МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СПЕКТР»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Легоконструирование»**

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев (72часа)

Первый модуль: 4 месяца (32часа)

Второй модуль: 5 месяцев (40 часов)

|  |
| --- |
| Авторы-разработчики:Кузнецова Надежда ВладимировнаЛискина Эльвира Юрьевнапедагоги дополнительного образования |

Излучинск, 2018

|  |
| --- |
| **I. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** |
| **1.1. Пояснительная записка** |
| **Направленность (профиль) программы** | Дополнительная общеразвивающая программа «Легоконструирование» (далее - Программа) для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ реализуется в соответствии с технической направленностью образования(далее программа) |
| **Актуальность программы** |  Лего -конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей с ОВЗ. **Актуальность программы** обусловлена тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации и  раскрывает для старшего дошкольника мир и возможности конструирования из Лего. Лего –конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников с ОВЗ. |
| **Отличительные особенности программы** | Программа состоит из разделов, объем, которых составляет от 1-5 часов, что позволяет детям с ОВЗ хорошо освоить и закрепить материал. Особое значение программа имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой моторики рук, формирования развития речи, восприятия формы и размеров объекта, пространства. |
| **Адресат программы** | Возраст обучающихся с 6-7 лет с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы,  с задержкой и комплексными нарушениями развития). Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка.Год обучения: второйКонтингент: 5 детей |
| **Объем и срок освоения программы** | Срок освоения программы –9 месяцев. 2-й год обучения - 72 часаПервый модуль – 32 часа;Второй модуль – 40 часов. |
| **Формы обучения и виды занятий** | очная, проводится по группам и индивидуально. |
| **Особенности организации образовательного процесса** | Программа учитывает возрастные особенности старшего дошкольника с ОВЗ. Организация образовательного процесса осуществляется в группах, используется фронтальная и индивидуальная работа. |
| **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** | Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. |
| **Нормативно-правовые акты** | 1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2.Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;3.СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41;4.Письма Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». |
| **1.2. Цель и задачи программы** |
| **Цель** | **Р**азвитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка с ОВЗ через совершенствование его конструкторских способностей. |
| **Задачи** |  **Личностные:**1. Осмысление своих действий при выполнении задания;
2. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий эвристического, проблемного характера;
3. Развитие самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения и упорства в достижении цели;
4. Воспитание чувства ответственности, справедливости

 **Метапредметные:**1. Развитие интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского технического творчества;
2. Обучение конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
3. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
4. Адекватно воспринимать оценку педагога;
5. Воспитание аккуратности, соблюдение техники безопасности.

 **Предметные:**1. Моделировать, преобразовывать объект в модель;
2. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты;
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
4. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
 |
| **1.3. Содержание программы** |
| **Учебный план** |
| № | **Наименование разделов** | Колличество часов |
| всего | теория | практика |
|  | I модуль | **32** | **11** | **22** |
| 1. | Вводный. | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Лего-азбука | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Осень | 4 | 1 | 3 |
| 4. | Доисторические животные. Динозавр | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Угощения | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Перелетные птицы | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Дома. Мосты | 4 | 1 | 3 |
| 8. | Животные | 4 | 1 | 3 |
| 9. | Зимующие птицы | 5 | 2 | 3 |
| 10 | Новый год | 3 | 1 | 2 |
|  | IIмодуль | **40** | **10** | **30** |
| 11 | Транспорт специального назначения | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Аквариум | 4 | 1 | 3 |
| 13 | Животные Севера | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Мои любимые сказки» По ненецкой сказке «Айога» | 4 | 1 | 3 |
| 15 | Городской транспорт | 3 | 1 | 2 |
| 16 | Наша вселенная | 4 | 1 | 3 |
| 17 | На плоскости | 3 | 1 | 2 |
| 18 | Россия | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Пасхальные поделочки | 2 | 1 | 1 |
| 20 |  Симметричность лего-моделей | 4 | 1 | 3 |
| 21 | Заключительный | 3 |  | 3 |
| 22 | Итоговое мероприятие Конкурс «От замысла – к воплощению» | 1 |  | 1 |
|  |  | **72** | **21** | **52** |

**Учебный план 2-ой год обучения (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **сентябрь** |
| 1 | Закрепление названий Лего–деталей, способы крепления, строительство по замыслу. Закрепление техники безопасности при работе с Лего–деталями.  Игра «Собери модель» | 2 | 1 |  |  |
| 2 | Строительство по замыслу Игра «Собери модель». Просмотр фрагмента передачи «Галилео» о Лего–деталей. | 1 | 1 |  | диагностика |
| 3 | «Лего - азбука» (от а-м)Игра «Запомни и выложи ряд» История конструктора Лего. | 1 | 1 |  |  |
| 4 | «Лего - азбука» (от м-я)Игра «Выложи ряд» | 1 |  | 1 | Выставка «Азбука» |
| 5 | «Грибы» Игра «Выложи ряд» | 1 | 1 |  |  |
| 6 | «Грибы в корзине» Игра «Запомни расположение» | 1 |  | 1 |  |
| 7 | «Овощи, фрукты» Игра «Выложи вторую половину узора, постройки» | 1 |  | 1 |  |
| 8 | 1 |  | 1 | Выставка «Осенние дары» |
| **октябрь** |  |
| 9 | «Доисторические животные. Динозавр» Игра «Разложи детали» Мельникова с.17 | 1 | 1 |  |  |
| 10 | «Доисторические животные. Динозавр» Игра «Разложи по местам» Мельникова с.28 | 1 |  | 1 | Дино-парк |
| 11 | «Каравай» работа в парах | 1 | 1 |  |  |
| 12 | «Торт» Игра «Что изменилось?» | 1 |  | 1 |  |
| 13 | «Накроем стол. Продукты питания» Игра «Чудесный мешочек» | 1 |  | 1 |  |
| 14 | «Угощения» Игра «Гости» | 1 |  | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| 15 | «Перелетные птицы. Гуси» Игра «Поменяй местами» | 1 | 1 |  |  |
| 16 | «Птица. Лебедь» Игра «Объяснялка» | 1 |  |  | Выставка |
|  |  |
| 17 | «Как построить дом?» Дать понятие о фасаде. Мельникова с.34Игра «Что лишнее?» | 1 | 1 |  |  |
| 18 |  «Мосты и их значение»Игра «Что лишнее?» Мельникова с.15, 36 | 1 |  | 1 |  |
| 19 | «Мосты и их значение» Мельникова с.15, 36 | 1 |  | 1 |  |
| 20 | «Набережная Излучинска» продолжение работы, подведение итога проекта  | 1 |  | 1 | Выставка «Набережная поселка» |
| 21 | Дикие животные. Модель «Лось в лесу». | 1 | 1 |  |  |
| 22 |  «Домашние животные. Модель «Овца» |  |  | 1 |  |
| 23 |  «Домашние животные. Модель «Коза» |  |  | 1 |  |
| 24 |  «Домашние животные. Скотный двор» подведение итога проекта |  |  | 1 | Игра-драматизация |
| **декабрь** |  |
| 25 | Моделирование по собственному замыслу. | 1 | 1 |  |  |
| 26 | Югорская символика. | 1 |  |  |  |
| 27 | «Зимующие птицы. Модель Сова сидит» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке» |  |  | 1 |  |
| 28 |  «Зимующие птицы. Модель Сова в полете »Игра «Разложи детали по местам» | 1 |  | 1 |  |
| 29 | «Зимующие птицы» Подведение итога проекта | 1 |  | 1 | «Птицы моего края» выставка |
| 30 | Новый год «Снегурочка»Игра «Запомни и выложи ряд» | 1 |  | 1 |  |
| 31 |  |  | 1 |  |
| 32 | «Новый год» «Дед Мороз» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке» |  |  | 1 | Выставка«Новогодняя сказка» |
| **январь** |  |
| 33 | «Транспорт специального назначения» Игра «Запомни и выложи ряд» | 1 | 1 |  |  |
| 34 | «Транспорт специального назначения» |  |  | 1 | Выставка «Транспорт» |
| 35 | «Аквариум» Игра «Таинственный мешочек» | 1 | 1 |  |  |
| 36 | «Аквариум»  |  |  | 1 |  |
| 37 | «Аквариум»  |  |  | 1 |  |
| 38 | «Аквариум» |  |  | 1 | Выставка |
|  |  |
| 39 | Животные Севера Полярник О.В. Мельникова с.23 | 1 | 1 |  |  |
| 40 | Животные севера «Пингвин и белый медведь» | 1 |  | 1 |  |
| 41 | Наша армия Модель «Танк» | 1 |  | 1 |  |
| 42 | Наша армия Модель «Самолет» О.В. Мельникова с.25 | 1 |  | 1 |  |
| 43 | Наша армия Модель «Корабль» | 1 |  | 1 |  |
| 44 | Наша армия Подведение итога коллективная работа | 1 |  | 1 | Выставка |
| 45 | Животные жарких стран Модель «Слон» О.В.Мельникова с.23 | 1 | 1 |  |  |
| 46 | Животные жарких стран Модель «Носорог» О.В.Мельникова с.23 |  |  | 1 | Выставка |
| **март** |  |
| 47 | «Мои любимые сказки» По ненецкой сказке «Айога»Игра «Запомни расположение» | 1 | 1 |  |  |
| 48 | «Мои любимые сказки» По сказке «Айога» Игра «Лабиринт» | 1 |  | 1 |  |
| 49 | «Мои любимые сказки» Игра «Слева – справа» | 1 |  | 1 |  |
| 50 | «Мои любимые сказки» Игра «Лабиринт» Подведение итога коллективной работы по ненецкой сказке «Айога» | 1 |  | 1 | Показ сказки родителям, к 8 марта |
| 51 |  «Городской транспорт» Модель «Грузовой автомобиль» Мельникова с.25 | 1 | 1 |  |  |
| 52 | «Городской транспорт» Модель «Такси» | 1 |  | 1 |  |
| 53 |  «Городской транспорт» Модель «Автобус» Подведение итога «Безопасность на дороге» | 1 |  | 1 | Игра «Безопасность на дороге» |
| 54 | «Наша вселенная» просмотр презентации «Космические шаттлы из Лего» О.В. Мельникова с.15 | 1 | 1 |  |  |
| **апрель** |  |
| 55 |  «Наша вселенная»Игра «Запомни расположение» | 1 |  | 1 |  |
| 56 |  «Наша вселенная» | 1 |  | 1 |  |
| 57 |  «Наша вселенная» Подведение итога | 1 |  | 1 | «Космические шаттлы из Лего» выставка |
| 58 | Конструирование по замыслу. | 1 |  | 1 |  |
| 59 | Создание собственной плоскостной модели. | 1 | 1 |  |  |
| 60 | Модель на плоскости.  | 1 |  | 1 | Пано |
| 61 | Россия. Главная площадь нашей страны | 1 | 1 |  |  |
| 62 | Россия. Парад на площади. День Победы | 1 |  | 1 |  |
| **май** |  |
| 63 | Пасхальные поделочки. | 1 | 1 |  |  |
| 64 |  |  | 1 | Выставка «Храм», «Пасхальное яйцо» |
| 65 | Симметричность лего-моделей «Бабочки» О.В. Мельникова с.15, 26 | 1 | 1 |  |  |
| 66 | Симметричность лего- моделей «Бабочки» О.В. Мельникова с.15, 26 | 1 |  | 1 |  |
| 67 | Симметричность лего- моделей «Цветы» | 1 |  | 1 |  |
| 68 | Симметричность лего- моделей «Цветы» | 1 |  | 1 |  |
| 69 | Моделирование по замыслу, создание собственной модели. | 1 |  | 1 |  |
| 70 | Диагностика | 1 |  | 1 |  |
| 71 | Диагностика | 1 |  | 1 |  |
| 72 | Итоговое мероприятие Конкурс «От замысла – к воплощению» | 1 |  | 1 |  |

**Содержание учебного плана 2 год обучения**

|  |
| --- |
|  Раздел1 : Вводный. (2 часа) |
| Теория: Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, правил техники безопасности. Просмотр фрагмента передачи «Галилео» о Лего–деталей.Практика: Диагностика |

|  |
| --- |
|  Раздел 2 : Лего-азбука (2 часа) |
| Теория: По образцу. Просмотр фрагмента передачи «Галилео» о Лего–деталей.Практика: Выставка работ «Азбука» |

|  |
| --- |
|  Раздел 3 : Осень (4 часа) |
| Теория: по условиям. Доводить дело до концаПрактика: Выставка работ «Осенние дары» |

|  |
| --- |
|  Раздел 4: Доисторические животные. Динозавр. (2 часа) |
| Теория: по схеме. Просмотр фильмов, презентаций.Практика: Выставка работ «Дино-парк» |

|  |
| --- |
|  Раздел 5: Угощения (4 часа) |
| Теория: по условиям. Практика: Сюжетно-ролевая игра «Семья» |

|  |
| --- |
|  Раздел 6: Перелетные птицы. (2 часа) |
| Теория: по образцу. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.Практика: Выставка работ |

|  |
| --- |
|  Раздел 7: Дома. Мосты (4 часа) |
| Теория: по схемам, условиям.Практика: Выставка работ «Набережная поселка» |

|  |
| --- |
|  Раздел 8: Животные (4 часа) |
| Теория: по схемам, условиям. Воспитывать заботливое отношение к животным. Практика: Игра-драматизация |

|  |
| --- |
|  Раздел 9: Зимующие птицы (5 часа) |
| Теория: по образцу. Просмотр презентаций. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам. Практика: Выставка работ «Птицы моего края» |

|  |
| --- |
|  Раздел 10: Новый год (3 часа) |
| Теория: по замыслуПрактика: Выставка работ «Новогодняя сказка» |

|  |
| --- |
|  Раздел 11: Транспорт специального назначения (2 часа) |
| Теория: по схеме. Просмотр учебного фильма.Практика: Выставка работ «Такие нужные машины» |

|  |
| --- |
|  Раздел 12: Аквариум (4 часа) |
| Теория: по образцу, воображению. Просмотр презентаций, дидактические игры.Практика: Выставка работ «Рыбки в аквариуме» |

|  |
| --- |
|  Раздел 13: Животные Севера (2 часа) |
| Теория: по образцу. Просмотр презентации, учебного фильма, альбомов.Практика: Выставка работ |

|  |
| --- |
|  Раздел 14: Мои любимые сказки» По ненецкой сказке «Айога» (4 часа) |
| Теория: по условиям. Просмотр мультфильма, иллюстраций в книге.Практика: Показ сказки родителям, к 8 марта. |

|  |
| --- |
|  Раздел 15: Городской транспорт (3 часа) |
| Теория: по схемеПрактика: Игра «Безопасность на дороге» |

|  |
| --- |
|  Раздел 16: Наша вселенная (4 часа) |
| Теория: по условиям.Просмотр презентации «Космические шаттлы из Лего»Практика: Выставка работ«Наша вселенная», «Космические шаттлы из Лего» |

|  |
| --- |
|  Раздел 17: На плоскости. (3 часа)  |
| Теория: по образцу, симметрия.Практика: Выставка работ «Пано» |

|  |
| --- |
|  Раздел 18: Россия.(2 часа)  |
| Теория: по образцу. Патриотическое воспитание.Практика: Выставка работ: «Парад на площади. День Победы» |

|  |
| --- |
|  Раздел 19: Пасхальные поделочки. (2 часа) |
| Теория: по условиям.Практика: Выставка работ «Храм. Пасхальное яйцо» |

|  |
| --- |
|  Раздел 20: Симметричность лего-моделей (4 часа) |
| Теория: по схемеПрактика: Выставка работ «Бабочки. Цветы» |

|  |
| --- |
|  Раздел 21: Заключительный (3 часа) |
| Теория: диагностика. Тесты, практические задания.Практика: Выставка работ |

|  |
| --- |
|  Раздел 22: Итоговое мероприятие Конкурс «От замысла – к воплощению» (1 час) |
| Теория: по замыслуПрактика: Выставка работ Итоговое мероприятие Конкурс «От замысла – к воплощению» |
| **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ** |
| **2.1. Календарный учебный график** |
| **Количество учебных недель** | 36 (1 полугодие – 17 недель, 2 полугодие -19 недель) |
| **Начало учебного года** | **1 сентября** |
| **Конец учебного года** | **31 мая** |
| **Праздники** | 4 ноября,1,2,3,4,5,6, 7 (на 2 мая), 8 января 2019, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая. |
| **Каникулы** | Зимние - с 29.12.2018 по 08.01.2019Весенние – с 26.03.2019 по 31.03 2019 |
| **2.2. Условия реализации программы** |
| **Материально-техническое обеспечение** |  Программа реализуется в МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» в группе комбинированной направленности для воспитанников шестого-седьмого года жизни с ОВЗ. Предметно-развивающая среда в групповой комнате наполненная специальными объектами, средствами, альбомами В уголке «Лего» находятся: схемы, фото, образцы, наборы Лего-конструктора сортировочные контейнеры для деталей, место для выставки работ.В уголке творчества размещены поделки из Лего-конструктора. Для реализации данной программы используются следующие технические средства обучения: * мультимедийное оборудование для просмотра фильмов, презентаций;
* аудиозаписи, видеотека;
* технические средства обучения: ноутбук;
* методические таблицы, наглядные пособия;
* магнитная доска, мольберты, столы;
* магнитофон, для проведения физкультминуток, пальчиковых игр, прослушивания музыкальных произведений.
 |
| **Информационное обеспечение** | Учебно-методические разработки, дидактические материалы |
| **2.3. Формы аттестации** |
| **Контроль усвоения программы** | Текущий контроль *–* проводится в конце изучения каждой темы – Промежуточный контроль *–* диагностика уровня компетенции дошкольников (вводная – сентябрь, итоговая – май);Итоговая – проводится по завершению обучения дошкольников по данной общеобразовательной программе – творческая работа, наградные документы за участие в конкурсах различного уровня. |
| **2.4. Оценочные материалы** |
| **Виды конструирования** | **Конструирование по образцу** — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании **по условиям** — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).Конструирование **по замыслу** предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы и контроля деятельности являются участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ учащихся. |
| **2.5. Методические материалы** |
| **Методы, формы обучения и воспитания** | * Беседы.
* Рассматривание на занятиях готовых п*о*строек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
* Воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
* Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
* Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
* Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
* Просмотр презентаций, фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
* Выставки творческих работ.
* Музыкальное сопровождение для физминуток, пальчиковых игр, фон для занятий.
 |
| **Педагогические технологии** | * здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности;
* технология исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и педагога;
* игровая технология;
* технология «ТРИЗ».
 |
| **Алгоритм учебного занятия** | **1 этап: организационный** - подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания. **2 этап: подготовительный** - подготовка к новому содержанию.Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). **3 этап: основной** - усвоение новых знаний и способов действий Содержание этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. При усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей. **4 этап: контрольный** - выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание этапа: используются вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского). **5 этап: итоговый** - дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.**6 этап: рефлексивный** - мобилизация детей на самооценку. Содержание этапа : может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность. |
| **2.6. Рабочая программа** |
| **2-й год обучения** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия |  | Формы аттестации/ контроля |
| Колличество часов | Форма занятия |
| **сентябрь** |
| **1 раздел Вводный** |
| 1 | Закрепление названий Лего–деталей, способы крепления, строительство по замыслу. Закрепление техники безопасности при работе с Лего–деталями.  Игра «Собери модель» | 1 | Беседа, практическая работа |  |
| 2 | Строительство по замыслу Игра «Собери модель». Просмотр фрагмента передачи «Галилео» о Лего–деталей. | 1 | Опрос, практическая работа, творческие задания | диагностика |
| **2 раздел Лего-азбука (по образцу)** |
| 3 | «Лего - азбука» (от а-м)Игра «Запомни и выложи ряд» История конструктора Лего. | 1 | Беседа, обсуждение, |  |
| 4 | «Лего - азбука» (от м-я)Игра «Выложи ряд» | 1 | творческая работа | Выставка «Азбука» |
| **3 раздел Осень по условиям** |
| 5 | «Грибы» Игра «Выложи ряд» | 1 | Беседа, обсуждение |  |
| 6 | «Грибы в корзине» Игра «Запомни расположение» | 1 | Беседа, обсуждение, |  |
| 7 | «Овощи, фрукты» Игра «Выложи вторую половину узора, постройки» | 1 |  |  |
| 8 | 1 | обсуждение, творческая работа | Выставка «Осенние дары» |
| **октябрь** |  |
| **4 раздел Доисторические животные (по схеме)** |
| 9 | «Доисторические животные. Динозавр» Игра «Разложи детали» Мельникова с.17 | 1 | Беседа, обсуждение |  |
| 10 | «Доисторические животные. Динозавр» Игра «Разложи по местам» Мельникова с.28 | 1 | обсуждение, творческая работа | Дино-парк |
| **5 раздел Угощения (по условиям)** |
| 11 | «Каравай» работа в парах | 1 | Практические и творческие работы, |  |
| 12 | «Торт» Игра «Что изменилось?» | 1 | Практические и творческие работы, |  |
| 13 | «Накроем стол. Продукты питания» Игра «Чудесный мешочек» | 1 | Практические и творческие работы, |  |
| 14 | «Угощения» Игра «Гости» | 1 | творческие работы, игра | Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **6 раздел Перелетные птицы (по образцу)** |
| 15 | «Перелетные птицы. Гуси» Игра «Поменяй местами» | 1 | Творческая работа, игра |  |
| 16 | «Птица. Лебедь» Игра «Объяснялка» | 1 | Творческая работа, игра | Выставка |
| **? раздел. Дома. Мосты (по схемам, условиям)** |  |
| 17 | «Как построить дом?» Дать понятие о фасаде. Мельникова с.34Игра «Что лишнее?» | 1 | Практическая работа, творческие упражнения, игры |  |
| 18 |  «Мосты и их значение»Игра «Что лишнее?» Мельникова с.15, 36 | 1 | Практическая работа, творческие упражнения, игры |  |
| 19 | «Мосты и их значение» Мельникова с.15, 36 | 1 | Практическая работа, творческие упражнения, игры |  |
| 20 | «Набережная Излучинска» продолжение работы, подведение итога проекта  | 1 | Подведение итога, игра | Выставка «Набережная поселка» |
| **8 раздел Животные (по схемам, условиям)** |
| 21 | Дикие животные. Модель «Лось в лесу». | 1 | Практическая работа, творческие упражнения, игры |  |
| 22 |  «Домашние животные. Модель «Овца» | 1 | Практическая работа, творческие упражнения, игры |  |
| 23 |  «Домашние животные. Модель «Коза» | 1 | Практическая работа, творческие упражнения, игры |  |
| 24 |  «Домашние животные. Скотный двор» подведение итога проекта | 1 | игры | Игра-драматизация |
| **декабрь** |  |
| 25 | Моделирование по собственному замыслу. | 1 | Творческая работа |  |
| 26 | Югорская символика. | 1 | Творческая работа |  |
| **9 раздел Зимующие птицы (по образцу)** |
| 27 | «Зимующие птицы. Модель Сова сидит» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке» |  | Творческая работа, упражнения. | 1 |
| 28 |  «Зимующие птицы. Модель Сова в полете »Игра «Разложи детали по местам» | 1 | Практические и творческие работы, игра |  |
| 29 | «Зимующие птицы» Подведение итога проекта | 1 | Практические и творческие работы, игра | «Птицы моего края» выставка |
| **10 раздел Новый год (по замыслу)** |
| 30 | Новый год «Снегурочка»Игра «Запомни и выложи ряд» | 1 | Практическая работа, творческие упражнения, игры |  |
| 31 | 1 | Практическая работа, творческие упражнения, игры |  |
| 32 | «Новый год» «Дед Мороз» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке» | 1 | Практическая работа, творческие упражнения, игры | Выставка«Новогодняя сказка» |
| **январь** |  |
| **11 раздел Транспорт (по схеме)** |
| 33 | «Транспорт специального назначения» Игра «Запомни и выложи ряд» | 1 | Практическая работа, творческие упражнения, игры |  |
| 34 | «Транспорт специального назначения» |  | Практическая работа, творческие упражнения, игры | Выставка «Транспорт» |
| **12 раздел Аквариум (по образцу, воображению)** |
| 35 | «Аквариум» «Рыбки»Игра «Таинственный мешочек» | 1 | Беседа, обсуждение, творческая работа |  |
| 36 | «Аквариум» «Рыбки» | 1 | Творческая работа, игра |  |
| 37 | «Аквариум» «Дополнение аквариума разными деталями: камни, водоросли» | 1 | Творческая работа, игра |  |
| 38 | «Аквариум» объединение все в композицию | 1 | Творческая работа, игра | Выставка |
| **13 раздел Животные Севера и Жарких стран (по образцу)** |  |
| 39 | Животные Севера Полярник О.В. Мельникова с.23 | 1 | Практические и творческие работы, игра |  |
| 40 | Животные севера «Пингвин и белый медведь» | 1 | Практические и творческие работы, игра |  |
| 41 | Наша армия Модель «Танк» | 1 | Практические и творческие работы, игра |  |
| 42 | Наша армия Модель «Самолет» О.В. Мельникова с.25 | 1 | Практические и творческие работы, игра |  |
| 43 | Наша армия Модель «Корабль» | 1 | Практические и творческие работы, игра |  |
| 44 | Наша армия Подведение итога коллективная работа | 1 | Практические и творческие работы, игра | Выставка |
| 45 | Животные жарких стран Модель «Слон» О.В.Мельникова с.23 | 1 | Практические и творческие работы, игра |  |
| 46 | Животные жарких стран Модель «Носорог» О.В.Мельникова с.23 | 1 | Практические и творческие работы, игра | Выставка |
| **март** |  |
| **14 раздел Мои любимые сказки (по условиям)** |  |
| 47 | «Мои любимые сказки» По ненецкой сказке «Айога»Игра «Запомни расположение» | 1 | Практическая работа, творческие упражнения, игры |  |
| 48 | «Мои любимые сказки» По сказке «Айога» Игра «Лабиринт» | 1 | Практическая работа, творческие упражнения, игры |  |
| 49 | «Мои любимые сказки» Игра «Слева – справа» | 1 | Практическая работа, творческие упражнения, игры |  |
| 50 | «Мои любимые сказки» Игра «Лабиринт» Подведение итога коллективной работы по ненецкой сказке «Айога» | 1 | игры | Показ сказки родителям, к 8 марта |
| **15 раздел «Безопасность на дороге» (по схеме)** |
| 51 |  «Городской транспорт» Модель «Грузовой автомобиль» Мельникова с.25 | 1 | Беседа, практическая работа |  |
| 52 | «Городской транспорт» Модель «Такси» | 1 | Беседа, практическая работа |  |
| 53 |  «Городской транспорт» Модель «Автобус» Подведение итога «Безопасность на дороге» | 1 | Беседа, практическая работа | Игра «Безопасность на дороге» |
| **16 раздел Наша вселенная (по условиям)** |
| 54 | «Наша вселенная» просмотр презентации «Космические шаттлы из Лего» О.В. Мельникова с.15 | 1 | Практическая работа, творческие упражнения, игры |  |
| **апрель** |  |
| 55 |  «Наша вселенная»Игра «Запомни расположение» | 1 | Практическая работа, творческие упражнения, игры |  |
| 56 |  «Наша вселенная» | 1 | Практическая работа, творческие упражнения, игры |  |
| 57 |  «Наша вселенная» Подведение итога | 1 | Объединение в одну постройку, коллективные игры | «Космические шаттлы из Лего» выставка |
| **17 раздел Симметрия на плоскости (по образцу)** |
| 58 | Конструирование по замыслу. | 1 | Практические и творческие работы, игра |  |
| 59 | Создание собственной плоскостной модели. | 1 | Практические и творческие работы, игра |  |
| 60 | Модель на плоскости.  | 1 | Объединение работ в панно. Игры | Пано |
| **18 раздел Россия (по образцу)** |
| 61 | Россия. Главная площадь нашей страны | 1 | Творческая работа, игра |  |
| 62 | Россия. Парад на площади. День Победы | 1 | Творческая работа, игра | Выставка «Парад на площади. День Победы» |
| **май** |  |
| **19 раздел Пасхальные поделочки (по условиям)** |  |
| 63 | Пасхальные поделочки. | 1 | Творческая работа,  |  |
| 64 | 1 | Творческая работа, игра | Выставка «Храм», «Пасхальное яйцо» |
| **20 раздел Симметричность лего-моделей (по схеме)** |
| 65 | Симметричность лего-моделей «Бабочки» О.В. Мельникова с.15, 26 | 1 | Творческая работа |  |
| 66 | Симметричность лего-моделей «Бабочки» О.В. Мельникова с.15, 26 | 1 | Творческая работа, игра |  |
| 67 | Симметричность лего- моделей «Цветы» | 1 | Творческая работа, игра |  |
| 68 | Симметричность лего- моделей «Цветы» | 1 | Объединение работ | Коллективная работа «Бабочки на цветах» |
| **21 раздел Заключительный (диагностика, тесты, практические задания)** |
| 69 | Моделирование по замыслу, создание собственной модели. | 1 | Практические задания | Индивидуальные выставки |
| 70 | Диагностика | 1 |  | выставки |
| 71 | Диагностика | 1 |  | тест |
| **22 раздел Легофестиваль «От замысла к воплощению»** |
| 72 | Итоговое мероприятие Конкурс «От замысла – к воплощению» | 1 | Практическая работа, игры | Презентация, выставка работ, награждение |
| **2.7 Планируемые результаты освоения программы** |
| В результате освоения программы у детей:Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.Появятся знания правил безопасного обращения с деталями конструктора (правила техники безопасности).Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.Дети будут иметь представления:о деталях Легоконструктора и способах их соединений;об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;о связи между формой конструкции и ее функциями. |
| **2.8 Формы подведения итогов реализации рабочей программы:** |
| Открытые занятия Защита творческих проектов; Состязание, легофестивали по легоконструированию;Выставки творческих работ. |
| **2.9 Уровень развития и навыков**  |
| Высокий | Самостоятельно, без ошибок выбирает необходимые детали. Проектирует по образцу, по схеме, замыслу. |
| Средний | Самостоятельно, но, медленно выбирает детали, исправляет свои ошибки по напоминанию педагога. |
| Низкий | Не может без помощи выбрать нужную деталь, делает ошибки, может их не заметить, необходим контроль и помощь педагога. |
| **III. Организационно-педагогические условия** |
| **Список литературы для педагога** | Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении / О.В. Мельникова. – Волгоград: Учитель. – 51с.Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. |