**Аналитическая справка**

итоговой диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»

по итогам учебного 2016 -17года

**(2 корпус)**

На основании Положения о педагогической диагностике (мониторинге) в образовательном учреждении проведёна итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям по общеобразовательной программе «Детство». Подведены итоги результатов трех этапов педагогической диагностики 2016–2017 учебного года: начальной, промежуточной, итоговой.

***Цель педагогической диагностики (мониторинга)* –** изучить процесс индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

* оптимизации образовательной работы с дошкольниками;
* решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.
* корректировки образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

* Начальная стадия (не проявляются, не сформированы) **0 - 1,5**;
* В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией) **1,51 - 2,5**;
* При умеренной поддержке **2,51 - 3,5;**
* Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает) **3,51 - 4,5**;
* Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность) **4,51 - 5**.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, [www.protema.ru](http://www.protema.ru)

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Достижение целевых ориентиров к концу дошкольного возраста является 100% показателем качества освоения программы ДО.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся в процессе отслеживания результатов освоения образовательной программы по всем образовательным областям, с ориентацией на планируемые достижения воспитанников по программе «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальных программ, реализуемых в ДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения детей, на каждом возрастном этапе, соответствуют возрастным нормам. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике и определяется в соответствии с возрастным контингентом воспитанников:

**За период с января 2017г. по май 2017г.**

В подготовительных к школе группах уровень качества освоения программы увеличился на 4% и составляет 83%.

В группах старшего дошкольного возраста уровень качества освоения программы увеличился на 5% и составляет 70%.

В группах среднего дошкольного возраста уровень качества освоения программы увеличился на 4% и составляет 63%.

В группах младшего дошкольного возраста уровень качества освоения программы увеличился на 3% и составляет 51%.

В группах раннего возраста уровень качества освоения программы увеличился на 27% и составляет 67%.

Выявлена часть контингента воспитанников ДОУ 2 корпуса, имеющих затруднения в освоении образовательной программы, в ввиду особенностей их индивидуального развития, тяжелой адаптации к ДОУ, по следующим образовательным областям:

* **познавательное развитие -63%**
* **художественно-эстетическое развитие-62%**
* **речевое развитие-63%**

Количественные результаты и качественные показатели итоговой диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников ДОУ за период январь – май 2017г представлены в приложении 1.

В группах младшего дошкольного возраста особенные затруднения выявлены в познавательном развитии – **46%** освоения образовательной области, в области физического развития воспитанников - **56%.**

В группах среднего дошкольного возраста № 12 и №4 отмечен недостаточный уровень освоения программы в области познавательного развития – **53%**, в области физического развития воспитанников **- 63%.**

В группах старшего возраста уровень освоения области «Познавательное развитие» ниже средних показателей по всем образовательным областям – 70%; в группе № 8 (логопедическая) дети имеют недостаточный уровень освоения Программы в области «Художественно – эстетическое развитие»- 69%, в области физического развития воспитанников-68%

В подготовительных к школе группах результат освоения образовательной программы соответствует возрастным показателям.

Результаты ***итоговой*** педагогической диагностики по 2 корпусу:

1. уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике;
2. определяется критериями: при умеренной поддержке педагога (**2,51 - 3,5);** самостоятельно (**3,51 - 4,5) (**проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает).

**Рекомендации для педагогов:**

1. Проводить работу с родителями по посещаемости детьми образовательного учреждения в течение учебного периода.
2. Соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.
3. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Для этого использовать разнообразные формы работы (развивающие игры, проектный метод, коллекционирование)
4. Интересно организовывать жизнь ребенка в детском саду.
5. Составить карты индивидуальные маршруты для детей с особенностями в развитии, детям с признаками одаренности
6. Планировать работу с родителями, включать их в образовательный процесс ДОУ.
7. Повышать собственный уровень профессионального развития через прохождение курсов, вебинаров, онлан – олимпиад и т.п.
8. Пополнить игровые центры разнообразным дидактическим и игровым материалом.

**Аналитическая справка на Совет педагогов**

В начале (октябрь) и в конце (май) учебного года была проведена диагностика развития интегративных качеств воспитанников и освоения ими общеобразовательной программы ДОУ по программному комплексу «Соната – ДО».

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за деятельностью и активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности и результатов итоговых занятий (викторин, игр). Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных, диагностику познавательных и творческих способностей, интеллектуального развития детей. Проводится с учетом требований реализуемой в ДОУ общеобразовательной программы «Детство» и ориентацией на целевые ориентиры раннего и дошкольного возраста.. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок освоения образовательных областей по дошкольному и раннему возрасту:

1. Наилучшие показатели: Образовательная область «Физическое развитие» (70% освоения), ранний возраст -73%.
2. Область «Социально – коммуникативная» -67%, ранний возраст 67%
3. Область Речевое развитие» -66%, ранний возраст- 63%
4. Область «Познавательное развитие» 63%, ранний возраст -71%
5. Область «Художественно – эстетическое развитие» -62%, ранний возраст 63%

Повышение уровня качества образования по 2 корпусу за период сентябрь 2016г – май 2017г. в дошкольном возрасте составляет – **11%** и равняется -**66%**. В раннем возрасте увеличение произошло на **16%** и составило -**67%** на конец учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Оценка** | **Образовательные области** | | | | | | **Итог** | |
| **С-К Р** | **П Р** | | **Р Р** | **ХЭ Р** | **Ф Р** |
| **Дошкольный возраст**  **2016-17гг.** | средний балл по гр. | 3.11 | | 2.71 | 2.96 | 2.74 | 3.07 | 2.9 | |
| 3.3 | | 2.87 | 3.13 | 2.9 | 3.24 | 3.08 | |
| **3.3** | | **3.03** | **3.24** | **3.05** | **3.5** | **3.2** | |
| уровень  качества | 57% | | 51% | 53% | 53% | 60% | 55% | |
| 66% | | 57% | 63% | 58% | 65% | 62% | |
| **67**% | | **63**% | **66**% | **62**% | **70**% | **66%** | |
| **Ранний возраст**  **2016-17гг.** | средний балл по гр. |  | |  |  |  |  |  | |
| 1.97 | | 2.16 | 1.78 | 1.89 | 2.33 | 2 | |
| **3.39** | | **3.55** | **3.13** | **3.15** | **3.65** | **3.4** | |
| уровень  качества |  | |  |  |  |  |  | |
| 39% | | 43% | 36% | 38% | 47% | 41% | |
| **67**% | | **71**% | **63**% | **63**% | **73**% | **67%** | |
|  | | | | | | | | **Д.в** | **Р.в.** |
| средний балл освоения образовательной программы по дошкольному/раннему возрасту (начальная) | | | | | | | | 2.9 | \_ |
| средний балл освоения образовательной программы диагностика по дошкольному /раннему возрасту(промежуточная) | | | | | | | | 3.08 | 2 |
| **средний балл освоения образовательной программы по дошкольному /раннему возрасту (итоговая)** | | | | | | | | **3.2** | **3.4** |
| уровень качества освоения образовательной программы по дошкольному/раннему возрасту (начальная) | | | | | | | | 55**%** | \_ |
| уровень качества освоения образовательной программы диагностика по дошкольному/ раннему возрасту (промежуточная) | | | | | | | | 62**%** | 41**%** |
| **уровень качества освоения образовательной программы по дошкольному/раннему возрасту (итоговая)** | | | | | | | | **66%** | **67%** |

Таким образом, реализация ООП по 2 корпусу находится на среднем уровне, что соответствует критерию: **проявляются при умеренной поддержке педагога**.

***Факторы отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга***

1. Низкая посещаемость детьми занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) многих детей.
2. Сложная адаптация детей младших групп
3. Наличие в группах детей с индивидуальным психическим и речевым развитием.
4. Частое отсутствие физкультурного руководителя на 3 спортивном зале.
5. Отсутствие системы в работе бассейна.

***Факторы положительно повлиявшие на результаты мониторинга***

1. Применение новых методов и приемы обучения (ИКТ, моделирование).
2. Взаимодействие с родителями (консультации, индивидуальные беседы); помощь родителей в организации педагогического процесса (выставки, поделки и другие).
3. Взаимодействие с социальными партнерами по программе преемственности.
4. Кружковая деятельность педагогов групп.
5. Дополнительные образовательные услуги кружок по обучению детей чтению «Грамотейка», шахматы.
6. Повышение профессиональных компетенций педагогов ОУ в ходе посещения вебинаров, курсов повышения квалификации, переквалификации.
7. Работа с молодыми педагогами по программе «Школа молодого специалиста»

**Вывод**:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2016- 2017 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития дошкольников по всем образовательным областям.