**Аналитическая справка**

по результатам педагогической диагностики (мониторинга)

индивидуального развития воспитанников шестого года жизни

 группы общеразвивающей направленности №11

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» за 2014-2015учебный год

от 15 мая 2015 года.

Срок проведения: *май 2015 год*

Воспитатели: *Русакова С.В.*

Количество *детей: 20 детей*

***Цель педагогической диагностики (мониторинга)* –** изучить процесс индивидуального развития детей седьмого года жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

- оптимизации образовательной работы с группой раннего возраста

- для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

Начальная стадия (не проявляются, не сформированы);

- В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);

- При умеренной поддержке;

- Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);

- Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего раннего (дошкольного) возраста.

*Результаты педагогической диагностики (начальная) Группа № 11 (5-6лет)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Среднийитоговый балл(по группе) | Результат | Уровень качества(по группе) |
| Социально – коммуникативное развитие | 3.46 | При умеренной поддержке | 69% |
| Познавательное развитие | 3.72 | Проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает | 74% |
| Речевое развитие | 3.23 | При умеренной поддержке | 65% |
| Художественно –эстетическое развитие | 3.2 | При умеренной поддержке | 64% |
| Физическое развитие | 3.87 | проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает | 77% |
| Итог  | **3** |  | **70%** |

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения детей, на данном возрастном этапе, соответствуют возрастным нормам. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике, и соответствуют достижениям детей раннего возраста соответственно целевых ориентиров на данном этапе возрастного развития. Выявлена незначительная часть контингента воспитанников, которые имеют затруднения в освоении образовательной программы, ввиду особенностей их индивидуального развития, по следующим образовательным областям: *познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие*.

***Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:***

1. - индивидуальные особенности развития и здоровья детей;
2. - частые пропуски по больничным листам, пропуски без уважительных причин
3. актированные дни;
4. - недостаточно развито слуховое и зрительное внимание, память и желание проявлять интерес к окружающей среде.

***Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный период:***

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОУ с семьями воспитанников.

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Русакова С.В.

**Аналитическая справка**

по результатам педагогической диагностики (мониторинга)

индивидуального развития воспитанников седьмого года жизни

 группы общеразвивающей направленности №11

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» за 2015-2016 учебный год

от 19 мая 2016 года.

Срок проведения: *май 2016год*

Воспитатели: Русакова

Количество *детей: 24*

***Цель педагогической диагностики (мониторинга)* –** изучить процесс индивидуального развития детей пятого года жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

- оптимизации образовательной работы с группой пятого года жизни

- для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

Начальная стадия (не проявляются, не сформированы);

- В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);

- При умеренной поддержке;

- Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);

- Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего раннего (дошкольного) возраста.

*Результаты педагогической диагностики (итоговая) Группа № 11 (6-7 лет)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Среднийитоговый балл(по группе) | Результат | Уровень качества(по группе) |
| Социально – коммуникативное развитие | 4,3 | Самостоятельно  | 90% |
| Познавательное развитие | 3.6 | Самостоятельно | 73% |
| Речевое развитие |  3.8 | Самостоятельно | 79% |
| Художественно –эстетическое развитие | 3,9 | Самостоятельно | 79% |
| Физическое развитие | 4.2 | Самостоятельно  | 89% |
| Итог  | 4 | Самостоятельно | 82% |

Результаты мониторинга достижений воспитанников 7 года жизни группы общеразвивающей направленности № 11 показали положительную динамику.

 Проведенная работа с детьми позволила существенным образом повысить уровень развития детей на 31% данной возрастной группы.

Наибольшие затруднения у детей по разделам программы:

 **« Художественно – эстетическое развитие»:**

У детей сформировался  интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам,описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались  умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание  предметов и произведения, узнавание  изображенных  предметов  и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались  умения создавать изображение отдельных предметов и простые

сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие  умения  составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали;

на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

**«Познавательное развитие»:**

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности.

 Необходимо обратить внимание на:

 развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам;

развивать представления о родном городе и стране;

развитие умения сравнивать  объекты  по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять  местонахождения объекта в ряду (второй, третий);

определять  последовательность событий во времени (что сначала, что потом)

по картинкам и простым моделям.

 **«Речевое развитие»:**

Работа по данной образовательной области была направлена  владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической

активности как предпосылки обучения грамоте.

  Необходимо обратить внимание на развитие  умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

 Использование в речи полных, распространенных простых с однородными

членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных,

пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;

составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

***Факторы положительно повлиявшие на результаты мониторинга***

-эмоциональное благополучие ребенка в группе;

--систематизированная работа по воспитательно-образовательному процессу;

-использование разнообразных методов и приёмов в разных видах деятельности;

-для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей

-также создавалась возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду

-работа с родителями (рекомендации, консультации, индивидуальные беседы);

- помощь родителей в организации педагогического процесса (выставки, поделки и др.)

- обучение на курсах, самообразование.

***Факторы отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга***

* частые отсутствия по причине и без неё,
* ограничения речевых контактов
* недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества,
* нежелание подчиняться общим правилам
* отсутствует должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу,
* недостаточно развито слуховое и зрительное внимание, память и желание проявлять интерес к окружающей среде.

**Вывод**:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2015- 2016 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней.

Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в средней группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники средней группы способны применять их в повседневной деятельности

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Русакова С.В,