

- Обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам)
- Улучшение работы артикуляционного аппарата, развитие фонематического и музыкального слуха

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегает, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- открытого занятия

II. Учебно-тематический план

Тематическое планирование

2 занятия в неделю, всего 42 занятия (ноябрь-апрель).

| №п/п | Наименование тем | Количество занятий |
|------|---|--------------------|
| 1 | Введение. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик. | 1 |
| 2 | «Королевское имя». | 2 |
| 3 | Классификация | 9 |
| 4 | Игры | 9 |
| 5 | Поезда | 4 |
| 6 | Чтение складовых картинок, «письмо» | 5 |
| 7 | Собери слова | 7 |
| 8 | Соревнование | 1 |
| 9 | Чтение скороговорок | 2 |
| 10 | Чтение стихов | 2 |
| | Итого: | 42 |

III. Содержание работы по программе «Обучение чтению по методике Н. А. Зайцева».

| № занятия | Тема | Содержание |
|-----------|---|---|
| 1 | Инструктаж по ТБ. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик. | Познакомить детей с правилами поведения на занятии, с кубиками, таблицей, правилом игры: можно брать только 1 кубик. Познакомить с песней кубиков. |
| 2 | «Королевское имя», ударение. | «Написать» имена детей кубиками, на листе бумаги под диктовку, на таблице. |
| 3 | «Королевское имя», ударение. | «Написать» имена детей кубиками, на листе бумаги под диктовку, на таблице. |
| 4 | Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков. Найди имя. Ударение | Игра: в 2 обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их количество. Найди имя. Ударение. |
| 5 | Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики. | Игра: разобрать кубики на большие и маленькие. Какие остались? (дать им имена). |
| 6 | Классификация. Игра «Братишки-сестренки» (с А-Я) Зоопарк. | Знакомство с семьями А-Я, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ... Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать на листе бумаги и по таблице. |
| 7 | Классификация: У-Ю, игра «Братишки-сестренки». Зоопарк. | Знакомство с семьями У-Ю, ЛУ-ЛЮ, БУ-БЮ... Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать на листе бумаги и по таблице. |
| 8 | Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков» | Знакомство с семьями О-Ё, НО-НЁ... Собираем все, что нужно для путешествия: чемодан, юбка, футболка... Знакомство с новой попевкой (ударяем «братиков»). |
| 9 | Классификация: Э-Е. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек» | Знакомство с семьями Э-Е, ЛЭ-ЛЕ... Работа над ударением. Продолжаем собирать все, что нужно для путешествия: одежда, обувь... Заучивание новой попевки (ударяем «сестричек»). |
| 10 | Классификация Ы-И. | Знакомство с семьями Ы-И, МЫ-МИ... |

| | | |
|----|---|---|
| | Игра «Магазин» | «пишем», все, что можно купить в магазине игрушек. |
| 11 | Классификация: «Булочная». | «Пишем», все, что можно купить в булочной. |
| 12 | Классификация: электроприборы | «Написать» кубиками и по таблице названия знакомых электроприборов. |
| 13 | Игра «Кочки», знакомство с новой попевкой (во всю длину таблицы) | Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотичном порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: имена детей, предметы, которые брали в путешествие и т.д. |
| 14 | Игра «Кочки», новая попевка (во всю длину таблицы) | Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотичном порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото» |
| 15 | Игра «Кочки» с буквой «А». Чтение слов, написанных по таблице педагогом. | Кочки расположены по длине ковра. Задача: наступать только на кочки с буквой «А» и читать их. Чтение слов, написанных педагогом по таблице из 2-х кубиков (зубы, каша, лапа, пень, сук, нога и т.д.) |
| 16 | Игра «Кочки» из 1-ой попевки (У-О-А-Э-Ы, НУ-НО-НА-НЭ-НЫ) и т.д. | Кочки расположены по длине ковра. Задача: наступать только на кочки из 1-ой попевки и читать их. Собрать любые слова на «А». |
| 17 | Игра «Деревья» Чтение складовых картинок (на 2 и 3 склада для старш. и подг. групп) | Собрать из кубиков и «написать» по таблице названия деревьев. Работа с ударением. |
| 18 | Игра «Собери слова с заданными кубиками» | Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением |
| 19 | Игра «Собери слова с заданными кубиками» | Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением |
| 20 | Игра «Каша-суп». | Собрать из определенных кубиков слова на скорость. Работа с ударением. |
| 21 | Игра «Рыбки» | «Ловить» рыбок со словами магнитной удочкой, прочитав слова, «написать» по таблице. |
| 22 | «Поезд А», игра «Сардельки» | Собрать поезд из кубиков с гранями на «А». Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитав с разноместным ударением. |

| | | |
|----|---|--|
| 23 | Поезд «Я», игра «Сосиски» | Собрать поезд из кубиков с гранями на «А». Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитав с разноместным ударением. |
| 24 | Поезд «О» | Собрать поезд из кубиков с гранями на «О». Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитав с разноместным ударением |
| 25 | Поезд «Ё» | Собрать поезд из кубиков с гранями на «Ё». Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитав. |
| 26 | Знакомство со складовыми картинками (на 2 склада) чтение их и самостоятельное соби́рание слов из кубиков. | Познакомить детей со складовыми картинками. Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке. |
| 27 | Чтение складовых картинок | Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением |
| 28 | Чтение складовых картинок | Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением. |
| 29 | Чтение складовых картинок | Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением |
| 30 | Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам | Прочитать картинки и собрать слова из кубиков |
| 31 | Собери слова из кубиков по картинкам | Прочитать картинки и собрать слова из кубиков |
| 32 | Собери слова из кубиков по картинкам | Прочитать картинки и собрать слова из кубиков |
| 33 | Собери слова из кубиков по картинкам | Прочитать картинки и собрать слова из кубиков |
| 34 | Собери слова из кубиков по картинкам | Прочитать картинки и собрать слова из кубиков |
| 35 | Собери слова из заданного количества кубиков | Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением |
| 36 | Собери слова из заданного количества кубиков | Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих |

| | | |
|----|--|---|
| | | кубиков. Работа с ударением |
| 37 | Собери слова из заданного количества кубиков | Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением |
| 38 | Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков» | «Письмо» из кубиков на скорость |
| 39 | Чтение скороговорок | Чтение скороговорок по книге, «письмо» по таблице «Написать» кубиками и по таблице все, что относится к посуде. |
| 40 | Чтение скороговорок | Чтение скороговорок по книге, «письмо» по таблице «Написать» кубиками и по таблице все, что относится к животным. |
| 41 | Чтение стихотворений | Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице «Написать» кубиками и по таблице все, что относится к животным. |
| 42 | Чтение стихотворений | Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице |

IV. Критерии оценки деятельности учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и