**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**в группе общеразвивающей направленности воспитанников шестого года жизни на 2018 – 2019 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ (с 03.09 по 07.09)** | | | |
| **Тема: День знаний. Мы – будущие первоклассники**  **Цель:** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, продолжать знакомить с правилами поведения в детском саду.  **Итоговое мероприятие:** Праздник «День знаний», презентация «Собираемся в школу» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности,*  *тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 03.09** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема:«Что такое рукотворный мир?»** Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира, учить детей группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов необходимых для жизни человека.  *Волчкова, с.84*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **1.Тема: Что мы умеем и любим рисовать?**  **Картинка про лето**  **Цель:** Изучение умений и интересов детей в рисовании**,** умении отражать свои впечатления, полученные летом.  *Комарова, с. 80* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевая игра:** «Семья», «Школа», «Магазин канцтоваров»  **Дидактические игры:** «Найди предметы для школьника», «Собери портфель», «Чудесный мешочек», «Танграм», «Математические корзинки», «Математическое лото»,  «Сгруппируй предметы», «Разрезные картинки»,  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Теперь мы старшая группа», «1 сентября – День знаний», «Что получится, то и получится»  «Наш дом-природа» *Гончарова, 21*  **Индивидуальные беседы:** «Как я провёл лето»  **Отгадывание загадок:**  о школьных принадлежностях  **Дидактические игры:** «Четвёртый лишний» (школьные принадлежности), «Какой, какая, какие?», «Доскажи словечко», «Четвёртый – лишний»,«Закончи предложение»  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада  **Рассматривание:** сюжетных картинок «Скоро в школу», предметных картинок с изображением школьных принадлежностей;  иллюстраций: «Одежда», «Посуда», «Обувь», «Бытовая техника» и т.п.;  иллюстраций и картинок с изображением пейзажей живой и неживой природы  **Наблюдения:** за сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников  **Опыты и эксперименты:** с водой и воздухом,  «Почему все звучит?», «Увеличительное стекло, бинокль, очки» *Марудова, с.57, 59*  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** Мышеловка», «У кого мяч?», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Волк во рву»  **Игровые упражнения**: «Быстро в колонну», «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику» *Пензулаева*  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** подметание дорожек на участке группы; сортировка конструктора по видам  **Чтение художественной литературы:**  **Слушание и обсуждение:** стихотворения Р.Софа «Серьёзный совет», С.Маршака «Первый день календаря», М. Ивенсен «Падают, падают листья», рассказа М. Пришвина «Листопад»  **Музыкально – художественная:**  **Песенная импровизация:** «Спой своё имя, имена друзей» муз. Т.Ломовой, сл. Ю.Островского.  Драматизация рус.нар сказки «Колобок»  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Картинка про лето», «Космея» *Комарова*;  **Аппликация** из листьев «Осенний букет»  **Прикладное творчество:** «Корзиночка»*Куцакова,с.69*  **Д/игра** «Что напутал художник», «Составь натюрморт из овощей»,«Народное творчество»  **Рассматривание** дымковских игрушек и игровые действия с ними; изделий народных мастеров ханты и манси  **Конструктивно-модельная:**  Строительство из песка на тему «Красивые башни и замки»;сооружение города из крупного строительного материала, «Наш детский сад» | Д/и «Разрезные картинки» -  Планирует физ.  руководитель  И/упражнение  «Продолжи узор» - |
| **Вторник 04.09** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА**  **Тема: Что мы умеем и любим лепить?**  **Цель:** Изучение умений и интересов детей в лепке  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение английской сказки «Три поросёнка» в обработке С.Михалкова.**  **Цель:** учить понимать эмоционально – образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи.  *Ушакова, с. 81* | Закреплять приёмы лепки -  Планирует муз.  Руководитель  Учить подбирать определения, сравнения к заданному слову - |
| **Среда 05.09** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ  **Тема: Что такое природа? Что мы знаем о живой и неживой природе?**  **Цель:** изучение представлений детей о природе, живой и неживой.  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. Руководителя  **3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ**  **Тема: Наши любимые игрушки**  **Цель:** закреплять умение вырезывать изображение предметов, используя приёмы резания по прямой, по косой, округляя углы; упражнять в наклеивании; развивать творческие способности.  *Комарова, с.86* | Д/и «Живая и неживая природа» - закреплять представления о природе -  Планирует физ.  Руководитель  Закреплять умения вырезать предметы - |
| **Четверг 06.09** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Пересказ сказки «Лиса и рак»**  **Цель:** учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; учить использовать слова с противоположным значением; развивать голосовой аппарат; учить произносить чистоговорки громко, тихо, шёпотом.  *Ушакова, с.24*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Знакомство с акварелью**  **Цель:** познакомить с акварельными красками, их особенностями; учить способам работы акварелью.  *Комарова, с.82* | Планирует инструктор  по плаванию  «Расскажи сказку» - закреплять умение пересказывать сказку –  Закреплять способы работы акварелью – |
| **Пятница 07.09** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема «Счет до 5»**  **Цель:** упражнять до пяти; учить сравнивать две группы предметов; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».  *Новикова, с.4*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3**. **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице** | Игры: **«**Собери в корзину»; «Что, где?» -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 1  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** изучение алгоритма сервировки стола, игровая ситуация  «Советы Мойдодыра»  **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Обновление группового инвентаря.  Оснащение «Центра познания» пособиями, играми, дидактическим материалом. Подбор материала, книг, д/игр и т.д. по теме.  Создание условий для СХД детей. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Оформление информационных стендов для родителей: «Режим дня», «Задачи воспитания и обучения», «Расписание НОД».  Памятки:«Меры профилактики заболеваемости в детском саду».  Консультация «Развитие ручной умелости – ключ к успешному обучению в школе». Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей. Ежедневные  беседы о поведении детей при общении друг с другом.  Инструктаж по ОЖ и БЖД детей на сентябрь. | |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 10.09 по 14.09)** | | | |
| **Тема: Любимый детский сад. Игрушки и игры.**  **Цель:** Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка, предметным окружением.  **Итоговое мероприятие:** Калейдоскоп «Наши любимые игры». | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности,*  *тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 10.09** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Мои друзья. Детский сад – моя вторая семья**  **Цель:** закрепить понятие «друзья»; учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»,; учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; прививать любовь, бережное отношение ко всему живому. *Волчкова, с.12*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Моя любимая игрушка**  **Цель:** учить детей рисовать с натуры, передавая особенности строения игрушки, пропорции; развивать координацию «глаз - рука» учить рисовать контур простым карандашом, умение рисовать красками; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  *Павлова, 33;Комарова, с. 84* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Детский сад», «Магазин «Игрушки»  **Дидактические игры:**  «Что изменилось?», «Лото», «Мозаика», «Пазлы», «Домино», «Математическое лото»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Наш любимый детский сад», «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Мои друзья», «Наши имена и фамилии»  **Индивидуальные беседы:** «Как ты провёл выходные?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как Ира и Аня не поделили игрушку», «Каждой игрушке своё место», «Как правильно поступить?»  **Отгадывание загадок:** об игрушках  **Составление описательных рассказов:** об игрушках (по вопросам), друг о друге  **Дидактические игры:** «Игрушки», «Встретим новичка», «Покажи Мишке наши игрушки», «Твоя любимая игрушка», «Какой игрушки нет?», «Кто позвал?», «Тихо-громко», «Определи звук в слове» -  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по групповой комнате; по территории детского сада  **Рассматривание:** разнообразных игрушек, предметных картинок по теме; здания детского сада, игровых построек на участке группы  **Наблюдения:** за сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников  **Конструирование:** «Наш любимый детский сад»  **Решение проблемных ситуаций:** «Игрушки потерялись»  **Дидактические игры:** «Наведи порядок»  **Опыты и эксперименты:**«Знакомство с микроскопом», «Почему осенью листья желтеют?»Марудова, с.60,67  **Двигательная:**  **Подвижные игры:**  «Сделай фигуру», «Мы весёлые ребята», «Горелки», «Волк во рву»  **Игровые упражнения:** «Передай мяч», «Не задень», (2.3. 18,19)«Найди, где спрятано», «Подбрось – поймай», «Найди себе пару» **Физкультурные минутки:** «Мы играем целый день» (2.1, 29), «Заводные игрушки» (2.1, 111)  **Пальчиковая гимнастика:** «Дружат в нашей группе», «Дружба» (2.1, 81)  **Трудовая**  **Поручения:** мытьё игрушек; на прогулке – сбор мусора на участке  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** рассказа К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно», Ч.Янчарского «Игры», «В магазине игрушек», сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей», стихотворения  Я. Аким «Жадина»  **Музыкально – художественная:**  **Слушание:** песни «Детский сад», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной, детские песни о дружбе  **Музыкальная игра:** «Чей кружок скорее соберётся?» (русская нар.мелодия)  **Изобразительная:**  **Беседа:** «Как художник составляет натюрморт», «Путешествие в мир искусства»  **Рассматривание картин** (натюрморты): И. Левитан «Васильки», И. Хруцкий «Цветы и плоды», «Натюрморт с грибами», И. Петров-Водкин «Яблоки и лимон», П. Кончаловский «Сухие краски», «Поднос и овощи»  **Рисование:** «Моя любимая игрушка», «Ваза с цветами»  **Лепка:** «Любимая игрушка», «Натюрморт из овощей и фруктов»  **Аппликация:** «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»  Д/игры: «Подбери краски, которые художник использовал в своей картине», «Составь натюрморт из овощей и фруктов», «Найди квадрат такого же цвета, но другого оттенка» *Волчкова, Швайко* | Беседы о дружбе -  Планирует физ.  руководитель  Упражнять в умении закрашивать изображение, не выходя за контур, регулировать силу нажима на карандаш - |
| **Вторник 11.09** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема: Городок для любимых игрушек**  **Цель:** продолжать учить строить дома и оформлять их архитектурными деталями, используя мелкий строительный материал, объединять свои постройки в общий замысел; развивать навыки коллективной работы.  *Тарловская,*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение чувашской сказки**  **«Мышка Вострохвостик»**  **Цель:** воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его идею; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; формировать навыки творческого рассказывания.  *Ушакова, с. 89* | Закреплять знания о названиях строительных деталей -  Планирует муз.  руководитель  Развивать умение подбирать и применять в своей речи образные выражения - |
| **Среда 12.09** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  **Тема: «Знакомимся с натюрмортом».**  Дать представление о предметах, которые использует художник при написании натюрморта. Вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать натюрморт, любоваться красотой предметов, необычностью их формы, цвета. *Волчкова, с.8*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема:** По плану физ. руководителя  **3**. **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПРИКЛАДНОЕ ТВОР-ВО**  **Тема: Альбомы и книжки для малышей**  **Цель:** учить детей делать альбомы и книжки из нескольких листов, складывая бумагу пополам; украшать готовую поделку по собственному замыслу; воспитывать аккуратность  *Тарловская, с.49* | Упражнение в составлении различных композиций натюрмортов -  Планирует физ.  руководитель  Упражнять в умении складывать прямоугольный лист бумаги пополам, квадрат – по диагонали - |
| **Четверг 13.09** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Рассказывание о личных впечатлениях**  **«Наши игрушки»**  **Цель:** учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказать о том, как с ней можно играть; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; учить произносить слова со звуками –с, -з, выделять эти звуки из слов; регулировать силу голоса.  *Ушакова, с.32*  **2**. **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Что я больше всего люблю рисовать**  **Цель:** учить задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения; воспитывать стремление доводить начатое до конца; развивать творчество. *Комарова,85* | Планирует инструктор  по плаванию  Проговаривание чистоговорок со звуком –с,- з, -  Д/игра «Подбери цвет и оттенок» - |
| **Пятница 14.09** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Квадрат»**  **Цель:** Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете до пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «внизу» и т. д.  *Новикова, с.6*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Упражнение  «Покажи столько же» -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 1  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:**  Игровая ситуация: «Какие привычки у Незнайки?», учить употреблять вежливые слова  **Профилактические мероприятия**: гимнастика для глаз – комплекс № 1  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Обновление группового инвентаря.  Изготовление материала и атрибутов к с/р играм.  Подбор д/игр предметных, сюжетных картинок по теме.  Ремонт книг и коробок из под н/п игр.  Оформление центра дежурств, изготовление атрибутов | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Посещение семей (выяснить условия жизни и воспитания детей в семье). Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников.  Буклеты: «Как выбрать игрушку и детские игры», «Играем с детьми дома», «Игра в жизни ребенка».  Индивидуальные беседы: «Любимые игрушки моего ребенка», советы о важности игр развивающего характера, воспитывающих у детей двигательную активность, мелкую моторику рук. | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 17.09 по 21.09)** | | | |
| **Тема: Детский сад. Кто встречает нас в детском саду? Труд взрослых**  **Цель:** Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, мл.воспитатель, музыкальный руководитель, повар, дворник). Воспитывать уважение к труду взрослых.  **Итоговое мероприятие:** Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности,*  *тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 17.09** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Кто нас воспитывает?**  **Цель:**  воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, повар..  *Волчкова, с.22*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Украсим скатерть ромашками (декоративное)**  **Цель:** учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти; развивать чувство симметрии, композиции.  *Комарова, с.83* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Детский сад», «Поварята», «Строители», «Прачечная»  **Дидактические игры:** «Какой предмет лишний?», «Поварёнок», «Кому, что нужно для работы?», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Танграм»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Все работы хороши», «Чем, мы можем помочь взрослым?»; о работе сотрудников детского сада (повар, мл.воспитатель, воспитатель), «Профессия твоих родителей», «Умеете ли вы вести телефонные переговоры?»  «Как заполнять календарь природы» *Гончарова,8*  **Индивидуальные беседы:** «Как (имя ребёнка) провёл выходные?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация**  «Откуда пришел хлеб» *Горбатенко, с.68, Алешина, с.22*  «Как в шкафчик поселились фантик, вкладыш и огрызок»  **Отгадывание загадок:**  о предметах – помощниках в труде взрослых  **Составление описательных рассказов:** предметах – помощниках в труде повара, няни, воспитателя.  **Дидактические игры:** «Чего не стало?», «Что, куда?», «Для чего, что нужно?», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?», «Какой предмет лишний?», «Поварёнок», «Радио»  **Драматизация сказки** К. Чуковского «Телефон»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по групповым помещениям; посещение кухни детского сада  **Наблюдение:** за трудом дворника (121), шофёра продуктовой машины, за сезонными изменениями в природе (осенний дождь) (125)  **Рассматривание:** предметов – помощников в труде няни, предметных картинок с изображением мебели; иллюстраций, сюжетных картинок с изображением трудовых действий взрослых, иллюстраций с трудовыми действиями взрослых  **Опыты и эксперименты:** Вода – растворитель. Очищение воды *Тугушева, с.4*6  **Конструктивно-модельная деятельность:**«Конструирование из песка»,  игры с Блоками Дьенеша, палочками Кюизенера  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Удочка», «Быстро возьми» «Найди пару», «Цветные автомобили», «Самолёты».  **Игровое упражнение:** «Не попадись», «Мяч о стенку»? «Поймай мяч»  **Физкультурные минутки:** «Помощники», «Пылесос», «Мы ногами топ» (2.1, 28), «Киселёк» (2.1, 55)  **Пальчиковая гимнастика:** «Наша квартира», «Повар», «Капуста», «Хозяйка однажды с базара пришла»  **Трудовая**  **Поручения:** помощь няне: протереть столы и стулья, навести порядок в игровых уголках  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** рассказа из книги О.В.Дыбиной «Что было до…»**,** стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», К. Чуковский «Федорино горе»  **Музыкально – художественная:**  **Разучивание:** песни «К нам в гости пришли», муз. А.Александрова, сл. М.Ивансен.  **Изобразительная:**  **Рассматривание** керамической посуды, украшенной росписью и рельефом *Швайко;*  Рассматривание натюрмортов смешанного типа: Натюрморт Ф.П. Толстого «Букет ромашек, бабочка и птичка», «Цветок, бабочка и муха»  Рассматривание иллюстраций, коллекций, атласов «Цветы», «Насекомые», «Птицы»  **Рисование:** «Красивый узор на платье», «Букет ромашек, божья коровка и птичка»  **Лепка:** «Кондитерская», «Чайный сервиз», «Ваза для фруктов», Миска с узором  **Аппликация:** «Натюрморт. Кухонные принадлежности»  **Конструктивно-модельная:** Постройка мебели для кукол из строительного материала | Д/и «Кому, что нужно для работы?» -  Планирует физ.  руководитель  Д/и «Составь узор» - упражнять в составлении узоров на квадрате - |
| **Вторник** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА**  **Тема: Тарелка с узором**  **Цель:** учить лепить широкую, не высокую посуду в определённой последовательности; учить украшать край тарелки углублённым рельефом с помощью печаток и стеки, составлять узор из двух элементов по форме.  *Швайко, с.71*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»**  **Цель:** учить детей понимать эмоционально – образное содержание произведения; познакомиться с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и назначения в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы. *Ушакова, с.82* | Учить составлять узор с помощью печаток и стеки -  Планирует муз.  Руководитель  Составление творческого рассказа про трусливого зайца - |
| **Среда 19.09** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  МИРОМ ПРИРОДЫ  **Тема: «Рассматривание злаковых растений (пшеница – овес, ячмень – рожь)»**  **Цель:** Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям; учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.  *Воронкевич, с.74*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –**  **ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Тема: «Магазин игрушек»**  **Цель:** Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба. Закреплять умение вырезать по контуру. Учить вырезать нужную форму, обрезая углы детали. Воспитывать бережное отношение к игрушкам**.**  *Куцакова, с. 68* | Д/и «Живая и неживая природа» - закреплять представления о природе -  Планирует физ.  Руководитель  Упражнять в умении складывать прямоугольный лист бумаги пополам, квадрат – по диагонали - |
| **Четверг 20.09** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»**  **Цель:** учить пересказывать текст, передавать интонацию при характеристике персонажей; активизировать употребление глаголов, учить соотносить предмет и производимое им действие; упражнять в образовании названий детёнышей животных в единствен. и множест. числе.  *Ушакова, с. 38*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Праздничный стол**  **Цель:** познакомить детей с сюжетным натюрмортом; учить последовательно рассматривать картину; развивать воображение детей, их образную память, умение соотносить увиденное с собственным опытом. *Волчкова, с.17* | Планирует инструктор  по плаванию  Упражнять детей в пересказе рассказа «Разве так играют?» -  Игра «Разложи в правильной последовательности» - |
| **Пятница 21.09** | 1. **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Сравнение предметов по длине»**  **Цель:** учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета  *Новикова, с.9*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3**. **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Д/и «Длиннее, короче»-  Планирует муз.  Руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 2  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** развивать навыки культурного поведения за столом; закреплять навыки самостоятельного одевания и застёгивания «липучек» и молнии  **Профилактические мероприятия:** комплекс упражнений для профилактики сколиоза  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр по теме: «Труд взрослых».  Подбор предметных картинок, предметов, указывающих на профессию взрослых, сюжетных картинок, настольно-печатных игр по теме.  Оснащение «Центра игры» (больница), необходимыми атрибутами и пособиями | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Консультация на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Развитие логического мышления» «Капризы и упрямство»  Инд. беседы с родителями: «Воспитание навыков самостоятельности детей дома», «Поощрение и наказание», «Как реагировать на истерики ребёнка».  Буклеты: «Школа здоровья», «Воспитание самостоятельности старших дошкольников». Памятка «Почему ребёнок не слушается?».  Индивидуальные мини беседы с родителями. | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 24.09 по 28.09)** | | | |
| **Тема: Осень. Осенняя пора Лес осенью**  **Цель:** Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года. Расширять представления о неживой природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе.  **Итоговое мероприятие:** Создание коллективной работы – плаката из осенних листьев, презентация «Осень в лесу» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности,*  *тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 24.09** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  *СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ*  **Тема: Беседа с детьми на основе прочитанных былин** «Илья Мурамец» (стр. 4-7), «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11), **пословиц** (стр.3)  **Цель:** Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера»; развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию; развивать мотивацию на общение в группе; формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Осеннее дерево**  **Цель:** учить детей располагать предметы на широкой полосе земли «ближе - дальше»; передавать в рисунке строение дерева – соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы приёмом вертикального мазка. *Швайко* | **Игровая:**  **Сюжетно- ролевая игра:** «Путешествие в осенний лес»  **Игра – имитация:** «Ветер и листочки»  **Дидактические игры:** «Времена года», «Подбери листочки одинаковой формы и цвета», «Когда это бывает?», «Сложи листок», «Танграм», «Прозрачный квадрат»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Осень золотая!», «Что бывает осенью?», «Наши полезные дела сегодня», «Какие планы на сегодня?»  **«Воздух, вода и свет»**  **Цель:** дать детям представление о значимости воды, воздуха и света для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья, свет для роста растений, а вода – это бесценный дар природы  **Индивидуальные беседы:** «Как я добирался сегодня до детского сада?  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «О чём думал листочек, когда летел с дерева?»  **Отгадывание загадок:** о признаках осени «Осенние загадки»  **Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Бывает, не бывает»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада  **Наблюдения:** за состоянием погоды (время года, наличие и сила ветра, солнце, небо, первые заморозки); за растениями на клумбе  **Циклические наблюдения:** за сезонными изменениями в природе (отцвели цветы, исчезли насекомые, листья желтеют, краснеют и опадают и др.)  **Рассматривание:** иллюстраций, картин с изображением осени и осенних явлений природы; сравнение окраски листьев берёзы и рябины  **Опыты:** с листочком (летает, мнётся, рвется, непрозрачный);  **Дидактические игры:** «Найди самый красивый листик и его друзей», «С какого дерева листок?»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Мы весёлые ребята», «Найди свой цвет», «Найди свою пару», «С какого дерева листочек – беги», «Птицы и дождь»  **Игровые упражнения:** «Поймай мяч», «Будь ловким», «Прыгни точно в круг», «Подбрось и поймай» (2.3. 25-26)  **Физкультурные минутки:** «Ветер и листочки», «Листопад» (2.2,104), «Золотая песенка» (2.2,124), «Осень» (2.1, 38)  **Пальчиковая гимнастика:** «Осень»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** сгребание сухих листьев в определённое место, сбор осенних листьев для гербария и поделок  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** стихотворения  А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; К.Бельмонта «Осень», И.Бунина «Листопад», А.Майкова «Осенние листья..»  Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень»  **Разучивание:** стихотворения И.Белоусова«Осень»  **Музыкально – художественная:**  **Слушание:** песен: «Песенка листьев», муз. М.Красева, сл. З. Александровой; «Листопад», муз. Т.Попатенко, сл. Е.Авдиенко; музыки «Осенью», муз. С.Майкапара,  **Изобразительная:**  **Рассматривание** осенних пейзажей русских художников.  **Рисование:** «Разноцветный осенний ковёр», «Осеннее дерево и кусты», «Золотая осень»  **Аппликация:** «Грибы на полянке», «Овощи и фрукты на тарелке»  **Игра** «Волшебный пейзаж» | Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр.21)-  Планирует физ.  руководитель  Совершенствовать умение рисовать всей кистью и её концом - |
| **Вторник В В В** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема: Парк отдыха**  **Цель:** продолжать учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия; планировать этапы постройки, работать коллективно. *Тарловская*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Заучивание стихотворения «Листки»**  **Цель:** учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С. Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить обязанность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей. *Ушакова, с. 83* | Совершенствовать конструкторские умения -  Планирует муз.  руководитель  Развивать умение подбирать и применять в своей речи образные выражения - |
| **Среда 26.09** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  **Тема: «Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»**  **Цель:** Познакомить детей с жанром живописи – пейзажем; учить видеть в картине средства выразительности: цвет, форму предметов, особенности композиции; подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение.  *Швайко*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ**  **Тема: Осенний ковёр**  **Цель:** учить украшать узором из осенних ягод и листьев ковёр прямоугольной формы, располагать части узора по углам и в середине прямоугольника; закреплять приёмы парного вырезания, умение пользоваться клеем.  *Швайко, Комарова с.86, Казакова* | Д/игра «Из чего состоит пейзаж» (игра с картинками)  -  Планирует физ.  руководитель  Д/и «Составь узор» - упражнять в составлении узора на форме - |
| **Четверг 27.09** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Составление рассказа по скороговорке**  **Цель:** формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложно­подчиненные предложения; называть игрушки, предметы, под­бирать слова, близкие по смыслу; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной си­лой голоса (громко, тихо, шепотом).  *Ушакова, с.33*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Осенний лес**  **Цель:** учить детей отражать в рисунке свои впечатления от наблюдений за осенней природой; передавать колорит осени – яркую разнообразную по цвету окраску листьев; заполнять изображением весь лист бумаги; формировать навыки рациональных приёмов при рисовании.  *Швайко, Комарова,* | Планирует инструктор  по плаванию  Игра «Угадай на ощупь» *(Ушакова, с.37)* –  Д/ игра «Найди отличие»  (рисование различными способами рисования деревьев) – |
| **Пятница 28.09** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Четырехугольник»**  **Цель:** Познакомиться с признаками четырех угольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: справа, слева; закреплять название частей суток: «утро», «день», «вечер», «ночь»  *Новикова, с.11*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Упражнение «Чем одна фигура отличается от другой?» -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 2  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** закреплять навыки культуры поведения за столом и пользования столовыми приборами; закреплять навыки самостоятельного застёгивания одежды с разными видами застёжек  **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по коврику – проф. плоскостопия № 2  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Подбор д/игр по теме, детских книг, иллюстраций с изображением осени, предметных картинок с осенними признаками.  Изготовление настольно – печатных игр: «Сложи листок», «Подбери листочки одинаковой формы и цвета». Оформление календарей: погоды и природы.  Создание условий для СХД детей. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Папка – передвижка «Здравствуй, Осень».  Консультация: «Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей дома». Памятка: «Гиперактивные дети – как им помочь?».  Индивидуальная беседа «Правила поведения ребёнка в детском саду».  Привлечь родителей к оформлению группы, сбору природного материала, участию в ярмарке «Чудо с грядки».  Инструктаж по ОЖ и БЖД детей на октябрь. | |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ (с 01.10 по 05.10)** | | | | |
| **Тема: Что нам осень подарила? Труд людей осенью.**  **Цель:** Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических); продолжать расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника, о времени сбора урожая, о некоторых ягодах, грибах. Формировать элементарные экологические представления.  **Итоговое мероприятие:** Осеннее развлечение. Выставка детского творчества «Что нам осень подарила?» | | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности,*  *тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | | **Поддержка и**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 01.10** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Осенние хлопоты человека. Овощи и фрукты**  **Цель:** дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; расширять представления об овощах и фруктах; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.  *Волчкова, с.27, Воронкевич, с.192, Николаева,с. 15*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. Руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Что созрело в огороде»**  **Цель:** Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей, работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства.  *Швайко, с. 15* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин овощи-фрукты», «Рынок», «Семья»  **Дидактические игры:** «Найди такой же овощ, фрукт» (по форме, цвету), «Сажаем овощи», «Собираем урожай», «Фруктовый сад», «В саду или в огороде?», «Найди предмет по схеме», «Танграм»  **Инсценировка:** сказки«Пых»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Что нам осень подарила?», «Во саду ли, в огороде»  **Индивидуальные беседы:** «Как я помогал на огороде»  **Отгадывание загадок:** об овощах и фруктах  **Составление описательных рассказов:** «Расскажи про овощ (огурец, помидор, капуста и др.)», «Загадай загадку»  **Дидактические игры:** «Угадай, какой овощ или фрукт», «О чём так говорят?», «Какой овощ (фрукт) я не назвала?», «Назови одним словом», «Приготовим угощение из фруктов», «Поручения», «Загадай загадку», «Приготовим вкусный овощной суп для куклы Кати»  **Познавательно исследовательская**  **Наблюдения:** за деревьями на участке (изменение окраски листьев); за воробьями (как выглядят, чем питаются, как передвигаются, как поют) (99)  **Рассматривание и обследование:** картин «Огород», «Фруктовый сад», предметных картинок с изображением овощей и фруктов, муляжей изображающие фрукты и овощи  **Дидактические игры:** «Угадай овощ (фрукт) на ощупь», «Угадай овощ (фрукт) на вкус», «Чудесный мешочек»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Перелёт птиц», «Найди и промолчи!», «Не попадись» (2.3, 28, 29), «Раз, два, три к названному овощу (фрукту) – беги!», «Огуречик, огуречик». «Мы весёлые ребята», «Где постучали» (игра м/п.).  **Игровые упражнения:** «Перебрось – поймай», **«**Успей поймать**»,** «Кто выше?»  **Физкультурные минутки:** «Удивляемся природе» (2.2,84), «Огород» (1,120), «Картошка», «Яблонька», «Вот так яблоко!» (2.2,,95)  **Пальчиковая гимнастика:** «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капустка», «Апельсин»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** сгребание опавших листьев, сбор осенних листьев для гербария  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** стихотворения А.Г.Тесленко «Морковка», «Огород», «Вишня», «Фруктовый сад», Я.Бжехова «Помидор», И.Токмаковой «Яблонька», «Я.Аким «Яблоко», В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?», Ю.Тувим «Овощи»; русской нар.сказки «Заяц – хвастун»  **Музыкально – художественная:**  **Разучивание:** песни «Урожайная», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной.  **Изобразительная**  **Лепка:** «Лакомство для зайчат и ежат»  **Рисование:** «Вот так яблочки!» | | Д/и «Что, где растёт?» - закр. знания о месте произрастания овощей и фруктов -  Планирует физ.  руководитель  Совершенствовать умение закрашивать изображение карандашами не выходя за контур, регулировать силу нажима - |
| **Вторник 02.10** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА**  **Тема: Яблоко, груша и слива**  **Цель:** учить передавать в лепке различия в форме и величине фруктов; продолжать учить лепить основную форму предмета кистями обеих рук, а детали прорабатывать пальцами, использовать стеку.  *Швайко*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3.** **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Пересказ украинской народной сказки «Колосок»**  **Цель:** учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки.  *Ушакова, с. 134* | Совершенствовать умение лепить основную форму предмета кистями обеих рук, а детали – пальцами –  Планирует муз.  Руководитель  И/у «Играем со сказкой» - учить придумывать другое окончание сказкам – |
| **Среда 03.10** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  МИРОМ ПРИРОДЫ  **Тема: «Растения в нашем уголке природы»**  **Цель:** уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений. Учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры**.**  *Николаева, с. 20*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. Руководителя  **3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ**  **Тема: Мишка**  **Цель:** учить детей создавать изображение животного из частей, правильно передавать их относительную величину; закрепить умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе. *Комарова, с.89* | Игра «Какого растения не стало?» -  Планирует физ.  Руководитель  Упражнять в вырезывании из бумаги круглых и овальных форм - |
| **Четверг 04.10** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1.** **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Пересказ художественного произведения Я. Тайца «По грибы»**  **Цель:** обучить навыкам пересказа текста (без педагогической поддержки), передавая интонационно характеры персонажей, свое отношение к героям; рассказа по ролям.  *Волчкова, с. 19*  **2**. **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Что созрело в саду?**  **Цель:** учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов; продолжать развивать композиционные умения; продолжать вырабатывать навык закрашивания карандашом.  *Швайко* | Планирует инструктор  по плаванию  Повторное чтение и пересказ по ролям -  Совершенствовать умение  закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя – |
| **Пятница 05.10** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема «Число и цифра 6»**  **Цель:** познакомиться с образованием числа пять и цифры шесть: учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырехугольной формы  *Новикова, с.14*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Игры: «Какой цифры не стало?», «Не ошибись» -  Планирует муз.  Руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 3  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 3  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** учить пользоваться индивидуальной салфеткой; закрепить навык застёгивания пуговиц  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз – комплекс №  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам | | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | Ремонт книг и коробок из под н/п игр. Обогащение «Центра игры» (магазин) необходимым оборудованием и атрибутами. Подбор иллюстраций, предметных картинок, д/игр, детских книг по теме. Создание условий для СХД детей. | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Консультация: «Дидактические логико-математические игры в развитии ребёнка». Папка-передвижка: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста».  Памятка: «Профилактика простудных заболеваний».  Подготовка к осеннему развлечению. Тематическая подборка материала – брошюра: «Детям об осени». Привлечь родителей к сбору природного материала.  Индивидуальные мини беседы с родителями. | | |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 08.10 по 12.10)** | | | | |
| **Тема: Дикие животные и птицы**  **Цель:** Продолжать расширять представления детей о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  **Итоговое мероприятие:** C/р игра «Путешествие в осенний лес», презентация «Дикие животные» | | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности,*  *тема, цель, источник* | | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 08.10** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Лес – это дом для многих жильцов»**  **Цель:** Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища**.**  *Николаева, с. 53*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Ежата на поляне**  **Цель:** учить рисовать ежей в движении; формировать умение создавать выразительный образ; расширять знания о животных. *Утробина, 38* | | **Игровая:**  **Сюжетно-ролевая игра:** «Путешествие в лес», «Зоопарк», Ветеринарная лечебница»  **Игра имитация:** «Дикие животные», «Птицы»  **Дидактические игры:** «Где, чья мама?», «Подбери зверям шубку», «Собери картинку», «Кто, как устроен?», «Кто, чем питается?», «Лото», «Кто, где живёт?», игры Воскобовича «Соты», «Крестики»  **Инсценировка:** с фигурками настольного театра по ходу рассказа о лесных обитателях  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Лес и его обитатели», «Кто живёт в лесу?», «Как звери готовятся к зиме?», о жизни зимующих птиц, чем питаются, как добывают пищу.  **Индивидуальные беседы:** «Как я провёл выходные дни»  **Отгадывание загадок:** о диких животных и лесных птицах  **Составление описательных рассказов:** об игрушечных: зайце, волке, медведе и др. жителях леса.  **Дидактические игры:** «Расскажи, какой», «Догадайтесь, о ком я расскажу?», «У кого кто?» (детёныши животных), «У кого, что есть?», «Большой, маленький», «Кто, как кричит?», «Какой, какая, какие?»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада  **Наблюдения:** за птицами: голубями, воробьями, воронами. Какие лапки у птиц?; за состоянием погоды (небо, ветер, солнце)  **Рассматривание:** предметных картинок с изображением диких животных, птиц;картин из серии «Дикие животные», обсуждение по вопросам; сравнение зверей.  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Не оставайся на полу», «У кого мяч?», «Ловишки» (2.3, 15, 30, 32), «Волки во рву», «Волк и зайцы», «Попади в цель»  **Игровое упражнение:** «Покажи отгадку», «Проведи мяч» «Не попадись», «Мяч водящему» (2.3, 30)  **Физкультурные минутки:** «Зайки», «Рыжие белочки» (2.2, 99), «Лесные жители» (2.1, 106)  **Пальчиковая гимнастика:** «Шла лисица» (2.2,120), «Зайка и волк», «Ёжик» (2.1, 65), «Ёжик колкий» (2.1, 66)  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** сбор опавших листьев и веточек; соблюдение чистоты участка группы  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** сказки  А.Н, Толстого «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; B.Бианки. «Сова»; стихотворения С. Черный «Волк»  **Заучивание:**  стихотворения В.Орлова «Почему медведь зимой спит?»  **Изобразительная**  **Рисование:** «Лесные жители»  **Лепка:** «Зайчата» | Д/и «Кто, где живёт?» -  упражнять в подборе слов сходных по звучанию в заданном ритме. Представление об образе жизни диких животных –  Планирует физ.  руководитель  Совершенствовать навык рисования тычком, прорисовке деталей концом кисти – |
| **Вторник** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема: Город мастеров**  **Цель:** закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции; воспитывать навыки коллективной работы, учить объединять свои постройки в общий замысел. Тарловская  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»**  **Цель:** учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь де­тей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.  *Ушакова, с. 87* | | Совершенствовать умение строить дома разной конструкции –  Планирует муз.  Руководитель  И/у «Подбери слово»- учить подбирать синонимы к заданному слову - |
| **Среда 10.10** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  **Тема: Беседа о творчестве Е. Чарушина**  **Цель:** познакомить с особенностями иллюстраций художника Е. Чарушина; учить выделять используемые художником-иллюстратором художественные средства; развивать навыки работы кистью; формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.  *Павлова, с.29*  **2**. **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. Руководителя  **3**.**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –**  **ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Тема: Зонтики**  **Цель:** учить детей делать объёмную игрушку из заготовленного круга, накручивать полоску бумаги на карандаш (ручка зонтика), творчески украшать готовую поделку.  *Тарловвская* | | Закреплять умение выделять используемые художником-иллюстратором художественные средства в картине –  Планирует физ.  руководитель  Закрепление умение накручивать полоску бумаги на карандаш - |
| **Четверг** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1*.*РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»**  **Цель:**  учить выразительно пересказывать литературный текст; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией  *Ушакова с. 50*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Поможем зайцу найти друзей**  **Цель:** закреплять умение рисовать животных способом тычка; закреплять представления о жизни и характерных особенностях диких животных; развивать любовь к животным, художественное творчество.  *Утробина, с. 25* | | Планирует инструктор  по плаванию  Д/и «Скажи правильно» - упражнять в подборе по смыслу прилагательных и глаголов -  Совершенствовать навык рисования тычком, прорисовке деталей концом кисти – |
| **Пятница 12.10** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Составление предмета из треугольников»**  **Цель:** учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «сверху», «снизу»; упражняться в счете в пределах шести; развивать воображение.  *Новикова, с.17*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3**. **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | | Упражнение в счете в пределах шести -  Планирует муз.  Руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 3  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 3  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** закреплять навык аккуратного приёма и тщательного пережёвывания пищи, самостоятельного пользования салфеткой. Игровая ситуация «Правильно – не правильно»  **Профилактические мероприятия:** профилактика плоскостопия Комплекс №  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, полоскание полости рта. | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | | Оснащение игровой зоны необходимыми атрибутами для игр по теме. Подбор дидактических игр, предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг по теме. Ремонт коробок из под н/печатных игр. Создание условий для СХД детей. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | | Организационное родительское собрание: «Задачи обучения и воспитания детей 6-го года жизни» (выбор родительского комитета, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду).  Анкетирование «Пожелания на год» (выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг) и по теме «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка»  Буклет: «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет», «Готовим руку дошкольника к освоению письма».Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Индивидуальные мини-беседы. | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 15.10 по 19.10)** | | | | |
| **Тема: Домашние животные, птицы**  **Цель:** Продолжать расширять знания детей о домашних животных и птицах, их характерных особенностей внешнего вида, жизни и поведения.  **Итоговое мероприятие:** Игра – презентация «На бабушкином дворе» | | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности,*  *тема, цель, источник* | | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 15.10** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Умеешь ли ты обращаться с животными?**  **Цель:** дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.  *Волчкова, с. 192*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Мой маленький друг**  **Цель:**  учить рисовать собак способом набивки жёсткой кистью; расширять знания о домашних животных; развивать интерес к творчеству.  *Утробина, с. 32* | | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «У бабушки в деревне», «Ферма», Ветеринарная лечебница»  **Игра – имитация:** «Домашние животные», «Домашние птицы»  **Дидактические игры:** «Чья мама?», «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки), «Дикие и домашние животные», «На бабушкином дворе», «Пифагор», «Прозрачная цифра»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Кто живёт на бабушкином дворе?», «Кто такие домашние животные (птицы)?», «Как люди заботятся о домашних животных?»  **Индивидуальные беседы:** «Как я забочусь о своём питомце»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание загадок:** о домашних животных, птицах  **Составление описательных рассказов:** по теме  **Дидактическиеигры:** «Какой, какая, какие?», «У кого, кто?»,«Кто, как кричит?», «Бывает, не бывает?», «У кого, что есть?», «Большой, маленький»  **Сюжетные игры с правилами:** «Пастух и корова», «Наседка и цыплята»  **Познавательно исследовательская**  **Наблюдения:** за собакой (внешний вид, чем питается, повадки); за осенней берёзой (рассматривание ствола, веток, чтение стихотворений, загадок)  **Рассматривание:** картин из серии «Домашние животные», «Домашние птицы» иллюстраций, картинок в детских книгах с изображениями домашних животных, птиц  **Конструирование:** «Ферма»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Удочка» (2.3, 21), «Лошадки», «Гуси», «Пастух и стадо», «Найди, где спрятано?», «Птички и кошка»  **Игровые упражнения:** «Прокати – не урони», «Вдоль дорожки», «Пас друг другу», «Отбей мяч»  **Эстафета** «Будь ловким» (2.3, 35)  **Физкультминутки:** «Козёл» (2.1, 56), «К бабушке Забавушке» (2.1, 106)  **Пальчиковая гимнастика:** «Бурёнушка», «На бабушкином дворе» (2.1, 103)  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** сортировка конструктора по видам; очистка участка от снега  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** потешки«Как у бабушки козел...», стихотворений:  В. Левин «Лошадь»; С. Городецкий.  «Котенок», С. Маршак. «Пудель»; В.Смит.«Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера  **Музыкально – художественная:**  **Слушание:** песен: «Гуси-гусеняга», муз. Ан.Александрова, сл. Г. Бойко; «Курица», муз. Е.Тиличеевой, сл. М. Долинова  **Музыкальная игра:** с пением «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель  **Изобразительная**  **Рисование:** «Мой питомец»  **Лепка:** «Цыплята и утята гуляют на лугу» | Д/и «Назови и расскажи» - закреплять знания о домашних животных –  Планирует физ.  руководитель  Закрепление умений рисовать жесткой кистью – |
| **Вторник 16.10** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА**  **Тема: Собака со щенком**  **Цель:** учить лепить животных, передавая характерные особенности строения тела; закрепить умение лепить предметы из целого куска и отдельных частей, умение создавать изображения разной величины, в разном положении.  *Лыкова, с.28*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3**. **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение главы из книги «Винни – Пух и все – все – все»**  **Цель:** подбирать и применять в самостоятельном выска­зывании образные слова и выражения; подводить де­тей к пониманию переносного значения пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказы­вания.  *Ушакова, 95* | | Упражнять в лепке предметов из целого куска и отдельных частей –  Планирует муз.  Руководитель  И/у «Придумай сам» - учить придумывать новые эпизоды к сказке – |
| **Среда 17.10** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  МИРОМ ПРИРОДЫ  **Тема: Беседа о домашних животных**  **Цель:** Закрепить понятие «домашние животные». Учить описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей.  *Воронкевич, с. 193*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. Руководителя  **3**.**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ**  **Тема: Построим красивый город**  **(коллективная работа)**  **Цель:** продолжать формировать навыки коллективной работы, отражать в аппликации свои знания и представления о зданиях разного назначения; учить работать с шаблонами, обводить их карандашом и вырезать по контуру.  *Комарова, с. 94* | | Закрепление названий домашних животных и их детенышей –  Планирует физ.  руководитель  Совершенствовать умение обводить шаблон карандашом и вырезать по контуру - |
| **Четверг** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»**  **Цель:** учить составлять небольшой рассказ по картине; придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами; формировать умение образовывать клички животных; закрепить правильное произношение звуков – с и – л, дифференцировать эти звуки на слух.  *Ушакова, с. 26*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Дымковский конь (декоративное рисование)**  **Цель:** развивать эстетическое восприятие, умение передавать узор на форме, использовать яркие цвета красок для передачи дымковской росписи.  *Швайко,с. 49; Казакова, с.93* | | Планирует инструктор  по плаванию  Чистоговорки со звуками -с, -л. «Послушай и хлопни в ладоши если услышишь звук – с (-л) -  Упр. «Нарисуй узор»- закреплять умение рисовать элементы дымковского узора – |
| **Пятница 19.10** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Трапеция, ромб»**  **Цель:** учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомиться с трапецией и ромбом; упражняться в счете в пределах шести; учить на глаз определять величину предмета.  *Новикова, с.20*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физкультура на улице.** | | Обследование фигуры на ощупь и называние ее -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 4  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 4  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т.д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи  **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по тренажёрным дорожкам  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, полоскание горла | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | | Оснащение «Центра природы» необходимым материалом, пособиями по теме. Подбор иллюстраций, предметных картинок, д/игр по теме. Создание условий для СХД детей. Ремонт книг и коробок из под н/п игр. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | | Консультации: «Детские страхи», «Дидактические игры с занимательным математическим содержанием», «Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ и в семье».  Буклеты: «Загадки, стихи для детей про домашних животных и птиц», «Задачи воспитания и обучения дошкольников рисованию в детском саду».  Индивидуальные мини беседы с родителями. | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 22.10 по 26.10)** | | | | |
| **Тема: Родная страна. Символы страны**  **Цель:** Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, символами страны (герб, флаг, мелодия гимна)  **Итоговое мероприятие:** Создание альбома «Моя Родина – Россия. Символы страны» | | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности,*  *тема, цель, источник* | | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 22.10** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  *СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ*  **Тема: Рассматривание картины В.М.Васнецова « Три богатыря»**  **Цель:** Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера»; развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению; развивать представления о верности родной земле.  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Белая берёзка под моим окном…**  **Цель:** познакомить детей с берёзой как символом России; учить рисовать дерево концом кисти и способом тычка; воспит. любовь к Родине, развивать интерес к творчеству. | | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Путешествие на поезде»  **Дидактические игры:** «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Собери матрёшку», игры Воскобовича: «Математическая корзинка», «Волшебный квадрат»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Страна, в которой мы живём», «Мой посёлок», «Символы России», «Культура нашей страны»  **Индивидуальные беседы:** «Как я провёл выходной день»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** по теме  **Составление описательных рассказов:** по иллюстрациям с изображением природы России  **Дидактические игры:** «Назови, какие бывают дома?», «Назови, что покажу», «Какой, какая, какие?»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** на близлежащую улицу посёлка  **Наблюдения:** за домами, улицей; за одеждой людей в разную погоду; за растениями после первых заморозков  **Рассматривание:** близлежащих домов, дворов, улиц (на прогулке); альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города, домов в которых живут дети, здания детского сада, улиц и др. значимых объектов  **Конструирование:** «Разные дома», «Улица»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:**  «Гуси-лебеди», «Летает, не летает» (2.3, 36), «Ловишки-перебежки», «Затейники» (38), «Пробеги тихо», «Мы весёлые ребята»,«Найди свой домик», «Кто быстрее добежит до берёзы?», «Салки», «Найди и промолчи» (игра м/п).  **Игровые упражнения:**  «Посадка картофеля», «Попади в корзину» (2.3, 37), «На одной ножке по дорожке», «Пройди по мостику», «Брось- поймай», «Поймай мяч»  **Физкультурные минутки:** «Мой домик» (2.1, 54)  **Пальчиковая гимнастика:** «Дом на горе», «Есть у каждого свой дом»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** расчистка дорожек от снега, сооружение снежных построек; посильная помощь в подклейке детских книг  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** художественных произведений о Родине, русских народных сказок и потешек; р.н.сказка«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева).  **Музыкально – художественная:**  **Слушание:** песни «Моя Россия», муз.  Г.Струве, сл. Н. Соловьевой  **Изобразительная**  **Рисование:** «Осенний лес» | Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр.20)-  Планирует физ.  руководитель  Закрепление умений рисовать дерево концом кисти и способом тычка – |
| **Вторник 23.10** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема: Микрорайон города**  **Цель:** учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, использовать свои знания, конструкторский опыт. *Куцакова, с.128*  **2**.**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3**.**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»**  **Цель:** учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; познакомить детей с новыми фразеологизмами; учить придумывать другое окончание сказки.  *Ушакова, с. 96* | | «Построй, что скажу» - совершенствовать конструкторские умения –  Планирует муз.  руководитель  Упражнение «Придумай конец сказки» - упражнять в придумывании другого окончания сказки- |
| **Среда 24.10** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  **Тема: Дымковская игрушка (беседа)** **Цель:** Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, ее содержанием и приемами изготовления. Прививать интерес к народным промыслам, развивать умение видеть своеобразие игрушек, выдумку народных мастеров, особенности узоров, сочетание цветов, их яркость.  *Грибовская, с. 47*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3**.**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –**  **ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Тема: Животные**  **Цель:** закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам; учить мастерить животных из сложенного вдвое листа бумаги, дополнять недостающими деталями.  Куцакова, с.68,74; Тарловская. 45. | | Д/игра «На что это похоже?» (побуждать их устанавливать сходство между разными фигурами и предметами) –  Планирует физ.  руководитель  Упражнять в складывании листа бумаги пополам, точно совмещая углы - |
| **Четверг 25.10** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Составление рассказов на темы стихотворений**  **Цель:** учить рассказывать связно, не отступая от за­данной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном паде­жах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активи­зировать в речи сложноподчиненные предложения.  *Ушакова, с.44*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Роспись дымковского козлика**  **Цель**: учить детей расписывать силуэт козлика по народным (дымковским) мотивам; использовать разные элементы росписи; подбирать цвета в соответствии с образцами народной игрушки.  *Комарова, с.91* | | Планирует инструктор  по плаванию  Игра «Найди звук» *(Ушакова, с.47)* –  Упражнение «Продолжи узор» закрепление элементов дымковской росписи – |
| **Пятница 26.10** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Число и цифра 7»**  **Цель**: познакомиться с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражняться в ориентировки на ограниченной плоскости: «слева», «справа»  *Новикова, с.22*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | | Игра «Назови такое же число», «Назови фигуру» -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 4  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 4  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, складывать вещи; закрепить навыки культурного поведения за столом и и пользования столовыми приборами.  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз. Комплекс № 4  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны. | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | | Оформление «Центра патриотического воспитания»; создание альбомов, подбор иллюстраций, картинок, детских книг, дидактических игр по теме. Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | | Привлечь родителей к оформлению уголка патриотического воспитания.  Консультация «Учить детей любить и беречь родную природу».  Создание фотоальбомов (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России», «Моя Родина – Россия. Символы страны».  Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (обшив кукол) детьми и родителями. Консультация «Физическое воспитание в семье»  Памятка: «Поведение ребенка при встрече с незнакомыми людьми».  Буклет: «Прогулки с детьми в осенние дни».  Индивидуальные мини беседы с родителями.  Инструктаж по ОЖ и БЖД детей на ноябрь. | |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ (с 29.10 по 02.11)** | | | |
| **Тема: Москва – столица нашей Родины. Мой дом, посёлок**  **Цель:** Расширять представления детей о родной стране, рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; продолжать знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями; воспитывать любовь к родной стране и краю  **Итоговое мероприятие:** Создание фото – альбомов: «Москва – столица нашей Родины», презентация «Мой любимый Излучинск» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности,*  *тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 29.10** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Москва – столица нашей Родины. Город – герой Москва.**  **Цель:** уточнить знания детей о родном городе; дать знания о том, что такое столица, герб; объяснить символику московского герба; воспитывать чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.  *Алешина, с. 33, Зеленова, Волчкова, с. 118*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Спасская башня Кремля**  **Цель:** учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательную координацию; упражнять в создании первичного карандашного наброска.  *Комарова, с. 128* | **Игровая:**  **Театрализованная игра – ситуация:** «Зачем ходят в театр?»  **Сюжетно – ролевые игры:** «Путешествие по городу (посёлку)», «Поездка на автобусе»  **Дидактические игры:** «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Танграм», «Колумбово яйцо»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Моя страна», «Мой край родной», «Дом, в котором я живу», «Мой посёлок», «Мой адрес», «Дни недели»  **Индивидуальные беседы:** «Что я видел по дороге в детский сад»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Если ты потерялся на улице?», «Для чего нужно знать свой домашний адрес?»  **Составление описательных рассказов:** о домах, в которых живут дети  **Дидактические игры:** «Назови, какие бывают дома?», «Назови, что покажу» (фотографии со значимыми объектами посёлка), «Назови свой адрес»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** на близлежащую улицу посёлка  **Наблюдения:** за птицами (повадки); за работой дворника осенью; за берёзой (сбросила всю листву)  **Рассматривание:** близлежащих домов, дворов, улиц (на прогулке); альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города (посёлка), домов в которых живут дети, здания детского сада, улиц и др. значимых объектов  **Конструирование:** «Микрорайон города», «Мосты», «Метро», «Дома и улицы нашего посёлка»  **Дидактические игры:** «Чей дом выше?», «Построй такой же дом»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Пожарные на учении», «Найди и промолчи» (2.3, 40), «Мышеловка», «Угадай по голосу! (2.3,42), «Найди свой домик», «Бегите ко мне», «Найди, где спрятано?», «Кто выше?», «Лиса и куры».  **Игровые упражнения:**  «Мяч о стенку», Поймай мяч», «Не задень» (2.3, 41)  **Физкультурные минутки:** «Мой домик» (2.1, 54)  **Пальчиковая гимнастика:** «Дом», «Дом на горе», «Есть у каждого свой дом»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** сгребание снега в кучу; расчистка дорожек на участке; мытьё игрушек  **Чтение художественной литературы:**  «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; сказки А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л.Лунгиной; стихотворения И.Суриков. «Вот моя деревня».  **Музыкально – художественная:**  **Слушание:** песни «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько  **Продуктивная:**  **Рисование:** «Дома на нашей улице» | Д/и «Назови правильно» - закреплять знания о назван.столицы, символики страны –  Планирует физ.  руководитель  Упражнять в создании первичного наброска простым карандашом с последующим рисованием цветными – |
| **Вторник 30.10** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА**  **Тема: По замыслу**  **Цель:** учить детей задумывать содержание своей лепки, передавать строение изображаемого предмета, правильное соответствие по величине отдельных частей в предмете; закреплять умение доводить задуманное до конца.  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам**  **Цель:** дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.  *Ушакова, с. 91* | Закреплять умение делить кусок пластилина на части в соответствии с замыслом –  Планирует муз.  Руководитель  Д/и «Назови правильно» - учить отличать пословицу от загадок, сказок, потешек – |
| **Среда 31.10** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  МИРОМ ПРИРОДЫ  **Тема: Что такое заповедник. Красная книга Югры.**  **Цель:** познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать чувство гордости.  *Волчкова, с. 12, 16*  **2**.**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. Руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Тема:** Наш дом  Цель: учить детей выполнять конструкцию из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков. Воспитывать аккуратность; желание довести начатое дело до конца.  *Куцакова, с. 69* | Беседы по иллюстрациям с изобр. охраняемых животных и птиц -  Планирует физ.  руководитель  Совершенствовать умение складывать лист бумаги пополам, совмещая углы - |
| **Четверг 01.11** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»**  **Цель:** учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные; уточнить и закрепить правильное произношение звуков –ш, -ж; учить дифференцировать эти звуки; отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками.  *Ушакова, с. 41*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Дом, в котором я живу**  **Цель:** учить передавать разнообразие городских домов; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (карандашами)  *Комарова, с.98* | Планирует инструктор  по плаванию  Д/ и «Эхо» - упражнять в дифференцировании звуков – ж, -ш, правильном их произношении с разной силой голоса –  Закреплять умение передавать форму частей домов – |
| **Пятница 02.11** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Геометрические фигуры»**  **Цель:** упражняться в счете в пределах семи; учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра»  *Новикова, с. 24*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра» -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 5  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 5  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** закреплять навыки использования вежливых слов; навыки самостоятельного одевания на прогулку и застёгивания одежды на молнию  **Профилактические мероприятия:** Комплекс упражнений для красивой осанки № 5  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, сон без маек | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Обогащение «Центра патриотического воспитания» наглядным материалом, д/играми, книгами.  Изготовление юрты, хантыйских кукол Акань, нардов.  Создание картотеки подвижных игр Ханты-мансийского народа; альбома «Москва – столица нашей Родины».  Создание условий для СХД детей | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Консультации: «Воспитываем у детей любовь к родному городу», «Как провести выходной день с ребёнком?».  Создание фото – альбомов: «Москва – столица нашей Родины», «Мой родной Излучинск».  Работа с родительским комитетом по поводу приобретения и изготовления необходимого материала для проведения закаливающих процедур.  Буклет: «Безопасность детей в помещении и на улице».  Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ, личные сайты педагогов. Индивидуальные мини беседы с родителями. | |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 05.11 по 09.11)** | | | |
| **Тема: Транспорт. Азбука безопасности на улице.**  **Цель:** Расширять представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный; уточнять и расширять знания о правилах поведения в городе, закрепить знания о строении улицы; формировать представления об опасных ситуациях и способах поведения в них.  **Итоговое мероприятие:** Дидактическая игра «Наша улица», презентация «Безопасность на улице»» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности,*  *тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 05.11** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Знакомство с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный**  **Цель:**  закрепить знания детей о родовом понятии «транспорт»; учить сравнивать различные виды транспорта, находить общее и различия и по общим признакам классифицировать транспорт на водный, наземный, воздушный.  *Алешина, с. 29, Волчкова, с. 182*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Грузовая машина**  **Цель:** формировать умение передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля; рисовать автомобиль в указанной последовательности; упражнять в закрашивании рисунка с соблюдением правил работы с карандашом; учить рисовать, используя разный нажим карандаша. *Швайко* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Шофёр», «Поездка на автобусе», «Автопарк»  **Игра – имитация:** «Я машина», «Я светофор»  **Дидактические игры:** «Собери светофор», «Собери машину», «Почини машину», «Летит, плывёт, едет», лото «Транспорт», «Азбука безопасности», «Чудо-соты», «Прозрачная цифра»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Какой бывает транспорт?», «Машины на нашей улице», «Машины специального назначения», «Правила дорожного движения»  **Индивидуальные беседы:** «Какой транспорт я видел по дороге в детский сад»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Поможем Незнайке перейти улицу», «Мишка – торопыжка»  **Отгадывание загадок:** о транспорте, о светофоре  **Составление описательных рассказов:** «Игрушечный грузовик (легковая машина)», по предметным картинкам «Транспорт»»  **Дидактические игры:** «Кто, чем управляет?», «Отгадай, что за машина?», «Что это?», «Правилно, не правильно», «Какой, какая, какие?», «Узнай знак»  **Сюжетные игры с правилами:** «Автомобили»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** к дороге.  **Наблюдения:** за движением транспорта, пешеходами; за работой снегоуборочной машины; за погодой (пасмурно, хмуро, холодно, выпадает снег)  **Рассматривание:** транспорта на улице, предметных картинок и иллюстраций по теме, альбома «Азбука безопасности», картотеки дорожных знаков  **Конструирование:** «Гаражи для разных машин»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Мяч водящему», «По мостику» (2.3, 44), «Не оставайся на полу», «Найди и промолчи», (2.3, 43), «Ловишки» (2.3, 17), «Затейники» (2.3, 38), «Цветные автомобили».  **Игровое упражнение:** «Покажи отгадку»**,** «Не задень»**,**  «Передай мяч», «Догони пару»  **Физкультурные минутки:** «На шоссе», «Теплоход» (2.2,82), «Лодочки», «Кораблик» (2.1,62)  **Пальчиковая гимнастика:** «Прогулка»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** посильная помощь в изготовлении атрибутов к с/р играм по теме; постройка снежной горки для кукол  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение:** рассказов из книги А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», стихотв. И.Муравейко «Самосвал», В.И.Мирясовой «Автобус», «Троллейбус», произведений о светофоре и дорожных знаках  **Музыкально – художественная:**  **Исполнение:** песни «Машина», муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найдёновой  **Игровое упражнение:** «Паровоз», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель  **Изобразительная**  **Рисование:** «Разные машины»  **Аппликация:** «Светофор» | Д/и «Летит, плывёт, едет» - упражнять в классификации транспорта –  Планирует физ.  руководитель  Совершенств. умен. рисовать транспорт в определённой последовательности, закрашивать изображение не выходя за контур и без пробелов – |
| **Вторник** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема: Машины. Выставка машин**  **Цель:** формировать представление о разных машинах, их функциональном назначении, строении; развивать умение к плоскостному моделированию; умению создавать сначала плоскую модель сооружения, затем объёмную.  *Куцакова, с. 125*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение И. Серебряков «Улица, где все спешат».**  **Цель:** знакомить с литературными произведениями, побуждать формулировать их основной смысл. | Д/у «Посмотри и построй» - совершенствование конструкторских умений по модели, схеме -  Планирует муз.  руководитель  И/у «Придумай свой конец к сказке» - |
| **Среда 07.11** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  **Тема: Секреты художника-живописца. Роль цвета в пейзажной картине**  **Цель:** развивать у детей эмоциональное восприятие цвета, обратив внимание на то, что цвет в живописи – это основное средство выразительности.  *Курочкина, с. 21*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3**. **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –**  **ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Тема: Самолетик для друга**  **Цель:** учить из прямоугольного листа бумаги делать самолет способом оригами, украшать поделку; воспитывать интерес к деятельности и аккуратность. *Тарловская.* | Упражнение «Подбери оттенки» -  Планирует физ.  руководитель  Закреплять умение из прямоугольного листа бумаги делать самолет способом оригами – |
| **Четверг 08.11** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Составление рассказа на заданную тему**  **Цель:** учить составлять короткий рассказ на задан­ную тему; закрепить умение образовывать на­звания детенышей животных в именительном и родитель­ном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.  *Ушакова, 48*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Грузовой автомобиль подъехал к дому**  **Цель:** учить предавать в рисунке не сложный сюжет, строить сюжет по графической схеме; закреплять способы работы всей кистью и её концом.  *Швайко, с. 113, Комарова, с.94* | Планирует инструктор  по плаванию  Придумывание короткого рассказа про волка и лису -  Совершенств. умен. рисовать транспорт в определённой послед-ти, закрашивать изображение не выходя за контур и без пробелов – |
| **Пятница 09.11** | 1. **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Измерение»**  **Цель:** учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражняться в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуры путем добавления счетных палочек  *Новикова, с.27*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Измерение длинны ленты, деление ее на равные части –  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 5  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 5  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** развивать элементарные навыки личной гигиена (мыть руки перед приёмом пищи, после посещен. туалета, чистить зубы и др.); игровая ситуация «Чистый, ещё чище»  **Профилактические мероприятия:** хождение по шариковой тренажёрной дорожке  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, сон без маек, полоскание горла | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Оформление выставки «Азбука безопасности», подбор д/игр, атрибутов к с/р игре, книг и иллюстраций по теме. Изготовление альбома «Уроки светофорчика». Обогащение дидактического материала к игре на макете «Улицы города». Создание условий для СХД детей | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Консультации: «Учите детей правилам дорожного движения!», «Взрослые! Вам подражают!», «Как научить ребёнка наблюдать за дорогой?». Папка – передвижка «Азбука безопасности», буклеты: «Школа безопасности движения», «Детям о правилах дорожного движения», «Внимание, улица!», брошюра «Советы родителям старших дошкольников по ПДД». Выставка рисунков «Зелёный огонёк». Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Индивидуальные беседы с родителями. Сбор фотографий для фотоколлажа «Мы все такие разные». | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 12.11 по 16.11)** | | | |
| **Тема: Я в мире человек. Мои друзья.**  **Цель:** Расширять знания детей о самих себе (своих имени, фамилии и возраста), представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку, дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  **Итоговое мероприятие:** Фото – коллаж «Мы все такие разные»; творческая игра «Угадай, кто это?» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности,*  *тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 12.11** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Что я знаю о себе? О дружбе и друзьях.**  **Цель:** учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия; закреплять правила доброжелательного отношения к сверстникам.  *Волчкова, с. 7, Дыбина, с. 25*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: И весело и грустно**  **Цель:** Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица (радостное, грустное, сердитое, испуганное и др.), использовать разные художественные материалы (карандаши, фломастеры, восковые цветные мелки)  *Швайко* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «У врача», «Больница», «Детский сад»  **Дидактические игры:** «Кто, как устроен?», «Собери человечка», «Сложи картинку», «Помогите кукле Оле», «Не внимательный художник», «Больше, меньше», «Чудо-крестики», «Шнуровки»  **Коммуникативная**  **Инсценировка:** «Про нос и язык» (по Е.Пермяку) (белоусова, 94)  **Беседы:** «Я – человек!», «Что я знаю о себе?», «Мой организм», «Я ребёнок», «Я и другие люди», «Мои друзья»  **Индивидуальные беседы:** «Мой друг»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Для чего человеку нужна вода (воздух, еда)?»  **Отгадывание загадок:** о частях тела (белоус, 93)  **Составление описательных рассказов:** «Мой портрет», «Портрет моего друга»  **Дидактические игры:** «У кого, что есть?», «Назови, что покажу», «Мой, моя, моё» (белоус, 94), «Покажи и назови», «Для чего, что нужно?», «Как меня зовут?»  **Познавательно исследовательская**  **Наблюдения:** за прохожими (как одеты, почему спешат, все люди такие разные); наблюдение за рябиной (ствол, ветви, окраска листьев, ягоды) (113); за солнцем (положение на небе)  **Рассматривание и обследование:** частей тела у ребёнка и у куклы; картинок с изображением отдельных частей тела, фотоальбома «Мы все такие разные»  **Дидактические игры:** «Угадай на ощупь», «Угадай, кто позвал?», «Скажи ласково» (имя), «Комплименты»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Удочка» (2.3, 21), «Ловишки парами» (2.3, 46), «Великаны – карлики», «Мы - весёлые ребята», «Кто выше?», «Догони меня»  **Игровые упражнения:**  «Перебрось и поймай», «Перепрыгни – не задень» (2.3, 46), «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке», «Делай, что я скажу»  **Физкультурные минутки:** «Мы топаем ногами» (2.1, 27), «Пропавшие ручки» (2.1, 45), «Разминка», «Девочка Маша» (2.2,101)  **Пальчиковая гимнастика:** «Твои пальчики» (2.1, 72)  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** расчистка дорожек от снега, скамеек, подкормка птиц  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** рассказа  В. Драгунского «Друг детства»,  В. Катаева «Цветик-семицветик»,  Б. Житкова «Как я ловил человечков»; В.Бондаренко «Язык и уши», Р.Соф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»  **Музыкально – художественная:**  Игра на детских музыкальных инструментах  **Изобразительная**  **Лепка:** «Куколки на прогулке»  **Рисование:** «Весёлые человечки», «Обведи ладошку»  Игр упр «Палочные человечки» (Швайко) – | Д/и «Для чего, что нужно?» - закреплять предст. о своём организме, о функц. назнач. частей тела –  Планирует физ.  руководитель  Совершенствовать умение рисовать фигуру человека, закреплять приёмы рисования карандашами – |
| **Вторник** | 1.**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА**  **Тема: Игрушка в подарок для друга**  **Цель:** учить детей создавать образ игрушки; закреплять разнообразные приёмы лепки всей рукой и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца; вызвать эстетическое отношение к своим работам, желание сделать приятное своему другу.  *Комарова, с. 96*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»**  **Цель:** продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления де­тей о жанровых особенностях сказки, рассказа, сти­хотворения, загадки; упражнять в подборе определе­ний, сравнений к заданному слову.  *Ушакова, с. 85* | Упражнять в лепке разнообразными приёмами всей рукой и пальцами -  Планирует муз.  Руководитель  Придумывание концовки рассказа детьми – |
| **Среда 14.11** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  МИРОМ ПРИРОДЫ  **Тема: «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»**  **Цель:** Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме**.**  *Николаева, с. 31*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ**  **Тема: Какие бывают грузовые автомобили**  **Цель:** формировать обобщённое представление о грузовых автомобилях для перевозки различных грузов; учить закруглять углы у прямоугольников и срезать углы по косой; самостоятельно выбирать один их трёх предложенных автомобилей.  *Швайко, с. 111* | Упражнение «Кто за деревом?» -  Планирует физ.  руководитель  Закреплять умен.закруглять углы у прямоугольника и срезать углы по косой – |
| **Четверг 15.11** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Два товарища»**  **Цель:** познакомить с литературным жанром – басней, с ее особенностями, воспитать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословицы с определенной ситуацией; учить пересказывать текст.  *Волчкова, с. 10*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Что бы ты подарил другу на день рождения**  **Цель:** закреплять у детей умение передавать знакомые предметы; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам, стремление сделать им приятное.*Казакова, с.103* | Планирует инструктор  по плаванию  Составление короткого рассказа «Портрет моего друга» -  Закреплять умение равномерно закрашивать рисунок в одном направлении – |
| **Пятница 16.11** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Далеко – близко»**  **Цель:** учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко»  *Новикова, с.30*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Предложить построить «Детский городок» используя различный материал, соизмерить его с будущей постройкой -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 6  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 6  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** активизировать навыки самостоятельного, аккуратного приёма пищи; учить застёгивать пуговицы и завязывать шнурки; игровая ситуация «Друзья Мойдодыра»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз Комплекс № 6  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по коврику | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Подбор д/игр, предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг по теме. Обогащение с/р игры «Больница» атрибутами. Сбор фотографий для создания альбома «Это я и моя семья». Ремонт книг и коробок из под н/п игр. Создание условий для СХД детей по теме. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Папка – передвижка «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Консультация «Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка», «Ребенок и компьютер», «Жестокое обращение с детьми: что это такое?». Памятка: «Как уберечься от травм», «Здоров ли мой ребенок», «Четыре заповеди мудрого родителя». Индивидуальная беседа «Если ребенок не умеет дружить». Создание фото-коллажа «Мы все такие разные». Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. Создание фото – коллажа «Мы все такие разные». Сбор фотографий в фотоальбом «Это я и моя семья».  Оформление странички ребёнка в альбом «Какой  Я». | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 19.11 по 23.11)** | | | |
| **Тема: Моя семья. Мама.**  **Цель:** Расширять представления детей о себе самих, о своей семье; закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей, их профессий; осуществлять гендерное воспитание  **Итоговое мероприятие:** Развлечение ко дню Матери, выставка детского творчества «Портрет моей мамы», фото – коллаж «Я и моя мама» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности,*  *тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 19.11** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  ***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ***  **Тема: Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр.4-6), «Аленький цветочек» (стр.7-22), «Царевна-лягушка» (стр.24-25), пословиц (стр.3) и личного опыта детей.**  **Цель:** Развивать у детей мотивацию к послушанию взрослым; развивать адекватную самооценку детей.  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Моя семья**  **Цель:**  продолжать знакомить детей с жанром портрета; учить изображать группу людей – семью; продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться чёткого изображения пропорций, выразительности позы; воспитывать любовь к семье, заботу о ней.  *Волчкова, с. 70* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:**  «Семья», «Дочки-матери», «Готовимся к празднику»  **Дидактические игры:** «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу чаем», «Парные картинки», «Маленькие помощники», «Где, чья мама?», «Бусы в подарок маме», «Собери цветочек для мамы», «Собери букет»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Моя семья» (состав семьи, имена, увлечения), «Профессия моей мамы», «Как я помогаю маме?»  **Индивидуальные беседы:** по теме  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Чем можно порадовать маму?», «Если мама заболела»  **Составление описательных рассказов:** «Мой папа, моя мама (сестра, брат)», «Расскажи, какая мама?»  **Дидактические игры:** «Назови близких», «Назови своё имя», «Кто, что любит делать?», «Кто, где работает?», «Кому, что нужно для работы?», «Ласковые слова», «Мамины помощники»  **Сюжетные игры с правилами:** «Курица и цыплята»  **Познавательно исследовательская**  **Наблюдения:** за первым снегом; за деревьями в зимнем убранстве; за птицами (внешний вид, передвижение, повадки, сравнение)  **Рассматривание и обсуждение:** фотоальбомов членов семьи детей; сюжетных картинок с изображениями трудовых действий взрослых.  **Конструирование:** «Дом, в котором я живу»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Пожарные на учении» (2.3, 40), «Ловишки – перебежки», «У кого мяч?» (2.3, 47- 48), «Гуси-лебеди», «Мы – весёлые ребята», «С кочки на кочку», «Найди меня»  **Игровые упражнения:** «Кто быстрее», «Мяч о стенку» (2.3, 48), «Высоко и далеко», «Брось, поймай», «Точно в руки» (2.3, 48 - 49)  **Физкультурные минутки:** «Бабушка кисель варила...» (2.1, 55), «Кто живёт у нас в квартире?» (2.2, 35), «Маме улыбнёмся», «Мамам дружно помогаем» (2.2, 39)  **Пальчиковая гимнастика:** «Моя семья», «Ладушки, ладошки», «Тесто мы месили»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** расчистка снега с дорожек, скамеек; уборка в игровом уголке девочек  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение:** В.Руссу «Моя мама», рассказа Д.Грабе «Мама», В.Вересаева «Братишка»  **Заучивание наизусть:** стихотворения Е.Благининой«Посидим в тишине»  **Музыкально – художественная:**  **Пение:** «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Авдиенко  **Слушание:** аудио песни «Мама для мамонтёнка»  **Изобразительная**  **Рисование:** «Портрет моей мамы»  **Аппликация:** «Подарок маме» | Работа в микрогруппах «Радость послушания» (стр.26) -  Планирует физ.  руководитель  Совершенствовать умение рисовать фигуру человека, закреплять приёмы рисования карандашами – |
| **Вторник** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема: Сумочка в подарок маме**  **Цель:** учить детей делать сумочки, совершенствовать умение сгибать бумагу в разных направлениях; развивать интерес к деятельности и желание порадовать близких им людей поделкой сделанной своими руками.  *Тарловская*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына»**  **Цель:** учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить передавать своё отношение к персонажам.  *Ушакова,с. 98* | Совершенствовать умение сгибать бумагу в разных направлениях -  Планирует муз.  руководитель  Д/И «Отгадай-ка» - учить различать рассказ и сказку по жанровым особенностям – |
| **Среда 21.11** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  **Тема: Ознакомление с портретной живописью.**  **Автопортрет**  **Цель:** Продолжать воспитывать у детей чувство прекрасного; познакомить их с новым ви­дом портрета - автопортретом. Продолжать учить рисо­вать портрет человека, передавая характерные черты его лица и настроение.  *Швайко, Грибовская, с. 132, Павлова, с.79*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ**  **Тема: Красивые цветы для любимой мамочки**  **Цель:** закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; учить красиво располагать его на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезании разных частей используя разнообразные приёмы вырезания.  *Комарова, с. 107* | Д/игра «Выложи портрет» -  Планирует физ.  руководитель  Упражнять в вырезании разных частей используя разнообразные приёмы вырезания - |
| **Четверг 22.11** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Составление описательного рассказа о предметах посуды**  **Цель:** учить составлять короткий рассказ по стихо­творению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предме­ты по материалу, размерам, назначению, употребляя на­звания качеств; закреплять умение классифицировать предметы по качеству. *Ушакова, с.58*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Мамочка милая, мама моя**  **Цель:** воспитывать эмоциональное отношение к образу мамы; учить передавать в рисунке ее образ доступными средствами выразительности.  *Волчкова, с. 65, Швайко* | Планирует инструктор  по плаванию  Д/И «Отгадай-ка» - учить различать рассказ и сказку по жанровым особенностям –  Упражнять в рисовании человека карандашами – |
| **Пятница 23.11** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Число и цифра 8»**  **Цель:** познакомиться с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления; «утро – вечер», «день – ночь».  *Новикова, с.33*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Закрепление временных представлений -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 1  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** закреплять умение аккуратно заправлять свою постель; навык бесшумного и аккуратного приёма пищи; навыки одевания и застёгивания пуговиц.  **Профилактические мероприятия:** комплекс упражнений для профилактики плоскостопия №  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по коврику | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Обогащение с/р игр по теме атрибутами и оборудованием. Подбор д/игр, сюжетных, предметных картинок, иллюстраций, детских книг по теме. Создание фотоальбома «Это я и моя семья», фото-коллажа «Я и моя мама», создание условий для СХД детей по теме | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». Папка – передвижка «День Матери». Консультации: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Воспитание дружеских отношений в семье». Памятки: «Обязанности родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы», «Права ребенка». Фото-коллаж «Я и моя мама», выставка детского творчества «Портрет моей мамы». Развлечение ко Дню Матери. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Инструктаж по ОЖ и БЖД детей на декабрь. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 НЕДЕЛЯ (с 26.11 по 30.11)** | | | |
| **Тема: Зима. Зимушка – зима.**  **Цель:** Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; воспитывать бережное отношение к ней.  **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Зимушка - зима» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности,*  *тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 26.11** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Наше настроение. Как понять друг друга.**  **Цель:** развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей по мимике, жестам, интонации, походке, телодвижениям; формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.  *Волчкова, с. 136, 140*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Зима в городе**  **Цель:** учить детей передавать в рисунке картину зимнего города; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; учить сочетать в рисунке разные изобразительные материалы; развивать образное восприятие и творчество.  *Комарова, с. 99* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевая игра:** «Путешествие в зимний лес»  **Дидактические игры:** «Сложи дерево (ёлку) из частей», «Времена года», «Оденем куклу на зимнюю прогулку», «Сложи картинку», «Математическое лото», пазлы, «Прозрачный квадрат»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Зимние явления в природе», «Снег и его свойства» (7.5,79), «Зимушка – зима», «Времена года», «Что бывает зимой?», «Каким бывает снег?»  **Индивидуальные беседы:** «Что я видел по дороге в детский сад?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание загадок:** о зиме и зимних явлениях природы, дереве, ёлке  **Составление описательных рассказов:** по сюжетным картинкам по теме  **Дидактические игры:** «Доскажи словечко», «Когда это бывает?», «Подбери синонимы», «Какой, какая, какие?», «Снежные слова»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада (по возможности в парк)  **Наблюдения:** за сезонными изменениями в природе, за снегом; за работой снегоуборочной машины  **Рассматривание и обследование:** снежинки упавшей на рукавичку; картины «Зимний лес», сюжетных картинок по теме  **Опыты:** Свойства снега: «Каким бывает снег?»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Кто скорее до флажка?», «Сделай фигуру» (2.3, 51), «Мороз – Красный нос» (2.3, 52), «Мороз – красный нос», «Белые снежинки», «Раз, два, три – к берёзе беги!», «Весёлые снежинки».  **Игровые упражнения:**  «Кто дальше бросит?», «Не задень» (2.3, 52), «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит»  **Физкультурные минутки:** «На дворе мороз и ветер» (2.1, 40), «Выпал беленький снежок» (2.1, 46), «С неба падают снежинки» (2.2,79), «Солнце землю греет слабо» (2.2, 80)  **Пальчиковая гимнастика:** «Холодно»  (2.1, 67)  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** расчистка дорожек от снега, сгребание в кучу; наведение порядка в игровых уголках  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** потешки «Как на тоненький ледок...», стихотворения  И. Бунина «Первый снег», Ф. Тютчева «Зима недаром злится...», И. Никитина «Встреча зимы», рассказа М.Пришвина «Зима».  **Музыкально – художественная:**  **Слушание:** песни «Здравствуй, зимушка-зима!», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной.  **Исполнение:**  песни «Зима в лесу», муз. С.Бодрякова, сл. Е.Авдиенко  **Изобразительная**  **Рисование:** «Снежинки» | Упр «Зеркало» -покажи эмоции, которые я назову -  Планирует физ.  руководитель  Упражнять в рисовании деревьев, совершенствовать умение сочетать в одном рисунке разные изобразительные материалы и техники – |
| **Вторник** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА**  **Тема: Снежный кролик**  **Цель:** Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планирование работы.  *Лыкова, с. 88*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам**  **Цель:** Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от про­изведений других малых фольклорных форм; учить ос­мысливать значение пословиц, составлять по ним не­большие рассказы, сказки, отражающие это значение.  *Ушакова, с.102* | Закреплять разнообразные приёмы лепки –  Планирует муз.  Руководитель  Закреплять умение составлять рассказы, сказки по пословицам – |
| **Среда 28.11** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  МИРОМ ПРИРОДЫ  **Тема: Зима полна серебра. Покормите птиц зимой**  **Цель:** Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности.  *Волчкова, с. 58, 64*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. Руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ**  **Тема: Зайчик в зимней шубке**  **Цель:** закреплять знания детей о диких животных, их характерных особенностях; учить новому способу аппликации – из скомканных в шарики салфеток; развивать интерес к творчеству. | Д/и «Времена года» - закреплять представления о признаках времён года –  Планирует физ.  руководитель  Упр. «Сделай картинку» - закрепл. способ аппликации из скомканных в шарик салфеток – |
| **Четверг 29.11** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»**  **Цель:** учить передавать художественный текст связ­но, последовательно, выразительно, без помощи вопросов вос­питателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множе­ственною числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы измене­ния глагола хотеть.  *Ушакова, с.61*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Дерево в инее**  **Цель:** учить детей передавать в рисунке строение дерева; учить сочетать в одном рисунке несколько изобразительных материалов и техник рисования; развивать умение рисовать концом кисти и методом тычка; воспитывать эстетические чувства.  *Швайко, с. 26, Комарова, с. 114* | Планирует инструктор  по плаванию  Д/и «Найди звук» - упражнять в определении звуков –ц, -ч в слове, чтение скороговорки в медленном и быстром темпе -  Упр в рисовании деревьев, совершенствовать умение сочетать в одном рисунке разные изобразительные материалы и техники – |
| **Пятница 30.11** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Измерение»**  **Цель:** учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражняться в счете в пределах восьми; развивать мышление.  *Новикова, с.35*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Измерение сыпучих веществ с помощью условной меркой (например – ложкой) -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 7  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 7  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** закреплять навыки использования слов вежливости, поощрять и активизировать попытки детей использовать слова без напоминания; игровая ситуация «Причешем Мишу и Ванюшу»; учить следить за гигиеной рук и ногтей.  **Профилактические мероприятия:** хождение по коврикам разной фактуры  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой. | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, дидактических игр, детских книг по теме. Ремонт коробок из под н/п игр, детских книг. Создание условий для СХД детей. Обогащение «Центра физического развития» спортивными атрибутами к п/играм, пополнение альбома «Известные спортсмены России», «Виды спорта». | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Папка – передвижка «Здравствуй, Зимушка – Зима!» Консультация: «Внимание! Наступает зима!», «Как организовать выходной день с ребенком», «Связная речь ребёнка старшего дошкольного возраста». Памятка: «Правила безопасного поведения на улице зимой». Анкетирование родителей «Связная речь ребёнка - дошкольника». Практикум для родителей «Развиваем речь детей  дома» - буклеты: «Игротека в кругу семьи», «Учим детей рассказывать по картинке». Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей по развитию речи.  **ДЕКАБРЬ** | |
| **1 НЕДЕЛЯ (с 03.12 по 07.12)** | | | |
| **Тема: Мой край родной – Югра. Излучинск – посёлок энергетиков.**  **Цель:** Расширять представления детей о родном крае, городе, посёлке, Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, города *(посёлка)*в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», патриотические чувства.  **Итоговое мероприятие:** Создание альбома детских работ «Родной край собирает друзей». Презентация «Мой любимый Излучинск»  Выставка «12 декабря – День Конституции. Государственные символы России» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности,*  *тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 3.12** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Знакомство с жизнью народов Севера**  **Цель:** Закрепить знания о своей стране, о родном крае. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилище, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям народов Севера.  *Алёшина, с. 130*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Ели большие и маленькие в нашем парке**  **Цель:** учить располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); учить передавать различие старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.  *Комарова, с.100* | **Игровая:**  Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие по городу (посёлку) », «Поездка на автобусе»  **Дидактические игры**: «Кто, где живёт? », «Наш город», «Собери домик», «Монгольская игра», «Азбука безопасности»  **Коммуникативная:**  Беседы: «Моя страна», «Мой край родной», «Дом, в котором я живу», «Мой посёлок», «Мой адрес», «Дни недели»  Индивидуальные беседы: «Что я видел по дороге в детский сад»  Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Если ты потерялся на улице? », «Для чего нужно знать свой домашний адрес? »  Составление описательных рассказов: о домах, в которых живут дети  Дидактические игры: «Назови, какие бывают дома? », «Назови, что покажу» (фотографии со значимыми объектами посёлка, «Назови свой адрес»  Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Иголочка».  **Познавательно исследовательская:**  Экскурсии и целевые прогулки: на близлежащую улицу посёлка  Наблюдения: состоянием погоды, за вечерним небом, за транспортом, за ветром, за снегом  Рассматривание: близлежащих домов, дворов, улиц (на прогулке) ;альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города (посёлка, домов в которых живут дети, здания детского сада, улиц и др. значимых объектов  Дидактические игры: «Какой, какая, какие? », «Когда это бывает? », «К названному дереву – беги»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Слушание и обсуждение: стихотворений, сказок, рассказов, загадок народов ханты и манси  **Трудовая:**  Самообслуживание: закреплять навыки самостоятельного одевания и застёгивания «липучек» и молнии  Культурно-гигиенические навыки: закреплять навык аккуратного приёма и тщательного пережёвывания пищи, самостоятельного пользования салфеткой. Игровая ситуация «Правильно – не правильно»  Общественно-полезный труд: помощь в ремонте книг и коробок из под н. п/игр  Труд в природе: расчистка дорожек, сбор снега в лунки деревьев и кустарников, сгребание снега в кучу для постройки горки  **Двигательная:**  Подвижные игры: «Петушиный бой», «Ловишки», игры народов Севера: «Перетяни», «Ловля оленей», «Найди и промолчи» «Найди, где спрятано? », «Кто выше? », «Лиса и куры».  Игровые упражнения: «Мяч о стенку», Поймай мяч», «Не задень»  Физкультурные минутки: «Мой домик»  Пальчиковая гимнастика: «Дом», «Дом на горе», «Есть у каждого свой дом»  **Конструктивно-модельная:**  «Дома и улицы нашего посёлка»  **Изобразительная:**  Рисование: «Дома на нашей улице», «Белая берёза под моим окном»  Аппликация: «Мансийский орнамент «Заичьи ушки» для оформления уголка | «Назови свой адрес» -  Планирует физ.  руководитель  Д/игра «Что перепутал художник» - |
| **Вторник** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема: Мост через замёрзшую реку**  **Цель:** расширять представления о мостах; упражнять в конструировании моста; совершенствовать конструкторские навыки; умение понимать, различать, строить схемы.  *Куцакова, с. 65,  129;Тарловская*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение нанайской сказки «Айога».**  **Анализ пословиц.**  **Цель:** учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать перенос­ное значение пословиц, поговорок; воспитывать отри­цательное отношение к лени.  *Ушакова, с.105* | Упражнять в конструировании по плану -  Планирует муз.  руководитель  Придумывание рассказа по пословице «Лениться да гулять – добра не видать» - |
| **Среда 5.12** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  **Тема: Новое искусство –графика. Рисование штрихом**  **Цель:** вызвать интерес и эмоциональный отклик на такой вид искусства, как графика, познакомить с видами графики и особенностью их средств выразительности, показать отличие графики от живописи, способствовать тому, чтобы дети использовали полученные знания в своих творческих работах.  *Волчкова, с.46,50*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –**  **ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Тема: «Высотное здание»** (работа с бросовым материалом)  **Цель:**  Учить самостоя­тельно выбирать материал для изготовления здания, в соответствии с выбранной схемой. Учить детей соединять детали, делая высотное здание. Воспитывать аккуратность; желание довести начатое дело до конца.  *Куцакова, с. 75* | Упражнять в штриховке знакомых предметов –  Планирует физ.  руководитель  Совершенствовать умение складывать лист бумаги пополам, совмещая углы - |
| **Четверг 6.12** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Составление рассказа по картине «Река замерзла»**  **Цель:** учить составлять рассказ по картине, при опи­сании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттен­ки значения слова; учить согласовывать в роде глагол про­шедшего времени с существительным.  *Ушакова, с. 64*  **3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Наш участок зимой»**  **Цель:** Развивать у детей наблюдательность, умение запоминать и изображать в рисунке постройки, деревья, кусты на участке детского сада, передавать соотношение предметов по величине.  *Казакова, с. 98* | Планирует инструктор  по плаванию  Упражнение в составлении описательного рассказа «Дом, в котором я живу» -  Закреплять умение передавать соотношение предметов по величине – |
| **Пятница 7.12** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Четырехугольник»**  **Цель:** учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах и в счете вслух; развивать логическое мышление.  *Новикова, с.37*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Решение логических задач -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 5  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 5  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз. Комплекс №; проф. плоскостопия Комплекс № 5; проф. нарушения осанки Комплекс №5. Дыхательная гимнастика: «Шар лопнул», «Насос»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, сон без маек | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | Обеспечить необходимое оборудование для СХД: рисование цветными карандашами, фломастерами, красками; для аппликации «Мансийский орнамент «Заичьи ушки» для оформления уголка;  Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры;  Способствовать познавательному, социально-коммуникативному развитию детей, через расположение в группе альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города (посёлка, домов в которых живут дети, здания детского сада, улиц и др. значимых объектов;  Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой деятельности по теме | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Создание альбома детских рисунков: «Родной край собирает друзей»  Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей по изобразительной деятельности рисование, рекомендации: «Развитие творческих способностей ребенка».Расчистка участка от снега, постройка горки.  Сбор фотографий для фотоколлажа «Мы все такие разные»  Индивидуальные беседы: «Любимые игрушки моего ребенка», советы о важности игр развивающего характера, воспитывающих у детей двигательную активность, мелкую моторику рук. | |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 10.12 по 14.12)** | | | |
| **Тема: Зима. Зимующие птицы, животные зимой**  **Цель:** Расширять знания детей о диких животных и птицах; знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой  **Итоговое мероприятие:** Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в зимний лес», презентация «Звери и птицы зимой» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности,*  *тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 10.12** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»**  **Цель:** Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для всех трудное время года; звери по – разному приспособлены к жизни в это время (медведь спит в берлоге; заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью; самый опасный враг белки – куница, которая как и белка, быстро бегает и т.д.  *Николаева, с. 45*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Зайчик под елью**  **Цель:** расширять представления детей о диких животных, их характерных особенностях; продолжать учить рисовать животных, деревья способом тычка; развивать творчество.  *Утробина, с. 15* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевая игра:** «Путешествие в зимний лес»  **Игры – имитации:** «Дикие животные», «Птицы»  **Дидактические игры:** «Кто, как устроен?», «Кормушка», «Кто, чем питается?», «Лото», «Собери картинку», «Лото – животные», «Кто, где живёт?», пазлы, «Конструктор цифр», «Геоконт»  **Коммуникативная**  **Беседы:** о жизни зимующих птиц, чем питаются, как добывают пищу, «Как звери к зиме готовились?»  **Индивидуальные беседы:** «Как я провёл выходные дни»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Что мы сделаем с крошками от хлеба?»  **Отгадывание загадок:** о диких животных и зимующих птицах (о воробье, вороне, сороке, снегире)  **Составление описательных рассказов:** о птицах и животных по предметным картинкам, по схеме  **Дидактические игры:** «У кого, что есть?», «Большой, маленький», «Кто, как кричит?», «Какой, какая, какие?», «Домашние или дикие?», «Узнай по описанию», «Назови детёныша животного»  **Познавательно исследовательская**  **Наблюдения:** за зимующими птицами: воробьями, сорокой, вороной (передвижение, повадки, внешний вид, какие звуки издают); за состоянием погоды (холодно, пасмурно, наличие и сила ветра)  **Рассматривание и обследование:** птиц, предметных картинок, книг, иллюстраций с изображением диких животных и зимующих птиц.  **Двигательная:**  **Подвижные игры**: «Не оставайся на полу», «У кого мяч?» (2.3,, 54) , «Мороз – Красный нос» (2.3, 52) , «Найди предмет», «Воробьи – попрыгунчики», «Бездомный заяц», «Попади в цель», «Зайцы и волк», «Где спрятался зайка?» (игра м\п).  **Игровое упражнение:** «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдём по мосточку» (2.3, 54), «Покажи отгадку», «По снежному валу», «Снайперы»  **Физкультурные минутки:** «Птички» (2.1,44)  **Пальчиковая гимнастика:** «Птички», «Зайцы», «Ёжик колкий»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** подкормить птиц на прогулке, печатание фигурок животных на снегу, создание узоров на снегу  **Чтение художественной литературы:**  рассказа И.Соколов – Микитова «Узоры на снегу»; ск. П. Бажова «Серебряное копытце»  **Музыкально – художественная:**  **Слушание:** аудиозаписи щебета птиц, «Воробей», муз. А.Руббах  **Исполнение:** «Птичка», муз. М.Раухвергера, сл. А.Барто  **Изобразительная**  **Рисование:** «Снегири»  **Лепка:** «На кормушке» | Беседа по картинкам «Животные зимой» -  Планирует физ.  руководитель  Закреплять умение рисовать животных, деревья способом тычка – |
| **Вторник 11.12** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА**  **Тема: Какие звери живут в зимнем лесу**  **Цель:** обогащать знания детей о животных, учить лепить животных из целого куска пластилина, передавать движение (сидит, бежит, повернул голову и т.д.)  *Казакова, с. 97*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Снегири на ветках**  **Цель:** формировать обобщённое представление о птицах; расширять знания о зимующих птицах; учить рисовать снегирей способом тычка; развивать творчество, воспитывать любовь к пернатым.  *Утробина, с. 51* | Закрепление приемов лепки животных из целого куска –  Планирует муз.  руководитель  Совершенствовать умение рисовать животных, птиц способом тычка, дорисовывать детали концом кисти – |
| **Среда 12.12** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  МИРОМ ПРИРОДЫ  **Тема: Знакомство с волком» (по картинкам и моделям)**  **Цель:** дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков); развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.  *Воронкевич, с. 208*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ**  **Тема: Птицы на ветках**  **Цель:** учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину; красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.  *Комарова, с. 101* | Д/и «Расскажи, какой?» - развивать умение давать характеристику внешнего вида диких животных –  Планирует физ.  руководитель  Упражнять в вырезании разных частей используя разнообразные приёмы вырезания - |
| **Четверг 13.12** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Составление рассказа по картине «Северные олени»**  **Цель:** учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные опре­деления при описании внешнего вида животных  *Ушакова, с. 76*  **3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Снегири на ветках**  **Цель:** формировать обобщённое представление о птицах; расширять знания о зимующих птицах; учить рисовать снегирей способом тычка; развивать творчество, воспитывать любовь к пернатым.  *Утробина, с. 51* | Планирует инструктор  по плаванию  Игра «Доскажи словечко» -  Совершенствовать умение рисовать животных, птиц способом тычка, дорисовывать детали концом кисти – |
| **Пятница 14.12** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Измерение»**  **Цель:** упражняться в измерении с помощью условной мерки; упражняться в счетах в пределах восьми; развивать логическое мышление.  *Новикова, с.39*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Отгадывание игр – головоломок -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 7  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 7  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** игровая ситуация «В гости пришли Чих и Ох» - закреплять навыки пользования носовым платком; побуждать детей к помощи своим сверстникам; учить самостоятельному и быстрому одеванию.  **Профилактические мероприятия:** упражнения для красивой осанки – комплекс № 7  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, полоскание горла | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Изготовление и развешивание кормушек для птиц на участке. Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, дидактических игр, детских книг по теме. Обогащение «Центра природы» альбомами «Зимующие и перелётные птицы», «Дикие животные». Создание условий для СХД детей по теме. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | День добрых дел «Наши меньшие друзья» – изготовлению кормушек. Статьи «Кормушки и как их сделать», «Домики от ветра» и т.д. Консультация «Внимание, грипп! Симптомы, профилактика», «Дыхательная гимнастика как средство профилактики простудных заболеваний ребенка».Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Буклет: «Задачи воспитания и обучения дошкольников лепке, аппликации в детском саду». Индивидуальные мини беседы с родителями. Тематическая подборка матер. «Читаем и учим вместе с детьми». Посещение семей. | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 17.12 по 21.12)** | | | |
| **Тема: Зимние чудеса**  **Цель:** Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой.  **Итоговое мероприятие:** Вечер загадок и отгадок, презентация «Зимушка - хрустальная» (загадки) | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности,*  *тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 17.12** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Все работы хороши**  **Цель:** Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремиться учиться.  *Алешина, с. 138*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Снежинка (декоративное рисование)**  **Цель:** учить рисовать узор на форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность, развивать творчество.  *Комарова, с. 104, Лыкова, с.94* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевая игра:** «Путешествие в зимний лес», «На прогулке»  **Дидактические игры:** «Времена года», «Математическое лото», «Подбери картинки», «Живая и неживая природа», пазлы, «Шнур – затейник», «Прозрачный квадрат»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Что такое чудеса? Зимние чудеса», «Зимние явления природы», «Красота вокруг нас» «Какую профессию вы выберите, когда станете взрослыми?»  **Индивидуальные беседы:** «Что я видел по дороге в детский сад?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** по теме  **Отгадывание загадок:** о зимних явлениях природы  **Составление описательных рассказов:** по своим рисункам, по картинке «Зима»  **Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?», «Зимние, снежные слова», «Подбери слово»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада (по возможности в парк)  **Наблюдения:** за явлениями зимней погоды (снегопад, иней на деревьях), за продолжительностью светового дня  **Рассматривание и обследование:** иллюстраций, сюжетных картинок по теме; снежинок упавших на рукавичку  **Опыт:** таяние снега в помещении «Куда исчез снежный колобок?»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Охотники и зайцы», «Летает – не летает» (2.3, 56), «Мороз – Красный нос», «Белые снежинки», «Раз, два, три – к берёзе беги!», «Весёлые снежинки».  **Игровые упражнения:**  «Смелые воробышки», «Метко в цель» (2.3, 57, 58), катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам  **Физкультурные минутки:** «На дворе мороз и ветер» (2.1, 40), «Выпал беленький снежок» (2.1, 46), «С неба падают снежинки» (2.2,79), «Солнце землю греет слабо» (2.2,80)  **Пальчиковая гимнастика:** «Холодно» (2.1,67)  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** расчистка дорожек от снега на участке, сгребание снега в кучу; наведение порядка в игровых зонах  **Чтение художественной литературы:**  сказки «Златовласка», пер. с чешского  К. Паустовского, «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; стихотворений о зимних явлениях природы  **Музыкально – художественная:**  **Слушание:** музыкальных композиций «Зимнее утро», муз. П,И.Чайковского («Детский альбом»), «Зимний лес», муз Е,Тиличеевой  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Зимние чудеса», «Кем я хочу стать»  **Аппликация:** «Снежинка» | Игра с мячом «Азбука профессий» -  Планирует физ.  руководитель  Закреплять умение располагать узор на круглой форме, рисовать концом тонкой кисти – |
| **Вторник** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема: Игра в волшебников**  **Цель:** продолжать развивать творческие конструкторские умения; направлять детей на придумывание необычной конструкции и оформление зданий путём постановки условий, предложений, ориентирующих на творческий поиск. *Тарловская, 78*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце»**  **Цель:** развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.  *Гербова, с.68* | «Построй, что хочешь» - развивать творческие конструкторские умения -  Планирует муз.  руководитель  Д/и «Скажи по - другому» - учить понимать переносное знач. некот. словосочетаний и предложений – |
| **Среда 19.12** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  **Тема: Ознакомление с зимним пейзажем.**  **И. Грабарь. «Февральская лазурь»**  **Цель:** Продолжать воспитывать у детей чувство прекрасного, любви к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию. Продол­жать знакомить детей с пейзажной живописью (зимние пей­зажи). Продолжить знакомство детей с понятием «пейзаж».  *Грибовская, с. 158, 160*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –**  **ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Тема: Изготовление гирлянд и игрушек для новогоднего праздника**  **Цель:** закреплять умения работы с бумагой, клеем, ножницами; учить делать игрушки по рисунку; развивать интерес к деятельности.  Куцакова, с. 70, Тарловская | Закрепить знания о зимней палитре –  Планирует физ.  руководитель  Закреплять умение делать игрушку по рисунку – |
| **Четверг** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Составление рассказа на тему «Игры зимой»**  **Цель:** учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением;  учить отчетливо и внятно произно­сить фразы; учить мед­ленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.  *Ушакова, с.67*  **3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Снегопад в лесу**  **Цель:** развивать эстетическое восприятие, закреплять приёмы рисования красками, умение красиво располагать изображения на листе бумаги; упражнять в умении рисовать методом тычка.  *Казакова, 96, Утробина, с.48* | Планирует инструктор  по плаванию  Упражнение в употреблении предлогов с пространственным значением–  Закреплять умение рисовать концом тонкой кисти - |
| **Пятница 21.12** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Календарь»**  **Цель:** Познакомиться с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей планировать свою жизнь по календарю; упражняться в счетах в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, три обруча.  *Новикова, с.42*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Упражнение в счете в пределах восьми -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 8  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 8  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** развивать умение ждать своих товарищей за столом, которые не закончили приём пищи; закреплять навык быстрого раздевания после прогулки и аккуратного складывания вещей в шкафчик. **Профилактические мероприятия:** упражнения для профилактики сколиоза – комплекс № 8  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | Подготовка материала к оформлению группы к новогоднему празднику. Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, дидактических игр, детских книг по теме. Обогащение «Центра ИЗО деятельности» дидактическим материалом для самостоятельной художественной деятельности детей. Изготовление стенда «Наш вернисаж» в группе» | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Папка - передвижка: «Скоро, скоро Новый год!». Консультация: «Новогодний костюм». Памятка: «Профилактика детского травматизма». Буклет: «Чем и как занять ребенка дома в праздничные дни?». Выставка совместных работ детей и родителей «Мастерская Дедушки Мороза» (елочные игрушки своими руками). Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей по изобразительной деятельности (рисование), рекомендации: «Развитие творческих способностей ребенка».Расчистка участка от снега, постройка горки. | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 24.12 по 28.12)** | | | |
| **Тема: Новогодний праздник**  **Цель:** Закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Привлечь к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.  **Итоговое мероприятие:** Изготовление совместно с детьми стенгазеты «С Новым годом!». Новогодний утренник | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности,*  *тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 24.12** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  ***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ***  **Тема: Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений** И.С. Шмелева «Лето Господне» (*Рождество*) (стр.5-8), Е.Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр.9-10), Ф.М.Достоевского « Божий дар» (стр.12-14), **пословиц (стр.4) и из личного опыта детей.**  **Цель:** Освоение духовно-нравственной категории «Надежда»; развивать умение слушать друг друга; развивать целостность восприятия.  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Наша нарядная ёлка**  **Цель:** учить создавать в рисунке образ нарядной ёлки; учить смешивать краски на палитре; развивать образное восприятие, эстетические чувства.  *Комарова, с.105* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья» (подготовка к празднику), «Детский сад»  **Дидактические игры:** «Подбери игрушки на ёлку», «Найди игрушки одинаковой формы (цвета)», «Собери картинку», «Сосчитай, сколько?», «Танграм», «Геометрические головоломки»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Скоро праздник – Новый год!», «Как мы готовимся к Новому году?», «Как надо встречать гостей?», «Кто приносит новогодние подарки?»  **Индивидуальные беседы:** «Как мы дома готовимся к встрече Нового года»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как звери ёлку украшали?»  **Отгадывание загадок:** о ёлке, новогоднем празднике  **Составление описательных рассказов:** о ёлке, новогодних игрушках, Деде Морозе, Снегурочке *Волчкова, с.39*  **Дидактические игры:** «Украсим ёлку», «Четвёртый лишний», «Скажи, какой, какая?», «Когда это бывает?», «Доскажи словечко», «Покажи игрушку, которую я опишу», «Новогодние слова»  **Экскурсии и целевые прогулки:** в музыкальный зал  **Наблюдения:**  за подготовкой к новогоднему празднику (украшение группы, музыкального зала, ёлки); следы на свежевыпавшем снегу  **Рассматривание**: следов на снегу, определение их принадлежности; картины «Новогодний праздник в детском саду»; украшенной ёлки, ёлочных украшений.  **Хороводные игры:** «Новый год»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Хитрая лиса» (2.3, 60), «Мы весёлые ребята» (2.3, 19), «Ловишки», «Мороз – Красный нос»  **Игровые упражнения:** «Забей шайбу», «По дорожке» (2.3, 60) «Кто дальше бросит?» , «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика?»  **Физкультурные минутки:** «Ёлка», «Новый год» (2.2, 57)  **Пальчиковая гимнастика:** «Подарки»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** сгребание снега в кучу, расчистка дорожек, рисование на снегу; помощь в украшении группы  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** И.Черницкой «Кто такой Дед Мороз?», М.Клоков «Дед Мороз», сказки «Дети Деда Мороза», Т.Эгнер «Приключения Ёлки - на - Горке», С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»  **Музыкально – художественная:**  **Слушание и исполнение:** песни «Наша ёлочка», муз. М.Красева. сл. М.Клоковой.  **Музыкальные игры:** «Дед Мороз и дети», муз. И.Кишко.  **Продуктивная**  **Ручной труд:** «Гирлянда»  **Рисование:** «Новогодняя ёлка» | Хоровод «Елочка» (стр.28 книги «Доброе слово») -  Планирует физ.  руководитель  Закреплять умение рисовать ёлку красками, карандашами - |
| **Вторник** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА**  **Тема: Снежинка - барельеф**  **Цель:** продолжать учить детей выполнять работу на плоской основе; закреплять приёмы лепки; развивать интерес к деятельности, воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Заучивание стихотворения «Зима»**  **Цель:** учить детей выразительно читать наизусть стихотворе­ние, передавая интонацией любование зимней приро­дой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свои выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнении, метафор для опи­сания зимней природы.  *Ушакова, с. 99* | Закреплять приёмы лепки, выполнять работу на плоской основе –  Планирует муз.  Руководитель  Упражнять в выразительном чтении стихотворений по теме – |
| **Среда 26.12** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  МИРОМ ПРИРОДЫ  **Тема: Станем юными защитниками природы**  **Цель:** учит отличать хорошие поступки от плохих; воспитывать желание по-доброму относиться к людям и природе, умение сочувствовать и сопереживать; учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.  *Николаева, с. 42*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ**  **Тема: Новогодняя поздравительная открытка**  **Цель:** учить делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующему празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги сложенной вдвое; закреплять приёмы вырезания и наклеивания; развивать воображение, эстетическое восприятие.  *Комарова, с. 104* | Д/и «Хорошо – плохо» - закреплять умение отличать хорошие поступки от плохих –  Планирует физ.  руководитель  Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной вдвое – |
| **Четверг 27.12** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Составление описательного рассказа на тему «Зима»**  **Цель:** учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, рас­пространенные и сложные);учить подбирать определения к за­данным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок расска­зывает, воспитатель записывает рассказ).  *Ушакова, с. 79*  **3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Снегурочка возле ёлки**  **Цель:** учить рисовать сказочный образ Снегурочки; упражнять в использовании разного нажима карандаша; учить рисовать хвою ёлки неотрывными наклонными штрихами.  *Швайко, с. 84* | Планирует инструктор  по плаванию  Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картинке по теме -  Закреплять умение рисовать хвою ёлки неотрывными наклонными штрихами – |
| **Пятница 28.12** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Неделя»**  **Цель:** познакомить детей со знаниями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэты из четырех равнобедренных треугольников; развивать воображение  *Новикова, с.46*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Ориентировка в пространстве на ограниченной плоскости -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 1  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** закреплять навыки окончания приёма пищи с товарищами, ожидания остальных ребят за столом; активизировать навыки уборки постели; закреплять навык полоскания рта после еды.  **Профилактические мероприятия:** упражнения по «тропе здоровья»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, сон без маек. | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр по теме. Создание условий для СХД детей. Украшение группы к новогоднему празднику. Поздравительная стенгазета «С Новым годом!» | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Папки-передвижки: «Новогодние приметы и традиции», «История Нового года», «Новогоднее угощение». Стенгазета «С Новым годом!». Участие родителей в подготовке новогоднего праздника, оформление группы. Мастер-класс для родителей: «Как сделать снежинку?». Буклет: «Игры у елки». Проведение совместного мероприятия: новогоднего праздника. Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка». Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Индивидуальные мини беседы с родителями. Инструктаж по ОЖ и БЖД детей на январь. | |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 09.01 по 11.01)** | | | |
| **Тема: Неделя здоровья.**  **Цель:** Расширять представления о здоровье, здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку. Расширять представления о полезной и вредной пище, об овощах, фруктах, молочных продуктах.  **Итоговое мероприятие:** Театрализованная игра «Витаминная семья» (Белая, стр. 54), презентация «Если хочешь быть здоровым» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности,*  *тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Среда 09.01** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  ***Каникулы (повторение)***  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. Руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –**  **ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Тема: Девочка в пальто с капюшоном**  **Цель:** Учить детей вырезать симметричные предметы более сложной, чем ранее, формы, закрепить приемы парного вырезывания (сапожки, рукавички); учить самостоятельно дополнять аппликацию разнообразными деталями.  *Швайко* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Больница», «Аптека»  **Дидактические игры:** «Овощи – фрукты», «Лото», «Подбери картинки», «Вкусное угощение из овощей и фруктов»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Витамины укрепляют организм» *(Волчкова, 66)*» «Наши руки» *(Волчкова, 73),* «Подружись с зубной щёткой» *(Волчкова, 75),* «Осанка – красивая спина» *(Волчкова, 78),* «Наши верные друзья», «Мы растём здоровыми»  **Индивидуальные беседы:** «Как я укрепляю своё здоровье»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как я буду заботится о своём здоровье?»  **Отгадывание загадок:** о фруктах и овощах  **Составление описательных рассказов:** о овощах и фруктах  **Дидактические игры:** «Что полезно, а что вредно», «Какой, какая, какие?»  **исследовательская**  **Наблюдение:** за птичьими следами на снегу (определение их принадлежности)  **Рассматривание и обследование:** иллюстраций с режимными процессами в детском саду и дома, полезных и вредных продуктов  **Дидактические игры:** «Угадай на вкус», «Разложи на тарелках полезные продукты»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Медведь и пчёлы» (2.3,63), «Вороны», «Найди свой домик», «С кочки на кочку»  **Игровые упражнения:** катание на санках, «Сбей кеглю» (2.3,,64)  **Физкультурные минутки:** «Зарядка» (2.1,25), «Льётся чистая водица» (2.2, 39), «Утренняя зарядка» (2.2, 42)  **Пальчиковая гимнастика:** «Прогулка», «Мышка мыла лапку»  **Трудовая**  **Поручения:** сгребание снега на участке в определённое место, расчистка дорожки ведущей к берёзе  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** Е.Шкловский «Как лечили мишку», И.Зилберг «Полезные продукты»  **Продуктивная**  **Лепка:** «Витрина овощного магазина» | Планирует физ.  руководитель  Упр, симметричное вырезывание знакомых предметов – |
| **Четверг 10.01** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **2.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  ***Каникулы (повторение)***  **3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Дети гуляют зимой на участке»**  **Цель:** Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.  *Комарова, с. 107* | Планирует инструктор  по плаванию  «Раскрась картинку» - закрепление приёмов закрашивания изображений карандашами - |
| **Пятница 11.01** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  ***Каникулы (повторение)***  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Закрепление прямого и обратного счета в пределах 8  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 9  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 9  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** активизировать навыки самостоятельного мытья рук перед приёмом пищи; игровая ситуация «Как мыло боролось с микробами»; закреплять навыки аккуратного и бесшумного приёма пищи, употребления слов вежливости.  **Профилактические мероприятия:** упражнения по профилактике плоскостопия – комплекс № 9  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по коврику | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Ремонт книг и коробок из под н/п игр. Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр по теме. Обогащение «Центра физического развития» спортивным инвентарём, дидактическими пособиями. Создание условий для СХД детей. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Консультации: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Папка – передвижка: «Закаливание детей в детском саду и дома». Памятки: «Как предотвратить плоскостопие и нарушение осанки у детей». Буклеты: «Без лекарств и докторов!», «Здоров ли мой ребенок?». Рекомендации: «Если хочешь быть здоров». Фото-коллаж «Мы растём - здоровыми!». Подготовка к колядкам. Индивидуальные мини беседы по вопросам родителей. | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 14.01 по 18.01)** | | | |
| **Тема: Зимние забавы, спорт**  **Цель:** Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.  **Итоговое мероприятие:** Фото – коллаж «Мы растём здоровыми», презентация по теме | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 14.01** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Спорт – это здоровье**  **Цель:** закреплять знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимикой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.  *Волчкова, с. 81*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Мы слепили много снеговиков**  **Цель:** учить рисовать снеговиков разных размеров; закреплять приёмы рисования круглых форм в различных сочетаниях; совершенствовать технику рисования тычком; развивать интерес к деятельности и творчество детей.  *Утробина, с. 35* | **Игровая:**  **Игра – имитация:** «Мы спортсмены», «Мы не замёрзнем на прогулке зимой»  **Дидактические игры:** «Собери снежную бабу (снеговика)», «Подбери по форме», «Времена года», «Спортивные предметы», «Кому, что нужно?», «Чудо – соты», «Прозрачный квадрат»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Как мы играем на прогулке?», «Будем спортом заниматься», «Осанка - красивая спина» (73, 78) **,** «О правилах безопасного поведения на улице зимой»  **Индивидуальные беседы:** «Как я занимаюсь спортом»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как помочь снеговику?»  **Отгадывание загадок:** о спортивных предметах, играх, о снеговике, снежной бабе и др.  **Составление описательных рассказов:** о снеговике  **Дидактические игры:** «Назови вид спорта», «Так бывает или нет?», «Скажи, какой, какая, какие?», «Когда, что можно делать?»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** на участок детей старших групп  **Наблюдения:** за играми старших дошкольников на прогулке; за состоянием погоды  **Циклические наблюдения:** за снегом  **Рассматривание:** сюжетных и предметных картинок, иллюстраций по теме  **Опыты:** «Лепится, не лепится?» (свойства снега), «Цветные льдинки»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:**  «Совушка» (2.3, 66), «Летает – не летает», «Найдём зайца», «Снежки», «Попади в цель», «По извилистой дорожке», «Кто быстрее?»  **Игровые упражнения:** «Кто быстрее?», «Пробеги – не задень» (2.3, 67)  «Гонки на санках», «Поймай снежинку», «Отгадай, что покажу»  **Физкультурные минутки:** «Мы на лыжах в лес идём» (2.2, 43), «Выпал беленький снежок», «Зимние забавы»  **Пальчиковая гимнастика:** «Прогулка»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** сгребание снега в кучу для постройки снежной горки, лепка снежной бабы; сортировка конструктора по видам  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** рассказов: «Забавы зимой», «Снежная баба», Н.Калинина «Про снежный Колобок», стихотворения А.Прокофьева «Как на горке, на горе», Е.Благининой «Снеговик»  **Музыкально – художественная:**  **Музыкально-ритмические упражнения:** «Бег» под муз. «Росинки» С.Майкапара, «Подскоки» муз. Т.Ломовой  **Изобразительная**  **Рисование:**  «На зимней прогулке»  **Лепка:** «Лыжник» | Д/и «Назови вид спорта» - закр. представл. о видах спорта –  Планирует физ.  руководитель  закреплять приёмы рисования круглых форм в различных сочетаниях – |
| **Вторник 15.01** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема: Весёлые картинки**  **Цель:** учить плоскостному моделированию; развивать способность к зрительному анализу, сформировать представление о строительных деталях, геометрических фигурах, развивать зрительную память, конструкторское мышление.  *Куцакова, с. 123*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение рассказа Н. Носова «На горке»**  **Цель:** учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последова­тельность развития сюжета, замечать выразительно- изобразительные средства, помогающие раскрытию со­держания; обогащать речь фразеологизмами; учить по­нимать переносное значение некоторых словосочетании, предложений.  *Ушакова, с. 106* | Упр. в плоскостном констр-ии, закреплять представления о геометр.фигурах -  Планирует муз.  руководитель  Д/и «Скажи по - другому» - учить понимать переносное знач. некот. словосочетаний и предложений – |
| **Среда 16.01** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ  **Тема: Беседа «Кто живет в реке и в озере»**  **Цель:** закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер; развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер.  *Воронкевич, с. 205, Волчкова, с. 72*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –**  **ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Тема: «Снеговик»** (мастерим из поролона)  **Цель:** Познакомить детей с новым материалом – поролоном. Учить с вырезания, стягивания, склеивания делать несложные игрушки. Учить пользоваться ранее полученными умениями навыками, оформляя и дополняя поделку.  Куцакова, с. 77 | Беседа по карточкам «Назовите как можно больше растений, животных, насекомых, рыб, которые живут на воде и под водой» -  Планирует физ.  Руководитель  «Зайчик» - закреплять умения вырезания, стягивания, склеивания несложной игрушки из поролона – |
| **Четверг 17.01** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Чтение художественных произведений**  **«Любишь кататься, люби и саночки возить»**  **Цель:** развивать чувственное восприятие через понимание характера литературных образов, учить пересказывать текст, последовательно излагая сюжет, используя при пересказе выразительно - изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.  *Волчкова, с. 42*  **3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб..»**  **Цель:** развитие композиционных умений (рисовать по всему листу с передачей пропорциональных и пространственных отношений)  *Лыкова, с.116* | Планирует инструктор  по плаванию  Закрепление умения составлять связный рассказ из личного опыта -  Закреплять умение рисовать по всему листу с передачей пропорциональных и пространственных отношений – |
| **Пятница 18.01** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Число и цифра 9»**  **Цель:** познакомиться с образованием числа и цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов**.**  *Новикова, с.48*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | И/у «Сосчитай» - упражнять в счёте предметов в разных направлениях -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 10  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 10  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** закреплять навыки пользования столовыми приборами и индивидуальной салфеткой; совершенствовать умение самостоятельно и аккуратно заправлять свою постель; игровая ситуация «Послушай и назови полезные привычки»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз – комплекс № 10  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр по теме. Обогащение «Центра физического развития» спортивным инвентарём, дидактическими пособиями, пополнение альбома «Виды спорта», «Известные спортсмены России». Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?», «Воспитание маленьких спортсменов». Тематическая беседа: «Зимние забавы». Статья «Наши привычки – привычки наших детей». Снежные постройки на участке. Фото-статья «Как и что можно построить для зимних игр». Памятка: «Как уберечься от травм». Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Индивидуальные мини беседы. | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 21.01 по 25.01)** | | | |
| **Тема: Одежда, головные уборы, обувь**  **Цель:** Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека, умение группировать и классифицировать хорошо знакомые детям предметы.  **Итоговое мероприятие:** Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды», д/и «Кукла Катя – модница» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 21.01** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  ***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ***  **Тема: Беседа с детьми о согласии на основе произведения** И.С.Шмелева «Лето Господне» (стр.17-18), рассказа А.Нечаева «Саночки» (стр.20-21), **пословиц (стр.16) и личного опыта детей.**  **Цель:** Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда»; развивать у детей умение приходить к согласию, договариваться; развивать мотивацию к сотрудничеству и взаимодействию.  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Девочка в нарядном платье»**  **Цель:** Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.  *Комарова, 91* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин одежды», «Ателье», «Салон моды»  **Дидактические игры:** «Оденем куклу на прогулку», «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки), «Отбери зимнюю одежду», «Найди клад по схеме»  **Коммуникативная:**  «Кто нас одевает и обувает?» (7.3,33)  **Беседы:** «Зимняя одежда»,  **Индивидуальные беседы:** «Как я одеваюсь на зимнюю прогулку?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Оденемся на зимнюю прогулку»  **Отгадывание загадок:** о рукавичках, варежках, шубе  **Составление описательных рассказов:** о предметах одежды  **Дидактические игры:** «Назови правильно», «Что пропало?», «Расскажи, какая?», «Скажи наоборот», «Третий лишний», «Что сначала, что потом?», «Назови одним словом»  **Познавательно исследовательская:**  **Наблюдения:** за прохожими (как одеты, почему?); за изменениями на участке детского сада (155)  **Рассматривание:** комплекта детской зимней одежды, выделение цвета, материала из которой она сделана, деталей; сюжетных и предметных картинок с изображением предметов одежды  **Экскурсия: В гости к костелянше***Дыбина, с.35*  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Не оставайся на полу» (2.3, 31),«Мороз – Красный нос», «Хитрая лиса», «Ловишки – перебежки», «Успей выбежать», «Мышеловка», «Бегите ко мне», «Бездомный заяц», «»Снежинки и ветер», «Найди сою пару»  **Игровое упражнение:** «Кто дальше бросит», «По местам», катание на санках, «Найди свой цвет», «По дорожке» (скольжение), «Попади в цель»  **Физкультурные минутки:** «На дворе мороз и ветер» (2.1, 40), «На дворе у нас мороз» (2.2, 51)  **Пальчиковая гимнастика:** «Две подружки, две портняжки»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** стирка кукольной одежды; расчистка дорожек от снега  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** рассказа К.Ушинского «Одежда», Н.Носова «Заплатка», стихотворения В.Степанова «Удивительное платье», В.Зайцева «Я одеться сам могу…»  **Изобразительная**  **Рисование:** «Красивый узор на свитере»  **Аппликация:** «Вырежи какую хочешь картинку с одеждой и наклей» | Игра «У дедушки Трифона» (стр.15 книги «Дружная семья») -  Планирует физ.  руководитель  Закреплять умение рисовать карандашом, регулировать силу нажима – |
| **Вторник** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА**  **Тема: Девочка в зимней шубке**  **Цель:** учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления.  *Комарова, с. 103; Швайко*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение рассказа «Живая шляпа»**  **Цель:** учить детей понимать юмор ситуации; уточнить пред­ставления детей об особенностях рассказа, его компо­зиции отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.  *Ушакова, с. 93* | Закреплять приёмы лепки, умение делить кусок пластилина на части, лепить фигуру человека -  Планирует муз.  Руководитель  Упражнять придумывать продолжение и окончание рассказа - |
| **Среда 23.01** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  **Тема: Рассматривание дымковских кукол.**  **Рисование «Ткань на юбку дымковской кукле»**  **Цель:** Формировать умения различать несколько видов дымковских кукол: водоносок, нянек, барынь, замечать различия в одежде, в характерных деталях; познакомить с тремя композициями узоров на юбках кукол: полосатым, клетчатым и узором из колец; учить видеть выразительность образов: важность барынь, веселость, статность водоносок и др.  *Швайко, с. 60*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –**  **ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Тема: Корзиночка**  **Цель:** учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру; складывать и склеивать корзиночку, украшать её.  *Куцакова, с. 68* | Закрепление умения составлять узор из знакомых элементов дымковской росписи –  Планирует физ.  руководитель  Развивать умение работать по выкройке, вырезать по контуру – |
| **Четверг 24.01** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Составление рассказа на темы скороговорок**  **Цель:** учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о много­значности слова и словах, противоположных по смыслу; учити образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; звуковая культура речи: учить различать на слух звуки [з] ц.  *Ушакова, с. 70*  **3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ Тема: Фартук для дымковской куклы**  **Цель:** учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов; выполнять узор в определённой последовательности. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма и композиции.  *Швайко, с. 62* | Планирует инструктор  по плаванию  Д/и «Какой, какая, какие?» - упражнять в составлении описательного рассказа об одежде -  И/у «Составь узор»- закреплять умение рисовать элементы дымковск. росписи, составлять узор на различной форме – |
| **Пятница 25.01** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Измерение»**  **Цель:** упражняться в измерении крупы с помощью условной мерки; упражняться в счетах в пределах девяти.  *Новикова, с.51*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Измерение сыпучего вещества с помощью условной меркой –  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 10  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 10  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** закреплять навыки быстрого и аккуратного приёма пищи; навыки быстрого самостоятельного одевания и помощи сверстникам; игровая ситуация «Убираем в шкафчике вместе с Федорой»  **Профилактические мероприятия:** упражнения для профилактики сколиоза – комплекс № 10  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, полоскание горла | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | Пополнение уголка «ряженья» новой одеждой и аксессуарами. Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр и т.д. по теме. Изготовление альбома «Мода для всех». Создание условий для СХД детей. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Консультация: «Учим детей составлять рассказы по схеме», «Значение пересказа литературного текста на развитие связной речи дошкольника». Брошюра «Игротека в кругу семьи». Памятка: «Правильно одевайте детей». Подбор материала «Рассказы для пересказа детьми». Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации по развитию связной речи детей. Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ, личные сайты педагогов. Инструктаж по ОЖ и БЖД детей на февраль. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 НЕДЕЛЯ (с 28.01 по 01.02)** | | | |
| **Тема: Транспорт. Безопасность на улице**  **Цель:** Расширять представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный; уточнять и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  **Итоговое мероприятие:** Викторина «Пешеход на улице» ((ПДД, стр. 25), презентация «Мы идём через дорогу» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 28.01** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Знакомство с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный**  **Цель:**  закрепить знания детей о родовом понятии «транспорт»; учить сравнивать различные виды транспорта, находить общее и различия и по общим признакам классифицировать транспорт на водный, наземный, воздушный.  *Алешина, с. 29, Волчкова, с. 182*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Какие машины привозят продукты в магазин**  **Цель:** формировать умение передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля; рисовать автомобиль в указанной последовательности; упражнять в закрашивании рисунка с соблюдением правил работы с карандашом; учить рисовать, используя разный нажим карандаша.  *Швайко, с. 109* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Шофёр», «Поездка на автобусе», «Автопарк»  **Игра – имитация:** «Я машина», «Я светофор»  **Дидактические игры:** «Собери светофор», «Собери машину», «Почини машину», «Летит, плывёт, едет», лото «Транспорт», «Азбука безопасности», «Чудо-соты», «Прозрачная цифра»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Какой бывает транспорт?», «Машины на нашей улице», «Машины специального назначения», «Правила дорожного движения»  **Индивидуальные беседы:** «Какой транспорт я видел по дороге в детский сад»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Поможем Незнайке перейти улицу», «Мишка – торопыжка»  **Отгадывание загадок:** о транспорте, о светофоре | Д/и «Летит, плывёт, едет» - упражнять в классификации транспорта –  Планирует физ.  руководитель  Совершенств. умен. рисовать транспорт в определённой последовательности, закрашивать изображение не выходя за контур и без пробелов – |
| **Вторник 29.01** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема: Машины. Выставка машин**  **Цель:** формировать представление о разных машинах, их функциональном назначении, строении; развивать умение к плоскостному моделированию; умению создавать сначала плоскую модель сооружения, затем объёмную.  *Куцакова, с. 125*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение сказки Д.Родари «Дудочник и автомобиль»**  **Цель:** учить понимать характеры сказочных героев, ситуации; умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.  *Ушакова, с. 109* | **Составление описательных рассказов:** «Игрушечный грузовик (легковая машина)», по предметным картинкам «Транспорт»»  **Дидактические игры:** «Кто, чем управляет?», «Отгадай, что за машина?», «Что это?», «Правилно, не правильно», «Какой, какая, какие?», «Узнай знак»  **Сюжетные игры с правилами:** «Автомобили» | Д/у «Посмотри и построй» - совершенствование конструкторских умений по модели, схеме -  Планирует муз.  руководитель  И/у «Придумай свой конец к сказке» - |
| **Среда 30.01** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  **Тема: Секреты художника-живописца. Роль цвета в пейзажной картине**  **Цель:** развивать у детей эмоциональное восприятие цвета, обратив внимание на то, что цвет в живописи – это основное средство выразительности.  *Курочкина, с. 21*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3**. **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –**  **ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Тема: Кружка (ведёрко) для друга**  **Цель:** учить из прямоугольного листа бумаги делать разные по величине цилиндры (кружка, ведёрко), украшать поделку; вос-вать интерес к деятельности и аккуратность. *Тарловская.* | **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** к дороге.  **Наблюдения:** за движением транспорта, пешеходами; за работой снегоуборочной машины; за погодой (пасмурно, хмуро, холодно, выпадает снег)  **Рассматривание:** транспорта на улице, предметных картинок и иллюстраций по теме, альбома «Азбука безопасности», картотеки дорожных знаков  **Конструирование:** «Гаражи для разных машин» | Упражнение «Подбери оттенки» -  Планирует физ.  руководитель  Закреплять умение из прямоугольного листа бумаги делать цилиндры – |
| **Четверг 31.01** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Составление рассказа на заданную тему**  **Цель:** учить составлять короткий рассказ на задан­ную тему; закрепить умение образовывать на­звания детенышей животных в именительном и родитель­ном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.  *Ушакова, 48*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: К магазину подъехал грузовой автомобиль**  **Цель:** учить предавать в рисунке не сложный сюжет, строить сюжет по графической схеме; закреплять способы работы всей кистью и её концом.  *Швайко, с. 113, Комарова, с.94* | **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Мяч водящему», «По мостику» (2.3, 44), «Не оставайся на полу», «Найди и промолчи», (2.3, 43), «Ловишки» (2.3, 17), «Затейники» (2.3, 38), «Цветные автомобили».  **Игровое упражнение:** «Покажи отгадку»**,** «Не задень»**,**  «Передай мяч», «Догони пару»  **Физкультурные минутки:** «На шоссе», «Теплоход» (2.2,82), «Лодочки», «Кораблик» (2.1,62)  **Пальчиковая гимнастика:** «Прогулка»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям | Планирует инструктор  по плаванию  Придумывание короткого рассказа про зайчика -  Совершенств. умен. рисовать транспорт в определённой послед-ти, закрашивать изображение не выходя за контур и без пробелов – |
| **Пятница 01.02** | 1. **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Измерение»**  **Цель:** учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражняться в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуры путем добавления счетных палочек  *Новикова, с.27*  **2**.**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | **Чтение художественной литературы:**  **Чтение:** рассказов из книги А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», стихотв. И.Муравейко «Самосвал», В.И.Мирясовой «Автобус», «Троллейбус», произведений о светофоре и дорожных знаках  **Музыкально – художественная:**  **Исполнение:** песни «Машина», муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найдёновой  **Игровое упражнение:** «Паровоз», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель  **Изобразительная**  **Рисование:** «Разные машины»  **Аппликация:** «Светофор» | Измерение длинны ленты, деление ее на равные части –  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 5  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 5  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** закреплять навыки использования вежливых слов; навыки самостоятельного одевания на прогулку и застёгивания одежды на молнию  **Профилактические мероприятия:** Комплекс упражнений для красивой осанки № 5  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, сон без маек. | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Оформление выставки «Азбука безопасности», подбор д/игр, атрибутов к с/р игре, книг и иллюстраций по теме. Изготовление альбома «Уроки светофорчика». Обогащение дидактического материала к игре на макете «Улицы города». Создание условий для СХД детей | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Консультации: «Учите детей правилам дорожного движения!», «Взрослые! Вам подражают!», «Как научить ребёнка наблюдать за дорогой?». Папка – передвижка «Азбука безопасности», буклеты: «Школа безопасности движения», «Детям о правилах дорожного движения», «Внимание, улица!», брошюра «Советы родителям старших дошкольников по ПДД». Выставка рисунков «Зелёный огонёк». Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Индивидуальные беседы с родителями. Сбор фотографий для фотоколлажа «Мы все такие разные». | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ (с 04.02 по 08.02)** | | | |
| **Тема: Предметы ближайшего окружения.**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами. Развивать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые детям предметы.  **Итоговое мероприятие:** Дидактические игры: «Назови одним словом», «Что из чего сделано?» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 04.02** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Знакомство со свойствами стекла и пластмассы (металла)**  **Цель:**  познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы (металла); упражнять в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства; закрепить умение группировать предметы по общим признакам; продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении предметов.  *Алешина, с. 90, Волчкова, с. 93, Дыбина, с. 34*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Керамическая посуда.**  **Роспись глиняного блюда**  **Цель:** учить составлять узор на круглой форме по мотивам народных узоров; учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное решение, колорит; развивать умение работать всей кистью и её концом.  *Швайко, Комарова, с.102* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин посуды», «Чаепитие с друзьями»  **Дидактические игры:** «Накроем стол к чаю», «Чайная посуда из разных сервизов», «Сложи картинку», «Накроем стол к обеду», «К кукле Кате пришли гости», «Лото», «Подбери пару», «Что, из чего сделано?», «Отбери зимнюю одежду»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Как люди используют кожу и дерево?» (7.3, 96), «Искусственные материалы – необходимы» (7.3, 98)«Какая бывает посуда?», «Чайная, столовая посуда», «Предметы, которые нас окружают»  **Индивидуальные беседы:** «Как я провёл выходной день»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание загадок:** о посуде, о разных предметах  **Составление описательных рассказов:** о предметах посуды; по своим работам  **Дидактические игры:** «Скажи, какая?»  (чашка, тарелка, ложка и т.п.), «Что пропало?», «Четвёртый лишний», «Назови, что покажу», «Назови одним словом», «Что, из чего сделано?», «Посмотри и скажи»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** экскурсия на кухню  **Наблюдения:** за трудом младшего воспитателя (получение пищи, сервировка стола); за солнцем (где спит, откуда поднимается, как греет зимой)  **Рассматривание:** предметов столовой, кухонной посуды, предметных картинок с изображением различных предметов, сюжетных картинок по теме  **Двигательная:**  **Подвижные игры:**  «Охотники и зайцы» (2.3, 56), «Мороз –Красный нос»**,** «Найди, что спрятано», «Мы – весёлые ребята», «Дорога препятствий»  **Игровые упражнения:** «Точный пас», «По дорожке» , «Кто быстрее добежит до берёзы?», «Кто дальше бросит?»  **Физкультурные минутки:** «Посуда»  **Пальчиковая гимнастика:** «Точим нож» (2.2, 83),«Мышки и пышки»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** расчистка дорожек и скамеек от снега; подкормка птиц; наведение порядка в игровых зонах  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** стихотворений о предметах посуды из книги К.Нефёдовой  «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?», сказки «Горшок каши»  **Музыкально – художественная:**  **Музыкальная игра:** с пением «Колпачок»  **Продуктивная**  **Лепка:** «Чайный сервиз для кукол»  **Аппликация:** «Красивый узор на блюдце» | Д/и «Что, из чего сделано?» - закреплять умение группиров. предметы по общим признакам-  Планирует физ.  руководитель  Закреплять умение составлять узор на форме по мотивам нар.узоров, рисовать всей кистью и её концом – |
| **Вторник 05.02** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема: Железнодорожный вокзал**  **Цель:**  учить детей строить паровозы по образцу, продолжать учить работать коллективно, объединять свою постройку с общим замыслом, договариваться о предстоящей работе.  *Тарловская*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов**  **Цель:** учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобра­зительных средств; обогащать их речь фразеологизма­ми, учить понимать переносное значение.  *Ушакова, с. 111* | Совершенствовать конструк-торские умения -  Планирует муз.  Руководитель  Беседа по иллюстрациям – |
| **Среда 06.02** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ  **Тема: Как люди помогают лесным обитателям**  **Цель:** Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.  *Николаева, с. 56*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ Тема: Бокальчик**  **Цель:** учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое; самостоятельно украшать бокальчик.  *Комарова, с. 102; Швайко* | Беседа по иллюстрациям «Как люди помогают диким животным пережить зиму» -  Планирует физ.  Руководитель  Упражнять в вырезывании симметричных предметов – |
| **Четверг 07.02** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Ознакомление с предложением**  **Цель:** дать представление о последователь­ности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить со­ставлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении по­следовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме.  *Ушакова, с. 84*  **3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: По замыслу**  **Цель:** учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандашей; воспитывать самостоятельность, аккуратность, развивать творчество детей.  *Комарова, с.103* | Планирует инструктор  по плаванию  Игра «Составь предложение» (выкладывание предложения в картинках) -  Закреплять умение самостоятельно намечать содержание, выбирать худ материал для работы – |
| **Пятница 08.02** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Число и цифра 0»**  **Цель:** познакомиться с образованием числа и цифрой ноль; считать в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учит составлять группу и отдельных предметов  *Новикова, с.53*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Игры: «Найдите столько же», «Назовите число» -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 11  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 11  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** закреплять навыки правильной посадки и аккуратного приёма пищи; навыки самостоятельной уборки постели; навыки употребления вежливых слов; игровая ситуация «Учим Неряшку сушить ботинки и сапожки»  **Профилактические мероприятия:** дыхательные упражнения - «Дровосек»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по дорожке | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр и т.д. по теме. Обогащение с/р игр «Дом», «Семья» дополнительными атрибутами. Создание условий для СХД детей. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Консультации: «Безопасность детей дома», «Опасные предметы в доме». Памятка для родителей: «Правила общения с ребёнком», «Советы по охране жизни и здоровья детей». Консультация для родителей на тему:«Книжный уголок – что читать с детьми», «Книга – лучший друг и помощник». Создание коллекций «Красота вокруг нас» (любых красивых предметов). Индивидуальные беседы с родителями: «Как реагировать на непослушание», «Причины замкнутости ребёнка», «Как развить творческие способности у детей?». | |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 11.02 по 15.02)** | | | |
| **Тема: Культура и традиции русского народа**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе, предметах быта, одежды.  **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Мы юные мастера народного декоративно-прикладного искусства», игра – презентация «Назови правильно» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 11.02** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Культура и традиции русского народа**  **Цель:** закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её природе, исторических событиях, культуре; уточнить знания о таком понятии как «традиция», вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями.  *Алешина, с. 120*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: «Весёлые матрёшки»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с русскими народными игрушками; учить расписывать силуэт матрёшки Полхов-Майданским узором; совершенствовать умение рисовать красками; воспитывать любовь к русской культур | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Театр», «Ярмарка»  **Дидактические игры:**  «Сложи картинку», «Подбери картинки правильно», «Составь узор», «Жостовские подносы», «Какая сказка?», «Назови ремёсла», пазлы, мозаика  **Коммуникативная**  **Беседы:**«Чудо – чудное» (русские народные игрушки) (7.3, 44), «Эти мудрые русские сказки» (7.3,45), «Традиции России» (русские народные праздники» (7.3 50), «Золотые руки мастеров» (русское народно-прикладное искусство) (7.3, 57), «Русские посиделки» (7.3, 59)  **Индивидуальные беседы:** «Что я видел по дороге в детский сад»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание загадок:** теме  **Составление описательных рассказов:** по народным игрушкам, по своим работам  **Дидактические игры:** «Угадай-ка», «Назови правильно», «Какой, какая, какие?», «Что из чего сделано?», «Назови сказку»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада  **Наблюдения:** за состоянием погоды, за деревом – осиной , за поведением птиц зимой  **Рассматривание:** предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Декоративно-прикладное искусство», «Дымковские игрушки» и др., игрушек: матрёшки, водоноски, индюка  **Двигательная:**  **Подвижные игры:**  «Не оставайся на полу», «Найдём следы зайца» (2.3, 77), «Охотники и зайцы» (2.3, 56), «Мороз –Красный нос»**,** «Найди, что спрятано», «Мы – весёлые ребята», «Дорога препятствий»  **Игровые упражнения:**  «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее?» (2.3, 77), «Точный пас», «По дорожке»  **Физкультурные минутки:** «Хохлома, да хохлома…».  **Пальчиковая гимнастика:** «Мы лепили, мы лепили, наши пальцы утомили….», «Зарядка для пальчиков»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:**  расчистка дорожек от снега, сгребание снега в кучу; наведение порядка в игровом уголку у мальчиков  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** русских народных сказок, былин о русских богатырях, потешек.  **Музыкально – художественная:**  **Слушание:** песни «Моя Россия», муз. Г.  Струве, сл. Н.Соловьевой; музыки «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г.Свиридова  **Танец:** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова  **Изобразительная:**  **Лепка:** «Гончары»  **Рисование:** «Моя любимая сказка» | Д/и «Назови традиции» - закр. предст. о традициях и культуре русского народа –  Планирует физ.  руководитель  Совершенствовать умение рисовать красками – |
| **Вторник** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА**  **Тема: Русская матрёшка**  **Цель:** воспитывать интерес к народному творчеству; дать представление о том, как русские мастера делают игрушки; познакомить с историей русской матрёшки; научить лепить матрёшку и украшать её узором.  Волчкова, с.58  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.**  **Цель:** уточнить представления детей о жанровых особеннос­тях произведений малых фольклорных форм (потеш­ки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить пониманию переносного значения образных выраже­ний; учить составлять рассказы, сказки по послови­цам с использованием образных выражений; форми­ровать выразительность, точность речи.  *Ушакова, с. 109* | Закреплять разнообразные приёмы лепки -  Планирует муз.  руководитель  Закреплять умение составлять рассказы, сказки по пословицам – |
| **Среда 13.02** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  **Тема: Знакомство с творчеством В.М. Васнецова. Рассматривание картины «Богатыри»**  **Цель:** Познакомить дошкольни­ков с творчеством В. Васнецова, с былинно-сказочным жанром живописи, Показать сказочность рассказов, образы защитников Отечества, связь пейзажа и образов.  *Грибовская, с. 169, 173*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –**  **ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Тема: Русская изба**  **Цель:** Учить делать бумажные трубочки накручивая лист бумаги на карандаш; делать из них коллективную работу – русскую избу; расширять представления о русских избах; воспитывать умение работать коллективно.  *Волчкова, с. 30* | Беседа по картине –  Планирует физ.  руководитель  Упражнять в умении скручивать лист бумаги в трубочки – |
| **Четверг 14.02** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин»**  **Цель:** учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение.  *Ушакова, с. 88*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Иллюстрируем небылицы**  **Цель:** учить детей создавать выразительные образы. Планировать свою работу; развивать творческое воображение, чувство юмора, умение смешивать краски для получения фантазийных оттенков; поощрять творческую инициативу; воспитывать самостоятельность.  *Павлова, с.37,40* | Планирует инструктор  по плаванию  Игра: «Угадай, какое слово заблудилось?» -  Закреплять умение рисовать нетрадиционным способ – кляксография – |
| **Пятница 15.02** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Число 10»**  **Цель:** познакомиться с образованием числа десять; учиться считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражняться в обратном счете; упражняться в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение детей; закрепить название дней недели.  *Новикова, с.57*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Математические игры, головоломки -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 11  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 11  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** закреплять умение, закончив еду класть столовый прибор в тарелку, а не на стол; закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф; упражнение «Покажи Незнайке, как правильно пережёвывать пищу»; приучать детей оказывать помощь сверстнику при расчёсывании, использовать в речи слова благодарности.  **Профилактические мероприятия:** массаж рук «Поиграем с ручками»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, босохождение по комбинированным дорожкам | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | Ремонт книг и коробок из под н/п игр. Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр и т.д. по теме. Обогащение «Центра патриотического воспитания» наглядным и дидактическим материалом по теме. Создание условий для СХД . | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Консультации:«Воспитательное значение русского фольклора», «Культура и традиции русского народа», «Народные ремесла и промыслы». Папка – передвижка «Знакомим дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством». Изготовление альбомов «Мансийские орнаменты». Мастер-класс для родителей «Рисование элементов хохломского узора». Индивидуальная беседа «Одаренный ребенок», рекомендации родителям. Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 18.02 по 22.02)** | | | |
| **Тема: Родная страна. Наша армия.**  **Цель:** Продолжать развивать представления о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).  **Итоговое мероприятие:** Развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества, вручение поздравительных открыток папам и дедушкам, презентация по теме | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 18.02** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Российская армия. Знакомство со службой пограничников**  **Цель:** закрепить знания детей о Российской армии – надёжной защитнице нашей Родины; познакомить со службой пограничников; воспитывать уважение к российским воинам.  *Дыбина, с. 38 Алешина, с. 151*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Пограничник с собакой**  **Цель:** упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей; учить располагать изобр. на листе бумаги; закр. приёмы рисован.и закрашивания рисунка карандашами.  *Комарова, с.115* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья», «Больница», «Лётчики», «На корабле»  **Игры – имитации:** «Я солдат», «Я лётчик».  **Дидактические игры:** «Кому, что нужно  для работы?», «Сложи картинку» (военная техника), «Что нужно пограничнику?», «Колумбово яйцо», «Чудо – соты»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Праздник нашей армии», «Военные профессии», «Военная техника», «Наши папы и дедушки»  **Индивидуальные беседы:** «»Что я знаю о своём папе (дедушке)»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как я помогаю папе»  **Составление описательных рассказов:** «Мой папа», «Мой дедушка, «Мой старший брат»  **Дидактические игры:** «Кто больше назовёт ласковых слов про папу (дедушку)?», «Скажи, какой?», «Кто, что умеет делать?», «Назови профессию», «Кому, что нужно?», «Военная техника»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** на близлежащую улицу  **Наблюдения:** за празднично украшенной улицей; за снегом (свойства снега)  **Рассматривание:** картинок, иллюстраций с изображением военных, военной техники; фотографий пап и дедушек, братьев служивших в армии  **Дидактические игры:** «Какой на ощупь?»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:**  «Мышеловка» (2.3,14), «Ловишки – перебежки» (2.3, 48)«Полоса препятствий», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Найди и промолчи»  **Игровые упражнения:** «Точно в круг», «Кто дальше?» (2.3, 79), «Принеси флажок», «Перепрыгни через канаву»  **Физкультурные минутки:** «Самолёт» (2.2, 76), «Солдаты на параде»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** расчистка дорожек от снега, снежные постройки; сортировка конструктора по видам  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** стихотворения А.Жарова «Пограничник», К.Чичкова «Вечный огонь», В.Аушева «Солдатик» (отрывок), О.Высотской «Мой брат уехал за границу», стихотворений о папах и дедушках.  Стих-я З. Александровой «Дозор»  **Музыкально – художественная:**  **Слушание:** музыкальная композиция «Кавалерийская», муз. Д,Б.Шостаковича  **Разучивание:** песни «На границе», муз. В.Волкова, сл. Е.Карасёва  **Музыкально –ритмич. упр:** «Марш», муз. М.Иорданского  **Изобразительная**  **Аппликация:** «Открытка в подарок папам (дедушкам)»  **Рисование:** обрисовка трафаретов с военной техникой, раскрашивание | Д/и «Военные профессии» - закреплять предст. о военных профессиях -  Планирует физ.  руководитель  Закреплять умение рисовать фигуру человека, приёмы закрашивания изображения карандашами – |
| **Вторник** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема: Самолёты летят**  **Цель:** закрепить представление о видах самолётов, о их строении и функциональном назначении; познакомить с мелким пластмассовым конструктором, научить комбинировать детали  *Куцакова, с. 125*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение рассказов, стихотворений о военных профессиях**  **Цель:**  познакомить детей с литературными произведениями по теме; вызвать интерес и чувство гордости за защитников нашей Родины. | Развивать конструкторские умен.с мелким конструктором -  Планирует муз.  Руководитель  Разучивание стих-ий «Моряк», «Лётчик» - |
| **Среда 20.02** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ  **Тема: Как узнать птиц? Тайны птичьего мира**  **Цель:** формировать обобщённое представление о птицах, как живых существах, имеющий типичное строение; развивать умение устанавливать причинно- следственные связи; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.  *Волчкова, с. 33,37*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ**  **Тема: Матрос с сигнальными флажками**  **Цель:** упражнять в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать простейшие движения фигуры человека; закр. ум.вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое.  *Комарова, с. 113* | Д/и «Узнай птицу по описанию» - закр. представл. о внешнем виде птиц, их характерных особенностях –  Планирует физ.  руководитель  Упр. в вырезывании симметричных частей из бумаги сложенной вдвое – |
| **Четверг 21.02** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Составление рассказа «Граница нашей Родины»**  **Цель:** учить составлять небольшой рассказ по плану; упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме; расширять знания о военных профессиях; воспитывать любовь к Родине и желание встать на её защиту  *Гозмяк, «Говорим правильно в 5-6лет»*  **3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Солдат на посту**  **Цель:** учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения карандашами; воспитывать интерес и уважение к защитникам нашей Родины.  *Комарова, с. 113* | Планирует инструктор  по плаванию  Упражнять в составлении коротких рассказов по плану -  Закреплять умение рисовать фигуру человека, приёмы закрашивания изображения карандашами - |
| **Пятница 22.02** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Месяц»**  **Цель:** учить называть последовательно дни недели; познакомиться с понятиями(состоит из 4 недель, один месяц следует за другим); упражняться в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить название дней недели.  *Новикова, с.59*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Задачки-головоломки –  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 12  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 12  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** закреплять умение быстро и аккуратно одеваться, самостоятельно устранять неполадки в одежде; игровая ситуация «Научи Незнайку приводить себя в порядок»; развивать умение во время еды поддерживать порядок на столе.  **Профилактические мероприятия:** массаж подошв «Поиграем с ножками»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, босохождение по дорожкам | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр и т.д. по теме. Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей. Поздравительная стенгазета «День защитника Отечества» | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Консультация: «Роль отца в воспитании ребенка». Статьи «Растим будущего мужчину». Папка – передвижка «Русские богатыри». Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами». Индивидуальные беседы с папами: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы», выставки детских работ «Мой папа». Развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества. | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 25.02 по 01.03)** | | | |
| **Тема: Уголок природы в детском саду (растения)**  **Цель:** Расширять представления о комнатных растениях, о необходимости для их роста почвы, воды, воздуха. Продолжать знакомить с аквариумными рыбками. Закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать растения, рыхлить почву и т.д.  **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества по теме. Викторина «Знатоки комнатных растений» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 25.02** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  *СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ*  **Тема: Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок** « Сивка-Бурка» (стр.5-10), «Зимовье зверей» (стр.12-14), **пословиц (стр.4) и личного опыта детей.**  **Цель:** Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь»; развивать умение проявлять доброе отношение друг другу; умение договариваться, приходить к единому мнению.  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Рыбки в аквариуме**  **Цель:** вызвать интерес к образу, стремление передать его разными способами, учить рисовать плавным движением кисти овальную форму.  *Казакова, с. 103* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья»  **Дидактические игры:** «Сложи цветок»,  «Мозаика» (цветы), «Сложи картинку»,  «Подбери по цвету и форме», «У кого, что есть?»  **Коммуникативная**  **Беседы:** о комнатных цветах, об уходе за комнатными растениями  **Индивидуальные беседы:** «Как я ухаживаю дома за цветами»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание загадок:** по теме  **Составление описательных рассказов:** о комнатных растениях  **Дидактические игры:** «Закончи предложение», «Угадай по описанию», «Скажи, что есть у цветка?» «Чей листок?», «Какой, какая, какие?»  **Познавательно исследовательская**  **Наблюдения:** за комнатными растениями, за деятельностью по уходу за ними; за деревьями на участке  **Рассматривание и обследование:** комнатных цветов: выделение частей растений: стебель, листья, корни, цветы; их сравнение; фотографий, картинок с изображением разных комнатных цветов, аквариумных рыб.  **Опыты:** «Растениям нужна вода»  **Дидактические игры:** «Определи на ощупь», «Чей листок?»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Гуси – лебеди» (2.3, 36), «Ловишки парами», «Мороз – Красный нос», «Удочка», «охотники и зайцы», «К названному цветку – беги», «Найди и промолчи», «Догони меня»  **Игровые упражнения:** «Гонки санок», «Не попадись» (2.3,,81), «Перепрыгни – не задень», «По дорожке» (скольжение), «Прокати – не задень», «Точно в цель»  **Физкультурные минутки:** «На окне в горшочках»  **Пальчиковая гимнастика:** «Цветки», «Рыбки»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** расчистка дорожек от снега, сгребание снега под берёзу, постройка снежных сооружений  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** стихотворения Е.Благининой «Цветок – огонёк»  **Музыкально – художественная:**  **Слушание:** «Вальс цветов»  **Игра на детских музыкальных инструментах:** «Любимые народные мелодии»  **Продуктивная**  **Рисование:** «Морское царство»  **Лепка:** «Рыбка» | Игра «Дом дружбы» (стр.10) -  Планирует физ.  Руководитель  Совершенствовать умение работать красками, приёмы рисования всей кистью и концом – |
| **Вторник** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА**  **Тема: Рыбки (барельеф)**  **Цель:** учить детей сравнивать разные способы изображения, разными материалами передавать полуобъёмное изображение; использовать стеку для отделки формы.  *Казакова, с. 102*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»**  **Цель:** познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик»  *Гербова, с. 105* | Закреплять разнообразные приёмы лепки –  Планирует муз.  руководитель  Д/игра «Угадай слово» (придумывание небылиц) |
| **Среда 27.02** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  **Тема: Знакомство с творчеством И. Шишкина. Лес в картинах художника.**  **Цель:** развивать у детей интерес к живописи И. Шишкина. Учить их воспринимать содержа­ние пейзажей, понимать красоту природы, которую изоб­разил художник, формировать представление о вырази­тельных средствах (цвет, композиция). Воспитывать художественный вкус.  *Грибовская, с.152, 154*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –**  **ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Тема: Рыбки в аквариуме**  **(коллективная работа)**  **Цель:** учить детей делать рыбку в технике «оригами»; объединять свои работы в общий сюжет: развивать интерес к деятельности и творческие способности.  *Тарабарина «Оригами и развитие ребенка»* | Д/игра «Перспектива»  (закрепить знания о перспективе, линии горизонта, удаленности и приближений предметов, переднем и заднем плане картины) –  Планирует физ.  руководитель  Упражнять в складывании листа бумаги в разных направлениях – |
| **Четверг** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Составление рассказа по картине «Лошадь с Жеребенком»**  **Цель:** учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в пред­ложении; формировать умение отчетливо про­износить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.  *Ушакова, с.90*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Наши растения**  **Цель:** развивать наблюдательность, учить передавать красоту листьев, стеблей, их плавность, соотносить по величине изображение растения и горшка; совершенствовать умение работать красками.  *Казакова, с. 136* | Планирует инструктор  по плаванию  Упражнять в умении отчетливо про­износить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса–  Совершенствовать умение работать красками, приёмы рисования всей кистью и концом – |
| **Пятница 01.03** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Измерение»**  **Цель:** упражняться в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражняться в счетах в пределах десяти; учиться соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единицы.  *Новикова, с.62*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Упр на соотношение числа с цифрой 10 -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 12  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 12  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** закреплять умение быстро и самостоятельно раздеваться после прогулки, аккуратно складывать вещи в шкафчик; игровая ситуация «Покади Незнайке, как правильно складывать вещи в шкаф»; развивать умение правильного пользования столовыми приборами и индивидуальной салфеткой.  **Профилактические мероприятия:** упражнения для профилактики плоскостопия – комплекс № 12 дыхательная гимнастика «Надуваем пузырь»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, сон без маек | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | Ремонт книг и коробок из под н/п игр. Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр и т.д. по теме. Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Папка – передвижка «Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста». Консультация: «Наблюдение за живыми и неживыми объектами». «Советуем прочитать». Буклет: «Игры на природе», «Опыты и эксперименты». Подбор тематического материала, изготовление альбомов «Обитатели и растения уголка природы». Привлечение родителей к оформлению огорода на окне Индивидуальные беседы с родителями: «Нетрадиционные техники рисования». Инструктаж по ОЖ и БЖД детей на март. | |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ (с 04.03 по 08.03)** | | | |
| **Тема: Международный женский день**  **Цель:** Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  **Итоговое мероприятие:** Стенгазета «Маму поздравляем». Утренник ко дню 8 Марта, вручение подарков мамам и бабушкам. Выставка детских работ по теме. | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 04.03** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Праздник наших мам**  **Цель:** расширять представления детей о весеннем празднике – Международным женским днём – 8 марта; воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду.  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Красивые цветы для мамы**  **Цель:** учить детей рисовать разнообразные цветы методом тычка; воспитывать желание делать подарки мамам и близким.  *Утробина, с. 53* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья», «На празднике»  **Дидактические игры:** «Чья мама?», «Кому, что нужно для работы?», «Сложи цветок», «Собери букет», мозаика  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Праздник наших мам», «Как мы поздравляли мам (бабушек)?», «Мамина работа», «Какие у нас девочки?», «Как мы помогаем своим мамам (бабушкам)»  **Индивидуальные беседы:** «Что я знаю о своей маме?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как мы готовимся к празднику?», «Если мама (бабушка) заболели?», «Чем можно помочь маме?»  **Составление описательных рассказов:** о маме, бабушке, по собственным рисункам  **Дидактические игры:** «Узнай свою маму»,«Кто больше ласковых слов скажет о маме (бабушке)?», «Чему нас мамы научили?», «Кто, что делает?», «Портрет моей мамы»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** в музыкальный зал; по территории детского сада  **Наблюдения:** за подготовкой к предстоящему празднику 8 Марта; за изменениями в природе; за птицами (изменилось поведение)  **Рассматривание:** сюжетных картинок, иллюстраций по теме; фотографий мам, бабушек сестёр.  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Пожарные на учении», «Горелки» (2.3,,84), «Летает – не летает», «Мы – весёлые ребята», «Вороны и гнёзда», «Ловишки», «Найди, где спрятано»  **Игровые упражнения:**  «Пас точно в цель», Проведи – не задень» (2.3, 84)  **Эстафета:** «Мяч водящему»  **Физкультурные минутки:** «Помощники», «Маме дружно помогаем» (9,39)  **Пальчиковая гимнастика:** «Я пеку, пеку, пеку…», «Тесто мы месили…»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** наведение порядка в кукольном уголке, мытьё игрушек, стирка кукольной одежды; посыпка дорожек песком  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** рассказа «Моя мама»,стихотворения Е.Благининой «Мамин день», «Огонёк», «Солнышко», Г.Виеру «Мамин день», О.Карышевой «Подарок»  **Музыкально – художественная:**  **Слушание и исполнение:** песен «Восьмое марта», муз. В.Кикты, сл. В.Татаринова, «Мамин праздник», муз. Ю.Гурьева, сл. С.Вигдорова.  **Изобразительная**  **Рисование:** «Самый красивый букет»  **Аппликация:** «Составь букет» | Повторение стихотворений по теме -  Планирует физ.  руководитель  Закрепление умения рисовать разнообразные цветы методом тычка – |
| **Вторник** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА**  **Тема: Мы лепим вазу для цветов**  **Цель:** научить детей делать вазу и украшать ее, используя основу (банку); развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус, воспитывать усидчивость.  *Волчкова, с. 85*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»**  **Цель:** познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка»,учить детей воспринимать идею, образное содержание произведения; *Гербова, с. 83* | Закреплять разнообразные приёмы лепки, задумывать содержание -  Планирует муз.  Руководитель  Закреплять умение составлять рассказы, сказки по пословицам – |
| **Среда 06.03** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  **Тема: Знакомство с народными деревянными предметами быта. Рисование городецкого узора для ложки. Цель:** формировать умение рассматривать предметы народного искусства. Видеть разнообразие деревянных изделий: посуда, игрушки. Знать название некоторых видов русского искусства, узнавать их по отдельным признакам. Видеть общее: полезность всех предметов, украшение растительным узором (цветы, листья, ягоды); находить различия между некоторыми видами (хохлома, городец). Формировать умение составлять узор на круге (ложке) цветок - бутон и листья; сочетать цвет и оттенок (красный - розовый; синий - голубой), украшать белым цветом.  *Грибовская, с.65*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. Руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Тема: Поздравительная открытка «Тюльпаны»**  **Цель:** продолжать учить детей делать поделки в технике «оригами»; развивать интерес к деятельности и творческие способности; воспитывать уважение и любовь к близким людям. | Д/игра «Составь узор» (закрепление умений создавать орнаментальные узоры используя холодные и теплые цвета) –  Планирует физ.  руководитель  Закреплять умение делать тюльпаны в технике «оригами» - |
| **Четверг 07.03** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»**  **Цель:** учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной заме­ны слов; закреплять представления о слоге и ударении.  *Ушакова, с. 92*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Весенний натюрморт**  **Цель:** учить отличать натюрморт от картин других жанров, составлять композиции из весенних цветов и веточек деревьев, различать оттенки зеленого цвета; развивать умение работать самостоятельно; поощрять творческую инициативу.  *Павлова, с.97* | Планирует инструктор  по плаванию  Упражнять в составлении описательных рассказов по фотографии, рисунку –  Закреплять умение исп - ть разные изобразительные материалы и техники в одном рисунке – |
| **Пятница 08.03** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Измерение»**  **Цель:** учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражняться в различении назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.  *Новикова, с.65*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Определение с помощью условной мерки объем жидкости -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 13  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 13  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** учить оказывать помощь товарищу при одевании и раздевании, использовать слова благодарности; закрепить правила поведения за столом; игровая ситуация «Когда я ем, я глух и нем»; закрепить навык правильного мытья и вытирания рук.  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз – комплекс № 13  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой. | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Поздравительная стенгазета «Маму поздравляем». Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр и т.д. по теме. Изготовление приглашений, подарков, заучивание стихов, подготовка к утреннику. Создание условий для СХД детей. Организация выставки детских работ. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Статьи «Растим будущую женщину». Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные». Выставка детского творчества по теме. Подготовка и проведение совместного праздника для мам и бабушек. Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. Выставка поделок, изготовленных детьми совместно с мамами. Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». | |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 11.03 по 15.03)** | | | |
| **Тема: Весна. К нам весна шагает быстрыми шагами**  **Цель:** Формировать обобщённые представления о весне как времени года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  **Итоговое мероприятие:** Презентация «Путешествие в весенний лес», д/и «Когда это бывает?» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка***(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 11.03** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Как люди заботятся о своём здоровье весной?**  **Цель:** уточнить представления о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; расширять представления о значимости свежего воздуха и продуктов, богатых витаминами для здоровья человека.  *Николаева, с. 73*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИ**  **Тема: Пришла весна**  **Цель:** учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; закреплять умение использовать разные изобразительные материалы; развивать эстетическое восприятие.  *Комарова, с.127, Утробина, 58* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевая игра:**  «Путешествие в весенний лес»  **Дидактические игры:** «Времена года», «Сложи картинку», «Подбери признаки», «Когда это бывает?», «Оденем друзей по-весеннему», «Маленький – большой», «Разложи правильно фигуры»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «К нам пришла весна», «Сезонные изменения в природе»  **Индивидуальные беседы:** «Что я видел, по дороге в детский сад»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «О чём поёт капель?»  **Отгадывание загадок:** о весне, весенних явлениях природы  **Составление описательных рассказов:** по теме  **Дидактическиеигры:** «Доскажи словечко», «Весенние слова», «Когда это бывает?», «Назови приметы», «Закончи предложение», «Живые слова»  **Сюжетные игры с правилами:** «Солнышко и дождик»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада (по возможности в парк)  **Наблюдения:** за изменениями в природе, деревьями, за одеждой прохожих, за птицами, за солнцем, небом  **Рассматривание:** картины «Весна», предметных картинок с признаками весны; иллюстраций в детских книгах по теме  **Циклические наблюдения:** за таянием снега, появлением проталин  **Опыты:** «Снег – это вода»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Медведи и пчёлы» (2.3,86), «Карусель» (2.3, 87), «Добеги и прыгни», «Кто выше?», «По извилистой дорожке», «Раз, два, три – к названному дереву – беги!»  **Игровые упражнения:** «Поймай мяч», «Кто быстрее» (2.3, 87)  **Физкультурные минутки:** «Отдых нам – физкультминутка», «Зима прошла», «Мишка вылез из берлоги» (2.2,,40), «Дождик»  **Пальчиковая гимнастика:** «Весна»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:**  расчистка площадки на участке для проведения игр; помощь в ремонте книг, игрушек  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** стихотворения А.Н.Пришвина «Весна», С.Маршака «Весенняя песенка», Е.Баратынского «Весна, весна», С.Вангели «Подснежники», рассказа Л.Н.Толстого «Пришла весна»  **Разучивание:** стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне реченька…»  **Музыкально – художественная:**  **Слушание:** музыкальная композиция «Песня о весне», муз. Г.Фрида.  **Исполнение:** песни «Идёт весна», муз. В.Герчик, сл. А.Пришельца»  **Продуктивная**  **Рисование:** «Пришла весна – бегут ручьи» | Д/и «Для чего, что нужно?» - расшир. представл. о назначении частей и органов тела человека –  Планирует физ.  руководитель  Закреплять умение использовать разные изобразительные материалы и техники в одном рисунке – |
| **Вторник 12.03** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема: Конструируем из палочек**  **Цель:** учить детей конструировать из счётных палочек по схеме, по собственному замыслу; развивать конструкторские умения  ***Куцакова, 138***  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Заучивание стихотворения «Стихи о весне»**  **Цель:** учить детей чувствовать напевность, ритмичность язы­ка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.  *Ушакова, с. 113* | И/у «Сложи по схеме» - констр. из счётных палочек -  Планирует муз.  руководитель  Закреплять умения выразительного исполнения стихотворения – |
| **Среда 13.03** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ  **Тема: Весна – красна**  **Цель:** закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное отношение к пробуждающейся природе .  *Волчкова, с. 94*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ**  **Тема: Тюльпаны для мамы**  **Цель:** развивать эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов, передавать их путём аппликации; вырезать тонкий стебель из бумаги сложенной вдвое; красиво располагать формы на листе по вертикали.  *Казакова, с. 114* | Д/и «Времена года»-закр.предст. о врем. года, их характерн. особен. –  Планирует физ.  руководитель  Совершенствовать апплика-ционные умения – |
| **Четверг** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Составление рассказа на заданную тему**  **Цели:** учить составлять рассказ на тему, предложен­ную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обо­значая словом черты сходства и различия; находить смыс­ловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументи­ровать свои суждения; уточнить значения слов мебель и по­суда', учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.  *Ушакова, с. 94*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Весенние ветки**  **Цель:** учить рисовать веточки с натуры передавая их характерные особенности; учить готовить на палитре оттенки цвета; развивать эстетическое восприятие; закреплять навыки рисования кистью и красками.  *Комарова, с.123, Казакова, с. 110* | Планирует инструктор  по плаванию  Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картинке –  Закреплять умение использовать разные изобразительные материалы и техники в одном рисунке – |
| **Пятница 15.03** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Ориентировка в пространстве»**  **Цель:** упражняться в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «Сколько?», «Наверху», «Внизу», «Слева», «Справа», «Между», «Под»; Складывать силуэты баз образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры  *Новикова, с.67*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Выкладывание фигур животных (игра «Танграм») -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 13  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 13  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** игровая ситуация «Научи незнайку пользоваться столовыми приборами»; закреплять умение аккуратно заправлять свою постель; игровая ситуация «Научи Незнайку приводить себя в порядок»  **Профилактические мероприятия:** упражнения для профилактики плоскостопия комплекс №13  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, сон без маек | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Обогащение «Центра природы» дидактическим материалом по теме. Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр и т.д. по теме. Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Папка-передвижка «К нам весна шагает быстрыми шагами». Консультация: «Как провести выходной день с ребёнком?». Буклет: «Учим детей наблюдать за природой». Беседа «Заботимся об осанке». Посещение детей на дому (дать рекомендации по благоустройству комнаты (уголка) для ребенка). Индивидуальные беседы с родителями о хороших и дурных манерах детей. Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 18.03 по 22.03)** | | | |
| **Тема: Весна. Прилёт птиц. Животные весной.**  **Цель:** Расширять знания детей о характерных признаках весны, прилёте птиц, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы и т.д.), об особенностях поведения птиц и зверей весной. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Птицы прилетели», презентация «Угадай, что за птица. Голоса птиц» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 18.03** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: О чём поют весной птицы?**  **Цель:** уточнить и расширить представления о перелётных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнёзд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.  *Волчкова, с. 104*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Два жадных медвежонка**  **Цель:** учить детей изображать несложный сюжет по сказке; совершенствовать умение рисовать животных способом тычка, концом тонкой кисти дорисовывать недостающие детали; воспитывать любовь к животным. | **Игровая:**  **Игры – имитации: «**Птички», «Животные»  **Дидактические игры:** «Собери скворечник» (разрезные картинки), «Кто, как устроен?», «Собери картинку», Перелётные и зимующие птицы», лото «Птицы», «Часть и целое», «Кто, где живёт?», пазлы  **Коммуникативная**  **Беседы:** о жизни птиц, животных весной, о перелётных птицах  **Индивидуальные беседы:** «Как я забочусь о пернатых друзьях»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «К нам прилетела ласточка»  **Отгадывание загадок:**  о птицах, диких животных  **Составление описательных рассказов:** о птицах, диких животных  **Дидактические игры:** «У кого, что есть?», «Какой, какая, какие?, «Бывает, не бывает», «Доскажи словечко», «Как зовут птенца (детёныша)?», «Нарисуй весну», «Кто, как поёт?», «Посмотри и назови правильно птицу»  **Сюжетные игры с правилами:** «Птички в гнёздышках» (25,42)  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории д/сада  **Наблюдения:** за птицами; за появлением проталин; за состоянием погоды  **Рассматривание и обследование:** картин «Ласточка», «Скворец» (выделение частей тела птиц, их отличительных особенностей); предметных, сюжетных картинок, иллюстраций с изображением разных птиц, диких животных  **Двигательная:**  **Подвижные игры:**  «Ловишки», «Удочка», «Пожарные на учении», «Караси и щука», «Перелёт птиц», «Ворона и воробей», «Весёлый воробей», «Найди и промолчи»  **Игровые упражнения:** «Канатоходец»; с мячом.  **Эстафета:** «Передача мяча в шеренге»  **Физкультурные минутки:** «Ну-ка, птички, полетели» (2.2,60), «Птички» (2.2,57), (2.1,44)  **Пальчиковая гимнастика:** «Прогулка», «Весна»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** подкормить птиц на прогулке; расчистка дорожек от снега; мытьё игрушек  **Музыкально – художественная:**  **Хоровод:** «Веснянка», муз. А.Филиппенко.  **Музыкальные игры:** «Узнай, на чём играют?», «Придумай свой ритм»  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** стихотворения Д.Дрожжина «Ласточка», М.Карим «Прилетай же!», «С.Щукина «Молодцы – удальцы», А.Мацкова «Ласточка примчалась…»  **Продуктивная**  **Рисование:** «Птички на ветке»  **Аппликация:** «Медвежонок» | Д/и «Что за птица?» - расшир. представл. о перелётных птицах их особенностях –  Планирует физ.  руководитель  Совершенствовать умение рисовать способом тычка, дорисовывать детали концом тонкой кисти – |
| **Вторник 19.03** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА**  **Тема: Птицы на кормушке**  **Цель:** учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.  *Комарова, с. 121*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение сказки «Фея»**  **Цель:** учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; учить воспринимать яркие выразительные средства сказоч­ного повествования; разви­вать умение придумывать различные варианты сказоч­ных приключений.  *Ушакова, с. 114* | Закреплять разнообразные приёмы лепки -  Планирует муз.  Руководитель  Упражнять в умении придумывать различные варианты сказоч­ных приключений – |
| **Среда 20.03** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ  **Тема: Весна в жизни лесных зверей**  **Цель:** расширять представления детей о пробуждении жизни в весеннее время; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.  *Николаева, с. 82*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –АППЛИКАЦИЯ (Коллективная)**  **Тема: Наши друзья**  **Цель:** учить вырезать фигурки различных птиц.  *Казакова, с. 108* | Д/и «Кто, как весну встречает?» -  Планирует физ.  Руководитель  Упражнять в вырезывании разными способами – |
| **Четверг 21.03** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»**  **Цель:** учить художественному видению пейзажной картины; учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.  *Волчкова, с.81*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Грачи прилетели**  **Цель:** закреплять представления детей о перелётных птицах; закреплять умение рисовать способом тычка; развивать интерес к деятельности и творчество детей.  *Утробина, с. 28* | Планирует инструктор  по плаванию  И/у «Расскажи сказку другу» - закреплять умение связно и последовательно пересказ.сказку по схеме –  Совершенствовать умение рисовать способом тычка, дорисовывать детали концом тонкой кисти – |
| **Пятница 22.03** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Четырехугольники»**  **Цель:** упражняться в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжает учить конструировать фигуры из счетных палочек.  *Новикова, с.70*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | «Не ошибись», Игра со счетными палочками –  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 14  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 14  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** совершенствовать умении быстро и аккуратно умываться, мыть руки по мере необходимости; игра «Торопыжка умывается»; закреплять навык складывания одежды в шкафу; совершенствовать навык использования столовых приборов и салфетки; игровая ситуация «Покажем Незнайке, как сушить рукавички»  **Профилактические мероприятия:** упражнения по профилактике сколиоза – комплекс № 14  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, босохождение по коврику | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр, атрибутов к с/р играм и т.д. по теме. Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | День добрых дел «Кормушки для птиц». Консультация: «Учим детей изображать». Брошюра: «Учим детей изображать животных и птиц по схеме». Изготовление альбома «Весна». Памятка: «Как отвечать на детские вопросы?». Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ, личные сайты педагогов. Индивидуальные мини-беседы с родителями, рекомендации и советы по интересующим их вопросам. | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 25.03 по 29.03)** | | | |
| **Тема: Предметы вокруг нас**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов.  **Итоговое мероприятие:** Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?», презентация «Предметы в доме» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 25.03** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  *СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ*  **Тема: Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела на основе сказки** П.Ершова «Конек-горбунок» (стр.17-32), **пословиц** (16 и 32) **и личного опыта детей.**  **Цель:** Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь»; формировать потребности в социальном соответствии; развитие коммуникативных навыков; формирование мотивации на совершение добрых поступков.  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Кружка, украшенная цветочной гирляндой**  **Цель:** Учить детей рисовать цветочную гирлянду с уменьшением величины элементов от центра к краям; ввести новый элемент в узор – цветок с узкими лепестками на круглом пятне; закреплять представления о цветосочетании городецкого узора; формировать у детей умение анализировать свою работу.  *Швайко, с.125* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин – игрушки», «Гипермаркет», «Мастерская»  **Дидактические игры:** «Что из чего сделано?», «Лото», «Подбери предмет», «Собери пирамидку», «На что похоже?», «Что сначала, что потом?»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Предметы вокруг нас», Предметы рукотворного и природного мира», «Откуда к нам книга пришла?»  **Индивидуальные беседы:** «Как я провёл выходные дни», «Что я видел интересного по дороге в д/с»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание загадок:** по теме  **Составление описательных рассказов:** по теме  **Дидактическиеигры:** «Что, из чего сделано?», «Скажи какой, какая, какие?», «Назови предметы рукотворного мира», «Что на что похоже?», «Угадай- ка»  **Сюжетные игры с правилами:** «Мой весёлый, звонкий мяч»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по помещениям группы, по территории детского сада  **Наблюдения:** за трудом дворника; за погодой; за прохожими; за облаками (их виды)  **Рассматривание и обследование:** ткани из которой сшита одежда детей, окружающих предметов, картинок с изображением различных предметов; ткани и бумаги – выделение свойств, их сравнение, вывод  **Опыты:** «Мнётся – не мнётся»  **Дидактические игры:** «Определи на ощупь»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:**  «Не оставайся на полу», «Угадай по голосу», «Удочка» , «Сделай фигуру», «Горелки», «К названному предмету - беги», «Найди и промолчи», Ловишки», «Трамвай»  **Игровое упражнение:** «Прокати и сбей», «Пробеги – не задень» (2.3, 92). **«**Поймай мяч», «Передай кубик», Эстафета с мячом.  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** на участке – расчистка дорожек; наведение порядка в игровых уголках  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение:** стихотворения С.Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч», сказки В.Осеева «Волшебная иголочка», рассказа Н.Носова «Заплатка»  **Музыкально – художественная:**  **Игра на детских музыкальных инструментах:** «Любимые мелодии»  **Продуктивная**  **Рисование:** «Придумай узор на ткани»  **Ручной труд:** «Книжка – малышка» | Р/н игра «Кто с нами?» (стр.22-23 книги «Добрая забота») -  Планирует физ.  руководитель  Упр. в рисовании элементов городецкой росписи, закреплять приёмы рисования кистью – |
| **Вторник** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема: Дворец для сказочных героев**  **Цель:** продолжать учить творческому конструированию по условию, строить сказочный дворец; находить необычные конструктивные решения, закреплять навыки планирования.  *Тарловская*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение сказки «Волшебный барабан»**  **Цель:** учить детей эмоционально воспринимать образное со­держание сказки, понимать характеры сказочных геро­ев; формировать образную речь.  *Ушакова, с. 115* | Развивать творческие конструкторские умения по условию –  Планирует муз.  руководитель  Придумывание детьми окончание сказки - |
| **Среда 27.03** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  **Тема: Ознакомление с видами скульптуры**  Цель: закрепить знания детей в том, что скульптура бывает малой формы и монументальной, ее изготовляют скульпторы из разных материалов: камня, мрамора, гранита, бронзы, фарфора, фаянса, стекла и пр. Воспитывать интерес к профессии скульптора. Разви­вать художественный вкус, умение понимать красивое, учить правильно рассматривать скульптуру.  *Грибовская, с.55*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –**  **ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Тема: Фонарики**  **Цель:** продолжать учить детей делать игрушки на основе цилиндра; украшать готовые поделки; совершенствовать умения в работе с бумагой.  *Тарловская* | Игра «Собери из частей целое» -  Планирует физ.  руководитель  Учить делать из бумаги цилиндры – |
| **Четверг 28.03** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек**  **Цель:**  учить составлять сюжетный рассказ выбирая для этого соответствующих персонажей; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к данным словам; учить составлять предложения из набора предложенных слов; учить различать на слух звуки –с, -сь, -щ, чётко произносить слова с этими звуками.  *Ушакова, с. 99*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Узоры на кухонных досках**  **Цель:** учить составлять узор на силуэтах кухонных досок их элементов городецкой росписи; закреплять умение рисовать концом кисти; развивать интерес и творчество детей.  *Швайко, с.129* | Планирует инструктор  по плаванию  И/у «Назови звук» - упр. в различении на слух звуков с, -сь, ш, четко произносить слова с этими звуками–  Упр. в рисовании элементов городецкой росписи, закреплять приёмы рисования кистью – |
| **Пятница 29.03** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Ориентировка во времени».**  **Цель:** упражняться в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражняться в счете в пределах десяти; название последовательности дней недели; ознакомиться с названием следующего месяца.  *Новикова, с.73*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Упр-ть в назывании последовательности дней недели -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 14  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 14  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** развивать навыки коллективного окончания приёма пищи, умения ждать своих товарищей; закреплять навыки бесшумного и аккуратного приёма пищи; навыки быстрого одевания на прогулку; игровая ситуация «Научи Незнайку правильно пользоваться вилкой»  **Профилактические мероприятия:** массаж рук «Поиграем с ручками»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Ремонт книг и коробок из под н/п игр. Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр, атрибутов к с/р играм и т.д. по теме. Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Консультация: «Опасные предметы в доме. Как уберечь ребёнка от травм?». Папка передвижка: «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», «Игры на кухне». Индивидуальные беседы: «Если ребенок говорит неправду», «Если ребёнок дерётся». Буклет: «Агрессивный ребёнок». Подбор смешинок, случаев, фото и т.д., изготовление стенгазеты «Смешинки от детей». Инструктаж по ОЖ и БЖД детей на апрель. | |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ (с 01.04 по 05.04)** | | | |
| **Тема: Бытовые электроприборы. Пожарная безопасность**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с бытовыми электроприборами, их назначением, правилами безопасного обращения с ними. Расширять представления о правилах пожарной безопасности в быту и на природе.  **Итоговое мероприятие:** Викторина «Знатоки пожарной безопасности», презентация «Огонь - друг, огонь – враг» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 01.04** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Техника – наша помощница**  **Цель:** уточнить знания детей о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует.  *Волчкова, с. 89, Горбатенко, с.78*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили**  **Цель:** учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закреплять правила пожарной безопасности; воспитывать уважение к пожарным; учить рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении.  *Волчкова, с.39* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Пожарники»  **Дидактические игры:** «Что горит, что не горит?», «Собери картинку», «Кому, что нужно для работы», «Подбери предметы», «Лото»  **Инсценировка:** по сказке С.Я.Маршака «Кошкин дом»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «В мире опасных предметов» (4.1.8), «Электроприборы», «Служба 02», (4.1. 19), «Что делать при возникновении пожара?» (4.2.14), «Путешествие в прошлое электрической лампочки» (4.2. 15),  о правилах пожарной безопасности дома,  о труде пожарных. «Добрый и злой огонь», «Спички не тронь - в спичках – огонь»  **Индивидуальные беседы:** «Я один дома»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:**  «Почему возник пожар?», «Мама ушла в магазин…», «Что делать при возникновении пожара?»  **Отгадывание загадок:** по теме  **Составление описательных рассказов:** об игрушечной пожарной машине, по своим рисункам  **Дидактические игры:** «Какой бывает огонь?», «Что горит, что не горит?», «Можно, нельзя», «Скажи, какой?»  **Познавательно исследовательская**  **Наблюдения:** за деревьями (набухают почки); за трудом старших дошкольников; за воробьями  **Рассматривание:** альбома «01», игрушечной пожарной машины; сюжетных и предметных картинок по теме, иллюстраций в книгах  **Решение проблемных ситуаций:** «Хрюша попал в беду»  **Конструирование:**  «Гараж и дорога для пожарной машины»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:**  «Медведь и пчёлы», «Сделай фигуру» «Ловишки-перебежки» (2.3, 48), «Пожарники на учении», «Кто быстрее?», «Мы – весёлые ребята», «С кочки – на кочку»  **Игровые упражнения:** «Стой» (2.3, 94), «Передача мяча в колонне» (2.3, 94), «Насос» (9,56), «Пробеги тихо», «Угадай, кто позвал».  **Физкультурные минутки:** «Мы устали, засиделись» (9,49)  **Пальчиковая гимнастика:** «Зарядка для пальчиков», «Мы сегодня рисовали…»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** расчистка дорожек и скамеек от снега; сортировка конструктора по видам; мытьё игрушек  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** сказки Цыферовой «Жил на свете слонёнок», С.Я.Маршака «Кошкин дом», стихотворения «Пожар» (отрывки), К.Оленева «Пожарная машина»  **Изобразительная**  **Рисование:** «Пожарники на пожаре»  **Лепка:** «Пожарная собака» | Рисование по шаблону предметов – помощников «Дорисуй, чего не хватает» -  Планирует физ.  руководитель  Закреплять умение рисовать красками – |
| **Вторник 02.04** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема: Пожарные машины по улице**  **Цель:** продолжать учить строить машины по чертежу; строить улицы города; развивать конструктивные умения.  *Куцакова, с. 64*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение стихотворения С. Маршака**  **«Пожар»**  **Цель:**  познакомить с работой пожарной охраны в прошлом и настоящем; дать первоначальные сведения о причинах возникновения пожара; воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии. | Развивать умение строить по чертежу –  Планирует муз.  Руководитель  Составление загадок детьми – |
| **Среда 03.04** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ  **Тема: Первоцветы**  **Цель:** уточнять и расшир. предст. о первых цветах весны; учить любоваться цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь творения природы; воспитывать эстетический вкус и бережное отнош. к природе.  *Волчкова, с. 99*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. Руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ**  **Тема: Делаем телевизор**  **Цель:** вызвать интерес и желание самостоятельно сделать из бумаги экран телевизора; придумать содержание кадра; закреплять умения вырезывания разными способами.  *Казакова, с. 97* | Д/и «Назови цветок» - закр. представления о первоцветах –  Планирует физ.  руководитель  Упражнять в вырезании разными способами – |
| **Четверг 04.04** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»**  **Цель:**  учить связно, последовательно, выразительно рассказывать текст; учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова; упражнять детей в составлении предложений – путаниц; развивать чувство ритма и рифмы при составлении шуток – чистоговорок.  *Ушакова, с. 97*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Иллюстрация к рассказу Л.Толстого «Пожарные собаки»**  **Цель:** учить передавать в рисунке свои впечатления от прочитанного рассказа; совершенствовать умение рисовать животных цветными карандашами; развивать творческие способности. | Планирует инструктор  по плаванию  Упражнять в составлении шуток – чистоговорок–  Совершенствовать навык рисования карандашами, умение изображать фигуру человека и животных – |
| **Пятница 05.04** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Измерение»**  **Цель:** упражняться в измерении протяжности с помощью условной мерки; упражняться в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.  *Новикова, с.78*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Измерение протяженности условной меркой-  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 15  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 15  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** игровая ситуация «Покажи Незнайке, как правильно заправлять кровать»; закреплять навыки самостоятельного раздевания и складывания одежды; умения пользоваться вежливыми словами; закреплять правила поведения за столом во время еды.  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз – комплекс № 15  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр, атрибутов к с/р играм и т.д. по теме. Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Консультация: «Пожарная безопасность». Папка передвижка: «Родителям о пожарной безопасности». Памятки: «Правила пожарной безопасности для детей», «Безопасность наших детей», «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Статья «Как предупредить весенний авитаминоз». Выставка детских работ «Огонь – друг, огонь – враг»». Индивидуальные беседы с родителями. Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». | |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 08.04 по 12.04)** | | | |
| **Тема: Планета Земля. Космос**  **Цель:** Расширять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной. Знакомить с первооткрывателями космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, гордость за свою страну.  **Итоговое мероприятие:** Коллективная работа «Создание Вселенной», презентация «Космос» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 08.04** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Этот загадочный космос. День космонавтики**  **Цель:**  расширять представления детей о космических полётах; закрепить знания о первом космонавте России Ю.Гагарине; подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, сильный, образованный и бесстрашный человек; воспитывать в детях гордость за свою страну.  *Алешина, с. 192, Волчкова, с.162*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Ракета летит в космос**  **Цель:** продолжать формировать представления детей о космосе, космонавтах: учить рисовать ракету и космическое пространство восковыми мелками и акварелью; развивать интерес к деятельности и художественное творчество детей. | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Космонавты», «Полёт на луну», «Исследователи новой планеты» (7.10.11)  **Игровая ситуация:** «Путешествие в космос»  **Дидактические игры:**  «Собери космический корабль», «Собери луноход», «Живая и неживая природа», «Что нужно космонавту?», Собери картинку»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Неизвестная Вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Земля, какая она?», «Люди мужественной профессии», «Первооткрыватели космоса»  **Индивидуальные беседы:**  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** «Если бы я был космонавтом…»  **Отгадывание загадок:** по теме  **Дидактические игры:** «Мы космонавты», «Назови планеты»  **Познавательно исследовательская**  **Наблюдения:** за солнцем (поднимается высоко, сильно греет, ярко светит, жарко); за берёзой (почки)  **Рассматривание:** рассматривание глобуса, иллюстраций с изображением космоса, космических кораблей, космонавтов  **Конструирование:** «Ракета» (из счётных палочек)  **Дидактические игры:** «Какой, какая, какие?», «Назови правильно»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:**  «Ловишки – перебежки», «Кто ушёл?», «Планеты, стройся!», «Космонав  ты», «Кто быстрее?», «Найди и промолчи»  **Игровые упражнения:**  «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай» (2.3, 96)  Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка?»  **Физкультурные минутки:** «Космонавт» (2.2, 33), «Ракета» (2.2, 7), «Раз, два - стоит ракета» (2.2,69)  **Пальчиковая гимнастика:** «Ра, два, три, четыре, пять – будем пальчики считать…»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** расчистка участка от остатков снега и мусора; наведение порядка в игровых уголках  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** албанской сказки «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили», сказки народов Севера «Небесный олень», рассказов Л.Обуховой о Ю.Гагарине из книги «Как мальчик стал космонавтом», В.Бороздин «Первый в космосе» (7.1. 193), рассказ Ю.Яковлева «Трое в космосе» (7.1.131)  **Музыкально – художественная:**  **Слушание:** музыкальных композиций «Музыка космоса»  **Изобразительная**  **Лепка:** «Космонавт»  **Рисование:** «Звёздное небо» | Беседа по иллюстрациям по теме –  Планирует физ.  руководитель  Развивать умение совмещать в одном рисунке несколько изобразит.материалов и техник, развив. творчество – |
| **Вторник** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема: Космические корабли и станции**  **Цель:** расширять представления о летательных аппаратах; учить детей моделировать космические корабли из геометрических фигур; развивать конструкторские навыки.  *Куцакова*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословице.**  **Цель:** уточнить представления детей о жанровых особеннос­тях, назначении пословиц, поговорок; учить детей осмысливать переносное значение образных слов и сло­восочетаний, пословиц, составлять по ним небольшие рассказы и сказки.  *Ушакова, с. 117* | Закреплять умение моделировать из геометрических фигур –  Планирует муз.  руководитель  Закреплять умение составлять рассказы, сказки по пословицам – |
| **Среда 10.04** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  **Тема: Экскурсия к Аллее космонавтов.**  **Памятник Юрию Гагарину**  **Цель:** познакомить детей с ар­хитектурным ансамблем «Аллея космонавтов», знать, что там находится памятник Гагарину, Терешковой, Леонову, Беляеву и другим космонавтам. Воспитывать интерес и уважение к покорителям космоса, любовь к родному го­роду, гордость за свою страну. Развивать художествен­ный вкус, интерес к профессии скульптора. Воспитание патриотических чувств.  *Грибовская, с.65,67*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ**  **Тема: По замыслу**  **Цель:** закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в разнообразных приемах вырезывания, аккуратного наклеивания; учить передавать характерные детали, дополнять изображение. Воспитывать активность и самостоятельность  *Комарова, с. 131* | Описание скульптуры малой формы –  Планирует физ.  руководитель  Упражнять в разнообразных приемах вырезывания, аккуратного наклеивания – |
| **Четверг 11.04** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Составление рассказа на предложенную тему**  **Цели:** учить составлять рассказ, используя предло­женный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить на­звания объектов с их изображениями на картинках; учить правильно отгадывать загадки.  *Ушакова, с. 103*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: «Звёздная фантазия»**  **Цель:** учить детей сочетать несколько техник рисования в работе (рисование восковыми мелками и акварелью). Закреплять умение закрашивать изображение в одном направлении (слева направо и сверху вниз). Развивать самостоятельность, творческие способности. | Планирует инструктор  по плаванию  И/у «Произнеси правильно» -закреп. правильное произношение. звуков –л, -ль, -р, рь в изолированном виде, словах, фразах -  Развивать умение совмещать в одном рисунке несколько изобразит. материалов и техник, развив. творчество – |
| **Пятница 12.04** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема:«Геометрические фигуры»**  **Цель:** продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражняться в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.  *Новикова, с.80*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | «Кто больше назовет?», «Работа с геометрическими фигурами» -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 15  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 15  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** закреплять навыки аккуратного приёма пищи, умение пользоваться салфеткой, убирать за собой столовые приборы; совершенствовать навыки быстрого одевания на прогулку; игровая ситуация «Почему Торопыжка подавился?»  **Профилактические мероприятия:** упражнения для профилактики сколиоза – комплекс № 15  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по дорожкам | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Ремонт книг и коробок из под н/п игр. Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр, атрибутов к с/р играм и т.д. по теме. Коллективная работа «Создание Вселенной». Создание условий для самостоятельной ХД детей. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Статья «Это интересно знать!». Памятка: «Что должен знать ребенок старшего дошкольного возраста?» Спортивный праздник «Мама, папа, я –спортивная семья». Тематическая выставка рисунков: «Дорога в космос» (совместная работа детей и родителей). Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Индивидуальные беседы по вопросам родителей. | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 15.04 по 19.04)** | | | |
| **Тема: Родная страна. Народная культура и традиции**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями, с устным народным творчеством, народными промыслами, народными игрушками. Использовать фольклор в различных видах детской деятельности. Воспитывать любовь к Родине, развивать чувство гордости за свою страну.  **Итоговое мероприятие:** Литературная викторина «Приходи, сказка!» (7.1,2. 119,186), выставка детского творчества «Моя любимая сказка» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 15.04** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Эти мудрые русские сказки!**  **Цель:** познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть; самостоятельно сочинять сказки.  *Волчкова, с. 45*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Сказочная Гжель»**  Познакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки и т. д.).  *Волчкова, с. 59* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин – игрушки», «Театр»  **Дидактические игры:** «Собери матрёшку», «Найди такую же», «Народные промыслы», «Подбери картинки», «Матрёшкины подружки», «Любимые русские народные сказки»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Наша Родина – Россия», «Народная культура и традиции», «Народные промыслы», «Устное народное творчество России»  **Индивидуальные беседы:** «Что я видел по дороге в детский сад?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание загадок:** по теме  **Составление описательных рассказов:** о дымковских игрушках, матрёшке, изделиях народного промысла  **Дидактические игры:** «Какой, какая, какие?», «Назови правильно», «Что, из чего сделано?», «Найди по описанию», «Назови сказку»  **Познавательно исследовательская**  **Наблюдения:** за прохожими (как одеты.Почему?); за появлением одуванчиков на участке., за изменением продолжительности дня.  **Рассматривание и обследование:** альбомов «Моя Родина – Россия», «Народные промыслы», предметных картинок, фотографий по теме, элементов дымковских, филимоновских узоров, дымковских игрушек, матрёшки  **Двигательная:**  **Подвижные игры:**  «Удочка», «Горелки» (2.3,,99), «Найди матрёшку», «Совушка», «Подбрось – поймай», «Гуси-лебеди»  **Игровые упражнения:** Кто быстрее?», «Мяч в кругу» (2.3, 99)  **Физкультурные минутки:** «Матрёшки» (2.1, 118)  **Пальчиковая гимнастика:** «Мы сегодня рисовали», «Наши алые цветки…»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** сортировка конструктора по видам; наведение порядка в уголке ИЗО  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение:** художественных произведений о Родине, о народной культуре (дымковских игрушках, о матрёшке), русской народной сказки «Царевна – лягушка», сказки «Сивка – Бурка» в обр. М.Булатова  **Музыкально – художественная:**  **Слушание:** русских народных мелодий  **Игры на детских музыкальных инструментах**«Андрей – воробей», «Скок – скок – поскок», русские народные попевки  **Исполнение:** русской народной песни «Дождик»  **Изобразительная**  **Рисование:** «Дымковский узор на юбке», «Раскрашивание матрёшек»  **Лепка:** «Дымковская птичка» | Д/и «Наши любимые сказки» - закрепл. зн. о р.н. сказках –  Планирует физ.  Руководитель  Упр. в рисовании элементов гжельской росписи, закреплять приёмы рисования кистью – |
| **Вторник 16.04** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЛЕПКА**  **Тема: «Индюк**»  **Цель:** Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.  *Комарова, с. 125*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Заучивание стихотворения Я. Акима**  **«Апрель»**  **Цель:** учить детей выразительно читать наизусть стихотво­рение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.  *Ушакова, с. 119* | Закреплять разнообразные приемы лепки –  Планирует муз.  Руководитель  Развивать умение выразительно читать стихотворения – |
| **Среда 17.04** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  **Тема: Знакомство с художниками – анималистами. Творчество В.Ватагина**  **Цель:** дать детям понятие о том, что художники, изображающие животных, называются анималистами. Вызвать у детей интерес к творчеству художников – анималистов, характерной манерой изображения животных В. Ватагина.  *Грибовская,87,90*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –**  **ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Тема: Герои сказок «Лиса и петух»**  **Цель:**  учить детей делать игрушку на основе цилиндра с частичным показом по образцу; закреплять умения работы с ножницами и клеем.  *Тарловская* | Упр. «Узнай, чье изображение медведя» (Чарушин, Васнецов, Ватагин) –  Планирует физ.  руководитель  Закреплять умение делать игрушку из цилиндров – |
| **Четверг 18.04** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Творческое рассказывание «Веселые загадки»**  **Цель:** дать представление о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм; учить осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно.  *Волчкова, с. 84*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: «Роспись индюка»**  **Цель:** Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Воспитывать творчество.  *Комарова, с.126* | Планирует инструктор  по плаванию  Д/и «Расскажи, какой?» - учить составлять описание героев сказки -  Игра «Найди по описанию» - |
| **Пятница 19.04** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Ориентировка в пространстве»**  **Цель:** упражняться в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «Слева», «Справа», «Между» и т.д.; упражняться в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.  *Новикова, с.82*  **2***.***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Предложить детям мешочек с пуговицами (раскладывание пуговиц по размеру, сосчитать количество -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 16  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 16  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** закреплять навык правильной посадки за столом; умение аккуратно застилать кровать; совершенствовать умение быстрого одевания после сна, исправлять неполадки в одежде; игровая ситуация «Покажи Незнайке, как надо пережёвывать пищу», «Мы умеем чисто мыться»  **Профилактические мероприятия:** упражнения для профилактики плоскостопия – комплекс №16  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр, атрибутов к с/р играм и т.д. по теме. Организация выставки «Народные промыслы». Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Папка-передвижка «Русское народное творчество». Консультации:«Воспитательное значение русского фольклора». Буклет: «Потешки и прибаутки для детей», «Воспитание сказкой». Памятки: «Как уберечь ребенка от травм», «Осторожно – гололёд!». Брошюра: «Подвижные народные игры».  День открытых дверей для родителей – просмотр НОД. Выставка детского творчества «Моя любимая сказка». Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 22.04 по 26.04)** | | | |
| **Тема: Животные жарких стран, птицы**  **Цель:** Расширять представления детей о животных жарких стран, их особенностях жизни и поведения в природе; развивать познавательный интерес. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.  **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Животные жарких стран», презентация «Зоопарк» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 22.04** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  ***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ***  **Тема: Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных** сказок «Никита Кожемяка» (стр.5-7), «Белая уточка (10-14), **пословиц** (стр.4и7) **и личного опыта детей.**  **Цель:** Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость»; развивать умение слушать и слышать; формировать потребности в социальном соответствии; развивать эмоциональную сферу ребенка.  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Зоопарк**  **Цель:** воспитывать у детей любовь к животным; учить использовать различные изобразительные материалы; развивать самостоятельность и творчество.  *Казакова, с.105* | **Игровая:**  **Игры – имитации:** «Экзотические животные», «Экзотические птицы»  **Сюжетно – ролевые игры:** «В зоопарке», «В цирке», «Путешествие в Африку»  **Дидактические игры:** «В зоопарке», «Собери картинку», «Кто, как устроен?», «Лото», «Найди половинку», «Где, чей хвост?», «Животные жарких стран»  Д/и «Кто, где живёт?»  **Коммуникативная**  **Беседы: «**Животные и птицы Африки», «Кто живёт в пустыне?», «Животные зоопарка»  **Индивидуальные беседы:** «Кого я видел в зоопарке (цирке)?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** по теме  **Отгадывание загадок:** о экзотических животных, птицах  **Составление описательных рассказов:** по теме, по своим рисункам и поделкам  **Дидактические игры:** «Назови животных», «Назови птиц», «Кто лишний?», «Кто, чем питается», «Кто, где живёт?», «Назови детёныша», «Отгадай по описанию»  **Познавательно исследовательская**  **Наблюдения:** за погодой (тепло, ярко светит солнце, небо голубое; за повадками птиц (весело чирикают, порхают, появились птенцы и т.д.), за таянием снега и ручейками  **Рассматривание и обследование:** игрушек, предметных и сюжетных картинок, альбомов с изображением экзотических животных и птиц  **Решение проблемных ситуаций:** «Как можно помочь животному?  **Конструирование:** «Арена цирка»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:**  «Карусель» (2.3, 87), «Угадай по голосу», «С кочки на кочку» (2.3, 101), «Мы весёлые ребята», «Пятнашки», «Бегите ко мне», «Лошадки», «Гуси-гуси»  **Игровые упражнения:** «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень» (2.3, 101), «Покажи отгадку»  **Физкультурные минутки:** «Покажи отгадку»  **Пальчиковая гимнастика:** «Мы сегодня рисовали…»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** уборка участка от мусора, подметание дорожек; наведение порядка в игровых зонах  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; Г, Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»  **Продуктивная**  **Лепка:** «Животные Африки»  **Рисование:** «Зоопарк» | Речевая игра «Мудрые слова» (стр.8) -  Планирует физ.  руководитель  Закреплять умение рисовать животных – |
| **Вторник 23.04** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА**  **Тема: Топают по острову слоны и носороги**  **Цель:** создание образов крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой).  *Лыкова, с. 186*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение сказки «Хитрый Буратино»**  **Цель:** вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности в нее; продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей, развивать речетворческие способности детей, умение придумывать разные варианты концовок.  *Ушакова, с. 120* | Закреплять приёмы лепки конструктивным способом -  Планирует муз.  руководитель  Упражнять в умении придумывать разные варианты концовок – |
| **Среда 24.04** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ  **Тема: «Знакомство с животными жарких и холодных стран»**  **Цель:** Расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде, дать представление о слоне. Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания.  *Воронкевич, с. 222, Волчкова, с. 54*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Тема: Животные жарких стран. Жираф (оригами)**  **Цель:** продолжать учить детей делать поделки в технике «оригами»; развивать самостоятельность и творчество. | Игра «Кто, где живет?» -  Планирует физ.  руководитель  Упр. в складывании бумаги в разных направлениях – |
| **Четверг 25.04** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Сочинение на тему «Приключения зайца»**  **Цели:** учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарище; учить подбирать прилагательные глаголы к существительному заяц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с]—[с'], [щ] учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.  *Ушакова, с.101*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Какие животные живут в жарких странах?**  **Цель:** учить детей передавать в рисунке характерные особенности животных жарких стран.  *Казакова, с. 115* | Планирует инструктор  по плаванию  Д/и «Замени слово» - развив.умение составлять из данного предложения новое путём последовательной замены слов–  Закреплять умение рисовать животных – |
| **Пятница 26.04** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Измерение»**  **Цель:** упражняться в сравнении объемов жидкостей с помощью измерений; увеличение и уменьшение числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.  *Новикова, с.85*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Предложить измерить объемы воды с помощью различных предметов: (баночка, чашка и т.д.) -  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении**  **режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 16  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 16  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** приучать детей оказывать помощь товарищу, пользоваться словами благодарности; закреплять умение чисто и аккуратно мыть руки и насухо их вытирать; совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, индивидуальной салфеткой; игровая ситуация «Разделся сам – помоги товарищу».  **Профилактические мероприятия:** дыхательная гимнастика: «Насос», «Петух»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, сон без маек | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр, атрибутов к с/р играм и т.д. по теме. Подготовка и организация выставки «Животные жарких стран». Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Консультации: «Диагностика», «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы», «Как организовать летний отдых детей». Фото-отчёт «Наши занятия, игры и увлечения»**.** Итоговое родительское собрание. Индивидуальные мини-беседы, рекомендации и советы по интересующим родителей вопросам. Выставка детского творчества «Животные жарких стран». Совместные рисунки детей и родителей ко Дню Победы. Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Опрос род. по летнему отдыху детей .Инструктаж по ОЖ и БЖД детей на май. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 НЕДЕЛЯ (с 29.04 по 30.04)** | | | |
| **Тема: Неделя детской книги**  **Цель:** познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать любовь к книге; способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения; продолжать учить понимать характеры и поступки героев; уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; закреплять представление о жанровых особенностях сказки; учить внимательно слушать,  высказывать своё отношение к содержанию.  **Итоговое мероприятие:** изготовление «книжки - самоделки» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 29.04** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: «Экскурсия в библиотеку» (труд взрослых)**  **Цель:** Познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней, уважение к труду работников библиотеки, формировать трудовые навыки  *Алешина, с. 180,*  *Горбатенко, с. 123*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема:** «Я - оформитель детских книг» (по сюжетам знакомыхр.н.сказок)  **Цель:** учить детей передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки, движение фигур, окружающую обстановку. Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием данного эпизода. Развивать воображение и творчество.  *Комарова, с. 96* | **«Книги - наши друзья»**  Игра-рассказ «Путешествие в прошлое книги» (об истории создания книг)  *Алешина Н.В.стр.183; Горбатенко О.Ф стр.124*  **выставка книжек** – малышек «Такие разные книги» (в музыкальном зале)  **ситуативная беседа** «Нужно ли беречь книги?»  экскурсия в библиотеку  **сюжетно – ролевая игра** «Библиотека»  **труд** в «Уголке книги» - «Книжкина больница» (ремонт книг)  **«По страницам любимых книг»**   * ситуативные беседы по теме «Моя любимая книга» * игровые ситуации по теме «Отгадай, кто я», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» | Дидактические игры: «Разложи книги по жанрам» -  Планирует физ.  Руководитель  Закрепление приемов нетрадиционного рисования (монотипия) - |
| **Вторник 30.04** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема:** по замыслу  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Литературная викторина «Наши любимые поэты»**  **Цель:** систематизировать знания детей о литературном твор­честве А. Барто, С. Михалкова; добиваться выразитель­ного чтения детьми стихотворений; умение придумы­вать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.  *Ушакова, с. 112* | **«Художники – иллюстраторы (И. Билибин, Ю. Васнецов, Е. Чарушин)»**   продуктивная деятельность – рисование и раскрашивание иллюстраций к разным произведениям  **«Любимые стихи»**   1. беседы с детьми по теме 2. разучивание стихотворений | По плану муз.  руководителя  Развивать умение выразительно читать стихотворения – |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 16  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 16  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** развивать навыки коллективного окончания приёма пищи, умения ждать своих товарищей; закреплять навыки бесшумного и аккуратного приёма пищи; навыки быстрого одевания на прогулку; игровая ситуация «Научи Незнайку правильно пользоваться вилкой»  **Профилактические мероприятия:** массаж рук «Поиграем с ручками»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Ремонт книг и коробок из под н/п игр. Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр, атрибутов к с/р играм и т.д. по теме. Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Консультация: «Зачем читать книги детям».  Индивидуальные беседы: «Если ребенок говорит неправду»  Инструктаж по ОЖ и БЖД детей на апрель. | |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ (с 06.05 по 08.05)** | | | |
| **Тема: Родная страна. День Победы**  **Цель:** Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.  **Итоговое мероприятие:** Праздник, посвящённый Дню Победы. Выставка детского творчества, презентация «9 мая» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 06.05** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Рассказ – беседа о Дне Победы**  **Цель:** закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; познакомить с памятниками героев войны; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботится о них.  *Алешина, с. 215, 134*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Вот эта улица, вот этот дом…**  **Цель:** учить передавать в рисунке впечатления об окружающем мире; закрепить знания об основных частях здания; учить создавать несложную композицию городской улицы; закреплять приёмы рисования краской.  *Волчкова, с.28* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья», «На празднике», «На параде»  **Дидактические игры:**  «Кому, что нужно?», «Подбери картинки правильно», «Военная техника»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Наша Родина – Россия», «Великий праздник – День Победы», «Наши деды»  **Индивидуальные беседы:** «Что я видел по дороге в детский сад?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как наши деды этот мир отстояли».  **Отгадывание загадок:** по теме  **Дидактические игры:** «Расскажи, какой?», «Назови правильно», «Кого, как звать?»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** на близлежащую улицу  **Наблюдения:** за украшением улицы к предстоящему празднику; за состоянием погоды (дождь, ветер, небо); за растениями на участке  **Рассматривание:** празднично украшенной улицы, иллюстраций «Военная техника», «День Победы», альбомов «Родная страна», «Они защищали нашу Родину»  **Конструирование:** «Военная техника»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Мышеловка», «Что изменилось?», «Гуси-лебеди»  **Игровые упражнения:** «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан» (2.3, 104), «Достань до мяча»  **Физкультурные минутки:** «На параде» (2.2,54)  **Пальчиковая гимнастика:** «Кто живёт у нас в квартире?», «Дом на горе»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** уборка мусора на участке, подметание дорожек; помощь в ремонте книг  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение:** стихотворений Т.Белозёрова «День Победы», В.Берестова «Мирная считалка»  **Музыкально-художественная:**  Музыкально-ритмическое упражнение «Марш», муз.Е.Тиличеевой, «Марш», муз. Н.Богословского  **Изобразительная**  **Аппликация:** «Поздравительная открытка ветерану»  **Рисование:** «На празднике» | Беседа по иллюстрациям по теме –  Планирует физ.  руководитель  Закреплять умение создавать несложные композиции, совершенствовать приёмы рисования красками – |
| **Вторник 07.05** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема: Аэродром**  **Цель:** учить детей строить аэродром для военного и гражданского флота; развивать конструкторские умения.  *Куцакова, с. 68*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Заучивание стихотворения «Веснянка»**  **Цель:** учить детей выразительно читать наизусть стихотво­рение, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость от прихода весны, ее жизнеутверждающую силу; формировать образную речь: понимание образных выражений в поэтичес­ком тексте, умение самостоятельно подбирать эпи­теты, сравнения для описания картин весенней при­роды.  *Ушакова, с. 122* | И/у «Посмотри – построй» развивать конструкторские умения -  Планирует муз.  Руководитель  Развивать умение выразительно читать стихотворения – |
| **Среда 08.05** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  **Тема: Хохломская роспись. Беседа и рисование узора для ложки**  **Цель:** познакомить детей с хохломской росписью в сравнении с городецкой: назначение предметов, их название (посуда, мебель, панно), растительный узор: характерные элементы – ягоды, цветы, листья, травка и др; учить составлять узор на круге (ложке), украшая его завитком, ягодой и травкой. *Грибовская, с. 106*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. Руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ**  **Тема: Поздравительная открытка ко Дню Победы**  **Цель:** упражнять в разнообразных приёмах вырезания, аккуратного наклеивания; воспитывать самостоятельность, развивать творчество и эстетическое восприятие. *Комарова с. 134* | Закрепление умений составлять узор на круге элементами городецкой, хохломской росписи –  Планирует физ.  руководитель  Упр. в разнообразных приёмах вырезания – |
|  |  |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 17  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 17  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** закреплять навыки самостоятельного одевания, обувания; умение аккуратного приёма пищи, пользования индивидуальной салфеткой; учить менять бельё на своей кровати, аккуратно заправлять её; закреплять навык использования слов вежливости;  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз – комплекс № 17  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр, атрибутов к с/р играм и т.д. по теме. Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей. Подготовка детских работ к выставке, стенгазета «День победы» | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Папка – передвижка «День Победы». Буклет: «Что бы помнили…». Создание альбома «Благодарим, солдаты Вас!». Выставка детского творчества «День Победы». Стенгазета «День Победы». Проведение совместного мероприятия: праздника «День Победы». Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Индивидуальные беседы с родителями. | |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 13.05 по 17.05)** | | | |
| **Тема: Профессии**  **Цель:** Расширять представления о доступных пониманию ребёнка профессиях (врач, медицинская сестра, продавец, дворник и др.). Познакомить со строительными профессиями. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение ко всему, что детей окружает.  **Итоговое мероприятие:** Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?», презентация «Все работы хороши» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 13.05** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: Кто построил новый дом? (знакомство со строительными профессиями)**  **Цель:** закрепить знания о различных профессиях людей; уточнить и систематизировать знания о строительных профессиях, познакомить с обобщающим словом «строитель»; воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.  *Алешина, с. 110, 90, Волчкова, с. 30*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Строители строят новый дом**  **Цель:** учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах; учить передавать картину строительства: строящийся дом, людей, машины; развивать композиционные умения.  *Комарова, с.121* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Больница, «Магазин», «Салон красоты», «Строители»  **Игровая ситуация:** «Кукла Катя заболела»  **Дидактические игры:** «Кем быть?», «Кому, что нужно для работы?», «Профессии», «Собери картинку» (люди разных профессий), «Строим дом», пазлы.  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Все профессии хороши, выбирай на вкус», «Профессия моих родителей»  **Индивидуальные беседы:** «Кем бы я хотел стать когда вырасту»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Кто нам принёс посылку?», «Мои обязанности по дому»  **Отгадывание загадок:** о профессиях  **Дидактические игры:** «Ремонтные мастерские», «Отгадай загадку», «Кому, что нужно для работы?», «Покажи отгадку», «Назови профессии», «Кто, что делает», «Подбери слово»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** на близлежащую улицу; по территории детского сада корпуса № 2  **Наблюдения:** за строительством дома; за трудом водителя продуктовой машины; за ветром, его направлением и силой; за деревьями и растениями на участке  **Рассматривание:** одуванчиков в солнечную и пасмурную погоду; за распусканием листочков на веточке берёзы поставленной в вазу; предметных, сюжетных картинок, иллюстраций по теме.  **Конструирование:** «Строители дорог и мостов»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Не оставайся на полу», «Найди и промолчи», «Совушка»  **Игровые упражнения:** «Прокати – не урони», «Кто быстрее?», «Забрось в кольцо» (2.3, 106)**,** «Попади в корзину», «Подбрось - поймай»  **Физкультурные минутки:** «Помощники»  **Пальчиковая гимнастика:** «Тесто мы месили…», «Мы сегодня рисовали…»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** подметание дорожки на участке, сбор упавших веточек; наведение порядка в кукольном уголке  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** стихотворения С.Я.Маршака «А что у вас?», С.Михалкова «Дядя Стёпа», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?»  **Музыкально – художественная:**  **Слушание:** песни «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен.  **Игра на детских музыкальных инструментах:** «Придумай мелодию»  **Продуктивная:**  **Рисование:** «Профессия моих родителей»  **Лепка:** «Кондитерская» | Д/и «Кому, что нужно для работы?» - закр. предст-ия о строит.профессиях -  Планирует физ.  руководитель  Закреплять приёмы рисования карандашами и красками – |
| **Вторник 14.05** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема: Строители большого города**  **Цель:** закреплять конструкторские умения в построении разнообразных зданий, сооружений, улиц, мостов и т.д.; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий; развивать творческие способности.  *Тарловская*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Заучивание стихотворения «Черемуха»**  **Цель:** учить детей выразительно читать наизусть стихотво­рение, чувствовать напевность языка: развивать образ­ную речь: понимание языковых выразительных средств, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы.  *Ушакова, с. 123* | Закрепление конструкторские умения в построении различных сооружений –  Планирует муз.  руководитель  Развивать умение выразительно читать стихотворения – |
| **Среда 15.05** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **РИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  **Тема: Народное творчество. Жостовская роспись. Рисование каймы для подноса**  **Цель:** различать новый вид народного творчества – роспись жостовских подносов; выделять некоторые характерные признаки: металлические расписные подносы разной формы, черного цвета, украшенные цветами, фруктами, сюжетными сценками; учить выделять средства выразительности росписи; учить составлять узор на полосе.  *Грибовская, с. 126*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –**  **ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Тема: Машина** (работа с бросовым материалом)  **Цель:**  Учить самостоя­тельно выбирать материал для изготовления машины, в соответствии с выбранной схемой. Учить детей соединять детали. Воспитывать аккуратность; желание довести начатое дело до конца.  *Куцакова, с. 76* | Д/игра «Народное творчество» -  Планирует физ.  руководитель  Совершенствовать умение складывать лист бумаги пополам, совмещая углы - |
| **Четверг 16.05** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»**  **Цели:** учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предло­жений в ситуации письменной речи; давать задания на об­разование слов — названий профессий**.**  *Ушакова, с. 110*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Ателье одежды**  **Цель:** познакомить с работой ателье одежды, предложить создать свои модели, нарисовать модную одежду; развив. интерес к прекрасному, эмоционально-эстетическое чувство, вкус, творческие способности.  *Волчкова, с.88* | Планирует инструктор  по плаванию  И/у «Составь рассказ» - закреплять умение составлять описательный рассказ по схеме -  Закреплять приёмы рисования карандашами и красками – |
| **Пятница 17.05** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: « Повторение»**  **Цель:** упражняться в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить свойства предметов; упражняться в счете.  *Новикова*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Измерение длины с помощью условной мерки –  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 17  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 17  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** закреплять навыки быстрого и аккуратного приёма пищи; совершенствовать умение правильно мыть руки и насухо их вытирать; закреплять умение замечать неполадки в одежде и самостоятельно их устранять; игровая ситуация «Что такое хорошо и что такое – плохо?»  **Профилактические мероприятия:** упражнения по профилактике плоскостопия–комплекс № 17  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Подбор и изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой играм «Профессии». Подбор иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, художественных произведений по теме. Ремонт книг и коробок из под н/п игр | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Папка-передвижка «15 мая - День Семьи». Выставка рисунков «Мама, папа и я – дружная семья ». Консультации для родителей: «Искусство быть родителем» «Кто в семье главный – или об ошибках в воспитании». Индивидуальные мини-беседы, рекомендации и советы по интересующим родителей вопросам. Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 20.05 по 24.05)** | | | |
| **Тема: Лето красное. Деревья, кустарники, цветы**  **Цель:** Формировать обобщённое представление о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать знакомить детей с растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.  **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества по теме. | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 20.05** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Тема: «Доктора леса» (Путешествие в весенний лес)**  **Цель:** развивать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; закреплять знания детей о птицах, которые помогают охранять лес от насекомых; развивать зрительную память, логическое мышление.  *Воронкевич, с. 247*  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Ветка цветущей сакуры**  **Цель:** учить рисовать ветку сакуры способом выдувания через трубочку, цветы – печатанием ватными палочками; развивать интерес к нетрадиционным техникам, эстетический вкус.  *Казакова «Нетрадиц»* | **Игровая:**  **Сюжетно-ролевая игра:** «Путешествие в летний лес», «На лугу»  **Дидактические игры:** «Собери цветок», «Лото», «Найди такой же», «Мозаика», «Собери букет», «На лугу», «Когда это бывает?», «Времена года», «Лето»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Здравствуй, лето!», «Деревья, какие они?», «Садовые и полевые цветы»  **Индивидуальные беседы:** «Как я отдыхали на природе»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** «Что я сказал бы людям, если бы был деревом (цветком)?»  **Отгадывание загадок:** о признаках лета, о цветах, деревьях  **Составление описательных рассказов:** о деревьях, цветах  **Дидактические игры:** «Какой, какая,  какие?», «Угадай – ка!», «Назови, что есть», «Назови, что покажу», «Что бывает летом?», «Доскажи словечко», «Летние слова»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада  **Циклические наблюдения:** за состоянием погоды, за деревьями, цветами  **Рассматривание и обследование:** одуванчика (жёлтого и белого), изображения ромашки, выделение частей цветов, их сравнение; иллюстраций с изображением полевых цветов, альбома «Деревья, какие они?»  **Дидактические игры:** «Подуй на одуванчик», «Угадай дерево», «С какого дерева листок?», «Найди такой же цветок»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Пожарные машины» (2.3, 40), «Мышеловка», «Раз, два, три, к названному дереву – беги!»  Игровые упражнения с мячом, бегом и прыжками  **Физкультурные минутки:** «Вместе по лесу идём» (2.2, 14), «На лугу растут цветы» (2.2,52), «Лето» (2.2,126), «Летняя» (2.1,129)  **Пальчиковая гимнастика:** «Цветки», «Прогулка»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** подметание дорожек, сбор мусора на участке; мытьё игрушек, ремонт книг и коробок из под н/п игр  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение:** Стихотворения Л.Аргачёва «Одуванчик», О.Высоцкая «Одуванчик», Г.Новицкая «Одуванчики», «Ромашка»  **Разучивание:** стихотворения Е.Серовой «Одуванчик»  **Музыкально – художественная:**  **Слушание:** музыкальная композиция «Мотылёк», муз. С.Майкопара  **Разучивание:** песни «Лесная песенка», муз. В.Витлина, сл. Т.Кагановой  **Изобразительная**  **Рисование:** «В лесу много деревьев», «Цветы на лугу»  **Аппликация:** «Одуванчики» | «Лото» (Птицы) - закреплять знания детей о птицах –  Планирует физ.  руководитель  Закрепить умение рисовать способом выдувания через трубочку, разв. творчество – |
| **Вторник 21.05** | 1.**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЛЕПКА**  **Тема: По замыслу**  **Цель:** закреплять умение задумывать содержание изображения, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки, устанавливая фигуры на подставке. Развивать воображение, творчество.  *Комарова, с. 130*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»**  **Цель:** учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, строить синонимичные и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.  *Ушакова, с. 124* | Закрепление разнообразных приёмов лепки, умение пользоваться стекой –  Планирует муз.  Руководитель  Составление модели сказки, обозначая героев условными знаками – |
| **Среда 22.05** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ  **Тема: Где растения любят жить? Зелёная аптека**  **Цель:** расширить представлен.о растениях разных экосистем, представления о лекарственных растениях; способствовать установлению причинно-следственных связей; развивать интерес к растительному миру, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  *Волчкова, с.87, 90*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ**  **Тема: «Весенний ковер»**  **Цель:** закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.  *Комарова, с. 133* | Д/и «Что, где растёт?» - закр. предст. о разных растениях –  Планирует физ.  руководитель  Закрепление умений в различных приемах вырезывания – |
| **Четверг 23.05** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»**  **Цель:** учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.  *Ушакова, с. 111*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Букет нарциссов**  **Цель:** учить передавать в рисунке характерные особенности цветов; красиво располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие и творческие способности.  *Комарова, с. 13* | Планирует инструктор  по плаванию  Д/и «Подбери слово» - упр. в подборе имён существительных к именам прилагательным -  Дидактическая игра  *«Цветочное лото»-* |
| **Пятница 24.05** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Математическая викторина»**  **« Что? Где? Когда?»**  **Цель:** Повторение, закрепление пройденного материала в игре – соревновании.  *Новикова*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Выполнение практических заданий –  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 18  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 18  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** совершенствовать умение следить за своим внешним видом, устранять неполадки в одежде; закреплять навыки бесшумного, аккуратного приёма пищи, использования в речи слов благодарности; игровая ситуация «Покажем Незнайке, как застилать на кровать простынь»  **Профилактические мероприятия:** упражнения для красивой осанки – комплекс № 18  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, босохождение по массажным коврикам | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Подбор иллюстраций, предметных картинок, д/игр по теме. Создание условий для самостоятельной художественной деятельности по теме. Посадка цветов, растений на участке, покраска участка, изготовление украшений для веранды. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. Статьи «Наши зелёные друзья», «Клумбы «радости», «Зелёный уголок у дома». Беседа: «Развивающие игры летом». Памятки: «Солнечный удар», «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками». Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Индивидуальные беседы с родителями. | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 27.05 по 31.05)** | | | |
| **Тема: Насекомые**  **Цель:** Расширять представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Вечер загадок и отгадок», презентация «Насекомые», коллективная работа «На лугу» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными**  **областями** | **Поддержка**  **индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник 27.05** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  ***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ***  **Тема: Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок** «Пастушья дудочка» (стр.17-21), «Названный отец» (стр.22-26), **пословиц** (стр.4,7,16) **и личного опыта детей.**  **Цель:** Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость»; воспитать у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам; формировать потребность в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).  **2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Не обижайте муравья!**  **Цель:** познакомить детей со сказкой «Муравей и одуванчик», предложить придумать и нарисовать другие варианты концовки; научить рисовать муравья из 3-ех частей; учить эмоционально откликаться на красоту полевых цветов, отражать свои впечатления в рисунке, передавая форму и строение лепестков, стебля, их цвет; воспитывать доброту, сострадание, желание помочь в трудную минуту. *Волчкова, с.40* | **Игровая:**  **Сюжетно-ролевая игра:** «Путешествие в летний лес», «На лугу»  **Игры – имитации:** «Мы - насекомые»  **Дидактические игры:** «Сложи картинку», «Кто, как устроен?», «Посади бабочку на цветок», «Лото», «Насекомые на лугу»  **Коммуникативная**  **Беседы:** «Насекомые. Какие они?», «Опасные насекомые»  **Индивидуальные беседы:** «Как я провёл выходные дни»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание загадок:** о насекомых  **Составление описательных рассказов:** о насекомых  **Дидактические игры:** «Так бывает или нет?», «У кого, что есть?», «Закончи предложение», «Ловим бабочек», «Угадай насекомое», «Вредное, не вредное насекомое»  **Сюжетные игры с правилами:** «Жуки и птицы», «Медведь и пчёлы»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории дет.сада  **Наблюдения:** за насекомыми на участке, за деревьями, состоянием погоды  **Рассматривание и обследование:** предметных, сюжетных картинок, иллюстраций с изображением насекомых  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Караси и щука», «Не оставайся на земле» «Сделай фигуру», «Удочка», Пятнашки», «Зайцы и волк», «Найдём зайца», «Пробеги тихо», «Кто ушел?»  **Игровые упражнения:** «Мяч водящему», «Кто быстрее» (2.3, 111), метание мяча на дальность, прыжки в длину с места., «Поймай комара», Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке»  **Физкультурные минутки:** «Жук» (2.1, 115), «Видишь, бабочка летает», «Пчёлы» (2.1,128), «Паучок»  **Пальчиковая гимнастика:** «Паучок», «Пчёлки», «Червячки», «Бабочка»  **Трудовая**  **Дежурство:**  по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Поручения:** помочь расчистить дорожку от песка, убрать мусор на участке; ремонт книг и коробок из под н/п игр.  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и обсуждение:** художественных произведений о насекомых (бабочка, жук), стихотворения К.Бельмонта «Комарики – макарики»  **Музыкально – художественная:**  **Слушание:** музыки Э.Грига «Бабочка»  **Пение:** песни «Жук», муз. Н.Потоловского, сл. народные.  **Игровое упражнение:** «Жуки», венгер. нар.мелодия, обраб. Л.Вишкарёва  **Музыкальные игры:** «Сороконожка», «Мы на луг ходили», муз. А.Филиппенко, сл. Н.Кукловской  **Изобразительная:**  **Лепка:**  «Такие разные насекомые»  **Рисование:** «Бабочки порхают над цветами» | Любимые игры детства бабушек и дедушек -  Планирует физ.  руководитель  Закреплять приёмы рисования карандашами и красками – |
| **Вторник** | **1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЛЕПКА**  **Тема: Паучок на паутине.**  **Цель:** учить создавать образы объектов природы разнообразными способами лепки, передавать форму основной части изделия и дополнительных частей, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев; поощрять творческую инициативу.  *Павлова, с. 191*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**  **Тема: Литературная викторина «Наши любимые книги»**  **Цель:** закрепить знания детей о прочитанных в учебном году литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм.  *Ушакова, с. 125* | Закрепление разнообразных приёмов лепки, умение пользоваться стекой –  Планирует муз.  руководитель  Загадывание и отгадывание детьми сказок – |
| **Среда 29.05** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ  **Тема: Таинственный мир насекомых**  **Цель:** расширять представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность и бережное отношение к природе.  *Волчкрва, с. 117*  **2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **Тема: Ромашки в технике «Квиллинг»**  **Цель:** учить детей составлять цветочную композицию из готовых элементов в технике «квиллинг»; развивать творчество, эстетический вкус, самостоятельность и аккуратность в работе с клеем. | Д/и «Назови насекомого» - закр. представления.о многообразии насекомых, их характ. особен. –  Планирует физ.  Руководитель  Упр. в составлении различных композиций из элементов в технике «квиллинг»- |
| **Четверг 30.05** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: БАССЕЙН**  ***(Вариативная часть)***  **1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»**  **Цель:** учить пересказывать текст в ситуации пись­менной речи (ребенок диктует — взрослый записывает);подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи на­звания профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. *Ушакова, с. 106*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РИСОВАНИЕ**  **Тема: Бабочки летают над цветами**  **Цель:**  закреплять знания детей о насекомых; учить изображать бабочек летающих над цветами; закреплять технические умения рисования нетрадиционным способом монотипия; развивать эстетическое восприятие и творчество.  *Казакова, «Нетрадиционное рисование»* | Планирует инструктор  по плаванию  Упражнять в составлении описательных рассказов о насекомых по схеме –  Закреплять умения изображать знакомые предметы нетрадиционным способом – монотипия – |
| **Пятница 31.05** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  **Тема: «Счет в пределах 10. Пространственные представления»**  **Цель:** Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Закреплять пространственные представления и умения, использовать слова: слева, справа, внизу, вверху, впереди, сзади, между.*Новикова*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Физическая культура на улице.** | Игровое упражнение «Сосчитай фигуры»-  Планирует муз.  руководитель |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 18  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 18  **Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:** закреплять навыки быстрого одевания и раздевания, аккуратного складывания одежды в шкаф; умения правильно пользоваться столовыми приборами и салфеткой; игровая ситуация «Правила этикета» **Профилактические мероприятия:** массаж рук «Играем с ручками»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, сон без маек. | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**  **(уголки самостоятельной активности)** | | Изготовление выносного материала для игр с водой, песком, ветром, атрибутов для п/игр на прогулке. Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр, атрибутов к с/р играм и т.д. по теме. Создание условий для СХД детей. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | Папка-передвижка: «Лето – красное». Консультации: «Как организовать летний отдых детей». Буклет: «Подвижные игры на улице». Изготовление оборудования для игр с водой, ветром. Памятки: «Развитие навыка безопасного общения с незнакомцами». «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах». Фото вернисаж: «Вот  и стали мы на год взрослей».Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Инструктаж по ОЖ и БЖД детей на июнь | |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование литературы по образовательным областям |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37. | 1000 загадок / составители Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль. Академия развития, 1997. – 224 с.  Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.  Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действитель­ностью. Старшая группа. - М.: ЦГЛ, 2005.  Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду / А.К.Бондаренко. – М.: Просвещение, 1974. – 96 с.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2006.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.-128 с.  Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.  Волчкова, Н. А. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С, 2010.  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! / Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. СП-б.: Детство-Пресс, 2006.  Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л,А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2007. – 240 с.  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – синтез, 2006.  Дыбина О. В.Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.  Дыбина О. В.Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыби­на. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.  Дыбина О. В.Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. - М.:ТЦ «Сфера», 2004.  Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.  Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. – М,: Просвещение, 2006. – 94 с.  Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007.  Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощёкова. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2007. – 251 с.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.  Нефёдова К.П. Мебель. Какая она? / К.П.Нефёдова. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.  Нефёдова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? / К.П.Нефёдова. – М.: ГНОМ и Д, 2004. – 96 с.  Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он? / К.П.Нефёдова. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 64 с.  Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  Новикова В.П. Математика в детском саду: старший дошкольный возраст / В.П.Новикова.– М.: Мозаика – Синтез, 2000.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2007.  Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С.Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2009.-208 с.  Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.  Шипицына, Л. М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2003.  Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? / Т.А.Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2003. – 96 с.  Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? / Т.А.Шорыгина. – М.: ГНОМ и Д, 2004. – 48 с.  Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? / Т.А.Шорыгина. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 96 с.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.  Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.  Кузьмин И.А. программа «Социокультурные истоки». – М: Издательский дом «Истоки», 2015.-216с. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13. | Волчкова Н. А. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2009.  Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет; 5-7 лет /Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс - 21 век, 2005.  Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей.– М.: ГНОМ и Д, 2008. –  Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.  Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.  Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.  Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-208 с.  Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.  Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.  Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры, упражнения, рекомендации для дошкольников / О.О.Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2009.  Ушакова О.С. Развитие речи детей5-7 лет / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 95 с.  ГрибовскаяА.А. Народное искусство и детское творчество / А.А. Грибовская. – М.: Просвещение, 2006.  Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, М.: Педагогическое общество России, 2004.  Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой/ Под ред. А.А. Грибовской. - М.: Педобщество Рос­сии, 2006.  Долженко Г.И. 100 оригами. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004. – 224с.  Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.  Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. –М.: ТЦ «Сфера», 2002.  Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа / авт. -сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015.  Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996. – 159 с.  Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. / Т. С. Комарова. – М.: Просвещение, 1991.  Курочкина К А. Знакомим с натюрмортом: учеб.-нагляд. пособие / Н. А. Курочкина. -СПб.: Детство-Пресс, 1999.  Курочкина К А. Знакомим с пейзажной живописью: учеб.-нагляд. пособие / Н. А. Ку­рочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.  Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой: учеб.-нагляд. пособие / Н. А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду /Л.В.Куцакова. М.: ТЦ Сфера, 2005. -240 с.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.  Петрова И.М. Объемная аппликация. СПб.: Детство-пресс, 2004.  Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребёнка». – Ярославль: Академия развития, 1998. – 224 с.  Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение: 1994.  Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с дет.3-7 лет /К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин.-М.: ГНОМ, 2001.-64 с.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Гуманит, ВЛАДОС, 2003. – 160 с. |
| **Официальные документы** | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва)  Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. – 1990.  Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребёнка, 1959.  Закон ХМАО – Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре»;  Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989.  Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;  Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);  Устав ИМБДОУ ДСКВ «Сказка».  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |