|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»  Утверждаю:  Заведующий МБДОУ  «Излучинский ДСКВ «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Гринцова  Приказ № от « » 2017г.  Принято  Председатель ПМПк  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Согласованно с родителями (законным представителем)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Индивидуальная адаптированная образовательная**

**программа для воспитанника**

**с нарушением опорно–двигательного аппарата**

**Фамилия, имя, отчество воспитанника: Алфимова Арина Владимировна**

**Дата рождения: 26.07.2014 года**

**Возрастная группа: общеразвивающей направленности четвёртого года жизни № 1**

**Специалисты по сопровождению:**

Куратор программы тьютор: Шандрик Галина Владимировна.

Учитель – логопед: Передрий Танзиля Фанисовна.

Воспитатели: Жукова Эльвира Дмитриевна.

Русакова Светлана Витальевна

Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть).

Срок реализации с 18.05.2017г. по 01.06.2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»

**Индивидуальная адаптированная образовательная**

**программа для воспитанника**

**с нарушением опорно-двигательного аппарата**

**Фамилия, имя, отчество воспитанника: Алфимова Арина Владимировна**

**Дата рождения: 26.07.2014 года**

**Возрастная группа: общеразвивающей направленности (3-4 года)**

**СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| 1.4. | Специфические образовательные потребности ребенка с ОВЗ | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития) индивидуальной адаптированной образовательной программы развития. | 6 |
| 1.6. | Характеристика особенностей развития ребенка | 8 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 2.1. | Задачи индивидуального развития ребенка с ОВЗ | 9 |
| 2.2. | Содержание коррекционно – развивающей работы | 9 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 3.1. | Мероприятия реализации ИАОПР воспитанника | 13 |
| 3.2. | Взаимодействие с семьёй | 15 |
| 3.3. | Задачи сопровождения детей родителями в условиях семьи | 16 |
| 3.4. | Мониторинг развития ребенка | 17 |
|  | Список литературы | 18 |
|  | Приложениек ИАОПР | 19 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

***Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития обучающегося воспитанника с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»*** разработана в соответствии:

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Положением Министерства образования и науки Российской Федерации, от 3 июня 2013 г. № 466;
* Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661;
* Законом ХМАО-Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре», на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной, с использованием «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор - учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева;
* Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная Программа, является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

**Заключение ТПМПК:** Группа здоровья 5.

Относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ребёнок-инвалид. Нуждается в организации специальных образовательных условий. Рекомендовано обучение по адаптированной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с соблюдением требований к комплексному психолого-педагогическому сопровождению с учетом особых образовательных потребностей обучающегося и применением специальных дидактических пособий, рабочих тетрадей. Необходимо сопровождение тьютора.

**Рекомендации ТПМПК:** консультации невролога.

**Рекомендации ИПРА:** индивидуальное консультирование родителей (законных представителей). Нуждается в проведении мероприятий медицинской реабилитации или абилитации. Нуждается в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации по условиям организации обучения, психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации. Нуждается в проведении мероприятий социальной реабилитации или абилитации социально-средовая, социально-психологическая, социокультурная, социально-бытовая адаптация. Нуждается в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом.

**1.2. Цель, задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим коррекционная работа с особыми образовательными потребностями направлена на решение задач:

**Задачи:**

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и интеграции их в социум.
3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико- педагогическую помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА.
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с особыми образовательными потребностями по социальным, правовым и другим вопросам.
5. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка посредством создания здоровье сберегающей среды, применения здоровье формирующих технологий.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип психолого - педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью определения структуры нарушения, выявления его индивидуально-психологических качеств.
2. Принцип учета возрастных границ.
3. Принцип реализации межпредметных связей при проектировании индивидуальной образовательной программы.
4. Принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной образовательной программы
5. Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц
6. Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.
7. Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы.
8. Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ.
9. Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы.
10. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию ребенка.
11. Принцип единства диагностики и коррекции.

**1.4. Специфические образовательные потребности ребенка с ОВЗ:**

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
* систематическая актуализация сформированных знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, и других ситуаций.

**1.5. Планируемые результаты освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития) индивидуальной адаптированной образовательной программы развития.**

Результаты освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями (ЗПР) ИПРА, которая создана на основе ФГОС, оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

*Личностные результаты:*

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

*Предметные результаты* включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЗПР) не являются основным критерием при принятии решения о переводе ребенка на следующую ступень обучения, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ИПРА определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

При отсутствие достижения минимального уровня, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ДОУ может перевести обучающегося на обучение по АООП (вариант 3 или 4).

***Система оценки реализации ИПРА***

*Оценка личностных результатов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
|  | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

Предметные результаты связаны с овладением ребенком программного материала, определяются на основе психолого-педагогического изучения уровня освоения программы данной коррекционной группы.

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**1.6. Характеристика особенностей развития ребенка**

Педагогическая характеристика на

обучающегося дошкольника Излучинского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Сказка

воспитанницы группы общеразвивающей направленности для воспитанников 4 года жизни №1

***Алфимова Арина Владимировна*** *26.07.2014 г.р.*

Ребенок поступил в ДОУ со 02 октября 2017 года из дома, в возрасте 3 года 2 месяца. В настоящее время обучается в группе общеразвивающей направленности для воспитанников четвертого года жизни № 1 по программе «Детство».

Арина воспитывается в полной семье, живет с мамой, папой, два брата, младшая сестра.

Девочка систематически посещает детский сад. Оценка адаптации ребенка в группе: удовлетворительная. В еде не избирательна, во время дневного сна быстро засыпает.

Ребенок испытывает трудности в общении с детьми в силу ограничения возможности передвижения. Играет самостоятельно с игрушками, рассматривает книги. Координация движений не соответствует возрасту.

Арина праворукая. У нее недостаточный уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук. Раскрашивать может с трудом, быстро устает и бросает начатое дело. На занятии по лепке и аппликации понимает инструкции воспитателя. Помощь взрослого принимает.

Игра соответствует возрасту. Выполняет игровые действия самостоятельно. Может сама себя организовать на игру. Любит игры сенсорного содержания.

Девочка испытывает трудности в усвоении программного материала: по физическому и музыкальному развитию. Уровень развития средний.

Речевое развитие соответствует возрастной норме, содержание отдельных предложений понимает.

При чтении произведений, сказок, стихов, потешек девочка внимательно слушает, отвечает на поставленные вопросы.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.1. Задачи индивидуального развития ребенка с ОВЗ**

* Обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;
* Совершенствовать мелкую и крупную моторику, двигательные умения и навыки ребенка, формировать правильную осанку.
* Формировать представления ребенка о сенсорных эталонах;
* Учить владеть речью, как средством общения. Развивать пассивный и активный словарь ребенка, связную речь, формировать звуковую культуру речи, фонетико-фонематический слух;
* Формировать представление ребенка о своей семье.
* Формировать элементарные математические представления: учить определять форму предметов, называть их.
* Накапливать опыт ориентировки в пространстве.
* Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности: формировать умения и навыки рисования, лепки, выполнения аппликации.

**2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы**

В осуществлении индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка с ОВЗ активную работу проводят воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса.

**Психологическое сопровождение (педагог-психолог)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы, методы** | **Срок** |
| Индивидуальная коррекционо – развивающая деятельность по познавательному и эмоционально-волевому развитию. | - пескотерапия;  - арттерапия;  - релаксация  - игротерапия | **Сентябрь-Май**  (среда 15.15) |
| Психологическое обследование | Диагностика развития (Е.А.Стребелева) | 3-4 неделя  Сентябрь, Январь, Май. |
| Сопровождение в рамках ПМПк | Консультирование, диагностика. | По графику ПМПк. |
| Консультирование родителей | Консультации по развитию, воспитанию с учетом индивидуальных особенностей ребенка. | По плану и запросу родителей |

**Логопедическое сопровождение (учитель-логопед)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы, методы** | **Срок** |
| Консультирование родителей по вопросам развития речи | Индивидуальные консультации по запросу родителей.  Пропедевтика речевых нарушений. | По запросу родителей |
| Сопровождение в рамках ПМПк | Консультирование, диагностика. | По графику ПМПк. |
| Диагностика уровня развития речи | Диагностика уровня речевого развития (Е.А.Стребелева). | Сентябрь, январь, май. |

**Педагогическое сопровождение воспитателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направление коррекционно-развивающей работы** | **Форма организации работы.** |
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие самостоятельности в самообслуживании и хозяйственно – бытовом труде. Способность формированию положительной самооценки уверенности в себе.  Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.  Развитие ценностного отношения к труду. | Совместный труд (уборка в игровых центрах, уход за комнатными растениями).  Этические беседы о культуре поведения, о культурно гигиенических навыках.  Беседы о навыках самообслуживания. Проблемные ситуации. Настольные игры.  Дидактические и развивающие игры: на узнавание предметов по разным признакам. |
| Познавательное развитие | Обогащать представление о временах года.  Освоение представлений ребенка о себе, о своей семье, досуг семьи.  Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги. | Рассматривание картин, иллюстраций о временах года. Рассматривание фотоальбомов «Моя семья».  Беседа о семье. Проблемные ситуации.  Развивающие игры: «Составь узор», «Логическое домино», лото «Геометрические фигуры», вкладыши, «Мозаика»  Игры на плоскостное моделирование - головоломки: «Найди, что пропущено», |
| Речевое развитие | Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы; побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»; Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, Развитие активной речи: побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); Учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»); побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси,..); стимулировать подражание речи за взрослым человеком. | Чтение художественной литературы.  «Я скажу, а ты повтори».  Игры-драматизации, игры на звукоподражание «Кто как кричит?», хороводные игры. |
| Художественно –эстетическое развитие. | Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; ‒ Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями. | Рассматривание иллюстраций, книг, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями (как кричит животное, издает звук самолет, машина.) Слушание потешек, народных песенок. Экспериментирование с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. |

**Сопровождение музыкального руководителя**

Коррекционная деятельность музыкального руководителя осуществляется через НОД, праздники, развлечения, аудиальное развитие, музыкотерапию, различные виды фантазирования, режимные моменты – согласно возрастным и коррекционным потребностям воспитанника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы и приёмы организации образовательного процесса** | **Срок** |
| 1. Развитие речи средствами музыкального восприятия, пения, игр. | **Совместно-организованная деятельность:** основные движения; танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки, распевание, пение; ритмика, музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, праздники, развлечения.  **Различная деятельность в режимных моментах:** утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий.  **Совместная деятельность детей:** игры под пение, исполнение песен под фонограммы, музыкотрапия; пропевание потешек, попевок; исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры под пение на развитие слуха.  **Самостоятельная деятельность детей:** игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку.  **Взаимодействие с родителями:** Консультации по темам: "Музыкальное воспитание в семье", "Музыкотерапия дома", "Поём вместе", "Музыкальные инструменты своими руками». | **Сентябрь-май**  Понедельник 9.00-9.15  Пятница 9.00-9.15 |
| 2. Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и танцев. |
| 3. Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр и танцев. |
| 4. Формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников. |
| 5. Развитие морально-волевых качеств ребёнка через музыкальные игры, развлечения, праздники. |
| 6. Укрепление здоровья через музыкально-ритмические движения. |
| 7. Формирование движений артикуляционного аппарата в процессе пения. |
| 8. Формирование правильного дыхания в процессе пения песен и попевок. |
| 9. Развитие тембрового, интонационного, динамического, ритмического слуха через аудиальное развитие. |
| 10. Закрепление лексико-грамматических средств языка средствами специально подобранных игр, песен, попевок. |
| 11. Закрепление и автоматизация поставленных звуков в процессе пения песен, попевок, специальных аудиальных упражнений. |

**Сопровождение руководителя физического воспитания**

Коррекционная деятельность руководителя по физической культуре осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания выполнения заданий, движений по образцу. Наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движений. Согласно тематическому плану инструктор подбирает «тематические» подвижные игры, игровые упражнения на закрепление словаря, грамматических категорий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Задачи** | **Формы, методы** | **Срок** |
| Индивидуальные физкультурно –оздоровительные занятия | - создание и реализация условий физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).  - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия;  - развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики;  - развитие физических качеств. | - основные движения  - подвижные игры  - малоподвижные игры  - развлечения  - имитационные и игровые упражнения  - дыхательная гимнастика  -самомассаж | Сентябрь-Май  (вторник 9.00-9.15  четверг 9.00-9.15) |
| Консультирование родителей по вопросам физического развития | - оказание помощи семье ребенка в укрепление физического развития и здоровья. | Консультации по запросу родителей, по физическому развитию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. | По запросу родителей  1 раз в квартал (дата согласуется с родителями) |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Мероприятия реализации ИАОПР воспитанника**

Расписание занятий составлено так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество индивидуальных занятий в неделю не превышает установленных СанПиНом норм. В первую половину дня проводятся: занятия с воспитателями и узкими специалистами. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (в соответствии с ИПРА).

Форма организации обучения – ***индивидуальная.*** Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребёнка, продолжительность индивидуальных занятий 7-10 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Наименование мероприятия** | **Периодичность выполнения** | **Ответственный** |
| Условия по организации обучения | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с задержкой психического развития | в течение учебного года | ПМПк |
| Психолого - педагогическое сопровождение учебного процесса | в течение учебного года | ПМПк |
| Специальные педагогические условия для получения образования | Анализ реализации программы | май, январь | воспитатели |
| Анализ посещаемости | май, февраль | воспитатели |
| Корректировка ИАОПР | сентябрь | ПМПк |
| Психологическая помощь | Психолого-педагогическое обследование ребенка специалистами ДОУ. | три раза в год  (май, сентябрь, январь) | воспитатели, педагог-психолог,  учитель-логопед |
| Консультации для родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку | 1 раз в квартал, по мере необходимости | воспитатели,  педагог-психолог,  учитель-логопед |
| Консультации для педагогов по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку | 1 раз в квартал | педагог-психолог,  учитель логопед |
| Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с педагогом - психологом в соответствии с рекомендациями ИПРА | в течение учебного года 2 раз в неделю в условиях сенсорной комнаты (вторник, четверг) | педагог-психолог |
| Определение психологической комфортности ребенка в группе, ДОУ и семье | два раза в год  (май, сентябрь) | воспитатели |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ИПРА | в течение учебного года 2 индивидуальных занятия в неделю (вторник, четверг) | учитель-логопед |
| Педагогическая помощь | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направленные на:  - формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических на­выков;  - формирование положительного отношения к художественному творчеству;  - развитие навыков общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх;  - формирование представлений об окружающем мире;  - развитие мелкой моторики руки | 2 раза в неделю | воспитатели |
| проводит развивающие занятия с ребенком по реализации данной программы | 2 раза в неделю | тьютор |
| закрепляют приобретенные ребенком знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь ребенка | Индивидуальная работа с ребенком в течение учебного года  (не менее 2 раз в неделю) | воспитатели |
| Работа с родителями | Консультации (по мере необходимости), собрании 2 раза в год (май, октябрь)  Индивидуальные беседы (по запросу родителей) | воспитатели |
|  | Родители выполняют рекомендации членов ПМПк (педагога-психолога и учителя-логопеда) по реализации данной программы с целью закрепления с ребенком упражнений и заданий в домашних условиях | в течение года | Наталья  Александровна  Алфимова |

**3.2. Взаимодействие с семьёй**

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества, как межличностного общения педагога с родителями диалогической направленности, а не простому обмену информации.

При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родители должны стать полноценными и полноправными участниками в образовательной деятельности собственного ребенка.

**3.2. Задачи сопровождения детей родителями в условиях семьи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления коррекционно-развивающей работы** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** | **Навыки деятельности** | **Личностная сфера** | **Мероприятия социальной реабилитации или абилитации** |
| Родители | Укрепление здоровья и общефизическое развитие, соблюдение режима дня;  Посещение спортивных секций (по согласованию с департаментом физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа-Югры)  Закаливание (умывание прохладной водой)  Регулярное наблюдение у специалистов-медиков (по рекомендации ТПМПК). | Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.  Домашнее чтение художественной литературы;  Речевой этикет.  Развивающие занятия дома. Выполнение артикуляционной гимнастики. | Развивающие игры (по рекомендации педагогов и в соответствии с возрастом ребенка) на развитие внимания, памяти, мышления.  -развивать навыки счета;  - учить собирать матрешку, пирамидку, разрезные картинки;  -Выполнять пальчиковую гимнастику;  - учить различать цвета, формы. | Развивать навыки рисования, аппликации, лепки, конструирования.  Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Развивать уровень произвольности и самоконтроля;  усидчивость. | Выполнение мероприятий: Социально-средовая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация ( по согласованию с департаментом социального развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.) |

**3.4. Мониторинг развития ребенка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Специалисты** | **Уровень развития на середину учебного года (январь)** | **Уровень развития на конец учебного года (май)** | **Динамика** |
| 1 | Воспитатель |  |  | Программа усвоена в полном объёме не в полном объёме не усвоена |
| 2 | Учитель-логопед |  |  | Программа усвоена в полном объёме не в полном объёме не усвоена |
| 3 | Педагог-психолог |  |  | Программа усвоена в полном объёме не в полном объёме не усвоена |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Специалисты** | **Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)** | **Уровень развития на середину учебного года (январь)** | **Динамика** |
| 1 | Воспитатель |  |  | Программа усвоена в полном объёме не в полном объёме не усвоена |
| 2 | Учитель-логопед |  |  | Программа усвоена в полном объёме не в полном объёме не усвоена |
| 3 | Педагог-психолог |  |  | Программа усвоена в полном объёме не в полном объёме не усвоена |

**Список литературы**

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи детей с 3 до 7 лет) [текст] /Н. В. Нищева.- СПБ: изд. 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. 2014 – 203 с.

2. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – Семицветик» [текст]/ Н. Ю. Куражева, Н.В. Вараева - Спб.: Речь, 2005. – 96 с.

3. Шурыгина С. Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации [текст] / С. Н. Шурыгина, - Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКРО, 2013. – 43 с. – интернет – ресурс

4. Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия во второй младшей и средней группе» [текст]/,В. Л. Шарохина. – М.: Прометей; Книголюб, 2013 г. – 72 с.

5. Забрамная С. Д.,  Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.

6. Психолого – педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Под редакцией Стребелевой Е.А. – М.: Полиграф – Сервис, 1998 г.

7. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Составители Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000 г.

8. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие //Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под редакцией Стребелевой Е.А.). - М: «Просвещение», 2007 г.

9. Калинина Р.Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» - С-Петербург, «Речь», 2004, 146с.

10. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционалбной и познавательной сферы средствами песочной терапии – Волгоград: Учитель, 2016. – 122с

11. Чистякова М.И. «Психогимнастика» - Москва, «Просвещение», 2002, 158с

12. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» -Ростов –на –Дону, «Феникс», 2006, 75с

13. Янушенко Е.А. Сенсорное развитие- Москва, Мозайка-Синтез, 2009, 72с

Приложение к ИАОПР

**Содержание коррекционно-развивающей работы на 2017 – 2018 год**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**с Алфимовой Ариной**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** | **Дата проведения** | | |
| **не усвоил** | **частично** | **усвоил** |
| *Социально-коммуникативное развитие ребенка* | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. | чтение художественной литературы (беседа)  В.Сутеева «Под грибком» |  |  |  |
| игровое упражнение «Весёлые зайчата» |  |  |  |
| *Культурно-гигиенические навыки.*  Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  Приучать к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | игровые упражнения «Потешки» , «Стихи» |  |  |  |
| чтение художественной литературы |  |  |  |
| с/р игры «Семья» |  |  |  |
| игровая ситуация «Здравствуйте, я пришёл» |  |  |  |
| *Общественно-полезный труд.*  формировать умения помогать накрывать стол к обеду: (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба)). | Беседа «Мы готовимся к обеду» |  |  |  |
| Игровое упражнение «Маленькая хозяюшка» |  |  |  |
| с/р игра «Накрой на стол» |  |  |  |
| *Формирование основ безопасности*  Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.  Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). | дидактическая игра |  |  |  |
| Просмотр мультфильма «Смешарики» по ПДД |  |  |  |
| Чтение художественной литературы |  |  |  |
| Настольные игры |  |  |  |
| с/р игра «Шофёр», «Семья» |  |  |  |
| *Безопасность собственной жизнедеятельности*  Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). | Беседа «Что может быть если….» |  |  |  |
| Игровая ситуация (театр) «Я играла с мелкими игрушками» |  |  |  |
| *Развитие познавательно-исследовательской*  *деятельности* | *Сенсорное развитие.*  Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. | Настольная игра «Почтовый ящик» |  |  |  |
| Дидактическая игра «Собери по цвету, форме, величине» |  |  |  |
| *Дидактические игры.*  Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. | Настольная игра «Разрезные картинки» |  |  |  |
| Настольная игра«Пирамидка» |  |  |  |
| Настольная игра «Матрёшка» |  |  |  |
| *Ознакомление с предметным окружением*  Способствовать овладению способами обследования предметов. | Игровая ситуация «Что тонет, а что рвётся?» |  |  |  |
| *Ознакомление с социальным миром*  Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. | Р/игра «Больница» |  |  |  |
| Р/игра «Магазин» |  |  |  |
| Р/игра «Шофёр» |  |  |  |
| Р/игра «Строитель» |  |  |  |
| *Ознакомление с миром природы. Труд в природе.*  Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. | Игровая ситуация «Помоги Мишке полить цветы» |  |  |  |
| *Речевое развитие* | Продолжать развивать речь, как средство общения. | Мало подвижная игра «Наш весёлый поезд» |  |  |  |
| Игровая ситуация «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами» |  |  |  |
| Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); | Дидактическая игра «Найди по описанию» |  |  |  |
| Настольная игра «Когда это бывает?» |  |  |  |
| Называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. | Дидактическая игра «Проведи маму к своему детёнышу» |  |  |  |
| Дидактическая игра «Что выросло в саду?» |  |  |  |
| Дидактическая игра «Найди по описанию» |  |  |  |
| Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). | Игра «Назови (покажи) часть предмета» |  |  |  |
| Игровая ситуация «Найди по описанию» Воспитатель описывает предмет по трем-четырём признакам, ребёнок находит этот предмет. |  |  |  |
| Обращать внимание на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). | Дидактическая игра «Найди сходства» |  |  |  |
| Дидактическая игра «Найди по описанию |  |  |  |
| Развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. | Артикуляционная гимнастика |  |  |  |
| Игра «Узнай по голосу» |  |  |  |
| Игра «Повтори за мной» |  |  |  |
| *Приобщение к художественной литературе*  Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. | Рассматривание иллюстраций. |  |  |  |
| *ФЭМП* | ***Количество.***  Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы | Игровая ситуация «Найти один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке» |  |  |  |
| Игровая ситуация «Много-один» |  |  |  |
| Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов | Игра «Кружков (меньше, больше, столько же) чем грибов». |  |  |  |
| ***Величина.***  Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров (длине, ширине, высоте, величине в целом)  Учить пользоваться приемами наложения и приложения | Настольная игра «Пирамидка» |  |  |  |
| Настольная игра «Почтовый ящик» |  |  |  |
| Настольная игра «Матрёшка» |  |  |  |
| Настольная игра «Пирамидка» |  |  |  |
| ***Форма.***  Учить обследовать формы: круг, квадрат, треугольник, используя зрение и осязание. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» |  |  |  |
| ***Ориентировка в пространстве.***  Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. | Игровая ситуация «Покажи Мишутке где находится (люстра, окно, пол….) |  |  |  |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности | Настольная игра «Мозайка» |  |  |  |
| ***Рисование.***  Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. | Пальчиковая гимнастика |  |  |  |
| Игровая ситуация «Я художник» |  |  |  |
| Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). | Игровая ситуация «Помоги мальчику поймать шарики» |  |  |  |
| Игровая ситуация «Привяжи к шарикам цветные нитки» |  |  |  |
| Игровая ситуация «Помоги машине проехать по дорожке» |  |  |  |
| ***Лепка.***  Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. | Игра «Построй заборчик для домика» |  |  |  |
| Игра «Мячики для игрушек» |  |  |  |
| ***Аппликация.***  Учить аккуратно, пользоваться клеем | Игровая ситуация «Угощение для зверюшек» |  |  |  |
| ***Конструктивно-модельная деятельность***  Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки | Игровая ситуация «Построй замок» |  |  |  |
| Игровая ситуация «Построй гараж для машины» |  |  |  |
| Р/игра «Шофёр» |  |  |  |

Приложение к ИАОПР

**Содержание коррекционно-развивающей работы на 2017 – 2018 год**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

**с Алфимовой Ариной**

**игровых развивающих занятий в сенсорной комнате**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Материал** | **Дата проведения** | | |
| **не усвоил** | **частично** | **усвоил** |
| **РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ** | | | | | |
| «Постучим, погремим!» | Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы. | Различные предметы и материалы (бумага, по­лиэтиленовый пакет, ложки, палочки и др.). |  |  |  |
| «Тук-тук!» | Развивать слуховое внимание. | Кукла и другие игрушки. |  |  |  |
| «Узнай по звуку» | Развивать слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки. | Звучащие игрушки (погремушки, свистульки, пищалки, колокольчики, трещотки и др.), ширма. |  |  |  |
| «Веселый петрушка» | Развивать слуховое внимание; учить умению быст­ро реагировать на звук. | Петрушка; музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, пианино, дудочка, гармошка), ширма. |  |  |  |
| «Мишка и зайчик» | Развивать слуховое внимание, восприятие и диффе­ренциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов. | Барабан или бубен. |  |  |  |
| «Кто там?» | Развивать речевой слух. | Игрушки: кошка, собака, птичка, лошадка, корова, лягушка, мышка, курочка и другие животные; картинки с их изображениями. |  |  |  |
| «Кто позвал?» | Развивать речевой слух; учить различать на слух го­лоса знакомых людей; развивать слуховое внимание. | Пригласите ребенка в центр комнаты и попросите его повернуться к остальным участникам игры спиной (можно попросить его закрыть глаза). |  |  |  |
| «Найди картинку!» | Развивать речевой слух. | Парные картинки из лото с изображением различных игрушек и предметов. |  |  |  |
| **РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ** | | | | | | |
| «Круглое и квадратное» | Развивать осязание; учить ощупывать предметы. | Коробка с круглыми отверстиями для рук; кубики и шарики. |  |  |  |
| «Угадай, что в ящике» | Развивать осязание; учить ощупывать предметы | Коробка с круглыми отверстиями для рук; игрушки и предметы разной формы, сделанные из разных материалов. |  |  |  |
| «Переливание воды» | Развивать осязание; знакомить со свойствами жидкости. | Лейка, воронка, емкости разного объема (банки, чашки, бутылки и др.), вода, большой таз, тряпки. |  |  |  |
| «Прячем руки» | Развивать осязание; знакомить со свойствами различных круп. | Крупы и бобовые (гречка, рис, горох и др.), миска, совок, маленькая игрушка. |  |  |  |
| «Помяли, пощипали!» | Развивать осязание, знакомить с различными пластичными материалами и их свойствами. | Тесто, пластилин, глина. |  |  |  |
| «Горячо - холодно» | Развивать осязание. | Вода разной температуры, ведерки или миски. |  |  |  |

**по познавательной сфере средствами песочной терапии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Дата проведения** | | | |
| **не усвоил** | **частично** | **Усвоил** |
| «Весёлые вагончики» | - Развивать умение различать предметы по цветам;  - развивать память, восприятие цвета;  - развивать умение снимать мышечное напряжение. | 1. Упражнение «Здравствуй, песок»  2. Упражнение «Вагончики»  3. Упражнение «Кубики»  4. Релаксация |  |  |  |
| «Цветочная полянка» | - Формировать умение различать предметы по цвету;  - развивать память, мышление, восприятие цвета;  - развивать умение снимать мышечное напряжение. | 1. Упражнение «Здравствуй, песок»  2. Упражнение «Цветные крышечки»  3. Упражнение «Фрукты»  4. Релаксация |  |  |  |
| «Весёлое путешествие» | - Формировать умение различать предметы по цвету;  - развивать память, мышление, восприятие цвета;  - развивать умение снимать мышечное напряжение. | 1. Упражнение «Здравствуй, песок»  2. Упражнение «Бусинки»  3. Упражнение «Разноцветные дорожки»  4. Релаксация |  |  |  |
| «Весёлое путешествие» | - Совершенствовать умение различать предметы по цвету;  - развивать память, мышление, восприятие цвета;  - развивать умение снимать мышечное напряжение. | 1. Упражнение «Здравствуй, песок»  2. Упражнение «Бусинки»  3. Упражнение «Разноцветные дорожки»  4. Упражнение «Художники»  5. Релаксация |  |  |  |
| «Волшебные грибочки» | - Формировать представление о понятиях «большой», «маленький»;  - развивать умение снимать мышечное напряжение. | 1. Упражнение «Песочный дождик»  2. Упражнение «Грибочки»  3. Упражнение «Художники»  4. Релаксация |  |  |  |
| «Зонтики» | - Формировать представление о понятиях «большой», «маленький»;  - развивать умение снимать мышечное напряжение. | 1. Упражнение «Песочный дождик»  2. Упражнение «Зонтики»  3. Релаксация |  |  |  |
| «Мячики» | - Формировать представление о понятии «круг»;  - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;  - развивать умение снимать мышечное напряжение. | 1. Упражнение «Секретики»  2. Упражнение «Мячики»  3. Стихотворение С.Маршака «Мяч»  4. Релаксация |  |  |  |
| «Мячики» | - Формировать представление о понятии «круг»;  - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;  - развивать умение снимать мышечное напряжение. | 1. Упражнение «Секретики»  2. Упражнение «Мячики»  3. Стихотворение Т.Прокушевой «Мячик»  4. Упражнение «Части и целое»  5. Релаксация |  |  |  |
| «Ковёр-самолёт» | - Формировать представление о понятии «квадрат»;  - уточнить представления о понятии «круг»;  - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;  - развивать умение снимать мышечное напряжение. | 1. Упражнение «Ковёр-самолёт»  2. Упражнение «Строители»  3. Упражнение «Художники»  4. Релаксация |  |  |  |
| «Ковёр-самолёт» | - Формировать представление о понятии «квадрат»;  - уточнить представления о понятии «круг»;  - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;  - развивать умение снимать мышечное напряжение. | 1. Упражнение «Ковёр-самолёт»  2. Упражнение «Строители»  3. Упражнение «Мешочек»  4. Упражнение «Секретики»  5. Релаксация |  |  |  |
| «Лошадки» | - Формировать представление о понятии «треугольник»;  - уточнить представления о понятии «круг», «квадрат»;  - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;  - совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха;  - развивать умение снимать мышечное напряжение. | 1. Упражнение «Песочный ветер»  2. Упражнение с фигурами  3. Упражнение «Заплатки»  4. Релаксация |  |  |  |
| «Лошадки» | - Формировать представление о понятии;  - уточнить представления о понятии «круг», «квадрат», «треугольник»;  - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;  - совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха;  - развивать умение снимать мышечное напряжение. | 1. Упражнение «Песочный ветер»  2. Раскрашивание  3. Релаксация |  |  |  |
| «Шарики» | - Уточнить представление о понятии «круг»;  - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;  - совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха;  - развивать умение снимать мышечное напряжение. | 1. Упражнение «Секретики»  2. Упражнение с мячом  3. Релаксация |  |  |  |
| «Строители» | - Уточнить представление о понятии «круг»;  - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;  - совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха;  - развивать умение снимать мышечное напряжение. | 1. Упражнение «Строители»  2. Упражнение с разрезными картинками  3. Релаксация |  |  |  |

Приложение к ИАОПР

**Содержание коррекционно-развивающей работы на 2017 – 2018 год**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

**с Алфимовой Ариной**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Дата проведения** | | |
| **не усвоил** | **частично** | **Усвоил** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |