Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»

Согласовано Утверждаю

Начальник управления образования Исполняющий обязанности заведующего

и молодежной политики администрации МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Любомирская \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Гринцова

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ**

**ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ**

**«ГРАМОТЕЙКА»**

Срок реализации программы - 2 года

Автор-составитель:

Левицкова И.Г., воспитатель

пгт. Излучинск, 2016

**Пояснительная записка.**

Программа **ознакомительная,** основой программы является программа обучения чтению по методике Н.А.Зайцева.

По уровню содержания – ознакомительная,

по направлению – социально-педагогическая,по форме организации – мини-групповая

Данная программа рассчитана на один год обучения детей 5-7лет. Количество обучающихся в группе – 4-5 человек.

Недельная нагрузка на 1 год обучения – 2 академических часа в неделю.

**Новизна и педагогическая целесообразность** программы состоит в том,чтоданная программа основана на ***здоровьесберегающей*** методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам.

**Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом**.

Отличительными особенностями являются:

1. Овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в чтении, общении, познавательно-исследовательской деятельности.
2. В основу реализации программы положены целевые ориентиры.

**Актуальность** данной программы в ее здоровьесберегающейнаправленности,а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтенияЗайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш

должен достичь всего сам.

**Общая методическая концепция заключается в том, что** в основе обучения детейчтению лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Обучение детей дошкольного возраста чтению.

ЗАДАЧИ:

**Образовательные задачи**

Учить читать по складам, «писать» слова, (собирать) из кубиков и по таблицам.

***Посредством чтения и «письма»:***

Систематизировать знания об окружающем мире, формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов,

различных явлений в природе, окружающем мире,формировать активный словарь.

**Развивающие задачи**

***Посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать:***

улучшению дикции развитию фонематического и музыкального слуха.

**Воспитательные задачи**

Воспитывать интерес к чтению, воспитывать самостоятельность.

**Отличительные особенности программы**.Данная программа разработана на основе пособия «Кубики Зайцева», учебника для родителей, воспитателей, учителей» Спб.,2012. Имеет социально-педагогическую направленность. Актуальность программы определена тем, что дошкольники имеют высокую мотивацию к обучению чтению.

Занятия помогут детям научиться читать, проявлять интерес к познавательной деятельности, развивать «зрительную зоркость» и фонематический слух, также будут способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Кроме этого, реализация данной программы позволит развить у детей умение работать самостоятельно и в группе, уметь слушать других, быть внимательным к товарищам.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям старших дошкольников.

**Принципы программы:**

**Здоровьесбережения**(всё занятие дети активно двигаются,максимальновключена крупная моторика);

**систематичности** (непрерывность и регулярность занятий) **игровой** (чтение по методике происходит только в игре);

**наглядности** (звенящие и стучащие кубики позволяют без излишнихопределений услышать и прочувствовать особенности звуков русского языка);

**повторяемости материала** (повторение вырабатываемых навыков чтения);

**сознательности и активности** (обучение,опирающееся на сознательное изаинтересованное отношение ребенка к своим действиям);

**эмоциональности;**

**самостоятельности** (ребенок сам должен правильно сложить кубики,чтобыполучилось слово)

**Принцип формирования групп учащихся**.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Для эффективности работы кружка занятия проводятся в малых группах (4-5 человек)

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста(5-7 лет).

**Формы и режим занятий**.

Содержание курса рассчитано на42часа

Занятия учебных групп проводятся:

2 занятия в неделю по 25 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

-игровые занятия;

-семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

-индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

-мини-групповая.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

самостоятельная работа,

работа в парах, в мини-группах.

**Целевыми ориентирами** изучения курса является то, что:

ребенок открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний; ребенок овладевает основными культурными средствами, способамидеятельности, проявляет инициативу и самостоятельность на занятии;

обладает установкой положительного отношения к миру, людям, самому себе,

данному виду деятельности - чтению;

ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои

чувства.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование

следующих умений:

-чтение по складам;

-«написание» слов (собирание) из кубиков и по таблицам; -систематизация знаний об окружающем мире;

-обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам);

-улучшение работы артикуляционного аппарата, развитие фонематического и музыкального слуха.

**Проверка результатов проходит в форме игровых занятий**

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегает, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Итоговыйконтроль осуществляется в форме открытого занятия.

**Учебно-тематический план**

Тематическое планирование

2 занятия в неделю, всего 42 занятия (ноябрь-апрель).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование тем | Количество |
|  |  | занятий |
| 1 | Введение. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка | 1 |
|  | кубиков. Озвучь кубик. |  |
| 2 | «Королевское имя». | 2 |
| 3 | Классификация | 9 |
| 4 | Игры | 9 |
| 5 | Поезда | 4 |
| 6 | Чтение складовых картинок, «письмо» | 5 |
| 7 | Собери слова | 7 |
| 8 | Соревнование | 1 |
| 9 | Чтение скороговорок | 2 |
| 10 | Чтение стихов | 2 |
|  | Итого: | 42 |

**Содержание работы по программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| заня |  |  |
| тия |  |  |
| 1 | Инструктаж по ТБ. | Познакомить детей с правилами поведения на |
|  | Знакомство с кубиками | занятии, с кубиками, таблицей, правилом |
|  | и таблицами. Песенка | игры: можно брать только 1 кубик. |
|  | кубиков. Озвучь кубик. | Познакомить с песней кубиков. |
| 2 | «Королевское имя», | «Написать» имена детей кубиками, на листе |
|  | ударение. | бумаги под диктовку, на таблице. |
| 3 | «Королевское имя», | «Написать» имена детей кубиками, на листе |
|  | ударение. | бумаги под диктовку, на таблице. |
| 4 | Классификация: | Игра: в 2 обруча разложить деревянные и же |
|  | знакомство с кубиками | лезные кубики, сравнить их количество. |
|  | ( железные, | Найди имя. Ударение. |
|  | деревянные, золотые, |  |
|  | знаки). Песенка |  |
|  | кубиков. Найди имя. |  |
|  | Ударение |  |
| 5 | Классификация: | Игра: разобрать кубики на большие и |
|  | большие и маленькие, | маленькие. Какие остались? (дать им имена). |
|  | двойные большие, |  |
|  | двойные маленькие |  |
|  | кубики. |  |
| 6 | Классификация. Игра | Знакомство с семьями А-Я, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ… |
|  | «Братишки-сестренки» | Собрать названия животных, живущих в |
|  | (с А-Я) Зоопарк. | зоопарке из кубиков, написать на листе |
|  |  | бумаги и по таблице. |
| 7 | Классификация: У-Ю, | Знакомство с семьями У-Ю, ЛУ-ЛЮ, БУ- |
|  | игра «Братишки- | БЮ… Собрать названия животных, живущих |
|  | сестренки».Зоопарк. | в зоопарке из кубиков, написать на листе |
|  |  | бумаги и по таблице. |
| 8 | Классификация: О-Ё. | Знакомство с семьями О-Ё, НО-НЁ… |
|  | Игра «Путешествие». | Собираем все, что нужно для путешествия: |
|  | Попевка А-Я, О-Ё… с | чемодан, юбка, футболка… Знакомство с |
|  | ударением на | новой попевкой (ударяем «братиков»). |
|  | «братиков» |  |
| 9 | Классификация: Э-Е. | Знакомство с семьями Э-Е, ЛЭ-ЛЕ… Работа |
|  | Игра «Путешествие». | над ударением. Продолжаем собирать все, |
|  | Попевка А-Я, О-Ё… с | что нужно для путешествия: одежда, |
|  | ударением на | обувь…Заучивание новой попевки (ударяем |
|  | «сестричек» | «сестричек»). |
| 10 | Классификация Ы-И. | Знакомство с семьями Ы-И, МЫ-МИ…, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Игра «Магазин» | «пишем», все, что можно купить в магазине |
|  |  | игрушек. |
| 11 | Классификация: | «Пишем», все, что можно купить в булочной. |
|  | «Булочная». |  |
| 12 | Классификация: | «Написать» кубиками и по таблице названия |
|  | электроприборы | знакомых электроприборов. |
| 13 | Игра «Кочки», | Перед детьми на полу лежат разрезанные на |
|  | знакомство с новой | склады слова в хаотичном порядке. Надо |
|  | попевкой (во всю | наступая на «кочки-склады» собрать нужное |
|  | длину таблицы) | слово, не провалившись в «болото». |
|  |  | Например: имена детей, предметы, которые |
|  |  | брали в путешествие и т.д. |
| 14 | Игра «Кочки», новая | Перед детьми на полу лежат разрезанные на |
|  | попевка (во всю длину | склады слова в хаотичном порядке. Надо |
|  | таблицы) | наступая на «кочки-склады» собрать нужное |
|  |  | слово, не провалившись в «болото» |
| 15 | Игра «Кочки» с буквой | Кочки расположены по длине ковра. Задача: |
|  | «А». Чтение слов, | наступать только на кочки с буквой «А» и |
|  | написанных по таблице | читать их. Чтение слов, написанных |
|  | педагогом. | педагогом по таблице из 2-х кубиков (зубы, |
|  |  | каша, лапа, пень, сук, нога и т.д.) |
| 16 | Игра «Кочки» из 1-ой | Кочки расположены по длине ковра. Задача: |
|  | попевки (У-О-А-Э-Ы, | наступать только на кочки из 1-ой попевки и |
|  | НУ-НО-НА-НЭ-НЫ) и | читать их. Собрать любые слова на «А». |
|  | т.д. |  |
| 17 | Игра «Деревья» Чтение | Собрать из кубиков и «написать» по таблице |
|  | складовых картинок ( | названия деревьев. Работа с ударением. |
|  | на 2 и 3 склада для |  |
|  | старш. и подг. групп) |  |
| 18 | Игра «Собери слова с | Дать кубики, из которых можно собрать |
|  | заданными кубиками» | определенные слова. Ребенок старается |
|  |  | собрать как можно больше слов из этих |
|  |  | кубиков. Работа с ударением |
| 19 | Игра «Собери слова с | Дать кубики, из которых можно собрать |
|  | заданными кубиками» | определенные слова. Ребенок старается |
|  |  | собрать как можно больше слов из этих |
|  |  | кубиков. Работа с ударением |
| 20 | Игра «Каша-суп». | Собрать из определенных кубиков слова на |
|  |  | скорость. Работа с ударением. |
| 21 | Игра «Рыбки» | «Ловить» рыбок со словами магнитной |
|  |  | удочкой, прочитать слова, «написать» по |
|  |  | таблице. |
| 22 | «Поезд А», игра | Собрать поезд из кубиков с гранями на «А». |
|  | «Сардельки» | Затем поделить поезд на сегменты |
|  |  | («сардельки»), и прочитать с разноместным |
|  |  | ударением. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 | Поезд «Я», игра | Собрать поезд из кубиков с гранями на «А». |
|  | «Сосиски» | Затем поделить поезд на сегменты |
|  |  | («сардельки»), и прочитать с разноместным |
|  |  | ударением. |
| 24 | Поезд «О» | Собрать поезд из кубиков с гранями на «О». |
|  |  | Затем поделить поезд на сегменты |
|  |  | («сардельки»), и прочитать с разноместным |
|  |  | ударением |
| 25 | Поезд «Ё» | Собрать поезд из кубиков с гранями на «Ё». |
|  |  | Затем поделить поезд на сегменты |
|  |  | («сардельки»), и прочитать. |
| 26 | Знакомство со | Познакомить детей со складовыми |
|  | складовыми | картинками. Чтение в виде соревнования, |
|  | картинками (на 2 | затем каждый ребенок самостоятельно |
|  | склада) чтение их и | собирает любое слово из кубиков по своей |
|  | самостоятельное | картинке. |
|  | собирание слов из |  |
|  | кубиков. |  |
| 27 | Чтение складовых | Чтение картинок на определенные склады. |
|  | картинок | Составление предложений по картинкам. |
|  |  | Работа с ударением |
| 28 | Чтение складовых | Чтение картинок на определенные склады. |
|  | картинок | Составление предложений по картинкам. |
|  |  | Работа с ударением. |
|  |  |  |
| 29 | Чтение складовых | Чтение картинок на определенные склады. |
|  | картинок | Составление предложений по картинкам. |
|  |  | Работа с ударение |
| 30 | Чтение складовых | Прочитать картинки и собрать слова из |
|  | картинок. Собери | кубиков |
|  | слова из кубиков по |  |
|  | картинкам |  |
| 31 | Собери слова из | Прочитать картинки и собрать слова из |
|  | кубиков по картинкам | кубиков |
| 32 | Собери слова из | Прочитать картинки и собрать слова из |
|  | кубиков по картинкам | кубиков |
| 33 | Собери слова из | Прочитать картинки и собрать слова из |
|  | кубиков по картинкам | кубиков |
| 34 | Собери слова из | Прочитать картинки и собрать слова из |
|  | кубиков по картинкам | кубиков |
| 35 | Собери слова из | Дать кубики, из которых можно собрать |
|  | заданного количества | определенные слова. Ребенок старается |
|  | кубиков | собрать как можно больше слов из этих |
|  |  | кубиков. Работа с ударением |
| 36 | Собери слова из | Дать кубики, из которых можно собрать |
|  | заданного количества | определенные слова. Ребенок старается |
|  | кубиков | собрать как можно больше слов из этих |

8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | кубиков. Работа с ударением |
| 37 | Собери слова из | Дать кубики, из которых можно собрать |
|  | заданного количества | определенные слова. Ребенок старается |
|  | кубиков | собрать как можно больше слов из этих |
|  |  | кубиков. Работа с ударением |
| 38 | Соревнование: «Кто | «Письмо» из кубиков на скорость |
|  | быстрее соберёт слова |  |
|  | с заданным |  |
|  | количеством кубиков» |  |
| 39 | Чтение скороговорок | Чтение скороговорок по книге, «письмо» по |
|  |  | таблице «Написать» кубиками и по таблице |
|  |  | все, что относится к посуде. |
| 40 | Чтение скороговорок | Чтение скороговорок по книге, «письмо» по |
|  |  | таблице «Написать» кубиками и по таблице |
|  |  | все, что относится к животным. |
| 41 | Чтение стихотворений | Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице |
|  |  | «Написать» кубиками и по таблице все, что |
|  |  | относится к животным. |
| 42 | Чтение стихотворений | Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице |

**Обеспечение программы**

**Материально – техническое:**

Кабинет обеспечен мебелью: рабочими столами, стульями, шкафами.

К работе в объединении дети приступают после проведения руководителем соответствующего инструктажа по правилам техники безопасности.

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

***Оборудование:*** столы, стулья, музыкальный центр с аудиозаписями,стенды длядемонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СаНПиН и правилам техники безопасности работы.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

**Материалы для реализации программы:**

«Кубики Зайцева», таблицыдемонстрационныескладовые,дидактические игры, пособия «Пишу красиво», «Читай и пой» (Авт. Пятибратова Н.В.),

загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, стихи-плакаты, складовыекартинки.

**Методическое обеспечение программы**

Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы. Учебное пособие.- СПб., 2012г.

**Дидактическое обеспечение**

1.Пятибратова Н.В. Учусь читать и писать. Игровой комплект.- ООО «Издательство Робинс», 2012г.

2. Пятибратова Н.В. Изучаю и запоминаю буквы. Игровой комплект с картинками-ассоциациями. - ООО «Издательство Робинс», 2012г.