**Аналитическая справка**

по результатам педагогической диагностики (мониторинга)

индивидуального развития

воспитанников третьего года жизни

группы общеразвивающей направленности № 1

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»

за 2016-2017 учебный годот 18.05. 2017 года.

Срок проведения: *май 2017 год*

Воспитатели: Русакова С.В.

Количество *детей: 22*

**Цель** педагогической диагностики (мониторинга) **–** изучить процесс индивидуального развития детей четвертого года жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области).

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Списочный состав группы - 22 ребенка. Прошли диагностику – 22 ребенка.

Фиксация показателей развития воспитанников третьего года жизни группы общеразвивающей направленности №1 выражалась в словесной (опосредованной) форме.

Сводный отчет по всем показателям:

*Социально-коммуникативное развитие:*

-при умеренной поддержке – 15 чел.;

-в развитии – 7чел.

*Познавательное развитие:*

- при умеренной поддержке – 12 чел.;

- в развитии - 9

*Речевое развитие:*

- в развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией) – 3 чел.;

- при умеренной поддержке – 12 чел.;

- самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает) – 7чел.;

*Художественно-эстетическое развитие:*

- в развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией) – 3 чел.;

- при умеренной поддержке – 17 чел.;

- самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает) – 2 чел.;

*Физическое развитие:*

- при умеренной поддержке – 19 чел.

- в развитии – 3 чел.

Таблица 1

*Сводный результат по показателям 2016-2017г*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни диагностики** | **Оценка** | **Образовательные области** | | | | | | **Итог** |
| **С-К Р** | **П Р** | | **Р Р** | **ХЭ Р** | **Ф Р** |
| **Входная диагностика (сентябрь-октябрь 2016)** | средний балл по гр | 1.88 | | 1.66 | 1.9 | 1.61 | 1.75 | 1.76 |
| уровень  качества | 38% | | 33% | 38% | 32% | 35% | **35.2%** |
| **Итоговая диагностика (май 2017)** | средний балл по гр | 2.5 | | 2.14 | 2.84 | 2.56 | 2.56 | **2. 5** |
| уровень  качества | **50%** | | **43%** | **57%** | **51%** | **51%** | **50%** |

**Выводы:** Результаты педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения большинства детей группы №1 на данном возрастном этапе, соответствуют возрастным нормам. Уровень сформировано планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике. Проведенная работа с детьми позволила существенным образом повысить уровень развития детей на 15% данной возрастной группы. Уровень качества по группе №1 на конец учебного года составил 50 %.

*Наибольшие затруднения у детей по образовательным областям:*

*-* социально-коммуникативное развитие- 50%

- познавательное развитие –43%,

В группе есть не говорящие дети- 3 чел. и с речевыми показаниями, которым в дальнейшем потребуется работа с учителем логопедом. Словарный запас не соответствует возрасту, не развита звуковая культура речи и грамматический строй.

У четверых детей, недостаточные знания по разделу «ФЭМП».

Мониторинг по художественно – эстетическому развитию выявил детей со слабой мелкой моторикой рук – 5 детей.

***Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:***

- индивидуальная работа с детьми;

- эмоциональное благополучие ребенка в группе;

- систематизированная работа по воспитательно-образовательному процессу;

- применение новых методов и приемов обучения: использование ИКТ,

моделирование;

-работа по организации познавательной и предметно-развивающей среды;

-работа с родителями (рекомендации, консультации, индивидуальные беседы);

- помощь родителей в организации педагогического процесса (выставки, поделки и др.)

- самообразование.

***Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:***

- индивидуальные особенности развития и здоровья детей;

- частые пропуски по больничным листам, пропуски без уважительных

причин, актированные дни;

- недостаточно развито слуховое и зрительное внимание, память и желание

проявлять интерес к окружающей среде.

***Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный период:***

- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям;

- продолжить работу, направленную на улучшение посещаемости детей

(укрепление их здоровья, закаливающие мероприятия);

- практическая помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей;

- внедрение ИКТ в разных видах деятельности;

- работа педагога - психолога с детьми 4-го года жизни.

В области «Социально-коммуникативное развитие» продолжить работу с родителями, совершенствовать навыки общения.

В области «Познавательное развитие» продолжить работу над развитием кругозора детей, внедрение современных технологий сенсорного развития детей, развития памяти, мышления.

В области «Речевое развитие» продолжить работу по развитию

звуковой культуры речи детей, совершенствовать навыки моделирования,

использование дидактических игр. Ежедневное проведение пальчиковой и артикуляционной гимнастики.

В области «Художественно – эстетическое развитие» продолжить работу по развитию мелкой моторики пальчиков, через использование нетрадиционных способов рисования, применение дидактических игр.

В области «Физическое развитие» продолжить работу по развитию координации, совершенствовать представление о здоровом образе жизни.

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Русакова С.В.

**Аналитическая справка**

по результатам педагогической диагностики (мониторинга)

индивидуального развития воспитанников четвертого года жизни

группы общеразвивающей направленности №1

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» за 2017-2018 учебный год

от 17 мая 2018 года.

Срок проведения: *май 2018 год*

Воспитатели: *Русакова.*

Количество *детей:21человек*

***Цель педагогической диагностики (мониторинга)* –** изучить процесс индивидуального развития детей пятого года жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

- оптимизации образовательной работы с группой дошкольного возраста

- для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

Начальная стадия **0 - 1,5** (не проявляются, не сформированы);

-в развитии 1**,51 - 2,5** (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);

-При умеренной поддержке **2,51 - 3,5** (проявляются при умеренной поддержке педагога)**;**

-Самостоятельно **3,51 - 4,5** (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);

-Устойчиво **4,51 - 5** (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего раннего (дошкольного) возраста. В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, [www.protema.ru](http://www.protema.ru).

**Инструментарий:**

-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;

-вопросники;

-дидактические игры и др;

**Характеристика описания:**

Оценивается уровень по пяти областям развития, и используются общепринятые критерии развития детей данного возраста.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни диагностики | | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное  развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| входная (октябрь 2017) | Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает) | 10 |  | 9 | 2 | 14 |
| При умеренной поддержке | 10 | 14 | 11 | 17 | 5 |
| В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией) |  | 6 |  | 1 | 1 |
| Начальная стадия (не проявляются, не сформированы) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Итого, % качества | 47,62% | 0% | 42,86% | 50% | 66,67% |
| промежуточная (январь 2018) | Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает) | 15 | 4 | 14 | 2 | 12 |
| При умеренной поддержке | 4 | 13 | 6 | 18 | 9 |
| В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией) | 1 | 2 |  |  |  |
| Начальная стадия (не проявляются, не сформированы) | 1 | 2 | 1 | 1 |  |
| Всего | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Итого, % качества | 65% | 39,05% | 66,67% | 60% | 67,14% |
| итоговая (май 2018) | Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает) | 19 | 8 | 15 | 12 | 18 |
| При умеренной поддержке | 1 | 13 | 6 | 9 | 2 |
| В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией) |  |  |  |  | 1 |
| Начальная стадия (не проявляются, не сформированы) |  |  |  |  |  |
| Всего | 20 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Итого, % качества | 71% | 68,1% | 71,43% | 66% | 85,71% |

Результаты педагогического мониторинга показали, что индивидуальные достижения детей, на данном возрастном этапе в начале учебного года оценивались показателями при *умеренной поддержке,* в середине учебного периода произошло повышение уровня освоения качества программы, оценивается также показателем *при умеренной поддержке* педагога.

По итогам итоговой диагностики выявлено, что освоение программы детьми 3-4 лет и находится положительной динамике, оценивается показателем **самостоятельно** (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает)**.**

Наименьший показатель, который показали воспитанники, произошел в области «**Художественно – эстетического воспитания»**. Отсутствие у многих детей знаний в области изобразительного и декоративно – прикладного искусства, знаний о музеях, неимение возможности их посещения, привело к такому результату. Наличие у некоторых детей проблем со здоровьем (дети инвалиды), отсутствие технических изобразительных навыков у вновь поступивших детей в группу.

**ОО «Речевое развитие**» (68%)

Усвоение программного материала находится на уровне выше среднего, что соответствует возрастной норме. Только 6 детей имеются проблемы с звукопроизношением. Два ребенка в силу двуязычия имеют невнятную речь с плохим звукопроизношением. У остальных детей речь в соответствии с возрастной нормой.

**ОО** «**Социально – коммуникативное развитие**» (71%)

Усвоение программного материала находится на хорошем уровне. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль, играть в коллективе, паре.

**ОО «Познавательное развитие» (68 %)**

Показатель по ФЭМП имеет **самый высокий показатель**, несколько ниже по сенсорному развитию, самый низкий по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора.

Наилучшие показатели дети показали в ОО «**Физическое развитие**» (73%)

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Оценка** | **Образовательные области** | | | | | | **Итог** |
| **С-К Р** | **П Р** | | **Р Р** | **ХЭ Р** | **Ф Р** |
| **№1**  **(младший)**  **3-4 лет** | средний балл по группе | 3.12 | | 2.32 | 3 | 2.6 | 3 | 2.8 |
| 3.2 | | 2.66 | 3.29 | 2.98 | 3.39 | 3.1 |
| **3.72** | | **3.57** | **3.38** | **3.38** | **3.72** | **3.55** |
| уровень  качества | 62% | | 46% | 60% | 52% | 66% | 57% |
| 65% | | 53% | 66% | 60% | 68% | 62% |
| **71%** | | **68%** | **68%** | **66%** | **73%** | **70%** |
| средний балл освоения образовательной программы по возрасту 3-4 лет (входная) | | | | | | | | 2.8 |
| средний балл освоения образовательной программы (промежуточная) возрасту 3-4 | | | | | | | | 3.1 |
| **средний балл освоения образовательной программы по возрасту 3-4 (итоговая)** | | | | | | | | **3.55** |
| уровень качества освоения образовательной программы по возрасту 3-4 (входная) | | | | | | | | 57% |
| уровень качества освоения образовательной программы возрасту 3-4 лет (промежуточная) | | | | | | | | 62% |
| **уровень качества освоения образовательной возрасту 3-4 (итоговая)** | | | | | | | | **70%** |

**Вывод:**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения детей, на данном возрастном этапе, соответствуют возрастным нормам. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике, и соответствуют достижениям детей среднего дошкольного возраста и соответственно целевых ориентиров на данном этапе возрастного развития. Выявлена незначительная часть контингента воспитанников, которые имеют затруднения в освоении образовательной программы, ввиду особенностей их индивидуального развития, по следующим образовательным областям: *познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*.

***Факторы, оказавшие отрицательное влияние на результаты мониторинга:***

1. Низкий уровень развития мелкой моторики, индивидуальные особенности детей;
2. Отсутствие у некоторых воспитанников речи, маловразумительная речь;
3. Низкая посещаемость некоторых воспитанников;
4. Отсутствие занятий по физической культуре в карантинный период.

***Факторы, оказавшие положительное влияние на результаты мониторинга:***

1. Высокая посещаемость детей в течение учебного года
2. Использование ИКТ в разных видах детской деятельности
3. Наличие хорошей материально – технической оснащенности группы
4. Помощь родителей в организации педагогического процесса (выставки, поделки и др.)
5. Работа с родителями (консультации, индивидуальные беседы, по программе «Югорская семья- компетентные родители»)

***Рекомендации:***

В целях повышения качества освоения программного материала сделать упор на индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики, использовать нетрадиционных техник рисования, создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение, пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

В области «Познавательное развитие» продолжить работу по сенсорному развитию детей, развития памяти, мышления, развивать исследовательскую активность средствами экспериментирования.

В области «Речевое развитие» продолжить работу по развитию звуковой культуры речи детей, совершенствовать навыки моделирования, использовать компьютерные дидактические игры «Мерсибо». Рекомендовать посещение логопеда детям с задержкой речевого развития.

***Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный период:***

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОУ с семьями воспитанников.

**Таким образом,** сравнительный анализ результатов мониторинга в трех диагностических интервалах 2017- 2018 учебного года показывает рост освоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям

**Сводная диагностика (мониторинг) индивидуального**

**развития детей по программе «Социокультурные истоки»**

**декабрь 2017год - май 2018 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни диагностики | | 1. Содержательный аспект | 2. Коммуникативный аспект | 3. Управленческий аспект | 4. Психологический аспект | 5. Социокультурный аспект |
| Промежуточная (январь 2018) | Высокий уровень |  | 3 |  |  |  |
| Выше среднего | 5 | 10 | 1 |  | 4 |
| Средний | 6 | 3 | 1 | 4 | 7 |
| Ниже среднего | 4 | 2 | 1 | 11 | 6 |
| Низкий | 6 | 3 | 18 | 6 | 4 |
| Всего | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| **Итого, % качества** | **23,81%** | **61,9%** | **4,76%** | **0%** | **19,05%** |
| **Итоговая** (май 2018) | Высокий | 10 | 13 | 9 | 12 | 11 |
| Выше среднего | 7 | 5 | 4 | 8 | 7 |
| Средний | 3 | 2 | 7 |  | 2 |
| Ниже среднего |  |  |  |  |  |
| Низкий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| **Итого, % качества** | **80,95%** | **85,71%** | **61,9%** | **95,24%** | **85,71%** |
| Промежуточная (январь 2018 | | 22% | | | | |
| **Итоговая (май 2018)** | | **81%** | | | | |

По программе «Социокультурные истоки» повышение уровня качества освоения программы составила 58% (с 23% до 81%)

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Русакова С.В.

**Аналитическая справка**

по результатам педагогической диагностики (мониторинга)

индивидуального развития воспитанников пятого года жизни

группы общеразвивающей направленности №8

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» за 2018 учебный год

от 03 октября 2018 года.

Срок проведения: *октябрь 2018 год*

Воспитатели: *Жукова Э.Д., Русакова С.В.*

Количество *детей:19 человек*

***Цель педагогической диагностики (мониторинга)* –** изучить процесс индивидуального развития детей третьего года жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

- оптимизации образовательной работы с группой раннего возраста

- для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

Начальная стадия **0 - 1,5** (не проявляются, не сформированы);

-в развитии 1**,51 - 2,5** (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);

-При умеренной поддержке **2,51 - 3,5** (проявляются при умеренной поддержке педагога)**;**

-Самостоятельно **3,51 - 4,5** (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);

-Устойчиво **4,51 - 5** (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего раннего (дошкольного) возраста. В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, [www.protema.ru](http://www.protema.ru).

**Инструментарий:**

-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;

-вопросники;

-дидактические игры и др;

**Характеристика описания:**

Оценивается уровень по пяти областям развития, и используются общепринятые критерии развития детей данного возраста.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни диагностики | | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное  развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| входная (октябрь 2018) | Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность) | 19 | 8 | 15 | 12 | 18 |
| Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает) | 1 | 13 | 6 | 9 | 2 |
| При умеренной поддержке |  |  |  |  | 1 |
| В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией) |  |  |  |  |  |
| Начальная стадия (не проявляются, не сформированы) | 20 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Всего | 3.79 | 3.57 | 3.38 | 3.38 | 3.72 |
| Итого, % качества | 73% | 68,1% | 71,43% | 66% | 85,71% |
| итоговая (май 2019) | Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает) |  |  |  |  |  |
| При умеренной поддержке |  |  |  |  |  |
| В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией) |  |  |  |  |  |
| Начальная стадия (не проявляются, не сформированы) |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |
| Итого, % качества |  |  |  |  |  |

Результаты педагогического мониторинга показали, что индивидуальные достижения детей, на данном возрастном этапе в начале учебного года оцениваются показателями при *умеренной поддержке* педагога.

По итогам итоговой диагностики выявлено, что освоение программы детьми 4-5 лет оценивается показателем **самостоятельно** (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает)**.**

Наименьший показатель, который показали воспитанники, произошел в области «**Художественно – эстетического воспитания»**. Отсутствие у многих детей знаний в области изобразительного и декоративно – прикладного искусства, знаний о музеях, неимение возможности их посещения, привело к такому результату.

**ОО «Речевое развитие**» (68%)

Усвоение программного материала находится на уровне выше среднего, что соответствует возрастной норме. Только 6 детей имеются проблемы с звукопроизношением. Два ребенка в силу двуязычия имеют невнятную речь с плохим звукопроизношением. У остальных детей речь в соответствии с возрастной нормой.

**ОО** «**Социально – коммуникативное развитие**» (73%)

Усвоение программного материала находится на хорошем уровне. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль, играть в коллективе, паре.

**ОО «Познавательное развитие» (68 %)**

Показатель по ФЭМП имеет **самый высокий показатель**, несколько ниже по сенсорному развитию, самый низкий по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора.

Наилучшие показатели дети показали в **ОО** «**Физическое развитие**» (73%)

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Оценка** | **Образовательные области** | | | | | | **Итог** |
| **С-К Р** | **П Р** | | **Р Р** | **ХЭ Р** | **Ф Р** |
| **№8**  **(средняя)**  **4-5 лет** | средний балл по группе | **3.79** | | **3.57** | **3.38** | **3.38** | **3.72** | **3.55** |
|  | |  |  |  |  |  |
| уровень  качества | **73%** | | **68%** | **68%** | **66%** | **73%** | **70%** |
|  | |  |  |  |  |  |
| средний балл освоения образовательной программы по возрасту **4-5 лет** (входная) | | | | | | | | **3.55** |
| **средний балл освоения образовательной программы по возрасту 4-5 лет (итоговая)** | | | | | | | |  |
| уровень качества освоения образовательной программы по возрасту **4-5 лет** (входная) | | | | | | | | **70%** |
| **уровень качества освоения образовательной возрасту 4-5 лет (итоговая)** | | | | | | | |  |

**Вывод:**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения детей, на данном возрастном этапе, соответствуют возрастным нормам. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительном значении, и соответствуют достижениям детей среднего дошкольного возраста и соответственно целевых ориентиров на данном этапе возрастного развития. Выявлена незначительная часть контингента воспитанников, которые имеют затруднения в освоении образовательной программы, ввиду особенностей их индивидуального развития, по следующим образовательным областям: *познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*.

***Факторы, оказавшие отрицательное влияние на результаты мониторинга:***

1. Недостаточный уровень развития мелкой моторики, индивидуальные особенности детей;
2. Наличие у некоторых детей двуязычия;
3. Низкая посещаемость некоторых воспитанников;

***Факторы, оказавшие положительное влияние на результаты мониторинга:***

1. Высокая посещаемость детей в течение диагностируемого временного периода.
2. Использование ИКТ в разных видах детской деятельности
3. Наличие хорошей материально – технической оснащенности группы
4. Помощь родителей в организации педагогического процесса (выставки, поделки и др.)
5. Работа с родителями (консультации, индивидуальные беседы, по программе «Югорская семья - компетентные родители»).
6. Реализация программы духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки»

***Рекомендации:***

В целях повышения качества освоения программного материала сделать упор на индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики, использовать нетрадиционные техники рисования, создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение, пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

В области «Познавательное развитие» продолжить работу по сенсорному развитию детей, развития памяти, мышления, развивать исследовательскую активность используя активные методы обучения.

В области «Речевое развитие» продолжить работу по развитию звуковой культуры речи детей, совершенствовать навыки моделирования, использовать компьютерные дидактические игры «Мерсибо». Рекомендовать посещение логопеда детям с задержкой речевого развития.

***Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный период:***

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОУ с семьями воспитанников.

**Таким образом,** анализ результатов мониторинга в начальном диагностическом интервале май-октябрь 2018 учебного года показывает стабильность освоения детьми программного материала.

**Сводная диагностика (мониторинг) индивидуального**

**развития детей по программе «Социокультурные истоки»**

**январь 2019- май 2019год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни диагностики | | 1. Содержательный аспект | 2. Коммуникативный аспект | 3. Управленческий аспект | 4. Психологический аспект | 5. Социокультурный аспект |
| Промежуточная (январь 2018) | Высокий уровень |  |  |  |  |  |
| Выше среднего |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |
| Ниже среднего |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |
| **Итого, % качества** |  |  |  |  |  |
| **Итоговая** (май 2018) | Высокий |  |  |  |  |  |
| Выше среднего |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |
| Ниже среднего |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |
| **Итого, % качества** |  |  |  |  |  |
| Промежуточная (январь 2018 | |  | | | | |
| **Итоговая (май 2018)** | |  | | | | |

По программе «Социокультурные истоки» повышение уровня качества освоения программы составила % (с % до %)

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жукова Э.Д.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Русакова С.В.