

- Обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам)
- Улучшение работы артикуляционного аппарата, развитие фонематического и музыкального слуха

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегает, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- открытого занятия

II. Учебно-тематический план

Тематическое планирование

2 занятия в неделю, всего 42 занятия (ноябрь-апрель).

№п/п	Наименование тем	Количество занятий
1	Введение. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.	1
2	«Королевское имя».	2
3	Классификация	9
4	Игры	9
5	Поезда	4
6	Чтение складовых картинок, «письмо»	5
7	Собери слова	7
8	Соревнование	1
9	Чтение скороговорок	2
10	Чтение стихов	2
	Итого:	42

III. Содержание работы по программе «Обучение чтению по методике Н. А. Зайцева».

№ занятия	Тема	Содержание
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.	Познакомить детей с правилами поведения на занятии, с кубиками, таблицей, правилом игры: можно брать только 1 кубик. Познакомить с песней кубиков.
2	«Королевское имя», ударение.	«Написать» имена детей кубиками, на листе бумаги под диктовку, на таблице.
3	«Королевское имя», ударение.	«Написать» имена детей кубиками, на листе бумаги под диктовку, на таблице.
4	Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков. Найди имя. Ударение	Игра: в 2 обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их количество. Найди имя. Ударение.
5	Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики.	Игра: разобрать кубики на большие и маленькие. Какие остались? (дать им имена).
6	Классификация. Игра «Братишки-сестренки» (с А-Я) Зоопарк.	Знакомство с семьями А-Я, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ... Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать на листе бумаги и по таблице.
7	Классификация: У-Ю, игра «Братишки-сестренки». Зоопарк.	Знакомство с семьями У-Ю, ЛУ-ЛЮ, БУ-БЮ... Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать на листе бумаги и по таблице.
8	Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков»	Знакомство с семьями О-Ё, НО-НЁ... Собираем все, что нужно для путешествия: чемодан, юбка, футболка... Знакомство с новой попевкой (ударяем «братиков»).
9	Классификация: Э-Е. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек»	Знакомство с семьями Э-Е, ЛЭ-ЛЕ... Работа над ударением. Продолжаем собирать все, что нужно для путешествия: одежда, обувь... Заучивание новой попевки (ударяем «сестричек»).
10	Классификация Ы-И.	Знакомство с семьями Ы-И, МЫ-МИ...

	Игра «Магазин»	«пишем», все, что можно купить в магазине игрушек.
11	Классификация: «Булочная».	«Пишем», все, что можно купить в булочной.
12	Классификация: электроприборы	«Написать» кубиками и по таблице названия знакомых электроприборов.
13	Игра «Кочки», знакомство с новой попевкой (во всю длину таблицы)	Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотичном порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: имена детей, предметы, которые брали в путешествие и т.д.
14	Игра «Кочки», новая попевка (во всю длину таблицы)	Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотичном порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото»
15	Игра «Кочки» с буквой «А». Чтение слов, написанных по таблице педагогом.	Кочки расположены по длине ковра. Задача: наступать только на кочки с буквой «А» и читать их. Чтение слов, написанных педагогом по таблице из 2-х кубиков (зубы, каша, лапа, пень, сук, нога и т.д.)
16	Игра «Кочки» из 1-ой попевки (У-О-А-Э-Ы, НУ-НО-НА-НЭ-НЫ) и т.д.	Кочки расположены по длине ковра. Задача: наступать только на кочки из 1-ой попевки и читать их. Собрать любые слова на «А».
17	Игра «Деревья» Чтение складовых картинок (на 2 и 3 склада для старш. и подг. групп)	Собрать из кубиков и «написать» по таблице названия деревьев. Работа с ударением.
18	Игра «Собери слова с заданными кубиками»	Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением
19	Игра «Собери слова с заданными кубиками»	Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением
20	Игра «Каша-суп».	Собрать из определенных кубиков слова на скорость. Работа с ударением.
21	Игра «Рыбки»	«Ловить» рыбок со словами магнитной удочкой, прочитав слова, «написать» по таблице.
22	«Поезд А», игра «Сардельки»	Собрать поезд из кубиков с гранями на «А». Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитав с разноместным ударением.

23	Поезд «Я», игра «Сосиски»	Собрать поезд из кубиков с гранями на «А». Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитав с разноместным ударением.
24	Поезд «О»	Собрать поезд из кубиков с гранями на «О». Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитав с разноместным ударением
25	Поезд «Ё»	Собрать поезд из кубиков с гранями на «Ё». Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитав.
26	Знакомство со складовыми картинками (на 2 склада) чтение их и самостоятельное соби́рание слов из кубиков.	Познакомить детей со складовыми картинками. Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке.
27	Чтение складовых картинок	Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением
28	Чтение складовых картинок	Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением.
29	Чтение складовых картинок	Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением
30	Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам	Прочитать картинки и собрать слова из кубиков
31	Собери слова из кубиков по картинкам	Прочитать картинки и собрать слова из кубиков
32	Собери слова из кубиков по картинкам	Прочитать картинки и собрать слова из кубиков
33	Собери слова из кубиков по картинкам	Прочитать картинки и собрать слова из кубиков
34	Собери слова из кубиков по картинкам	Прочитать картинки и собрать слова из кубиков
35	Собери слова из заданного количества кубиков	Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением
36	Собери слова из заданного количества кубиков	Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих

		кубиков. Работа с ударением
37	Собери слова из заданного количества кубиков	Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением
38	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	«Письмо» из кубиков на скорость
39	Чтение скороговорок	Чтение скороговорок по книге, «письмо» по таблице «Написать» кубиками и по таблице все, что относится к посуде.
40	Чтение скороговорок	Чтение скороговорок по книге, «письмо» по таблице «Написать» кубиками и по таблице все, что относится к животным.
41	Чтение стихотворений	Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице «Написать» кубиками и по таблице все, что относится к животным.
42	Чтение стихотворений	Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице

IV. Критерии оценки деятельности учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и