

Утверждаю:
С.В. Гринцова
0919 № 328



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по обучению чтению ориентированная на детей от 6 до 7 лет

«Грамотейка»

На 2019-2020 учебный год

(срок реализации 1 год)

Составитель: И.М. Яковлева

Излучинск, 2019

Пояснительная записка.

Программа **ознакомительная**, основой программы является программа обучения чтению по методике Н.А.Зайцева.

По уровню содержания – ознакомительная,

По направлению – социально-педагогическая

По форме организации – мини-групповая

Данная программа рассчитана на один год обучения детей 5-6 лет.

Количество обучающихся в группе – 4-5 человек.

Недельная нагрузка на 1 год обучения – 2 академических часа в неделю.

Новизна и педагогическая целесообразность программы состоит в том, что данная программа основана на **здоровьесберегающей** методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам.

Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом.

Отличительными особенностями являются:

1. Овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в чтении, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

2. В основу реализации программы положены целевые ориентиры.

Актуальность данной программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения

Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш должен достичь всего сам.

Общая методическая концепция заключается в том, что в основе обучения детей чтению лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Обучение детей дошкольного возраста чтению.

ЗАДАЧИ:

Образовательные задачи

- Учить читать по складам
- Учить «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам

Посредством чтения и «письма»:

- Систематизировать знания об окружающем мире
- Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире
- Формировать активный словарь

Развивающие задачи

Посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать:

- улучшению дикции
- развитию фонематического и музыкального слуха

Воспитательные задачи

- Воспитывать интерес к чтению
- Воспитывать самостоятельность

Отличительные особенности программы. Данная программа разработана на основе пособия «Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей» Сиб., 2012. Имеет социально-педагогическую направленность. Актуальность программы определена тем, что дошкольники имеют высокую мотивацию к обучению чтению.

Занятия помогут детям научиться читать, проявлять интерес к познавательной деятельности, развивать «зрительную зоркость» и фонематический слух, также будут способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Кроме этого, реализация данной программы позволит развить у детей умение работать самостоятельно и в группе, уметь слушать других, быть внимательным к товарищам.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям старших дошкольников.

Принципы программы:

- **Здоровьесбережения** (всё занятие дети активно двигаются, максимально включена крупная моторика)
- **систематичности** (непрерывность и регулярность занятий)
- **игровой** (чтение по методике происходит только в игре)
- **наглядности** (звонящие и стучащие кубики позволяют без излишних определений услышать и прочувствовать особенности звуков русского языка)
- **повторяемости материала** (повторение вырабатываемых навыков чтения);

- **сознательности и активности** (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение ребенка к своим действиям).
- **эмоциональность**
- **самостоятельность** (ребенок сам должен правильно сложить кубики, чтобы получилось слово)

Принцип формирования группы учащихся.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Для эффективности работы кружка занятия проводятся в малых группах (4-5 человек)

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста(5-6 лет).

Формы и режим занятий. Содержание курса рассчитано на 42 часа

Занятия учебных групп проводятся:

2 занятия в неделю по 25 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- игровые занятия;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельная работа;
- работа в парах, в мини-группах;

Целевыми ориентирами изучения курса является то, что:

- Ребенок открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний;
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность на занятии;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, людям, самому себе, данному виду деятельности - чтению;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- Чтение по складам;
- «Написание» слов (собираение) из кубиков и по таблицам;
- Систематизация знаний об окружающем мире;

- Обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам)
- Улучшение работы артикуляционного аппарата, развитие фонематического и музыкального слуха

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегает, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- открытого занятия

II. Учебно-тематический план

Тематическое планирование

2 занятия в неделю, всего 42 занятия (ноябрь-апрель).

№п/п	Наименование тем	Количество занятий
1	Введение. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.	1
2	«Королевское имя».	2
3	Классификация	9
4	Игры	9
5	Поезда	4
6	Чтение складовых картинок, «письмо»	5
7	Собери слова	7
8	Соревнование	1
9	Чтение скороговорок	2
10	Чтение стихов	2
	Итого:	42

III. Содержание работы по программе «Обучение чтению по методике Н. А. Зайцева».

№ занятия	Тема	Содержание
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.	Познакомить детей с правилами поведения на занятии, с кубиками, таблицей, правилом игры: можно брать только 1 кубик. Познакомить с песней кубиков.
2	«Королевское имя», ударение.	«Написать» имена детей кубиками, на листе бумаги под диктовку, на таблице.
3	«Королевское имя», ударение.	«Написать» имена детей кубиками, на листе бумаги под диктовку, на таблице.
4	Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков. Найди имя. Ударение	Игра: в 2 обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их количество. Найди имя. Ударение.
5	Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики.	Игра: разобрать кубики на большие и маленькие. Какие остались? (дать им имена).
6	Классификация. Игра «Братишки-сестренки» (с А-Я) Зоопарк.	Знакомство с семьями А-Я, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ... Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать на листе бумаги и по таблице.
7	Классификация: У-Ю, игра «Братишки-сестренки». Зоопарк.	Знакомство с семьями У-Ю, ЛУ-ЛЮ, БУ-БЮ... Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать на листе бумаги и по таблице.
8	Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков»	Знакомство с семьями О-Ё, НО-НЁ... Собираем все, что нужно для путешествия: чемодан, юбка, футболка... Знакомство с новой попевкой (ударяем «братиков»).
9	Классификация: Э-Е. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек»	Знакомство с семьями Э-Е, ЛЭ-ЛЕ... Работа над ударением. Продолжаем собирать все, что нужно для путешествия: одежда, обувь... Заучивание новой попевки (ударяем «сестричек»).
10	Классификация Ы-И.	Знакомство с семьями Ы-И, МЫ-МИ...

	Игра «Магазин»	«пишем», все, что можно купить в магазине игрушек.
11	Классификация: «Булочная».	«Пишем», все, что можно купить в булочной.
12	Классификация: электроприборы	«Написать» кубиками и по таблице названия знакомых электроприборов.
13	Игра «Кочки», знакомство с новой попевкой (во всю длину таблицы)	Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотичном порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: имена детей, предметы, которые брали в путешествие и т.д.
14	Игра «Кочки», новая попевка (во всю длину таблицы)	Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотичном порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото»
15	Игра «Кочки» с буквой «А». Чтение слов, написанных по таблице педагогом.	Кочки расположены по длине ковра. Задача: наступать только на кочки с буквой «А» и читать их. Чтение слов, написанных педагогом по таблице из 2-х кубиков (зубы, каша, лапа, пень, сук, нога и т.д.)
16	Игра «Кочки» из 1-ой попевки (У-О-А-Э-Ы, НУ-НО-НА-НЭ-НЫ) и т.д.	Кочки расположены по длине ковра. Задача: наступать только на кочки из 1-ой попевки и читать их. Собрать любые слова на «А».
17	Игра «Деревья» Чтение складовых картинок (на 2 и 3 склада для старш. и подг. групп)	Собрать из кубиков и «написать» по таблице названия деревьев. Работа с ударением.
18	Игра «Собери слова с заданными кубиками»	Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением
19	Игра «Собери слова с заданными кубиками»	Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением
20	Игра «Каша-суп».	Собрать из определенных кубиков слова на скорость. Работа с ударением.
21	Игра «Рыбки»	«Ловить» рыбок со словами магнитной удочкой, прочитав слова, «написать» по таблице.
22	«Поезд А», игра «Сардельки»	Собрать поезд из кубиков с гранями на «А». Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитав с разноместным ударением.

23	Поезд «Я», игра «Сосиски»	Собрать поезд из кубиков с гранями на «А». Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитав с разноместным ударением.
24	Поезд «О»	Собрать поезд из кубиков с гранями на «О». Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитав с разноместным ударением
25	Поезд «Ё»	Собрать поезд из кубиков с гранями на «Ё». Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитав.
26	Знакомство со складовыми картинками (на 2 склада) чтение их и самостоятельное соби́рание слов из кубиков.	Познакомить детей со складовыми картинками. Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке.
27	Чтение складовых картинок	Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением
28	Чтение складовых картинок	Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением.
29	Чтение складовых картинок	Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением
30	Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам	Прочитать картинки и собрать слова из кубиков
31	Собери слова из кубиков по картинкам	Прочитать картинки и собрать слова из кубиков
32	Собери слова из кубиков по картинкам	Прочитать картинки и собрать слова из кубиков
33	Собери слова из кубиков по картинкам	Прочитать картинки и собрать слова из кубиков
34	Собери слова из кубиков по картинкам	Прочитать картинки и собрать слова из кубиков
35	Собери слова из заданного количества кубиков	Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением
36	Собери слова из заданного количества кубиков	Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих

		кубиков. Работа с ударением
37	Собери слова из заданного количества кубиков	Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением
38	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	«Письмо» из кубиков на скорость
39	Чтение скороговорок	Чтение скороговорок по книге, «письмо» по таблице «Написать» кубиками и по таблице все, что относится к посуде.
40	Чтение скороговорок	Чтение скороговорок по книге, «письмо» по таблице «Написать» кубиками и по таблице все, что относится к животным.
41	Чтение стихотворений	Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице «Написать» кубиками и по таблице все, что относится к животным.
42	Чтение стихотворений	Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице

IV. Критерии оценки деятельности учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и

следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;

-осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

-использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений

Учащиеся должны знать.

-алгоритмы сложения, вычитания многозначных чисел;

-формулу для нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда или одного из его измерений по другим известным величинам;

-правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел;

-формулу площади прямоугольного треугольника;

-функциональную связь между величинами (цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность труда, время работы, работа).

Обеспечение программы

Материально – техническое:

Кабинет обеспечен мебелью: рабочими столами, стульями, шкафами.

К работе в объединении дети приступают после проведения руководителем соответствующего инструктажа по правилам техники безопасности.

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности работы.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещённости люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещённости уменьшаются в 2 раза.

Материалы для реализации программы

- «Кубики Зайцева»
- Таблицы демонстрационные складовые
- дидактические игры, пособия «Пищу красиво», «Читай и пой» (Авт. Пятибратова Н.В.)
- загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, стихи-плакаты.
- Складовые картинки

IV. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение занятий

Литература

Для педагогов, родителей и детей:

Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие.- СПб., 2012

Дидактическое обеспечение

1.Пятибратова Н.В. Учусь читать и писать. Игровой комплект.- ООО «Издательство Робинс», 2012.

2. Пятибратова Н.В. Изучаю и запоминаю буквы. Игровой комплект с картинками-ассоциациями. - ООО «Издательство Робинс», 2012.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования