Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»

«Рассмотрено» Утверждаю:

на совете педагогов Заведующий заведующего МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»»

от\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Гринцова

приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По реализации примерной общеобразовательной программы

группы общеразвивающей направленности

третьего года жизни № 18

Воспитатели: Павлова.Екатерина.Николаевна.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Излучинск 2018-2019год**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | стр. |
| **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| Пояснительная записка | 3 |
| Цели и задачи по реализации Программы | 5 |
| Принципы и подходы | 6 |
| Возрастные особенности психофизического развития детей 2-3 лет | 7 |
| Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **11** |
| Организация режима пребывания воспитанников третьего года жизни | 11 |
| Учебный план | 14 |
| Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса | 15 |
| Организация пространственной предметно-развивающей среды | 16 |
| **CОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **18** |
| Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей | 18 |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 18 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | 21 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | 25 |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 28 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | 33 |
| Развитие игровой деятельности | 34 |
| Календарно-тематическое планирование образовательного процесса | 36 |
| Список литературы | 139 |

***ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа рассчитана на один год работы в группе общеразвивающей направленности воспитанников третьего года жизни и разработана на основе обязательного минимума содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду», в соответствии с ФГОС ДО, учебного плана МБДОУ ДСКВ «Сказка» и составлена с учётом требований, определенных нормативно-правовых документов:

**Федеральный уровень**

* «Концепция дошкольного воспитания» (1985);
* «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003);
* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

**Региональный уровень**

* Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
* Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2013 года № 45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
* Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы»;
* Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 февраля 2014 г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

**Муниципальный уровень**

* Постановление Администрации Нижневартовского района от 02ю12ю2013 № 2554 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Нижневартовском районе на 2014 -2020 годы»

**Институциональный уровень**

* Устав МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» и другие локальные акты;
* Программа «Развитие МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» на 2015-2020 годы».

**Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:**

* социально - коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Содержание Программы отражает аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:**

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия с взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Ведущие цели:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирова­ние основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психичес­ких и физических качеств в соответствии с возрастными и индивиду­альными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности до­школьника.

**Особое внимание уделяется:**

Развитию личности ре­бёнка;

Сохранению и укреплению здоровья детей;

Воспитанию:

* патриотизма;
* активной жизненной позиции;
* творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций;
* уважения к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле­довательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от­ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само­стоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской де­ятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образова­тельного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позво­ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об­разовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которо­го является развитие ребёнка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической приме­нимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разум­ного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образователь­ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответс­твии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошколь­никами и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учётом соблюдения преемственности между всеми воз­растными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ от 2 до 3 лет

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое со­трудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действен­ное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотно­сящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобре­тает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенству­ется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, ко­торый начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осва­ивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым использу­ют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, кото­рые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с пред­метами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; раз­личать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематичес­кий слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с пред­метами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко зара­жаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кри­зисом трех лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушени­ем общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. ЦО ДО представляют собой социально-нормативные возраст­ные характеристики возможных достижений ребенка и рассматриваются как ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

• Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно дейс­твует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результа­та своих действий.

* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, каран­даша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окру­жающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в дви­жениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Про­являет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; прояв­ляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз­личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными дви­жениями.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной де­ятельности. Инструментарий - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивиду­альную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются спосо­бы установления и поддержания контакта, принятия совместных реше­ний, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идёт развитие детских способ­ностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативнос­ти, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2)оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

**Организация режима пребывания в группе общеразвивающей направленности воспитанников 3-го года жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | | | | |
| время | Содержание образовательной  деятельности | время | | | Содержание образовательной  деятельности | | время | | | | | Содержание образовательной  деятельности | | время | | Содержание образовательной  деятельности | | время | | | Содержание образовательной  деятельности | |
| 6.30 – 7.30 | **Прием детей** в группе (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.00 – 8.00 | **Беседы с детьми** (Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие); **наблюдения** в природном уголке (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие); **свободные игры**; индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры** (социально-коммуникативное развитие, **речевое развитие** ); **чтение художественной литературы (речевое развитие)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.00 – 8.08 | **Утренняя гимнастика**: (области физическое развитие, здоровье, игра) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.08 – 8.30 | **Подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативное развитие).  **Завтрак.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 –  8.45 | **Подготовка к занятиям** (социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.45-  8.55 | **1.Художественно-эстетическое развитие:**  Музыкальная деятельность | | 8.45-8.55 | **1.Физическое развитие:**  Физическая культура | | | | | 8.45 -8.55 | | **1. Художественно-эстетическое развитие:**  Музыкальная деятельность | | | 8.45-  8.55 | | | **1.Физическое развитие:**  Физическая культура | | | 9.00 – 9.10 | | **1.Познавательное развитие:**  ФЭМП |
| 9.10 – 10.20 | **Индивидуальная работа** с детьми (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие).  Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.00- 10.15 | **Второй завтрак** (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.25 –10.40 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.40 –11.20 | **Прогулка: наблюдение** в природе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие);  **труд** в природе и в быту; **подвижные игры** (физическое развитие); **ролевые игры** (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие); индивидуальная работа **по развитию движений** (физическое развитие); **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие); **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.20 –11.30 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, познавательное развитие, культурно-гигиенические навыки, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.30 –12.10 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие)  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативные развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.10 –15.00 | **Сон** (здоровье). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 –15.20 | **Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, полоскание рта профилактика плоскостопия, самомассаж** (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 –15.50 | **Подготовка к ужину. Уплотненный ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.50 | Подготовка к образовательной деятельности во второй половине дня | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.00-16.10  16.15 – 16.25 | **2.Познавательное развитие:**  Ознакомление с миром природы /  Ознакомление с социальным миром / Ознакомление с предметным окружением | | 16.00-16.10  16.15 – 16.25 | | | **2.Художественно-эстетическое развитие:**  Изобразительная деятельность:  Рисование | | 16.00-16.10  16.15 – 16.25 | | **2.Речевое развитие:**  Развитие речи  (1/3 неделя) /  Приобщение к художественной литературе  (2,4 неделя) | | | 16.00-16.10  16.15 – 16.25 | | **2.Художественно-эстетическое развитие:**  Приобщение к искусству  (2 неделя) /  Конструктивно-модельная деятельность (1,3,4 неделя)/ | | | | 16.00-16.10  16.15 – 16.25 | | **2.Художественно-эстетическое развитие:**  Изобразительная деятельность:  Лепка | |
| 16.25 - 16.50 | **Беседы, пед. ситуации, индивидуальная работа** с детьми.  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность** детей (Социально – коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие). | | 15.10 – 15.20  16.25 – 16.50 | | | 2 неделя месяца  **Музыкальное развлечение:**  **досуги, праздники**  **Ролевые, дидактические игры**  (Социально – коммуникативное развитие)  **Беседы, пед. ситуации, индивидуальная работа** с детьми.  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность** детей (Социально – коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие). | | 15.10 – 15.20  16.25 – 16.50 | | 1 неделя месяца  **Развлечение физкультурное:**  **досуги, праздники, творческие игры** (художественно-эстетическое развитие)  Ролевые, дидактические игры  (Социально – коммуникатив-ное развитие)  **Беседы, пед. ситуации, индивидуальная работа** с детьми.  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность** детей (Социально – коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие). | | | 16.25 – 16.50 | | **Ролевые, дидактические игры**  (Социально – коммуникативное развитие)  **Беседы, пед. ситуации, индивидуальная работа** с детьми.  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность** детей (Социально – коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие). | | | | 16.25 – 16.50 | | **Ролевые, дидактические игры**  (Социально – коммуникативное развитие)  **Беседы, пед. ситуации, индивидуальная работа** с детьми.  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность** детей (Социально – коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие). | |
| 16.50- 17. 20 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| До 18.30 | **Прогулка: наблюдение** в природе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие);  **труд** в природе и в быту; **подвижные игры** (физическое развитие); **ролевые игры** (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие); индивидуальная работа **по развитию движений** (физическое развитие); **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие); **беседы** с детьми (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие); **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Время, необходимое для реализации программы, составляет: 9 часов 10 минут – 76% (ежедневно).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

непосредственно-образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности воспитанников третьего года жизни на 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Вид**  **деятельности** | **Количество НОД** | |
| **в неделю** | **в год** |
| **ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (обязательная)** | | | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |  |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание |  |  |  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание |  |  |  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |  |  |  |
| Формирование основ безопасности. |  |  |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | **2** | **72** |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | ФЭМП | **1** | **36** |
| Ознакомление с предметным окружением |  | **1** | **36** |
| **Ознакомление с социальным миром** |  |
| Ознакомление с миром природы |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | **1** | **36** |
| Развитие речи | Развитие речи | **0,5** | **18** |
| Приобщение к художественной литературе | Ознакомление с художественной литературой | **0,5** | **18** |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | **5** | **180** |
| Приобщение к искусству | **Музыкальная деятельность: музыка** | **2** | **72** |
| Изобразительная деятельность | **Изобразительная деятельность: рисование** | **1** | **36** |
| Изобразительная деятельность | **Изобразительная деятельность: лепка** | **1** | **36** |
| Изобразительная деятельность | **Приобщение к искусству** | **0,25** | **9** |
| Конструктивно-модельная деятельность | **Конструктивно-модельная деятельность** | **0,75** | **27** |
|  |  |  |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | **2** | **72** |
| Физическая культура |  | **2** | **72** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  |  |  |
|  | ВСЕГО: | **10** | **360** |
|  | ВСЕГО В МИНУТАХ: | **10м/**  **1ч.**  **40мин** | **60ч.** |

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**в группе общеразвивающей направленности воспитанников третьего года жизни на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| Сентябрь | 1 |  | Февраль | 1 | Дикие птицы. |
| 2 | Детский сад. Адаптация. Наша группа. | 2 | Транспорт. |
| 3 | Детский сад. Игрушки и игры. | 3 | Моя семья. День защитника отечества. |
| 4 | Детский сад. Труд взрослых  (воспитатель, помощник воспитателя) | 4 | Домашние животные и их детёныши |
| Октябрь | 1 | Осень. Сезонные изменения. | Март | 1 | Мамочку любимую очень я люблю |
| 2 | Осень. Одежда людей. | 2 | Рыбки |
| 3 | Что нам осень подарила?  (Овощи, фрукты) | 3 | Комнатные растения |
| 4 | Транспорт. Безопасность на улице. | 4 | Весна. Сезонные изменения |
| Ноябрь | 1 | Домашние животные. | Апрель | 1 | Весна – красна |
| 2 | Домашние птицы. | 2 | Профессии |
| 3 | Сезонные изменения. | 3 | Мамины помощники |
| 4 | Я и моя семья. Мама. | 4 | Труд взрослых. Профессии. |
| Декабрь | 1 | Зима. Дикие животные. | Май | 1 | Домашние птицы |
| 2 | Зима. Одежда. | 2 | Любимые игрушки |
| 3 | Зима. Обувь. | 3 | Любимые предметы (краски, пластилин) |
| 4 | Новый год | 4 | Цветы на нашем участке |
| Январь | 2 | Неделя здоровья |  |  |  |
| 3 | Зимние забавы. Спорт. |  |  |  |
| 4 | Мебель |  |  |  |

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТРНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформ­ленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духов­ном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ре­бёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В ДОО создаются все необходимые условия для полноценного про­живания ребёнком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
* активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
* развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
* охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
* реализацию образовательной программы;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной орга­низации построена на следующих **принципах:**

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровьесбережения;
8. эстетической привлекательности.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группе ДОО выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям

*СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ*

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художест­венно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и инди­видуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образо­вательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусмат­ривается не только в рамках непосредственно образовательной деятель­ности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверс­тниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе.

***ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ***

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

* Усво­ение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оцени­вать свои поступки и поступки сверстников.
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверс­тниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоцио­нальной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелатель­ного отношения к окружающим.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, раз­витие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребёнок в семье и сообществе**

* Форми­рование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

* Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.
* Воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
* Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности**

* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспи­тание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потен­циально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.
* Формирование элементарных представлений о правилах безопаснос­ти дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходи­мости выполнения этих правил.

***СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ***

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушка и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребёнок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

***Воспитание культурно-гигиенических навыков***

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами 9носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

***Самообслуживание.***

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

***Общественно-полезный труд*.**

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр..

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

Познавательное развитие предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познава­тельных действий, становление сознания;
* развитие воображения и твор­ческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ***

**Формирование элементарных математических представлений**

* Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружаю­щего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, про­странстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

* Разви­тие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентиров­ки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следс­твиях и др.).
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способ­ности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
* Развитие умения устанавли­вать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простей­шие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением**

* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета, как творения человеческой мысли и результата труда
* Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

* Ознакомление с окру­жающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирова­ние целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Оте­честве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование гражданской принадлежности: воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

* Ознакомление с природой и природ­ными явлениями.
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Формирование первичных пред­ставлений о природном многообразии планеты Земля.
* Формирование эле­ментарных экологических представлений.
* Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во мно­гом зависит от окружающей среды.
* Воспитание умения правильно вести себя в природе.
* Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

***СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ***

**Формирование элементарных математических представлений**

***Количество.*** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

***Величина.*** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка и т.д.).

***Форма.*** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

***Ориентировка в пространстве*.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

***Познавательно-исследовательская деятельность.*** Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные

с взрослыми практические познавательные действия экспериментального действия.

***Сенсорное развитие.*** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним 9Обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

***Дидактические игры.*** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины;

«Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из2-4 частей), складные кубики (4-6 штук) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, величина, форма).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховая дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый-холодный», «Лёгкий-тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки и пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

**Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);

Сравнивать знакомые предмет, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный мяч – синий мяч, большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой маленький, мягкий, пушистый и др..

Способствовать в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, обувь, мебель и пр.).

**Ознакомление с социальным миром**

Познакомить детей с названием города(посёлка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату и т. П.) Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать на картинках, в игрушках, в натуре домашних животных и их детёнышей (кошку, собаку, корову,курицу и др.) и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать на участке за птицами, насекомыми, за рыбками в аквариуме; подкармливать их.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным Учить основам взаимодействия с природой(рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

***Сезонные наблюдения***

***Осень.*** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

***Зима.*** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание на санках и с горки, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

***Весна.*** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка,

насекомые; набухли почки, появились листья.

***Лето.*** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

Речевое развитие включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря; развитие связной, грамматичес­ки правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемати­ческого слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, по­нимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формиро­вание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ***

**Развитие речи**

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; фор­мирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**

* Воспитание интереса и любви к чте­нию; развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведе­ния, следить за развитием действия.

***СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ***

**Развитие речи**

***Развивающая речевая среда.***

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им

Возможность общаться со сверстниками и взрослыми(«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», «Предупреди Митю,.. Что ты сказал Мите? Что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных

( радуется, грустит и т.д.).

***Формирование словаря***

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси красную вазочку для варенья», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке», «Стоит рядом»);имитировать действия людей и животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как мишка»).

Обогащать словарь детей:

* Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;
* Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей 9помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
* Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
* Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

***Звуковая культура речи.***

Упражнять детей в отчётливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса(«Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

***Грамматический строй речи.***

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за. Под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов(кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов(«Кисонька- мурысенька, куда пошла?»).

***Связная речь.***

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет и 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет и 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Приобщение к художественной литературе.**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет и 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

Художественно-эстетическое развитие предполагает;

* развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирова­ние элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.).

***ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ***

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей дейс­твительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружа­ющего мира, произведениям искусства.

* Воспитание интереса к художест­венно-творческой деятельности.
* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самосто­ятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
* Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.**

* Развитие эмоциональной восприимчивос­ти, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведе­ния, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитек­туре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и миро­вого искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**

* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, художественном труде.
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

* Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
* Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.**

* Приобщение к музы­кальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознаком­ление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
* Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
* Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
* Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

***СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ***

**Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой –встанькой и другими соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

***Рисование.***

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, представляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге.

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные,

наклонные), пересекать их, употребляя предметам: ленточкам, платочкка, дорожкам, сосулькам и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги),

свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набрать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

***Лепка.***

Вызывать у детей интерес к лепке.

Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и калбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить дтей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить ято-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т.п.).

**Музыкальная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

***Слушание.*** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

***Пение.*** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

***Музыкально-ритмические движения.*** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.п.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает и т.п.). Совершенствовать умение ходить и бегать ( на носочках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих ви­дах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнени­ем упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, коорди­нации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правиль­ным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование на­чальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, ов­ладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель­ном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

***ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ***

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствова­ние умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельнос­ти. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигатель­ной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполне­нии движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

***СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ***

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности: глаза – смотреть; уши – слышать; нос – нюхать; язык – пробовать (определять) на вкус; руки – держать, хватать, трогать;

Ноги – стоять, ходить, прыгать, бегать; голова – думать, запоминать.

**Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием воспитателя.

*РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

***ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ***

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Фор­мирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умс­твенное, физическое, художественно-эстетическое и социально-комму­никативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само­регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

***СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ***

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и ат­рибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспита­телем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенс­твуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализован­ных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим матери­алом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных ку­биков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Че­го не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**в группе общеразвивающей направленности воспитанников третьего года жизни на 2018 – 2019 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 10.09 по 14.09)** | | |
| **Тема:** Детский сад. Адаптация. Наша группа.  **Цель:** Зна­комить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка: помещениями, их назначении, с окружающей средой группы.  **Итоговое мероприятие:** Игра: «Построим Мишке домик». | | |
| ***НОД:***  *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и формы организации взросло – детской (партнёрской) деятельности в соответствии**  **с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 10.09.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2. Познавательное развитие:**  **Ознакомление с предметным окружением.**  **Тема:**  Рассматривание большого и маленького мишек.  Стр.31 ( О.П.Власенко)  **Цель:** знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения | **Игровая:**  **Игра - ситуация**: «Медвежонок чинит автомобиль».  **Пальчиковые игры «** Весёлый оркестр» и др.  **Малоподвижная игра:** «Найди мишку».  **Коммуникативная:**  **Игры – манипуляции** с игрушками: определить место для игрушки, сделать комнату для игрушки, покормить и т. д.  **Беседа** об игрушках.  **Игра в парах: «** Знакомство ».  **Познавательно-исследовательская**  **Рассматривание и сравнение** большого и маленького мишек.  **Экскурсия** по групповому помещению.  **Наблюдение** в уголке природы.  **Наблюдения:**  за состоянием погоды – учить определять время года по характерным признакам; за осенними деревьями – учить любоваться красотой родной природы; за птицами – продолжать наблюдение за птицами на участке, учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Чтение** стих. А.Барто «Мишка».  Рассматривание иллюстраций к стихотворению А. Барто «Мишка».  **Чтение** русской народной песенки «Петушок».  **Чтение** русской народной сказки:«Репка».  **Чтение и разучивание** русской нар.песенки «Наши уточки с утра…».  **Трудовая:**  **Совместная деятельность** по уходуза игрушкой.  **Музыкальная:**  **Музыкально – ритмические движения** под русскую народную мелодию «Полянка» (в обработке Г. Фрида) дети изображают как ходит медведь.  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** « К мишке в гости», «У медведя во бору».  **Малоподвижная игра:** «Найди мишку».  **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами».  «Все захлопали в ладоши».  **Физкультминутка:**  «Зарядка для петушка», «Солнышко». | Д/игра « Найди Мишку» - учить описывать игрушку -  Учить слушать песни: «Колыбельная зайчонка», муз.В. Карасевой, сл. Н. Френкель - |
| **ВТОРНИК 11.09.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование.**  **Тема: «** Петушка накормлю, дам я  зёрнышек ему»  Стр.43 ( О.П.Власенко).  **Цель:** познакомить со свойствами красок, учить рисовать пальцами, ритмично наносить отпечаток на бумагу. | Д/игра « Найди жёлтые предметы» - научить находить предметы жёлтого цвета –  Учить –  Правильно держать карандаш. |
| **СРЕДА 12.09.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2.Речевое развитие:**  **Приобщение к художественной литературе.**  **Тема:**  Русская народная сказка «Репка»  Стр.50 ( О.П.Власенко)  **Цель**: познакомить с содержанием сказки «Репка»; рассматривать рисунки - иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь. | Д/игра « Найди большого Мишку» - развивать память и внимание –  Игра м/п.- «Найди зайку» -- |
| **ЧЕТВЕРГ 13.09.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Приобщение к искусству.**  **Тема:** «Стихотворение А.Барто  «Смотрит солнышко в окошко».  Стр. 34 ( О.П.Власенко) | Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам – учить слышать и понимать воспитателя - |
| **ПЯТНИЦА 14.09.**  **1.Познавательное развитие:**  **ФЭМП**  **Тема: «** Построим Мишке домик».  Стр. 33 (О.П. Власенко)  **Цель:**  учить дифференцировать понятия «большой – маленький», развивать мелкую и общую моторику.  **2.Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность: Лепка.**  **Тема:** Пряники для Мишки..  Стр.32 (О.П.Власенко)  **Цель:** учить формировать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить. | Учить формировать округлые комочки из пластилина –  Предложить –  Рассмотреть книжки малышки. |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** 1 комплекс «Птички» (без предметов)  **Гимнастика пробуждения: «** Сорока» (в кроватке)  **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | Обогащать сенсорный опыт детей в играх с дидактическим материалом (разрезные картинки из 2 – 4 частей).  Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом рассматривая картинки, книги.  Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Информационные стенды:** «Режим дня», «Задачи воспитания и обучения», «Расписание НОД».  Консультация: «[Адаптация ребёнка к детскому саду](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod02.htm)»  **Памятки:** «Что должно быть в шкафчике», «[Памятка для родителей по успешной адаптации ребёнка к условиям детского сада](http://doshvozrast.ru/rabrod/pamyatki12.htm)»  **Индивидуальные беседы:** «О необходимости регулярного посещения дет/сада»  Изучение индивидуальных особенностей и воспитательных возможностей семей вновь поступивших детей (беседы с родителями).  **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на сентябрь.  Проведение родительского собрания : «Задачи воспитания и развития детей 3 г. ж» | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 17.09. по 21.09.)** | | |
| **Тема: Детский сад. Игрушки.**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.  **Итоговое мероприятие:** Дидактическая игра «Покажем Мишке наши игрушки». | | |
| ***НОД:***  *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и формы организации взросло – детской (партнёрской) деятельности в соответствии**  **с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** *(форма работы, тема,*  *ФИ ребёнка)* |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 17.09.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2. Познавательное развитие:**  **Ознакомление с предметным окружением.**  **Тема:**  Любимые игрушки.  Стр.40 (О.П.Власенко)  **Цель:** знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения | **Игровая:**  **Игра-ситуация**: «Знакомство с гостьей».  **Показ настольного театра** по сказке «Репка».  **Дидактическая игра:**  «Большие и маленькие неваляшки»,  «Волшебный мешочек».  **Пальчиковая игра: «**Моя семья»,  **«** Весёлый оркестр», «Утята».  **Коммуникативная:**  **Беседа**  о героях сказки «Репка».  **Беседа** у кого, как зовут бабушку.  **Игра в парах**: «Ладушки».  **Рассматривание**  иллюстраций к сказке  « Репка».  **Рассматривание** строительного материала (кубики, кирпичики).  **Игра в парах:** « Найди мишку **»,** «Делай, как я».  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсия** по групповому помещению.  **Наблюдение** в уголке природы.  **Наблюдения:**  за состоянием погоды – учить определять время года по характерным признакам; за осенними деревьями – учить любоваться красотой родной природы; за птицами – продолжать наблюдение за птицами на участке, учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности  **Культурно-гигиенические навыки:** совершенствовать культурно-гигиенические навыки во время еды  **Совместная деятельность** по уходу за игрушками.  **Совместная деятельность** по уходу за кисточками- собрать, вымыть и убрать на место.  **Поручения** индивидуальные и коллективные. (Выполненные изделия расставить на столе перед игрушкой).  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Чтение**  А. Барто «Игрушки».  **Чтение** русской народной сказки:«Репка».  **Чтение**   **и разучивание**  «Неваляшка»  (сл. З.Петровой)  **Чтение** русской народной песенки «Пошёл котик на торжок..».  Конструктивно-модельная: Конструированиеиз напольного строителя «Стульчик для нашей бабушки».  **Музыкальная:**  «Кто как поёт».  **Двигательная:**  **Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке».  **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами».  «Все захлопали в ладоши».  **Подвижные игры:**  «Кошка и мышки».  **Игровые упражнения**: «Ловкие ребята»; «Пингвины»; «Догони свою пару»  **Физкультминутка:**  «зарядка для петушка». | Д/игра «Покажи и назови» - закреплять знания об игрушках в группе и их местонахождении -  Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам – учить слышать и понимать воспитателя - |
| **ВТОРНИК 18.09.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование.**  **Тема:** Раскрасим репку  Стр. 52. ( О.П.Власенко).  **Цели:** учить правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, формировать правильную позу при рисовании, узнавать жёлтый цвет. | Д/игра «Найди жёлтые предметы» - учить узнавать и правильно называть жёлтый цвет -  Упражнять в звукоподражании домашних животных - |
| **СРЕДА 19.09.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2.Речевое развитие:**  **Развитие речи.**  **Тема:**  Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок..».  Стр.41 ( О.П.Власенко).  **Цель:** Учить слушать и и отвечать на вопросы; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и её активизацию. | Д/ игра «Найди и назови» - учить отвечать на вопросы, выполнять простые поручения –  Учить ходить парами - |
| **ЧЕТВЕРГ 20.09.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие: Конструктивно – модельная деятельность.**  **Тема:**  Кроватка для неваляшки.  Стр.54. ( О.П.Власенко).  **Цели:** формировать умение сооружать постройки по образцу; умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «маленький». | Д/игра « Неваляшка» -активизировать в речи слова «большой», «маленький» -  Учить проговаривать слова за воспитателем в стихотворной форме - |
| **ПЯТНИЦА 21.09.**  **1.Познавательное развитие:**  **ФЭМП**  **Тема:** Большая и маленькая неваляшки.  Стр. 54 (О.П. Власенко)  **Цель:** активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький».  **2.Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность: Лепка.**  **Тема:** Пирожок для котика.  Стр.41 (О.П.Власенко)  **Цель:** учить формировать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить. | Д/игра « Чудесный мешочек» - формировать способность к диалогической речи -  С/Р игра «Котик заболел»- обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре-- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** 2 комплекс с предметами.  **Гимнастика пробуждения**: 2 комплекс  **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | Обогащать сенсорный опыт детей в играх с дидактическим материалом (разрезные картинки из  2 – 4 частей).  Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом рассматривая картинки, книги.  Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | Консультация: «Поведение родителей ребёнка начавшего впервые посещать д.сад.»  Изучение индивидуальных особенностей и воспитательных возможностей семей вновь поступивших детей (беседы с родителями).  Индивидуальные беседы: «Любимые игрушки моего ребёнка», советы о важности игр развивающего характера.  Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей. | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 24.09. по 28.09.)** | | |
| **Тема:** Детский сад. Труд взрослых (воспитатель, помощник воспитателя).  **Цель:** Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.  **Итоговое мероприятие:** Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы?» | | |
| ***НОД:***  *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и формы организации взросло – детской (партнёрской) деятельности в соответствии**  **с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** *(форма работы, тема,*  *ФИ ребёнка)* |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 24.09.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2. Познавательное развитие:**  **Ознакомление с социальным миром.**  **Тема: «**Кто нам помогает»  Стр.69 (О.П.Власенко)  **Цель:**  Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему. | **Игровая:**  **Игра-ситуация**: «Наводим чистоту в комнате».  **Дидактическая игра: «**Мы помогаем»,  «Кто что делает?», « Где звучит?».  **Пальчиковая игра:** «За работу».  **Коммуникативная:**  **Беседа о** труде няни.  **Рассматривание**  предметов – помощников.  **Рассматривание** и обсуждение постройки.  **Познавательно - исследовательская:**  **Экскурсия** по групповому помещению.  **Наблюдение** за работой помощника воспитателя.  **Наблюдения:** знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром – знакомить с правилами поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки в пространстве;  за листопадом – учить определять признаки осени, развивать наблюдательность;  за дождём – познакомить с различными природными явлениями;  за птицами – продолжать наблюдение за птицами, учить различать основные части тела.  **Двигательная:**  **Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке».  **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами».  «Все захлопали в ладоши».  **Подвижные игры:**  «Догонялки», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик».  **Игровые упражнения**: «Ловкие ребята»; «Догони свою пару»  **Физкультминутка:**  программная (по теме).  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.  **Культурно-гигиенические навыки:** формировать умение аккуратно есть.  **Общественно-полезный труд:** воспитывать желание выполнять элементарные поручения взрослых.  **Труд в природе:** кормление птиц на участке; на прогулке – сбор мусора на участке, листьев для гербария.  **Решение проблемных ситуаций:** «Игрушки потерялись»  **Опыты**: «Свойства песка».  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение**  А. Барто «Игрушки».  **Чтение** рассказа Б.Житкова «Храбрый утёнок», учить выполнять упражнения на звукоподражание.  **Музыкальная:**  **Слушание** песенки:«Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель | Д/игра « Мы помогаем» - Формировать представление о труде взрослых -  Повторить стихи А. Барто - |
| **ВТОРНИК 25.09.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование.**  **Тема:**  Травка на лугу.  Стр. 60. ( О.П.Власенко).  **Цели:** учить правильно держать карандаш, рисовать короткие отрывистые штрихи, отличать зелёный цвет от других. | Упр. «Горка для зайчика» - закрепить умение строить горку из кубиков -  Учить детей прыгать на носочках как «Зайчики» - |
| **СРЕДА 26.09.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2.Речевое развитие:**  **Приобщение к художественной литературе.**  **Тема:** Б. Житков «Храбрый утёнок».  Стр.57 (О.П.Власенко).  **Цель:**  Приучать внимательно слушать художественные произведения, учить выполнять упражнения на звукоподражание. | Д/игра «Кто это? » - закрепить знание о домашних животных –  Учить слушать сказку внимательно не отвлекаясь - |
| **ЧЕТВЕРГ 27.09.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие: Конструктивно – модельная деятельность.**  **Тема:**  Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек».  Стр.61. ( О.П.Власенко).  **Цели:**  учить конструировать несложные сооружения, игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику | Д/игра «Волшебный мешочек» - развивать воображение, слуховое восприятие -    Наст. игра «Чего не стало?» - |
| **ПЯТНИЦА 28.09.**  **1.Познавательное развитие:**  **ФЭМП**  **Тема:**  Лесная гостья  Стр. 58 (О.П. Власенко)  **Цель:** Учить отвечать на вопросы используя предлог *на*., отличать жёлтый и зелёный цвета.  **2.Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность: Лепка.**  **Тема:** Крошки для утят.  Стр. 57 (О.П.Власенко)  **Цель:** учить отщипыватьнебольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, укладывать готовые изделия на тарелки. | Упр. «Покормим утёнка» - упражнять в умении лепить предметы круглой формы –    С/Р игра « Я повар»- обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре-- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:**  2 комплекс с предметами  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 4 – «Дождик»  **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме недели.  Обеспечить необходимое оборудование для развития интереса к конструктивной деятельности  (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек)  Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом рассматривая картинки, книги.  Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | Индивидуальные рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  Беседы с родителями о необходимости наличия сменной одежды для детей.  Изучение индивидуальных особенностей и воспитательных возможностей семей вновь поступивших детей (беседы с родителями).  Индивидуальные беседы: «Живём по режиму!», «Как реагировать на истерики ребёнка»  Домашнее задание: поточить цветные карандаши. | |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ (с 01. 10. по 05.10.)** | | | | |
| **Тема: Осень. Сезонные изменения.**  **Цель:** Формировать представления детей об окружающей природе.  **Итоговое мероприятие:** Создание коллективной работы – плаката из осенних листьев. | | | | |
| ***НОД:***  *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | | **Виды деятельности**  **и формы организации взросло – детской (партнёрской) деятельности в соответствии**  **с образовательными областями** | | **Поддержка индивидуальности ребёнка** *(форма работы, тема,*  *ФИ ребёнка)* |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 01. 10.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2. Познавательное развитие:**  **Ознакомление с миром природы.**  **Тема:** « Осень золотая».  Стр.56 (О.П.Власенко)  **Цель:**  расширять представления об окружающей природе, учить отвечать на вопросы, развивать внимание, память, речь. | | **Игровая:**  **Игра-ситуация**: «Листики в садочке»,  **«**Прогулка по осеннему лесу»  **Игры-манипуляции** с новой игрушкой – зайцем.  **Сюжетная игра:** «К нам в гости пришла собачка».  **Дидактическая игра:** «Собери букет»,  «Кто что делает?», « Где звучит?».  **Пальчиковая игра: «** Зайчики».  «Моя семья», «Строим дом», «Собачка».  **Коммуникативная:**  **Беседа об**  осени.  **Рассматривание**  картины с изображением осеннего леса.  **Рассматривание** картинки с изображением кошки с котятами.  **Рассматривание** и обсуждение постройки.  **Парная игра:** «Знакомство».  **Индивидуальные беседы:** «Что я видел по дороге в детский сад»  **Познавательно - исследовательская:**  **Экскурсия** по групповому помещению.  **Наблюдение** за осенними изменениями в природе: на деревьях появились жёлтые листочки, стала сохнуть трава.  **Опыты:** с листочком (летает, мнётся, рвется, непрозрачный)  **Наблюдения на прогулке:**  за солнцем - вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло;  за транспортом - учить различать транспорт по внешнему виду, Приучать соблюдать правила дорожного движения;  за птицами - Расширять представление о птицах;  рассматривание осеннего дерева - формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине;  за работой дворника - воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.  за работой дворника.  **Двигательная:**  **Малоподвижная игра:** «Пружинки», «Найди ёжика», «Найди котёнка», «Солнышко и дождик».  **Хороводная игра:** «Раздувайся, пузырь».  «Все захлопали в ладоши».  **Подвижные игры** «Листопад».  **Игровые упражнения**: «Ловкие ребята»; «Догони свою пару»  **Физкультминутка:**  программная (по теме).  **Трудовая:**  **Совместная деятельность** по уходу за игрушками.  **Совместная деятельность** по уходу за кисточками- собрать, вымыть и убрать на место.  **Поручения -** собираем листочки и веточки, наводим порядок на участке.  (индивидуальные и коллективные).  **Культурно-гигиенические навыки:** формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания  **Общественно-полезный труд:** воспитывать желание выполнять элементарные поручения в игровом уголке (расставить красиво игрушки)  **Труд в природе:** собрать осенние листочки для гербария и поделок  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и разучивание** русской народной песенки**:** «Как по лугу, лугу…», потешки«Как у нашего кота».  **Музыкально- художественная: Музыкально – ритмические движения:** «Падают, падают листья».  **Слушание и исполнение:** «Села кошка у окошка». | | Д/игра «Когда это бывает?» - развивать представления о признаках осени – |
| **ВТОРНИК 02. 10.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование.**  **Тема:**  « Листья жёлтые летят».  Стр. 56 ( О.П.Власенко).  **Цели:** обучение умению рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги, умению правильно держать кисть, промывать кисть, знакомство с жёлтым цветом. | | «Нарисуй листочек» - упр. в рисовании -  Учить правильно пользоваться красками и кистью - |
| **СРЕДА 03. 10.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2.Речевое развитие:**  **Развитие речи.**  **Тема:** Показ настольного театра «Репка»  Стр.50 (О.П.Власенко).  **Цель**: вызвать желание рассказать сказку, способствовать активизации речи. | | « Найди миски для кошечки и котят» - учить сравнивать предметы - |
| **ЧЕТВЕРГ 04. 10.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие: Конструктивно – модельная деятельность.**  **Тема:**  Построим будку для собачки.  Стр. 68 (О.П.Власенко)  **Цели:**  Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов. | | Д/игра «Найди будку каждой собачке» - соотносить разные предметы по величине -  Поупражнять проговариванию отдельных слов из потешек «Водичка…» и т.д. -- |
| **ПЯТНИЦА 05. 10.**  **1.Познавательное развитие:**  **ФЭМП**  **Тема:**  Кошка с котятами  Стр. 65 (О.П. Власенко)  **Цель:** учить сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету).  **2.Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность: Лепка.**  **Тема:** «Дождик-дождик».  Стр. 24, зан. № 6; ( О.Г.Жукова)  **Цель:** обучение умению отщипывать кусочки пластилина, закрепление знания основных цветов; знакомство с элементами моделирования. |  | | | «Дождик» - упражнять в умении отщипывать кусочки пластилина -  Д/игра «Найди на ощупь» - |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** комплекс № 1 с кубиками  **Гимнастика пробуждения:** комплекс № 1  **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | | | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме.  Создавать в группе ситуацию для развития свободного общения с взрослыми и детьми.  Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.  Обеспечить детей игровым и дидактическим материалом для развития непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.  Индивидуальные беседы с родителями о том, как важно соблюдать режим дня в выходные дни  Консультация: [«Как провести выходной день с детьми»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod44.htm), «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»  Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период»  Индивидуальная беседа: «Правила поведения ребёнка в детском саду» | | | |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 08.10. по 12.10.)** | | | | |
| **Тема: Осень.** Одежда людей  **Цель:** Знакомить с предметами одежды, учить последовательности одевания на прогулку.  **Итоговое мероприятие:** Игра «Разноцветная одежда». | | | | |
| ***НОД:***  *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и формы организации взросло – детской (партнёрской) деятельности в соответствии**  **с образовательными областями** | | **Поддержка индивидуальности ребёнка** *(форма работы, тема,*  *ФИ ребёнка)* | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 08.10.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2. Познавательное развитие:**  **Ознакомление с предметным окружением.**  **Тема:** Одевание куклы на прогулку.  Стр.108 (О.П.Власенко)  **Цель:**  Познакомить с предметами одежды, учить последовательности одевания на прогулку. | **Игровая:**  **Игра-ситуация**: «В гости пришла кукла »,  «Оденем куклу на прогулку».  **Игры-манипуляции** с новой игрушкой – зайцем.  **Дидактическая игра:**  «Наведи порядок», « Где звучит?»,  « Найди жёлтые предметы ».  **Пальчиковая игра: «**Моя семья»,  **«** Зайчики», «Моя семья», «Строим дом», «Собачка».  **Коммуникативная:**  **Рассматривание**  одежды для куклы.  **Рассматривание** и обсуждение постройки.  **Показ настольного театра** по сказке «Репка».  **Беседа** о героях сказки «Репка».  **Беседа** об игрушках.  **Игра в парах**: «Ладушки».  **Познавательно - исследовательская:**  **Экскурсия** по групповому помещению.  **Наблюдение** за прохожими на улице.  **Наблюдения на прогулке:**  за солнцем - вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло;  за птицами - расширять представление о птицах;  рассматривание осеннего дерева - формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине;  воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.  **Двигательная:**  **Малоподвижная игра:** «Пружинки», «Найди ёжика», «Найди котёнка», «Солнышко и дождик».  **Хороводная игра:** «Раздувайся, пузырь».  «Все захлопали в ладоши».  **Подвижные игры:** «Догони мяч!»,  «Зайка серенький сидит».  **Физкультминутка:**  программная (по теме).  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать свои вещи  **Культурно-гигиенические навыки:** учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши  **Труд в природе:** воспитывать желание участвовать в уходе за растения­ми в уголке природы  **Поручения -** собираем листочки и веточки, наводим порядок на участке.  (индивидуальные и коллективные).  **Совместная деятельность** по уходу за игрушками.  **Совместная деятельность** по уходу за кисточками- собрать, вымыть и убрать на место.  **Чтение художественной литературы:**  А. Барто «Игрушки».  **Чтение и разучивание** стихотворения по теме  **Музыкально- художественная:**  **Игра – песенка:** «Неваляшка» (сл. З. Петровой, муз. З. Левиной).  **Слушание** песенки:«Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).  **Игры** с музыкальными игрушками и инструментами | | Д/игра « Одевание куклы»-закреплять правильное называние предметов одежды –  Продолжать учить детей делать круг и двигаться по кругу --- | |
| **ВТОРНИК 09.10.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование.**  **Тема:** Шарф для куколки.  Стр.108 (О.П.Власенко).  **Цель:** Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет. | Д/игра « Найди такого цвета» - закрепить представления о жёлтом цвете -  Рассматривание иллюстраций к потешкам - | |
| **СРЕДА 10.10.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2.Речевое развитие:**  **Приобщение к художественной литературе.**  **Тема:** Баю-бай, баю-бай, ты, собачка,  не лай…»  Стр.70 (О.П.Власенко).  **Цель**: Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы. | Д/игра «Большой - маленький» - упражнять в умении находить предметы разные по величине –  Рассматривание картинок с изображением дом.животных – выполнять упражнение на звукоподражание - | |
| **ЧЕТВЕРГ 11.10.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие: Приобщение к искусству.**  Тема: Русская народная песенка «Курочка – рябушечка»  Стр. 73 (О.П.Власенко)  **Цель:** Познакомить с содержанием русской народной песни; учить рассматривать рисунки, отвечать на вопросы. | Учить рассматривать рисунки, отвечать на вопросы, чётко и правильно произносить слова -  Словесная игра «Доскажи словечко» - | |
| **ПЯТНИЦА 12.10.**  **1.Познавательное развитие:**  **ФЭМП**  **Тема:** Сравнение игрушек собаки и щенка.  Стр. 72 (О.П. Власенко)  **Цель:** Учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части.  **2.Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность: Лепка.**  **Тема:** Украсим шарф для куколки.  Стр.108 (О.П.Власенко).  **Цель:** Учить формовать округлые комочки из пластилина и украшать ими шарфик для куколки. | Д/игра «Собираем урожай» - закреплять в активном словаре названия овощей –  Упражнять в лепке округлых комочков - | |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** комплекс № 1 с кубиками  **Гимнастика пробуждения:**  комплекс № 1  **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | | | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | Создавать несложные знакомые детям конструкции, для самостоятельного воспроизведения построек из деревянного конструктора  Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам  Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных картинок с изображением одежды.  Обогащать сенсорный опыт детей в играх с дидактическим материалом.  Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом рассматривая картинки, книги.  Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр. | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | Консультация: «Профилактика простудных заболеваний»  Индивидуальная консультация: «Гиперактивные дети – как им помочь?» | | | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 15.10. по 19.10.)** | | | | |
| **Тема:** Что нам осень подарила? (Овощи, фрукты)  **Цель:** Учить различать по внешнему виду, форме наибо­лее распространенные фрукты, овощи и называть их.  **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Что нам осень подарила?» | | | | |
| ***НОД:***  *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и формы организации взросло – детской (партнёрской) деятельности в соответствии**  **с образовательными областями** | | **Поддержка индивидуальности ребёнка** *(форма работы, тема,*  *ФИ ребёнка)* | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 15.10.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2. Познавательное развитие:**  **Ознакомление с миром природы.**  **Тема:**  Что растёт на огороде  Стр.215 (О.П.Власенко)  **Цель:**  Учить различать предметы на огороде, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде). | **Игровая:**  **Игра-ситуация**: «Что растёт на грядке», « Кукла принесла корзинку с фруктами», «Спрячем зайчика».  **Сюжетная игра:** «Овощной магазин».  **Дидактическая игра:**  «Кто что делает?», «Что растёт на огороде»,  «Найди жёлтые предметы», «Узнай и назови фрукты»,  «Кто как кричит».  **Пальчиковая игра:** «Засолка капусты»,  **(**выполнение фигурки из палочек)**:** «Машина».  **Коммуникативная:**  **Беседа** о трудовой деятельности на приусадебном участке. **Рассматривание** игрушек и **сравнение** материалов из которых они сделаны.  **Рассматривание** картинки с изображением фруктовых деревьев осенью.  **Рассматривание** и обсуждение постройки.  **Парная игра:** «Знакомство».  **Познавательно - исследовательская:**  **Рассматривание и обследование** муляжей овощей.  **Экскурсия** по групповому помещению.  **Наблюдения на прогулке:**  за солнцем - вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло;  за птицами - расширять представление о птицах;  рассматривание осеннего дерева – закреплять знания об основных частях дерева, их высоте и толщине;  за работой дворника - воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.  за работой дворника.  **Двигательная:**  **Малоподвижная игра:** «Найди утенка».  **Хороводная игра:** «Раздувайся, пузырь».  «Все захлопали в ладоши».  **Подвижные игры**  «Зайка беленький сидит».  **Физкультминутка:**  программная (по теме).  **Трудовая:**  **Совместная деятельность** по уходу за игрушками.  **Совместная деятельность** по уходу за кисточками- собрать, вымыть и убрать на место.  **Поручения -** наводим порядок на участке.  (индивидуальные и коллективные).  **Самообслуживание:** продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать свои вещи.  **Культурно-гигиенические навыки:** учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и разучивание** стихов об овощах (помидор, морковь, огурец).  **Чтение и разучивание**  А. Барто «Игрушки».  **Чтение** стих. Н. Сынгаевского «Помощница».  **Музыкально- художественная:**  **Слушание песенки и выполнение музыкально – ритмических движений** под музыку «Вот как мы умеем»(муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).  **Слушание рус. нар. мел.:** «Зайка».(обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан).  **Слушание и исполнение** песенки**:** «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой). | | Д/игра «Собираем урожай фруктов» - активизировать знания о фруктах –  Наст. игра «Найди фрукты желтого цвета» - | |
| **ВТОРНИК 16.10.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование.**  **Тема:** Яблоки для куклы**.**  Стр.108 (О.П.Власенко).  **Цель:** Учить рисовать предмет округлой формы, совершенствовать умение работать карандашом. | «Яблочки » - упражнять в правильных приёмах рисования предметов округлой формы -  Учить правильно держать карандаш - | |
| **СРЕДА 17.10.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2.Речевое развитие:**  **Развитие речи.**  **Тема:** Игра «Кто что делает?»  Стр. 215 (О.П.Власенко).  **Цель**: Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средству общения. | Д/игра «Что это?» - расширять знание о фруктах, овощах -  Упражнять в ползании как «Кошечки» - | |
| **ЧЕТВЕРГ 18.10.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Конструктивно – модельная деятельность.**  Тема: Заборчик для уточки  Стр. 61 (О.П.Власенко)  **Цель:** Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение конструктивный праксис, речь, мышление. | Д/игра «Назови правильно» - упражнять в правильном назывании деталей конструктора -    С/Р игра «Мы строители» - | |
| **ПЯТНИЦА 19.10.**  **1.Познавательное развитие:**  **ФЭМП**  **Тема:** Знакомство с игрушечным домом.  Стр. 79 (О.П. Власенко)  **Цель:** Учить сравнивать игрушки по размеру, описывать их.  **2.Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность: Лепка.**  **Тема:** Огуречик**.**  Стр.268 (О.П.Власенко).  **Цель:** Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, развивать мелкую моторику рук. | Д/игра «Какой?» - закреплять знание цветов –  Повторить слова песенки про собачку - | |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** комплекс № 2 «Гуси».  **Гимнастика пробуждения:** комплекс №2.  **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | | | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | Создавать несложные, знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения постройки «Дорожка» из деревянного конструктора  Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам  Побуждать детей играть в д/игры: «Найди такой же фрукт» (по форме, цвету), «Лото»  Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе иллюстраций в детских книгах, картины «Фруктовый сад», предметных, сюжетных картинок по теме, муляжей – фрукты  В самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.  Поддерживать детей в стремлении рассматривать рисунки в книгах и приучать задавать вопросы:  «Кто это?», «Что делает?». | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | Консультация «Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка»  Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.  Ежедневные  беседы об успехах детей, о поведении детей при общении друг с другом. | | | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 22.10. по 26.10.)** | | | | |
| **Тема:** Транспорт. Безопасность на улице.  **Цель:** Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль,  кузов, колеса, окна.  **Итоговое мероприятие:** Сюжетная игра: «Покатаем игрушки». | | | | |
| ***НОД:***  *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и формы организации взросло – детской (партнёрской) деятельности в соответствии**  **с образовательными областями** | | **Поддержка индивидуальности ребёнка** *(форма работы, тема,*  *ФИ ребёнка)* | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 22.10.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2. Познавательное развитие:**  **Ознакомление с предметным окружением.**  **Тема:**  Рассматривание игрушечных машин  Стр.83 (О.П.Власенко)  **Цель:** Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику | **Игровая:**  **Игра-ситуация**: « Кукла приехала в гости», «Спрячем зайчика».  **Сюжетная игра:** «Покатаем игрушки».  **Дидактическая игра:** «Чего не стало?»,  «Что растёт на огороде»,  «Найди жёлтые предметы», «Узнай и назови фрукты»,  «Кто как кричит».  **Пальчиковая игра:** «Засолка капусты»,  **(**выполнение фигурки из палочек)**:** «Машина».  **Коммуникативная:**  **Беседа** о трудовой деятельности на приусадебном участке. **Рассматривание** игрушек и **сравнение** материала из которых они сделаны.  **Рассматривание** легковой и грузовой машины.  **Рассматривание** и обсуждение постройки.  **Парная игра:** «Знакомство».  **Познавательно - исследовательская:**  **Описание** автобуса.  **Наблюдение** за машинами.  **Рассматривание и обследование** муляжей овощей.  **Экскурсия** по групповому помещению.  **Наблюдения на прогулке:**  за транспортом - учить различать транспорт по внешнему виду, приучать соблюдать правила дорожного движения;  за птицами - расширять представление о птицах;  за работой дворника - воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.  за работой дворника.  **Двигательная:**  **Игры с** машинками «Делай как я».  **Малоподвижная игра:** «Найди коровушку»,  **Игры с** машинками «Делай как я».  **Хороводная игра:** «Раздувайся, пузырь».  «Все захлопали в ладоши».  **Подвижные игры:**  «Воробышки и автомобиль», «Машины».  **Физкультминутка:**  программная (по теме).  **Трудовая:**  **Совместная деятельность** по уходу за игрушками.  **Совместная деятельность** по уходу за кисточками- собрать, вымыть и убрать на место.  **Поручения -** наводим порядок на участке.  (индивидуальные и коллективные).  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и разучивание** стихотворения А. Барто «Грузовик».  **Чтение и разучивание**  А. Барто «Игрушки».  **Чтение** стих. Н. Сынгаевского «Помощница».  **Музыкально- художественная:**  **Слушание и исполнение** песенки: «Машина» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Мировой).  **Двигательное упражнение** под песню «Машина» ( К. Волкова). | | Д/игра « Покатаем игрушки» - учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь -  Упражнять в звукоподражании  диких животных- | |
| **ВТОРНИК 23.10.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование.**  **Тема:** Колёса для машин.  Стр.86 (О.П.Власенко).  **Цель:** Учить рисовать предмет округлой формы, правильно держать карандаш. | Закреплять приёмы рисования -  Учить ходить как «мишки» в перевалочку - | |
| **СРЕДА 24.10.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2.Речевое развитие:**  **Приобщение к художественной литературе.**  **Тема:**  Стихотворение А.Барто «Грузовик».  Стр. 86 (О.П.Власенко).  **Цель**: Познакомить с содержанием стихотворения, в процессе рассматривания игрушки активизировать речь. | Игра «Найди по описанию» -  Учить различать по внешнему виду и цвету грузовой и легковой автомобили - | |
| **ЧЕТВЕРГ 25.10.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Конструктивно – модельная деятельность.**  Тема: Тема: Строим дорожку.  Стр. 82 (О.П.Власенко)  **Цель:** Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу. | «Построй дорожку» - Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу -  Д/игра «Подбери чашки к блюдцам» -учить знанию основных цветов - | |
| **ПЯТНИЦА 26.10.**  **1.Познавательное развитие:**  **ФЭМП**  **Тема:**  Игра «Найди по описанию»  Стр. 83 (О.П. Власенко)  **Цель:** Учить различать по внешнему виду и цвету грузовой и легковой автомобили , развивать речь, внимание, общую моторику.  **2.Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность: Лепка.**  **Тема:** Травка для коровушки.  Стр. 84 (О.П.Власенко).  **Цель:** Учить раскатывать палочки между ладонями. | Закреплять приёмы лепки -  Д/игра «Чей детеныш?» - | |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** комплекс № 2  **Гимнастика пробуждения:** комплекс №2  **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | | | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек  Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам  Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе сюжетных и предметных картинок, иллюстраций в детских книгах с изображением транспорта  В самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.  Обеспечить детей материалом для развития игровой, коммуникативной деятельности: плоскостной театр на магнитах - сказка «Репка», «Колобок». | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | Консультации: «Поощрение и наказание», «Капризы и упрямство»  Индивидуальные консультации: «[«Учим ребёнка общаться со сверстниками»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod22.htm)  Ежедневные  беседы по интересующим родителей вопросам  Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми».  Беседы с родителями о необходимости наличия сменной одежды для детей. | | | |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ (с 29. 10. по 02.11.)** | | | | |
| **Тема:** Домашние животные  **Цель:** Познакомить детей с домашними животными и их детёнышами, особеннос­тями их поведения и питания.  Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.  **Итоговое мероприятие:** Игра – драматизация «На бабушкином дворе». | | | | |
| ***НОД:***  *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | | **Виды деятельности**  **и формы организации взросло – детской (партнёрской) деятельности в соответствии**  **с образовательными областями** | | **Поддержка индивидуальности ребёнка** *(форма работы, тема,*  *ФИ ребёнка)* |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 29. 10.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2. Познавательное развитие:**  **Ознакомление с миром природы.**  **Тема:** Лошадь с жеребёнком  Стр.89 (О.П.Власенко)  **Цель:** Познакомить с лошадью и жеребёнком; учить сравнивать лошадь с жеребёнком; произносить звукоподражания, развивать память. | | **Игровая:**  **Игры – манипуляции** с игрушками**:** определить место для игрушки, покормить и т. д.  **Игры – манипуляции** с игрушкой собачкой, сделать комнатку для игрушки.  **Дидактическая игра**: «Лошадка».  **Пальчиковая игра:** «Лошадка».  **Малоподвижная игра:** «Прыгни через палочку».  **Коммуникативная:**  **Рассказывание** по сюжетной картине «Лошадь с жеребёнком».  **Рассмотреть** иллюстрации собачки, выделить характерные признаки, отгадывание загадки про собачку.  **Парная игра:** «Прятки».  **Познавательно - исследовательская:**  **Рассматривание** наокне морозных узоров.  **Рассматривание** игрушек – лошадки и жеребёнка.  **Экскурсия** по групповому помещению.  **Дидактическая игра**: «Найди лошадку и жеребёнка».  **Рассматривание** игрушки– Кошки.  **Дидактическая игра:** «Угадай кто кричит».  **Наблюдения на прогулке:**  Наблюдение за снегом, за льдом.  **Двигательная:**  **Хороводная игра:** «Карусели».  **Подвижная игра**: «Ножки по дорожке».  **Подвижная игра**: «Кошка и мышки».  **Физкультминутка** «Кошка и птички».  **Трудовая:**  **Совместная деятельность** по уходу за игрушками.  **Совместная деятельность** по уходу за кисточками- собрать, вымыть и убрать на место.  **Культурно-гигиенические навыки:** формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания  **Общественно-полезный труд:** воспитывать желание выполнять элементарные поручения в игровом уголке (расставить красиво игрушки)  **Труд в природе:** Сгребание снега в определённое место, расчистка дорожки.  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и разучивание** стихотворения «Лошадка» А. Барто. (из цикла «Игрушки»).  **Чтение и разучивание** русской народной песенки**:** «Как по лугу, лугу…», потешки«Как у нашего кота».  **Музыкально- художественная:**  **Слушание и выполнение подражательных движений** под песенку**:** «Лошадка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).  **Слушание и исполнение:** «Села кошка у окошка». | | Рассматривание игрушки лошадки - учить называть части игрушечной лошадки –  Д/игра «Чудесный мешочек» - |
| **ВТОРНИК 30. 10.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование.**  **Тема:**  Раскрасим коню хвост.  Стр. 112 ( О.П.Власенко).  **Цели:** Совершенствовать умение работать кистью: держать чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку; учить правильным приёмам закрашивания. | | « Раскрась рисунок» - упр. в рисовании -  Упражнять детей катать мяч друг другу - |
| **СРЕДА 31.10.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2.Речевое развитие:**  **Развитие речи.**  **Тема:** Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше…».  Стр.105 (О.П.Власенко).  **Цель**: Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?». | | « Найди миски для кошечки и котят» - учить сравнивать предметы -  Повторить стихи А. Барто- |
| **ЧЕТВЕРГ 01.11.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие: Конструктивно – модельная деятельность.**  **Тема:**  Заборчик для коровы с телёнком.  Стр. 88 (О.П.Власенко)  **Цели:** Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, развивать в игре мелкую моторику. | | Д/игра «Найди маленький кирпичик» - соотносить разные предметы по величине -  Д/игра «Подбери окошки к домикам» (изучение геометрических фигур) - |
| **ПЯТНИЦА 02.11.**  **1.Познавательное развитие:**  **ФЭМП**  **Тема:**  Сложим шар из разрезных картинок.  Стр. 44 (О.П. Власенко)  **Цель:** Учить из частей составлять целое, складывать из двух (четырёх) частей картинку шара и называть.  **2.Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность: Лепка.**  **Тема:** Пирожки для зверят.  Стр.90 (О.П.Власенко)  **Цель:** Совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. |  | | | «Лепим пирожок» - упражнять в умении отщипывать кусочки пластилина –  Индивидуальное поручение полить цветы в уголке природы - |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** комплекс № 1  **Гимнастика пробуждения:** комплекс № 1  **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | | | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме.  Создавать в группе ситуацию для развития свободного общения с взрослыми и детьми.  Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.  Обеспечить детей игровым и дидактическим материалом для развития непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.  Индивидуальные беседы с родителями о том, как важно соблюдать режим дня в выходные дни  Индивидуальные беседы «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период»  Привлечение родителей к зимним постройкам и расчистке на участках, составление графика уборки участков родителями. | | | |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 05.11. по 09.11.)** | | | | |
| **Тема:** Домашние птицы.  **Цель**: Познакомить детей с домашними птицами, особеннос­тями их поведения и питания.  **Итоговое мероприятие:** Рассматривание серии картин «Домашние птицы». | | | | |
| ***НОД:***  *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и формы организации взросло – детской (партнёрской) деятельности в соответствии**  **с образовательными областями** | | **Поддержка индивидуальности ребёнка** *(форма работы, тема,*  *ФИ ребёнка)* | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 05.11.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2. Познавательное развитие:**  **Ознакомление с миром природы.**  **Тема:** Петушок с семьёй.  Стр.108 (О.П.Власенко)  **Цель:**  Познакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; обогатить и активизировать словарь по теме. | **Игровая:**  **Показ театра** на фланелеграфе по сказке**:**  «Курочка ряба».  **Игра- ситуация:** «Мама курочка гуляет».  **Дидактическая игра**: «Кто как кричит».  **Пальчиковая игра:** «Курочка».  **Коммуникативная:**  Самостоятельные игры детей с персонажами сказки «Курочка ряба».  Рассматривание серии картин «Домашние птицы».  **Рассматривание** сюжетной картинки к потешке «Курочка - рябушечка».  **Беседа** о семье цыплёнка.  **Познавательно - исследовательская:**  **Экскурсия** по групповому помещению.  **Наблюдение** за прохожими на улице.  **Наблюдения на прогулке:**  за солнцем - вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло;  за птицами - расширять представление о птицах;  наблюдение за ветром – учить определять направление ветра;  воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.  **Двигательная:**  **Хороводная игра:** «Раздувайся, пузырь».  **Подвижная игра**: «Курочка и цыплята».  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать свои вещи.  **Культурно-гигиенические навыки:** учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши  **Труд в природе:** воспитывать желание участвовать в уходе за растения­ми в уголке природы  **Совместная деятельность** по уходу за игрушками.  **Совместная деятельность** по уходу за кисточками- собрать, вымыть и убрать на место.  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и разучивание** русской народной песенки «Курочка - рябушечка».  **Чтение и разучивание** русской народной песенки «Петушок, петушок…».  **Музыкально- художественная:**  **Слушание и исполнение** песенки:«Хохлатка» (немецкая народная мелодия в обработке Т. Попатенко).  **Игры** с музыкальными игрушками и инструментами | | Д/игра « Одевание куклы»-закреплять правильное называние предметов одежды –  Упражнять в звукоподражании домашних птиц - | |
| **ВТОРНИК 06.11.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование.**  **Тема:** Рисование цыплят  Стр.74 (О.П.Власенко).  **Цель:** Упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами. | Д/игра « Найди такого цвета» - закрепить представления о жёлтом цвете -  Показ настольного театра «Курочка ряба» - | |
| **СРЕДА 07.11.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2.Речевое развитие:**  **Приобщение к художественной литературе.**  **Тема:** Русская народная песенка  «Курочка – рябушечка»  Стр.73 (О.П.Власенко).  **Цель**: Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить отвечать на вопросы чётко и правильно произносить слова. | Д/игра «Большой - маленький» - упражнять в умении находить предметы разные по величине –    Рассматривание картинок с изображением дом. птиц– выполнять упражнение на звукоподражание - | |
| **ЧЕТВЕРГ 08.11.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие: Приобщение к искусству.**  Тема: Б. Житков «Храбрый утёнок».  Стр.57 (О.П.Власенко).  **Цель:**  Приучать внимательно слушать художественные произведения, учить выполнять упражнения на звукоподражание. | Учить рассматривать рисунки, отвечать на вопросы, чётко и правильно произносить слова -  Научить играть в лото «Птицы» - | |
| **ПЯТНИЦА 09.11.**  **1.Познавательное развитие:**  **ФЭМП**  **Тема:**  Строим домик для матрёшки.  Стр. 100 (О.П. Власенко)  **Цель:** Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия большой, маленький.  **2.Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность: Лепка.**  **Тема:**  Вышла курочка гулять.  Стр.27 ( О.Г.Жукова).  **Цель:** Учить отщипывать кусочки от целого куска пластилина. | Учить отщипывать кусочки от целого куска пластилина -  Поручение-  Почистить дощечки после лепки. | |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** комплекс № 1 с кубиками  **Гимнастика пробуждения:**  комплекс № 1  **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | | | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | Создавать несложные знакомые детям конструкции, для самостоятельного воспроизведения построек из деревянного конструктора  Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам  Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных картинок с изображением одежды.  Обогащать сенсорный опыт детей в играх с дидактическим материалом.  Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом рассматривая картинки, книги.  Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр. | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | Консультация: «Профилактика простудных заболеваний» .  Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми».  Беседы с родителями о необходимости наличия сменной одежды для детей. | | | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 12.11. по 16.11.)** | | | | |
| **Тема:** Сезонные изменения.  **Цель:** Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада.  **Итоговое мероприятие:** Коллективная работа «Осень». | | | | |
| ***НОД:***  *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и формы организации взросло – детской (партнёрской) деятельности в соответствии**  **с образовательными областями** | | **Поддержка индивидуальности ребёнка** *(форма работы, тема,*  *ФИ ребёнка)* | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 12.11.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2. Познавательное развитие:**  Ознакомление с предметным окружением.  **Тема:**  Научим куклу раздеваться  после прогулки.  Стр. 110 (О.П.Власенко)  **Цель:** Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета. | **Игровая:**  **Игра-ситуация:** «Оденем куклу на прогулку».  **Словесно – речевая игра:** «Доскажи словечко».  **Пальчиковые игры:** «Пальчики»,  **«**Корзинка», «Дерево».  **Коммуникативная:**  **Дидактическая игра: «** Разноцветная одежда»,  «Кто тебя зовёт?».  **Беседа**  о погоде на улице.  **Парная игра:** «Дуем- дуем».  **Познавательно - исследовательская:**  **Рассматривание**  одежды.  **Наблюдения на прогулке:**  за снегом; за солнцем;за птицами ;  за работой дворника - воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.  за работой дворника, расчистка дорожек от снега, изготовление снежных построек.  **Двигательная:**  **Хороводная игра:** «Снежок».  **Подвижная игра**: «Слышим - делаем».  **Физкультминутка** программная (по теме).  **Трудовая:**  **Совместная деятельность** по уходу за игрушками.  **Совместная деятельность** по уходу за кисточками- собрать, вымыть и убрать на место.  **Поручения -** наводим порядок на участке.  (индивидуальные и коллективные).  **Самообслуживание:** продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать свои вещи.  **Культурно-гигиенические навыки:** учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение и разучивание**  А. Барто «Игрушки».  **Чтение** стих. Н. Сынгаевского «Помощница».  **Музыкально- художественная:**  **Слушание и выполнение музыкально – ритмических движений** под песню**:** «Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской). | | Д/игра « Разноцветная одежда» - учить классифицировать и группировать предметы по цвету –  Д/игра «Одень куклу по образцу» - | |
| **ВТОРНИК 13.11.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование.**  **Тема:** Снег идёт.  **Цель:** Учить рисовать снежинки кисточкой способом примакивания. | « Снежок » - учить рисовать способом примакивания -  Поручение- собрать кисточки и баночки после рисования - | |
| **СРЕДА 14.11.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2.Речевое развитие:**  **Развитие речи.**  **Тема:** Произведение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».  Стр. 109 (О.П.Власенко).  **Цель**: Познакомить с содержанием сказки, учить отвечать на вопросы. | Д/игра «Что это?» - расширять знание о фруктах, овощах -  Рассматривание иллюстраций по теме «Времена года» - | |
| **ЧЕТВЕРГ 15.11.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Конструктивно – модельная деятельность.**  Тема:Большой и маленький зайчики.  Стр. 107 (О.П. Власенко)  **Цель:** Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик на другой. | Д/игра «Назови правильно» - упражнять в правильном назывании деталей конструктора -    Д/игра «Кто как кричит?» - | |
| **ПЯТНИЦА 16.11.**  **1.Познавательное развитие:**  **ФЭМП**  **Тема:**  Игра «Найди пару».  Стр. 104 (О.П. Власенко)  **Цель:** Развивать память, мышление.  **2.Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность: Лепка.**  **Тема:** Зёрнышки для мышонка.  Стр. 109 (О.П.Власенко).  **Цель:** Закреплять умение отщипывать кусочки от целого, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями. | Д/игра «Какого цвета?» - закреплять знание цветов –  Наст. игра «Собери бусы»- развитие мелкой моторики рук - | |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** комплекс №2 (с мячами)  **Гимнастика пробуждения:** комплекс №2 .  **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | | | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | Создавать несложные, знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения постройки «Дорожка» из деревянного конструктора  Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам  Побуждать детей играть в д/игры: «Найди такой же фрукт» (по форме, цвету), «Лото»  Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе иллюстраций в детских книгах, картины «Фруктовый сад», предметных, сюжетных картинок по теме, муляжей – фрукты  В самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.  Поддерживать детей в стремлении рассматривать рисунки в книгах и приучать задавать вопросы:  «Кто это?», «Что делает?». | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Консультация** «Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка»  **Индивидуальные консультации** по вопросам обучения и воспитания детей.  **Ежедневные  беседы** об успехах детей, о поведении детей при общении друг с другом. | | | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 19.11. по 23.11.)** | | | | |
| **Тема:** Я и моя семья. Мама.  **Цель:** Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные  представления о родственных отношениях в семье.  **Итоговое мероприятие:** Беседа **«**Я и моя семья». | | | | |
| ***НОД:***  *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и формы организации взросло – детской (партнёрской) деятельности в соответствии**  **с образовательными областями** | | **Поддержка индивидуальности ребёнка** *(форма работы, тема,*  *ФИ ребёнка)* | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 19.11.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2. Познавательное развитие:**  **Ознакомление с предметным окружением.**  **Тема:** Одевание куклы на прогулку.  Стр.108 (О.П.Власенко)  **Цель:**  Познакомить с предметами одежды, учить последовательности одевания на прогулку. | **Игровая:**  **Игра:** «Мамины помощники»  **Пальчиковая игра: «**Моя семья».  **Игра с правилами:** «По дорожке Катя шла».  **Дид. игра**: «Бусы для куклы».  **Коммуникативная:**  **Дидактические игры:** «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу чаем», «Парные картинки».  **Беседы: «**Я и моя семья» (состав семьи, имена, увлечения), «Мама готовит угощение»  **Познавательно - исследовательская:**  **Отгадывание загадок** ( по теме ).  **Наблюдения на прогулке:**  за снегом; за солнцем;за птицами ;  за работой дворника - воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.  за работой дворника, расчистка дорожек от снега, изготовление снежных построек.  **Двигательная:**  **Хороводная игра:** «Все захлопали в ладоши».  **Подвижная игра**: «Повторяй за мной!».  **Трудовая:**  **Совместная деятельность** по уходу за игрушками.  **Совместная деятельность** по уходу за кисточками- собрать, вымыть и убрать на место.  **Поручения -** наводим порядок на участке.  (индивидуальные и коллективные).  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение** стих. Н. Сынгаевского «Помощница». | | Д/игра « Оденем куколку» - развивать речь -  С/Р игра «Я мама» - обучить новым игровым действиям; развивать речь детей; обогатить словарь, формировать дружеские взаимоотношения в игре-- | |
| **ВТОРНИК 20.11.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование.**  **Тема:** Красивая чашка.  Стр.80 (О.П.Власенко).  **Цель:** Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь расположить рисунок внутри контура. | Закреплять приёмы рисования -  Упражнять в прыжках с места в длину- | |
| **СРЕДА 21.11.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2.Речевое развитие:**  **Приобщение к художественной литературе.**  **Тема:** Рассказ Л.Н.Толстого «был у Пети и Маши конь..»  Стр. 112 (О.П.Власенко).  **Цель**: Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить отвечать на вопросы. | Рассматривание картинок к рассказу Л.Н.Толстого «был у Пети и Маши конь..» - учить отвечать на вопросы -  Учить ходить по кругу - | |
| **ЧЕТВЕРГ 22.11.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Конструктивно – модельная деятельность.**  **Тема:** Кроватка для неваляшки.  Стр. 74 (О.П.Власенко)  **Цель:** Учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов. | «Кроватка для неваляшки» - Учить строить по образцу -  Игры детей в пальчиковый театр- | |
| **ПЯТНИЦА 23.11.**  **1.Познавательное развитие:**  **ФЭМП**  **Тема:** Разноцветная одежда.  Стр. 110 (О.П. Власенко)  **Цель:** Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику.  **2.Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность: Лепка.**  **Тема:**  Бусы для мамы.  Стр. 34 ( О.Г.Жукова).  **Цель:** Учить скатывать пластилин в шарики  . | Закреплять приёмы лепки -  Наст. ира «Собери картинку развитие внимания, мышления, логики- | |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** комплекс №2 (с мячами)  **Гимнастика пробуждения:** комплекс №2.  **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | | | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек  Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам  Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе сюжетных и предметных картинок, иллюстраций в детских книгах с изображением транспорта  В самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.  Обеспечить детей материалом для развития игровой, коммуникативной деятельности: плоскостной театр на магнитах - сказка «Репка» | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | Консультации: «Поощрение и наказание», «Капризы и упрямство»  Индивидуальные консультации: «[«Учим ребёнка общаться со сверстниками»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod22.htm)  Ежедневные  беседы по интересующим родителей вопросам  Праздничная газета ко Дню Матери. | | | |
| **5 НЕДЕЛЯ (с 26.11. по 30.11.)** | | | | |
| **Тема:** Я и моя семья. Мама.  **Цель:** Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные  представления о родственных отношениях в семье.  **Итоговое мероприятие:** Беседа **«**Я и моя семья». | | | | |
| ***НОД:***  *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и формы организации взросло – детской (партнёрской) деятельности в соответствии**  **с образовательными областями** | | **Поддержка индивидуальности ребёнка** *(форма работы, тема,*  *ФИ ребёнка)* | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 26.11.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2. Познавательное развитие:**  **Ознакомление с предметным окружением.**  **Тема:** Одевание куклы на прогулку.  Стр.108 (О.П.Власенко)  **Цель:**  Познакомить с предметами одежды, учить последовательности одевания на прогулку | **Игровая:**  **Игра:** «Мамины помощники»  **Пальчиковая игра: «**Моя семья».  **Игра с правилами:** «По дорожке Катя шла».  **Дид. игра**: «Бусы для куклы».  **Коммуникативная:**  **Дидактические игры:** «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу чаем», «Парные картинки».  **Беседы: «**Я и моя семья» (состав семьи, имена, увлечения), «Мама готовит угощение»  **Познавательно - исследовательская:**  **Отгадывание загадок** ( по теме ).  **Наблюдения:** за трудом воспитателя, помощника воспитателя;  **на прогулке:** за сезонными изменениями в природе,  за работой снегоуборочной машины,  за поведением птиц у кормушки,  за снегопадом.  **Двигательная:**  **Хороводная игра:** «Все захлопали в ладоши».  **Подвижная игра**: «Повторяй за мной!».  **Трудовая:**  **Совместная деятельность** по уходу за игрушками.  **Совместная деятельность** по уходу за кисточками- собрать, вымыть и убрать на место.  **Поручения -** наводим порядок на участке.  (индивидуальные и коллективные).  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение** стих. Н. Сынгаевского «Помощница». | | Д/игра « Покатаем игрушки» - учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь -  Продолжать учить детей прятать предмет за спинку - | |
| **ВТОРНИК 27.11.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование.**  **Тема: :** Красивая чашка.  Стр.80 (О.П.Власенко).  **Цель:** Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь расположить рисунок внутри контура. | Закреплять приёмы рисования -  Продолжать учить -  двигаться в соответствии с музыкой. | |
| **СРЕДА 28.11.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2.Речевое развитие:**  **Приобщение к художественной литературе.**  **Тема:** Рассказ Л.Н.Толстого «был у Пети и Маши конь..»  Стр. 112 (О.П.Власенко).  **Цель**: Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить отвечать на вопросы. | Д/игра «Собери грибочки»-развитие сенсорных способностей-  Наст. игра «Кто, что кушает?» развитие речи- | |
| **ЧЕТВЕРГ 29.11.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Конструктивно – модельная деятельность.**  **Тема:** Кроватка для неваляшки.  Стр. 74 (О.П.Власенко)  **Цель:** Учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов. | Продолжать учить выполнять движения по показу воспитателя -  Показ кукольного театра «Репка» - | |
| **ПЯТНИЦА 30.11.**  **1.Познавательное развитие:**  **ФЭМП**  **Тема:** Разноцветная одежда.  Стр. 110 (О.П. Власенко)  **Цель:** Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику.  **2.Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность: Лепка.**  **Тема:**  Бусы для мамы.  Стр. 34 ( О.Г.Жукова).  **Цель:** Учить скатывать пластилин в шарики. | Закреплять приёмы лепки -  Д/игра»Парные картинки»- закреплять знания об одежде - | |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** комплекс № 2 (с мячами)  **Гимнастика пробуждения:** комплекс № 2  **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | | | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек  Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам  Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе сюжетных и предметных картинок, иллюстраций в детских книгах с изображением транспорта  В самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.  Обеспечить детей материалом для развития игровой, коммуникативной деятельности: плоскостной театр на магнитах - сказка «Репка» | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | Консультации: «Поощрение и наказание», «Капризы и упрямство»  Индивидуальные консультации: «[«Учим ребёнка общаться со сверстниками»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod22.htm)  Ежедневные  беседы по интересующим родителей вопросам  Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми».  Беседы с родителями о необходимости наличия сменной одежды для детей. | | | |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ (с 03. 12. по 07.12.)** | | | | |
| **Тема:**  Зима. Дикие животные.  **Цель:** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег и т. д. Знакомить детей с дикими животными, дать представление о них, учить рассматривать внимательно и отвечать на вопросы – развивать речь.  **Итоговое мероприятие:** Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Зимний лес». | | | | |
| ***НОД:***  *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | | **Виды деятельности**  **и формы организации взросло – детской (партнёрской) деятельности в соответствии**  **с образовательными областями** | | **Поддержка индивидуальности ребёнка** *(форма работы, тема,*  *ФИ ребёнка)* |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 03. 12.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2. Познавательное развитие:**  **Ознакомление с миром природы.**  **Тема: Лесные жители.**  Стр. 147 (О.П.Власенко)  **Цель:** Учить при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных. | | **Игровая:**  **Игра - ситуация:** «Волк в гостях у ребят».  «Дикие животные» - действия с крупными фигурками животных (звукоподражание).  **Пальчиковая игра:** «Волк и лиса».  **Дидактическая игра:** «Угадай, чьи следы».  **Коммуникативная:**  **Беседа** о лесных жителях.  **Парная игра: «**Прогулки в парах».  **Отгадывание загадок** (по теме).  **Познавательно - исследовательская:**  **Рассматривание** сюжетной картины «Волк в лесу».  **Рассматривани**е серии картин «Дикие животные».  **Дидактическая игра:** «Чудесный мешочек».  **Наблюдение** в уголке природы.  **Наблюдения:** За птицами – расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире. Формировать знания о повадках птиц, прививать желание заботиться о птицах; За солнцем – показать, что солнце светит во все времена года, когда светит солнце - значит день солнечный; солнце не светит- пасмурно; поддерживать радостное настроение; дать представление о свойствах снега- снег белый, холодный, легкий, пушистый, сверкает на солнце и. д.  **Двигательная:**  **Малоподвижная игра:** «Прыгни через палочку»  **Подвижная игра**: «Дети и волк», «У медведя во бору».  **Трудовая:**  **Совместная деятельность** по уходу за игрушками.  **Совместная деятельность** по уходу за кисточками- собрать, вымыть и убрать на место.  **Культурно-гигиенические навыки:** формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания  **Общественно-полезный труд:** воспитывать желание выполнять элементарные поручения в игровом уголке (расставить красиво игрушки)  **Труд в природе:** Сгребание снега в определённое место, расчистка дорожки.  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение сказки**: «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).  Русская народная сказка «Теремок»  **Музыкально- художественная:**  **Слушание музыкальной композиции:** «Стукалка» (украинская народная мелодия, обр. Г. Фрида | | Рассматривание игрушек диких животных - учить узнавать и называть их – |
| **ВТОРНИК 04. 12.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование.**  **Тема:** Рисование палочек.  Стр. 142 (О.П.Власенко).  **Цели:** Учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии. | | « Раскрась рисунок» - упр. в рисовании -  Упражнять в отгадывании загадок - |
| **СРЕДА 05. 12.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2.Речевое развитие:**  **Развитие речи.**  **Тема:** Русская народная сказка «Теремок»  Стр.141 (О.П.Власенко).  **Цель**: Познакомить с содержанием сказки «Теремок», вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями. | | «Большой или маленький» - учить различать предметы по размеру -  Чтение сказки «Волк и семеро козлят» - |
| **ЧЕТВЕРГ 06. 12.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие: Конструктивно – модельная деятельность.**  **Тема:** Поможем построить теремок.  Стр. 142 (О.П.Власенко)  **Цели:**  Упражнять в умении строить домик, учить оценивать свою работу. | | Д/игра « Построим домик» - упражнять в умении строить домик –  Игра «Повтори за мной» - |
| **ПЯТНИЦА 07. 12.**  **1.Познавательное развитие:**  **ФЭМП**  **Тема:** Кормушка для птиц. Маленькие и большие зёрна.  Стр. 120 (О.П. Власенко)  **Цель:** Учить различать предметы по размеру.  **2.Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность: Лепка.**  **Тема:** Дудочки для ребят.  Стр.145 (О.П.Власенко)  **Цель:** Совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями. |  | | | «Дудочка » - упражнять в умении отщипывать кусочки пластилина -  Д/игра «Что звучит?» - развитие слухового восприятия, внимания- |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** комплекс № 1 (с флажками)  **Гимнастика пробуждения:** комплекс № 1«Встанем смирно…».  **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | | | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме.  Создавать в группе ситуацию для развития свободного общения с взрослыми и детьми.  Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками.  Обеспечить детей игровым и дидактическим материалом для развития непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.  Индивидуальные беседы с родителями о том, как важно соблюдать режим дня в выходные дни.  Консультация: «Безопасная дорога».  Информировать родителей с графиком уборки участков от снега | | | |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 10.12. по 14.12.)** | | | | |
| **Тема:** Зима. Одежда.  **Цель**: Уточнить представления о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.  **Итоговое мероприятие:** Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Варежки». | | | | |
| ***НОД:***  *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и формы организации взросло – детской (партнёрской) деятельности в соответствии**  **с образовательными областями** | | **Поддержка индивидуальности ребёнка** *(форма работы, тема,*  *ФИ ребёнка)* | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 10.12.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2. Познавательное развитие:**  **Ознакомление с предметным окружением.**  **Тема:** Одевание куклы на прогулку.  Стр.108 (О.П.Власенко)  **Цель:**  Познакомить с предметами одежды, учить последовательности одевания на прогулку. | **Игровая:**  **Игра-ситуация:** «Оденем куклу на прогулку».  **Дидактическая игра**: «Бусы для куклы».  **Пальчиковая игра: «**Моя семья».  **Коммуникативная:**  **Обсуждение** времени года.  **Парная игра:** «Прогулки в парах».  **Отгадывание загадок** ( по теме ).  **Рассматривание** кукольной одежды.  **Рассматривание**  сюжетной картинки «Дети в зимней одежде и обуви».  **Поручения** индивидуальные «Помоги кукле одеться».  **Рассматривание** иллюстраций к стихотворениюП. Воронько «Обновки».  **Познавательно - исследовательская:**  **Экскурсия** по групповому помещению.  **Наблюдение** за прохожими на улице.  **Наблюдения на прогулке:**  за состоянием погоды – учить определять время года по характерным признакам; за деревьями – учить любоваться красотой родной природы; за птицами – продолжать наблюдение за птицами на участке, учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  **Двигательная:**  **Хороводная игра:** «Встаньте, дети, встаньте в круг».  **Подвижная игра**: «К кукле в гости».  **Парная игра:** «Прятки».  **Физкультминутка:**  «мишка косолапый»; программная (по теме); «Топотушка».  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать свои вещи.  **Культурно-гигиенические навыки:** учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши  **Труд в природе:** воспитывать желание участвовать в уходе за растения­ми в уголке природы  **Поручения -**  наводим порядок на участке.  (индивидуальные и коллективные).  **Совместная деятельность** по уходу за игрушками.  **Совместная деятельность** по уходу за кисточками- собрать, вымыть и убрать на место.  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение** рассказа Л. Славиной «Кукла».  **Чтение и разучивание** стихотворения «Обновки» (П. Воронько), русская народная песенка «Наша Маша маленька..»  **Музыкально- художественная:**  **Игры** с музыкальными игрушками и инструментами | | Д/игра « Одевание куклы»-закреплять правильное называние предметов одежды –  Учить четко и внятно произносить слова - | |
| **ВТОРНИК 11.12.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование.**  **Тема:** Шарф для кошки.  Стр.157 (О.П.Власенко).  **Цель:** Учить правильным приёмам закрашивания краской. | Д/игра « Найди такого цвета» - закрепить представления об основных цветах -  Продолжать учить бросать мяч в даль - | |
| **СРЕДА 12.12.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2.Речевое развитие:**  **Приобщение к художественной литературе.**  **Тема:** Русская народная песенка «Наша Маша маленька..»  Стр.115 (О.П.Власенко).  **Цель**: Познакомить с содержанием русской народной песенки, помочь понять её содержание. | Рассматривание картинок с изображением одежды –  Игры с песком- развитие мелкой моторики рук - | |
| **ЧЕТВЕРГ 13.12.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие: Приобщение к искусству.**  Тема: Стихотворение Н.Саксонской «Где мой пальчик?».  Стр. 153 (О.П.Власенко)  **Цель:** Познакомить с произведением Н. Н.Саксонской «Где мой пальчик?», обогащать и активизировать словарь. | Учить рассматривать рисунки, отвечать на вопросы, чётко и правильно произносить слова -  Учить ходить по ограниченной поверхности - | |
| **ПЯТНИЦА 14.12.**  **1.Познавательное развитие:**  **ФЭМП**  **Тема:** Тепло оденем куклу.  Стр. 114 (О.П. Власенко)  **Цель:** Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю); развивать внимание, речь, общую моторику.  **2.Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность: Лепка.**  **Тема:** «Снеговик»  Стр.153 (О.П.Власенко).  **Цель:**  Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. | Упражнять в лепке шариков круговыми движениями -  Наст. игра «Мозайка»-развитие мелкой моторики рук - | |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** комплекс № 1 с кубиками  **Гимнастика пробуждения:** «Встанем смирно…».  **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | | | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | Создавать несложные знакомые детям конструкции, для самостоятельного воспроизведения построек из деревянного конструктора  Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам  Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных картинок с изображением одежды.  Обеспечить детей настольными играми- домино, лото, мозаика. | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | Консультация: «Профилактика простудных заболеваний»  Индивидуальные беседы с родителями об умении детей самостоятельно одеваться и раздеваться.  Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей.  Индивидуальные рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. | | | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 17.12. по 21.12.)** | | | | |
| **Тема:** Зима. Обувь.  **Цель:** Учить различать по внешнему виду обувь.  **Итоговое мероприятие:** Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Валенки». | | | | |
| ***НОД:***  *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и формы организации взросло – детской (партнёрской) деятельности в соответствии**  **с образовательными областями** | | **Поддержка индивидуальности ребёнка** *(форма работы, тема,*  *ФИ ребёнка)* | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 17.12.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2. Познавательное развитие:**  **Ознакомление с предметным миром.**  **Тема:** В обувном магазине. Какая бывает обувь.  Стр. 129 (О.П.Власенко)  **Цель:** Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается. | **Игровая:**  **Сюжетно-ролевая игра:** «Обувной магазин».  **Дидактическая игра:**  «Сколько обуви у кукол?», «Что не нужно?», «Подбери кукле обувь»; «Назови обувь».  **Наст. игра:** «Сравнение одежды и обуви».  **Упражнение для внимания:** программное (по теме).  **Пальчиковая игра: «**Моя семья»,  **«** Весёлый оркестр», «Снегирек».  **Коммуникативная:**  **Отгадывание**  загадки про котенка.  **Игра в парах**: «Ладушки».  **Рассматривание**  сюжетной картинки «Дети в зимней одежде и обуви».  **Рассматривание** строительного материала (кубики, кирпичики).  **Игра в парах:** «Найди зайку**»,**  «Делай, как я».  **Конструирование** из напольного строителя «Полочка для обуви».  **Познавательно - исследовательская:**  **Наблюдение** в уголке природы.  **Наблюдения:**  за состоянием погоды – учить определять время года по характерным признакам; за работой дворника зимой- расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к их труду; за синицей – дать представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  **Двигательная:**  **Малоподвижная игра:** «Целься точнее», «Лови мяч».  **Хороводная игра:** «Пузырь»; «Карусели».  **Подвижные игры:**  «Мой веселый звонкий мяч»; «Лохматый пес».  **Игровые упражнения**: «Догони свою пару».  **Физкультминутка:** программная (по теме), «По узенькой дорожке  **Трудовая:**  **Совместная деятельность** по уходу за игрушками.  **Совместная деятельность** по уходу за кисточками- собрать, вымыть и убрать на место.  **Поручения -** наводим порядок на участке.  (индивидуальные и коллективные).  **Самообслуживание:** продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать свои вещи.  **Культурно-гигиенические навыки:** учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение**  стихотворения П. Воронько «Обновки».  **Чтение**  стихотворения О. Высотской «Холодно».  **Музыкально- художественная:**  **Музыкально – ритмические движения** под украинскую народную мелодию «Гопачок» (в обработке М. Раухвергера) дети повторяют движения за воспитателем;  Под музыкальную композицию «Ай-да» (муз. В. Верховинца) дети повторяют движения за воспитателем. | | Д/игра « Найди пару» - закреплять знания об обуви –  Упражнять в звукопроизношении – развивать речь - | |
| **ВТОРНИК 18.12.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование.**  **Тема:** Украсим сапожок узором.  Стр. 256 (О.П. Власенко)  **Цель:** Учить правильно держать кисть, ритмично наносить прямые линии. | « Узор » - упражнять в правильных приёмах рисования разных узоров  Рассматривание иллюстраций к сказкам - | |
| **СРЕДА 19.12.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2.Речевое развитие:**  **Развитие речи.**  **Тема:** Зимняя одежда и обувь.  Стр. 155 (О.П.Власенко).  **Цель**: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды. | Д/игра «Что это?» - расширять знание об обуви -  Наст. игра :Собери пазлы «Овощи и фрукты» - | |
| **ЧЕТВЕРГ 20.12.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Конструктивно – модельная деятельность.**  Тема: Полочка для кукольной обуви.  Стр. 158 (О.П.Власенко)  **Цель:**  Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия. | Д/игра «Назови правильно» - упражнять в правильном назывании деталей конструктора -  Учить ходить парами друг за другом - | |
| **ПЯТНИЦА 21.12.**  **1.Познавательное развитие:**  **ФЭМП**  **Тема:** Коробка для игрушек.  Что бывает круглым?  Стр. 135 (О.П. Власенко)  **Цель:** Учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию.  **2.Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность: Лепка.**  **Тема:**  Блюдце.  Стр. 181 (О.П.Власенко).  **Цель:** Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделия на дощечку. | Д/игра «Какой?» - закреплять знание цветов –  Рассматривание иллюстраций с изображением обуви - | |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** комплекс № 2(без предметов) «Поезд».  **Гимнастика пробуждения:** лежав кроватях «Потягушечки» 2 комплекс.  **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны | | | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | Создавать несложные, знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения постройки из деревянного конструктора  Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам  Обогащать сенсорный опыт детей в играх с дидактическим материалом (подбери чашки к блюдцам по цвету).  Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом рассматривая иллюстрации к книгам, различные картинки.  Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками. | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | Консультация: «Пожарная безопасность при проведении мероприятий с использованием петард, хлопушек, бенгальских огней».  Привлечение родителей к украшению группы к новогоднему празднику.  Индивидуальные беседы с родителями по индивидуальным вопросам. | | | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 24.12. по 28.12.)** | | | | |
| **Тема:** Новый год.  **Цель:** Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии- новогоднем празднике, активизировать словарь по теме.  **Итоговое мероприятие:** Новогодний утренник; Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей  на тему «Ёлочка». | | | | |
| ***НОД:***  *образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и формы организации взросло – детской (партнёрской) деятельности в соответствии**  **с образовательными областями** | | **Поддержка индивидуальности ребёнка** *(форма работы, тема,*  *ФИ ребёнка)* | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 24.12.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2. Познавательное развитие:**  **Ознакомление с социальным миром.**  **Тема:** Скоро новогодний праздник.  Стр. 137 (О.П.Власенко)  **Цель:** Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии- новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». | **Игровая:**  **Игра-ситуация**: «В гости к зверятам».  **Дидактическая игра: «**Найди самую маленькую и самую большую елочку»;  «Найди каждому снеговику елочку».  **Пальчиковая игра:** «За работу».  **Коммуникативная:**  **Беседа о** предстоящем празднике.  **Рассматривание**  иллюстраций (по теме), ёлочных шаров и украшений, ёлочки.  **Составление рассказа** «В гости к зверятам».  **Отгадывание**  загадок ( по теме).  **Познавательно - исследовательская:**  **Наблюдения:** за работой дворника зимой- расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к их труду;  За зимующими птицами- расширять представления о зимующих птицах, формировать представления о добывании пищи;  за снегом – учить определять признаки зимы, развивать наблюдательность.  **Двигательная:**  **Малоподвижная игра:** «По узенькой дорожке».  **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами».  «Все захлопали в ладоши».  **Подвижные игры:**  «Догонялки», «Воробушки и кот».  **Игровые упражнения**: «Ловкие ребята»; «Догони свою пару»  **Физкультминутка:** программная (по теме); «Идем в лес за елочкой»; «Елочка»; «Зимние забавы»; «Снежинки».  **Трудовая:**  **Совместная деятельность** по уходу за игрушками, по уходу за кисточками- собрать, вымыть и убрать на место.  **Поручения -** наводим порядок на участке.  (индивидуальные и коллективные).  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение**  потешки «Ой ты заюшка-пострел…», стихотворений  М. Познанской «Снег идет», Н. Саксонской «Где мой пальчик?»,  стих. Н. Сынгаевского «Помощница».  **Музыкально- художественная:**  **Музыкально – ритмические движения** Хоровод под музыкальную композицию «Елочка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова);  Пение песни «Пришла зима» (муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи).  **Слушание** песенки:«Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель)  «Прогулка в лес» (музыкальные партии Зайки, Мишки, Лошадки), муз. В. Витлина. | | Д/игра « Кого не стало? » - учить описывать разные игрушки, развивать речь -  Упражнять в подлезании под дугой - | |
| **ВТОРНИК 25.12.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование.**  **Тема:** Ёлочные шары.  Стр.134 (О.П.Власенко).  **Цель:** Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно | Закреплять приёмы рисования -  Учить правильно собирать пирамидку - | |
| **СРЕДА 26.12.**  **1.Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыкальная деятельность.**  **2.Речевое развитие:**  **Приобщение к художественной литературе.**  **Тема:**  Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?».  Стр. 153 (О.П.Власенко).  **Цель**: Познакомить с произведением Н. Саксонской «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь. | Повторить стихи про Новый Год -  Повторить песенку про елочку - | |
| **ЧЕТВЕРГ 27.12.**  **1.Физическое развитие:**  **Физическая культура.**  **(8.45-8.55)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Конструктивно – модельная деятельность.**  Тема: Подставки для ёлочек.  Стр. 150 (О.П.Власенко)  **Цель:**  Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию. | **Дидактическая игра: «**Найди самую маленькую и самую большую ёлочку» - учить различать предметы по величине -  Д/игра «Собери бусы» -развитие мелкой моторики рук - | |
| **ПЯТНИЦА 28.12.**  **1.Познавательное развитие:**  **ФЭМП**  **Тема:**  Как зверята готовятся к празднику ёлки. Найди каждому снеговику ёлочку.  Стр. 139(О.П. Власенко)  **Цель:** Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (ёлке).  **2.Художественно-эстетическое развитие:**  **Изобразительная деятельность: Лепка.**  **Тема:** Разноцветные шары.  Стр. 131 (О.П.Власенко).  **Цель:** Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности. | Закреплять приёмы лепки -    Д/игра «Найди чашки к блюдцам» -развитие сенсорных способностей - | |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** комплекс № 2 (без предметов) «Поезд».  **Гимнастика пробуждения:** комплекс №2 лежав кроватях «Потягушечки».  **Профилактические мероприятия:** хождение босиком по массажным дорожкам.  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны. | | | |
| **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | Обеспечить необходимое оборудование для развития интереса к конструктивной деятельности  (малый строительный материал и мелкие игрушки для самостоятельных построек)  Поддерживать детей в стремлении общаться друг с другом рассматривая картинки, книги.  Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию для малоподвижных игр с игрушками. | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | Консультация: «Охрана жизни и здоровья детей дома в период новогодних каникул».  Беседы с родителями о необходимости наличия сменной одежды для детей.  Консультация: «Антитеррористическая безопасность детей в местах массового скопления людей».Ознакомить родителей с графиком дежурств на утреннике. | | | |