|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» | |
| Рассмотрено:  на заседании педагогического совета  Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено:  Заведующий МБДОУ  «Излучинский ДСКВ «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Гринцова  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ**

**СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ № 4**

**2018 -2019 учебный год**

Воспитатели:

Дубровина Любовь Михайловна

Бруй Нина Петровна

г.п. Излучинск, 2018 г

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | стр. |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| * 1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………………. | 3 |
| * 1. Возрастные особенности психофизического развития детей 6 - 7 лет……………………………… | 9 |
| * 1. Планируемые результаты освоения Программы………………………………………………………. | 11 |
| 1. **CОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 13 |
| * 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка……. | 13 |
| * 1. Формы, методы и приемы организации образовательного процесса ................................................... | 15 |
| * 1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников…………... | 32 |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 33 |
| * 1. Организация режима пребывания воспитанниковв детском саду........................................................ | 33 |
| * 1. Учебный план организованной образовательной деятельности............................................................ | 37 |
| * 1. Тематическое планирование образовательного процесса...................................................................... | 38 |
| * 1. Организация развивающей предметно – пространственной среды………………………………….. | 39 |
| * 1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса……………………………….. | 44 |
| * 1. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса………………………………. | 46 |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности воспитанников седьмого года жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка», с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, 2016), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и требованиями, определенных в нормативно-правовых документах:

**Федеральный уровень**

* «Концепция дошкольного воспитания» (1985);
* «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003);
* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

**Региональный уровень**

* Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
* Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2013 года № 45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
* Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы»;
* Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 февраля 2014 г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

**Муниципальный уровень**

* Постановление Администрации Нижневартовского района от 02.12.2013 № 2554 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Нижневартовском районе на 2014 -2020 годы»

**Институциональный уровень**

* Устав МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» и другие локальные акты;
* Программа «Развитие МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» на 2015-2020 годы».

**Цели и задачи образовательной деятельности**

**Цели:**

* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* организация разных видов деятельности ребенка, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
* организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
* организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

**Задачи**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни:**

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношения людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

**Годовые задачи деятельности ДОО на 2018 – 2019 учебный год**

1. Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям в условиях реализации программы «социокультурные истоки» дошкольного образования.
2. Применение технологии активных методов в работе с дошкольниками.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6.30 до 18.30 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательной организации) определено в общем, как 60 и 40 %.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации («Закон об Образовании» от 29.12.12 № 273-фз» ст.14 п.2, «ФГОС ДО» от 17 октября 2013 г. N 1155 ст.1.9).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные **области:** социально - коммуникативное развитие; познавательно развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельностивключает в себя специально-организованную деятельность *(развивающую ситуацию),* которая представлена темой, программным содержанием, формами организации детско-взрослой (партнерской) деятельности, предполагаемой самостоятельной деятельности воспитанников и ***основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*,** в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных об­ластей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

## **Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, климатические и др.)**

Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

***Национально-культурные особенности***

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

1. ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
2. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
3. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
4. знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
5. знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
6. проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

• непосредственно-образовательной деятельности;

• проектной деятельности;

• организации взаимодействия всех специалистов ДОО;

• организации взаимодействия с родителями воспитанников;

• организации взаимодействия с социумом;

• смотры-конкурсы, выставки, фестивали;

• организации праздников и досугов.

***Климатические особенности***

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

**1.2** ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст - время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития - от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ **РАЗДЕЛ**

**2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Содержание Программы  обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Описание образовательных областей**  **(направлений развития дошкольников)**  **в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)** | **Содержание**  **образовательной**  **деятельности** | **Основной вид**  **деятельности** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | - Развитие игровой деятельности.  - Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.  - Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.  - Развитие ценностного отношения к труду. | Игровая  Коммуникативная  Самообслуживание  и элементарный бытовой труд |
| **Познавательное**  **развитие** | - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | - Развитие сенсорной культуры  - Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе  - Развитие математических представлений | Познавательно - исследовательская |
| **Речевое**  **развитие** | - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  - Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности  - Практическое овладение нормами речи | Коммуникативная |
| **Художественно-**  **Эстетическое**  **развитие** | - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | - Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество  - Художественная литература  - Музыка | Изобразительная  Конструктивно-модельная  Музыкальная  Восприятие художественной литературы и фольклора |
| **Физическое**  **развитие** | -включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | - Физическое развитие  - Основы здорового образа жизни | Двигательная |

**2.2 ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Развитие игровой деятельности***  Задачи:  1. Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр, обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.  2. Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.  3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера  4. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр. | | | |
| Обсуждение впечатлений от посещений театра, музея и пр.  Игры на группировку, на сравнение предметов по нескольким признакам, на установление последовательности, на поиск недостающей фигуры, узнавание предметов по описанию  Настольно-печатные,  Подвижные,  Речевые,  Развивающие,  Дидактические игры  Народные игры  Речевые игры  Лото  Шашки  Шахматы  Крестики-нолики | Игры с правилами «Будь внимателен», «Угадай, что загадал», «Хитрый фотоаппарат», «Что было, что будет», «Домино» (цифровое), «Арифметические божьи коровки», «Шашки»  Развивающие игры: «Уникуб», «Игровой квадрат», «Кубики для всех», «Точечки», «Составь узор». «Сложи квадрат», «Геоконт»  Изобразительная деятельность по созданию необходимых атрибутов к играм (рекламные плакаты, талончики, призы для победителей конкурсов)  Создание коллекций предметов для разных игр: Новогодний базар, Школа, Школьный базар  Планирование игр  Распределение ролей с использованием считалки, жребия, договора  Организация игр проектного типа  Игры-фантазирования  Создание продуктов-сюжетов  Посещение школы, кафе, парикмахерской, музея и пр.  Чтение х/литературы  Просмотр видео и мультфильмов  Игры с запрещающими действиями и правилами: Фанты, Черное и белое, Да и нет не говорите  Речевые игры: Садовник, Краски,  Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: Сколько ошибок сделал художник, Исправь ошибку, Контролер, Путаница  Игры на объемное моделирование: Кубики-затейники, Трансформер, Собирайка, Тетрис  Игры на плоскостное моделирование-головоломки: Танграм, Колумбово яйцо, Чудесный круг, Три кольца | Все виды игр  Изобразительная деятельность  Созданий игровой обстановки  Оформление игровых полей  Игры: лото, шашки, шахматы, крестики-нолики  Изготовление пособий к сюжетно-ролевым играм | Консультации  Беседы  Совместные игры  Традиции  Проектная деятельность  Досуги  Праздники  Изготовление пособий к подвижным, сюжетно-ролевым играм |
| ***Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания***  Задачи:  1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.  2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.  3. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.  4. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни д/с: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).  5. Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.  6. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.  7. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.  8.Воспитывать любовь к своей семье, д/с, родному городу, родной стране,. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности. | | | |
| Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми  Досуги  Коллективный труд  Игры  Наблюдения Совместные игры  Сотрудничество детей в деят-ти гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами)  Готовность к школе | Реальные и условные, проблемные практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов  Совместные с/р и театрализованные игры,  Игры на школьные темы  Сюжетно-дидактические игры  Игры с правилами  Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, о городе, родной стране, мире  Совместные проекты  Экскурсии по городу  Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями  Участие в Дне города, российских праздниках, конкурсах  Игры-путешествия по стране, городу, странам мира  Викторины, КВН, Досуги Чтение книг  Посещение музея  Игры, требующие умения описать сверстника «Фоторобот», «Угадай, о ком идет речь», «Словесный портрет моего друга», «Диктор радио»  Просмотр видеофильмов, Рассматривание картин  Обсуждение общих дел и событий в группе  Беседы на тему «Мы растем» | Игровая деятельность  Рассматривание иллюстраций  Изобразительная деятельность  Общение с малышами  Чтение х/л  Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов,  Рисование на социальные темы (семья, город, труд, школа и пр.)  Совместные действия детей «Концерт по заявкам», «Минута славы» | Праздники  Викторины  Конкурсы  Совместные проекты( происхождение имени, фамилии, города), посещение музея, театров |
| ***Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире***  Задачи:  1. Формировать предпосылки экологического сознания, представления детей об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.  2. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.  4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | | |
| Беседы о безопасном поведении  Решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя с незнакомыми людьми, что делать при пожаре  Чтение х/л | Чтение х/л  Анализ поступков героев  Анализ причин создания опасных для жизни ситуаций  Заучивание стихов о правилах безопасности  Ситуационные задачи  Проектная деятельность  Создание «Энциклопедии безопасных и опасных ситуаций»  Создание книги полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема»  Создание плакатов  Изобразительная деятельность: рисование плакатов, дорожных знаков, изготовление макетов  Участие в конкурсах  Режиссерские игры  Обыгрывание вариантов правильного поведения в различных ситуациях  Встречи с милиционером, пожарным, врачом  Учебные исследования | Д/игры  Игры с макетами и моделями  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций и книг  Рисование  С/р игры | Беседы  Консультации  Совместные мероприятия: конкурсы, развлечения, походы, экскурсии, проектная деятельность |
| ***Развитие ценностного отношения к труду***  Задачи:  1.Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.  2.Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.  3.Формировать основы экономического мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т.п.) в современном мире.  4.Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).  5.Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово) добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.  6.Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков. | | | |
| ***Труд взрослых и рукотворный труд*** | | | |
| Д/игры «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы»  С/р игры  Беседы о роли воды, электричества, продуктов питания  Практические ситуации  Обсуждение жизненных ситуаций | Целевые прогулки  Экскурсии  Беседы «Как люди придумали бумагу (фарфор)» и пр.  Чтение х/литературы  Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых  Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и энциклопедиях о трудовой деятельности и организации досуга человека в настоящем и прошлом  Д/игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий  Игры-путешествия  Рассматривание предметов, инструментов, материалов  Игры на классификацию  Детские проекты «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург», «У нас в гостях», «Как вырастили и испекли хлеб», «В мире техники» С/р игры  Проблемные обсуждения поведения литературных героев  Встречи детей с представителями разных профессий  Экскурсии в школу  Беседы с учителем | Самостоятельная продуктивная досуговая деятельность  Экспериментирование с материалами  С/р игры «Магазин», «Реклама» | Продуктивная досуговая деятельность взрослых и детей  Первые покупки в магазине под контролем взрослых |
| ***Самообслуживание и детский труд*** | | | |
| Дежурства  Коллективный труд  Трудовые поручения самообслуживание | Дидактические и развивающие игры  Обучение детей элементарному приготовлению пищи (нарезать вареные овощи, пользоваться мерной посудой, «читать» схематические рецепты приготовления блюд)  Совместный труд (уборка в игровых уголках, стирка кукольного белья, уход за растениями и животными и т.д.,)  Участие в ремонте книг и атрибутов для игр  Изобразительная деятельность с использованием пооперационных карт, схем, чертежей  Творческие задания Беседы  Чтение художественной литературы  Тематические досуги  Дежурство в уголке природы. | Д/ и, с/р игры,  чтение х/л  Изобразительная деятельность, ведение календаря природы | Консультации, советы Творческие задания, выставки, конкурсы |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Развитие сенсорной культуры***  **Задачи:**   1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов. 2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий при рассмотрении предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы. 3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (н-р, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям. 4. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия. 5. Совершенствовать аналитического восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения. | | | |
| Проблемные ситуации  Игры | Практическая деятельность детей с предметами и материалами (обследование и сравнение)  Изобразительная, конструктивная деятельность  Экспериментирование с различными предметами и материалами  Проектная деятельность | Игры дидактические, сюжетные, подвижные, настольно-печатные  Экспериментирование | Создание развивающей среды для игр-экспериментирования  Проектная деятельность |
| ***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе***  ***Задачи:***  Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказы­вать догадки и предположения, эвристические суждения.  Обогащать представления детей о природе родного края и раз­личных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.  Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятель­ность детей в познавательно-исследовательской деятельности, заме­чать противоречия, формулировать познавательную задачу, использо­вать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.  Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.  Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопережи­вании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природ­ного мира.  Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближай­шего окружения, проявление ответственности за свои поступки. | | | |
| Игры  Творческие задания  Практические упражнения  Труд в уголке природы  Труд в природе  Опыты Наблюдения  Рассматривание картин | Природоведческая, Изобразительная, конструктивная деятельность  Занятия Игры Проблемные ситуации  Опыты Поисковая деятельность  Игра-экспериментирование с разными материалами  Целевые прогулки  Рассматривание картин  Речевые логические игры Составление творческих рассказов | Игровая и практическая деятельность  Настольно-печатные игры  Рассматривание иллюстраций из книг, энциклопедий,  Игры с водой, песком  Работа в центре науки  д/игры  Н-п игры | Открытые мероприятия  Развлечения Досуги  Консультации  Анкеты  Проектная деятельность  Совместное чтение книг,  Наблюдение  Компьютерные игры  Совместное чтение литературы |
| ***Развитие математических представлений***  **Задачи:**  1.Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.  2.Содействовать самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).  3.Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить, проверить).  4.Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями. | | | |
| Практические ситуации  Игры | Детские проекты  Развивающие и образовательные ситуации  Развлечения  Досуги | Игры-проекты | Создание развивающей среды |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***  Задачи:  1.Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, младшими и старшими. Знакомыми и незнакомыми.  2.Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.  3.Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.  ***Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности***  Задачи:  1.Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии х/литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности – метафоры, образные сравнения, олицетворения.  2.Развивать самостоятельное речевое творчество. Учитывая индивидуальные способности и возможности детей.  3.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.  4.Развивать умения письменной речи.  ***Практическое овладение нормами речи***  Задачи:  1.Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.  2.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.  3.Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника. | | | |
| Артикуляционная гимнастика  Речевые дидактические игры Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)  Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший Беседы  Отгадывание ребусов  Штриховка | Речевые упражнения, задания  Дидактические игры  Имитационные упражнения  Сценарии активизирующего общения Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  Интегрированные занятия  Тематические досуги  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Пересказ произведений  Театрализованная деятельность  Придумывание диафильмов, рассказов | Игра- импровизация по мотивам сказок  Игра-драматизация  Театрализованная деятельность  Совместная  изобразительная и игровая деятельность детей. | Экскурсии  Совместные досуги  Проектная деятельность |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Изобразительное искусство, продуктивная деятельность и детское художественное творчество***  Задачи:  1.Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.  2.Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.  3.Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.  4.Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.  5.Совершенствовать изобразительную деятельность детей. | | | |
| Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация | Посещение выставок, музеев  Коллекционирование  Творческие досуги  Проектная деятельность  Творческое экспериментирование  Игры и упражнения  Виртуальные экскурсии  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность  Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Рукоделие | Образовательные прогулки  Семейные путешествия  Домашние задания |
| ***Художественная литература***  Задачи:  1.Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.  2.Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.  3.Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.  4.В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям.  5.Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  6.Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.  7.Обогащать представления об особенностях литературы.  8.Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. | | | |
| Чтение (ежедневное) перед сном, перед едой, на прогулке и др.  Чтение произведений с продолжением | Чтение (рассказывание)  Драматизация и театрализация Просмотр иллюстраций, видеофильмов.  Встречи в литературной гостиной.  Создание с детьми «книг» - сборников, сочинённых детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок.  Посещение городской библиотеки  Обмен книг (в библиотеке, между детьми)  Просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных текстов детьми  Беседы после чтения  Чтение с продолжением Беседы о книгах  Обобщающие беседы Тематические выставки  Проектная деятельность | Игровая, изобразительная деятельность детей  Работа в книжном уголке  Самостоятельное чтение  Чтение для более младших детей | Участие в проектах  Совместные встречи в семейных литературных гостиных  Совместное чтение  Создание библиотечки книг |
| ***Музыка***  Задачи:  1.Формировать у воспитанников музыкальную культуру: воспитывать интерес и любовь к музыке, обогащать музыкальные впечатления.  Развивать эмоциональную отзывчивость, мышление, воображение дошкольников, активизировать проявления творчества.  Знакомить детей с жанрами музыки. Развивать умение сравнивать произведения разных жанров, одного жанра, пьесы с одинаковыми или близкими названиями. Развивать способности слышать и выражать смену настроений, наиболее яркие, выразительные средства музыки, в движениях (в движениях рук, танцевальных, образных).  2.Формировать навыки выразительных движений, творческие умения. Отражать в движениях умеренный, быстрый и медленный темп. Обучать лексике танцевальных движений: прямой галоп, пружинка, поскоки, выставление ноги на носок, на пятку, кружение по одному и в парах, перестроение из круга врассыпную и обратно, учить овладевать движениями с предметами.  3.Знакомить с выразительными возможностями музыкальных инструментов (орган, инструменты симфонического оркестра, народного оркестра). Находить тембры музыкальных инструментов близкие по характеру звучащему произведению; ритмично и выразительно играть на музыкальных инструментах. Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.  4.Развивать певческий голос, звукообразование, чистую интонацию. Формировать навыки самостоятельного пения, пения без сопровождения, умение слушать друг друга, развивать песенное творчество. Инсценировать песни, сказки, создавать выразительные сценки, используя детский фольклор, игры-драматизации, психологические этюды. | | | |
| Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений:  -на утренней гимнастике и занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Праздники, развлечения  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок,  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Рассматривание портретов композиторов  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов  Беседы с детьми о музыке  Игры, хороводы  Создание музея любимого композитора  Шумовой оркестр  Экспериментирование со звуками | Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «Телевидение»  Самостоятельная музыкальная деятельность Театрализованная деятельность  Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами с использованием песенной импровизации, с озвучиванием ролей.  Музыкально-дидактические игры Инсценирование песен, хороводов  Музицирование с песенной импровизацией | Консультации Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения в ДОУ  Театрализованная деятельность  Открытые музыкальные занятия  Наглядная пропаганда  Создание предметно-музыкальной среды в группе и семье  Экскурсии |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (блоки) | Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| ***Физическое развитие***  **Задачи:**  1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.  2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:  - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;  - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;  - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками и малышами;  - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;  - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.  3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость – координацию движений.  4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | | | | |
| **1.Основные движения:**  -ходьба;  - бег;  - прыжки;  - бросание, ловля, метание;  -ползание и лазание;  - упражнения в равновесии;  - построения и перестроения | НОД по физическому воспитанию:  Четкий показ в сочетании с объяснением,  Частичный показ  Показ упр-й ребенком  Указания  Анализ  Оценка  Самооценка | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика  Специальные подводящие упражнения  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижные игры  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Специальные подводящие упражнения Игры-эстафеты  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Физкультурные упражнения  Рассматривание картин, альбомов Беседы | Игры  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **2.Общеразвивающие упражнения**  **-** упражнения для рук и плечевого пояса, для ног, для туловища | НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика  **Прогулка**  Подвижные игры  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  Физкультурные упражнения  Динамические паузы  Просмотр видеофильмов, презентаций Д/игры | Игры в центре движения, на площадке | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **3.Подвижные игры**  с бегом, прыжками, метанием и ловлей, подлезанием и лазанием, игры-эстафеты,  дорожка препятствий | НОД по физическому воспитанию | **В течение дня**  Игры малой и большой подвижности, с включением всех основных движений; с использованием пособий и без них  Детские проекты | Игры  Игровые упражнения  Д/игры | Беседы, консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники |
| **4.Спортивные упражнения**  - катание на коньках, санках, велосипеде,  - ходьба на лыжах  - скольжение | В НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Подводящие упражнения  Утренняя гимнастика  **Прогулка**  Спортивные упражнения всех видов с учетом времени года и погоды Соревнования  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игры-эстафеты | Игровые упражнения  Подражательные движения  Изобразительная деятельность | Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники |
| **5.Спортивные игры**  - городки  - баскетбол  - футбол  - хоккей  - бадминтон  - настольный теннис | В НОД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Дидактические игры  Детские проекты  **Прогулка**  Занятия по физической культуре на улице  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Спортивные игры  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Дидактические игры | Игровые упражнения  Подражательные движения  Рассматривание иллюстраций, альбомов  Д/игры | Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Совместные занятия  Мастер-класс |
| **6.Упражнения для развития физических качеств**  - быстроты  - скоростно-силовых качеств  - силы  -гибкости  -выносливости, ловкости | В НОД по физическому воспитанию | Походы Игры подвижные  Игры с фитболами  Упражнения с предметами  Упражнения с тренажерами  Парные упражнения  Игровая гимнастика  Игры со сменой темпа движения | Игры подвижные  Игры с фитболами  Упражнения с предметами  Упражнения с тренажерами | Походы  Пешие прогулки  Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность |
| ***Основы здорового образа жизни***  Задачи:  1.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей  2.Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье  3.Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре  4.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | | | | |
|  | Решение проблемных игровых и практических ситуаций  Беседы о ЗОЖ  Изготовление полезных подарков для малышей  Чтение стихов | Решение проблемных игровых и практических ситуаций  Беседы  Создание наглядных пособий  Изготовление пособий (моделей, плакатов, коллажей, макетов)  Изготовление игр  Встречи с интересными людьми  Соревнования  Проектная деятельность | Рассматривание книг, энциклопедий  Рисование  Изготовление коллажей | Проектная деятельность  Выставка коллекций «Обереги здоровья», Наши добрые помощники  Тематические конкурсы  Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» |

**2.3.** **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ) ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИКОВ**

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

***Цель педагогической диагностики (мониторинга)* –** изучить процесс индивидуального развития детей пятого года жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

оптимизации образовательной работы с группой дошкольников

и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

* Начальная стадия (не проявляются, не сформированы);
* В развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);
* При умеренной поддержке;
* Самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);
* Устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, [www.protema.ru](http://www.protema.ru), два раза в год: в середине (декабрь) и конце учебного года (май). На основании результатов итоговой диагностики проектируется индивидуальная работа (индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по образовательным областям для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе и для детей с опережающим развитием. В середине учебного года диагностика проводится с целью корректировки ИОМ.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Понедельник*** | | ***Вторник*** | | | | | | ***Среда*** | | | | | ***Четверг*** | | | | ***Пятница*** | | | | |
| ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | ***Время*** | | | ***Содержание образовательной деятельности*** | | | ***Время*** | | | ***Содержание образовательной деятельности*** | | ***Время*** | | ***Содержание образовательной деятельности*** | | ***Время*** | | | ***Содержание образовательной деятельности*** | |
| 6.30-7.00 | **Прием воспитанников в группе**, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.00-8.30 | **Беседы с детьми** (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); **наблюдения** в уголке природы (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **свободные игры**; индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры** (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); **чтение художественной литературы** (речевое развитие**)**; **самостоятельная деятельность в центре искусства** (художественно – эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30-8.38 | **Утренняя гимнастика** (физическое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.38-8.50 | **Подготовка к завтраку. Завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.50-9.00 | **Подготовка к занятиям** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00-9.30  9.35 –10.05 | **1.Познавательное развитие**  (Математическое и сенсорное развитие) | 9.00-9.30  9.35 –10.05 | | | **1. Речевое развитие**(Развитие речи) | | | 9.00-9.30  9.35 –10.05 | | | **1. Познавательное развитие**  (Математическое и сенсорное развитие) | | 9.00-9.30  9.35 –10.05 | | **1. Речевое развитие** (Подготовка к обучению грамоте) | | 9.00-9.30 | | | **1. Худ. – эстетич.**  **развитие**  (Восприятие худ. литературы ) | |
| *10.05-10.15* | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | *10.05-10.40* | | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | | *10.05-10-15* | | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | *10.05-10.15* | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | *9.30-9.40* | | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | |
| 10.12-10.15 | **Второй завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.15-10.45 | **2. Познавательное развитие** (Познание предмет. мира - 2 неделя / Познание природного мира -  4 неделя)  /ручной труд - 1, 3 неделя) | 10.15-10.45 | | | **2.Художественно - эстетическое развитие**  (Аппликация - 1,3 неделя /  Конструирование - 2, 4 неделя) | | | 10.15-11.45 | | | **2.** **Соц. – коммун. развитие**  (Развитие соц. отношений) | | 9.40-10.10 | | **2. Физическое развитие**  (Двигательная активность) | | 9.40-10.10 | | | **2. Художественно - эстетическое развитие**  (Рисование) | |
|  |  | *10.45-10.55* | | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | | *10.45-10.55* | | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | *10.40-10.50* | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | | *10.10-10.40* | | | ***Подготовка к следующей образовательной деятельности***  *(Самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)* | |
|  |  | 10.55-11.25 | | | **3. Физическое развитие** (Двигательная активность) | | | 10.55-11.25 | | | **3**. **Художественно - эстетическое развитие**  (Муз. развитие) | | 10.50-11.20 | | **3. Художественно - эстетическое развитие**  (Лепка) | | 10.40-11.10 | | | **3**. **Художественно - эстетическое развитие**  (Муз. развитие) | |
| 11.10-11.20 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | 11.25-11.30 | | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | | | 11.25-11.30 | | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | | 10.20-10.30 | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | | 11.10-11.20 | | | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | |
| 11.20-11.50 | **Физическое развитие** (*двигательная активность*) на улице  (Понедельник) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.20 12.10 | **Прогулка: наблюдения в природе** (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **труд в природе и в быту, подвижные игры (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие); ролевые игры (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по развитию движений** (физическое развитие**); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира** (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **беседы с детьми** (социально – коммуникативное развитие); **рисование на асфальте, конструирование из природного материала** (художественно – эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.10-12.20 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20-12.45 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие)  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативные развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.45-15.00 | **Сон** (здоровье) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00-15.30 | **Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, полоскание рта профилактика плоскостопия, самомассаж** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00-16.10 | **Вариативная часть**  (Плавание) | | 15.30-16.00 | | | | **3 неделя месяца**  **Художественно-эстетическое развитие** (Ознакомление с изо искусством) | | 15.30-16.00 | | | **3 неделя месяца**  **Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки»** | | 15.30-16.00 | | **4 неделя месяца**  **Досуги, праздники музыкальные, творческие** | | 15.30-16.00 | **4 неделя месяца**  **Досуги, праздники физкультурные** | | |
| 16.00-16.15 | **Подготовка к ужину. Уплотненный ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.15-17.00 | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, строительные** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, педагогические ситуации** (познавательное развитие)  **Самостоятельная**  **игровая и театрализованная деятельность**  **детей**  (социально- коммуникативное развитие, художественно -эстетическое развитие). | | | 16.15-17.00 | | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, строительные** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность**  **детей**  (социально – коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие). | | | | 16.15-17.00 | | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, строительные** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, индивидуальная работа с детьми** по разным образовательным областям.  **Самостоятельная игровая и театрализованная деятельность детей**  (социально- коммуникативное развитие). | | 16.15-17.00 | | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, строительные** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, педагогические ситуации** (познавательное развитие)  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность**  **детей**  (социально- коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие). | | 16.15-17.00 | | | **Игры сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, строительные** (социально – коммуникативное развитие).  **Беседы, педагогические ситуации,**  **исследовательская деятельность** (опыты,  эксперименты)  (познавательное развитие).  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность**  **детей**  (социально -коммуникативное развитие). |
| 17.00-18.10 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)  **Прогулка: наблюдения в природе** (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие); **ролевые игры** (социально – коммуникативное развитие); индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие); **дидактические игры** по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (социально – коммуникативное развитие); **рисование** на асфальте,  **конструирование** из природного материала (художественно – эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.10-18.30 | **Игровая деятельность с детьми** (социально – коммуникативное развитие)  **Уход воспитанников домой** (взаимодействие с семьей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Время, необходимое для реализации Программы, составляет: 9 часов 35 мин. – 79,9% (ежедневно)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Видыорганизованной  образовательной деятельности | Количество | | |
| в неделю | в месяц | в год |
| **Обязательная часть** | | | | |
| ***Физическое развитие*** |  | ***3*** | ***12*** | ***108*** |
|  | Физическая культура | 3 | 12 | 108 |
| ***Познавательное развитие*** |  | ***2,5*** | ***10*** | ***90*** |
|  | Развитие математических представлений | 2 | 8 | 72 |
| Предметный мир | 0,25 | 1 | 9 |
| Природный мир | 0,25 | 1 | 9 |
| ***Речевое развитие*** |  | ***2*** | ***8*** | ***72*** |
|  | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
|  | Подготовка к обучению грамоте | 1 | 4 | 36 |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** |  | ***1*** | ***4*** | ***36*** |
|  | Развитие социальных отношений | 1 | 4 | 36 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |  | ***6,5*** | ***26*** | ***234*** |
|  | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 1 | 4 | 36 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
| Ручной труд | 0,5 | 2 | 18 |
| Восприятие художественной литературы | 1 | 4 | 36 |
|  | ***ИТОГО*** | ***15*** | ***60*** | ***540*** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | |
| ***Физическое развитие*** | Плавание | 1 | 4 | 36 |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Социокультурные истоки | 0,25 | 1 | 9 |
|  | ***ВСЕГО*** | ***16, 25*** | ***65*** | ***585*** |
|  | ***ВСЕГО в минутах*** | ***30 мин /***  ***8ч.7,5 мин*** | ***32ч***  ***30 мин*** | ***292 ч.***  ***30 мин*** |

**3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема недели** | **месяц** | **Тема недели** |
| **сентябрь** | День знаний. Мы – будущие первоклассники | **февраль** | Животные и птицы Севера и жарких стран |
| Любимый детский сад. Что нас окружает? | Предметы ближайшего окружения. Мебель, посуда |
| Детский сад. Труд взрослых | Родная страна. Наша армия |
| Осенняя пора Лес осенью | Народная культура и традиции России |
| **октябрь** | Что нам осень подарила? Труд людей осенью. | **март** | Международный женский день |
| Дикие животные и птицы | Весна. Пробуждение природы |
| Домашние животные и птицы | Весна. Прилёт птиц. Животные весной |
| Родная страна. Символы страны | Подводный мир, мир растений |
| **ноябрь** | Родная страна. Москва – столица нашей Родины | **апрель** | Бытовые электроприборы Пожарная безопасность |
| Транспорт. Безопасность на улице | Планета Земля, космос. День космонавтики |
| Я в мире человек. Мои друзья | Мой край родной. Культура и традиции |
| Моя семья. День матери | Родная страна. Народная культура и традиции |
| **декабрь** | Зимующие птицы, животные зимой | **май** | Родная страна. День Победы |
| Зима. Зимушка – зима | До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! |
| Мой край родной – Югра | Лето красное. Деревья, цветы |
| Новогодний праздник | Насекомые |
| **январь** | Неделя здоровья |  | |
| Зимние забавы, спорт |
| Одежда, головные уборы, обувь |

**3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно – пространственная среда, далее (РППС) группы соответствует требованиям ФГОС ДО. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* реализацию образовательной программы;
* в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Групповая комната поделена на центры (зоны), которые оборудованы необходимым материалом, оборудованием, дидактическими пособиями. Игровые центры организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **центра** | **Назначение центра** | **Перечень материалов, пособий, инвентаря, оборудования** |
| ИГРОВОЙ  ЦЕНТР | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Cоциализация детей, накопление жизненного опыта. | * Уголок игр и игрушек для девочек и мальчиков (по возрасту); * Дидактические игрушки: вкладыши, рамки, вкладыши, пазлы, застежки-молнии, пуговицы, шнуровки, пирамидки, матрешки; * Машины разных размеров, куклы, наборы посуды; * Атрибуты к сюжетно-ролевых играм; Уголок ряженья. * Оборудование для режиссерской игры: Многофункциональные кубики; Макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); * Наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); * Животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа); * Символы пространства: реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; * Мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей. |
| ЦЕНТР  ГРАМОТНОСТИ |  | * Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира; * Произведения русской и зарубежной классики; * Произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) * Сезонная литература; * Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) |
| ЦЕНТР  НАУКИ | Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.  Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * Книги-энциклопедии; * Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора); * Папки, альбомы соответствующего содержания; * Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; * Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; * Песочные часы, лупы; * Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей; * Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор); * Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями; * Литература природоведческого содержания; * Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); * Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания; * Информационно – методический материал по валеологии. * Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. * Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная. * Красители: акварельные краски, безопасные красители. * Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема. |
| ЦЕНТР  СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. | * Чертежи, схемы, рисунки, фотографии; * Разные виды конструктора; * Строительный материал (крупный, мелкий); * Игры типа «Танграм» * Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы). |
| ЦЕНТР  ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ  (ИГРОТЕКА) | Расширение познавательного опыта детей.  Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Наборы геометрических фигур - плоские, объемные; * Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты; * Логико-математические игры; * Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту); * Счетный материал (фигуры объемные, палочки); Занимательные примеры; Лабиринт; * Пособия для нахождения сходства и различия; * Составление целого из частей; * Карты по мнемотехнике;   Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные);   * Верёвочки разной длины; Ленты широкие и узкие; Линейки; * Модели: года, дней недели, частей суток, часы. * Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое; * Игры с цифрами, монетами |
| ЦЕНТР  ИСКУССТВА | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца  Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности  Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях. | * Настольный, кукольный, пальчиковый театры; * Аудизаписи сказок, литературных произведений; * Ширмы; * Наборы демонстрационного материала по изоискусству; * Маски, полушапочки героев сказок; * Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). * Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); * Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.; * Альбомы или подборка иллюстраций по темам; * Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры); * Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; * Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; * Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики * Репродукции, книжная графика; * Оборудование для театрализации: ширмы, маски, костюмы, детали одежды для ряжения, разные виды театров; * Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; * Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); * Портреты поэтов, писателей. * Предметные и сюжетные картинки; * Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм. |
| ЦЕНТР  ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  (СПОРТА) | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.  Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | * Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; * Кольцеброс, бубен; * Наборы масок для подвижных игр; * Дискомфортные коврики, дорожки. * Инвентарь для массажа; * Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; * Карточки с комплексами упражнений. * Коврики для коррекции стопы |
| ТВОРЧЕСКАЯ  МАСТЕРСКАЯ | Расширение творческого потенциала ребенка, его самореализация.  Получение новых умений. | * Природный, бросовый материал; Трафареты; * Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки. ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. * Мольберты, столы; * Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства; * Алгоритмы; * Материалы и инструменты (бумага, картон, кисти, краски, природный и бросовый материал, штампы, печати); * Предметы декоративно – прикладного искусства; * Аудио – визуальные средства (магнитофон, телевизор, DVD – проигрыватель с подборкой дисков); * Муляжи; Посуда; * Ткань для драпировок; * Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству. * Восковые и акварельные мелки, цветной мел; * Гуашевые краски; Фломастеры, карандаши; * Кисти, штампы, стеки, поролон, трафареты и т.д.; * Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся плёнка, наклейки, ткани, нитки; * Доски для рисования мелом, фломастерами; * Подносы, крупы |
| ЦЕНТР  ПОВСЕДНЕВНОГО  БЫТОВОГО ТРУДА | Воспитание у детей постоянной готовности к труду, привычки к трудовому усилию, терпения, самоконтроля.  Приобретение необходимых трудовых навыков и умений, которые затем закрепляются в повседневной жизни. | * Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель. * Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. * Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; * Образцы, иллюстрации; * Природный, бросовый материал в контейнерах; * Инвентарь для уборки; * Инструменты (ножницы, карандаши, линейки и т.д.). |
| ЦЕНТР  ПРИРОДЫ | Наглядное и действенное ознакомление с природой.  Приобретение и расширение конкретных знаний о природе.  Формирование трудовых умений и навыков в природе. | * Календарь природы, комнатные растения, наборы животных, дидактический материал по временам года, дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания, природный материал. * Модели, схемы. * Календари природы и погоды. * Иллюстрированный материал. * Дневники наблюдений за посадками. * Пооперационные карты посадок. * Игровой материал, дидактические игры по экологии. * Справочники, энциклопедии. * Контейнеры для сыпучих и мелких предметов. * Детские халаты, клеенчатые передники. |

**3.5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Социально – коммуникативное развитие»*** | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром., М., 2005 г  Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками., М., 2004г.  Вархушев А.А. Здравствуй мир.,М., 200  Меремьянина О.Р.«Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные занятия |
| ***«Познавательное***  ***развитие»*** | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.  Вархушев А.А. Здравствуй мир. М., 2003г.  Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989г.  Воронкевич С.Н. «Добро пожаловать в экологию» СПб. 2006  Гончарова Е.И. «Технология экологического образования детей подготовительной группы», Екатеринбург, 2002г.  Горькова С.Т. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников., М., «ВАКО» 2007г.  Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго.М. «Просвещение»,2001г.  Лебеденко Е.Н. «Формирование представлений о времени у дошкольников», СПб, Детство-пресс, 2003г.  Михайлова З.А. «Математика – это интересно», СПб, 2002г.  Новикова В.П. Математика в детском саду.  Острун Н.Д. Сказки своими руками М., 2004г.  План-программа воспитательно-образовательной работы в детском саду под ред. З.А. Михайловой, СПб 2006г.  Селихова Н.А. Интегрированные занятия «Ознакомление с природой и развитие речи», «Мозаика – синтез», 2005г.  Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» |
| ***«Речевое развитие»*** | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.  В Волина, «Русский язык» Учимся играя. Екатаринбург. ТОО « Издательство АРГО» 1996год. 413стр..  Журова Л.Е., Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. «Обучение дошкольников грамоте».  Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.  Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года.  Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».  Шумаева «Как хорошо уметь читать».Санкт- Петербург Издательство «Детство- Пресс».2003год.185стр. |
| ***«Художественно – эстетическое развитие»*** | **Литература по разделу программы «Рисование»**  Комарова Т.Г.«Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»  Швайко Г.С.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  Павлова В.О. «Занятия по изобразительной деятельности в детском»  **Литература по разделу программы «Лепка»**  Волчкова В.Н.Конспекты занятий по изобразительной деятельности в детском саду «Учитель»  Казакова М.Н. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., 1996г  Бондаренко Т. М Комплексные занятия в подготовительной группе в детском саду ТЦ «Учитель», 2005г  Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М., 1991г.  Давыдова Г. Н. «Пластилинография»  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  **Литературапо разделу программы «Аппликация»**  Михайлова З.А. План-программа педагогического процесса в детском саду С-Пб, 2006г.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  Казакова М.Н. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., 1996г  Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников.  Бондаренко Т. М Комплексные занятия в подготовительной группе в детском саду ТЦ «Учитель», 2005г  Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М., 1991г.  Максимова Н.М. Аппликация для детей старшего дошкольного возраста. Изд. АСТ , 1998г.  Давыдова Г. Н. «Пластилинография»  Волчкова В. Н «Конспекты занятий по ИЗО» «Учитель»  Курочкина Н.А «Детям о книжной графике»  Пожиленко Н.М. Артикулационная гимнастика.  **Литературы по разделу: « Ручной труд».**  Тарловская,Н.Ф. Л.А Топоркова. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду».  Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Москва «Просвещение»1990 г  Соколова С.Н. « Сказки из бумаги». Санкт-Петербург «Валерии СПб». «Сфинкс СПб» 1998г  СержантоваТ.Б. «Оригами» новые модели. Москва Айрис Пресс 2006г |