Назови соседей», «Назови пропущенное слово»  *Слово: равенство, неравенство.*  Игра «Назови скорей» | На прогулке наблюдение за птицами на ветках.  (сколько воробьев и синичек).    Дежурные сколько приборов раздают. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №7 | **«Многоугольник»**  Познакомить детей с многоугольником, его признаками; сторонами, углами, вершинами, их взаимно – однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах10.  (*Новикова стр.18)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа за столами с геометрическими фигурами.  Игра «Назови предмет». *Ключевы*е *слова: многоугольник, стороны, вершины, углы.*  Игра «Сложи узор», «Найди пару» Игры с набором «Блоки Дьенеша», игры со счетными палочками | Центр занимательной математики  Настольная игра «лото» (геометрические фигуры).  «Кто больше назовет предметы треугольной формы…» |
| №8 | **«Комплексное»**  Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой. Познакомить со знаками +, -, =.  Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги, соотносить число предметов с цифрой. (*Бондаренко стр.206)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Логическая задача.  «Узнай знак»  Решение примеров  Работа с игровизором | Центр занимательной математики  Игры «Лабиринт» |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | **«Геометрические фигуры»**  Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков: «<», «>», «=», «=»; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь *(Новикова стр.21)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа в тетрадях  За столами с «математическим набором»  Игра «Назови число»  «Игра с яблоками» | Центр занимательной математики  Игры со счетными палочками  Посоветовать родителям больше внимания уделять на развитие мелкой моторики: нанизывание бусинок, запускание волчка, работа с палочками. |
| №2 | **«Геометрические фигуры (быстро, медленно)»**  Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур( треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев.  *(Новикова стр.24*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа за столами:  Сложить без образцов   * 4 треугольника * 2 больших треугольника   Игра «кто больше запомнит и скажет»  Игра «Запомни, кто и где стоит» | Игры на прогулке «Кто быстрее допрыгает до скамейки»  Центр занимательной математики  Настольные игры «Головоломка», «Танграм» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №3 | **«Состав числа 3»**  Познакомить детей с составом числа 3; учить составлять число3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.  (*Новикова стр.27)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа за столами по составу числа 3.  Игра «Какой цифры не стало?»  «Игра с яблоками». | Центр занимательной математики  Игры на развитие логического мышления.  Пальчиковая игра «1,2,3- сколько пальцев, быстро скажи» (показываем 1 палец левой руки и 2 правой…). |
| №4 | **«Измерение»**  Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать 1/5, 2/5 и т д; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету..  (*Новикова стр 30*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа за столами с цифрами и знаками; с условными мерками.  Дети объясняют правила измерения.  Игра «Бегите ко мне»  «Найди столько же» | Центр занимательной математики  Игра «Чего не стало?»  Игрушек стало больше или меньше?  Какая игрушка была первой? .  Центр искусства  Раскрашивание полотенец, приготовленных на занятии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №5 | **«Деньги»**  Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять детей в ориентировке в пространстве.  (*Новикова стр 33*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа в тетрадях по клеточкам  Беседа с детьми о семейном бюджете.  Словарная работа: *деньги, рубль, монета, копейка*  Игра «Найди спрятанную игрушку» | Центр занимательнойматематики  Работа в тетрадях  «350 упражнений»  Игровой центр  Сюжетно - ролевая игра «Магазин». |
| №6 | **«Комплексное»**  Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность. Закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счет. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.  *(Бондаренко стр 210*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Игра «Чудо – крестики»  Занимательные задачки,  Игра «Части суток»  «Корова» | Центр занимательной математики  Игры с набором «Блоки Дьенеша».  Игры соревнования: «Кто быстрее найдет, кто быстрее соберет?»(геом фигуры). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №7 | **«Состав числа 4»**  Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.  *(Новикова стр 36)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа за столами с «Математическим набором»  Игра «В какой руке сколько?»  *Ключевое слово: состав числа.*  «Игра с кубом»  Работа со счетными палочками | Центр занимательной математики  Игра со спичечными палочками «Собери фигуру»\  Настольная игра «Аппликация». |
| №8 | **«Деньги»**  Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра». Упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.  (*Новикова стр 40)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Беседа с детьми об истории денег.  *Ключевые слова: рубль, монета.*  «Игра с кубом» | Игровой центр  Сюжетно - ролевая игра «Семья», «Магазин».  Центр занимательной математики  Игры – головоломки. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | **«»Измерение**  Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.  (*Новикова стр43*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа парами за столами  Игра «Считай дальше»  *Ключевое слово: мера.*  Игра «Считай – не ошибись» | Центр занимательной математики  Настольная игра «Разложи по порядку**»**  Отгадывание загадок.  Игры - головоломки |
| №2 | **«Состав числа 5»**  Познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере.  *(Новикова стр 47)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа за столами с набором геометр фигур и цифрами  Игра «В какой руке сколько?»  *Ключевое слово: состав числа пять*  Игра «Живая неделя» | Центр науки  Рассмотреть отрывной календарь, какой толщины был в начале года, и каким стал.  Пальчиковая игра «сколько пальцев быстро скажи». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №3 | **«Далеко, близко».**  Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на  слух, упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко», и т д; закрепить знание детьми своего адреса.  *(Новикова стр 50)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Коллективная работа за столами.  Игра «Поговорим по телефону»  *Ключевые слова: далеко, близко.*  Игра «Где звенит колокольчик?» | Подвижная игра «Жмурки».  Центр занимательной математики  Настольная игра  «Соберу фигуру»  Дид игра «Ударь в бубен» |
| №4 | **«Комплексное»**  Учить находить отличия одной группы предметов от другой, развивать интеллектуальные способности (способность анализировать), мелкую моторику руки.*(Бондаренко стр221*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Логическая задача  Занимательная задача А. Зака.  «Буратино» | Центр занимательной математики  Настольные игры в уголке.  Вечером раскрасить дома, склеенные на занятии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №5 | **«Многоугольники»**  Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.  (*Новикова стр57*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа за столами по составу числа шесть.  Игра «Назови предмет».  Игра «В какой руке сколько?» | На прогулке нарисовать на снегу палочками геометрические фигуры.  Центр занимательной математики  Настольная игра «геометрическое лото» |
| №6 | **«Знак «плюс»»**  Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»;  Учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги.*(Новикова стр59)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Знакомство со знаком «плюс», выкладывая на столе квадраты и «записывая» цифрами.  Объяснение действий, «читаем записи».  Игра «увеличь число» | Игровой центр  Сюжетно – ролевая игра «Школа»  Центр занимательной математики  Работа в тетрадях «350 упражнений для подготовки детей к школе» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №7 | **«Состав числа семь»**  Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа семь из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.  *(Новикова стр62)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Решение задач.  Составление числа 7 из двух меньших чисел.  Ключевые слова: состав числа семь  Игры: «В какой руке сколько?»,  «Живая неделя» | Центр занимательной математики  Настольные игры « Считалки Винни - Пуха».  Сколько комнатных растений, каких видов ты знаешь? |
| №8 | **«Комплексное»**  Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; развивать способность анализировать, решая задачи Зака; закрепить понятия: точка, прямая, луч, отрезок, используя игру «Геоконт».(*Бондаренко стр227*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Задачи на сообразительность.  Занимательная задача Зака «Сходство -1,2»  Игра «Геоконт» | Центр занимательной математики  Вечером провести конкурс « В гостях у Деда Мороза».  (загадки на смекалку)  Выполнение упражнений в тетрадях «350 упражнений» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | **«Знак «минус».**  Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус»  *(Новикова стр64)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Измерить рис условной меркой, сделать выводы.  За столами работа с «кассой цифр»  Игра «Назови правильно» | На прогулке насыпать корм для птичек в кормушку.  Игровой центр  В свободное время предложить детям посоревноваться «чей волчок дольше будет вращаться» |
| №2 | **«Состав числа восемь»**  Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сз-ади»; учить называть «соседей  (*Новикова стр 67)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа за столами по составлению числа 8.  *Ключевое слово: состав числа восемь.*  Игра «Ручеек», «Покажи соседей». | Центр занимательной математики  Пальчиковая игра «1,2,3 – сколько пальцев, быстро скажи».  Игра «Японские жмурки». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №3 | **«Геометрические фигуры».**  Упражнять в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепит названия геометрических фигур.  *(Новикова стр 69*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа за столами с цифрами и знаками; со счетными палочками.  Работа с геометрическими фигурами, ответы на вопросы.  Игра «Отгадай число» | На участке понаблюдать за птицами; посчитать, сколько прилетело, сколько улетели.  Творческая мастерская  Сделать способом оригами птичек, раскрасить. |
| №4 | **«Состав числа девять»**  Закрепить названия дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; упражнять в счете по составленной мерке.  (*Новикова стр72*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа за столами по составу числа 9.  Игры: «В какой руке сколько», «Лови, бросай, дни недели называй». Отгадывание загадок. | Игра «По кочкам»  Заучивание считалок.  Центр природы  Закрепление знаний о днях недели с дежурными по уголку природы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №5 | **«Измерение»**  Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число 10 из двух меньших чисел, закрепить временные представления.  (*Новикова стр75)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Измерение воды с помощью условных мерок разного объема.  Отгадывание загадок  Игра «По порядку стройся»,  «Ручеек» | Центр науки  На отрывном календаре показать детям, сколько осталось дней до конца года.  Игровой центр  Сюжетно – ролевая игра «Магазин». |
| №6 | **«Состав числа десять».**  Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.  *(Новикова стр77)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа в тетрадях: карандашами двух цветов нарисовать состав числа 9.  Игра «В какой руке сколько?»  Отгадывание загадок». | На прогулке предложить найти цифры. (На домах, номера машин…) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №7 | **«Ориентировка во времени»**  (интегрированное занятие)  Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год *(Новикова стр94)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Отгадывание загадок.  Из треугольников мастерим новогодние игрушки. | Центр занимательной математики  Игра на прогулке  «Льдинка в кругу».  Настольная игра  « Домик Даши и Маши». |
| №8 | **«Год»**  Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнять знания детей о календаре; продолжать учить считать до20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц*. (Новикова 98)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | За столами работа по составлению второго десятка.  Беседа о временах года, о месяцах года; отгадывание загадок.  Игра «12 месяцев» | Творческая мастерская  Сделать с детьми новогодние подарки друг другу– календари с датами дней рождения. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | **«Комплексное»**  Закрепить знания детей о частях суток; утро, день, вечер, ночь; развивать способность анализировать, решая задачи Зака.  Учить решать задачи, закрепить знания о зиме, зимних месяцах,  цифрах.  *(Бондаренко стр 230, 233)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Игра «Наш день»,  Задача Зака «Сходство».  «Поставь правильно цифру»,  Игра «Конструктор цифр». | Центр занимательной математики  Настольные игры «Профессии»,  Рассматривание календарей. |
| №2 | **«Второй десяток»**  Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.  *(Новикова стр80)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа с цифрами и числами.  Игра «кто знает – пусть дальше считает»,  «Отвечай быстро»  *Ключевое слово: два десятка.*  Игра «наоборот», «Гаражи» | Игровой центр  Сюжетно – ролевая игра «Семья».  Центр занимательной математики  Настольная игра  « Считалки Винни – Пуха».  Игра «домино геометрические фигуры» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №3 | **«Счет до 20»**  Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.*(Новикова стр82)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа за столами по образованию второго десятка..  Игра «Наоборот»  Игра «Гаражи» | Игровой центр  Сюжетно – ролевая игра « Магазин»;  Настольные игры. |
| №4 | **«Часы»**  Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т д.  (*Новикова стр85)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная . | Знакомство с часами, с циферблатом и со стрелками.  Игра «Что, где?»  «отгадай число» | Творческая мастерская  Вечером предложить вырезать часы разной формы, написать цифры и сделать стрелки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №5 | **«Комплексное»**  Учить отгадывать загадки. Развивать способность анализировать – освоить решение задач «Отличие», связанных с поиском одного рисунка Зака. Упражнять в ориентировке на листе тетради *(Бондаренко стр236*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Занимательная задача «отличие -1,1»  Работа в тетрадях «350 упражнений» | Центр занимательной математики  Игры на развитие логического мышления по альбому «А ты подумай!». |
| -+  №6 | **«Время»**  Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.  *(Новикова стр89*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа за столами по образованию второго десятка чисел.  Игра «ручеек», «Подбери пару»  Игра «Найди ошибку» | Центр занимательной математики  Игры со счетными палочками,  Творческая мастерская  Рисование - нарисовать часы, которые показывают время: во сколько завтракаем, обедаем, ужинаем |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №7 | **«Ориентировка в пространстве»**  Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20, закрепить названия месяцев.  *(Новикова стр92)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Сидя за столами работа парами по книгам, «кто больше задаст вопросов используя слова«сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»;  Игра «Посчитай», «Какое слово подходит?» | Центр науки  Работа с детьми по отрывному календарю. Задания :разложить листочки по месяцам, по неделям.  Центр занимательной математики  Игра «Найди свой цветочек» (цветочек с цифрой) |
| №8 | **«Получас»**  Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета:»слева»,«справа», «вверху», «внизу», «между»;  Закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «квадрат», «ромб», «прямоугольник», «треугольник» и т д. | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа за столами с макетами часов.  Игра «Найди спрятанную игрушку»  *Ключевое слово: получас*  Игра «Кто куда убежал?» | Игровой центр  Сюжетно – ролевая игра «Школа».  Центр занимательной математики  Игра настольная «Наш режим» |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | **«Задачи»**  Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-«, «=»; закрепить названия месяцев.  *(Новикова стр107*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Знакомство с задачей (из скольких частей состоит и как нужно «записывать»).  Игра «Круглый год» | Центр занимательной математики  Настольная игра «Собери картину»,  (собрав картину, дети  дети решают задачи)  Работа в тетрадях «350 упражнений», |
| №2 | **«Комплексное»**  Учить находить отличия одной группы предметов от другой; развивать способность анализировать, решая задачи Зака. Учить составлять примеры, читать записи, закрепить умение правильно пользоваться знаками +, -; познакомить с углами: прямым, острым, тупым, развернутым.  *(Бондаренко стр240*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Логическая задача.  Поисково-творческая задача А.Зака «Отличие -1,2».  Игра с пальчиками «шел Саша по шоссе»  Работа на игровизоре «напиши правильно»  .Игра « Геоконт» | Игровой центр  Сюжетно – ролевая игра «Школа».  Центр занимательной математики  Выполнение заданий на развитие логического мышления по альбому. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №3 | **«Решение задач»**  Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-«, «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепит названия геометрических фигур.  (*Новикова стр111*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Решение задач на сложение и вычитание, «записывание» цифрами.  «Игра с яблоками»  «Посмотри вокруг» | Игровой центр  Сюжетно – ролевая игра «Школа», «Магазин».  Раскрашивание фруктов и овощей. |
| №4 | **«Счет двойками**  Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепит названия месяцев.  *(Новикова стр115)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Счет двойками, проверяя друг друга.  «Разложи, как скажу»,  «Двенадцать месяцев» | Творческая мастерская  Нанизывание бусинок.  Домашнее задание: рассмотреть все часы дома и рассказать о них. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №5 | **«Комплексное»**  Развивать способность анализировать, осваивая решение задач «пересечение» Зака, связанных с поиском одного рисунка.  Упражнять детей в выполнении заданий под диктовку.  *(Бондаренко* стр244) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Поисково-творческая задача  А. Зака «Пересечение -1,1» .  Пальчиковая игра «У моря».  Игровое упражнение «Дни недели».  Графический диктант | Творческая мастерская  Работа по альбому «А ты подумай!»  Предложить детям дома придумать свои рисунки по принципу «Пересечение -1,1» |
| №6 | **«Часы в быту»**  (интегрированное занятие)  Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой.  (*Новикова стр117*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Беседа о часах.  «Считай двойками»  Игра «Магазин – Электротовары».  Игра «Сколько жильцов в квартире?» | Центр занимательной математики  Настольная игра  « Считалки Винни Пуха».  Игровой центр  Сюжетно – ролевая игра «Магазин».  Творческая мастерская  Аппликация «Бытовая техника» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №7 | **«Деление на равные части»**  (интегрированное занятие)  Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учит показывать одну часть из восьми, а также2/8, 5/8, 8/8; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 20.  *(Новикова стр124*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Дети работают парами с геометрическими фигурами, разрезая на части, учатся показывать части 1/8, 2/8, 5/8, 8/8.  Отгадывание загадок. | Творческая мастерская  Аппликация «сделай из треугольников узор».  Рассматривание альбома «птицы наших лесов».  Рассматривание игрушек, сделанных на занятии , расположив их на витрине. |
| №8 | **«Измерение»**  Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками**.**  **(***Новикова стр127*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Дети работают парами, упражняются в счете парами.  Игра «часы»  Измерение при помощи условной мерки. | Творческая мастерская  Работа с тканью: учить детей снимать мерки для шитья одежды куклам.  Плетение из бумаги коврика, (счет парами) |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | **«Решение задач»**  Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; увеличивать и уменьшать число на единицу. (*Новикова стр 130)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Составление и «записывание» задачи.  Игры «Назови соседей», «Живая неделя».  Игра «Парная игра» | Игровой центр  Сюжетно – ролевая игра «Школа»  Центр природы  Работа с дежурными по уголку природы; какой день недели, сорвать лист календаря и с детьми разложить по неделям. |
| №2 | **«Комплексное»**  Учить решать занимательные задачи; различать предметы по величине, цвету; развивать способность анализировать, осваивая решение задач «Пересечение» Зака, связанных с поиском пары рисунков.  *(Бондаренко стр247*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Решение занимательных задач.  Задания «Пересечение -1,2»  Пальчиковая игра «Дружба»  Игра «Чудо – Цветик». | Центр занимательной математики  Работа по тетрадям «350 упражнений для подготовки детей к школе».  Настольная игра  «головоломки». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №3 | **«Сантиметр»**  Упражнять в измерении длины с помощью условной меры, познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и её назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.  *(Новикова стр133*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Измерение с помощью условной мерки.  Игра «Ручеек»  Игра «мы идем, идем». | Творческая мастерская  Для малышей приготовить полоски (окошки для вагончиков).  Игры со счетными палочками .  Из цветной бумаги  3-х цветов наклеить забор на коллективной аппликации. |
| №4 | **«Комплексное»**  Учить детей решать задачи на сообразительность; помочь освоить решение задач «Пересечение», связанных с поиском соотношения рисунков;. Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку.  *(Бондаренко стр 251)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Задачи на сообразительность.  Задачи Зака «Пересечение 1,3»  Физминутка «Стойкий солдат».Работа в тетрадях «Рисуем кошку». | Центр искуства  Чтение сказки А. Толстого «Буратино».  Центр занимательной математики  Работа в тетрадях «350 упражнений» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №5 | **«Счет тройками»**  Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.  *(Новикова стр135)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Счет по три счетных палочек.  Игра «Считай двойками».  Игра «По порядку стройся».  Разложить геометрические фигуры по цветам и по фигурам. | На занятии по физической культуре перестроение парами и тройками.  Расставить игрушки парами и тройками. |
| №6 | **«Комплексное»**  Способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач «Одна клетка», закрепить цифры, развивать геометрическое представление, наблюдательность.  *(Бондаренко стр254)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная. | Игра «Короче – длинее».  Реши примеры.  Работа на игровизоре – упражнение «Обведи правильно».  Игра «Колумбово яйцо». | Игрой центр  Словесные игры «Угадай».  «Наоборот  Сюжетно ролевая игра «Школа».  Центр занимательной математики  Игры - головоломки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №7 | **«Четные, нечетные числа».**  Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около», познакомить детей с четными и нечетными числами.  *(Новикова стр137)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Выложить из геометрических фигур отгадку к загадке.  Назвать местонахождение составленных изображений (дом, елка, солнце, петушок).  Игра «Считай дальше»  ( см. занятие 14)  За столами разложить цифры в ряд по порядку от 1 до 20 . | Раскрашивание четных цифр красным, нечетных синим цветом.  Центр занимательной математики  Игры настольные «готовимся в школу». |
| №8 | **«Измерение»**  Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки. *(Новикова стр140)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа в тетрадях с условными мерками.  Игра «Чет – нечет».  Работа за столами со счетными палочками (счет по три) | С детьми выучить пословицы «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Мера – всякому делу вера», «где мера, там и вера».  Предложить с помощью линейки измерить длину и ширину стола. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | **«Отрезок»**  Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.  *(Новикова стр142)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Выполнение заданий в тетрадях. Начертить отрезок и измерить.  Игра «Считай тройками».  Решение задач. | Центр занимательной математики  Внести новую игру «Морской бой».  Творческая мастерская  Предложить помочь малышам на занятие начертить и вырезать полоски.  Игровой центр  Сюжетно ролевая игра «Школа». |
| №2 | **«Повторение»**  Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «<», «>» упражнять детей в счете по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины(*Новиковстр145)* |  | Работа в тетради.  Начертить отрезок и измерить.  Игра «Считай – не ошибись!»  «Какой цифры не стало?».  Работа за столами со знаками < ,>. | Центр занимательной математики  Работа в тетрадях «350 упражнений для подготовки детей в школу».  Настольная игра «Головоломка»,  На прогулке измерить ширину и длину скамейки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №3 | ***«*Измерение»**  Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры: упражнять в счете; развивать мелкую моторику.  (*Новикова стр 148)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа за столом.  Переливая воду из банки выяснить, сколько воды всего.  Игра « завяжем, развяжем».  Решение задач. | Центр занимательной математики  Игра «Засеем поле».  Игровой центр  Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Магазин».  Игра со шнурками |
| №4 | **«Комплексное»**  Формировать представление детей о времени способствовать освоению решения задач «Одна клетка» и «Передвижение в соседнюю клетку»; развивать память, мышление, внимание.  Упражнять в работе по клеткам.  *(Бондаренко стр256)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Игра «Дни недели».  Занимательная задача Зака «одна клетка -1.1».  Работа в тетрадях «350 упражнений». | Центр науки  Повторение с детьми правилу для запоминания цветов радуги. По цветам радуги закрепить названия дней недели.  Рассмотреть отрывной календарь; какой месяц, день недели. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №5 | **«Ориентировка в пространстве»**  Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных – нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.  (*Новикова* стр151) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа в тетрадях: выполняя устные задания , нарисовать квадрат.  Игра «Отгадай, в какой руке сколько?»,  «Чет – нечет». | Отгадывание загадок про птиц; напомнить, какой месяц года, какой день недели.  Посоветовать родителям по дороге домой с детьми рассмотреть номера домов.  (с правой стороны – четные номера, слева – нечетные). |
| №6 | **«Ориентировка в пространстве»**  Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.  (*Новикова стр153)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа в тетрадях. Рассмотреть и объяснить, в каком направлении надо двигаться при перерисовывании.  Игра «Живая неделя»,  «Какой цифры не стало?»,  «Игра с мячом» | Центр науки  Отрывая календарный листок, уточнять сдетьми, какой день недели и какое число, месяц.  Предложить волчки для развития мелкой моторики; устроить соревнование. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №7 | **«Измерение»**  Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.  *(Новикова стр155*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Измерение воды при помощи условной мерки.  *Ключевое слово: литр, пол–литра.*  Игра «Ручеек»  «Разложи по порядку».  Решение задач и «записывание» | Беседа с детьми перед обедом; как вы думаете, где больше воды, в чайнике или в кастрюле; чашке или в бокале?.  Центр занимательной математики  Настольные игры «разложи картинку», «Считалки Винни Пуха» |
| №8 | **«Комплексное»**  Воспитывать у детейстойкий интерес к математике, продолжать учить решать задачи. Освоить решение задач «Одна клетка»; закрепить геометрические фигуры.  Упражнять в работе по клеткам.  (*Бондаренко стр260, 261)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Занимательная задача.  .Задача по карточкам «Одна клетка».  Задачи на сообразительность.  Игра «Палочки Кюизенера». | Центр занимательной математики  Настольные игры «Головоломка», «Колумбово яйцо».  Игровой центр  Сюжетно – ролевая игра «школа» |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | **«Ориентировка в пространстве»**  Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.  *( Новикова стр157*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа в тетрадях.  Графический диктант.  Игра «Двенадцать месяцев».  Решение задач. | Центр занимательной математики  Работа в тетрадях «350 упражнений».  На прогулке  напомнить, что май последний месяц весны.  Центр занимательной математики  Игра «Какое число пропущено?» |
| №2 | **«Повторение»**  (интегрированное занятие)  Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев.(*Новикова стр161)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Коллективная работа за столами. Наклеить из треугольников дома и пронумеровать.  Игра «Круглый год». | На прогулке игра «3,13,30».  Повторить адреса, найти номер своего дома. Вечером дополнить аппликацию вырезанными машинами (с номерами). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №3 | **«Измерение»**  Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; продолжать закреплять временные представления; упражнять детей в счете по заданной мере.  *(Новикова стр163* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работают парами: .графический диктант (один диктует, другой рисует).  Игры «Встань, где я скажу».  «Найди свой домик».  «Считай двойками» | Центр занимательной математики  Работа в тетрадях «350 упражнений»  Настольная игра «Домик куклы Маши и Даши».  На прогулке предложить игру «Классики». |
| №4 | **«Комплексное»**  Учить находить отличия одной группы предметов от другой; осваивать решение задач «одна клетка». Продолжать учить осваивать алгоритмы сложения предметных форм. (*Бондаренко стр265)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Логическая задача.  Занимательная задача Зака «Одна клетка -1.3».  Игровое упражнение «Какие примеры решила мышка». | Творческая мастерская  Работа по альбому «А ты подумай!».  Игровой центр  Сюжетно – ролевая игра «Школа». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №5 | **«Решение задач»**  Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».  *(Новикова стр 166)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Решение задач.  *Ключевое слово: Условие, вопрос, решение, ответ.*  Игра «Часы».  «Повторяй за мной».  Логические задачи. | В течение дня обратить внимание детей на то, в какое время они завтракают, начинают заниматься, обедают…  Домашнее задание: в какое время начинается «Спокойной ночи малыши». |
| №6 | **«Повторение»**  Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.  (*Новикова стр168*) | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа за столами: из счетных палочек сделать геометрические фигуры.  Игра «мы идем, идем».  «назови соседей» | На прогулке игра «Веселая обезьянка».  Центр занимательной математики  Загадки на развитие логического мышления. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №7 | **«Повторение»**  Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.(*Новикова стр171)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Работа за столами: «делать записи и прочитать».  «Игра с яблоками».(см зан 7)  «Живая неделя»  (см зан3) | На прогулку взять карандаши для игры «Школа».  Рассматривание цветущих растений: каких больше, меньше. |
| №8 | **«Повторение»**  Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущие и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур.  (*Новикова стр173)* | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | Начертить отрезок и определить длину.  Игра «найди фигуру»,  «Назови число» | Центр занимательной математики  Игра «Волшебные квадраты».  «Классики».  Центр науки  Утром, отрывая листок календаря, вспомнить с детьми приметы и пословицы о весне. |

**«Предметный мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата,**  **№** **заня-тия** | **Тема, цель, итоговое мероприятие по теме** | **Вид**  **деятель-ности** | **Формы планирования совместной деятельности** | **Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности.** |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | **1.Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?**  Систематизировать знания детей по теме, уточнить назначение головных уборов, предметов одежды и обуви; учить группировать по сезонному признаку; закреплять представление о профессиях, связанных с их производством. Воспитывать бережное отношение к одежде, уважение к людям, которые ее изготавливают.  */Вархушев А.А. «Здравствуй мир» стр.73, 76/*  **Итоговые мероприятия:**  ***Репортаж о новых товарах магазине «Одежда»***  ***Выставка детских рисунков***  «Осенняя одежда, головные уборы и обувь»  ***Телепередача*** «Хочу все знать»  Представляет научно-познавательный проект о свойствах материалов из которых сделана одежда и обувь (разные виды тканей и кожи) | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская | **Сюжетные игры:** «Ателье», магазин «Одежда», «Обувь»  **Дидактические игры:** «Не ошибись», «Бывает – не бывает», «Найди пару».  Лото «Одежда», «Обувь», «Времена года»,  **Беседы** о профессии швеи, модельера, технолога, закройщика, обувного мастера, продавца одежды  **Составление творческих рассказов** «Я – модельер»  **Составление описательных рассказов** «Я – покупатель»  **Сочинение сказок** «Путешествие шубы в жаркие страны»  **Вечер загадок и отгадок** по теме занятия  **Экскурсии** в магазин «Одежда, «Обувь»  **Наблюдения** за одеждой и обувью прохожих в соответствии с сезоном **Проблемная ситуация** «Исчезли в магазинах товары одежды, головных уборов, обуви.  **Коллекционирование:** вырезки из журналов (одежда и обувь)  **Рассматривание** иллюстраций в журналах мод, рассматривание детской кукольной одежды  **Конструирование** из бумаги (шляпки, пилотки) | Центр искусства  Рассматривание картин, иллюстраций  Творческая мастерская  Моделирование простой детской одежды и обуви.  Конструирование из пазлов разных видов одежды.  Моделирование из детских рисунков простых видов одежды для бумажных кукол  Игровой центр  Игры - путешествия «За покупками в магазинах города»  Разыгрывание сюжетов «Юные портные»  «Я - модельер», «Я – обувный мастер»  Центр повседневного бытового труда  Стирка детской кукольной одежды  Ремонт детской кукольной одежды |
| 2.  О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | **«Родная страна» .**  **«Для чего нужны дома?»**    Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, учить группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Познакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами, со способом его изготовления, деревом, черепицей и др. Воспитывать уважение к человеку труда, бережное отношение ко всему, что окружает детей.  */Алешина Н.В.*  *«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 110*/  **Итоговое мероприятие:**  ***Репортаж детей*** «Жилища людей от каменного века до сегодняшнего дня» | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская | **Сюжетные игры:** «Строители» или магазин «Строительные материалы»  **Дидактические игры:** «Профессии», лото «Разные дома», «Найди пару», «Исправь петрушку»  **Беседы** о профессии строитель – (каменщик, бетонщик, маляр, штукатур, плотник, крановщик, бульдозерист, мастер, инженер, архитектор; продавец строительных материалов)  **Речевая ситуация** «Что нужно для того, чтобы построить дом?».  **Составление творческих рассказов** «Я архитектор»  **Составление описательных рассказов** «Дом, в котором я хотел бы жить жить…»  **Сочинение сказок** « Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом…»  **Вечер загадок и отгадок** по теме занятия  **Экскурсии** в магазин «Сантехника, «Тысячу мелочей»  **Наблюдения** за домами в поселке, деревне  **Проблемная ситуация** « Люди вернулись в каменный век…»  Коллекционирование: вырезки из журналов (дома), макеты домов  **Экспериментирование** «Какой дом прочнее: из бумаги, из песка из дерева или из кирпича?»  **Моделирование** по схемам простых построек домов  **Конструирование** из разных конструкторов (дома)  **Рассматривание** иллюстраций в книгах, просмотр презентации «Что нам стоит  дом построить» | Игровой центр  Рассматривание картин, иллюстраций  Творческая мастерская  Моделирование простых построек домов.  Конструирование из пазлов разных видов построек.  Игровой центр  Игры - путешествия «Строительство на Луне» Разыгрывание сюжетов «Мы - строители»  «Я – продавец магазина «Строительные материалы»  Центр повседневного бытового труда  Наведение порядка в строительно-конструктивной зоне  Ремонт домов из бумаги и картона |
| 3  Н  О  Я  Б  Р  Ь | **Поздняя осень**  **«Мастерская Умелкина»**  Учить детей делать ремонт простых игрушек и самостоятельно делать из бумаги простые игрушки - животные. Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, способность к творческому самовыражению  */Острун Н.Д. «Сказки руками», стр. 22, 25/*  ***Итоговые мероприятия*:**  ***Репортаж о новых товарах магазине «Игрушки»***  ***Выставка детских игрушек-поделок совместно с родителями***  «Мы умеем сами»  ***Телепередача*** «Хочу все знать»  Представляет научно-познавательный проект о материалах, из которых сделаны игрушки (пластмасса, дерево ткань, мех, метал) |  | **Дидактические игры:** «Кто где живет?», лото «Домашние животные», «Найди пару», «Чьи детки?»  **Беседы** о профессии рабочих которые делают игрушки, о мастерах по ремонту игрушек и других предметов,  о домашних животных  **Речевая ситуация** « Что подарить другу на День рождения»  **Составление творческих рассказов** «Я – модельер»  **Составление описательных рассказов** «Моя любимая игрушка»  **Сочинение сказок** « Путешествие Бетмана»  **Вечер загадок и отгадок** по теме занятия  **Проблемная ситуация** «Я нечаянно сломал чужую игрушку…»  **Экскурсии** в магазин «Детские игрушки», просмотр рпезентации «Как делают игрушки»  **Экспериментирование:** Свойства материалов: метала, пластмассы, стекла бумаги, керамики  **Наблюдения** за игрушками из разных материалов, за ремонтом игрушек, который выполняет взрослый.  **Коллекционирование:** вырезки из журналов (одежда и обувь)  **Моделирование** по схеме изготовления игрушек из бумаги  **Конструирование** из бумаги и блоков Дьенеша (Животные)  **Рассматривание** иллюстраций в книгах | Центр искусства  Рассматривание картин, иллюстраций  Творческая мастерская  Моделирование простых детских игрушек.  Конструирование из бумаги разных видов игрушек.  Ремонт детских игрушек  Игровой центр  Игры - путешествия «За новой игрушкой в магазин»  Разыгрывание сюжетов « Я мастер по ремонту игрушек», «Я продавец игрушек» |
| 4.  Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | **Зимушка-зима**  **«Классификация транспорта»**  Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить сравнивать разные виды транспорта, находить различия и общее по общим признакам (место передвижения), классифицировать  транспорт: наземный, водный, воздушный. Развивать наблюдательность.  /*Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»,*  *стр. 11, 29/*  ***Итоговое мероприятие:***  ***Телепередача «Хочу все знать***»  Представляет научно-познавательный проект «Как колесо докатилось до нашего времени» | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская | **Сюжетные игры:** «Автопарк»,  «Мы – пилоты»  **Дидактические игры:** лото «Транспорт», «Профессии», лото «Найди пару», «Плывет, едет, летит?»  **Беседы** о профессии водителя ( автобуса, трамвая, летчика, капитана, штурмана и др.)  **Речевая ситуация** «Назови правильно» (вид транспорта и профессия человека, который на нем работает)  **Составление творческих рассказов** «Я отправляюсь в путешествие»  **Составление описательных рассказов** «Транспорт»  **Сочинение сказок** «Как колесо путешествовало во времени»»  **Вечер загадок и отгадок** по теме занятия  **Экскурсия** «В гараж водителя детского сада»  **Наблюдения** за транспортом на улицах  **Проблемная ситуация** «Инопланетяне пригласили детей в гости. На чем добраться в гости к инопланетянам? »  Коллекционирование: календарей : транспорт  **Конструирование** из разных конструкторов (транспорт)  **Рассматривание** иллюстраций в книгах, просмотр презентации «Какой вид транспорта быстрее и надежнее» | Игровой центр  Разыгрывание сюжетов «Мы - водители»  «Я – продавец магазина «Автозапчасти»  Игры- путешествия «В гости к инопланетянам на Луне»  Творческая мастерская  Моделирование простых построек транспорта.  Конструирование из пазлов разных видов транспорта.  Центр искусства  Рассматривание картин, иллюстраций  Центр повседневного бытового труда  Наведение порядка в игровой зоне «Транспорт»  Несложный ремонт поломанных машин. |
| 5.  ЯНВА  Р  Ь | **Неделя игры**  **«Салфетка»:**  Закреплять представления детей о различных видах тканей их свойствах. Учить выдергивать нитки иголкой, чтобы получилась бахрома. Развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.  */Алешина Н.В.,*  *«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 47*/ | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская | **Дидактические игры:** «Угадай на ощупь» (виды тканей) «Профессии», «Что мы делали не скажем, а что делали – покажем»  **Беседы** о профессии мастеров по декоративно-прикладному искусству  **Речевая ситуация** «Что подарить бабушке?»»  **Составление творческих рассказов** «Ярмарка мастеров декоративно-прикладного искусства»  **Вечер загадок и отгадок** по теме занятия  **Экскурсии** на выставку декоративно-прикладного искусства в районную библиотеку  **Наблюдения** за рукоделием мам и бабушек в семье (вышивание, вязание).обувь)  **Рассматривание** иллюстраций в книгах, журналах. | Игровой центр  Разыгрывание сюжетов «Я продавец товаров на ярмарке»,  Игры- путешествия «В страну, где делают разные ткани  Творческая мастерская  Аппликация «Узор из кусочков ткани»  Рассматривание иллюстраций изделий из ткани и ниток  Самостоятельное изготовление поделок для малышей |
| 6.  Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | **Искусство и культура**  **«Откуда пришла книга»** Продолжить знакомство детей с историей создания книги.  Дать знания о технологии изготовления книги: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей, познакомить с отдельными составными частями книги, учить бережному отношению с книгой.  */Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго…» стр. 78,80/*  **Итоговое мероприятие:**  **Интегрированное занятие**  «Роль природы в жизни человека» | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная | **Сюжетные игры:**  «Книжный магазин»  **Дидактические игры:** «Из какой сказки картинка», «Прфессии» «Найди пару»  **Беседы** о профессии библиотекаря, продавца книжного магазина  **Речевая ситуация** «Озвучивание пантомимо» (фрагмент из знакомой сказки)  **Составление творческих рассказов «**Путешествие странички»  **Составление описательных рассказов** «Моя любимая книга»  **Вечер загадок и отгадок** по теме занятия  **Экскурсия** «В детскую библиотеку»  **Наблюдения** за работой с книгой школьников братьев и сестричек  **Проблемная ситуация** «Моя младшая сестричка разорвала на части книгу сказок…»  **Изготовление** книжки-малютки | Игровой центр  Разыгрывание сюжетов «Я библиотекарь»  «Я – продавец книжного магазина»  Игры- путешествия «По знакомым сказкам»  Творческая мастерская  Конструирование из пазлов, рисунков по знакомым сказкам  Центр искусства  Рассматривание картин, иллюстраций в книгах  Центр повседневного бытового труда  Наведение порядка в книжном уголке  Подклеивание старых книг «Книжкина больница» |
| 7.  М А Р Т | **«Международный женский день»**  **«Игольница в подарок маме»**  Продолжать учить детей работать с тканью и иголкой, формировать навыки шитья швом «вперед иглой» по круглому лоскуту ткани, затягивать нитку, делать узелок. Развивать мелкую моторику пальцев, речь, воспитывать усидчивость.  /*Острун Н.Д. «Сказки своими руками», стр. 28/* | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская | **Дидактические игры:** «Профессии», «Угадай на ощупь» (виды тканей) «Что мы делали не скажем, а что делали – покажем»  **Беседы** о профессии швеи  **Речевая ситуация** «Что подарить маме?»»  **Составление творческих рассказов** « «Путешествие иголки с ниткой»  **Вечер загадок и отгадок** по теме занятия  **Экскурсии** в Ателье  **Наблюдения** за шитьем мам и бабушек в семье (ремонт одежды, рукоделие).  **Проблемная ситуация** «Я огорчил маму…»  Коллекционирование: вырезки из журналов (одежда и обувь) | Игровой центр  Разыгрывание сюжетов «Семья», «Ателье по ремонту одежды»  Игры - путешествия «В гости к Марье – искуснице»  Творческая мастерская  Вырезание заготовок для игольницы: паралона круглой формы  Рассматривание иллюстраций изделий из ткани и ниток  Самостоятельное изготовление поделок для малышей |
| 8.  А П Р Е Л Ь | **«Неделя здоровья»**  **«Продукты питания для человека и животного»**  Дать общее представление о разнообразии продуктов питания (молочные, мясные, рыбные, кондитерские), их пользе, хранении, об их происхождении. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к людям, которые заняты в их приготвлении.  */Гончарова Л.В. Технология экологического воспитания* детей подготовительной группы»  стр. 42/  **Итоговые мероприятия:**  **Коллаж «Витаминка»**  **Интегрированное занятие**  ***Телепередача*** «Хочу все знать»  Представляет научно-познавательный проект «Что такое витамины и в каких продуктах их больше» | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная | **Сюжетные игры:** «Столовая в детском саду», или магазин «Продукты»  **Дидактические игры:** «Съедобное – несъедобное», «Угадай по вкусу», лото «Подбери пару», «Профессии», «Найди лишнюю картинку»  **Беседы** о профессии кондитера, повара, пекаря, рабочих молокозаводов и рыбных заводов и др.  **Упражнение «Расскажи стихи руками»:** «Приготовили обед»  **Составление творческих рассказов** «На пиру у Царя Султана»  **Составление описательных рассказов** «Продукты»  **Вечер загадок и отгадок** по теме занятия  **Экскурсия** «На пищеблок»  **Наблюдения** приготовлением пищи дома, за трудом младшего воспитателя  **Проблемная ситуация** «Мама заболела, кушать приготовить некому…». Твои действия?  **Рассматривание** иллюстраций в журналах: продукты питания, сервировка стола  **Изготовление** продуктов питания из пластилина (булочки, куличи, пелемени, котлетки и т. д.) | Игровой центр  Разыгрывание сюжетов «Я – повар»  «Я – продавец магазина «Продукты»  Игры - путешествия « На пир в русские народные сказки  Творческая мастерская  Конструирование из бросового материала простых продуктов питания  Аппликация «Продукты питания»  Рассматривание игрушечных продуктов питания, иллюстраций с изображением продуктов  Центр повседневного бытового труда  Наведение порядка в зоне сюжетных игр «Магазин» (мытье игрушечных продуктов) |
| 9.    М А Й | **«День Великой Победы»**  **«Приготовление салата»**  Расширить представление детей об овощах и фруктах, как о продуктах питания: учить узнавать их, используя различные анализаторы. Познакомить с технологией приготовления одного из блюд: салат винегрет. Развивать мелкую моторику пальчиков, наблюдательность.    /*Вархушев А.А. «Здравствуй мир», стр.134/* | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная | **Сюжетные игры:** «Столовая в детском саду», «Семья»  **Дидактические игры:** «Угадай по вкусу», «Съедобное – несъедобное», лото «Подбери пару», «Профессии», «Найди лишнюю картинку»  **Беседы** о профессии повара, кухонного рабочего официанта  **Упражнение «Расскажи стихи руками»:** «Приготовили обед»  **Составление описательных рассказов** «Овощи и фрукты»  **Вечер загадок и отгадок** по теме занятия  **Экскурсия** «В столовую»  **Наблюдения** приготовлением пищи дома, за трудом младшего воспитателя  **Проблемная ситуация** « Ты один дома. Пришло время обеда, суп в холодильнике, мама задерживается на работе. Что нельзя делать и что нужно?»  **Рассматривание** иллюстраций в журналах: продукты питания, сервировка стола  **Изготовление** продуктов питания из пластилина (булочки, куличи, пелемени, котлетки и т. д.) | Игровой центр  Разыгрывание сюжетов  «Я – повар», «Семья»  Игры- путешествия «В ресторан»  Творческая мастерская  Конструирование из бросового материала простых продуктов питания  Рисование «Сервировка блюд на столе»  Рассматривание игрушечных продуктов питания, иллюстраций с изображением продуктов  Центр повседневного бытового труда  Наведение порядка в зоне сюжетных игр «Магазин» (мытье игрушечных продуктов) |

**«Природный мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата,**  **№** **занятия** | **Тема, цель, итоговое мероприятие по теме** | **Вид**  **деятельности** | **Формы планирования совместной деятельности** | **Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности** |
| Сентябрь | **«Семья и семейные традиции»**  **«Муравьиная семья»**  Расширять представления детей об экологических связях в природе на при мере муравейника; обратить внимание на муравьиные тропы.  *«Познавательно-исследовательские занятия с детьми5-7 лет на экологической тропе» С.В.Машкова стр.35* | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Чтение Бианки «Белкина сушильня».  Толстой «Лебеди».  Рассмотрение картин Горлов «Парк культуры», «Осень», «Плоды и семена».  Модели с изображением наземных и подземных частей растений.  Примета «Облака идут против воздуха – к осадкам»  П/и «Челнок»  Пальчиковая игра «Волк и лиса» | Наблюдения.  Самостоятельно выделять признаки золотой осени.  Сравнить деревья и кустарники по цвету коры. Определить характер дождя. Труд взрослых – обрезка сухих веток.  Центр природы  Предложить ватман, ребенок может нарисовать свои осенние впечатления.  Экологические игры «Вершки-корешки», «Чьи детки» |
| Октябрь | **Уголок природы в детском саду**  «**Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями»**  Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние  *Гончарова,* | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Обыгрывание с игрушкой.  Рассказ воспитателя.  Рассматривание растений. | Центр природы  Игра «Я назову, а вы покажите»  (времена года)  Совместное пересаживание любого растения в новый горшок.  Уточнить условия по содержанию растения в хорошем состоянии |
| Ноябрь | **Декоративно-прикладное искусство**  **« Неживая природа. Каменная одежда земли»**  Продолжать знакомство с телами неживой природы (камни); учить экспериментировать, классифицировать по разным признакам камни, выявлять их свойства и особенности.  «*Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук» Т.А.Третьякова*  *Стр.231* | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Изобразительная | Беседа о камнях  Работа с «ящиком ощущений»  Игра «Мы геологи» | Творческая мастерская  Роспись камней красками  Центр науки  Игры с камнями  Рассматривание картинок,  иллюстраций, альбомов, марок. |
| Декабрь | **Народная культура и традиции**  **«Зима. Зимние забавы »**  Способствовать систематизации и обогащению представления детей о зиме, зимних забавах, играх; развивать любознательность. «*Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук» Т.А.Третьякова стр.217*  *Стр.217*  *Гончарова, С.218*  *Николаева, С. 97*  *Горькова, С.87, 91*  *Селихова, С.19* | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Изобразительная  Восприятие худ. литературы  Игровая | Вопросы воспитателя о временах года.  Чтение стихотворения.  Загадки.  Чтение рассказа.  Беседа о свойствах снега.  Игра «Выпал беленький снежок»; «Что бывает зимой?»; «Что лишнее?»; «Назови ласково» | Творческая мастерская  Рисование зимы.  Центр искусства  Дополнительное чтение «Где и как животные зимуют».  Времена года  Пляска – импровизация под песню |
| Январь | **Неделя познания, или Чудеса в решете.**  **Викторина**  **«Мы знаем и любим природу»**  Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев – экологическую пирамиду. Объяснить, к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы.  *Гончарова, С. 151* | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие худ. литературы | Обыгрывание с двумя детьми.  Беседа и вопросы воспитателя.  Дети делятся на 2 команды.  Игра «Птички на кормушках».  Викторина с заданиями для детей.  Появление Карлсона.  Игра «Экологическая пирамида».  Игра «Угадай правило | Центр искусства  Инсценировка стихотворения Ушинского «Пойманная птичка».  . |
| Февраль | **Защитники Отечества**  **«Знакомство с человеком».**  Дать элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы.  Формировать представления у дошкольников о строении человека.  *Гончарова, С. 139* | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие худ. литературы | Загадка о человеке.  Обыгрывание с игрушками.  Тренинг.  Стихотворение Баруздина «Рука».  Физминутка. | Творческая мастерская  Задание детям: слепить человека и дать ему имя. |
| Март | **«Весна пришла»!**  **Интегрированное**  **занятие**  **«Весна».**  Способствовать накоплению и обогащению представлений детей о весною.  *«Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук» Т.А.Третьякова*  *Стр.224* | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие худ. литературы  Двигательная | Развитие мелкой моторики.  Мимические упражнения.  Упражнения для укрепления  жевательно - артикуляционных мышц | Центр искусства  Изображение воображаемых предметов. |
| Апрель | **22 апреля- Международный день Земли**  **«Знакомство с географическими явлениями»**  .Закрепить знания о климатических поясах , помочь в процессе рассматривания картин и выполнения дид.упражнений запомнить последовательность природных зон.  *«Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук» Т.А.Третьякова*  *Стр.260* | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие худ. литературы | Игровой момент  Рассматривание картины и вопросы детям  Рассказ воспитателя о полярном поясе.  Дидактическое упражнение  Отгадывание загадок  Логические задания. | Центр искусства  Рассматриание картин  Игровой центр  Сюжетно-ролевая игра «Письмо из Африки»  Детская игра «Поезд» |
| Май | **Права ребенка**  **«Путешествие по экологической тропинке»**  Расширить представление детей о многообразии и значении растений-лекарей в жизни человека.  *«Познавательно-исследовательские занятия с детьми5-7 лет на экологической тропе» С.В.Машкова стр.118* | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие худ. литературы  Двигательная | Рассказ истории.  Чтение стихотворения и объяснение воспитателя.  Дети рассказывают о грибах.  Чтение рассказа «Маменькина прогулка».  Чтение стихов о грибах. | Центр искусства  Инсценировка стихотворения «Мы грибы».  Игра «Прятки». |

3.4.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**«Подготовка к обучению грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата,**  **Дата, № занятия** | **Тема, цель, итоговое мероприятие по теме** | **Вид деятельности** | **Формы планирования совместной деятельности** | **Организация самостоятельной деятельности детей в центрах** | |
| Сентябрь.  Занятие №1 | Закрепить представление детей о слове. Закрепить умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.  *Стр.27* | Игровая  Коммуникативная | По Словесная игра  «Скажи как я»  Слов Словесная игра «Какое слово начинается со звука (Л)?  «  Работ Игра с картинками и беседа о звуках в начале слова. (Название звука, мягкий- «маленький братец», твердый-«большой братец» | Центр грамотности  игра Игра в слова «Что нарисовано на картинке?», «Назови первый звук», «Маленький братец», «большой братец». | |
| Сентябрь.  Занятие №2 | Закрепить умение интонационно выделять звук в слове, Называть слова с заданным звуком. .Научить детей делить слова на слоги, называть слова с заданным количеством слогов.  *Стр.28* | Игровая  Коммуникативная | Прослушивание стихотворения «Лежебока рыжий кот»  Повторение хором. Вместе с воспитателем. Произношение с интонацией звука (Ж).  Упражнение с с фишками «назови 8-10 слов со звуком (Ж).  Игра со словами и картинками. Деление слова лиса по частям.  Находить других животных в словах которых два слога (белка, барсук ,ежик, кабан, олень. Произносят слова по слогам). | Центр грамотности  Самостоятельное произношение по слогам слов медведь, заяц. Подсчитывают количество частей в словах, определяют первый слог, второй слог. | |
| Сентябрь.  Занятие №3 . | Научить детей делить на слоги дву и трехсложные слова, познакомить их с термином «слог». Научить называть слова с заданным слогом.  Закрепить умение интонационно выделять звук в слове.  *Стр.29* | Игровая  Коммуникативная  Художественная | Дидактическая игра « Кто у кого?»  «Отгадай мое слово».  «Кто внимательный».  «Измерение» слов «лисенок», «лиса».  Какое слово длиннее, а какое короче? Сколько частей (слогов) в каждом из этих слов?  Такая же работа проводиться со словами «кошка» и «котенок», «собака» и «щенок», «курица» и «цыпленок».  Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака, слегка выделяя голосом звук (с) в словах. |  | |
| Сентябрь.  Занятие №4 | 1) учить детей вычленять предложение из потока речи. Ознакомить с термином «предложение».  2). Учить называть слова с заданными звуками. | Коммуникативная  Художественная  Игровая | Рассматривание картинок по сказке «Репка».  Беседа с детьми по сказке.  Пересказ сказки с помощью наводящих вопросов воспитателя.  Чтение стихотворения Л. Куклина «Вот сколько на К я сумею назвать.  Дидактическая игра: «Назови слова на букву (Р). | Центр искусства  Рассматривание картинок по сказке «Репка».  Рисунки по сказке.  Центр грамотности  Дидактическая игра «Назови слово на букву…». | |
| Октябрь**.**  Занятие№5. | **Программное содержание:** 1).Закрепить знания о предложении, научить составлять предложение о ком-то, о чем-то. 2).Познакомить детей со схемой звукового состава слова. 3).Закрепить умение делить слова на слоги. | Коммуникативная  Игровая | Беседа о термине «предложение».  Рассматривание картинки с изображением белки.  Составление предложений о белке. «Белка живет в дупле» и.т.д.  Рассматривание картинки с изображением самолета.  Составление предложений о самолете.  Дидактическая игра « Мы в лесу».  Знакомство детей со схемой звукового состава слова «АУ».  Дидактическая игра «Телеграф». | Центр грамотности  Работа у доски.  Разбор дву и трехслоговых слов.  Дежурство по занятию. | |
| Октябрь.  Занятие №6. | 1).Учить детей проводить звуковой анализ слова. 2).Закрепить умение называть первый звук в слове. 3).Научить детей называть слова с заданным звуком. | Игровая.  Коммуникативная | Малоподвижная дидактическая игра « Назови первый звук».  Дидактическая игра «Назови слова».  Звуковой анализ слова «мак». | | . Центр грамотности  Рассматривание разрезной азбуки. |
| Октябрь.  Занятие №7. | Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Разучить игру с заданиями. | Игровая  Коммуникативная  Художественная | Игра «Кто внимательнее?»  Игра с заданиями.  Игра «Назови слова».  Звуковой анализ слова «дом».  Синхронное чтение слова «дом».  Индивидуальная работа с детьми, которые не слышат в слове согласного звука.  Чтение потешки.  (см.конспект .№7). | | . Центр грамотности  Работа с кассой букв.  Составление слов из знакомых детям букв. |
| Октябрь.  Занятие №8. | Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах.  Ознакомить со словоразличительной ролью звука. | Игровая  Коммуникативная | Игра « Сколько звуков услышали?»  Звуковой анализ слова  «дым».  Работа у доски.  « Уберите звуки ( Ы), (Д), (М) в слове «дым»; звуки(О), (М), (Д) в слове «дом». | | Центр грамотности  Определение в слове  «дым» звук, который можно долго тянуть, произносить без помех.  . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь.  Занятие №9. | Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. | Игровая  Коммуникативная  Художественная | Игра с заданиями в слово «лук».  Игра «Назови слова».  Звуковой анализ слова «лук».  Чтение и прослушиваниестихотворения в котором«заблудился» звук:  «Куклу, выронив из рук».  (см. конспект .№ 9). | Центр грамотности  Дидактическая игра  «Назови слово на эту букву». |
| Ноябрь.  Занятие №10. | Учить проводить звуковой анализ слов.  Продолжать учить называть слова с заданным звуком.  Закреплять знание о словоразличительной роли звука. | Игровая  Коммуникативная  Художественная | Игра «Назови пару».  Игра с заданиями в слове «лес».  Игра «Магазин».  Звуковой анализ слова «лес».  Чтение и прослушивание стихотворения, в котором «заблудился» звук:  «На пожелтевшую траву».  (см.конспект №10). | Игровой центр  Сюжетно-ролевая игра « Магазин». |
| Ноябрь.  Занятие №11. | Учить проводить звуковой анализ слов.  Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. | Игровая  Коммуникативная | Игра «Перекличка».  Игра с заданиями в слове «кит».  Игра «Построим дом».  Звуковой анализ слова «кит».  Загадывание загадок.  С (М) расту я на грядке.  С (Р)я ползаю в воде. | Центр грамотности  Загадывание загадок с другими звуками. |
| Ноябрь.  Занятие № 12. | Дать дошкольникам знание о гласных звуках.  Продолжать учить называть слова с заданным звуком. | Игровая  Коммуникативная деятельность | Игра «Мамина сумка».  Разбор слов по картинкам – схемам. «Мак», «дом», «дым», «лук», «лес», «кит».  Произношение согласных звуков в этих словах.  Работа со всеми гласными звуками.  В каком слове есть гласный звук (э), (у), (и), (а) ? ( лес, лук, кит, мак). | Центр грамотности  Дидактическая игра «Гласные», **«**Согласные».  . |
| Декабрь.  Задание №13. | Учить проводить звуковой анализ слова.  Закрепить знания о гласных звуках.  Ознакомить со словообразовательной ролью гласных звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. | Игровая  Коммуникативная | Игра с заданиями слова «роза».  Игра «Какой звук гласный»?  Звуковой анализ слова «роза». | Игровой центр  Сюжетно-ролевая игра «Школа». |
| Декабрь.  Задание №14. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.  Дать детям знание о том, что звуки делятся на гласные и согласные, а согласные- на твердые и мягкие. | Коммуникативная  Игровая | Звуковой анализ слова «луна».  Звуковой анализ слова « лиса».  Игра «Назови пару». | Центр грамотности  Дидактическая игра «Кто больше»?  Игра «Глухой телефон». |
| Декабрь.  Занятие №15. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.  Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. | Игровая  Коммуникативная | Игра с заданиями в слово «сани».  Игра «Твердый или мягкий»?  Беседа с детьми о том какие звуки они за знают (гласные, согласные - мягкие, твердые). Чтение слов с указкой у доски. | Центр грамотности  Дидактическая игра с согласными звуками «Назови меня мягко». |
| Декабрь  Занятие  №16. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.  Закрепить знания о гласных, твердых и мягких звуках.  Ознакомить со словораличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.  Учить называть слова с заданным звуком. | Коммуникативная  Игровая | Сначала воспитатель, затем дети.  Чтение слова «сани».  Звуковой анализ слова «утки».  Загадывание загадок (см. конспект занятие №16).  Игра с заданиями в слово «утки».  Игра «Назови слова». | Игра «Наоборот».  Придумывание загадок на слово «утка».  . |
| Январь занятие №17. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.  Закрепить знания о гласных, твердых и мягких звуках.  Ознакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.  Учить называть слова с заданным звуком. | Коммуникативная  Игровая | Звуковой анализ слова «река».  Загадывание загадок со словом «река»  Игра с заданиями в слово «река».  Игра « Назови слова». | Центр грамотности  Придумывание загадок на слово «река». |
| Январь.  Занятие №18. | Закрепить умение проводить звуковой анализ слов: различать гласный, твердый и мягкий согласные звуки.  Закрепить понятие различительной роли звука.  Учить называть слова с заданным звуком. | Коммуникативная.  Художественная.  Игровая | Звуковой анализ слова «аист».  Чтение и прослушивание стихотворения, в котором «заблудился» звук:  «Синее море перед нами» (см.конспект №17).  Игра с заданием в слово «аист».  Игра «Назови слова». | Центр грамотности  Дидактическая игра «Один- много».  Окно - окна.  Стол - столы ит.д**.** |
| Январь.  Занятие №19. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закрепить знания о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком. | Игровая  Коммуникативная  Художественная | Игра «Назови пару».  Игра «Назови слова».  Звуковой анализ слова «лист».  Чтение и прослушивание стихотворения в котором «заблудился» звук.  «На болоте нет дорог».  (см. конспект№18). | Центр грамотности  Дидактическая игра «Подбери пару».  Стул - деревянный.  Суп - горячий и т. д. |
| Январь.  Занятие №20. | Закрепить умение проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  Закрепить знания о словоразличительной роли звука.  Учить детей называть слова с заданным звуком. | Игровая  Художественная  Коммуникативная | Игра «Кто внимательный»?  Игра « Поймай конец и продолжай».  Чтение и прослушивание стихотворения в котором «заблудился звук».  «Миша дров не напилил» (см.конспект№19).  Звуковой анализ слова «слон». | .  Центр грамотности  Игры с разрезной азбукой. Составление знакомых слов. |
| Февраль.  Занятие №21. | Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  Учить называть слова с заданным звуком. | Коммуникативная  Игровая | Звуковой анализ слова «юла».  Игра с заданиями в слово «юла».  Игра «назови слова». | . Центр грамотности  Игра «Кто больше»? Придумать слова на определенную букву. |
| Февраль.  Занятие  №22. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов ,различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  Закрепить знание о словообразовательной роли твердых и мягких согласных звуков.  Учить называть слова с заданным звуком. | Игровая  Коммуникативная | Игра «Назови свое слово».  Игра «Назови слова».  Игра с заданиями в слово «жук».  Звуковой анализ слова «жук». | Центр грамотности  Работа в тетрадях.  Обводим буквы по пунктиру. Составление слов из знакомых букв. |
| Февраль.  Занятие №23. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  Продолжать учить называть слова с заданным звуком | Игровая  Коммуникативная | Игра «Кто внимательный»?  Игра «Угадай-ка».  Звуковой анализ слова «шуба». | Центр грамотности  Игра»Кто больше составит слов на букву (Ш), (Ж). |
| Февраль.  Занятие №24. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  Закрепить знание о  словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. | Игровая  Художественная деятельность  Коммуникативная | Игра «Кто внимательный»?  Игра с заданиями в слове «паук».  Игра «Назови слова».  Дети слушают стихотворение в котором «заблудился» звук.  На глазах у детворы.  Красят крысу маляры.  Беседа с детьми о звуке (Ш).  Он всегда твердый согласный. И звук (Ж) твердый и согласный.  Звуковой анализ слова «паук». | Центр грамотности  Дидактическая игра «Назови меня» .  Назвать вынутую из коробки букву. |
| Март. Занятие №25. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  Закрепить знание о словоразличительной роли звука.  Продолжить учить называть слова с заданным звуком. | Игровая  Коммуникативная  Художественная | Игра «Назови пару».  Игра с заданиям в слово «клей».  Игра «Поймай конец и продолжай».  Звуковой анализ слова «клей».  Прослушивание стихотворения об озорныхзвуках.  «Не давали звукам дела» (см. конспект №24) | Центр грамотности  Работа в тетрадях.  Обвести по контуру…  Продолжить строчку и.т.д. |
| Март.  Занятие №26. | Закрепить умение делить слова на слоги. Учить вычленять в слове ударный слог.  Закрепить умение проводить звуковой анализ слова. | Художественная  Коммуникативная  Художественная  Игровая | Воспитатель читает отрывок из стихотворения:  Кто вас дети крепко любит? (см.конспект№25).  Звуковой анализ слова «мама».  Беседа об ударном слоге.  Его определение в слове «мама».  Чтение стихотворения.  «Ударный слог».  (см.конспект №25).  Игра «Поищи слово». | Центр грамотности  Дидактическая игра «Гласные, согласные». |
| Март. Занятие  №27. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные,твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение, определить его место в слове. Закрепить знание о словоразличительной роли звуков. | Игровая  Коммуникативная  Художественная | Игра «Назови пару».  Звуковой анализ слова «гуси».  Чтение стихотворения об озорных звуках:  «Как-то вздумали газели»  (См.конспект№26).  Обращается внимание на то, что при добавлении к слову одного звука получилось новое слово. | . Центр грамотности  Игра «добавь или замени букву и получи новое слово». |
| Март.  Занятие №28. | проводить звуковой анализ слов, различать гласные. Твердые и мягкие согласные звуки.  Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове.  Познакомить со словоразличительной ролью ударения.  Продолжать учить называть слова с заданным звуком. | Коммуникативная  Художественная  Игровая | Звуковой анализ слова «мука».  Чтение и прослушивание стихотворения.  «Пересохла глина»  (см.конспект27).  Игра «Назови слова». | Центр грамотности  .  Игра «Наоборот». |
| Апрель.  Занятие №28. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  Учить вычленять совместное ударение, определять его место в слове.  Закрепить знание о словоразличительной роли ударения. | Коммуникативная  Художественная  Игровая | Звуковой анализ слова «бусы».  Беседа с воспитателем.  Что получиться, если в слове произнести с ударением другой гласный звук?» (неправильное слово).  (новое слово)  Чтение стихотворения в котором говориться об ударении.  «Мне слово чудно»  (см.конспект№28). Игра «Угадай-ка» | Центр грамотности  Игра «Глухой телефон». |
| Апрель.  Занятие №30. | Продолжать учить детей проводит звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные.  Учить вычленять словесные ударения, определять его место в слове.  Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. | Коммуникативная  Игровая | Звуковой анализ слова «игла».  Игра с заданием в слово «игла»  Игра «Назови слова». | .  Центр грамотности  Работа в тетрадях. |
| Апрель. Занятие №31. | **\**Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове.  Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. | Коммуникативная  Игровая | Звуковой анализ слова «мишка».  Работа с ударным гласным звуком.  Игра «Назови слова». | Игровой центр  Сюжетно-ролевая игра«Школа». |
| Апрель.  Занятие №32. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  Учить называть слова с заданным звуком. | Коммуникативная  Игровая | Звуковой анализ слова «мышка».  Игра с заданиями в слово «мышка».  Игра «Назови слова». | Центр грамотности  Самостоятельный разбор слов (сова, мама и. т.д.) |
| Май. Задание №33. | Продолжать и учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  Закрепить умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. | Коммуникативная  Игровая | Звуковой анализ слова «слива».  Игра с заданиями в слово «слива».  Игра «Назови слова» | Центр грамотности  Игра «Кто больше слов составит на заданную букву». |
| Май. Задание №34. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  Закрепить умение называть слова с заданным звуком. | Коммуникативная  Художественная  Игровая | Звуковой анализ слова «замок».  Чтение стихотворения.  «Шутник он, невидимка- молоток».  (см.конспект№33).  Игра с заданиями в слово «замок».  Игра «Назови слова». | Центр грамотности  Занятия с разрезнойазбукой.  Составление знакомых слов.  Закрепление пройденного материала. |
| Май.  Занятие №35. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  Закрепить знания о различительной роли звука. | Коммуникативная  Игровая  Художественная | Звуковой анализ слова «лейка».  Игра с заданиями в слово «лейка».  Игра «Угадай-ка».  Чтение стихотворения:  Бабка баньку затопила.  (см.конспект №34). | .  Центр грамотности  Работа в тетрадях. |
| Май.  Занятие №36. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  Закрепить умение называть слова с заданным звуком. | Коммуникативная  Игровая | Звуковой анализ слова « речка».  Игра «Назови ударный звук».  Игра с заданиями в слово «речка».  Игра «Назови слова» (вариант игры «столовая»). | Игровой центр  Сюжетно-ролевая игра «Школа». |

**«Развиваем речь детей»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата,**  **№** **заня-тия** | | **Тема, цель, итоговое мероприятие по теме** | **Вид**  **деятельности** | **Формы планирования совместной деятельности** | **Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности** |
| **Сентябрь** | 1 | **1.** Пересказ сказки «Лиса и козел»  Цель: закреплять представление о композиции сказки; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира; учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной скоростью голоса (громко, тихо, шепотом). (1, стр.120) | Коммуникативная  Восприятие худ. литературы  Изобразительная  Игровая | Отгадывание загадки, беседа по содержанию сказки.  Рассказывание воспитателем сказки «Лиса и козел»  Пересказ сказки детьми, подбор существительных к прилагательным.  «Какой? Какая?» | Центр грамотности  Игра: «Угадай по признаку», «Подбери признак / действие».  Центр искусства  Инсценировка сказки. |
| 2 | **2.** Рассказывание по картине «В школу»  Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков С и Ш:учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости. (1, стр.121) | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Изобразительна  Игровая | Рассматривание картины.  Ответы на вопросы по картине, подбор однокоренных слов к заданным словам.  Составление рассказа по картине «Осень» (индивидуальные, коллективный).  П/г «Семь вещей у нас в портфеле». (3, стр.173) | Игровой центр  Сюжетно-ролевая игра «Школа».  Игры с письменными принадлежностями (3, стр.173) |
| 3 | **3.** Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта  Цель: учить передавать текст последовательно и точно; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двустишие с разной силой голоса. (1, стр.122) | Восприятие худ.литературы  Коммуникативная  Изобразительна  Игровая | Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания».  Беседа по содержанию, образование сравнительных прилагательных, подбор антонимов к заданным словам.  Пересказ рассказа (индивидуально, по частям)  П/г «Про листочки» (4, стр.52) | Сбор осенних листьев.  Центр природы  Д/и «Какое время года?».  Сл/и «Опиши мы отгадаем». |
| 4 | **4.**Коллективное рассказывание.  Цель: упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова; упражнять в подборе определения к заданным словам. (1, стр. 123) | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Изобразительна  Игровая | Рассматривание картины.  Ответы на вопросы по картине, образование однокоренных слов.  Чтение письма.  Вставление пропущенных слов в письмо. | Творческая мастерская  «Гостинцы для лесных зверей» (аппликация, лепка) |
| **Октябрь** | 1 | **5.** Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».  Цель: развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа; упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з], и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе. (1, стр.124). | Восприятие худ.литературы литературы  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Изобразительна  Игровая | Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».  Вопросы по содержанию рассказа, подбор определений к существительному.  Пересказ рассказа детьми, произношение скороговорки быстро, в умеренном, слегка замедленном темпе.  «Назови животных» (в названии, которых встречаться звуки [ж], [з], [з’]. | Творческая мастерская  Нарисовать иллюстрации к рассказу, работа в тетрадях,  слепить семью медведей. |
| 2 | **6.** Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные».  Цель: учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать, умение сравнивать; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму.  (1, Стр.127) | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Рассматривание картин.  Беседа по картинам, сравнение взрослых животных и их детенышей, сочинение рифмы  Составление рассказа по картине с придумыванием предшествовавших и последующих событий, составление рассказа по четырем картинам, придумывание ему названия. | Центр грамотности  Игра: «Что за зверь?» (5, стр.138)  Творческая мастерская  Выполнение макета фермы, рассматривание альбомов «Домашние животные». |
| 3 | **7.** Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду».  Цель: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет; упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании; упражнять в словообразовании; упражнять в дифференциации звуков [ц] и [ч], отрабатывать отчетливую дикцию. (1, стр.127) | Коммуникативные  Изобразительная | Рассказ воспитателя о новой девочке Тане, ответы на вопросы анализ составленных рассказов. Подбор однокоренных слов, придумывание рассказа на заданную тему (индивидуальный, коллективный). | Игровой центр  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья». |
| 4. | **8.** Рассказывание на заданную тему.  Цель: учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить детей дифференцировать эти звуки на слух, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. (1, стр.128) | Коммуникативная  Изобразительная | Работа с парными картинками, загадывание загадок, рассказывание воспитателем рассказа о двух зайчатах.  Придумывание рассказа «Кошке смех, а мышке слезы»; рассказ о зайчатах. | Подвижная игра «Кошки-мышки»,  Центр грамотности  работа в тетрадях. |
| **Ноябрь** | 1 | **9.** Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца».  Цель: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их , поступки, оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы, воспитывать чуткость к звуковым оттенкам слова, учить подбирать антонимы; учить регулировать силу голоса. (1, стр.129) | Коммуникативная  Изобразительная  Восприятие худ.литературы | Загадывание загадок, подбор однокоренных слов к слову «лес», подбор синонимов к слову «смелый».  Придумывание сказки о том, как ежик выручил зайца.  Стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра» | Центр грамотности  Сл/и «Доскажи словечко».  Центр искусства  Рисование иллюстраций к сказке «Как ежик выручил зайца». |
| 2 | **10.** Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».  Цель: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных; упражнять в отчетливом произношении потешек, темпе речи и силе голоса. | Коммуникативная  Изобразительная .  Восприятие худ.литературы  (1, стр.131) | Воспитатель предлагает вспомнить сказку, которую придумали на прошлом занятии, загадывание загадок.  Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».  Чтение потешки, скороговорки. | Игровой центр  Сюжетно-ролевая игра «День рождения зайца». |
| 3 | **11.** Сравнивание и описание предметов.  Цель: учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделять существительные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.  (1, стр.132). | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие худ.литературы  Изобразительная | Рассматривание предметов находящихся вокруг, сравнение их.  Вопросы по характерным свойствам предметов.  Стихотворение И. Токмаковой «Плим», С. Серовой «Подскажи словечко».  Составление рассказа, в котором встречаются слова, противоположные по смыслу, придумать название, дать ему оценку. | Центр искусства  Придумывание сказок, загадок. |
| 4 | **12.** Рассказывание по картине «Лиса с лисятами».  Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; упражнять в словообразовании; упражнять в изменении силы голоса. (1, стр.134) | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Изобразительная | Рассматривание картины.  Беседа по картине, загадывание загадок, проговаривание скороговорки.  Составление рассказа по картине. | Игровой центр  Игра «Хитрая лиса».  Центр искусства  Слепить лису с лисятами. |
| **Декабрь** | 1 | **13.** Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».  Цель: учить детей пересказывать литературный текст; обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу. (1, стр.135) | Восприятие худ. литературы  Коммуникативная  Игровая | Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка».  Беседа по содержанию рассказа, коллективная оценка пересказов.  Пересказ рассказа, подбор синонимов, составление словосочетаний. | Наблюдение за рыбками в аквариуме. |
| 2 | **14.** Рассказ по картине «Вот так покатался!».  Цель: учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; упражнять в правильном произношении звуков [с], [с’], [з], [з’], дифференцировании их на слух.  (1, стр.136) | Познавательно-исследовательская  Коммуникативные  Игровая | Рассматривание картин.  Беседа по картинам, загадывание загадок на тему «Зима».  Составление рассказов по картине, назвать приметы и явления зимы в словах, которых встречаются звуки [с], [с’].  «Кот больше назовет «зимних» слов со звуками [з], [с], [с’], [з’]» | Центр грамотности  Нарисовать предметы в названии, которых есть звуки [с], [с’], [з], [з’]. |
| 3 | **17.** Пересказ сказки «У страха глаза велики»  Цель: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений; учить объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия. (1, стр.139) | Восприятие худ. литературы  Коммуникативная | Сказки «У страха глаза велики», стихотворение Л. Станчева «Это правда или нет?».  Беседа по содержанию сказки, оценка и анализ рассказов.  Пересказ сказки по ролям. | Творческая мастерская  Изготовление атрибутов к сказке.  Рисуем иллюстрации к сказке. |
| 4 | **15.** Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка».  Цель: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно; учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и произношении. (1, стр.137) | Познавательно-исследовательская  Коммуникативные  . | Рассматривание игрушек.  Беседа, вопросы для составления описательного рассказа, рассказ воспитателя о своей любимой игрушке, произношение скороговорки, четко выделяя слова Фаня и Ваня.  Составление рассказов о любимой игрушке, оценки рассказов, подобрать названия предметов со звуками [в] и [ф]. | Игровой центр  Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».  Творческая мастерская  Нарисовать, слепить любимую игрушку.  Центр грамотности  Работа в тетрадях. |
| **Январь** | 1 | **16.** Составление описательного рассказа на тему «Моя картина».  Цель: активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть». (1, стр.138). | Коммуникативная | Рассказ воспитателя о профессиях, правильное образование форм глагола «хотеть».  Придумывание рассказа на тему «Моя картина». | Творческая мастерская  Рисование картин по рассказу придуманного на занятии. |
| 2 | **18.** Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял».  Цель: учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем; активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах; упражнять дифференцировании звуков [ш], [ж] в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.  (1, стр.141) | Коммуникативная | Упражнение «Я начну, а ты продолжи», оценка и анализ составленных рассказов.  Составление рассказа по ролям. Разучивание скороговорки. | Творческая мастерская  Аппликация «Варежки». Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». |
| 3 | **19.** Рассказывание по картине «Дети Севера».  Цель: учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным, и последующие; уточнить знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений, синонимов; упражнять в четком произношении скороговорки, развивать речевое дыхание. (1, стр.142) | Познавательно-исследовательская  Коммуникативные  Коммуникативная | Рассматривание картины.  Беседа по картине, словарная работа, произношение скороговорки.  Составление рассказов по картине. | Центр искусства  Рассматривание альбомов о Севере, Излучинске; раскрашивание национальных костюмов. |
| 4 | **20.** Рассказывание по картине. Дифференциации звуков.  Цель: учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, подбирать короткие и длинные слова; учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец). (1, стр.143) | Познавательная  Познавательно-исследовательская  Коммуникативные  . | Рассматривание парных картинок, картина «Друзья».  Работа со звуками, рассказ воспитателя по картине.  Назвать предметы названия, которых начинаются с глухого, звонкого согласного; дополнять рассказ воспитателя словами.  Составление рассказ по картине «Друзья» детьми. | Творческая мастерская  Нарисовать портрет друга.  Центр грамотности  Игра «Определи первый звук в слове» (5, стр. 72) |
| **Февраль** | 1 | **21.** Рассказывание из серии сюжетных картин.  Цель: учить составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия; учить заканчивать предложение, начатое воспитателем; развивать чувство ритма и рифмы. (1,стр.144) | Познавательно-исследовательская  Коммуникативные  Игровая | Рассматривание картинок.  Беседа по картинкам.  Составление рассказа по частям, объединение частей в один рассказ, оценивание рассказа.  «Закончи фразу». |  |
| 2 | **22.**  Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке».  Цель: развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное; активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и т.д.); учить составлять 2-3 предложения с заданными словами. (1,стр.145) | Познавательно-исследовательская | Наблюдения за играми на улице.  Беседа о родственных словах, подбор однокоренных слов.  Составление рассказа. | Центр искусства  Рисование «Как мы играли зимой на участке», оформление выставки. Рассматривание альбомов о зиме. |
| 3 | **23.** Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий.  Цель: учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, активизировать глаголы, выражающие разные состояния; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. (1,срт.146) | Познавательно-исследовательская  Коммуникативные  Игровая  Восприятие худ. литературы  Игровая | Рассматривание картинок.  Вопросы по выделению различий между предметами, о действиях выполняемых котятами. Рассказ воспитателя о Леночке.  Стихотворение Е. Серовой.  «Да – нет». | Игровой центр  Игра «Да – нет». |
| 4 | **24.** Рассказывание по сюжетным картинкам.  Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закрепить правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и обратной речи, учить различать эти звуки на слух. (1, стр.147) | Коммуникативная  Игровая  . | Загадывание загадок  «Кто у кого?»  Составление рассказа по открыткам, составить предложения со словами в которых есть звук [р] и [л]. Произношение скороговорки. | Центр искусства  Рассматривание альбомов о животных, придумывание загадок. |
| **Март** | 1 | **25.** Рассказывание по серии сюжетных картин.  Цель: учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин; закреплять правильное произношение звуков [р] и [л], учить произносить скороговорки. (1, стр.149) | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Рассматривание сюжетных картинок.  Беседа по картинкам: чем похожи, чем отличаются.  Составление рассказов, произношение скороговорки. |  |
| 2 | **26.** Рассказывание по картине «Подарки маме на 8 Марта». Рассказывание на тему из личного опыта.  Цель: учить придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; активизировать употребление названий профессий и действий; учить различать на слух и в произношении звуки д и д. (1, стр.149) | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Рассматривание картины.  Беседа о профессиях родителей, вопросы по картине.  Составление рассказов, разучивание скороговорки, придумывание рифм. | Творческая мастерская  Выполнение подарков для мамы, разучивание стихов. |
| 3 | **27.** Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Рассказывание на тему из личного опыта.  Цель: учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; познакомить со значением слова «игла»; учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. (1,стр.150) | Восприятие худ.литературы Коммуникативные | Рассказ М. Пришвина «Еж».  Беседа по содержанию рассказа; рассказ воспитателя про лисоньку.  Пересказ рассказ.  Дополнение рассказа воспитателя словами по смыслу. | Игровой центр  Сюжетно-ролевая ирга «Семья». |
| 4 | **28.** Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку…»  Цель: учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи; активизировать в речи детей сложные предложения; упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы. (1. Стр.152) | Восприятие худ.литературы  Коммуникативная | Сказка Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку…»  Беседа по содержанию.  Пересказ сказки, подбор однокоренных слов к заданным словам. | Творческая мастерская  Рассматривание альбомов о животных, о весне. |
| **Апрель** | 1 | **29.** Придумывание сказки на заданную тему.  Цель: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие). (1, стр.153) | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Рассматривание картины.  Беседа по картине, вопросы.  Подбор существительных к определениям; придумывание весенних сказок. | Центр искусства  Рассказывание любимых сказок. |
| 2 | **30.** Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».  Цель: учить детей выразительно пересказывать сказку; активизировать употребление глаголов (из текста), упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков [ш], [ж], [р], изменении силы голоса и темпа речи. (1, стр.155) | Восприятие худ. литературы  Коммуникативная | Сказка «Как аукнется, так и откликнется».  Беседа по содержанию, объяснить пословицу.  Пересказ сказки по ролям, проговаривание пословицы. | Творческая мастерская  Сделать атрибуты для инсценировки сказки. |
| 3 | **31.** Рассматривание пейзажной картины.  Цель: формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.  (1, стр.155) | Познавательно-исследовательская  Восприятие худ. литературы  Коммуникативная | Рассматривание картины.  Отрывок из рассказа И. Соколова-Микитова «Лесные картинки».  Беседа по картине, вопросы по содержанию текста рассказа. Рассказывание воспитателем сказки.  Придумывание предложений о весне, произношение их с разной интонацией. |  |
| 4 | **32.** Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками».  Цель: учить детей составлять коллективный рассказ-описание; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] и [р’], подбирать слова с [р] и [р’], закреплять представление о «длинном» и «коротком» слове, деление на слоги, ударении.  (1, стр.157) | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Рассматривание картины «Если бы мы были художниками».  Вопросы по картине, определение вещей, которые можно нарисовать со звуками [р] и [р’].  Составление рассказа. | Центр грамотности  Нарисовать картину, в которой изображены предметы со звуками [р] и [р’]. |
| **Май** | 1 | **33.** Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг».  Цель: довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица; упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса. (1, стр.158) | Восприятие худ. литературы  Коммуникативная  . | Рассказ М.М. Пришвина «Золотой луг».  Беседа по прочитанному.  Пересказ рассказа.  Придумать определения к слову «одуванчик». Подобрать существительные к словам определениям. |  |
| 2 | **34.** Рассказывание по картине.  Цель: учить составлять связный рассказ по картине; упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных, активизировать в речи детей повелительного наклонения глаголов. (1, срт.159) | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие худ. литературы | Рассматривание Картин: «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки».  Загадывание загадок, вопросы по содержанию картин.  Придумывание загадок.  Составление рассказа по любой картине. | Творческая мастерская  Слепить диких животных. |
| 3 | **35.** Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему.  Цель: активизировать употребление прилагательных, упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу, учить определять предмет по его основным признакам; закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. (1, стр.160). | .  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие худ. литературы  Игровая | Наблюдение за людьми на улице.  Беседа о празднике, о людях.  Вопросы по содержанию стихотворения, рассказ воспитателя о разговоре двух мальчиков.  Стихотворение М. Щеловановой «Утро».  «Задумай слово». | Центр грамотности  Работа в тетрадях.  Игра «Чего не стало?» (5, стр.145) |
| 4 | **36.** Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.  Цель: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему; учить подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи. (1, СТР.162) | Коммуникативная | Беседа о придуманной сказке на предыдущих занятиях; о детенышах животных.  Придумывание сказки. | Игровой центр  Игра «загадай животное, а мы отгадаем» (повадки животных). |

3.4.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата,№ занятия** | **Тема, цель, итоговое мероприятие по теме** | **Виды**  **деятельности** | **Формы планирования совместной деятельности** | **Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности** |
| **Сентябрь**  **1 неделя**  **№1** | **Тема: «Воспоминания о лете»**  **Цель**: Учить детей передавать  свои впечатления о лете; совершенствовать умение составлять композицию, развивать навыки работы красками, самостоятельность в выборе цветового решения; воспитывать любовь к родному краю. | Двигательная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы | М.п.и:«Ровным кругом»  Физминутка: «Дети по лесу гуляли»  Сбор осенних листьев для ручного труда, украшения группы.  Рассматривание картин о лете.  Прослушивание стихотворения о лете. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание картин, художественных календарей и открыток, иллюстраций в книгах по теме «Лето»  **ЦЕНТР ПРИРОДЫ**  Наблюдения на экскурсии в парк, рассматривание и сравнивание деревьев, листьев.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  **Поделки** из природного материала |
| **Сентябрь**  **1 неделя**  **№2** | **Тема: «Ветки рябины в вазе»**  **Цель:** развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании натюрморта; развивать стремление детей дополнять свой рисунок, передавать характерные особенности; учить новому техническому приему двухцветному боковому мазку.  (**Швайко с.23**) | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Двигательная  Музыкально-художественная  Продуктивная  Трудовая  Восприятие  художественной литературы | Беседа:  «Мы рисуем натюрморт»  Рассматривание наглядного материала по данной теме  Физминутка: «Дети по лесу гуляли»  П.И.Чайковский « Осенняя песня».  Детские работы  Вымыть кисточки, баночки для воды, просушить краски, постирать салфетки.  Об осени | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание репродукций натюрмортов  Рисование натюрмортов по желанию. **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игры-имитации с.138-139 «Азбука общения»,  п\и: «Солнышко и дождик»с.140 «Азбука общения»  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Лепка декоративная рельефная  «Листья превращаются в деревья» |
| **Сентябрь**  **2 неделя**  **№3** | **Тема: « Наши растения»**  **(колосья)**  **Цель:** развивать наблюдательность, учить передавать красоту колоса, листьев, стеблей, их плавность, соотносить по величине изображение растения.  (**Казакова с. 136**) | Продуктивная  Двигательная  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Трудовая  Музыкально-художественная  Восприятие художественной литературы. | Детские работы  ф\м: «Я прошу подняться вас»  Рассматривание колоса, колосьев в вазе, иллюстраций по уборке урожая  Беседа «Рисуем с натуры вазу с колосьями»  Вымыть кисточки, баночки для воды, просушить краски, постирать салфетки.  П.И.Чайковский  «Осенняя песня».  Э.Шим «Хлеб растет» (с.319 «Хрестоматия»)  «Кто не работает, тот не ест»  (с.79 «Хрестоматия»),  «Дочка пекаря» (с. 82 «Х») | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание картин, художественных календарей и открыток, иллюстраций в книгах по теме «Уборка урожая»  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  С-р игра «магазин «Хлеб»    **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  лепка: «Колосок» (барельеф) |
| **Сентябрь**  **2 неделя**  **№4** | **Тема:** « **Праздник урожая в нашем колхозе (совхозе)»**  **Цель:** учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать движение фигур.  **(Комарова с. 148)** | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Трудовая | д\и: «Что нам осень принесла?»  Беседа: «Праздник урожая»  Рассматривание иллюстраций, картин по теме.  ф\м: «Мы рисовали и устали»  Выставка детских работ  Вымыть кисточки, баночки для воды, просушить краски, постирать салфетки. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание картин, художественных календарей и открыток, иллюстраций в книгах по теме «Праздник урожая  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование: «Загадки с грядки»  (Лыкова с.44)  Лепка: «Осенний натюрморт»  (Лыкова с.40) |
| **Сентябрь**  **3 неделя**  **№ 5** | **Тема: «Семья и семейные традиции»**  **«Я с папой» (рисование по представлению)**  **Цель:** продолжать знакомство с видами и жанрами изо искусства; учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, настроения людей; продолжать формирование умения свободно владеть простым карандашом при выполнении рисунка ,создавать нужный оттенок краски; воспитывать любовь к близким, желание приносить им радость.  (**Павлова стр .42)** | Игровая  Коммуникативная  Двигательная  Продуктивная  Трудовая | Создание игровой мотивации.  Слушание песни.  Показ приемов работы.  Физминутка: «Дети по лесу гуляли»  Детские работы.  Выставка детских работ  Вымыть кисточки, баночки для воды, просушить краски, постирать салфетки. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Создание игровой мотивации.  Слушание песни.  Показ приемов работы.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование в свободное время по теме недели. |
| **Сентябрь**  **3 неделя**  **№ 6** | **Тема:«Декоративное рисование на квадрате»**  **Цель:** «Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травка, ягоды, завитки). Упражнять в рисовании кистью по-разному (концом, плашмя). Учить использовать цветовую гамму хохломы. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.  **(Комарова с.138)** | Двигательная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Двигательная  Продуктивная  Трудовая  Восприятие художественной литературы | **ф**\м: «1,2,3,4,5,…»  Беседа: «Рисуем узор на квадрате»  Рассматривание цветов, народных орнаментов, платков, тканей, оформленных цветами, листьями. Знакомство с работой художников.  Физминутка:  «Мы листики осенние»  Детские работы  Вымыть кисточки, баночки для воды, постирать салфетки.  «Лес осенью»  А. Твардовского | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Попросить родителей в помощи сделать выставку: «Хохлома»  **ЦЕНТР ПРИРОДЫ**  Наблюдение за растениями на участке  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование:  «Золотая хохлома и золотой лес» (Лыкова с. 66),  Аппликация:  «Золотые березы»  (Лыкова с. 68), |
| **Сентябрь**  **4 неделя**  **№7,8.** | **«Мой город»**  **Тема**: «**Наш город (поселок)».**  **(**два занятия)  **Цель**: воспитывать интерес к окружающему, учить выполнять задание, построенное на тональных сочетаниях одного и того же цвета.  **(Казакова с. 149)** | Двигательная  Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская. | М.п.и: «Назови улицу»  ф\м: «У нас славная осанка»  Работы детей  Беседа: «Наш поселок»  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание иллюстраций, фотографий поселка | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание фотографий поселка.  Экскурсия по поселку.  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  с\р игра «Мы строители»  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование в свободное время. |
| **Октябрь**  **1 неделя.**  **№ 9.** | **Родная страна.**  **Тема: «С чего начинается Родина?..»** (рисование по памяти, оформление коллективного альбома)  **Цель:** создавать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков Родины; продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи, составлять композиции в соотвествии с реальным положением предметов, развивать навыки работы красками, творческое воображение ,поощрять инициативу в выборе сюжета, цветового решения, воспитывать патриотическое чувство.  (**ПавловаО.В.Стр13)** | Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Двигательная  Игровая  Продуктивная  Трудовая | Беседа по теме .  Рассматривание сюжетных картинок.  Чтение стихотворения М.Лисянский.,  В.Харитонова про Родину.  Показ приемеов рисования.  Физкультминутка.  Работы детей.  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание рисунков.  Выставка детских работ. | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание иллюстраций в книгах, наглядных пособиях, открыток.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование в свободное время. |
| **Октябрь**  **1 неделя.**  **№ 10** | **Тема**: **Рисование декоративно-сюжетной композиции**  **«Кони пасутся»**  **Цель: «**Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением, закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.  **(Комарова с.159)** | Двигательная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Восприятие художественной литературы | м.п.и: «Большой –маленький -огромный»  Беседа: «Рисование декоративной композиции»  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства.  Работы детей  О животных | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Раскрашивание раскрасок о животных  Рисование по трафаретам  Беседа: «Зачем нужны домашние животные?», «Мое любимое животное», «Как заботиться о них»  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  **Д**/и: «Фермер», «Скотный двор»  Игра-драматизация с.144 «Азбука общения»  д\и: «Кто где живет?», «Третий лишний», «Где чей дом», «Охотник и пастух»  **ЦЕНТР НАУКИ**  Отгадывание загадок с.154 «Азбука общения. |
| **Октябрь**  **2 неделя.**  **№ 11.** | «**Неделя безопасности» «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»**  **Цель**: Учить детей создавать сюжетную картину «Пожар». Закреплять правила пожарной безопасности. Воспитывать уважение к смелым людям - пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту. Учить рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении.  (**Волчкова В. с.39)** | Коммуникативная  Познавательно – исследовательская  Трудовая  Двигательная  Продуктивная | Беседа о правилах пожарной безопасности, как вести себя на пожаре.  Рассматривание иллюстраций А. Похомова.  Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»,  Индивидуальные и групповые поручения по теме  Физ.минутка  Работа детей. | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Сюжетные игры: «Пожарные автомобили», «Врачи». Дидактические игры: «Бывает, не бывает», «Четвертый лишний». Игры детей с пожарной машиной.  **ЦЕНТР НАУКИ**  Решение проблемных ситуаций: «Если бы не было пожарных», «Загорелся телевизор?» и др.  Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа», И. Холина «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», Г. Ильиной «С огнем играть опасно». |
| **Октябрь**  **2 неделя**  **№12** | **Тема: « Городецкая роспись»**  **Цель:** Дать понятие «декоративно- прикладного искусства. Воспитывать уважение к труду мастеров, стремление научиться самим создавать изделия, радующие окружающих.Закрепить и уточнить знания детей о городецкой росписи: основные элементы. особенности цветовой палитры. Освоение навыков кистевой росписи.  (**О.В.Недорезова стр 33)** | Коммуникативная  Познавательно – исследовательская  Двигательная  Трудовая  Продуктивная | Беседа о городецкой росписи.  Рассматривание изделий городецкой росписи.  Физ.минутка  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Работа детей. | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание иллюстраций в книгах, наглядных пособиях, открыток.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование в свободное время. |
| **Октябрь**  **3неделя**  **№13** | **Уголок природы в детском саду**  **Тема**: «**Букет цветов»**  (декоративное рисование.).  **Цель**: учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять знание теплых тонов. Развивать композиционные умения: в центре -крупные цветы, к краям - помельче. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.  (**Комарова с.158)** | Двигательная  Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская | М.п.и: «Ровным кругом»  ф\м: «Мы по лесу шли»  д\и: «Составь узор»  Работы детей  Беседа:  «Как нарисовать красивый букет»  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание изделий народных промыслов, художественных открыток с изображением букетов цветов, выделение компонентов узора, колорита. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Попросить родителей создать выставку народного творчества.  **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание изделий народных промыслов (вышивка, береста, кружево), художественных открыток с изображением букетов цветов.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Раскрашивание раскрасок по данной теме, рисование узоров по желанию. |
| **Октябрь**  **3 неделя**  **№14.** | **Тема: «Комнатные цветы. Папоротник».**  Цель: Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи настроения, формы, пропорции. Обратить внимание на размеры изображения по отношению к размеру листа.  **(О.В.Недорезова. стр.37)** | Коммуникативная  Двигательная  Продуктивная  Трудовая  Познавательно-исследовательская. | Беседа по теме.  Рассматривание сюжетных картинок.  Показ приемов рисования.  Физкультминутка.  Работы детей.  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание рисунков.  Выставка детских работ. | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание иллюстраций, рисунков о комнатных растениях.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование в свободное время трафаретами.  **ЦЕНТР ПРИРОДЫ**  Наблюдение за комнатными растениями .  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  **д\и**: «Угадай птицу по описанию. |
| **Октябрь4 неделя**  **№15** | **«Труд взрослых. Профессии»**  **Тема**: «**Пожарная машина спешит на пожар»**  **Цель:** учить отражать в рисунке эпизод из жизни (поселка) – изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Познакомить с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра. Использовать их для изображения пламени; закреплять умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварельными красками  «по – мокрому»; учить передавать пропорции между зданием и автомобилем.  **(Швайко 102**) | Двигательная  Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы | М.п.и: «Молчанка»  ф\м: «Мы сегодня рисовали..»  Работы детей  Беседа о расположении цветов в спектре, выделение теплых и холодных цветов.  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание иллюстрации художника Пахомова к книге «Рассказ о неизвестном герое»,  выделение теплых и холодных цветов.  С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание иллюстраций  художника Пахомова к книге «Рассказ о неизвестном герое»,  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование понравившегося эпизода.    **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  д\и: «Назови теплую и холодную гамму»,  с\р игра: «Пожарники» |
| **Октябрь**  **4 неделя**  **№16** | **Тема: « Кем ты хочешь быть?».**  **Цель:** развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображать фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием  (**Комарова с.170)** | Двигательная  Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы | М.п.и: «Назови»  ф\м: ««Я прошу подняться вас»  д\и: «Узнай профессию»  Работы детей  Беседа «Кем ты хочешь быть?»  Подточить карандаши.  Рассматривание иллюстраций в книгах, на демонстрационном материале.  В.Маяковский  «Кем быть?»  Д.Родари « Чем пахнут ремесла?» | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  **ф**\м: ««Я прошу подняться вас»  д\и: «Узнай профессию»  д\и: «Кем быть»,  « Узнай профессию»  Сюжетно – ролевые игры по желанию детей  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование: «Профессии родителей» |
| **Ноябрь**  **1 неделя**  **№17** | **« Поздняя осень».**  **Тема: «Осенняя береза»**  Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнами. тонкие изогнутые ветки, Легкая крона), осеннюю окраску листвы; обучить правильным способам действий полусухой жесткой кистью при рисовании вертикальных мазков для изображения черных пятен на стволе березы; закрепить навыки рисования концом кисти тонких изогнутых линий; через загадки, иллюстрации, рисунки формировать в представлении детей образ белоствольной стороной березы. | Двигательная  Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Трудовая | М.п.и: «Молчанка»  ф\м: «Мы сегодня рисовали..»  Загадки о березе.  Беседа о березе. Рассматривание иллюстраций в книгах, на демонстрационном материале  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание иллюстраций, картин, рисунков об осени,  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование в свободное время.  **ЦЕНТР ПРИРОДЫ**  **Наблюдение**  за изменениями в природе.  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  **д\и**: «Угадай птицу по описанию |
| **Ноябрь**  **1 неделя**  **№18** | **Тема: Натюрморт «Дары осени»**  **Цель**: Закрепить знания детей о жанре живописи- натюрморт. Дать детям представление о композиции, композиционном центре картины. Показать роль цветового фона для натюрморта. Поупражнять детей в составлении композиции из разных предметов и рисовании составленной композиции.  (**Недорезова О.В. стр 24**) | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Продуктивная  Трудовая | Рассматривание натюрморта И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  Беседа по теме.  Чтение стих об осени.  Беседа о расположении цветов в спектре, выделение теплых и холодных цветов.  Работы детей  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки. | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание иллюстраций, рисунков об осени, натюрморты.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование в свободное время трафаретами.  **ЦЕНТР ПРИРОДЫ**  Наблюдение за изменениями в природе.  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  **д\и**: «Угадай птицу по описанию |
| **Ноябрь**  **2 неделя**  **№19** | **«Наши добрые дела»**  **Тема**: «**Как мы занимаемся в детском саду»**  **Цель**: закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно**.**  **(Комарова с.151)** | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская | М.п.и: «Молчанка»  Детские работы  Беседа о том, чем мы занимаемся в детском саду.  Подточить карандаши  Наблюдение в течение дня за детьми | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование «Дружные ребята»  (с.124 Лыкова)  Лепка: «Девочка пляшет»  (с.154 Комарова)  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игры детей в игровых центрах. |
| **Ноябрь**  **2 неделя**  **№20** | **Тема: «Пушистые детеныши животных»**  **Цель:** Учить изображать пушистого детеныша животного в какой-либо позе или движении формировать представление, что отличие детеныша от взрослого животного не только в величине, но и в пропорциях других частей тела; учить использовать при изображении шерсти животных жесткой кистью разного вида штрихи-прямые, волнистые и т.д.  **(Швайко с143).** | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Воспроизведение  художественной литературы | п\и: «Кот Васька»  Работы детей.  Беседа о художнике Е.Чарушине,  «Как рисовать животное»  Вымыть кисти, баночки для воды, краски просушить, постирать салфетки  Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов о домашних животных.  Организация выставки:  о художнике Е. Чарушине  Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (с.142 «Хрестоматия»)  (с.289 «Хрестоматия»)  К. Ушинский | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Раскрашивание раскрасок о животных  Конструирование домов для животных из конструктора  Лепка: «Собака со щенком» (с.28 Лыкова)  **ЦЕНТР ПРИРОДЫ**  Беседа: «Как заботиться о них»  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  д\и: «Кто где живет?»,  «Третий лишний»,  «Где чей дом»,  «Охотник и пастух» |
| **Ноябрь**  **3 неделя**  **№21** | **Тема**: **«Ознакомление с русским народным искусством»**  **Цель:** Воспитывать у детей любовь к народныммастерам, познакомить с различными видами народного дек-прикл. искусства, расширять представление о художественных особенностях каждого из них. Передавать характерные особенности хохломского узора.  **(Казакова с.143)** | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Музыкально-художественная деятельность | М.п.и: « Назови росписи»  ф\м: «А сейчас все по порядку»  Работы детей  Беседа о хохломской, дымковской, городецкой росписи.  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Экскурсия в мини – музей:  рассматривание народных изделий, иллюстраций в книгах и журналах,  Русские народные песни, частушки**.** | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Попросить родителей оказать помощь в выставке прикладного искусства.  Рассматривание народных изделий, иллюстрации, фото в мини-музее.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  «В гостях у мастеров Дымково и Городца»  (с.133 Казакова) |
| **Ноябрь**  **3 неделя**  **№22** | **Тема**: «**Хохломские ложки»**  **Цель:** учить новой композиции хохломского узора -изображению закругленной ветки с ягодами, соответствующей форме изделия; ввести в узор новые элементы –ягоды клубники, малины, крыжовника; учить рисовать узоры на разных фонах- красном, черном и желтом, в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора.  **(Швайко с153)** | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Музыкально-художественная деятельность | М.п.и: «Я знаю…»  ф\м: «Я прошу подняться вас»  Работы детей  Беседа: «Хохломские ложки»  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание узоров на изделиях на выставке: «Золотая хохлома».  Русские «Частушки» | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание изделий народных промыслов, художественных открыток с изображением хохломских изделий.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование хохломских узоров. |
| **Ноябрь**  **4 неделя**  **№23** | **«Друзья спорта»**  **Тема**: «**Как мы занимаемся в детском саду»**  **Цель**: закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно**.**  **(Комарова с.151)** | Двигательная    Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская | М.п.и: «Молчанка»  ф\м: «Знаю я веселый танец»  Детские работы  Беседа о том, чем мы занимаемся в детском саду.  Подточить карандаши  Наблюдение в течение дня за детьми | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование «Дружные ребята»  (с.124 Лыкова)  Лепка: «Девочка пляшет»  (с.154 Комарова) |
| **Ноябрь**  **4 неделя**  **№24** | **«Дети делают зарядку» Цель:** Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Изменение положения рук во время упражнений.  Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.  **(Комарова Т. с.124)** | Коммуникативная  Познавательно – исследовательская  Двигательная  Продуктивная  Трудовая | Беседа о пользе утренней зарядки, занятии физкультурой. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.  Рассматривание картинок о видах спорта,  Физ. минутка под музыку  Работа детей.  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки. | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Дидактические игры: «Найди отличия»,«Что лишнее», игры с обручами.  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание картинок о видах спорта, иллюстраций в журналах. |
| **Декабрь**  **1 неделя**  **№26** | **«Зимушка зима»**  **Тема**: «**Идет волшебница зима…»**  Цель: Продолжить знакомить детей с различными видами пейзажей; воспитывать наблюдательность, интересы явлениям природы и их отображению в различных видах искусства: поэзии, музыке, изобразительном творчестве, совершенствовать владение различными приемами рисования и закрашивания, в том числе и нетрадиционными.  **(Недозерова О.В стр 60)** | Музыкально-художественная деятельность  Воспроизведение художественной литературы  Коммуникативная  Продуктивная  Трудовая | Слушание музыки П.И Чайковский «Времена года»  Стихотворение А.С.Пушкина  Беседа о пейзажной живописи.  Работа детей  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  . | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций, репродукций с картин.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование зимних картин в свободное время |
| **Декабрь**  **1 неделя**  **№27** | **Тема**: «**Иней покрыл деревья»**  **Цель**: учить создавать образ зимней природы, передавать ее красоту, разнообразие деревьев. Предоставить детям возможность выбора материалов для рисования. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.  (**Комарова с.160**) | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Музыкально-художественная  Восприятие художественной литературы: | **М**.п.и: «Найди»  ф\м: «Ветер дует нам в лицо»  Работы детей  Беседа: «Деревья в инее»  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  рассматривание иллюстраций, репродукций с картин.  Чайковский:  «Времена года»  С.Есенин  «Белая береза» | **ЦЕНТР ПРИРОДЫ**  Наблюдения за инеем на прогулках.  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание иллюстраций,  репродукции , картин о зиме.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование в свободное время. |
| **Декабрь**  **2 неделя**  **№28** | **«Мир предметов, техника, механизмов, изобретений»**  **Тема**: **«Такие разные зонтики»**  **Цель:** Учить детей рисовать узоры на полукруге, показать связь между орнаментом и Омрой украшаемого изделия; систематизировать представления о декоративных мотивах (растительные, зооморфные, геометрические и др.); учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали, развивать чувство ритма, цвета.  (**Павлова О.В. стр20)** | Воспроизведение художественной литературы  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Трудовая | Чтение стихотворения Маяковского .  Беседа. Рассматривание картин, орнаментов.  Работа детей. Выставка детских работ.  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание узоров на изделиях.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование ,роспись в свободное время. |
| **Декабрь**  **2 неделя**  **№29** | **Тема**: «**Мальчик с пальчик».**  **Цель**: учить передавать эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с самого главного – фигур детей. Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания.  » (**Ком. 168**) | Двигательная    Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Воспроизведение  художественной литературы | М.п.и: «Молчанка»  ф\м: «Мы проверили осанку»  Работы детей  Беседа по сказке. Вспомнить, как правильно рисовать фигуру человека.  Подточить карандаши  Рассматривание фигуры человека, иллюстрации к сказке.  Б. Гримм  «Мальчик с пальчик» | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание иллюстраций  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование понравившегося эпизода |
| **Декабрь**  **3 неделя**  **№30** | **«Народная культура и традиции»**  **Тема: « Узор на миске»**  **Цель**: учить составлять узор из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьев, завитков, «травки», располагать ветку вдоль изделия, рисовать узор в определенной последовательности, сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи: черный, красный «золотой».  **(Швайко с. 150)** | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская | М.п.и: «Я знаю…»  ф\м: « А сейчас все по порядку»  Работы детей  Беседа: «Хохломские узоры»  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание узоров хохломских изделиях. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание узоров на изделиях.  Совместно с родителями организовать выставку «Золотая хохлома»  Рассматривание узоров хохломских изделиях.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование хохломских узоров. |
| **Декабрь**  **3 неделя**  **№31** | **Тема**: «**Рисование и конструирование «Барыни- франтихи»**  **Цель**: учить расписывать более сложные по форме дымковские изделия, сочетая гладкокрашеные части с узором. Учить шахматному расположению элементов в узоре, сочетанию в узоре крупных элементов с мелкими, нанесению мелких поверх крупных. Учить самостоятельно, подбирать цвета для росписи куклы, цвет головного убора и жакета повторять в отдельных элементах узора на юбке.  **(Швайко с.78)** | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Музыкально-художественная деятельность | **М**.п.и: «Молчанка»  Работы детей  Беседа «Рисуем дымковскую игрушку»  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание изделий народных промыслов, художественных открыток с изображением дымковских изделий, выделение компонентов узора, колорита.  Р.н.песня: «Барыня» | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Составление выставки:  «Дымковские мотивы»  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Раскрашивание дымковских изделий.  Склеивание моделей из 2-х частей. |
| **Декабрь**  **4 неделя**  **№32** | **Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса»**  **Тема: «Как весело было на празднике елки»**  (**два занятия**).  **Цель:** развивать эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению, учить намечать содержание и передавать его в рисунке, используя яркие тона красок.  (**Казакова с.139**) | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Музыкально-художественная  Воспроизведение художественной литературы: | М.п.и: «Хоровод»  ф\м: «Мы рисовали и устали»  Выставка детских работ  Беседа: «Веселый праздник Новый год»  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание иллюстраций по теме  Пение новогодних песен, чтение стихов о елке.  Маршак «12 месяцев» | **ЦЕНТР НАУКИ**  Беседы с детьми о прошедшем празднике  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование понравившихся эпизодов с праздника |
| **Январь**  **2 неделя**  **№33** | **«Неделя игры»**  **Тема**: «**Мы любим зимний спорт».**  Цель: воспитывать любовь к спорту, учить передавать в рисовании любимый вид зимнего спорта, выделяя характерные особенности в зависимости от вида спорта.  (**Казакова с.142**) | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно исследовательская | М.п.и: «Делай как я»  Ф\м: «А сейчас все по порядку»  Работы детей  Беседа: «Разные виды спорта»  Подточить карандаши.  Рассматривание иллюстраций, игры. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание иллюстраций по данной теме.  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игры на прогулке  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Лепка «Зимние забавы»  Рисование : «Весело качусь я под гору в сугроб» |
| **Январь**  **2неделя**  **№34** | **Тема**: **«За что я люблю зиму»**  Цель: Формировать умения составлять сюжет рисунка. Упражнять в композиционном освоении всего пространства листа. Развивать умение передавать радостное настроение в рисунке. Обучение способам передачи движения и частичного загораживания предметов. | Двигательная  Восприятие художественной литературы.  Продуктивная  Трудовая  Познавательно исследовательская | Игра «Хорошо- плохо»  Стихотворение Л,Герасимова «Зимний рисунок»  Работа детей.  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание иллюстраций, игры. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание иллюстраций по данной теме.  Игры на прогулке  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование : «Весело качусь я под гору в сугроб» |
| **Январь**  **3неделя**  **№35** | **«Неделя творчества»**  **Тема**: «**Дремлет лес под сказку сна…»**  Цель: Учить детей создавать картину по замыслу; побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев для изображения зимнего леса. Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана);поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.  (**О.В. Павлова стр84)** | Восприятие художественной литературы.  Коммуникативная  Продуктивная  Трудовая  Познавательно исследовательская | Стих. Найденова «Зимний вечер»  Беседа о зиме.  Работа детей.  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание иллюстраций, игры.  Выставка детских работ | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  **Рассматривание** иллюстраций по данной теме.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование на тему зима. |
| **Январь**  **3 неделя**  **№36** | **Тема: «** **Мой любимый сказочный герой». А.С.Пушкин**  **«Сказка о рыбаке и рыбке» или И.Крылов «Стрекоза и муравей»**  **(рыбы, насекомые)**  **Цель**: учить передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение.  (**Комарова с.172**) | Двигательная  Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Чтение художественной литературы: | **М**.п.и: «Назови сказку»  ф\м: «Рыбки плавают, резвятся»  д\и: «Доскажи словечко»  Работы детей  Беседа о любимом сказочном герое.  Просушить акварельные краски, вымыть кисти и баночки под воду, постирать салфетки.  Рассматривание иллюстраций к сказкам:  А.С.Пушкин  «Сказка о рыбаке и рыбке», И.Крылов «Стрекоза и муравей» | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание иллюстраций к сказкам.  Беседы о героях сказок, выяснение отношений к ним детей.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование сюжетов из сказок.  У воспитателя сюжеты из сказки. |
| **Январь**  **4 неделя**  **№37,38** | **Неделя познания,или Чудеса в решете»**  **«На свете ж есть такое чудо…» (сказочный дворец) 2 занятия. Цель:** Закреплять представление детей о различных архитектурных стилях. Учить создавать сказочные образы, рисуя основу здания и придумывать украшающие детали. Закреплять приемы рисования гуашью. **(Волчкова В. с.34)** | Коммуникативная  Познавательно – исследовательская  Трудовая  Двигательная  Продуктивная | Беседы по темам: «Архитектурные стили» , «Наша улица в будущем».  Рассматривание сказочных дворцов в изображении В. Конашевича, Ю. Васнецова.  Помощь при подготовке к занятию  Физ. минутка  Работа детей. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Чтение сказок «Аленький цветочек», «Сказка о царе Султане».  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Конструированиеиз настольного строителя «Центральная улица нашего поселка». |
| **Февраль**  **1 неделя**  **№39** | **«Искусство и культура»**  **Тема**: «**Сказочное царство».**  **Цель**: учить создавать рисунки по мотивам сказок, рисовать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять изображение в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творческое воображение.  (**Комарова с.163)** | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Воспроизведение художественной литературы | М.п.и: «Домики»  Работы детей  Беседа: «Сказочные дворцы»  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание иллюстраций к сказкам  А.С.Пушкина  « О мертвой царевне»,  Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматриваниеиллюстраций к сказкам: А.С.Пушкин  « О мертвой царевне»,  Г.-Х. Андерсена  «Снежная королева».  **ЦЕНТР НАУКИ**  Просмотр диафильмов в свободное от занятий время  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование сюжетов по желанию.  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  ф\м: «У оленя дом большой» |
| **Февраль**  **1 неделя**  **№40** | **Тема**: **« Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».**  **Цель**: учить передавать в рисунке сказочные образы героев, изображать их в национальных русских костюмах; самостоятельно применять умение в составлении узоров для украшения костюмов персонажей; упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка для лица и рук.  (**Швайко с. 111**) | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская | М.п.и: «Из какой сказки»  ф\м: «Буратино потянулся»  Работы детей  Беседа: «Русская народная одежда  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание иллюстраций к сказке.  Смешивание красок для рисования лица и рук. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Драматизация сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Лепка: «Царевна – лебедь»  (с.117 Швайко)  Рисование и аппликация:  «Жар – птица» (с.119 Швайко)  **ЦЕНТР НАУКИ**  Прослушивание аудиозаписи  Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». |
| **Февраль**  **2 неделя**  **№41** | **Путешествие по странам и континентам.**  **Тема: «Белый медведь и северное сияние»** (рисование по представлению)  Цель: Совершенствовать технику работы различными изобразительными материалами ;продолжить формирование умения изображать животных в движении, точно передавая особенности их внешнего вида и пропорции; развивать чувство формы ,цвета, воспитывать бережное отношение к животным, природе.  **(ПавловаО.В.стр39)** | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Продуктивная  Воспроизведение художественной литературы  Трудовая | Рассматривание картин,  загадывание загадки.  Рассказ о белом медведе, беседа.  Работа детей. Выставка детских работ  Чтение стихотворения  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки. | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание картин, чтение энциклопедии о белом медведе.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование сюжетов по желанию.  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание картин о северном сиянии. |
| **Февраль**  **2 неделя**  **№42** | **Тема: «Опушка зимнего леса»**  **Цель**: учить передавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями, самостоятельно придумывать композицию рисунка, передавать штрихами разного характера хвою на елях, соснах и коре деревьев; рисовать штрихи с разным нажимом для получения различной интенсивности цвета.  (**Швайко с.134**) | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  воспроизведение  художественной литературы | М.п.и: «Замри»  Выставка детских работ  Беседа: «Интересные штрихи»  Подточить черные карандаши.  Рассматривание гравюр и иллюстраций с зимним пейзажем.  С.Есенин  «Белая береза» | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание  зимних пейзажей известных художников.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  «Белая береза под моим окном» с.92 Лыкова  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  ф\м: «Руки подняли - и покачали»  д\и: «Выложи зимний пейзаж» |
| **Февраль**  **3 неделя**  **№43** | **«Защитники Отечества»**  **Тема**: «**Наша армия родная**»  **Цель**: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков и моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.  **(Комарова с.164**) | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Музыкально-художественная  Воспроизведение художественной литературы | М.п.и: «Назови рода войск»  ф\м: «Как солдаты на параде»  Выставка детских работ  Беседа: « Российской Армия»  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание иллюстраций, телевизионных программ по теме.  Чтение стихов и пение песен по теме  С.Михалков  «Наша Армия родная»  Чтение художественной литературы  Б. Никольский «Как живет аэродром. Солдатская школа» | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание иллюстраций, беседы о российской армии.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование: «Мой папа» |
| **Февраль**  **3 неделя**  **№44** | **Тема: «Солдат на посту». Цель:** Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы. Закреплять умение располагать изображения на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитывать уважение и интерес к Российской армии.  **(Комарова Т. с.118)** | Коммуникативная  Познавательно – исследовательская  Трудовая  Двигательная  Продуктивная | Беседа о профессии военного, как стать солдатом.  Решение проблемных ситуаций: «Ранение», «Окружение», «переход через границу», «Неисполнение приказа» и другие.  Задания: подбор материала для оформления выставки «военная игрушка».  Физ. минутка  Работа детей. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Составление творческих рассказов «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир» и других  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Д.и.«Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие. Подвижные игры (по желанию детей и программные)  Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств. |
| **Февраль**  **4 неделя**  **№45** | **«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»**  **Тема: «Рисуем музыку**» (рисование по представлению).  **Цель:** развивать творческое воображение, учить передавать свое настроение цветом; совершенствовать умение создавать оттенки цветов, воспитывать интерес к изобразительному искусству. | Коммуникативная Воспроизведение художественной литературы.  Музыкально-художественная  Двигательная  Продуктивная | Беседа по теме.  Чтение стихотворения А.Бродский.  А.Плещеев, Ф.Тютчев.  Слушание музыки П. И. Чайковского «Осенняя песнь», «Апрель. Подснежник»  Физ. минутка  Работа детей**.**Выставка детских работ. | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование о временах года, придумывание сюжета.  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание декоративной композиции в альбомах и репродукциях; слушание музыки Чайковского «Времена года» |
| **Февраль**  **4 неделя**  **№46** | **Тема: «Опушка зимнего леса»**  **Цель**: учить передавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями, самостоятельно придумывать композицию рисунка, передавать штрихами разного характера хвою на елях, соснах и коре деревьев; рисовать штрихи с разным нажимом для получения различной интенсивности цвета.  (**Швайко с.134**) | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Воспроизведение художественной литературы | М.п.и: «Замри»  Выставка детских работ  Беседа: «Интересные штрихи»  Подточить черные карандаши.  Рассматривание гравюр и иллюстраций с зимним пейзажем.  С.Есенин  «Белая береза» | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание  зимних пейзажей известных художников.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование «Белая береза под моим окном» с.92 Лыкова  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  \м: «Руки подняли - и покачали»  д\и: «Выложи зимний пейзаж |
| **Март**  **1 неделя**  **№47** | **«Международный женский день»**  **Тема: «Весенний букет в вазе»**  **Цель**: учить изображать в вазе букет из нарциссов и тюльпанов, передавать характерные особенности формы цветков. Красиво компоновать вазу и цветы на удлиненном листе бумаги, чтобы ваза занимала на листе немного меньше его половины, а стебли цветов были разного уровня; передавать в окраске тюльпанов их разный цвет и оттенки; самостоятельно находить способы изображения.  (**Швайко с. 159**) | Двигательная  Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Музыкально-художественная | **д**\и: «Узнай цветок»»«Пчелки и цветы»  Выставка детских работ  Беседа: «Нарисуем весенний букет»  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание нарциссов и тюльпанов на демонстрационном материале, иллюстраций в книгах.  Чайковский «Времена года» | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Раскрашивание раскрасок по теме  Вырезывание цветов - нарциссов и тюльпанов  (с161 Швайко)  Аппликация: «Сделаем настольную игру.  (с.163 Швайко)  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  М.п.и: «Назови весенний цветок»  ф\м: «К солнцу потянулись - высоко» |
| **Март**  **1 неделя**  **№48** | **Тема**: «**Композиция с цветами и птицами»**  **Цель:** продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой и холодной).  Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.  (**Комарова с.174**) | Двигательная  Коммуникативная  Продуктивная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Воспроизведение художественной литературы: | **М**.п.и: «Я знаю…»  Беседа о декоративных композициях  Работа детей.  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание декоративной композиции в альбомах и репродукциях, на предметах народного творчества (городецкая, хохломская).  Русские народные потешки,  сказки. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание декоративной композиции в альбомах и репродукциях;  на предметах народного творчества (городецкая, хохломская росписи).  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование узоров .  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  ф\м: «Наши алые цветки»  д\и: «Назови теплую и холодную гамму» |
| **Март**  **2 неделя**  **№49** | **«Мальчик и девочка»**  **Тема**: «**Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии».**  **Цель**: учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур. Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании.  (**Комарова с.154**) | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы: | ф\м: « Мы танцуем»  Работы детей  Беседа: «Как рисовать человека в движении»  Наблюдение за движениями детей на музыкальных занятиях  А.Барто: «Вовка-добрая душа»  (с.225 «Хрестоматия»)  А. Лингрен «Пеппи Длинный Чулок» | **ЦЕНТР НАУКИ**  Беседа: «Какая одежда отличает мальчика от девочки?»  Загадки (тело человека)  Рассматривание иллюстраций с одеждой.  **ЦЕНТР ПРИРОДЫ**  Наблюдение за людьми на прогулке.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование человека  Лепка «Мы танцуем»  Аппликация «Радужный хоровод»  . |
| **Март**  **2 неделя**  **№50** | **Тема: « Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»**.  **Цель:** учить придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей и светлого тона при закрашивании стены дома и неба  (**Швайко с. 93**) | Двигательная  Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Трудовая | М.п.и: «Домики»  ф\м: «Подними ладошки выше»  д\.игра: «Как будто…»,  Работы детей  Беседа «Дом, в котором хочу жить»  Беседа: Слабые - сильные нажимы карандаша.  Рассматривание «цвета рассвета»  Подточить карандаши | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  С\р игра: «Почта»  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  **Аппликация**:  «Постройте блочный дом» |
| **Март**  **3 неделя**  **№ 51** | **«Весна пришла!»**  **Тема:** «**Ранняя весна».**  **Цель**: развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, обращать внимание на цветовые сочетания в картинах о ранней весне, отображать их в рисунке, учить располагать сюжет на всем листе бумаги.  (**Казакова с. 150**) | Двигательная    Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Музыкально-художественная  Воспроизведение художественной литературы | ф\м: «Руки подняли – и покачали»  Работы детей  Беседа о ранней весне, ее признаках.  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Наблюдение признаков весны в природе.  П.И.Чайковский  «Времена года»  С.Маршак «Снег теперь уже не тот» | **ЦЕНТР ПРИРОДЫ**  Наблюдение признаков весны в природе.  Рассматривание иллюстраций в книгах.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование по желанию детей.  **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание репродукций картины И. Левитана «Март», И. Грабаря «Февральская лазурь»,  П.И.Чайковский  «Времена года» |
| **Март**  **3 неделя**  **№52** | **Тема**: **«Весенний букет в вазе»**  **Цель**: учить изображать в вазе букет из нарциссов и тюльпанов, передавать характерные особенности формы цветков. Красиво компоновать вазу и цветы на удлиненном листе бумаги, чтобы ваза занимала на листе немного меньше его половины, а стебли цветов были разного уровня; передавать в окраске тюльпанов их разный цвет и оттенки; самостоятельно находить способы изображения.  (**Швайко с. 159**) | Двигательная  Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Музыкально-художественная | М.п.и:  «Назови весенний цветок»  ф\м: «К солнцу потянулись - высоко»  Выставка детских работ  Беседа: «Нарисуем весенний букет»  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание нарциссов и тюльпанов на демонстрационном материале, иллюстраций в книгах.  Чайковский «Времена года» | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Раскрашивание раскрасок по теме  Вырезывание цветов - нарциссов и тюльпанов  Аппликация: «Сделаем настольную игру.  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  д\и: «Узнай цветок»»  «Пчелки и цветы» |
| **Март**  **4 неделя**  **№ 53** | **«Неделя книги»**  **Тема: « Обложка для книги сказок»**  **(по сказкам М.С.Пляцковского с рисунками В.Сутеева)**  **Цель**: учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета к цвету бумаги, выбранной для обложки. Отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать творчество и воображение.  (**Комарова с. 174**) | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Воспроизведение  художественной литературы | **М**.п.и: «Молчанка»  ф\м: «В ладошках пальчики живут»  Работы детей  Беседа об иллюстрациях книги Сутеева  Вымыть кисти и баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание иллюстраций.  М.С. Пляцковский, чтение сказки по желанию детей. | **ЦЕНТР НАУКИ**  Беседы о книгах, иллюстраторах книг.  Собрать книгу из рисунков детей.  Вспомнить сказки с рисунками В.Сутеева.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Раскрашивание раскрасок по теме |
| **Март**  **4 неделя**  **№54** | **Тема: «О чем расскажет книга?»**  **Цель:** Знакомство с искусством оформления книги. Определение функциональной значимости определенных элементов книги (обложка, иллюстрации, текс).  Синтезировать коллективное литературное и изобразительное творчество детей, воспитывать умение работать сообща, радуясь результатам совместной деятельности. Развитие творческой фантазии.  **(О.В.Недорезова стр 89)** | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Продуктивная  Трудовая  Воспроизведение  художественной литературы | Рассматривание книг в книжном уголке.  Беседа о книгах, об иллюстрациях книги Сутеева  Вымыть кисти и баночки для воды, постирать салфетки.  Чтение сказки по желанию детей. | **ЦЕНТР НАУКИ**  Беседы о книгах, иллюстраторах книг.  Собрать книгу из рисунков детей.  Вспомнить сказки с рисунками.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование по желанию детей. Раскрашивание раскрасок. |
| **Апрель**  **1 неделя**  **№55** | **«Неделя здоровья»**  **Тема: «Веселые качели»**  **Цель:** формировать умение строить композицию, передавать движения людей. их эмоциональное состояние; учить детей размещать изображения предметов на листе в соответствии с их реальным расположением(средний и задний план);воспитывать самостоятельность ,поощрять инициативу.  **(О.В.Павлова стр.8)** | Воспроизведение  художественной литературы  Музыкально-художественная  Коммуникативная  Продуктивная  Трудовая | Загадывание загадки.  Слушание песни «Крылатые качели»  Беседа о качелях, рассматривание сюжетных картинок.  Работа детей.  Выставка детских работ.  Просушить краски, вымыть кисти, баночки, постирать салфетки. | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование сюжетных картин.  Лепка фигур человека.  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание сюжетных картин. |
| **Апрель**  **1 неделя**  **№56** | **Тема: «Нарисуй, что интересного было в этом месяце».**  **Цель:** Учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформление его в цвете, упражнять в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке наиболее выразительные работы. Развивать воображение.  **(Комарова с.147)** | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Воспроизведение  художественной литературы | М.п.и «Буги - вуги»  Работы детей  Беседа: «Что мы будем рисовать»  Подточить простые карандаши, просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  В течение последнего месяца отбирать наиболее интересные события из жизни в детском саду.  Сказки и рассказы по желанию детей | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование сюжетов.  Аппликация, лепка по замыслу.  **ЦЕНТР НАУКИ**  В течение последнего месяца отбирать наиболее интересные события из жизни в детском саду.  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  ф\м: «Лебеди летят»  д\и: «Я знаю…» |
| **Апрель**  **2 неделя**  **№57** | **«Космические просторы»**  **Тема**: **« Лети, ракета к звездам»**  **Цель**: закреплять в умении передавать свой замысел. Располагая изображение на всем листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету.  (**Казакова с. 153**) | Двигательная  Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Музыкально-художественная | М.п.и: «Море волнуется раз»  Выставка детских работ  Беседа о космосе, о панораме звездного неба  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание иллюстраций,  смешивание красок  Спейс: «Дорога в космос» | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание иллюстраций в книге Леонова.  Рассказы о космонавтах.  Рисование космических пейзажей  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  ф\м: «Пролетает самолет»  д\и: «Собери ракету» |
| **Апрель**  **2 неделя**  **№58** | **Тема: «День и ночь»**  **Цель:** познакомить с явлением контраста в искусстве; развивать способности к композиции, творческое воображение; уточнить понятие антиномии (день-ночь, белый- черный) ;воспитывать художественный вкус.(**Павлова О.В стр68)** | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая  Продуктивная  Воспроизведение  художественной литературы | Рассматривание картины И.Шишкина «На северном диком..),  сюжетные картины.  Беседа по картине. Слов.игра: «Противоположные слова» Работа детей. Стихотворение «Зимний лес» Е.Ткачев. | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование сюжетов.  Аппликация, лепка по замыслу.  **ЦЕНТР ПРИРОДЫ**  Наблюдение за явлениями в природе. |
| **Апрель**  **3 неделя**  **№59** | **22апреля –Междунородный день Земли.**  **Тема**: «**Большое космическое путешествие»**  **Цель**: развивать творческое воображение, умение строить композицию рисунка; совершенствовать технику владения кистью, учить создавать фон для изображаемой картины разными изобразительными материалами (краской, пастелью);поощрять инициативу в выборе сюжета, материалов для рисования.  (**Павлова О.В, стр 71)** | Воспроизведение художественной литературы.  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская | Стихотворение о космосе.  Беседа о космическом мире.  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание иллюстраций,  смешивание красок | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание иллюстраций в книге Леонова.  Рассказы о космонавтах.  Рисование космических пейзажей  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  ф\м: «Пролетает самолет»  д\и: «Собери ракету» |
| **Апрель**  **3 неделя**  **№60** | **Тема**: «**Расписные птицы»**  **Цель**: познакомить с тем, как народные мастера « берут» узоры из окружающей природы и преобразуют их своей фантазией для украшения игрушек. Учить расписывать силуэты игрушек узором, близким по композиции, элементам и цветосочетанию дымковским птицам. Изготовлять полуобъемные игрушки  (**Швайко 74**) | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Воспроизведение  художественной литературы | ф\м: «Птицы летают»  Полуобъемные игрушки  Беседа: « Узоры из окружающей природы»  Вымыть кисти и баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание узоров из окружающей среды  Чтение потешек. | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Выставка фигурок дымковских птиц.  Изготовление конусов для игрушечных птиц.  Склеивание игрушек.  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  «Птицы летают»  д\и: «Найди птицу по узору» |
| **Апрель**  **4 неделя**  **№61** | **Единство и дружба нардов планета Земля.**  **Тема: «Кукла в национальном костюме»**  **Цели:** Закреплять умение изображать фигуру человека. Учить передавать характерные детали костюма. Воспитывать интерес и уважение к национальным традициям. Упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.  (**Комарова с.128)** | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Воспроизведение  художественной литературы: | ф\м: «Сибирское небо ночи темней»  М.п.и: «Ровным кругом»  Работы детей  Беседа о национальном костюме.  .  Подточить карандаши.  Рассматривание национальной одежды (ханты и манси).  «Сказки народов севера" | **ЦЕНТР НАУКИ**  Экскурсия в мини-музей.  Знакомство с национальной одеждой (ханты и манси), предметами быта.  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игры в национальные игрушки  (куклы, предметы быта) и игры.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Раскрашивание раскрасок «Национальные костюмы народов России» |
| **Апрель**  **4 неделя**  **№62** | **Тема: « Цветет сирень»**  **Цель:** передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет; учить смешивать краски для получения сиреневого цвета.  (**Швайко с. 168**) | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Музыкально-художественная | М.п.и: «Назови дерево»  Работы детей  Беседа о том, как нарисовать куст сирени.  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание репродукций художника П. Кончаловского. Смешивание красок, чтобы получилась сиреневая краска.  Чайковский «Времена года | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание репродукций художника П. Кончаловского.  Смешивание красок (сиреневая).  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование куста черемухи  с.68 Швайко.  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  ф\м:«Руки подняли и покачали»  д\и: «Угадай кисть сирени и черемухи» |
| **Май**  **1 неделя**  **№63** | **«День Великой Победы»**  **Тема**: «**День Победы»**  Цель: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны. Познакомить с техникой «граттаж», закрепить знания о свойствах различных изобразительных материалов. | Музыкально-художественная  Воспроизведение  художественной литературы  Коммуникативная  Продуктивная  Трудовая | Песня «День Победы»  Стихи о Великой Отечественной войне. Беседа о празднике Великой Победы.  Работа детей. Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки. | **ЦЕНТР НАУКИ**  Фотографии памятников героям Великой Отечественной войне.  Чтение стихов о Великой Отечественной войне.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование |
| **Май**  **1 неделя**  **№64** | **Тема**: **« Весенний ковер» (коллективное)**  **Цель**: развивать у детей воображение, чувство цвета, учить составлять композицию узора, передавать колорит весенних цветов, согласовывать свои действия с работой товарищей.  (**Казакова с 155)** | Двигательная  Продуктивная  Коммуникативная Трудовая  Познавательно-исследовательская  Музыкально-художественная  Воспроизведение художественной литературы | М.п.и: «Солнышко»  ф\м: :«Руки подняли и покачали»  Работы детей  Беседа о цветах.  Вымыть кисти и баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание иллюстраций, весенних цветов, узоров из них.  Чайковский «Подснежник»  («Времена года»)  Чтение стихов о весне. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание узоров, иллюстраций.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование в альбомах для раскрашивания. |
| **Май**  **2 неделя**  **№65** | **«Опыты и эксперименты»**  **Тема: «Деревья смотрят в озеро»** (рисование по замыслу)  Цель: расширить представление о пейзаже, познакомить с техникой рисования двойных изображений, совершенствовать умение работать акварельными красками, расширить возможности способа рисования «по-мокрому»;учить детей составлять гармоничную композицию, передавать впечатления о весне.  (**О.В.Павлова стр80)** | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Воспроизведение художественной литературы  Музыкально-художественная  Продуктивная  Трудовая | Беседа по теме.  Рассматривание репродукции картин Н. Ромадина, И Левитана.  Чтение стихотворения.  П.И.Чайковского «Времена года»  Работа детей. Выставка детских работ.  Вымыть кисти и баночки для воды, постирать салфетки | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование в альбомах для раскрашивания.  **ЦЕНТР ПРИРОДЫ**  Наблюдения за природными явлениями. **ЦЕНТР ПРИРОДЫ**  Рассматривание картин художников- пейзажистов. |
| **Май**  **2 неделя**  **№66** | **Тема: «Цветущий месяц май»**  **Цель:**  учить передавать в  сюжетном рисунке характерные особенности природы в последний месяц весны. Продолжать работать над разнообразием композиций в пейзажных рисунках детей. Учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения.  (**Швайко с..169**) | Двигательная  Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Воспроизведение художественной литературы | М.п.и: «Солнышко»  ф\м: «А теперь на месте шаг»  д\и: «Я знаю»  Выставка детских работ  Беседа о весне.  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Экскурсия в природу.  Рассматривание пейзажных картин, иллюстраций.  С.Есенин  «Черемуха душистая»,  Н.Некрасов  «Стоят сады вишневые» | **ЦЕНТР ПРИРОДЫ**  Наблюдения на экскурсии в природу.  **ЦЕНТР ПРИРОДЫ**  Рассматривание пейзажных картин, иллюстраций о весне.  Чтение стихов, пение песен о весне.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование весенних пейзажей |
| **Май**  **3 неделя**  **№67** | **«Права ребенка»**  **Тема**: «**Мой любимый сказочный герой»**  (животные севера)  **Цель:** учить передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение.  **(Комарова с 172)** | Двигательная  Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Чтение художественной литературы | **М**.п.и: «Назови»  ф\м: «Мы ногами топ, топ…»  д\и: «Назови сказку»  Работы детей  Беседа: «Нарисуем северных животных»  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание иллюстраций, чтение книг о животных севера.  «Сказки народов севера**»** | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Составление выставки: «Животные севера »  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание иллюстраций.  о животных севера:  Энциклопедия,  «Сказки народов севера» |
| **Май**  **3 неделя**  **№68** | **Тема: «Букет цветов**»  **Цель:** учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять знание теплых тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.  (**Комарова с.158)** | Двигательная    Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская | М.п.и: «Солнышко»  ф\м: «А теперь на месте шаг»  д\и «Назови цветок»  Работы детей  Беседа: «Рисуем букет в теплых тонах»  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Рассматривание изделий народного промысла, художественных открыток. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание изделий народного промысла, художественных открыток  с изображением букетов цветов, выделение компонентов узора, колорита.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование декоративной композиции в уголке изодеятельности.  Изделия народного промысла, художественные открытки. |
| **Май**  **4 неделя**  **№69** | **«Скоро в школу»**  **Тема**: « **Нарисуй свою любимую игрушку»**  **Цель**: учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Учить оценивать свой рисунок в соответствии замыслом. Развивать воображение, творчество.  ( **Комарова с. 142**) | Двигательная    Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Воспроизведение  художественной литературы | М.п.и: «Отгадай, чей голосок»  ф\м: «А часы идут, идут»  Игры с игрушками  Игры в игровых уголках  Детские работы  Беседа: «Моя любимая игрушка»  Подточить карандаши  Рассматривание игрушек.  Драгунский «Друг детства» | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игры в игровых уголках с любимыми игрушками.  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассказы детей о своих любимых игрушках.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Аппликация: « Игрушки в подарок малышам» |
| **Май**  **4 неделя**  **№70** | **Тема: «До свидания, детский сад!»**  **Цель**: создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции самостоятельного выбора художественных материалов, изобразительно-выразительных средств; совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус.  **(О.В.Павлова стр. 86)** | Познавательно-исследовательская  Воспроизведение  художественной литературы  Коммуникативная  Трудовая  Продуктивная | Рассматривание картин.  Чтение стих. Л.Некрасовой.  З.Александровой.  Беседа.  Просушить краски, вымыть кисти, баночки для воды, постирать салфетки.  Работа детей. Выставка детских рисунков | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание картин, иллюстраций о детском саде.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Разучивание стихов на тему прощания с детским садом. |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата,**  **№** **заня-тия** | **Тема, цель, итоговое мероприятие по теме** | **Виды**  **деятельности** | **Формы планирования совместной деятельности** | **Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности** |
| **Сентябрь**  2 неделя | «**Труд людей. Кладовая природы»**  **Тема: «Чудо - плоды» (пластилинография)**  **Цель:** Сформировать у детей обобщенное представление об овощах; растут на грядках, полезны людям, уточнить способы их переработки. Развивать умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых овощей. передавая их природные особенности, цвет. Создавать лепную картину с выпуклым изображением. Развивать мелкую моторику рук.  **(ДавыдоваГ.Нстр.9)** | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Игровая  Трудовая | Игровой момент «Приход в группу девочки с корзинкой овощей и фруктов»  Загадка про овощи и фрукты  Беседа о труде фермера  Рассматривание иллюстраций грибов.  Рассматривание образца  Работы детей  Физкультминутка «Веселая минутка»  Игра «Уложи овощи в банки»  Почистить стеки, дощечки постирать салфетки | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание изделий из муки.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Изготовление атрибутов для игры магазин «Хлеб» из соленого теста в «Мастерской Умелкина»    **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игра «Огород»  Пальчиковая игра «Мои пальчики» |
| 4 неделя | «**Мой поселок. Мой край»**  **«Чайный сервиз»**  **Цель:**  Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость.  (**Бондаренко Т.М. с.507)** | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Игровая  Трудовая | Беседа о разновидностях посуды по назначению.  Загадки  Рассматривание чайного сервиза    Обследование формы предметов посуды  Работы детей  Размещение предметов сервиза на разносе  Пальчиковая игра «Улыбнись»    Почистить стеки, дощечки постирать салфетки. | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание иллюстраций разных видов посуды по назначению  Рассматривание коллажей    **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Элементы игры «Семья»  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Лепка посуды в свободное время. |
| Октябрь  2 неделя | **Неделя безопасности.**  **По сказке «Кот, петух и лиса»**  **Цель:**  Закрепить у детей умение передавать сюжет сказки, учить лепить персонажи сказки, видеть пропорции и величину фигурок животных, их характерные особенности.  (**Казакова Т.Г. с. 132)** | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Беседа по содержанию сказки  Рассматривание 2-3 иллюстраций  Обследование игрушечных фигурок лисы, кота, петушка.  Работы детей  Физкультминутка « Мы ногами топ-топ!»  Почистить стеки, дощечки постирать салфетки | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание иллюстраций по ППБ и ПДД.  Рассматривание иллюстраций по безопасности детей дома.  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игры «Азбука пешехода» и др. |
| 4 неделя | **«Труд взрослых. Профессии»**  **Тема : «Пограничник с собакой»**  **Цель:**  закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т. д. Учить устанавливать фигуры на подставке.  (**Комарова Т.С. с. 162)** | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Элемент игры «На границе»  Беседа о празднике День защитника Отечества и профессии пограничника.  Обследование фигурки игрушечной собаки  Рассматривание иллюстраций.  Работы детей  Физкультминутка «Лошадка»  Почистить стеки, дощечки постирать салфетки | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание иллюстраций о разных родах войск  Рассматривание коллажей на военную тематику  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Элементы сюжетной игры «Мы- пограничники»  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование, лепка фигуру человека, животных |
| Ноябрь  2 неделя | «**Наши добрые дела. Уроки вежливости.»**  **«Загадки и отгадки»**  **Цель:**  Учить детей создавать образ как отгадку загадки (головные уборы, обувь). Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.  (**Бондаренко Т.М. с.531)** | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Элемент сюжетной игры магазин «Головные уборы» «Обувь»  Загадки о предметах головных уборов и обуви  Беседа о необходимости для человека данных предметов одежды и головных уборов по сезонам  Рассматривание иллюстраций  Работы детей  Пальчиковая игра «Мы лепили» №5 с.532  Почистить стеки, дощечки постирать салфетки | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рассматривание иллюстраций предметы обуви и головных уборов.  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игра «Найди лишнюю картинку»  Элементы сюжетной игры «Магазин»,«Головные уборы»  Игры в уголке ряжения. |
| 4 неделя | «**Друзья спорта»**    **«Как мы играем зимой»**  **Цель:**  Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.  (**Комарова Т.С. с. 160)** | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Игра «Сделай фигуру»  Загадки (санки, снежки)  Беседа о зимних развлечениях  Рассматривание иллюстраций, схем человека в движении  Наблюдение за играми других детей  Работы детей  Пальчиковая игра «Руки кверху поднимаем…»  Почистить стеки, дощечки постирать салфетки | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание иллюстраций зимних развлечений  Рассматривание коллажей на спортивную тематику  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Элементы сюжетной игры «Взятие снежной крепости»  **ЦЕНТР НАУКИ**  Иллюстрации с изображением головных уборов и обуви.  Иллюстрации с изображением человека в разных видах движения. |
| Декабрь  2 неделя | **Мир предметов, техники.**  **«Дымковские барышни»**  **Цель:**  Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способности правильно оценивать свою работу и работу товарищей.  (**Комарова Т.С. с. 15)** | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Элемент сюжетной игры «Ярмарка»  Загадки (разные виды народных игрушек)  Беседа о дымковской росписи  Обследование фигуры барышни  Работы детей  Пальчиковая игра «Мы спросили нашу печь…»  Почистить стеки, дощечки постирать салфетки | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание альбома  «Наш Излучинск»  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства.  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игра «Найди лишнюю картинку»  Элементы сюжетной игры «Ярмарка»  Игры в уголке ряжения. |
| 4 неделя | **Готовимся к новогоднему празднику.**  **«Дед Мороз спешит на елку»**  **Цель:**  Вызвать у детей интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность  (**Бондаренко Т.М. с.520)** | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Загадка про Деда Мороза  Игровой момент (За ширмой открываются декорации леса и игрушечного Деда Мороза с посохом)  Беседа о приближающемся празднике Нового года  Обследование фигуры Деда Мороза  Работы детей  Психогимнастика «Сосулька»  Почистить стеки, дощечки постирать салфетки | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике  Рассматривание игрушек Дед Мороз и Снегурочка  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игра «Заморожу»  Элементы сюжетной игры «Детский сад»  Игры в уголке ряжения.  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Атрибуты ярмарки. Разные виды народных игрушек  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Игрушка Дед-Мороз, иллюстрации с изображением Деда- Мороза в заснеженном лесу. |
| Январь  2 неделя | **Неделя игры.**  **«Мы любим зимний спорт»**  **Цель:**  Воспитывать у детей любовь к спорту, учить передавать в лепке любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, лыжники, хоккеисты, фигуристы), выделяя характерные особенности каждой фигурки в зависимости от вида спорта.  (**Казакова Т.Г. с. 142)** | Игровая  Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Загадки (спортивный инвентарь)  Игровой момент: телепередача «Новости спорта»  Беседа о разных видах спорта, о здоровом образе жизни  Обследование фигурки лыжника  Работы детей  Физкультминутка : «Как у наших у ребят»  Почистить стеки, дощечки постирать салфетки | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта  Рассматривание коллажей на спортивную тематику.  Иллюстрации с изображением человека в разных видах движения.  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Элементы сюжетной игры «Мы - спортсмены» |
| 4 неделя | **Неделя познания, или Чудеса в решете.**  **Тема: «Золотая рыбка»**  **(пластилинография)**  **Цель:** Формировать элементарное восприятие художественного слова и искусства. Продолжать закреплять навыки работы с пластилином на плоскости, создавая изображение в полуобъеме. Добиваться выразительности и необычности исполнения сказочного образа посредством включения с в его оформление элементов бросового материала. Развивать аккуратность в работе с пластилином.  (**Г.Н.Давыдова стр.70)** | Познавательно-исследовательская  Воспроизведение художественной литературы.  Игровая  Коммуникативная  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Рассматривание иллюстраций к сказке.  Чтение отрывка сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»  Игровой момент  Беседа по сказке  Работы детей  Физкультминутка «Рыбки»  Почистить стеки, дощечки постирать салфетки | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Иллюстрации по р.н.сказке, декорации с двумя фигурками персонажей.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование и лепка персонажей к сказкам. |
| Февраль  2 неделя | **Путешествие по странам и континентам».**  **«По замыслу»**  **Цель:**  Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить до конца, использовать полученные приемы лепки. (**Комарова Т.С. с. 145)** | Коммуникативная  Воспроизведение художественной литературы.  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Игровая  Трудовая | Беседа о том, что больше всего запомнилось в детском саду  Чтение отрывка из стихотворения «Почему у воспитателей к вечеру усталые глаза…»  Рассматривание фотографий группового альбома  Работы детей  Размещение ракет на космодроме.  Пальчиковая игра «Утята»  Почистить стеки, дощечки постирать салфетки. | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание «портфолио» группы и детей.  Рассматривание коллажей режимных моментов  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Элементы сюжетной игры «детский сад»  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Лепка на свободную тему. |
| 4 неделя | **Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»**  **«Кораблик для папы»**  **Цель:**  Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода. Небо). Передавать движение ветра, т.е., показать, как он «по морю гуляет». Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика.  (**Бондаренко Т.М. с.528)** | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Чтение отрывка из сказки  А.С. Пушкина «Ветер по морю гуляет...»  Рассматривание репродукций с изображением кораблей в море.  Обследование фигурки игрушечного кораблика  Работы детей  Физкультминутка «Дождь»  Почистить стеки, дощечки постирать салфетки. | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Элементы сюжетной игры «Семья»  **ЦЕНТР НАУКИ**  Иллюстрации по теме занятия, игрушечная фигурка собаки.  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Репродукции картин с изображением кораблей на море |
| Март  2 неделя | **Мальчик и девочка.**  **«Туристы в горах»**  **(**коллективная композиция)  **Цель:** учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; развивать умение анализировать особенности фигуры человека, соотносить части тела по величине; воспитывать умение сотрудничать в процессе совместной работы.  (**О.В. Павлова стр.182)** | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Беседа по теме.  Рассматривание сюжетных картинок.  Работы детей  Физкультминутка «Дождь»  Почистить стеки, дощечки постирать салфетки. | **ЦЕНТР НАУКИ**  Беседа об альпинистах  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Изготовление макета горы из пластиковых бутылок,  Обмазанных пластилином,  или камней, соединенных с помощью пластилина. |
| 4 неделя | **Неделя книги.**  **Сценка из сказки**  **«По щучьему веленью»**  **Цель:**  Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавать пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы.  (**Комарова Т.С. с. 167 )** | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Игровой момент: за ширмой открывается фрагмент из сказки «По щучьему велению»  Беседа по сказке  Обследование фигурки Емели и щуки  Работы детей  Физкультминутка «Рыбки» №5 с.515  Почистить стеки, дощечки постирать салфетки | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание иллюстраций сказок  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Самостоятельная лепка сказочных героев. |
| Апрель  2 неделя | **Космические просторы**  **«Космодром»**  **Цель:**  Учить детей создавать конкретные пластические образы конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи. Развивать пространственное мышление, мелкую моторику.  **(Бондаренко Т.М. с.534)** | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Игровая  Трудовая | Беседа о Дне космонавтики  Загадки про ракету  Рассматривание рисунков. Чертежей, фотографий    Работы детей  Размещение ракет на космодроме.  Физкультминутка « Самолеты» №5 с. 535  После занятия дети играют вылепленными поделками  Почистить стеки, дощечки постирать салфетки | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание иллюстраций о космосе и космонавтах  Рассматривание космических кораблей  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Элементы сюжетной игры «Мы- космонавты»  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Лепка на тему «Космос» |
| 4 неделя | **Единство и дружба народов планета Земля.**  **«Петушок с семьей»**  **Цель:**  Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку. Закрепить умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.  (**Комарова Т.С. с. 144)** | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Игровая  Трудовая | Беседа о домашних птицах  Загадки  Рассматривание картины «На птичьем дворе».  Обследование формы тела игрушечных домашних птиц  Работы детей  Размещение ракет на космодроме.  Физкультминутка «Петух»  Почистить стеки, дощечки постирать салфетки | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание иллюстраций о домашних птицах  Рассматривание коллажей    **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игры лото «Домашние животные»  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Игрушечные фигурки петуха, курицы, цыплят.  Общая подставка для композиции. |
| Май  2 неделя | **Опыты и эксперименты.**  **«Чайный сервиз»**  **Цель:**  Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость.  (**Бондаренко Т.М. с.507)** | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Игровая  Трудовая | Беседа о разновидностях посуды по назначению.  Загадки  Рассматривание чайного сервиза    Обследование формы предметов посуды  Работы детей  Размещение предметов сервиза на разносе  Пальчиковая игра «Улыбнись»  №5 с. 508  Почистить стеки, дощечки постирать салфетки | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание иллюстраций разных видов посуды по назначению  Рассматривание коллажей  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Элементы игры «Семья» |
| 4 неделя | «**Скоро в школу»**  **«По замыслу»**  **Цель:**  Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить до конца, использовать полученные приемы лепки  (**Комарова Т.С. с. 145)** | Коммуникативная  Воспроизведение художественной литературы  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Игровая  Трудовая | Беседа о том, что больше всего запомнилось в детском саду  Чтение отрывка из стихотворения «Почему у воспитателей к вечеру усталые глаза…»  Рассматривание фотографий группового альбома  Работы детей  Размещение ракет на космодроме.  Пальчиковая игра «Утята»  Почистить стеки, дощечки постирать салфетки | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание «портфолио» группы и детей.  Рассматривание коллажей режимных моментов  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Элементы сюжетной игры «детский сад» |

**АППЛИКАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата,**  **№** **заня-тия** | **Тема, цель, итоговое мероприятие по теме** | **Виды**  **деятельности** | **Формы планирования совместной деятельности** | **Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности** |
| №1.  1 нед.  С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь  №2.  3 нед. | **Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?**  **«Ветка с осенними листьями»**  **Цель:** Закреплять у детей умение из бумаги, сложенной вдвое, вырезывать симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.  **(Казакова Т.Г. с. 125)** | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Трудовая | Игра «С какой ветки эти детки»  (листья разных деревьев)  Пластический этюд «Деревья в лесу»  Беседа о времени года осень  Чтение стихотворения А. Толстого «Осень»  Загадка о листьях  Рассматривание с детьми ветки осенних листьев  Работы детей  Вымыть клееночки, постирать салфетки. | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игры: «Подбери пару», «Найди лишнюю картинку»  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание иллюстраций разных деревьев и формы листьев.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Совместно с родителями сбор листьев для гербария.  Составление композиций из осенних листьев |
| **Семейные традиции.**  **«Уточки плавают в пруду»**  **Цель:** Продолжать учить детей силуэтному вырезанию. Развивать зрительно-двигательную координацию, зрительный контроль за движением. Упражнять в вырезывании уточек. Учить создавать композицию в аппликации, дополнять основные изображения подходящими деталями. Добиваться наиболее полного решения темы.  **(Комарова Т.С. с.156)** | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Трудовая | Игровой момент «На лодке в пруду»  Игра «Подбери пару»  Физкультминутка «Мы на дудочке играем»  Краткая беседа о домашних птицах и их детенышах  Загадка (уточка)  Обследование с детьми игрушки уточки  Работы детей  Вымыть клееночки, постирать салфетки | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игры: лото «Чьи детки?»,  «Чей домик?»  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание иллюстраций домашних животных и их детенышей.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование и лепка домашних животных.  Изготовление домашних животных и птиц их природного и бросового материала |
| №3  1 нед.  О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | **Родная страна.**  **Комплексное занятие «Во поле береза стояла»**  **Цель:** Развивать у детей воображение, закрепить все изученные приемы вырезаний, развивать чувство цвета и композиции.  **(Бондаренко Т.М. с.593)** | Воспроизведение художественной литературы.  Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Двигательная  Продуктивная  Трудовая | Чтение стихотворения А. Прокофьева «Береза»  Игра «С какой ветки эти детки?»  Краткая беседа о весенних изменениях в природе в Ханты-Мансийском округе.  Наблюдения детей за деревьями: береза, осина, рябина и др. Физкультминутка «Лягушки» №5 с.599  Рассматривание образца  Работы детей  Вымыть кисточки, клееночки, постирать салфетки. | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игра «Важенка», рассматривание «Орнаменты Ханты»  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Работа с раскрасками  Самостоятельное изготовление орнаментов.  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание альбома «Традиции и быт народов Ханты» |
| №4  3 нед. | **Уголок природы в детском саду**  **«Снегирь на ветке рябины»**  **Цель:** Учить детей передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками. Развивать умение аккуратно работать с ножницами и клеем. Вырабатывать желание отражать в аппликации окружающую природу.  (**ШвайкоГ.С.** | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Познавательно-исследователь-ская  Продуктивная  Трудовая | Игровой момент «На лодке в пруду»  Игра «Подбери пару»  Физкультминутка «Мы на дудочке играем»  Краткая беседа о домашних птицах и их детенышах  Загадка (уточка)  Обследование с детьми игрушки уточки  Работы детей  Вымыть клееночки, постирать салфетки | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игры: лото «Чьи детки?», «Чей домик?»  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание иллюстраций домашних животных и их детенышей.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование и лепка домашних животных.  Изготовление домашних животных и птиц их природного и бросового материала |
| №5  1 нед.  Н  О  Я  Б  Р  Ь | **Поздняя осень.**  **«Осенний натюрморт» Цель:** расширить представления детей о натюрморте как жанре изобразительного искусства; учить составлять композицию, вырезать симметричные детали из листа бумаги, сложенного вдвое развивать творческое воображение, чувство формы и пропорции; воспитывать интерес к творчеству.  (**О.В.Павлова стр. 98)** | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Игровой момент  Беседа о фруктах и овощей.  Рассматривание иллюстраций и картин.  Рассматривание образца  Работы детей  Физкультминутка «Мы сегодня вырезали…» №5 с.601  Вымыть кисточки, клееночки, постирать салфетки. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание иллюстраций.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Самостоятельное изготовление овощей и фруктов  из разных видов материала в «Мастерской Умелкина»,  Заготовить полоски разного цвета для мастерской. |
| №6  3 нед. | **Декоративно прикладное искусство**  **«Нарциссы»**  **Цель:**  Учить детей вырезыванию из бумаги способом сложения листа гармошкой. Развивать мелкую моторику пальчиков, воспитывать эстетический вкус.  (**Швайко Г.С. с.59)** | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Воспроизведение художественной литературы.  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Трудовая | Игровой момент телепередача «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны»  Краткая беседа о празднике День матери.  Чтение Стихотворения В. Донникова «Твоя мама»  Рассматривание образца «нарцисс»  Работы детей  Вымыть клееночки, постирать салфетки. | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игры: «Семья», «Профессии»  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание иллюстраций о женщинах разных профессий  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Изготовление подарков маме  Составление композиций.  Иллюстрации нарцисса,  образец. |
| №7  1 нед.  Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | **«Зимушка-зима».**  **Тема: «Снегири на ветке рябины»**  **Цель:** продолжать развивать навыки общения (в совместной работе); учить изображать в аппликации двух снегирей в разных позах: сидящего на ветке рябины и летящего; формировать умение передавать характерные особенности снегирей(окраску форм частей тела); закрепить способ паного вырезывания (крылья у летящего снегиря, ягоды рябины)  (**Швайко стр56).** | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Беседа оснегирях.  Рассматривание иллюстраций и картин.  Рассматривание образца  Работы детей  Физкультминутка «Мы сегодня вырезали…»  Вымыть кисточки, клееночки, постирать салфетки. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание иллюстраций.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Самостоятельное изготовление  из разных видов материала в «Мастерской Умелкина»,  Заготовить полоски разного цвета для мастерской. |
| №8  3 нед. | **«Народная культура и традиции»**  **«Посудная лавка»**  **Цель:** Совершенствовать приемы вырезывания симметричных предметов на примере более сложных форм, помочь освоить способы декоративной аппликации, продолжать знакомить с одним из популярных жанров – натюрморт.  (**Максимова Н.М. с.16)**  **Итоговое мероприятие:**  Выставка детских работ «Посуда» | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Трудовая | Элемент сюжетной игры «Магазин посуды». Преодоление препятствий на пути в магазин.  Игра «Найди лишнюю картинку»  Загадки о предметах посуды  Краткая беседа о классификации посуды по назначению  Рассматривание предметов посуды  Работы детей  Вымыть клееночки, постирать салфетки | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игры: «Магазин посуда», «Четвертый лишний»  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание иллюстраций разных видов посуды  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Самостоятельное изготовление  из разных видов материала в «Мастерской Умелкина»,  Заготовить полоски разного цвета для мастерской. |
| №9  1 нед.  Я  Н  В  А  Р  Ь | **«По замыслу»**  **Цель:** Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.  (**Комарова Т.С. с.164)** | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Трудовая | Пластический этюд «Мы на лыжах»    Загадки (коньки, лыжи, санки)  Краткая беседа зимних видах спорта  Рассматривание коллажа «Зимние виды спорта»  Работы детей  Вымыть клееночки, постирать салфетки | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Работа с раскрасками  Рисование разных видов спорта  Изготовление коллажа «Зимние виды спорта |
| №10  3 нед. | **«Неделя творчества»**  **«Экзотические рыбки»»**  **Цель:** Учить вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке.  ( Бондаренко Т.М. с.556) | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Игра «Найди лишнюю картинку»  Загадки (рыбка, аквариум)  Краткая беседа «Для чего нужны человеку дома аквариумные рыбки»  Рассматривание рыбок в аквариуме  Рассматривание картинок с экзотическими рыбками  Рассматривание образца.  Работы детей  Пальчиковая гимнастика «Туки-тук»  Вымыть клееночки, постирать  Салфетки. | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игра «Удочка», Лото «Рыбы»  Работа с раскрасками.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Самостоятельное вырезывание рыбок  Разыгрывание сюжетов «Рыбаки»  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Картинки с рыбками, трафареты рыбок |
| №11  1 нед.  Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | **«Искусство и культура»**  **Тема:«Русская красавица» (**объемная аппликация)  **Цель:** познакомить с предметами народного творчества; совершенствовать технику выполнения аппликации, показать разные приемы изготовления деталей, учить составлять узоры.  **(О.В.Павлова стр131)** | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Трудовая | Игра «Солнечный зайчик»  Рассматривание фотографии по теме.  Беседа о русской народной одежде.  Физкультминутка «Веселый гном»  Рассматривание образца  Работы детей  Вымыть кисточки, клееночки, постирать салфетки. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание рисунков, фотографии девушек в русских сарафанах .  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Работа с раскрасками  Самостоятельное вырезывание разных видов узоров.  Чтение русских народных сказок. |
| №12  3 нед. | **Защитники Отечества.**  **«Корабли на рейде»**  **Цель:** Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения.  (**Комарова Т.С. с.161)**  **Итоговое мероприятие:**  Развлечение ко Дню защитника  Отечества | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Трудовая | Игровой момент «Моряки на корабле»  Игра «Найди разницу»  Преодоление препятствий.  Загадки о морских видах транспорта  Краткая беседа о родах войск, в частности, морской флот.  Рассматривание образца, строение отдельных деталей  Работы детей  Вымыть кисточки, клееночки, постирать салфетки | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Иллюстрации, изображающие разные корабли.  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игра «Найди разницу  **ЦЕНТР НАУКИ**  Беседа о родах войск, в частности, морской флот.  Рассматривание образца, строение отдельных деталей |
| №13  1 нед.  М  А  Р  Т | «**Международный женский день»**  **«Мимоза»**  **Цель:** Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание.  (**Бондаренко Т.М. с.588)** | Коммуникативная  Игровая  Двигательная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Трудовая | Чтение стихотворения «Моя мама»  Краткая беседа о празднике 8 Марта.  Пальчиковая игра «Цветок» №10 с. 16  Физкультминутка «С любовью маме»  Рассматривание образца  Работы детей  Вымыть кисточки, клееночки, постирать салфетки. | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игра «Кто больше назовет ласковых слов», Лото «Профессии»  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Работа с раскрасками  Самостоятельное изготовление подарков  Разыгрывание сюжетов «Семья» |
| №14  3 нед. | **«Весна пришла!»**  **Тема: «Тюльпаны в саду» (**объемная аппликация) **Цель:** учить вырезать детали аппликации из полоски бумаги, сложенной «гармошкой» ,вырезать тонкие полоски бумаги без разметки, изготавливать цветок тюльпана из квадрата путем его сложения ;совершенствовать технику работы ножницами, воспитывать аккуратность, поощрять инициативу. (**О.В.Павлова стр. 134)** | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Двигательная  Продуктивная  Трудовая | Чтение стихотворения .  Краткая беседа о весенних изменениях в природе  Рассматривание образца  Работы детей  Вымыть кисточки, клееночки, постирать салфетки | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Работа с раскрасками  Рассматривание альбома Самостоятельное изготовление орнаментов. |
| №15  1 нед.  А  П  Р  Е  Л  Ь  № 16  3 нед. | **Неделя здоровья.**  **«Сказочная птица»**  **Цель:** Закрепить умения вырезать образ сказочной птицы, замечать ее характерные особенности в отличие от реального изображения, учить наклеивать фигурные украшения.  (**Бондаренко Т.М. с.592)** | Коммуникативная  Игровая  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Вспомнить содержание р.н.с. «Иван-царевич и серый волк»  Рассматривание иллюстраций к этой сказке  Пластический этюд «Птицы в полете»  Описание сказочной птицы Наблюдения за строением тела птиц  Рассматривание образца  Работы детей  Физкультминутка «Кузнечики» №5 с.593  Вымыть кисточки, клееночки, постирать салфетки | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игры с перышками  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Самостоятельное вырезывание силуэтов сказочных птиц  Рассматривание иллюстраций в книжках.  Разыгрывание сюжетов «На помощь Ивану-царевичу» |
| **22 апреля-Международный день Земли.**  **«По замыслу»**  **Цель:**  Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать фантазию, творчество.  (**Комарова Т.С. с.161)** | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Игра «Сделай фигуру»  Краткая беседа об эмоциях, хорошем и плохом настроении у людей  Рассматривание набора иллюстраций «Мое настроение»  Работы детей  Физкультминутка о дружбе «Строим дом»  Вымыть клееночки, постирать салфетки | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Самостоятельное изготовление поделок в «Мастерской Умелкина»,  Заготовить полоски разного цвета для мастерской |
| №17  1 нед  М  А  Й | «**День Великой Победы**»  **Тема: «Вдруг из черной темноты в небе выросли кусты»**  **Цель**: совершенствовать технику нарезания бумажных полосок без разметки; развивать композиционные умения, учить отрезать полоски определенной длины на глаз, обучать безопасным приемам работы с ножницами; содействовать воспитанию аккуратности эстетического вкуса.  **(Павлов О.В стр 129)** | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Воспроизведение художественной литературы.  Игровая  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Рассматривание иллюстраций изображением фейерверка.  Беседа о День Победе.  Чтение стихотворения К.И.Чуковского  Игра «Воображение»  Рассматривание образца  Работы детей  Физкультминутка «Кузнечики»  Вымыть кисточки, клееночки, постирать салфетки | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рассматривание альбома Самостоятельное изготовление орнаментов. |
| №18  3 нед. | **«Скоро в школу»**  **Тема: «Птичья школа»** (аппликация + рисование (коллективная работа)) **Цель:** Учить выполнять разметку деталей по шаблону, вырезать детали сложной формы, размещать их с учетом правил композиции; совершенствовать технику работы ножницами, воспитывать умение работать коллективно. **(О.В.Павлова стр. 136)** | Коммуникативная  Воспроизведение художественной литературы  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Беседа о школе.  Чтение стихотворения Б.Заходер.  Рассматривание картин птиц, загадывание загадок.  Рассматривание образца  Работы детей  Физкультминутка «Кузнечики»  Вымыть кисточки, клееночки, постирать салфетки | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание альбома о школе.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Самостоятельное изготовление  из разных видов материала в «Мастерской Умелкина»,  Заготовить полоски разного цвета для мастерской.  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Сюжетно-ролевая игра «Школа» |

**Конструирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата,**  **№** **занятия** | **Тема, цель, итоговое мероприятие по теме** | **Виды**  **деятельности** | **Формы планирования совместной деятельности** | **Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности** |
| сентябрь | **«Жилой дом»**  (из строительного материала)  **Цель:** Учить на основе анализа образца находить отдельные конструктивные решения (постройка балкона).  Формировать у детей умение преобразовывать образец в соответствии с заданными условиями.  Вспомнить названия, способы и приемы строительства.  (**Парамонова, С. 96))** | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Дети самостоятельно анализируют образец 2х этажного дома с балконом.  Предложить детям построить такой же дом, но 3х подъездный.  Рассматривание, обследование, игровые ситуации. | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Словесная игра.  «Назови предмет по геометрической фигуре».Сюжетная игра «Строители»  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Самостоятельное изготовление  построек из разных видов конструктора. |
| сентябрь | **«Грузовые машины»**  **Цель:** Учить детей самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали, их составляющие, определять назначение каждой из них.  **/Парамонова, С. 87/** | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Предварительная беседа: выяснить какие бывают грузовые машины, их назначение.  Назвать основные части.  Рассматривание образца-постройки.  Самостоятельное выполнение работы.  Физминутка «Шоферы  Анализ готовых построек. | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игра «Водители».  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Самостоятельное изготовление  построек из разных видов конструктора.  Рисовние машин.Расскраска грузовые машины. |
| октябрь | **«Микрорайон города»**  **Цель:** Учить создавать комплексные постройки.  Умение помогать друг другу, советоваться.  **/Куцакова, С. 80/** | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Беседа о целесообразности размещения разных построек относительно друг друга (торговый центр, завод, заправочная станция не строится возле детского сада).  Предложить бумагу и простые карандаши, чтобы дети наметили схему строительства.  Самостоятельная работа детей.  Вопросы, показ, игровая ситуация.  Физминутка.  Анализ работ | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание картин, иллюстраций ,фотографии на тему «Постройки»  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Совместное изготовление схем-плана для строительства.  . |
| октябрь | **«Корзиночка для овощей»**  **Цель:** Закрепить умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на ее сторонах.  /**Лиштван, С. 123/** | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Объяснение задания.  Выяснить место украшения и их расположение.  Уточнение задания.  Наблюдение за работой детей, соблюдение последовательности операций.  Физминутка.  Итог занятия – обыгрывании | **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание рисунков,муляжей фруктов и овощей.  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игра «Магазин» (нужно купить овощи и положить их в свою корзинку). |
| ноябрь | **«Самолеты»**  **Цель:** Учить детей выделять части самолета и устанавливать практическое назначение самолета и его основных частей.  /**Бондаренко, С. 606/** | Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Рассматривание самолетов.  Вопросы: Из каких частей состоит самолет?  Рассматривание образца конструкции.  Игровая ситуация.  Физминутка: Игра «Самолеты».  Самостоятельная деятельность.  Анализ. | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Словесная игра «Что делает?» (глаголы).  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Конструктор, иллюстрации самолетов. |
| ноябрь | **«Судно»**  **Цель:** Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения, формировать обобщенное представление о судне.  /**Бондаренко, С. 610/** | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Рассмотреть картины с изображением различных видов судов.  Вопросы: Какие бывают суда? Сравнение оснований судов.  Игровая ситуация.  Дети строят корабли.  Физминутка «Капитан» (любая другая).  Анализ: определить, какие из судов могут иметь большую скорость? | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Дидактическая игра «Корабли».  «Догонялки».  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Конструктор, схемы. |
| декабрь | **«Мост для транспорта»**  **Цель:** Формировать у детей умение анализировать условия задачи, создавать конструкцию в соответствии с этими условиями.  /**Парамонова, С. 93/** | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Вспомнить, что строили на прошлом занятии.  Предложить детям назвать основные части моста (опоры, проездную часть, спуски и т.д.).  Объяснение задания.  Самостоятельная работа детей.  Физминутка.  Анализ работ.  Отметить оригинальность отдельных конструктивных решений. | **ЦЕНТР НАУКИ**  Совместное рассматривание иллюстраций мостов. |
| декабрь | **Оригами «Елочка»**  **Цель:** Закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.  /**Бондаренко, С. 603/** | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Показать образец и объяснить, как надо делать елочку.  Выполнение работы.  Физминутка.  Анализ работ. | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Составление  из готовых елочек композицию «Лес». |
| январь | **«Двухэтажное здание»**  **Цель:** Формировать умение делать фигуру брусковой формы и использовать ее для зданий; закреплять умение делать здание в соответствии с общим сюжетом; создавать из отдельных работ общую композицию.  **Лиштван, С. 142**  Можно выполнять из конструктора (на выбор воспитателя)  Бондаренко, С. 624 | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Продуктивная  Двигательная  Трудовая | Показ образца зданий.  Назвать основные и другие части зданий.  Показ: как из квадратного листа бумаги делать выкройку фигуры брусковой формы.  Уточнить последовательность действий.  Выполнение работы.  Физминутка.  Анализ работ | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Обыгрывание.  Словесная игра «Опиши, а мы узнаем».  Образцы зданий (подготовить заранее). |
| январь | **«Загадочные превращения»** квадрата» (работа может быть продолжена на 2х занятиях подряд).На основе сделанной ими фигуры (прямоугольника с отогнутыми к центру сторонами) и включения дополнительных деталей создают на выбор: телевизор, кроватка, стол, корзиночка (**Парамонова стр . 57)** | Коммуникативная  Двигательная  Продуктивная  Трудовая | Художественное слово.  Показ и объяснение задания.  Самостоятельная работа.  Физминутка «Щенок», «Лягушка».  Обыгрывание поделок.  Итог занятия. | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Сделать выставку из полученных работ и пригласить на просмотр малышей.  . |
| февраль | **«Поделки на основе треугольника с отогнутыми к соответствующим сторонам углам».**  **Цель:** Продолжение освоения детьми уже известной техники (оригами): отгибание нижних углов треугольника (полученного из квадрата).  Выразительные мордочки разных животных (заяц, волк, медведь, лиса .(**Парамонова, С. 17)** | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Двигательная  Продуктивная  Трудовая | Показать детям дополнительные бумажные детали разной формы и предложить им рассмотреть их и соотнести с полученной фигурой.  Самостоятельная работа детей.  Физминутка.  Анализ и просмотр выполненных работ. | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Приготовить подарки для своих младших братьев и сестер.  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР** |
| февраль | **«Железнодорожный вокзал» (из строительного материала)**  **Цель:** Упражнять в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности. Учить договариваться о предстоящей работе.  /Бондаренко, Куцакова/ | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Двигательная  Продуктивная  Трудовая | Сообщение темы занятия. Рассмотреть иллюстрации и назвать, какие объекты им придется сооружать.  Напомнить, что строить один вокзал будут 4 детей. Заранее распределяют, какую часть работы будет выполнять каждый. Уточнить план постройки.  Помощь воспитателя в распределении участка стройки.  Когда постройки готовы – рассмотреть. | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  После занятия предложить детям железную дорогу, паровозики – обыгрывание.  **ЦЕНТР НАУКИ**  Рассматривание картин,  иллюстрации вокзалов разных городов России. |
| март | **Конструирование из бумаги** (шапочка, ведро, чашка, чайник, колокольчик).  **Цель:** Учить складывать треугольник с отогнутыми к противоположным сторонам углам.  Развивать творческие проявления детей. **(Парамонова**) | Воспроизведение художественной литературы  Коммуникативная  Двигательная  Продуктивная  Трудовая | Художественное слово.  Показ, указание.  Полученная детьми новая фигура – треугольник с отогнутыми углами и дополнительные детали дают возможность сделать разноплановые конструкции.  Физминутка  Анализ полученных работ. | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Обыгрывание поделок (магазин «Сувениров»). |
| март | **«Домик для куклы»**  (строительный материал)  **Цель:** Закрепить умение детей строить здания разных видов.  Учить строить по образцу, изображаемому на фотографии, самостоятельно отбирать материал  /Бондаренко, С. 642/ | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Двигательная  Продуктивная  Трудовая | Показ детям фотографии дома.  Сообщение цели занятия.  Рассматривание дома. Договариваются, кто с кем будет работать (строят двое детей).  Физминутка.  Анализ. | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Обыгрывание постройки.  Словесная игра «Опиши».  . |
| апрель | **«Скворечник»**  **Цель:** Формировать заботливое отношение к птицам; закреплять умения использовать фигуру брусковой формы для новой игрушки. Уточнять представления детей о конструкции скворечника.  /**Лиштван, С. 145/** | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Двигательная  Продуктивная  Трудовая | Напомнить, что сегодня будут делать скворечники. Показ картинки со скворечниками. Уточнить форму скворечника. Дети рассказывают, как они сделают выкройку, в какой последовательности, что будут наклеивать на выкройку. В конце занятия рассматривают разные скворечники.  Физминутка. | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Игра «Птички и кот»  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рассматривание скворечников. |
| апрель | **«Ракета летит в космос»**  (из личного опыта), из строительного материала.  **Цель:** Учить детей самостоятельно подбирать детали, создавать постройку, развивать воображение. | Игровая  Коммуникативная  Двигательная  Продуктивная  Трудовая | Игровой момент «Мы хотим быть космонавтами». Показ иллюстрации ракет (разных конструкций). Рассматривание.  Уточнить форму «носа» ракеты.  Вопросы.  Самостоятельная работа.  Пальчиковая игра «Ракета»  Анализ | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Словесная игра «Я лечу и вижу…»  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Конструктор, чертежи, иллюстрации. |
| май | **«Волшебные цилиндры».**  **Цель:** Познакомить детей со способами закручивания прямоугольника в цилиндр. Начать знакомство детей с техникой бумажной скульптуры.  Показать богатые возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных криволинейных элементов.  **(Парамонова, С. 173)** | Коммуникативная  Воспроизведение художественной литературы  Двигательная  Продуктивная  Трудовая | Воспитатель обращает внимание детей на фигуры расположенные на фланелеграфе.  Рассказ (в стихотворной форме).  Показ фигурок животных. Поэтапно показывается преобразование квадрата в прямоугольник, а затем в цилиндр.  Самостоятельно повторить эти действия.  Работа детей.  Анализ. | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Обыгрывание полученных животных «Зоопарк»  «Цирк»  Создать на фланелеграфе предметно-игровую среду. |
| май | **Оригами «Мухомор»** (из бумаги).  **Цель:** Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность, усидчивость. | Игровая  Коммуникативная  Воспроизведение художественной литературы  Продуктивная  Трудовая | В гости приходит старичок- Лесовичок (игрушка).  Стихотворение.  Загадка, показ образца, объяснение.  Работа детей: Сначала сделаем шляпку (объяснение). Затем, делаем ножку (дети повторяют действия взрослого в той же последовательности). | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Дети кладут свои мухоморы в кузовок к Лесовичку – Теперь он вылечит всех зверей в лесу. |

**«Ознакомление с ИЗО искусством»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата,**  **№** **заня-тия** | **Тема, цель, итоговое мероприятие по теме** | **Виды**  **деятельности** | **Формы планирования совместной деятельности** | **Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности** |
| Сентябрь  2 неделя  Занятие №1. | **Тема: «Путешествие в мир искусств»**  **Цель**: Уточнить и закрепить представления детей об изобразительном искусстве, его видах, о том, кто создает эти произведения, где можно познакомиться с ними. Вызывать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, желание соотносить увиденное на картине с личном опытом. Познакомить с историей создания Третьяковской галереи.  (**О.В.Недорезова стр 19)** | Коммуникативная  Познавательно- исследовательская деятельность | Рассматривание и выставки.  Беседа по картине.  Рассказ воспитателя о  ТретьяковеП.М. | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование детей на разные темы. **ЦЕНТР ИСКУССТВА** Выставка картин в уголке. Подборка репродукций картин различных жанров, находящихся в Третьяковской галерее. Рассматривание портрета П.М.Третьякова. |
| Сентябрь  4 неделя  Занятие №2. | **Тема: « О чем и как говорит живопись»**  **Цель:** Уточнить и закрепить представления детей об изобразительном искусстве, его видах, о том, кто создает эти произведения; о роли изобразительного искусства в жизни человека. Закрепить у детей представления о том, что такое живопись ,об особенностях ее жанров и средств выразительности. **(О.В.Недорезова стр 20)** | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Продуктивная | Беседа о художниках, рассматривание картин.  Беседа по картинам. | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование детей на разные темы. Рассматривание картин. Раскрашивание рисунков.  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Подборка репродукций картин различных жанров, |
| Октябрь  2 неделя  Занятие №3. | **Тема: Жанровая живопись «Звери наших лесов». Рассматривание плакатов об охране животных, природы.**  **Цель**: Воспитывать заботливое отношение к животным. Расширять представления о внешнем виде, повадках зверей, их жилищах, местах обитания. | Коммуникативная  Восприятие художественной литературой  Двигательная  Познавательно- исследовательская | Беседа по содержанию картин, плакатов.  Чтение рассказов  В. Бианки, А. Пришвина и др.  Ситуация: как готовятся животные к зиме?  Ф/минутка «Медвежата в чаще жили».  Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине. | **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Свободные игры детей в игровых центрах  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Аппликация и лепка диких животных.  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Выставка детских работ.  Жанровая живопись «Звери наших лесов».  Плакаты об охране животных, природы. |
| Октябрь  4 неделя  Занятие  №4. | **Тема: Натюрморт «Дары осени»**  **Цель:** Закрепить знания детей о жанре живописи- натюрморт. Дать детям представление о композиционном центре картины. Показать роль цветового фона для натюрморта. Поупражнять детей в составлении из разных предметов и рисовании составленной композиции.  **(О.В.Недорезова стр 24).** | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская    Продуктивный | Рассматривание натюрморта И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» Беседа о натюрморте. Чтение стихотворения.  Рассматривание дары осени. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание репродукций натюрмортов.  **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**  Сюжетно – ролевая игра «Мы художники»  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование осенних плодов, цветов. |
| Ноябрь.  2неделя  Занятие №5. | **Тема: «Ознакомление с графикой»**  **Тема:** Вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик на такой вид искусства, как графика. Познакомить с видами графики особенностью средств выразительности, показать отличие графики от живописи. Способствовать тому. чтобы дети использовали полученные знания в своей творческой работе.  **(О.В.Недорезова стр 27).** | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская | Рассматривание живописных картин.  Беседа о живописи.  Знакомство с графикой. | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Изображение животных сухими твердыми материалами  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание детских иллюстрированных книг, образцов газетно-журнальной графики, плакаты, эстампы. |
| Ноябрь  4неделя  Занятие №6.  Декабрь.  2неделя  Занятие  №7 | **Тема: «Пейзажи настроения И.И.Левитан»**  **Цель:** Продолжать знакомить с пейзажем. как жанром изобразительного искусства. Учить детей замечать красивое в природе и в пейзажной живописи: выделять цвет, как средство выразительности. Познакомить с творчеством выдающегося русского пейзажиста И.И. Левитана, подвести к пониманию того, что художники не просто изображают природу, а передают свои чувства через состояние природы; активизировать словарь:»золотая», «пышная», «неповторимая», «прозрачная»  **(О.В.Недорезова стр 31).**  **Тема : «Волшебный мир сказки» (**Знакомство с творчеством художника В.М.Васнецова)  **Цель:** Обратить внимание детей на творческую манеру, специфику средств выразительности, с помощью которых художник создает сказочно- былинные образы в своих картинах. Прививать интерес к творчеству художника Васнецова, формировать установку на внимательное рассматривание картин.  **(О.В.Недорезова стр 40).** | Коммуникативная  Познавательно- исследовательская  Музыкальное  Игровая.  Восприятие художественной литературой  Коммуникативная  Познавательно- исследовательская | Рассказ воспитателя о художнике И.И. Левитан.  Беседа о художнике.  Рассматривание картины «Вечерный звон»  Слушание музыки П.И.Чайковский «Осенняя песня»  Игра «Живые деревья»  Чтение стихотворений об осени.  Рассказ воспитателя о художнике В.М. Васнецова.  Беседа о художнике.  Рассматривание картин художника. | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование на тему «Осень»  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание картин, иллюстраций на тему «Осень»  **ЦЕНТР ПРИРОДЫ**  Наблюдение за изменениями в природе.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование красками**.**  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание репродукции или слайда картин «Автопортрет», «Аленушка», «Богатыри», «Спящая царевна». |
| Декабрь.  4неделя  Занятие  №8. | **Тема: «Искусство русской глиняной игрушки»**  **Цель:** Воспитывать интерес к народной игрушкою. Формировать умение замечать выразительность цвета. Закрепить знания детей об особенностях в выполнении эскизов, поиск цветового решения, соответствующего колориту народной игрушки.  **(О.В.Недорезова стр 45)** | Коммуникативная  Познавательно- исследовательская  Музыкальное | Рассказ воспитателя о мастерах по изготовлению глиняных игрушек.  Беседа о глиняных игрушках.  Рассматривание игрушек.  Слушание народной музыки**.** | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание образцов глиняных игрушек.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование трафаретами . |
| Январь.  2неделя  Занятие №9. | **Тема: Рассматривание картины**  **Г. Низкого «Над снегами».**  **Цель**: Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по картине, использовать в речи сравнения, подбирать эпитеты к заданному слову, развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение картины. | Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Познавательно – исследовательская  Игровая | Беседа по содержанию картины.  Чтение стихотворений  А. Пушкина.  Рассматривание зимних пейзажей разных художников.  Использование приема «вхождения» в картину.  Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Репродукция картины  Г. Низского «Над снегами».  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Аппликация методом обрывания «Белоснежная зима». |
| Январь.  4неделя  Занятие  №10  Февраль  2неделя  Занятие №11 | **Рассматривание картины А. Саврасова «Зимний пейзаж».**  **Цель**: Развивать художественное восприятие пейзажных картин, видение содержания и средств выразительности живописи: цветосочетания зимнего состояния природы, вызывающие соответствующие им настроения; рисунок, передающий характер образов; композиционное построение картины. Обогащать словарь детей эмоционально – оценочной лексикой, эстетическими и искусствоведческими терминами.  (**Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажем)**  **Тема: Рассматривание репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» Цель:** Продолжать знакомить детей с картинками художника И.Э.Грабаря, формировать представление о пейзажной живописи, учить эмоционально откликаться на нее, выделять средства, с помощью которых художник передает настроение. Закреплять умение использовать в рассказах стихотворные выражения. Воспитывать интерес к пейзажной живописи. Активизировать в речи детей использование эпитетов, сравнение. **(О.В.Недорезова стр 67.)** | Коммуникативная  Восприятие  художественной литературы  Познавательно – исследовательская  Игровая  Коммуникативная    Познавательно- исследовательская  Восприятие художественной литературой | Беседа по содержанию картины.  Чтение стихотворений  А. Пушкина  Ситуация: о чем написал бы ты в своей пейзажной картине?  Использование приема «вхождения» в картину.  Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине.  Беседа по содержанию картины.  Чтение стихотворений  С.Есенин «Поетзима-аукает..»  Ситуация: о чем написал бы ты в своей пейзажной картине?  Использование приема «вхождения» в картину.  Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Чтение стихотворений  А. Фета, Ф. Тютчева, С. Дрожжина, П. Вяземского, И. Бунина и др.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование акварельными красками зимних пейзажей.  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Чтение стихотворений  А. Фета, Ф. Тютчева, С. Дрожжина, П. Вяземского, И. Бунина и др.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование акварельными красками зимних пейзажей. |
| Февраль  4неделя  Занятие №12 | **Тема: Рассматривание плакатов из дидактического пособия «Животные жарких стран».**  **Цель:** Воспитывать заботливое отношение к животным. Расширять представления о внешнем виде, повадках животных жарких стран, их жилищах, местах обитания, особенностях окружающей природы. | Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Познавательно – исследовательская  Игровая | Беседа по содержанию картины.  Чтение рассказов Б. Житкова, стихотворения С. Баруздина «Верблюд».  Рассматривание плакатов, картин.  Ф/минутка «Обезьянки».  Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование и лепка животных жарких стран.  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Плакаты из дидактического пособия «Животные жарких стран». |
| Март.  2неделя  Занятие №13. | **Тема: Рассматривание картин В.А. Игошева «Песенка северяночки» и**  **К.П. Коваля «Колыбельный мотив».** **Цель**: Познакомить с портретным жанром живописи. Через художественные образы поз**н**акомить детей с бытом народов Севера, выделяя средства выразительности для передачи основной мысли произведения. Воспитывать интерес к народам, проживающим в нашем регионе.(**Чумичева, стр. 122)** | Коммуникативная  Познавательно – исследовательская  Игровая | Беседа по содержанию картины.  Рассматривание портретов разных художников.  Ситуация: чей портрет ты бы с удовольствием изобразил?  Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине. | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование портретов друзей.  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Репродукция картины В.А. Игошева. «Песенка северяночки» и  К. П. Коваля «Колыбельный мотив». |
| Март.  4неделя  Занятие №13. | **Тема: Картина А.К Саврасов «Грачи прилетели»**  **Цель:** Учить детей понимать основную мысль произведения, углубить впечатления ,связанные с приходом весны. Учить видеть изобразительные средства. которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств. Продолжить развитие связной монологической речи. Воспитывать эстетический вкус, любовь к природе. | Коммуникативная  Музыкальное  Восприятие художественной литературы  Познавательно – исследовательская | Рассказ воспитателя о художнике.  Слушание музыки П.И. Чайковский .  Беседа по содержанию картины  Рассматривание картины.  Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине. | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование акварельными красками.  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**.  Рассматривание репродукции. |
| Апрель  2неделя  Занятие №15. | **Тема: Рассматривание картины «Натюрморт с самоваром» И.Машкова.**  **Цель**: Продолжать знакомство с более сложными по содержанию натюрмортами. Учить умению последовательно рассматривать картину, развивать способности детей давать эстетические оценки и высказывать доказательные суждения, используя образные слова и выражения.  (**Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом, стр. 15)** | Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Познавательно – исследовательская  Игровая | Беседа по содержанию картины.  Чтение стихотворения «Если видишь на картине...» Г. Гладкова.  Рассматривание натюрмортов разных художников.  Ситуация: из каких бы предметов ты составил свой натюрморт?  Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине. | **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование акварельными красками натюрмортов  **ЦЕНТР ИСКУССТВА**.  Рассматривание репродукции натюрморты. |
| Апрель  4неделя  Занятие №16. | **Тема: Рассматривание картины А. Грицай «Половодье» или картины И. Бродской «Апрель».**  **Цель**: Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы. Стимулировать желание внимательно ее рассматривать. | Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Познавательно – исследовательская  Игровая | Беседа по содержанию картины.  Чтение стихотворений  А. Пушкина.  Использование приема «вхождения» в картину.  Ф/минутка «Если нравится тебе...».  Высказывания, суждения, образные выражения, небольшие рассказы детей о картине. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  Рассматривание репродукций картин разных художников о весеннем половодье.  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**  Рисование на весенние темы**.** |
| Май  2неделя  Занятие №17. | **Тема: «Рассматривание иллюстраций к Сказке о царе Салтане» А.С.Пушкина.**  **Цель**: Вызвать интерес к творчеству художников- иллюстраторов, их оригинальность , умению по своему видеть образы героев, наглядно показывая свое отношение к ним. Развивать у детей целенаправленность зрительного видения, умение сравнивать и сопоставлять характер образа и средства выразительности. **(О.В.Недорезова стр 50)** | Коммуникативная    Познавательно- исследовательская  Восприятие художественной литературой | Беседа о художниках –иллюстраторах.  Чтение отрывка из сказки .  Рассматривание иллюстраций к сказке. | **ЦЕНТР ИСКУССТВА**  .  **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ** |
| Май.  4неделя  Занятие №18. | **Тема: Рассматривание картины «Зеленый шум» А. Рылова или картины В. Бакшеева «Голубая весна».**  **Цель**: Учить видеть главное, задумываться над тем, что вызвало у художника интерес при восприятии весеннего пейзажа. Обратить внимание на то, что цвет и цветосочетания используются художником для передачи настроения и отношения к увиденному.  (Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажем стр. 23) | Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Познавательно – исследовательская  Игровая | Беседа по содержанию картины.  Чтение стихотворений  А. Пушкина, .  Рассматривание весенних и летних пейзажей.  Использование приема «вхождения» в картину.  Ф/минутка «Кузнечик».  Высказывания, суждения, образные выражения | **ЦЕНТР НАУКИ**  **ЦЕНТР ПОВСЕДНЕВНОГО**  **БЫТОВОГО ТРУДА** |
|  | | | | |

**«Ручной труд»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата,**  **№** **заня-тия** | **Тема, цель, итоговое мероприятие по теме** | **Виды**  **деятельности** | **Формы планирования совместной деятельности** | **Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности** |
| Сентябрь  1 неделя  Занятие №1. | **«Цветы в вазе» композиция.**  **Цель :** Расширять представление детей об окружающем мире.  Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями. Развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус. Воспитывать интерес к работе с гербариями**.** | Игровая  Коммуникативная  Познавательно- исследовательская деятельность  Продуктивная  Трудовая | Дидактическая игра: «Составь букет»  О цветах (Название комнатных и садовых цветов) «Назови цветок».  Составление творческих рассказов «Букет на день рождения».  Экспериментирование: «Как получить аккуратный гербарий», (его правильное хранение и засушивание).  Коллекционирование полевых цветов и растений для гербария.  Рассматривание картин, иллюстраций, открыток, фотографий с готовыми композициями из цветов. | ИГРОВОЙ ЦЕНТР  Театрализованные игры: по рассказам сказки «Цветик – семицветик», «Аленький цветочек  Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Садовник»)  Сюжетная игра: « Садовник».  Дидактические игры:  «Назови цветок», «Составь букет».  ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ  Конструирование цветов из счетных палочек.  Моделирование цветов из природного материала  ( гербарий), цветной и гофрированной бумаги. |
| Сентябрь  3 неделя  Занятие №2. | **« Из плодовых семян» композиция.**  **Цель**: повторить с детьми название фруктов и овощей.  Продолжать учить работать с засушенными семенами и растениями.  Развивать творчество, фантазию.  Воспитывать интерес к работе с природным материалом. | Игровая  Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Трудовая | Дидактические игры: « Угадай. Кто я?» (Овощи, фрукты.)  Беседы: о пользе овощей и фруктов в питании человека.  Сочинение сказки о овощах и фруктах.  « У художников и скульпторов закончился поделочный материал».  Коллекционирование: природный материал для поделок. Готовые поделки из природного материала.  Моделирование композиций из природного материала.  Приводить в порядок рабочее место | ИГРОВОЙ ЦЕНТР  Дидактические игры : «Огород»,  « Магазин поделок».  Сюжетная игра: « Овощной магазин  Театрализованные игры по рассказам сказки Джани Родари « Чипполино».  ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ  Создание композиций из различного природного материала по мотивам сказок, по замыслу.  Конструирование поделок из природного материала.  ПРИРОДНЫЙ ЦЕНТР  Наблюдение за сбором урожая на дачном участке.  ЦЕНТР НАУКИ  Рассматривание картин, иллюстраций, открыток, фотографий, готовых композиций из природного материала. |
| Октябрь  1 неделя  Занятие №3. | **« Мордочка котенка из ваты».**  **Цель**: воспитывать у детей любовь к животным.  Развивать творчество, фантазию.  Учить детей делать композицию из подручного материала. | Игровая.  Коммуникативная  Познавательно- исследовательская  Воспроизведение художественной литературы.  Продуктивная Трудовая | Дидактические игры: « Назови детеныша».  Беседы о домашних питомцах. О дружбе человека с животными. « Я и мой друг».  Составление творческих рассказов.  « Если был бы я работником зоопарка».  Составление описательных рассказов. «Мой кот, Васька!»  Пословицы о животных.  Работа детей.  Приводить в порядок рабочее место | ИГРОВОЙ ЦЕНТР  Сюжетная игра: « Мое домашнее животное- котенок».  Театрализованная игра: «Усатый-полосатый.  ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ  Рисование домашнего животного  Разыгрывание сюжетов с присутствием в нем домашнего животного. Ролевые атрибуты к сюжетным играм, к театрализованным играм «Домик для котенка».  ЦЕНТР ИСКУССТВА  Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением домашних животных и их детенышей.  Наблюдение за животными на участке.  (кошки, собаки). |
| Октябрь  3 неделя  Занятие  №4. | **«Петушок, Золотой гребешок».**  **Цель**: учить детей работать с бумагой. Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях.  Воспитывать любовь к животным и литературе. | Игровая.  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская.  Продуктивный  Трудовая | Дидактическая игра: « Дикие и домашние птицы».  Беседы о зимующих и перелетных птицах.  Ситуативный разговор по теме.  Описание петуха.    Работа детей  Приведение порядка рабочего места. | ЦЕНТР ИСКУССТВА  Рассматривание иллюстраций сказки «Петушок, золотой гребешок»., альбома «Дикие животные».  ИГРОВОЙ ЦЕНТР  Игра пальчиковым театром в сказку.  Театрализованные игры: по сказке «Петушок, Золотой гребешок»  Настольная игра «Пазлы» по сказке  Игра поделками оригами по сказке.  ЦЕНТР ПРИРОДЫ  Наблюдения за сезонными изменениями в природе, птицами зимующими в наших краях.  ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ  Сочинение загадок о героях сказки.  Моделирование петушка для обыгрывания сказки . |
| Ноябрь.  1неделя  Занятие №5. | **Панно из лоскутков**  **«Кремль»**  **Цель:** Учить детей делать панно из ткани, подбирать цвета, фактуру в зависимости от создаваемого образа.  Создавать умение из вырезанных нескольких частей собирать картину.  Вырабатывать усидчивость и аккуратность. | Игровая  Коммуникативная  Воспроизведение художественной литературы  Познавательно-исследовательская  Продуктивный Трудовая | Дидактическая игра. «Запомни города России».  Беседы о городах России, о празднике «Народного единства».  Чтение стихов о Родине.  Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением достопримечательностей города Москвы.  Работа детей  Приводить в порядок рабочее место. | ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ  Рисование поселка Излучинска, города Москвы, Кремля.  ЦЕНТР ИСКУССТВА  Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением достопримечательностей города Москвы.  Рассматривание окрестностей п. Излучинска, на прогулке.  ИГРОВОЙ ЦЕНТР  Сюжетная игра «Путешествие по стране |
| Ноябрь  3неделя  Занятие №6.  Декабрь.  1неделя  Занятие  №7 | **«Салфетка для мамы».**  **Цель :**Учить детей работать с тканью, вырезать , подравнивать, и выдергивать бахрому .Учить правильно протыкать ткань иголкой, чтобы узелок оставался на обратной стороне. Вырабатывать усидчивость и аккуратность. Воспитывать внимательность.  **«Транспорт»**  **«Автобусы для гномов»**  **Цель:**  Совершенствовать у детей навыки изготовления игрушек (автобусов) по образцу из коробочки, прямоугольной формы, оформлять поделку необходимыми характерными деталями, придавая ей выразительность. | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивный Трудовая  Игровая  Коммуникативная  Познавательно- исследовательская.  Продуктивный Трудовая | Беседы о профессиях наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».  Экскурсия в Ателье (кабинет швеи), в метод кабинет и т. Д. по возможности.  Решение проблемных ситуаций.  « Люди перестали трудиться»  Игра: «Ниточка, иголочка».  Рассматривание разных образцов ткани.  Рассказ о производстве тканей.  Загадывание загадок про иголку и нитку  Работа детей  Приводить в порядок рабочее место  Сюжетные игры: « Водители автобуса», «гараж».  Беседы о виде транспорта о профессии « водитель».  Составление описательных рассказов  «Моя машина».  Сочинение загадок об автомобиле.  Моделирование карт для путешественников по дорогам.  Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с изображением транспорта  Работа детей  Приводить в порядок рабочее место | ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ  Работа с тканью и ножницами.  ЦЕНТР ИСКУССТВА  Рассматривание книг (Иллюстраций о профессиях).  Рассматривание образцов тканей.  ИГРОВОЙ ЦЕНТР  Игра «Ателье», «Магазин одежды».  Сюжетные игры: «Швея», «Ателье».  Дидактические игры: «Найди пару»  (Игра с лоскутками ткани).  ЦЕНТР ПРИРОДЫ  Наблюдения за работой швеи, методиста, медсестры, повара, младшего воспитателя, дворника, сторожа (на вахте) и т.д.  Экскурсия в кабинет швеи.  ИГРОВОЙ ЦЕНТР  Сюжетные игры: « Водители автобуса», «гараж».  Дидактическая игра «Правила дорожного движения».  ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ  Моделирование машины из геометрических форм и счетных палочек, из стульчиков. «Транспорт для путешествий. Коллекционирование.  ЦЕНТР ИСКУССТВА  Рассматривание картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий с изображением транспорта.  Наблюдения за транспортом во время прогулки. |
| Декабрь.  3неделя  Занятие  №8. | **«Мебель для гномов»**  **Цель :**Учить делать коробочку прямоугольной формы, преобразовывать ее в новый предмет: диван, кровать.  Воспитывать аккуратность в работе ,интерес к коллективному труду. | Игровая  Познавательно- исследовательская  Коммуникативная  Воспроизведение художественной литературы  Продуктивный Трудовая | Дидактическая игра «Назови мебель».  Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий, плакатов с изображением мебели современной и старинной**.**  Беседы о предназначении мебели, о значении мебели в жизни человека.  Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.  Чтение пословиц о труде.  Конструирование дома для куклы из конструктора.  Приводить в порядок рабочее место | ЦЕНТР ИСКУССТВА  Разыгрывание сюжетов  «Дом», «мебельный магазин», «Новоселье».  ИГРОВОЙ ЦЕНТР  Дидактическая игра «Собери из частей целое» (мебель).  Ролевая игра «Домики и мебель»  ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ  Моделирование мебели из подручного материала.  Экскурсия в другие группы и кабинеты для осмотра мебели ( по возможности). |
| Январь.  3неделя  Занятие №9. | **«Цыпленок, вылупившийся из яйца».**  (мозаика сюжетная из яичной скорлупы**)**  **Цель:** Учить детей делать из яичной скорлупы мозаику, выполняя всю последовательность работы; наносить простым карандашом контуры фигур(цыпленка, травку, цветок или грибок, солнышко ит.д.).на лист бумаги, раздавив яичную скорлупу на мелкие кусочки, наклеить ее в соответствии с контурами изображения, раскрасить яичную скорлупу гуашью. Развивать образное и пространственное мышление, побуждать к творчеству и самостоятельности. Воспитывать аккуратность. | Игровая  Коммуникативная    Продуктивная.  Двигательная.  Трудовая | Дидактическая игра. «Птичий двор».  Ролевая игра; уход за птицами  Составление и отгадывание загадок про домашнюю птицу.  Беседа о пользе белковой пищи.(яйца, молоко).  Работа детей  Подвижная игра «Наседка с цыплятами».  Приводить в порядок рабочее место. | ЦЕНТР ПОВСЕДНЕВНОГО  БЫТОВОГО ТРУДА  Дежурство по занятию.  Измельчение яичной скорлупы.  ЦЕНТР ИСКУССТВА  Рассматривание иллюстраций с изображением цыплят.  ИГРОВОЙ ЦЕНТР  Ролевая игра; уход за птицами (Цыплятами).  ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ  Изготовление поделок из яичной скорлупы. |
| Февраль  1неделя  Занятие №10 | «**Снеговик»**  **Цель**: Продолжать знакомить детей техникой работы с бумагой (квиллинг**).**  (**И.В.Новикова стр. 82)** | Коммуникативная  Воспроизведение художественной литературы  Познавательно-исследовательская  Продуктивная.  Трудовая | Беседа о зимних забавах, лепки из снега.  Загадывание загадки о снеговике.  Рассмотрение образца.  Выполнение работы. Выставка детских работ.  Приводить в порядок рабочее мест. | ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ  Рассматривание картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий с изображением зимних игр, поделок.  ИГРОВОЙ ЦЕНТР  Наблюдения за снеговиком во время прогулки. |
| Февраль.  3неделя  Занятие №12. | **«Подарки для пап и дедушек».**  **Закладки.**  **Цель:** Закреплять у детей седьмого года жизни полученные навыки работы с бумагой и ножницами. Учить переплетать бумажную основу полосками бумаги, подбирать красивое цветовое сочетание | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная.  Трудовая | Сюжетные игры: «Армия»  Беседы о значении Российской армии.  «Мой дедушка герой!»  Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме  « День защитника отечества».  Выполнение работы. Выставка детских работ.  Приводить в порядок рабочее мест. | ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ  Подбор познавательного материала, иллюстраций, фото для создания и оформления уголка по теме недели.  ЦЕНТР ИСКУССТВА  Рассматривание картин, иллюстраций, открыток, фотографий и плакатов с изображениями военных действий.  ИГРОВОЙ ЦЕНТР  Театрализованные игры по рассказам о пограничниках, военачальниках, о полководцах, о военных в наше время |
| Март.  1неделя  Занятие №13. | **« Ты всегда в моем сердце».**  **Оригами.**  **Цель:** Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях. Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, сестрам. Обучать Более сложным комбинациям из бумаги. Дать более обширное представление о празднике «8 Марта». | Игровая.  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Воспроизведение  художественной литературы.  Музыкальная  Продуктивная.  Трудовая | Сюжетная игра «Мамин день 8 марта», «Мы дарим подарки».  Беседы о празднике «8 Марта».  Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, плакатов с изображениями семьи, семейныхпраздников.  Чтение стихов и рассказов о маме.  Прослушивание аудио записей и пение песен о маме и женском празднике.  Изготовление подарков для мам.  Приводить в порядок рабочее места. | ЦЕНТР ИСКУССТВА  Рассматривание иллюстраций в книгах, на открытках, плакатах о весеннем празднике.  ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ  Рисование сюжетных картинок для мамы.  «Поздравление с праздником», «Портрет для мамы» и т.д.  Поделки из бумаги своими руками- оригами.  ИГРОВОЙ ЦЕНТР  Сюжетная игра «Мамин день 8 марта»,  «Мы дарим подарки». |
| Март.  3неделя  Занятие №14. | **«Хантыйская кукла».**  **Работа с тканью.**  **Цель:** Научить детей делать национальную хантыйскую игрушку.  Учить работать с тканью, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа. Вырабатывать усидчивость и аккуратность. Формировать представление о традициях коренных малочисленных народов севера. Расширять представление детей об окружающем мире. | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Продуктивная.  Трудовая | Беседы о народах Ханты и Манси и их традициях и костюмах (отличия).  Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.  Рассматривание поделок, кукол из ткани.  Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением кукол ханты и манси.  Наблюдение за правильным сворачиванием ткани и подбора узора и цветовой гаммы при изготовлении куклы.  Отличия в цветовой гаммы в костюме у кукол Ханты и Манси.  Дежурство по занятию. | ИГРОВОЙ ЦЕНТР  Сюжетно-ролевая игра с готовыми поделками.  ЦЕНТР ИСКУССТВА  Рассматривание книг с иллюстрациями национального костюма и разновидностей кукол.  ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ  Рисование народов Ханты и Манси  Правильный подбор ткани и нужный цвет для поделки. |
| Апрель  1неделя  Занятие №15. | **.«Серая шейка». (Оригами)**  **Цель:** Знакомить детей с новой сказкой.  Продолжать закреплять навыки работы с бумагой, ее складывания.  Закреплять знания о перелетных птицах и особенностях погодных условий весной. | Игровая.  Коммуникативная  Познавательно- исследовательская  Продуктивная.  Трудовая | Подвижная игра: «Гуси-гуси», «Утка с утятами».  Беседа о времени года и перелетных птицах. Вспомнить название некоторых перелетных птиц.  Решение проблемных ситуаций.  Что нужно делать, чтобы не вымирали птицы?  Вы обнаружили раненую птицу.  Изготовление уточек из бумаги.  Создание коллективной аппликации  Дежурство по занятию. | ЦЕНТР ИСКУССТВА  Рассматривание иллюстраций книги  Мамина-Сибиряка «Серая шейка».  Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением перелетных птиц.  ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ  Рисование зимующих и перелетных птиц.  Изготовление птиц их бумаги, самостоятельно  ( по памяти). |
| Апрель  3неделя  Занятие №16. | **«Флажки и гирлянды к празднику».**  **Плоскостная композиция из растений на круге.**  **Цель :**Продолжать совершенствовать умения в работе с ножницами, учить вырезать элементы оформления гирлянд по шаблону (звезда) и без него(салют, флаг), вызывать у них интерес к предстоящему празднику, желание принять участие в украшении группы**.** | Игровая.  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Продуктивная  Воспроизведение  художественной литературы.  Трудовая | Подвижная игра «Каравай».  Беседа о предстоящем празднике, его традициях.  Рассматривание готовых гирлянд.  Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за улицами и зданиями поселка. « Украшаются ли они к празднику?»  Выполнение работы. Выставка детских работ. Чтение стихов о весне и празднике.  Самостоятельная уборка своего рабочего места. | ЦЕНТР НАУКИ  Рассматривание иллюстраций, фотографий, плакатов с изображением праздника 1 Мая.  Рисунки с изображением праздника.  ЦЕНТР ПОВСЕДНЕВНОГО  БЫТОВОГО ТРУДА  Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за улицами и зданиями поселка. « Украшаются ли они к празднику?» |
| Май  1неделя  Занятие №17. | **«Паук» оригами.**  **Цель:** Закрепить у детей знания о насекомых и навыки сгибать бумагу в разных направлениях.  Воспитывать любовь к живой природе.  Продолжать совершенствовать более сложные комбинации из бумаги. | Игровая.  Коммуникативная  Познавательно- исследовательская  Воспроизведение  художественной литературы.  Продуктивная  Трудовая | Дидактическая игра « Назови насекомое».  Беседы о насекомых, их пользе в природе.  Разновидности насекомых, их классы.  Полезные и опасные насекомые.  Сочинение загадок о насекомых.  Выполнение работы. Выставка детских работ  Самостоятельная уборка своего рабочего места. | ИГРОВОЙ ЦЕНТР  Настольные игры «Найди домик для жука».  Мазайка.  ЦЕНТР ИСКУССТВА  Рассматривание картин, иллюстраций, открыток, фотографий, игрушек, плакатов с изображением насекомых.  ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ  Рисование насекомых.  ЦЕНТР НАУКИ  Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление творческих рассказов «Мне нравиться насекомое…»  Составление описательных рассказов о насекомых по картинке. |
| Май.  3неделя  Занятие №18. | **Мухомор» (оригами)**  **Цель :**Закреплять умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания.  Воспитывать аккуратность**.** | Игровая.  Познавательно- исследовательская  Воспроизведение  художественной литературы.  Продуктивная  Трудовая | Дидактическая игра: « Узнай гриб по описанию».  Загадывание загадок о грибах.  Решение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением грибов  Выполнение работы. Выставка детских работ Уборка своего рабочего места. | ЦЕНТР ИСКУССТВА  Рассматривание иллюстраций с изображением грибов.  ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ  Игры с поделками грибов.  «Собери из частей целое» (грибы).  Сюжетная игра «Мы идем за грибами». |

**«Восприятие художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата,**  **№** **заня-тия** | | **Тема, цель, итоговое мероприятие по теме** | **Вид**  **деятельности** | **Формы планирования деятельности** | **Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности** | |
| **Сентябрь** | 1 | **«О чем печалишься, осень?». Чтение стихотворений об осени.**  Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, закрепить знания об изменениях в осенней природе; развивать поэтический слух; формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; закреплять умения образовывать разные формы глаголов и  сравнительную степень прилагательных.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр.54* | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Беседа об осени, ответы на вопросы.  Наблюдение за деревьями, рассматривание осенних веток.  И. Бунин «Листопад», В. Авдиенко «Осень».  Рисование осенних пейзажей. «Осенние слова».  Цель: упражнять в подборе прилагательных. (3, стр.49).  Физминутка «Листья осенние»  (3, стр.52) | Центр искусства  Рассматривание иллюстраций по теме «Золотая осень»; сбор осенних листьев. | |
| 2 | **Стихотворение Е.Трутневой «Осень»**.  Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; развивать поэтический слух: формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»стр.58* | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Рассказы детей по своим работам беседа по содержанию стихотворения.  Е. Трутнева «Осень»  Наблюдения за деревьями, насекомыми.  «На что похожи осенние листья?» Физминутка «Листья осенние» (3, стр.52).  Пальчиковая гимнастика: «Про листочки» (3, стр.52) | Творческая мастерская  Оформление выставки «Золотая осень».  Центр искусства  Дидактическая игра: «С какой ветки листок».  Рисование на тему «Золотая осень». | |
| 3 | **Рассказ на тему картины И.И. Шишкина «Рожь».**  Цель: учить описывать русский пейзаж, правильно воспринимая и чувствуя настроение природы на картине; упражнять в использовании в речи определений, сравнений, синонимов.  « Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий» / Под ред. Ушаковой О.С.стр.110 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Беседа по репродукции, составление рассказа, отгадывание загадок о поле, зерне и т.д.  Отрывки из стихотворений М. Исаковского и А.Фета.  Рассматривание колоса.  «Самый умный». Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных (3, стр. 160). | Центр искусства  Рассматривание иллюстраций об осени, труд в поле. |
| 4 | Русская народная сказка «Царевна – лягушка».  Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русские сказки; развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тесте выразительные средства.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр. 52 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Беседа по содержанию сказки.  Рассматривание иллюстраций.  Русская народная сказка «Царевна – лягушка» | Центр искусства  Нарисовать иллюстрации к сказке. |
| **Октябрь** | 1 | **Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».**  Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр .60* | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Изобразительная | Беседа по сказке «Хаврошечка»; по содержанию сказки «Падчерица».  Рассматривание иллюстраций.  Туркменская народная сказка «Падчерица»  Нарисовать рисунок к каждой части сказки. | Центр искусства  Рассматривание книг со сказками, инсценировка сказки. |
| 2 | **Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»**  Учить читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представления о пейзажной лирике А. Пушкина  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр.66 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Рассказ воспитателя о творчестве поэта, беседа по содержанию.  Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»  Заучивание стихотворения.  «Скажи по-другому». | Творческая мастерская  Рисование осени, оформление выставки. |
| 3 | **Ознакомление с малыми фольклорными формами**.  Закрепить представление о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок; формировать умение составлять небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с названием текста.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр.66 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Ответы на вопросы: Что такое загадка? Чем отличается от рассказа, стихотворения? и д.т. Отгадывание загадок.  Чтение загадок, пословиц.  Придумывание загадок; составление рассказа по пословице, нарисовать иллюстрацию к нему.  «Скажи по-другому». | Центр искусства  Придумывание загадок, рисование иллюстраций. |
| 4 | «**Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка**.  Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях различных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр.66 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Уточнение знаний о жанровых особенностях рассказов, сказок, стихотворений, беседа по содержанию сказки.  Чтение сказки.  «Скажи по-другому», «На что похоже?». | Центр искусства  Рассматривание книг, драматизация сказки. |
| **Ноябрь** | 1 | **Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей».**  Закрепить представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному языку басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр.66 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Беседа по пословицам о труде, по содержанию басни.  Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей».  Инсценировка басни по ролям. | Творческая мастерская  Изготовление атрибутов для инсценировки. |
| 2 | **Украинская народная сказка «Хроменька уточка».**  Познакомить с украинской народной сказкой, подвести к созданию художественных образов сказки.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр.68 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Рассказывание воспитателем сказки «Хроменька уточка», беседа по содержанию сказки.  Рассматривание иллюстраций.  Придумывание счастливой концовки сказки.  «Отгадай сказку». | Игровой центр  Дидактическая игра: «Что перепутал художник?», «Отгадай героя» (по силуэту) |
| 3 | **Стихотворение К. Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени.**  Учить составлять рассказ с использованием изобразительно – выразительных средств языка; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать при помощи слов настроение, впечатления.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр. 73 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Беседа по содержанию рассказа, стихотворения.  Отрывок из рассказа М. Пришвина «Птицы и листья», стихотворение К. Чолиева «Деревья спят».  Музыкальная пауза «Осенние листья».  «Продолжи предложение»  Придумывание сказки о деревьях | Игровой центр  Игра «С какого дерева лист», аппликация «Осенние ветки». Физминутка «Дует, дует ветер»  (3, стр.212) |
| 4 | **Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.**  Уточнить и закрепить представления о жанрах и языковых особенностях потешек, песенок, за-гадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетание.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр.75 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Рассказ воспитателя о потешках и песенках, беседа по пословицам, отгадывание загадок  Рассматривание книг.  Чтение потешек, пословиц, загадок.  Рисунок к пословице, придумывание загадок.  «Скажи по-другому». | Игровой центр  Сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| **Декабрь** | 1 | **Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».**  Углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, заме-чать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр.71 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Рассказ воспитателя о «сказочном» творчестве А. Пушкина, беседа по содержанию сказки.  Сказка А. Пушкина «Сказки о рыбаке и рыбке».  Прослушивание записи. | Творческая мастерская  Вылепить золотую рыбку (техника барельеф) |
| 2 | **Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег».**  Учить интонационно выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на определенную тему.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр.79 | .  Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Беседа по содержанию.  Рассматривание иллюстраций. Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег».  Чтение стихотворения наизусть детьми. Придумывание сказки «Танец снежинок». | Творческая мастерская  Рисование иллюстраций к своей придуманной сказке. |
| 3 | **Русская народная сказка «Снегурочка».**  Формировать умение целостно воспринимать сказку ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанрах сказки.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр.77 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Беседа о зимних забавах, по содержанию сказки.  Пересказ сказки «Снегурочка» воспитателем.  Рассматривание иллюстраций.  «Слова-родственники» (3, стр.95) | Центр искусства  Драматизация сказки, вырезывание снежинок. |
| 4 | **Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»**  Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки; показать связь идеи сказки со значением пословицы.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр.81 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович».  Беседа по содержанию сказки, объяснение пословицы «Что посеешь, то и пожнешь», анализ фразеологизмов.  Рисунок Рукодельницы и Ленивицы. | Творческая мастерская  Строим из конструктора дворец Мороза Ивановича. |
| **Январь** | 1 | **Занятие – конкурс «Лучшая сказка».**  формировать и представления о композиционной структуре текста; обогащать знания о театральной деятельности и ее представителях (сценарист, режиссер, актер, композитор, художник); развивать умение оценивать сочинения товарищей, аргументировать свое отношение.  *« Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий /»Под ред.Ушаковой О.С.стр.166)* | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  .  Игровая | Беседа о сказках, рассказывание придуманных сказок детьми.  Инсценировка понравившейся сказки, создание иллюстраций. | Творческая мастерская  Изготовление масок, реквизитов для сказки, выпуск книжки с придуманными сказками. |
| 2 | **Русская народная сказка «Сивка – бурка».**  Учить воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр. 56 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Беседа о сказках, главных героях книг с выставки, беседа по содержанию прочитанной сказки.  Рассматривание книг, иллюстраций к сказке «Сивка-бурка».». |  |
| 3 | **Басня И. Крылова «Ворона и лисица»**  Закреплять знания о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль, обращать внимание на образные средства художественного текста басни; развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр. 82 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Беседа о произведениях про животных, вопросы по содержанию басни.  Басня И. Крылова «Ворона и лисица».  «Покажи животное, а мы отгадаем». | Творческая мастерская  Слепить героев басни И. Крылова. |
| 4 | **Стихотворение С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание.**  Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр.85 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Беседа о зиме; о признаках, характерных для разных периодов зимы; беседа по содержанию стихотворения.  Наблюдения за природой. Рассматривание пейзажей.  Стихотворение С. Есенина «Береза»  Придумывание сказки «Снежок и березка». | Творческая мастерская  Нарисовать свою сказку. Создание книжки. |
| **Февраль** | 1 | **Басня С. Михалкова «Ошибка».**  Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне, осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр.91 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Беседа о баснях И. Крылова, вопросы по содержанию прочитанного, анализ фразеологизмов  Басня С. Михалкова «Ошибка».  Заучивание пословиц. | Центр искусства  Рассматривание книг  И. Крылова,  С. Михалкова. |
| 2 | **Рассказ С. Иванова «Каким бывает снег».**  Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; учить передавать образ зимней природы в рисунке и словесном описании.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр.90 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Беседа о зиме, снеге, вопросы по содержанию рассказа.  Рассказ С. Иванова «Каким бывает снег».  Рассматривание иллюстраций, наблюдения за снегом.  Нарисовать «Снег», составление рассказа по рисункам.  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» (4, стр.59) | Творческая мастерская  Рисуем пейзажи, складываем снежинки из счетных палочек. |
| 3 | **Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок.**  Поддерживать и интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр.101 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Разучивание песен «Заинька, где ты был-побывал», «Как на тоненький ледок». Инсценировка песенок.  Анализ образных выражений, объяснение пословиц.  Придумывание маленьких историй по пословицам.  «Скажи по-другому». | Творческая мастерская  Изготовление атрибутов для инсценировки. |
| 4 | **Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам.**  Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»*, стр.88 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Объяснение значений фразеологизмов, пословиц, отгадывание загадок.  Придумывание рассказа к пословице, нарисовать к нему картинку; придумывание загадок.  «Объясни, покажи»,«Загадка». | Центр искусства  Загадывание загадок с помощью пантомимы. |
| **Март** | 1 | **Комплексное занятие «Весна идет».**  Вызвать чувство восхищения красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр.94 | . Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы  литературы.  Игровая | Беседа о весенних изменениях, по картине.  Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Март».  Рассказ М. Пришвина «Деревья в плену», «Жаркий час»; стихотворение  Г. Новицкой «Марту дремлется легко»; стихотворение  Т. Белозерова «Подснежники».  Придумывание сказки о подснежнике. | Центр искусства  Конкурс стихов, рассматривание альбома «Весна». |
| 2 | **Басня Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц**.  Учить осмысливать аллегорию, ее суть, соотносить идею басни со значением пословицы.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»*, стр.97 |  | Воспитатель напоминает басни  И. Крылова и С. Михалкова с которыми уже знакомы, их содержание и идею. Беседа по содержанию басни «Собака и ее тень». Объяснение пословицы.  Басня Л. Толстого «Собака и ее тень».  Составление рассказа по пословице, выполнение рисунка. | Творческая мастерская  Аппликация «Вырежи и наклей животных».  Пластические этюды «Изобрази животное»  (4, стр.58) |
| 3 | **Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен».**  Учить выразительно читать наизусть стихо-творение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способствовать воспринимать музыкальность поэтической речи; развивать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности).  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр.104 | Познавательная.  Коммуникативная.  Чтение литературы.  Продуктивная. | Рассматривание картинок с изображением весны, веточек с набухшими почками.  Беседа о весенних изменениях, составление описания веточек, беседа по содержанию стихотворения.  Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки».  Разучивание стихотворения.  Придумывание рассказа «Как разбудили клен». | Творческая мастерская  Рисуем красками «Краски весны» (нетрадиционные техники рисования). |
| 4 | **Рассказ В. Драгунского «Друг детства».**  Учить осмысливать идею произведения, значение образных выражений; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ).  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр. 100 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Рассказ В. Драгунского «Друг детства».  Беседа по содержанию рассказа.  Разучивание пословиц о дружбе.  Пальчиковая гимнастика «Дружба». | Игровой центр  Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга». |
| **Апрель** | 1 | **Сказка В. Катаева «Цветик – семицветик».**  Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»*, стр.92 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Сказка В. Катаева «Цветик – семицветик».  Беседа по содержанию сказки.  Представление себя в роли Жени и придумывание своих желаний.  П/г «Цветок» | Творческая мастерская  С/и «Что лишнее?»; придумай волшебный цветок (карандаши, краски, цветная бумага) |
| 2 | **Сказка М. Михалкова «Лесные хоромы». Составление с русской народной сказкой «Теремок».**  Учить находить сходство и отличие в сюжетах похожих сказок, осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр.99 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Объяснение значений выражений «Друг за друга горой»; «Водой не разольешь» и пословиц, беседа по содержанию сказки, сопоставление сказок.  Сказка М. Михалкова «Лесные хоромы».  Разучивание ролей. Инсценировка сказки по ролям. | Игровой центр  Драматизация сказки «Теремок». |
| 3 | **Сказка Х. – К. Андерсена «Гадкий утенок».**  Уточнить знания о творчестве датского сказочника Х. – К. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; развивать внимание к поэтическим образам.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр.108 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Рассматривание книг со сказками Х. – К. Андерсена «Принцесса на горошине», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Огниво» и др.  Рассказ воспитателя о Х.–К. Андерсене. Беседа по содержанию сказки.  Сказка Андерсена «Гадкий утенок». | Центр искусства  Рассматривание книг со сказками  Х. – К. Андерсена, драматизация сказки по желанию детей, рисуем иллюстрации к сказкам. |
| 4 | **Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице.**  Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев; видеть связь названия текста с его содержанием; составлять по пословице короткие рассказы или сказки; осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».*  стр.84 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Рассказывание историй из жизни детей, беседа по содержанию рассказа.  Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным».  Опыт по пословице «Шила в мешке не утаишь».  Составление рассказа по пословице.  «Скажи наоборот». | Игровой центр  Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости», сервировка стола. |
| **Май** | 1 | **Сказка У. Диснея «Три поросенка отдыхают».**  Учить понимать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения; развивать творческую активность в процессе придумывания продолжения сказки.  (стр. 87) *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».* | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Объяснение фразеологизмов и подбор к ним синонимов и антонимов. Беседа по содержанию сказки.  Рассматривание обложки книги «Три поросенка».  Сказка У. Диснея «Три поросенка отдыхают».  Придумывание новых приключений трех поросят. | Творческая мастерская  Нарисовать иллюстрации для новых приключений поросят. |
| 2 | Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек».  Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»* стр.106 | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Рассматривание тематической выставки.  Рассказ воспитателя об истории и культуре русского народа, его творчестве и творчестве русских писателей и поэтов. Вопросы по содержанию сказки.  Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек».  П/и: «Вырос цветок на поляне» | Творческая мастерская  Вырезаем и клеим аленький цветок. |
| 3 | **Басня И. Крылова «Лебедь, щука и рак».**  Учить осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка; уточнить представления о жанровых особенностях басни; формировать умение точно, выразительно, ясно излагать свои мысли)  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».* | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Рассказ воспитателя проблемной ситуации, беседа по содержанию басни, объяснение пословицы.  Басня И. Крылова «Лебедь, щука и рак».  Составление рассказа или сказки по пословице «Палец слаб, а кулак силен». | Творческая мастерская  Изготовление масок для инсценировки, инсценировка басни. |
| 4 | **Итоговая литературная викторина.**  Закрепить , систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В.»Знакомим с литературой детей 5-7 лет».* | Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.литературы литературы.  Игровая | Деление на 2 команды, придумывание названия.  Вспомнить и рассказать стихотворение об изображенном времени года; назвать пословицы на заданную тему; ответы на вопросы; определить название сказки по прочитанному фрагменту.  Подведение итогов соревнования. | Творческая мастерская  Изготовление призов, атрибутов для конкурса. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3.5.Организация развивающей предметно – пространственной среды** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **центра** | **Цель, назначение центра** | **Перечень материалов, пособий, инвентаря, оборудования** |
| ИГРОВОЙ  ЦЕНТР | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Cсоциализация детей, накопление жизненного опыта. | * Уголок игр и игрушек для девочек (по возрасту); * Уголок игр и игрушек для мальчиков (по возрасту); * Дидактические игрушки: вкладыши, рамки, вкладыши, пазлы, застежки-молнии, пуговицы, шнуровки, пирамидки, матрешки; * Машины разных размеров, куклы, наборы посуды; * Атрибуты к сюжетно-ролевых играм; * Уголок ряженья. * Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, * Оборудование для режиссерской игры: * Многофункциональные кубики; * Макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); * Наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); * Животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа); * Неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; * Символы пространства: * реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; * Неопознанные предметы и объекты; * Мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей. |
| ЦЕНТР  ГРАМОТНОСТИ |  | * Игры и пособия для обучения грамоте и формированию готовности к школьному обучению. * Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира; * Произведения русской и зарубежной классики; * Произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи). * Книги, любимые детьми этой группы. * Азбуки; * Сезонная литература. * Обменный фонд (для выдачи на дом). * Детские журналы (старшая группа). * Детские рисунки. * Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). * Увлечение детей (открытки, календари). |
| ЦЕНТР  НАУКИ | Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.  Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * Книги-энциклопедии; * Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора); * Папки, альбомы соответствующего содержания; * Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; * Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; * Песочные часы, лупы; * Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей; * Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор); * Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями; * Литература природоведческого содержания; * Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); * Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания; * Информационно – методический материал по валеологии. * Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. * Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная. * Красители: акварельные краски, безопасные красители. * Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема. |
| ЦЕНТР  СТРОИТЕЛЬНО- КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца. | * Чертежи, схемы, рисунки, фотографии; * Разные виды конструктора; * Строительный материал (крупный, мелкий); * Игры типа «Танграм». * Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы). |
| ЦЕНТР  ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ  (ИГРОТЕКА) | Расширение познавательного опыта детей.  Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Наборы геометрических фигур - плоские, объемные; * Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты; * Логико-математические игры; * Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту); * Счетный материал (фигуры объемные, палочки); * Занимательные примеры; * Лабиринт; * Пособия для нахождения сходства и различия; * Составление целого из частей; * Карты по мнемотехнике; * Коллажи; * Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные); * Верёвочки разной длины; * Ленты широкие и узкие; * Линейки; * Модели: года, дней недели, частей суток, часы. * Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое; * Игры с цифрами, монетами. * Учебно-игровое пособие. |
| ЦЕНТР  ИСКУССТВА | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца  Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности  Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. | * Настольный, кукольный, пальчиковый театры; * Аудизаписи сказок, литературных произведений; * Ширмы; * Наборы демонстрационного материала по изоискусству; * Маски, полушапочки героев сказок; * Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). * Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); * Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.; * Альбомы или подборка иллюстраций по темам; * Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры); * Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; * Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; * Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики * Репродукции, книжная графика; * Оборудование для театрализации: ширмы, маски, костюмы, детали одежды для ряжения, разные виды театров; * Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; * Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); * Портреты поэтов, писателей. * Предметные и сюжетные картинки; * Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм. |
| ЦЕНТР  ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  (СПОРТА) | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.  Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | * Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; * Кольцеброс, бубен; * Наборы масок для подвижных игр; * Дискомфортные коврики, дорожки. * Инвентарь для массажа; * Дидактический материал; * Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; * Карточки с комплексами упражнений. * Коврики для коррекции стопы |
| ТВОРЧЕСКАЯ  МАСТЕРСКАЯ | **Расширение творческого потенциала ребенка, его самореализация.**  **Получение новых умений.** | * Природный, бросовый материал; * Трафареты; * Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки. ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. * Дидактическое пособие с образцами; * Мольберты, столы; * Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства; * Алгоритмы; * Материалы и инструменты (бумага, картон, кисти, краски, природный и бросовый материал, штампы, печати); * Предметы декоративно – прикладного искусства; * Аудио – визуальные средства (магнитофон, телевизор, DVD – проигрыватель с подборкой дисков); * Тематические подборки детских работ; * Муляжи; * Посуда; * Ткань для драпировок; * Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству. * Восковые и акварельные мелки, цветной мел; * Гуашевые краски; * Фломастеры, карандаши; * Кисти, штампы, стеки, поролон, трафареты и т.д.; * Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся плёнка, наклейки, ткани, нитки; * Рулон простых белых обоев; * Доски для рисования мелом, фломастерами; Подносы, крупы. |
| ЦЕНТР  ПОВСЕДНЕВНОГО  БЫТОВОГО ТРУДА | Воспитание у детей постоянной готовности к труду, привычки к трудовому усилию, терпения, самоконтроля.  Приобретение необходимых трудовых навыков и умений, которые затем закрепляются в повседневной жизни. | * Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель. * Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. * Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; * Образцы, иллюстрации; * Природный, бросовый материал в контейнерах; * Инвентарь для уборки; * Инструменты (ножницы, карандаши, линейки и т.д.). |
| ЦЕНТР  ПРИРОДЫ | Наглядное и действенное ознакомление с природой.  Приобретение и расширение конкретных знаний о природе.  Формирование трудовых умений и навыков в природе. | * Календарь природы, комнатные растения, наборы животных, дидактический материал по временам года, дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания, природный материал. * Модели, схемы. * Календари природы и погоды. * Иллюстрированный материал. * Дневники наблюдений за посадками. * Пооперационные карты посадок. * Игровой материал, дидактические игры по экологии. * Справочники, энциклопедии. * Контейнеры для сыпучих и мелких предметов. * Детские халаты, клеенчатые передники. |

**3.6. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса .**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Социально – коммуникативное развитие»*** | . Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром., М., 2005г  Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками., М., 2004г.  Вархушев А.А. Здравствуй мир.,М., 200  Меремьянина О.Р.«Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные занятия |
| ***«Познавательное***  ***развитие»*** | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.  Вархушев А.А. Здравствуй мир. М., 2003г.  Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989г.  Воронкевич С.Н. «Добро пожаловать в экологию» СПб. 2006  Гончарова Е.И. «Технология экологического образования детей подготовительной группы», Екатеринбург, 2002г.  Горькова С.Т. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников., М., «ВАКО» 2007г.  Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго.М. «Просвещение»,2001г.  Лебеденко Е.Н. «Формирование представлений о времени у дошкольников», СПб, Детство-пресс, 2003г.  Михайлова З.А. «Математика – это интересно», СПб, 2002г.  Новикова В.П. Математика в детском саду.  Острун Н.Д. Сказки своими руками М., 2004г.  План-программа воспитательно-образовательной работы в детском саду под ред. З.А. Михайловой, СПб 2006г.  Селихова Н.А. Интегрированные занятия «Ознакомление с природой и развитие речи», «Мозаика – синтез», 2005г.  Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» |
| ***«Речевое развитие»*** | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.  В Волина, «Русский язык» Учимся играя. Екатаринбург. ТОО « Издательство АРГО» 1996год. 413стр..  Журова Л.Е., Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. «Обучение дошкольников грамоте».  Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.  Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года.  Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».  .Шумаева «Как хорошо уметь читать».Санкт- Петербург Издательство «Детство- Пресс».2003год.185стр. |
| ***«Художественно – эстетическое развитие»*** | **Литература по разделу программы «Рисование»**  Т.Г.Комарова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»  Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  В.О Павлова «Занятия по изобразительной деятельности в детском»  **Литература по разделу программы «Лепка»**  Волчкова В.Н.Конспекты занятий по изобразительной деятельности в детском саду «Учитель»  Казакова М.Н. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., 1996г  Бондаренко Т. М Комплексные занятия в подготовительной группе в детском саду ТЦ «Учитель», 2005г  Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М., 1991г.  Давыдова Г. Н. «Пластилинография»  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  **Литературапо разделу программы «Аппликация»**  Михайлова З.А. План-программа педагогического процесса в детском саду С-Пб, 2006г.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  Казакова М.Н. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., 1996г  Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников.  Бондаренко Т. М Комплексные занятия в подготовительной группе в детском саду ТЦ «Учитель», 2005г  Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М., 1991г.  Максимова Н.М. Аппликация для детей старшего дошкольного возраста. Изд. АСТ , 1998г.  Давыдова Г. Н. «Пластилинография»  Волчкова В. Н «Конспекты занятий по ИЗО» «Учитель»  Курочкина Н.А «Детям о книжной графике»  Пожиленко Н.М. Артикулационная гимнастика.  **Литературы по разделу: « Ручной труд».**  Тарловская,Н.Ф. Л.А Топоркова. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». М.,1994г  Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Москва «Просвещение»1990 г  Соколова С.Н. « Сказки из бумаги». Санкт-Петербург «Валерии СПб». «Сфинкс СПб» 1998г  СержантоваТ.Б. «Оригами» новые модели. Москва Айрис Пресс 2006г |