**Профессиональная компетентность педагогов в условиях перехода к ФГОС ДО**

Жукова Э.Д.

Воспитатель, высшая категория.

**1 слайд**

"Не дай Вам Бог жить во время перемен", - гласит китайская мудрость. Современный мир меняется с невероятной скоростью. Но, может, стоит не согласиться с китайской мудростью? Трудное время - это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит быть современным, быть со временем, "оказаться во времени".

**2слайд**

В образовательном стандарте (ФГОС) учитываются различные профессии, обеспечивающие жизнедеятельность дошкольной образовательной организации и реализации образовательной программы: «3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы»

В пункте 3.4.**2. ФГОС ДО отмечается: «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5 настоящего Стандарта», т. е. дается ссылка на тот пункт, где прописываются условия для создания социальной ситуации развития детей.**

Неотъемлемым и важнейшим компонентом системы условий реализации основной образовательной программы является укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой и способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагоги, работающие с детьми, должны обладать ***комплексом профессиональных компетенций***, соответствующих современным требованиям к их деятельности. Они определены в **Профессиональном стандарте педагога**

**Слайд 3** *щелкнуть 2 раза*

**Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н)**

* Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории.

**Слайд 4**

Какие проблемы современного образования способствовали разработке данного проф. Стандарта,  **и какие проблемы требуют нетипичного поведения педагога.**

* Кризис традиционной модели детства
* Утрата формальным образованием монополии на образование и социализацию
* Разрушение корпуса всеобщих культурных образцов
* Становление нового технологического уклада

**Слайд 5**  Современный ребенок стал другим

* **Открытое информационное** пространство
* Дети объективно **вышли** из системы **постоянного контакта** со взрослыми (семья изменилась)
* С другими **физиологическими характеристиками**

**Слайд 6**

* Психическая травматизация детей
* Медикализация (дети-пограничники)
* Этика рынка (потребление)
* Маргинализация детства для маргинальной личности характерны девиация, пассивность (или, напротив, агрессивность), аморальность и т.д., утрата социальных связей, бедность, тесно связанная с безработицей. К маргинальным личностям, в первую очередь, относят лиц с уголовным прошлым, алкоголиков, наркоманов, проституток, бомжей.

Маргинал - человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур, испытывающий влияние их норм, ценностей и т.д., противоречащих друг другу

* Компьютерозависимость (тревожность, снижение контроля за своим поведением)
* На протяжении последних 20 лет наблюдается рост заболеваемости детей по всем классам болезней.

**Слайд 7**

В соответствии с современными проблемами **прояснилась и специфика, особенность воспитания детей 21 века**

не пичкать знаниями,

* готовить его к обретению социальных навыков, которые помогут ему преодолеть отчуждение, подозрительность и недоверие, пропитывающие сегодня человеческое общество.
* ?«зачем?» – пришел на смену вопросу «почему?»

(включение в деятельность)

* необходимо отказаться от наказаний

**слайд 8**

* **Особенности развития детей с новым типом сознания** свидетельствуют о том, что они отличаются от своих сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании и образовании, **новых компетенций воспитателя**

**Слайд 9**

Компетенции – как система ценностей, знаний, умений и способностей, позволяющих педагогу адекватно решать функциональные задачи, составляющие сущность его профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция - это знание в действии

(от «знаю, что» к «знаю, как»)

**Слайд 10 Перечень базовых квалификационных характеристик**

Основой для разработки перечня базовых профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных учреждений являются требования к результатам и условиям реализации основных образовательных программ, закрепленные в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, учитывающие научно-обоснованные представления  о целях и закономерностях образования в современном обществе и приоритеты государственной образовательной политики  Российской Федерации.  Содержание  предлагаемого перечня воплощает требования к квалификационным характеристикам педагогических работников, установленные *приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».*На основе этого официального документа в общеобразовательных учреждениях должны быть разработаны и приняты обновленные должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогических и руководящих работников, с учётом особенностей организации труда и управления, прав, ответственности и компетентности работников участников образовательного процесса.

**Слайд 11**

**Компетентность** же выступает *как качественная характеристика реализации педагогом сформированных у него компетенций.*

**Слайд12**

Профессиональная компетентность - качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей.

**Слайд 13** *щелкнуть 3-4 раза*

Из каких составляющих компонентов состоит ПК: это знания, умения и опыт педагога

**Слайд 14**

Какими же умениями должен обладать компетентный педагог:

Коммуникационные, ориентационные, мобилизационные, организационные, проективные, прогностические, аналитические, информационные

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;

- учебно–методической;

- социально–педагогической.

**Слайд 15**

Профессиональные компетенции должны быть

Личностные, психолого педагогические, методические информационно коммуникативные, проектно – исследовательские.

**Слайд16**

**В профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) задаются **требования к психолого-педагогической компетентности воспитателя в выстраивании взаимодействий с участниками образовательного процесса.** В этом документе указаны трудовые действия педагога дошкольной образовательной организации, лежащие в плоскости взаимодействия.

**Слайд17**

Вот цитата из данного нормативного документа: педагог участвует «в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации».

**Слайд 18**

**Для каждого педагога должны стать обязательными следующие требования**

Недопустимо грубо разговаривать с детьми или говорить о ребенке отрицательно в присутствии этого ребенка.

Недопустимо в качестве дисциплинарного воздействия бить детей, кричать на них, унижать их и т. п. подробнее можете прочитать в образовательном стандарте.

**Слайд 19**

**Педагог должен обладать и организационно-управленческими компетенциями**:

 умение устанавливать профессиональный и личностный контакт с детьми

дошкольного возраста;

 способствование созданию благоприятной среды для развития и образования дошкольника;

 умение координации взаимодействия между сотрудниками ДОУ ;

 умение устанавливать связи с родителями и общественностью;

 навыки грамотного планирования деятельности ДОУ;

 стремление и действия по повышению своей профессиональной квалификации и квалификации сотрудников ДОУ;

 умение осуществлять аналитическую и рекламную деятельность (анкетирование, тестирование, оценка потребностей ребенка, организация научно-методических выставок, ярмарок, участие в разработке содержания сайта ДОУ, PR - компании) и многое другое.

Здесь целенаправленно выделяется и акцентируется внимание на **«ИКТ- компетентностях**, необходимых идостаточных для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста» (см. Профессиональный стандарт педагога) поскольку это нововведение, требующее определѐнного освоения большинством современных педагогов. Сюда относят владение компьютером и умением использовать эти навыки в образовательном процессе. И это не только умение оформления каких-либо документов на компьютере (конспекты, информация для детей и родителей и т.д.), а это и постоянное использование в образовательном процессе.

**слайд 20**

**Какие варианты ИКТ возможны в ДОУ?**

 подбор иллюстративного и познавательного материала к

совместной деятельности с детьми (тематические и сюжетные картинки, загадки, тексты сказок и рассказов, логические и математические задачки и т.);

 освоение и использование компьютерных развивающих

программ для детей, направленных на красочное и увлекательное знакомство с различными темами: «весѐлый счѐт», «звуки в слове», «логические головоломки», «животные нашего края» и т.д.

 работа с интерактивной доской, демонстрируя чудо-возможности данного изобретения детям;

обычный и несложный просмотр сказок и мультфильмов, озвученных диафильмов;

 обмен опытом в сети Интернет, знакомство с периодикой, разработками других педагогов России и зарубежья и многое другое.

**Слайд 21**

**Методические компетенции**

* Умение разработать методические материалы с целью достижения высоких результатов;
* Самостоятельно разработанные материалы отличает высокое качество;
* Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих проекты, программы, методические материалы;
* Выступает перед коллегами с новыми материалами;
* Проводит обоснование реализуемой программы, методических материалах.

**Слайд 22**  На первый план сегодня выходят такие **личностные и профессиональные качества и компетенции воспитателя:**

 четкое видение современных задач дошкольного образования;

 ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;

 гуманная педагогическая позиция;

 умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;

 проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;

 умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;

**Слайд 23 Каков портрет современного педагога ДОУ?**

 умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;

 умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению субъективно и объективно новых подходов и технологий, оценивать их соответствие принятым на государственном уровне целям образования, задачам гуманизации образовательного процесса, возможностям и потребностям детей;

 способность к самообразованию, самовыращиванию личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.

**Слайд 24 Направления повышения профессиональной компетентности воспитателя**

* Пополнение нормативно-правового сопровождения реализации ФГОС ДО (модель ПК, формы работы по ПК, локальные акты)

1. Организация мероприятий по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов

* в условиях коллективных и индивидуальных форм работы
* в формах целевой разработки образовательных проблем
* в формах презентации деятельности воспитателя
* инновационной деятельности
* Другие

**Слайд 25**

* Знания (совр. ребенка, ФГОС ДО, правовых документов, технологий)
* Умения (мастер-классы, разработка методматериалов и пр)
* Ценности, смыслы, позиция (информационные, тренинговые, коуч и пр)
* Проявление в самостоятельной деятельности и мониторинг

**Слайд 26**

**Механизмы развития профессиональной компетентности педагога**

Планы по самообразованию

Создание портфолио

Повышение квалификации

Активное участие в семинарах, конференциях, конкурсах

Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций , инновационная деятельность педагога, аттестация.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

**Слайд 27**

Таким образом, на основе компетентностного подхода мы смоделировали **образ современного педагога дошкольного образования, определили его** профессиональную компетентность как уровень знаний и профессионализма, позволяющих принимать правильные решения в конкретной педагогической ситуации с целью содействия благополучного развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. А перечисленные выше компетентности составляют профессиональную направленность педагога дошкольного профиля, на основе которой он осуществляет свои педагогические функции и решает стоящие перед ним профессиональные задачи. Перед нами компетентностная модель современного педагога которая состоит из 3х образующих - это психолого – педагогическая, профессиональная, специально – профессиональная компетентности.

**Слайд 28**

**Раздел «Требования к кадровым условиям»** предусматривает непрерывность профессионального развития педагогических работников,

**Главный путь к профессиональному росту –путь саморазвития, ориентир человека на самодвижение, саморазвитие, самосозидание задан в стандартах всех уровней образования.**

Под новым педагогическим профессионализмом, следует **понимать характеристику педагога, как субъекта собственной профессиональной деятельности, способного не только продуктивно реализовать профессиональную педагогическую деятельность, достигая востребованных в обществе результатов и эффектов, но и рефлексировать ее основания и средства, строить ее собственными педагогическими средствами на основании собственного содержания образования, преобразовывать ее, проектировать, исследовать и управлять ею*.*** Главным условием формирования нового педагогического профессионализма становится выращивание педагога, способного к профессиональной самодеятельности, самообразованию, саморазвитию Г.А.Игнатьева, В.И.Слободчиков/