Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Излучинский

 детский сад комбинированного вида « Сказка»

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**на тему « Построим дом»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

образовательная область « Речевое развитие».

Воспитатель: Русакова С.В.

1 квалификационная категория

Излучинск,

2015г.

Тема: « Построим дом. Обучение звуковому анализу».

**Цель:** Закрепить умение произносить слово в соответствии со схемой . звуковой состав слова (звуковой анализ слова).

**Задачи:**

Образовательные:

* Учить детей проводить звуковой анализ слова.
* Закреплять умение называть слово с заданным звуком.
* Разучить игру с заданиями.

 Развивающие:

 **.** Развивать речь, внимание, мышление.

 **.** Развивать зрительное восприятие, фонематический слух

 Воспитательные:

* Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.

 . Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность

**Оборудование:** предметные картинки (дом , дым); шапочки - звуки, указка, фишки для звукового анализа, Колобок, схемы слов ДОМ , ДЫМ.

                                       Ход занятия.

1. Воспитатель**:** Дети, вы любите сказки?
Название этой сказки вы узнаете, когда отгадаете загадку:

                        Формой он похож на мяч.
                        Был когда-то он горяч.
                        Спрыгнул со стола на пол. И от бабушки ушел.
                        У него румяный бок…
                        Вы, узнали? (КОЛОБОК)

Воспитатель: Правильно, это Колобок. Главный герой, пришел к нам на занятие *(Воспитатель берет в руки колобка).* Испекла бабка колобок и на окошке оставила студить. Веселый, доверчивый колобок! Помните, сколько опасностей было на его пути?.Катится, катится Колобок и видит - идёт строительство. Захотелось ему построить дом для себя, но вот с чего начинается строительство, Колобок не знает.  Покажите мне озабоченность Колобка выражением ваших  лиц. Теперь покажите,  как вы выкладываете кирпичи : вы - каменщики, мешаете раствор: вы – плотники; рубите брёвна, пилите доски - вы столяры, красите стены и крышу: вы - маляры. Дом готов. Покажите  радость Колобка от того, что вы помогли ему построить дом . ( воспитатель показывает картину-схему слова *дом).*

*2.Звуковой анализ слова дом. 1.Воспитатель спрашивает, что нарисовано на картине. « Дом».- «Сколько клеточек нарисовано внизу на картине?» - «Три».- « Что обозначают эти клетки?» - « Звуки».- « Правильно, нарисовано три клеточки, а каждая клеточка обозначает один звук. Значит в слове дом три звука» ( Воспитатель и дети «читают» слово, синхронно ведя указкой под клеточками». «Кто скажет слово дом?» ( Воспитатель произносит слово с интонационным выделением звука «д» так, чтобы дети услышали в нем первый звук).*

*2-3 детей произносят слово дом с интонационным выделением звука «д», называют первый звук в этом слове – обозначают его фишкой синего цвета.*

*Подобным образом определяются остальные звуки в слове дом.*

*( Пальчиковая гимнастика « Дом»*

*Дом мы строим выше, выше!*

*Есть окошки в нем и крыша.*

 3. «Добавь словечко».  Колобок очень рад новому дому и хочет вам рассказать стихотворение, но забыл одно словечко. Вы внимательно слушайте и добавьте пропущенное словечко.

В декабре, в декабре много снегу на дворе

Снег на крыше, на крылечке, Солнце в небе голубом...

В каждом доме топят печки, К верху ... идёт столбом.

4. Звуковой анализ слова дым. Вот и домик Колобка, а из трубы что идёт? (ДЫМ) Трое детей по очереди находят у доски  звуки - фишки.   От каждого, выходящего к доске ребёнка требуется "чтения" слова с указкой по схеме (в случае необходимости взрослый приходит на помощь), произнесения слова с интонационным выделением звука. ( Д – ЫМ, Д – ЫЫ – М, ДЫ – М).

5. Игра со словом дым. Колобок тоже очень любит играть и приготовил вам свои игры:

а)        Сначала вызвать менее подготовленных детей. Назвать их звуками д, ы, м. Вызвать к себе не по порядку: ы, м, д - дети должны встать правильно, так, чтобы получилось слово. Поставить фишки на схему: м, ы, д.

б)        «Живые звуки». Вызвать наиболее активных детей. Назвать их по номерам звуков: 1, 2, 3 (дети в шапочках - фишках); вызвать к себе по звукам: д, м, ы.

6. Игра « Чудо- дерево». Детям предлагается множество предметных картинок, из которых они должны выбрать только те , в названиях которых есть заданный звук и прикрепить их к « Чудо-дереву». Свой выбор нужно объяснить..

7.  «Сравни слова».  Колобок: - Что – то никак я не пойму, чем похожи эти два слова ДОМ и ДЫМ. Помогите  мне.

а)        Повторение звукового состава слова дым.  Дети произносят слова , последовательно интонационно подчёркивая каждый звук, дети в группе называют эти звуки.

б) У детей карточки – схемы слов ДЫМ, ДОМ . Нужно отметить на карточках одинаковые звуки. Только после того, как дети на местах справятся с заданием, вызвать ребёнка к доске. Лучше вызвать к доске менее активного ребёнка и помочь ему у доски выполнить задание.

9.        Игра «Построим дом». Воспитатель: « Живёт – поживает  Колобок в своём доме  и стало грустно ему одному.  Слышит Колобок  кто – то шуршит в уголке.  Оказалось это мышка. Теперь будет Колобку с кем играть и новые игры придумывать . У колобка есть свой дом, а у мышки нет. Давайте построим дом для мышки.  Сейчас я нарисую на доске дом, но не весь, а только стены. Вы назовите части дома, которые нужно нарисовать, чтобы получился дом. Но называть можно только такие слова, в которых есть звуки «о», «ы», а те, в которых этого звука нет- рисовать не нужно.

 ( Дети называют и рисуют).

**10. Итог занятия**. Воспитатель: Ребята, давайте вспомним что мы сегодня делали? Что понравилось? Какое задание было самым трудным?

**Воспитатель:** Молодцы! Вы были внимательны, но Колобку пора возвращаться к дедушке и бабушке и на прощание он хочет вам сказать:

**Колобок:**

Ну что же, милые друзья,
Я рад, что вы не подвели меня.
Каждый – просто молодец!
Знания свои копите.
Пусть помогут вам старанье,
Память, логика, внимание!