**Аналитическая справка**

по результатам педагогической диагностики (мониторинга)

индивидуального развития воспитанников третьего года жизни

 группы общеразвивающей направленности №1

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» за 2017-2018 учебный год

от 7 мая 2018 года.

Срок проведения: *май 2018 год*

Воспитатели: *Жукова Э.Д., Русакова С.В.*

Количество *детей:21человек*

***Цель педагогической диагностики (мониторинга)* –** изучить процесс индивидуального развития детей третьего года жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

- оптимизации образовательной работы с группой раннего возраста

- для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

Начальная стадия **0 - 1,5** (не проявляются, не сформированы);

-в развитии 1**,51 - 2,5** (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);

-При умеренной поддержке **2,51 - 3,5** (проявляются при умеренной поддержке педагога)**;**

-Самостоятельно **3,51 - 4,5** (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);

-Устойчиво **4,51 - 5** (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего раннего (дошкольного) возраста. В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, [www.protema.ru](http://www.protema.ru).

 **Инструментарий:**

-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;

-вопросники;

-дидактические игры и др;

 **Характеристика описания:**

Оценивается уровень по пяти областям развития, и используются общепринятые критерии развития детей данного возраста.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни диагностики | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| входная (октябрь 2017) | Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает) | 10 |  | 9 | 2 | 14 |
| При умеренной поддержке  | 10 | 14 | 11 | 17 | 5 |
| В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией) |  | 6 |  | 1 | 1 |
| Начальная стадия (не проявляются, не сформированы) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Итого, % качества | 47,62% | 0% | 42,86% | 50% | 66,67% |
| промежуточная (январь 2018) | Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает) | 15 | 4 | 14 | 2 | 12 |
| При умеренной поддержке  | 4 | 13 | 6 | 18 | 8 |
| В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией) | 1 | 2 |  |  |  |
| Начальная стадия (не проявляются, не сформированы) | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Итого, % качества | 65% | 39,05% | 66,67% | 60% | 57,14% |
| итоговая (май 2018) | Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает) | 19 | 8 | 15 | 12 | 18 |
| При умеренной поддержке  | 1 | 13 | 6 | 9 | 2 |
| В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией) |  |  |  |  | 1 |
| Начальная стадия (не проявляются, не сформированы) |  |  |  |  |  |
| Всего | 20 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Итого, % качества | 71% | 68,1% | 71,43% | 66% | 85,71% |

Результаты педагогического мониторинга показали, что индивидуальные достижения детей, на данном возрастном этапе в начале учебного года оценивались показателями при *умеренной поддержке,* в середине учебного периода произошло повышение уровня освоения качества программы, оценивается также показателем *при умеренной поддержке* педагога.

По итогам итоговой диагностики выявлено, что освоение программы детьми 3-4 лет и находится положительной динамике, оценивается показателем **самостоятельно** (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает)**.**

Наименьший показатель, который показали воспитанники, произошел в области «**Художественно – эстетического воспитания»**. Отсутствие у многих детей знаний в области изобразительного и декоративно – прикладного искусства, знаний о музеях, неимение возможности их посещения, привело к такому результату. Наличие у некоторых детей проблем со здоровьем (дети инвалиды), отсутствие технических изобразительных навыков у вновь поступивших детей в группу.

**ОО «Речевое развитие**» (68%)

Усвоение программного материала находится на уровне выше среднего, что соответствует возрастной норме. Только 6 детей имеются проблемы с звукопроизношением (один из них ребенок инвалид), у одной девочки речь отсутствует полностью. Два ребенка в силу двуязычия имеют невнятную речь с плохим звукопроизношением. У остальных детей речь в соответствии с возрастной нормой.

**ОО** «**Социально – коммуникативное развитие**» (73%)

Усвоение программного материала находится на хорошем уровне. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль, играть в коллективе, паре.

**ОО «Познавательное развитие» (68 %)**

Показатель по ФЭМП имеет **самый высокий показатель**,несколько ниже по сенсорному развитию, самый низкий по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора.

Наилучшие показатели дети показали в ОО «**Физическое развитие**» (73%)

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Оценка** | **Образовательные области** | **Итог** |
| **С-К Р** | **П Р** | **Р Р** | **ХЭ Р** | **Ф Р** |
| **№1****(младшая)****3-4 лет** | средний балл по группе | 3.12 | 2.32 | 3 | 2.6 | 3 | 2.8 |
| 3.2 | 2.66 | 3.29 | 2.98 | 3.39 | 3.1 |
| **3.72** | **3.57** | **3.38** | **3.38** | **3.72** | **3.55** |
| уровенькачества | 62% | 46% | 60% | 52% | 66% | 57% |
| 65% | 53% | 66% | 60% | 68% | 62% |
| **71%** | **68%** | **68%** | **66%** | **73%** | **70%** |
| средний балл освоения образовательной программы по возрасту 3-4 лет (входная) | 2.8 |
| средний балл освоения образовательной программы (промежуточная) возрасту 3-4 | 3.1 |
| **средний балл освоения образовательной программы по возрасту 3-4 (итоговая)** | **3.55** |
| уровень качества освоения образовательной программы по возрасту 3-4 (входная) | 57% |
| уровень качества освоения образовательной программы возрасту 3-4 лет (промежуточная) | 62% |
| **уровень качества освоения образовательной возрасту 3-4 (итоговая)** | **70%** |

**Вывод:**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения детей, на данном возрастном этапе, соответствуют возрастным нормам. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике, и соответствуют достижениям детей младшего дошкольного возраста и соответственно целевых ориентиров на данном этапе возрастного развития. Выявлена незначительная часть контингента воспитанников, которые имеют затруднения в освоении образовательной программы, ввиду особенностей их индивидуального развития, по следующим образовательным областям: *познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*.

***Факторы, оказавшие отрицательное влияние на результаты мониторинга:***

1. Низкий уровень развития мелкой моторики, индивидуальные особенности детей;
2. Отсутствие у некоторых воспитанников речи, маловразумительная речь;
3. Низкая посещаемость некоторых воспитанников;
4. Отсутствие занятий по физической культуре в карантинный период.

***Факторы, оказавшие положительное влияние на результаты мониторинга:***

1. Высокая посещаемость детей в течение учебного года
2. Использование ИКТ в разных видах детской деятельности
3. Наличие хорошей материально – технической оснащенности группы
4. Совместная работа тьютора и педагогов группы с детьми инвалидами по коррекционной программе для детей с ОВЗ.
5. Помощь родителей в организации педагогического процесса (выставки, поделки и др.)
6. Работа с родителями (консультации, индивидуальные беседы, по программе «Югорская семья- компетентные родители»)

***Рекомендации:***

В целях повышения качества освоения программного материала сделать упор на индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики, использовать нетрадиционных техник рисования, создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение, пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

В области «Познавательное развитие» продолжить работу по сенсорному развитию детей, развития памяти, мышления, развивать исследовательскую активность средствами экспериментирования.

В области «Речевое развитие» продолжить работу по развитию звуковой культуры речи детей, совершенствовать навыки моделирования, использовать компьютерные дидактические игры «Мерсибо». Рекомендовать посещение логопеда детям с задержкой речевого развития.

***Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный период:***

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОУ с семьями воспитанников.

**Таким образом,** сравнительный анализ результатов мониторинга в трех диагностических интервалах 2017- 2018 учебного года показывает рост освоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям

**Сводная диагностика (мониторинг) индивидуального**

**развития детей по программе «Социокультурные истоки»**

**декабрь 2017год - май 2018 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни диагностики | 1. Содержательный аспект | 2. Коммуникативный аспект | 3. Управленческий аспект | 4. Психологический аспект | 5. Социокультурный аспект |
| Промежуточная (январь 2018) | Высокий уровень  |  | 3 |  |  |  |
| Выше среднего | 5 | 10 | 1 |  | 4 |
| Средний  | 6 | 3 | 1 | 4 | 7 |
| Ниже среднего | 4 | 2 | 1 | 11 | 6 |
| Низкий  | 6 | 3 | 18 | 6 | 4 |
| Всего | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| **Итого, % качества** | **23,81%** | **61,9%** | **4,76%** | **0%** | **19,05%** |
| **Итоговая** (май 2018) | Высокий  | 10 | 13 | 9 | 12 | 11 |
| Выше среднего | 7 | 5 | 4 | 8 | 7 |
| Средний  | 3 | 2 | 7 |  | 2 |
| Ниже среднего |  |  |  |  |  |
| Низкий  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| **Итого, % качества** | **80,95%** | **85,71%** | **61,9%** | **95,24%** | **85,71%** |
| Промежуточная (январь 2018 | 22% |
| **Итоговая (май 2018)** | **81%** |

По программе «Социокультурные истоки» повышение уровня качества освоения программы составила 58% (с 23% до 81%)

 Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жукова Э.Д.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Русакова С.В.