**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**в группе общеразвивающей направленности воспитанников четвёртого года жизни на 2018 – 2019 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 10.09 по 14 .09)** | | | |
| **Тема: Здравствуй, детский сад! Наша группа.**  **Цель:** Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать зна­комить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка: помещениями, их назначении, с окружающей средой группы.  **Итоговое мероприятие:** Дидактическая игра «Встретим новичка» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник – 10. 09.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **1.Тема: «Хорошо, у нас в саду»**  **Цель:** Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Формировать представления о помещениях детского сада, их назначении.  *Волчкова В.Н. – 6 стр. 12-15* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевая игра:** «Детский сад» (15)  **Дидактические игры**: «Мозаика», «Собери пирамидку» «Подбери по форме, размеру», «Большие, маленькие», «Цвет и форма», «Разноцветные мячи»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** о детском саде «Как хорошо у нас в саду», о помещениях группы, знакомство с раздевалкой, индивидуальными шкафчиками; «Большие и маленькие предметы вокруг нас»  **Индивидуальные беседы:** «Как я провёл лето?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу», «Покажем Мишке уголок природы»  **Дидактические игры:** «Каждой вещи, своё место», «Кто в домике  живёт?», «Кто позвал?», «Расскажите новичку» «Назови форму, цвет», «Разложи по цвету, форме», «Назови предмет», «Какой, какая, какие?»  **Отгадывание загадок:**  по теме  **Артикуляционная гимнастика:** «Сердитая кошечка», «Качели»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворений: М.Ивансен «Кто поможет?», С.Чёрного «Приставалка», «Про Катюшу»; Н.Кашниной «Первый день в детском саду»**;** С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** учить аккуратно раскладывать вещи в шкафчик  **Культурно-гигиенические навыки:** ситуация «Как котёнок, чуть не обжёгся за обедом»  **Общественно-полезный труд:** поручения:после игр с игрушками – убрать их на место  **Труд в природе:** сбор опавших с дерева веточек, сбор листьев для гербария  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по детскому саду, по групповым помещениям, на групповую площадку  **Рассматривание и обследование:** игровых построек на участке, группы групповых помещений, мебели, игрушек и окружающих предметов, предметных, сюжетных картинок по теме  **Наблюдения:** за сезонными изменениями в природе:  за цветом неба;  за ветром; за растениями;  за птицами;  за играми старших дошкольников [14]  **Дидактические игры:** «Где, чей, шкафчик?» «Что за предмет?», «Какой, какая, какие?», «На что похоже?»  **Экспериментирование:** с пластилином  Конструктивно-модельная: «Дорожки»  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Что мы умеем и любим рисовать?»  **Лепка:** «Что мы любим и умеем лепить?»  **Музыкальная:**  **Слушание:** муз. А.Филиппенко «Детский сад»  **Импровизация:** игра на детских музыкальных инструментах «Оркестр»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Дружные ребята» (14,48) «Найди мяч»  **Игровые упражнения**: «Поймай мяч»  **Физкультурные минутки:** «Бегите ко мне» (1,26), «Мы устали, засиделись» (12,49)  **Пальчиковая гимнастика:** «Дружат в нашей группе…», «Мы старались рисовать» (12,47) | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Что, где? – закрепить представления о помещениях детского сада, их назначении - |
| **Втор**  **Втор.-11.09** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **1.Тема: Составление групп предметов, установление отношений между понятиями**  **Цель:** Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»; употреблять слова **много, один, по одному, ни одного.**  *Метлина Л.С.- 17. стр. 12, Волчкова В.Н. – 6 стр.17*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **1.Тема: «Волшебные палочки»**  **Цель:** Учить детей рисовать карандашами: правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашами, учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать интерес к рисованию.  *Комарова Т.С. – 13. стр. 12* | Д/игра «Собери матрёшку» -  Д/игра «Назови правильно» - закрепить названия деталей конструктора – |
| **Среда - 12. 09.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **(9.00-9.15)**  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Лепка**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **1.Тема: «Пищащий комочек»**  **Цель:** Дать представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки; учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать интерес к лепке.  *Комарова Т.С. – 13.. стр. 27* | Планирует физ. руководитель  Учить отщипывать от большого комка маленькие комочки - |
| **Четверг – 13. 09.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **1.Тема: Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»**  **Цель:** Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – 35. стр.15* | Планирует муз. руководитель  Рассматривание иллюстраций к сказкам –  Д/игра «Назови правильно»- закрепить умение правильно называть предметы находящиеся в группе – |
| **Пятница - 14. 09..** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **1.Тема: «Длинная дорожка к детскому саду»**  **Цель:** Учить строить дорожку из кирпичиков и пластин разной длины; закрепить названия деталей конструктора  *Куцакова Л.В – 16. стр.38* | Планирует муз. руководитель  «Травка для зайчонка» - упр. в умении правильно держать карандаш - |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 1  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1- «Матрешки»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз «Дождик» (к-5); проф. плоскостопия: упр. «Барабанщик», «Шторм» (к-1,2); проф. нарушения осанки упр. «Велосипедист» (1.1)  **Дыхательная гимнастика:** «Шар лопнул», «Часики»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности (СИД): рисование «Что мы умеем и любим рисовать?»; лепка «Что мы любим и умеем лепить?» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно – ролевую игру: «Детский сад» * Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Дорожки» - из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Мозаика», «Собери пирамидку» «Подбери по форме, размеру», «Большие, маленькие», «Цвет и форма», «Разноцветные мячи» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных, сюжетных картинок по теме * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Информационные стенды:** «Режим дня», «Задачи воспитания и обучения», «Расписание НОД». «Учите и читайте вместе с нами»  **Консультация:** «[Адаптация ребёнка к детскому саду](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod02.htm)»  **Буклет:** «Что должен уметь ребёнок при поступлении в детский сад»  **Памятки:** «Что должно быть в шкафчике», «[Памятка для родителей по успешной адаптации ребенка к условиям детского сада](http://doshvozrast.ru/rabrod/pamyatki12.htm)»  **Индивидуальные беседы:** «О необходимости регулярного посещения дет/сада»; по адаптации **с** вновь поступившими  **Фото вернисаж** «Как я провёл лето»  **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на сентябрь. | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 17.09. по 21.09.)** | | | |
| **Тема: Любимый детский сад. Игрушки и игры**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим предметным окружением ребёнка - с игрушками в групповой комнате; побуждать к активности, самостоятельности. Закрепить знания о местонахождении разных игрушек, умение убирать игрушки на место.  **Итоговое мероприятие:** Дидактическая игра «Покажем Мишке наши игрушки» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник – 17. 09.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **2.Тема: «Игрушки, которые живут в нашей группе»**  **Цель:** Познакомить детей с игрушками в групповой комнате; побуждать к активности, самостоятельности. Закрепить знания о местонахождении разных игрушек, умение убирать игрушки на место.  *Волчкова В.Н. – 6 стр.24-26; Алёшина Н.В.- 2. стр.26* | **Игровая:**  **Игровая ситуация:** «К нам приехали игрушки»  **Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин «Игрушки» (15)  **Дидактические игры:**  «Что изменилось?» (величина, цвет), «Лото» ,«Собери матрёшку», «Мозаика», «Лото», «Собери картинку», «Разноцветные мячи», «Воздушные шары», «Подбери одинаковые кубики», «Дострой домик», «Собери пирамидку» «Найди по цвету», «Подбери такой же»  **Инсценировка:** по стихотворениям А.Барто «Игрушки»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Игрушки, которые живут в нашей группе», «В какие игры можно играть в группе?», «Музыкальные игрушки»  **Индивидуальные беседы:** «Твоя любимая игрушка»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как Ира и Аня не поделили игрушку», «Каждой игрушке своё место», «Как кубик потерял свой домик»  **Отгадывание загадок:** об игрушках  **Составление описательных рассказов:** об игрушках (по вопросам)  **Дидактические игры:** «Игрушки», «Встретим новичка», «Покажи Мишке наши игрушки» (3,6), «Какой игрушки нет?», «Назови цвет», «Какой, какая, какие», «Игрушки», «Какой игрушки нет?»  **Сюжетные игры с правилами:** «Куклы пляшут» (4, 26), «Мой весёлый, звонкий мяч» (на прогулке)  **Артикуляционная гимнастика:** «Прятки», «Катание шарика»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по групповой комнате, в группу детей старшего дошкольного возраста; на участки, где гуляют дети  **Наблюдения:** за играми старших дошкольников, за сезонными изменениями в природе: многообразием листьев; растениями; красотой природы; за облаками, движением солнца [14]  **Рассматривание:** разнообразных игрушек, находящихся в группе, предметных картинок с изображением игрушек;  упавших с дерева веточек (палочек), (тонкие – толстые, длинные, короткие)  **Решение проблемных ситуаций:** «Игрушки потерялись»  **Дидактические игры:** «Наведи порядок», «Сравни по длине», «Сравни по толщине»  **Опыты**: «Свойства песка»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности  **Культурно-гигиенические навыки:** совершенствовать культурно-гигиенические навыки во время еды  **Общественно-полезный труд:** формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности  **Труд в природе:** сбор опавших листьев и веточек на участке  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворений из цикла» Игрушки» А.Барто, Ч.Янчарского «Игры», «В магазине игрушек», С.Я.Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч»  рассказов: Г.Цыферова «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»)  **Разучивание:** стихотворения А.Барто «Лошадка»  Конструктивно-модельная «Матрёшки катаются с горки»  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Раскрась игрушку»  **Лепка:** «Мячики»  **Музыкальная:**  **Слушание:** «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М.Качурбиной  **Музыкальные игры:** «Игра с куклой», муз. В.Красевой  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Догони мяч», «Быстрый мяч» «Медведь и пчёлы» «Самолеты»  **Игровые упражнения**: с большими и маленькими мячами  **Физкультурные минутки:** «Мы играем целый день» (1,29), «Заводные игрушки» (1,111) «Раз, два!» (12,68)  **Пальчиковая гимнастика:** «Дружат в нашей группе» | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Покажи и назови» - закреплять знания об игрушках в группе и их местонахождении - |
| **Вторник – 18 . 09.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **2.Тема: Составление групп предметов, отношения между понятиями «один»,**  **«много», «мало»**  **Цель:** Учить детейвыделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить 1-2 признака, общих для всех предметов группы; употреблять слова **много, один, по одному, ни одного.**  *Метлина Л.С.- 17. стр.12, Волчкова, В.Н. – 6 стр. 29*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **1.Тема: «Привяжем к шарикам разноцветные ниточки»**  **Цель:** Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.  *Комарова Т.С. – 13. стр. 13* | Д/ игра «Один, много» -упражнять в умении выделять предметы из группы –  Д/игра «Круглое, не круглое» - закреплять представления о предметах круглой формы - |
| **Среда – 19. 09.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **2.Тема: «Рассматривание книжных иллюстраций с осенними пейзажами»**  **Цель:** учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, делать по ней описания, понимать ее настроение. Формировать умение эмоционально откликаться на произведение.  *Швайко Г.С, стр. 37* | Планирует физ. Рук.  Д/игра «Назови правильно»- закрепить умение правильно называть предметы находящиеся в группе – |
| **Четверг** – **20. 09.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **1.Тема:** **«Знакомим куклу Дашу с нашей группой»**  **Цель:**учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем;правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе*:* закрепить правильное произношение [д] и [д‘].  *Волчкова В.Н., – 6 стр.56* | Планирует муз. руководитель  Упр. «Расскажи зайчонку стихотворение» - закреплять умение выразительно читать наизусть стихотворения – |
| **Пят.21.09** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – АППЛИКАЦИЯ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **1.Тема: «Большие и маленькие мячики»**  **Цель:** Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.  *Комарова Т.С. – 13. стр. 16* | По плану муз. Рук.  Д/игра «Воздушные шары» - закрепить знание цветов – |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 1  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1- «Матрешки»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз «Дождик» (к-5); проф. плоскостопия: упр. «Барабанщик», «Шторм» (к-1,2); проф. нарушения осанки упр. «Велосипедист» (1.1)  **Дыхательная гимнастика:** «Шар лопнул», «Часики»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: рисование «Раскрась игрушку»; лепка «Мячики» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру: «Магазин «Игрушки» * Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Матрёшки катаются с горки» - из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Что изменилось?» (величина, цвет), «Лото», «Собери матрёшку», «Мозаика», «Лото», «Собери картинку», «Разноцветные мячи», «Воздушные шары», «Подбери одинаковые кубики», «Дострой домик», «Собери пирамидку» «Найди по цвету», «Подбери такой же» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе сюжетных, предметных картинок с изображением игрушек * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Информационные стенды:** «Обязанности родителей»  **Анкетирование:** «Давайте, познакомимся»  **Консультация**: «Игра, как средство воспитания дош-ов», «[Какие игрушки необходимы детям](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod04.htm)»  **Буклеты:** «Играем с детьми дома», «Игра в жизни ребенка»  **Памятки:** «Как выбрать игрушку и детские игры»  **Участие родителей:** «Ярмарка «Осенние фантазии»  **Индивидуальные беседы:** «Любимые игрушки моего ребенка», советы о важности игр развивающего характера  **Индивидуальные консультации** по вопросам обучения и воспитания детей. | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 24.09. по 28.09.)** | | | |
| **Тема: Детский сад. Друзья**  **Цель:** Знакомить детей друг с другом. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, дружеских и доброжелательных отношений между детьми. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова.  **Итоговое мероприятие:** Дидактическая игра: «Кто позвал?», «Ласковые слова» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник – 24. 09.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **3. Тема: «Мои друзья. Учимся общаться друг с другом»**  **Цель:** учить доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма; эмоц. отзывчивость. Учить детей общаться друг с другом; передавать чувства через ласковые, добрые слова.  *Волчкова В.Н. – 6 стр. 44-46* | **Игровая:**  **Сюжетно –ролевая игра:** «Детский сад» (15)  **Игровая ситуация:** «Кукла Катя пришла в детский сад»  **Дидактические игры:** «Что изменилось?» (величина, цвет), «Лото», «Собери матрёшку», «Мозаика», «Пирамидки»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Мои друзья», «Учимся общаться друг с другом», «Мы все такие разные»  **Индивидуальные беседы:** «За что меня можно похвалить?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как лисичка с бычком поссорились», «Как куклы качались на качелях»  **Отгадывание загадок:**  **Дидактические игры:** «Кто позвал?», «Какой игрушки нет?», «Встретим новичка», «Скажи ласково» (имя), «Комплименты»  **Артикуляционная гимнастика:** «Часики», «Утюжок»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:**  стихотворений: Э.Мошковской «Жадина», Ч.Янчарский «Игры»,  А.Бродского «Новичок», С. Михалкова «Песенка друзей»; рассказов: К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»,  Г. Цыферова «Про друзей» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»)  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности  **Культурно-гигиенические навыки:** формировать умение аккуратно есть  **Общественно-полезный труд:** воспитывать желание выполнять элементарные поручения взрослых  **Труд в природе:** кормление птиц на участке; на прогулке – сбор мусора на участке, листьев для гербария  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада  **Наблюдения:** за играми старших дошкольников;  за птицами;  за берёзой,  за небом [14]  **Рассматривание:** фотоальбома «Мы все такие разные»;  опавших с дерева листьев  **Дидактические игры:** «Найди такой же листок», «Покажи дерево, которое назову»  **Решение проблемных ситуаций:** «Игрушки потерялись»  **Опыты**: «Свойства песка»  **Изобразительная:**  **Лепка:** «Вкусные конфеты»  **Музыкальная:**  **Музыкальные игры:** «Кто скорее возьмёт игрушку?», латв. нар. мелодия  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Живое домино» (цвет) «Найди свой цвет» (Т,51)  **Игровые упражнения**: «Перелезь через лесенку» (стремянку), «Поднимись по лесенке»  **Физкультурные минутки:** «Мы ногами топ» (1,28), «Мы играем целый день» (1, 29), «Заводные игрушки» (1, 111)  **Пальчиковая гимнастика:** «Раз ступенька, два ступенька»**,** «Дружат в нашей группе», «Дружба» (1, 81) | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Назови ласково» - учить передавать чувства через ласковые, добрые слова - |
| **Вторник– 25. 09.**  **.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **3.Тема: Выделение предметов из группы и объединение их в группы**  **Цель:** Закреплять умение выделять предметы из группы и объединять их в группы; находить признаки, общие для всех предметов данной группы, и признаки, общие лишь для её части, дробить группу *Метлина Л.С.- 17. стр. 14, Волчкова В.Н. – 6 стр.48*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **3.Тема: «Цыплёнок и котёнок подружились»**  **Цель**: продолжать развивать желание работать с гуашью. Учить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали. Развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии  *Волчкова В.Н– 6 стр.49* | Д/игра «Один-много» - закрепить умение выделять предметы из группы и объединять их в группы -  Упр. «Разноцветные колечки» - упражнять в умении рисовать предметы круглой формы, правильного пользования гуашью – |
| **Среда–**  **26. 09.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЛЕПКА**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **3.Тема: «Красивые лесенки»**  **Цель:** Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.  *Волчкова,В.Н. – 6 стр.41* | Планирует физ. руководитель  Упр. «Цветные мелки» - упражнять в умении раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями - |
| **Четверг– 27.09** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **3.Тема:** **«Кто у нас в группе трудолюбивый?»**  **Цель:**учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам*:* закрепить произношен. звука [у]*:* активизир. произношение глаголов  *Волчкова,В.Н. – 6 стр. 37* | По плану муз. Рук.  Учить внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы - |
| **Пятница– 28. 09.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **2.Тема: «Горка с лесенками»**  **Цель:** Знакомить детей со строительным материалом. Учить строить горку с двумя лесенками из кубиков.  *Куцакова Л.В – 16. стр. 37* | По плану муз. Рук.  Упр. «Горка для зайчика» - закрепить умение строить горку из кубиков – |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 2  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2 – «Петушок»  **Профилактические мероприятия:** проф.нарушения осанки: упр.«Лодочка», «Лягушонок» (1.2,3); проф.плоскостопия упр. «Курочка собирает червячков» (к–2.5) гимнастика для глаз «Ветер» (к-6)  **Дыхательная гимнастика:** «Дровосек», «Насос»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для создания изображений из пластилина «Вкусные конфеты» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру: «Детский сад» * Побуждать детей играть в д/игры: «Что изменилось?» (величина, цвет), «Лото», «Собери матрёшку», «Мозаика», «Пирамидки» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе сюжетных, предметных картинок по теме, фотоальбома «Мы все такие разные» * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Информационный стенд:** «Возрастные особенности детей «3-4 лет»  **Консультации:** [«Учим ребенка общаться»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod22.htm), [«Когда ребенок не умеет общаться...»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod107.htm)  **Буклеты:** «[Воспитание дружеских отношений в игре](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod16.htm)»  **Памятки:** «Почему ребёнок не слушается?», [«Игры для укрепления здоровья малышей»](http://doshvozrast.ru/rabrod/pamyatki13.htm)  **Мероприятие:** «День открытых дверей» - ознакомление с группой  **Индивидуальные беседы:** «Живём по режиму!», «Как реагировать на истерики ребёнка» **Домашнее задание:** поточить цветные карандаши | |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ (с 01. 10. по 05.10.)** | | | | | | | | |
| **Тема: Осенняя пора Лес осенью**  **Цель:** Формировать представления детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.  **Итоговое мероприятие:** Осеннее развлечение; создание коллективной работы – плаката из осенних листьев. | | | | | | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | | | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | | | | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник - 01. 10.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **1.Тема: «Осень золотая»**  **Цель:** Формировать представления об осени. Познакомить с сезонными изменениями в природе. Уточнить представления детей о приспособлении птиц и животных в условиях данного сезона. Развивать эмоциональную отзывчивость детей  *Волчкова В.Н. – 6 стр. 62- 65* | | | **Игровая:**  **Сюжетно –ролевая игра:** «На прогулке», «Путешествие в осенний лес» (15)  **Игра – имитация:** «Ветер и листочки»  **Дидактические игры:** «Времена года», «Подбери листочки одинаковой формы и цвета», «Когда это бывает?», «Сложи листик», «Подбери признак», «Разложи по цвету», «Сложи узор», «Оденем куклу на прогулку»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Здравствуй, осень золотая!», «Какой бывает дождь?», «Осень в лесу», «Чудесные осенние листья», «Идем в лес за грибами», «О правилах безопасного поведения на улице осенью», о природном явлении – дожде.  **Индивидуальные беседы:** «Что я видел по дороге в детский сад»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «О чём думал листочек, когда летел с дерева?», «Сломанная ветка»  **Отгадывание загадок:** о признаках осени; «Осенние загадки»  **Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Бывает, не бывает», «Какой, какая, какие?», «Назови цвет», «Осенние слова» (какие осенью листья?),  **Сюжетные игры с правилами:** «Солнышко и дождик»  **Артикуляционная гимнастика:** «Дятел», «Шторки»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворений: К. Бальмонта «Осень»; А. Кольцова «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеева «Осень наступила...», А. Фета «Осень», А.Босева «Дождь»  **Разучивание:** стихотворения М.Красева «Падают, падают листья…»    **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада  **Циклические наблюдения:** за изменением окраски листьев на деревьях  **Наблюдения:** за сезонными изменениями в природе; за растениями на клумбе, за деревьями, за поведением птиц  за дождём [14]  **Рассматривание:** иллюстраций, картин с изображением осени и осенних явлений природы; опавших листьев - «Разноцветный ковёр из листьев»; сравнение окраски листьев берёзы и рябины  **Дидактические игры:** «Найди самый красивый листик и его друзей», «С какого дерева листок?»  **Опыты:** с листочком (летает, мнётся, рвется, непрозрачный)  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** ситуация **«**Что нам делать с грязными ботинками?»  **Культурно-гигиенические навыки:** формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания  **Общественно-полезный труд:** воспитывать желание выполнять элементарные поручения в игровом уголке (расставить красиво игрушки)  **Труд в природе:** собрать осенние листочки для гербария и поделок  Конструктивно-модельная «Башенки»  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Листочки летят»  **Лепка:** «Грибная поляна»  **Музыкальная:**  **Слушание:** музыки «Осенью», муз. С.Майкапара, «Листопад», муз Т.Попатенко, «Грустный дождик», муз. Д.Кобалевского  **Исполнение:** пение «Осенняя песенка», муз. А.Александрова, сл. Френкель  **Музыкальные игры:** «Собери листочки», «Солнышко и дождик»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «С какого дерева листочек – беги», «Найди свой цвет», «Найди свою пару», «Птицы и дождь»  **Игровые упражнения**: «Листочки летят, кружатся, падают на землю» (на прогулке), «Поймай мяч»  **Физкультурные минутки:** «Ветер и листочки», «Листопад» (12,104), «Золотая песенка» (22,124), «Осень» (2.1, 38), «Дождик»  **Пальчиковая гимнастика:** «Осень», «Тучки» (1,68) | | | | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Когда это бывает?» - развивать представления о признаках осени – |
| **Вторник- 02. 10.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП** (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **5.Тема: Один, много. Цвет**  **Цель:** Продолжать упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один, много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа друг от друга; учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.  *Метлина Л.С.- 17.стр. 15,*  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 66*    **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **5. Тема: «Разноцветный ковёр из листьев»**  **Цель:** Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край банки. Учить изображать листочки способом примакивания ворса кисти к бумаге.  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 68; Комарова Т.С.– 13. стр. 15* | | | «Разложи кружочки» - упражнять в раскладывании кружков на полосе слева направо -    Упр. «Подают, падают листья…» - упражнять в рисовании способом примакивания – |
| **Среда- 03.10.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **2. Тема: «Рассматривание книжных иллюстраций с осенними пейзажами»**  **Цель:** учить детейвнимательно рассматривать иллюстрацию, делать по ней описания, понимать ее настроение. Формировать умение эмоционально откликаться на произведение.  *Швайко Г.С, стр. 3* | | | Планирует физ. руководитель  Учить детейвнимательно рассматривать книжные иллюстрации с осенними пейзажами - |
| **Четверг- 04. 10.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **4.Тема:** **«Что растёт на огороде»**  **Цель:**учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Пых». Приучать детей учувствовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника; закреплять в активном словаре названия овощей. Учить правильно произносить существительные в родительном падеже; закрепить произношение звуков [ж].[з],[и],[ш],[х]. Воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием.  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 83* | | | Планирует муз. руководитель    Словесная игра-  «Что растёт на огороде» закреплять названия овощей- |
| **Пятница- 05. 10.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  2. **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: АППЛИКАЦИЯ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **3. Тема: «Падают, падают листья…»**  **Цель:** вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплятьнавыки намазывания клеем листьев и приклеивания  *Волчкова В.Н, – 6. стр. 69* | | | Планирует муз. руководитель  Наклей листочек» - упр. приёмам намазывания и приклеивания - |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 3  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1 «Часы»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Осень» (К-15); проф.плоскостопия: упр. «Окно», «Носочки вверх» (к-1.1, к-2.2); проф. нарушения осанки: упр.«Качалочка» (стр.17)  **Дыхательная гимнастика:** «Маятник», «Трубач»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | | | | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | | * Обеспечить необходимым материалом для СИД: рисование красками: «Листочки летят»; лепка: «Грибная поляна» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «На прогулке», «Путешествие в осенний лес»; игры – имитации «Ветер и листочки» * Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения постройки «Башенки» из крупного пластмассового конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Времена года», «Подбери листочки одинаковой формы и цвета», «Когда это бывает?», «Сложи листик», «Подбери признак», «Разложи по цвету», «Сложи узор», «Оденем куклу на прогулку» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе сюжетных, предм. картинок, иллюстраций, картин с изоб. осени и осенних явлений природы * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | | | | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | | **Информационный стенд:** «Что должен уметь ребенок в три года», тематическая подборка материала – «Детям об осени» для совместного чтения  **Папка – передвижка** «Здравствуй, Осень»  **Буклет:** «Прогулки с детьми в осенние дни».  **Консультация**: [«Как провести выходной день с детьми»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod44.htm), «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»  **Памятка:** «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период»  **Индивидуальная консультация:** «Гиперактивные дети – как им помочь?»  **Индивидуальная беседа:** «Правила поведения ребёнка в детском саду»  Привлечь родителей к оформлению группы, сбору природного материала. | | | | |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 08.10. по 12.10.)** | | | | | | | | |
| **Тема: Что нам осень подарила? Овощи**  **Цель:** Формировать представления детей об осени, как времени сбора урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания об овощах, грибах. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наибо­лее распространенные овощи и называть их.  **Итоговое мероприятие:** Викторина «Овощи, грибы» | | | | | | | | |
| **Дата** | | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | | | | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник- 08. 10.** | | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **2.Тема: «Чудо - овощи»**  **Цель:** Познакомить детей с корнеплодами репы и моркови, учить их различать, знать названия, сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей, их речь.  *Волчкова В.Н. – 6. стр.81;*  *Громова О.Е. - 7.стр.103* | | | | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Овощной магазин» , «Семья» (15)  **Игровая ситуация:** «Угощение от дедушки», «Приготовим вкусный овощной суп для куклы Кати»,  **Дидактические игры:** «Найди такой же овощ» (по форме, цвету) (6,103), «Сажаем овощи», «Приготовим вкусный овощной суп для куклы Кати», «Собираем урожай» «Подбери по признаку», «На что похоже?» (форма, цвет), «Во саду ли, в огороде?»  **Инсценировка:** сказки «Репка» с элементами драматизации  **Настольный театр:** «Репка»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** на тему «Осень» (сбор урожая), «Что растёт на огороде?» «Овощи с грядки», «Чудо-овощи»  **Индивидуальные беседы:** «Что можно приготовить из овощей?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Лакомство для зайчат», «Как Маша собирала у бабушки урожай»  **Отгадывание загадок:** об овощах  **Составление описательных рассказов:** «Расскажи про овощ (огурец, помидор, капуста и др.)», «Загадай загадку»  **Дидактические игры:** «Какой овощ я не назвала?», «Назови одним словом», «Какой, какая?», «На что похоже?» (форма, цвет), «Приготовим вкусный овощной суп для куклы Кати»  **Сюжетные игры с правилами:** «Огурчик» (20,164)  **Артикуляционная гимнастика:** «Лошадка», «Утиный клювик», «Сердитая кошечка»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворений: А.Г.Тесленко «Морковка», «Огород», Я.Бжехова «Помодор», В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?»  рассказов и сказок: Е.Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г.Лукина, С.Маршака «Сеньор Помидор», Н.Носова «Огурцы», белорусской сказки «Пых»  **Заучивание наизусть:** «Огуречик, огуречик.»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать свои вещи  **Культурно-гигиенические навыки:** учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши  **Общественно-полезный труд:** побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: гото­вить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.)  **Труд в природе:** воспитывать желание участвовать в уходе за растения­ми в уголке природы  **Познавательно исследовательская**  **Рассматривание и обследование:** пожелтевшей листвы; семян растений; картины «Огород»; предметных картинок с изображением овощей, муляжей– овощи  **Дидактические игры:** «Угадай овощ на ощупь», «Угадай овощ на вкус», «Чудесный мешочек»  **Экскурсии и целевые прогулки:**  **Наблюдения:** за деревьями на участке (изменение окраски листьев); за воробьями (как выглядят, чем питаются, как передвигаются, как поют); за дождём [14]  **Дидактические игры:** «Угадай овощ на ощупь», «Угадай овощ на вкус», «Чудесный мешочек», «Узнай, чей лист?», «Найди дерево»  **Опыты**: «Свойства песка»  Конструктивно-модельная - постройки из песка  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Консервируем овощи на зиму», «Волшебники» (превращение нарисованных кружков в героев сказки «Репка»)  **Лепка:** «Лакомство для зайчат»  **Музыкальная:**  **Слушание:** музыкальной сказки «Репка»  **Игры** с музыкальными игрушками и инструментами  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Раз, два, три к названному овощу – беги!», «Огуречик, огуречик», «Где постучали» (игра м/п.).  **Игровые упражнения**: «Вытащим репку»  **Физкультурные минутки:** «Удивляемся природе» (12,84), «Огород» (1,120), «Картошка» (Под, 53)  **Пальчиковая гимнастика:** «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капустка», «Щи» | | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Собираем урожай»-закреплять правильное называние овощей, выделяя форму, цвет и размер – |
| **Вторник- 09. 10.** | | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **6.Тема: Один, много, признаки предметов**  **Цель:** Учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, называть эти количества предметов (один, много, по одному); развивать умение видеть признаки предметов (общие и различные)  *Метлина Л.С.- 17.стр. 16,*  *Волчкова В.Н., – 6. стр.84*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **6.Тема: «Однажды хозяйка с базара пришла…»**  **Цель:** Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая кисти от бумаги; правильно держать кисть; в процессе рисования использовать гуашь разных цветов. Закреплять знания детей об овощах. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 85* | | | | Д/игра «Один-много» - упражнять в умении находить один-много предметов в специально подготовленной обстановке -  Упр. «Разноцветные колечки» - упражнять в рисовании слитных линий круговыми движениями гуашью – |
| **Среда- 10. 10.** | | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ЛЕПКА**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **4.Тема: «Помидор и огурец»**  **Цель:** Закреплять знания детей об овощах. Развивать умение лепить предметы округлой и удлинённой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и продольными движениями; закрепить умение аккуратно работать с пластическим материалом.  *Комарова Т.С. – 13. стр. 36* | | | | Планирует физ. руководитель  Развивать умение лепить предметы округлой и удлинённой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и продольными движениями - |
| **Четверг-11. 10.** | | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУД/ЛИТЕР.**  **2.Тема: Рассказывание русской народной сказки «Репка»**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **Цель:** Помочь детям установить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – 35. стр.16* | | | | Планирует муз. руководитель  Расскажи сказку» - упражнять в умении последовательном рассказывании сказки с помощью модели – |
| **Пятница- 12.10.** | | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **3.Тема: «Заборчики вокруг огорода»**  **Цель:** Учить детей замыкать пространство способом приставления; закрепить представления об основных деталях (кубик, кирпичик, пластина); научить различать и называть цвета и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)  *Куцакова Л.В – 16. Стр* | | | | Планирует муз. руководитель  Д/игра «Назови, что покажу» - закрепить представления об основных деталях (кубик, кирпичик) - |
|  | | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | | | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 3  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1«Часы»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Осень» (к-15); проф.плоскостопия: упр. «Окно», «Носочки вверх» (к-1.1, к-2.2); проф. нарушения осанки: упр.«Качалочка» (стр.17)  **Дыхательная гимнастика:** «Ёжик», «Дровосек»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | | |
|  | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | | | * Обеспечить необходимым материалом для СИД: рисование красками «Консервируем овощи на зиму», карандашами-«Волшебники» -превращение нарисованных кружков в героев сказки «Репка»; лепка: «Лакомство для зайчат» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья»; игровую ситуацию: «Приготовим вкусный овощной суп для куклы Кати» * Обеспечить детей материалом для развития игровой, коммуникативной деятельности: настольный театр: «Репка», инсценировка: сказки «Репка» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, для самостоятельного воспроизведения построек из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Найди такой же овощ» (по форме, цвету), «Сажаем овощи», «Приготовим вкусный овощной суп для куклы Кати», «Собираем урожай» «Подбери по признаку», «На что похоже?» (форма, цвет), «Во саду ли, в огороде?» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных картинок с изображением овощей, картины «Огород»; муляжей – овощи | | |
|  | | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | | | **Информационный стенд:** «Содержание работы по ОО «Художественно - эстетическое развитие»  **Консультация:** «Профилактика простудных заболеваний»  **Памятка:** «Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности детей дома»,  «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей четвёртого года жизни»  **Выставка поделок** «Чудесные превращения»  **Буклет:** «Лепим, рисуем, играем – речь улучшаем»  **Индивидуальные беседы**: «О необходимости развития мелкой моторики», «Если у ребенка плохой аппетит»  **Участие родителей:** в оформлении уголка изобразительной деятельности, пошиве атрибутов в уголок ряжения | | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 15.10. по 19.10.)** | | | | | | | | |
| **Тема: Что нам осень подарила? Фрукты**  **Цель:** Продолжать формировать представления детей об осени, как времени сбора урожая; о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о фруктах, ягодах. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наибо­лее распространенные фрукты, ягоды и называть их.  **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Что нам осень подарила?» | | | | | | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | | | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | | | | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник- 15. 10.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **3.Тема: «Чудо - фрукты»**  **Цель:** Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; речь, умение слушать. Активизировать знания о фруктах  *Волчкова В.Н. – 6. стр.72;*  *Громова О.Е. - 7.стр.106* | | | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин – фрукты», «Дом» (15)  **Игровая ситуация:** «Гостинцы от Деда», «Приготовим угощение из фруктов»  **Дидактические игры:** «Найди такой же фрукт» (по форме, цвету) (6,107 ), «Фруктовый сад» (6,108 ), «Собираем урожай», «Лото», «Во саду ли, в огороде?»  **Инсценировка:** сказки «Как ёжик собирал урожай яблок»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Подарки осени»,«Что растёт в саду?» (фруктовый сад), «Готовимся к зиме» «Фрукты», «Чудо-фрукты»  **Индивидуальные беседы:** «Как я помогал маме делать заготовки на зиму»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** «Как мама консервирует фрукты на зиму?»  **Отгадывание загадок:** о фруктах  **Составление описательных рассказов:** о фруктах  **Дидактические игры:** «Поручения», «Какой, какая, какие?» «Какой фрукт я не назвала?», «Назови одним словом», «На что похоже?» (форма, цвет), «Чудесный мешочек» «Загадай загадку» (6,108)  **Сюжетные игры с правилами:** «У медведя во бору…»  **Артикуляционная гимнастика:** «Покусывание кончика языка», «Трубочка»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворений: А.Т.Тесленко «Вишня», «Фруктовый сад», И.Токмаковой «Яблонька», «Я.Аким «Яблоко», сербской песенки «Яблоня»,  сказки В.Сутеева «Мешок яблок»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослы  **Культурно-гигиенические навыки:** учить насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место  **Общественно-полезный труд:** побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал  **Труд в природе:** сгребание снега для снежных построек  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:**  **Наблюдения:** за облаками;  за ветром;  за прохожими;  за птицами [14]  **Рассматривание:** картины «Фруктовый сад», иллюстраций в детских книгах, предметных картинок, муляжей – фрукты  **Дидактические игры:** «Угадай фрукт», «Угадай фрукт на вкус», «Чудесный мешочек»  Конструктивно-модельная «Заборчик»  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Угощение для ежа»  **Лепка:** «Поможем ёжику сделать запасы»  **Музыкальная:**  Игры в «оркестр»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Раз, два, три- к названному фрукту беги», «Найди свой цвет», «Послушные листья»  **Игровые упражнения**: «По ровненькой дорожке», «Пройди бесшумно»  **Физкультурные минутки:** «Яблонька», «Вот так яблоко!» (9,95)  **Пальчиковая гимнастика:** «Апельсин», «Яблоко» | | | | Планирует физ.  руководитель  Д/игра «Собираем урожай фруктов» - активизировать знания о фруктах, их сенсорных характеристик – |
| **Вторник- 16. 10.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **7.Тема: Цвет, количество, расположение предметов**  **Цель:** Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один, много) на двух полосках разного цвета, расположенных вверху и внизу, одна под другой; учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху, внизу).  *Метлина Л.С.- 17. стр. 17,*  *Волчкова В.Н, – 6. стр.75*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **7. Тема: «Вот так, яблочки!»**  **Цель:**  Учить правильно держать карандаш; передавать в рисунке округлую форму; отрабатывать кругообразное движение руки; использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Закреплять знания о фруктах. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.  *Комарова Т.С. – 13. стр. 36* | | | Д/игра «Один-много» - упражнять в умении находить один-много предметов в специально подготовленной обстановке -  Упр. «Разноцветные кружочки» -упражнять в рисовании округлых форм карандашами разных цветов |
| **Среда- 17. 10.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя    **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ.**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **Тема: «Рассматривание иллюстрации Ю.А.Васнецова к потешке «Петушок»**  **Цель:** познакомить детей с иллюстрацией Ю.Васнецова. Учить внимательно ее рассматривать, делать описание, выделять выразительные средства в рисунках художника сказочность, декоративность).  *Грибовская А.А.- 23.стр. 20* | | | Планирует физ.  руководитель  Д/игра – составь натюрморт – развивать представления о натюрморте – |
| **Четверг- 18. 10.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **5.Тема: «Что нам осень подарила?»**  **Цель:** Учить составлять описание овощей и фруктов; упражнять в согласовании существит., прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные; закрепить правильное произношение звуков –в, в; учить произносить этот звук длительно.  *Ушакова О.С. - 9. стр.70; Волчкова, В.Н – 6. стр. 74* | | | По плану муз.рук.  Д/игра «Что, где?» - упражнять в правильном назывании местонахождения пре Д/игра «Какой, какая, какие?» - активизировать в речи прилагательные – |
| **Пятница-19.10.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: АППЛИКАЦИЯ**  **4.Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке»**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **Цель:** Учить наклеивать круглые предметы; закреплять представления о различии предметов по величине; закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).  *Комарова Т.С. – 13. стр. 35* | | | По плану муз.рук.  «Яблочки для ёжика» - упражнять в правильных приёмах наклеивания - |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 4  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2 - «Зарядка»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз упр. «Слива, крапива….» (к – 18); проф. плоскостопия: упр. «Обезьянки» (к – 3); проф. нарушения осанки: «Паровозик» (к-9, стр. 18)  **Дыхательная гимнастика:** «Вырасти большой», «Часики»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | | | | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | | * Обеспечить необходимым оборудованием для СИД: рисование карандашами: «Угощение для ежа»; лепка: «Поможем ёжику сделать запасы» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Магазин – фрукты», «Дом»; игровую ситуацию: «Гостинцы от Деда», «Приготовим угощение из фруктов» * Создавать несложные, знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения постройки «Заборчик» из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Найди такой же фрукт» (по форме, цвету), «Фруктовый сад» «Собираем урожай», «Лото», «Во саду ли, в огороде?» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе иллюстраций в детских книгах, картины «Фруктовый сад», предметных, сюжетных картинок по * теме, муляжей – фрукты | | | | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | | **Информационный стенд:** «Что должен знать ребёнок 3 – 4 лет»  **Общее родительское собрание:** «Взаимодействие ДОУ и семьи по воспитанию, обучению, оздоровлению детей и защите их прав»  **Организационное родительское собрание**: «Задачи обучения и воспитания детей 4-го года жизни»,  «Особенности психологического развития детей 4 года жизни»  **Анкетирование:** «Изучение потребностей родителей»  **Консультация** «Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка», «Жестокое обращение с детьми: что это такое?».  **Участие родителей:** НОД: «Развитие творчества младших дошкольников в процессе нетрадиционного рисования»  **Индивидуальные консультации** по вопросам обучения и воспитания детей.  **Ежедневные  беседы** об успехах детей, о поведении детей при общении друг с другом. | | | | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 22.10. по 26.10.)** | | | | | | | | |
| **Тема: Дикие животные и птицы**  **Цель:** Расширять представления о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.  **Итоговое мероприятие:** Д/игра «Отгадай – ка» (дикие животные, птицы и их детёныши) | | | | | | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | | | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | | | | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник -22. 10.**  **Понедельник -22.10.**  **Вторник -23.10.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **4.Тема: «Заяц и волк – лесные жители»**  **Цель:** Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце, волке, о характерных особенностях диких животных (внешний вид, повадки, как добывают себе пропитание)  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 100;*  *Громова О.Е. - 7.стр.49* | | | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевая игра:** «Путешествие в лес» (15)  **Игры – имитации:** «Дикие животные»  **Дидактические игры:** «Где, чья мама?», «Кто, где живёт?», «Подбери зверям шубку», «Собери картинку», «Кто, как устроен?», «Подбери картинки», «Большой – маленький», «Разложи картинки правильно»  **Инсценировка:** с фигурками зайца, волка по ходу рассказа о лесных обитателях; «Медвежонок и козлята» (9,22)  **Плоскостной театр на магнитах:** сказка «Три медведя»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Дикие животные»,«Как дикие животные к зиме готовятся?», «Кто живёт в лесу?», о жизни зимующих птиц, чем питаются, как добывают пищу  **Индивидуальные беседы:** «Как я провёл выходные дни»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** «У кого домик лучше? (спор зверей)», «Как звери хвостами хвастались?»  **Отгадывание загадок:** о диких животных и птицах  **Составление описательных рассказов:** по теме  **Дидактические игры:** «Расскажи, какой», «Догадайтесь, о ком я расскажу?», «Сравни разных зверят», «Кто лучше похвалит?», «Какой, какая, какие?», «Кто, что умеет делать?» «У кого, что есть?», «Догадайтесь, о ком я расскажу?»  **Сюжетные игры с правилами:** «Зайки белые сидят», «У медведя, во бору»  **Артикуляционная гимнастика:** «Улыбочка», «Настроение»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:**  стихотворений: А. Блок. «Зайчик»; С. Маршака из цикла «Детки в клетке», «Скачет зайка маленький», А.Барто «Зайка», В.Гаазова «Заяц», «Уронили мишку на пол…», «Мишка косолапый…», «Я рубашку сшила мишке…», потешки «Зайки белые сидят»,  рассказов: А.Н.Толстого «Лиса», Т.Александровой «Медвежонок Бурик»;  сказок: Л.Толстого «Три медведя»; Д. Мамин-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** продолжать учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности  **Культурно-гигиенические навыки:** учить пользоваться расческой и носовым платком.  **Общественно-полезный труд:** приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада  **Труд в природе:** сгребание снега в определённое место  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада (по возможности в парк)  **Наблюдения:** за деревьями, за птицами, за состоянием погоды (небо, ветер, солнце) [14]  **Рассматривание:** сюжетных и предметных картинок, иллюстраций в детских книгах с изображением диких животных, птиц;картин «Зимний лес», «Зайцы в зимнем лесу», «Серые волки», игрушек (лисёнок, медвежонок)  **Дидактические игры:** «Бывает, не бывает», «Похож – не похож», «Что за птица?»  Конструктивно-модельная - «Теремки для животных»  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Раскрась животного»  **Лепка:** «Угостим зайку морковкой»  **Музыкальная:**  **Слушание:** музыки «Зайчик», муз. Л.Лядовой, муз. Е.Тиличеевой «Медведь»  **Этюд – драматизация:** «Медвежата» муз. М.Красевой  **Исполнение:** пение русской народной песни «Зайчик», обр. И.Лобачёва  **Музыкальные игры:** «Заинька, выходи», муз. Е.Тиличеевой  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Волки во рву», «Медведь и пчёлы», «У медведя во бору…»  **Игровые упражнения**: «Покажи отгадку» (1,32)  **Физкультурные минутки:** «Зайки», «Рыжие белочки» (12, 99), «Лесные жители» (1, 106), «У медведя дом большой» (1,117)  **Пальчиковая гимнастика:** «Зайка и волк», «Мишки», «Шла лисица» (12,120), «Сидит белка на тележке» (1,64), «Ёжик» (1, 65), «Ёжик колкий» (1,66) | | | | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Дикие животные» - развивать представления о диких животных их характерных особенностях - |
| **Вторник -23.10.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **8.Тема: Один, много. Направление**  **Цель:** Продолжать учить детей находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке; учить рассказывать о том, сколько и каких предметов, пользуясь союзами ***и***и***а;*** учить детей указывать направления: ***вверх, вниз, вперёд, назад*** – и пользоваться соответствующими словами  *Метлина Л.С.- 17.стр. 17,*  *Волчкова В.Н, – 6. стр. 104*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **8.Тема: «Мишка косолапый»**  **Цель:** Учить детей рисовать способом тычка; расширять знания детей о диких животных. Закреплять умения подбирать цвета, правильно держать кисть и рисовать разными кисточками. Прививать аккуратность при рисовании.  *Утробина К.К., Утробин Г.Ф- 34.*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **8.Тема: «Мишка косолапый»**  **Цель:** Учить детей рисовать способом тычка; расширять знания детей о диких животных. Закреплять умения подбирать цвета, правильно держать кисть и рисовать разными кисточками. Прививать аккуратность при рисовании.  *Утробина К.К., Утробин Г.Ф- 34.* | | | Д/игра «Скажи правильно» - упр. в умении указывать направления: *вверх, вниз, вперёд, назад* – и пользоваться соответств. словами -  Упражнять в рисовании способом «тычка» - |
| **Среда - 24. 10.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ЛЕПКА**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **5.Тема: «Угощение для зайчат и ежат»**  **Цель:** Формировать образное восприятие, образные представления, развивать воображение; учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке; воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что – то хорошее.  *Комарова Т.С. – 13. стр.38* | | | Планирует физ. руководитель  Развивать умение лепить предметы округлой и удлинённой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и продольными движениями - |
| **Четверг - 25 10.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУД/ЛИТЕР.**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **3.Тема: Рассказывание сказки**  **Л. Толстого «Три медведя»**  **Цель:** Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относится к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – 35.стр.33* | | | По плану муз. рук.    Д/игра «Расскажи сказку» - помочь запомнить содержание сказки «Три медведя» с помощью моделирования» - |
| **Пятница - 26. 10.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **4. Тема: «Узкие и широкие дорожки для зверей»**  **Цель:** Учить детей строить дорожки из кирпичиков в длину, преобразовывать их по предложению в ширину. Закреплять названия деталей конструктора, цветов. Развивать конструкторские способности.  *Куцакова Л.В – 16. стр.*39 | | | По плану муз. рук.  Д/игра «Назови правильно» - упражнять в правильном назывании деталей конструктора и цвета - |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 4  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2 - «Зарядка»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз упр. «Слива, крапива….» (к – 18); проф. плоскостопия: упр. «Обезьянки» (к – 3); проф. нарушения осанки: «Паровозик» (к-9, стр. 18)  **Дыхательная гимнастика:** «Маятник», «На турнике»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | | | | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование карандашами: «Раскрась животного»; лепка: «Угостим зайку морковкой» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру: «Путешествие в лес»; игры – имитации: «Дикие животные» * Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Теремки для животных» из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Где, чья мама?», «Кто, где живёт?», «Подбери зверям шубку», «Собери картинку», «Кто, как устроен?», «Подбери картинки», «Большой – маленький», «Разложи картинки правильно» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе сюжетных и предметных картинок, иллюстраций в детских книгах с изображением диких животных, птиц; картин «Зимний лес», «Зайцы в зимнем лесу», «Серые волки», игрушек – дикие животные * Обеспечить детей материалом для развития игровой, коммуникативной деятельности: плоскостной театр на магнитах - сказка «Три медведя» | | | | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | | **Консультации:** «Поощрение и наказание», «Капризы и упрямство»  **Анкетирование:** «Выявление условий для художественной деятельности в семье»  **Памятка:** «10 простых советов от логопеда»  **Буклет:** «Если ребёнок проявляет агрессию»  **Индивидуальные консультации:** «[«Учим ребенка общаться со сверстниками»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod22.htm)  **Индивидуальные беседы:** «Если ребёнок плохо кушает», «Правила поведения во время еды»  **Ежедневные  беседы** по интересующим родителей вопросам  **Участие родителей:** подготовка к осеннему развлечению, развлечение «Золотая осень»  **Тематическая подборка материала** «Читаем и учим вместе с детьми».  **Взаимодействие с родителями:** через сайт ДОУ, личные сайты педагогов  **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на ноябрь | | | | |
| **5 НЕДЕЛЯ (с 29.10. по 02.11.)** | | | | | | | | |
| **Тема: Кто встречает нас в детском саду? Труд взрослых**  **Цель:** Продолжать знакомство с де­тским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудни­ков детского сада музыкальный руководитель, медсестра,, дворник). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Формировать доброжелательное, уважительное отношение к взрослым в д/саду и их труду.  **Итоговое мероприятие:** Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» | | | | | | | | |
| **Дата** | | | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | | **Поддержка индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* | |
| **Понедельник –**  **29.10.** | | | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **4.Тема: «Труд помощника воспитателя»**  **Цель:** Познакомить с трудом младшего воспитателя; учить называть по имени, отчеству. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к мл. воспитателю, к его труду. Знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья  *Волчкова В.Н. – 6 стр. 34-36;*  *Дыбина О.В.- 8 стр.35, 47* | | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Детский сад», «Дом»; «Поварята», «Строители» (15)  **Игра – имитация:** «Я колобок – румяный бок»  **Дидактические игры:** «Кому, что нужно для работы?», «Собери картинку» (по сказкам), «Подбери по форме», «Поварёнок», «Собери картинку из кубиков», «Разложи картинки»  **Настольный театр:** «Колобок»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** о труде повара; о работе младшего воспитателя, о том, как она заботится о чистоте в группе; «Мы помощники взрослых»; «Профессия твоих родителей»  **Индивидуальные беседы:** «Кто работает в детском саду?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Чем, мы можем помочь взрослым?», «Как в шкафчик поселились фантик, вкладыш и огрызок»  **Отгадывание загадок:**  о предметах – помощниках в труде взрослых  **Дидактические игры:** «Что нам нужно для работы?», «Кто, что делает?», «Скажи, какой, какая?»  **Артикуляционная гимнастика:** «Грибок», «Лопаточка»  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по групповым комнатам, посещение кабинета медицинской сестры; по территории детского сада  **Наблюдения:** как младший воспитатель моет посуду; за трудом медицинской сестры, дворника, шофёра продуктовой машины, за сезонными изменениями в природе: за осенним дождём; за поведением птиц; за вечерним небом; за погодой [14]  **Рассматривание:** предметов – помощников в труде няни, медицинской сестры, дворника; иллюстраций с трудовыми действиями взрослых  **Циклические наблюдения:** за трудом младшего воспитателя: (няня пылесосит, меняет постель, заправляет кроватки и др)  **Дидактические игры:** «Похож-не похож», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Кто больше знает?»  **Опыты:** «У воды нет запаха»    **Трудовая:**  **Самообслуживание:** поддержание и соблюдение порядка и чистоты в помещениях группы  **Культурно-гигиенические навыки: формировать умение** правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; игровая ситуация «Советы Мойдодыра»  **Общественно-полезный труд:** воспитывать желание оказывать посильную помощь (мытье игрушек)  **Труд в природе:** сгребание сухих листьев в определённое место, сбор осенних листьев для гербария и поделок  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** сказки К.Чуковского «Федорино горе»  Конструктивно-модельная «Строители дорог»  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Красивые ведёрки с водой»  **Лепка:** «Я пеку, пеку, пеку…»  **Музыкальная:**  **Слушание:** аудиокассет с детскими песнями, подпевание  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Найди пару», «Цветные автомобили», «Самолёты».  **Игровое упражнение:** «Поймай мяч»  **Физкультурные минутки:** «Помощники», «Пылесос», «Мы ногами топ» (1, 28)  **Пальчиковая гимнастика:** «Повар», «Киселёк» (1, 55) | | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Что, для чего нужно» - закрепить названия предметов и орудий труда - | |
| **Вторник-**  **30.10.** | | | *1***.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **4. Тема: Один, много. Цвет**  **Цель:** Упражнять в раскладывании указанного количества предметов (один, много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева на право; называть цвет полосок и количество игрушек  *Метлина Л.С.- 17. стр. 14, Волчкова,В.Н. – 6 стр 39*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **4.Те**м**а: «Красивые ведёрки для нашей няни»**  **Цель:** продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Побуждать детей делать приятный сюрприз для помощника воспитателя. Развивать у детей эстетическое восприятие. Рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши. Примакивать ритмичными движениями руки.  *Волчкова В.Н. – 6 стр.40*; *Комарова Т.С. – 13. стр.*30 | | Д/игра «Один-много» - упражнять в раскладывании указанного количества предметов (один, много) на двух полосках-  Д/ игра «Воздушные шары» -закрепить знание цветов -  «Укрась тарелочку» - упр. в рисовании гуашью пальчиками способом примакивания - | |
| **Среда -**  **31.10.** | | | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЛЕПКА**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **3.Тема: «Красивые лесенки»**  **Цель:** Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.  *Волчкова,В.Н. – 6 стр.41* | | Планирует физ. руководитель  Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней - | |
| **Четверг -**  **01.11.** | | | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **3.Тема:** **«Кто у нас в группе трудолюбивый?»**  **Цель:**учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам*:* закрепить произношен. звука [у]*:* активизир. произношение глаголов  *Волчкова,В.Н. – 6 стр. 37* | | По плану муз. рук.  Д/игра «Кто, что делает?» - упражнять в активизации глагольной лексики – | |
| **Пятница -**  **02.11.** | | | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АППЛИКАЦИЯ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **2.Тема: «Мячики (шарики) катятся по дорожке»**  **Цель:** Знакомить с предметами круглой формы; побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик (мячик); учить приёмам наклеивания.  *Комарова Т.С. – 13. стр.32* | | По плану муз. рук.  Упр. «Воздушные шары» - упражнять в приёмах наклеивания - | |
|  | | | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 4  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2 – «Зарядка»  **Профилактические мероприятия:** проф.нарушения осанки: упр.«Лодочка», «Лягушонок» (1.2,3); проф.плоскостопия упр. «Курочка собирает червячков» (к–2.5) гимнастика для глаз «Ветер» (к-6) **Дыхательная гимнастика:** «Дровосек», «Трубач»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | | | |
|  | | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | * Обеспечить необходимое оборудование для создания изображений: красками «Красивые ведёрки с водой»; из пластилина «Я пеку, пеку, пеку…» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Детский сад», «Поварята», «Дом»; «Строители»; настольный театр: «Колобок»; игру – имитацию: «Я колобок – румяный бок» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Строители дорог» - из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Кому, что нужно для работы?», «Собери картинку» (по сказкам), «Подбери по форме», «Поварёнок», «Собери картинку из кубиков», «Разложи картинки» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных картинок с изображением предметов – помощников в труде взрослых; сюжетных картинок, иллюстраций с трудовыми действиями взрослых * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | | | |
|  | | | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | | **Информационный стенд:** «Темы недели»  **Консультации:** «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка»  **Индивидуальная консультация:** «Если ребёнок кусается»  **Памятки:** «Алгоритм одевания, умывания!»  **Индивидуальные беседы:** «Совместный труд»  **Ежедневные  беседы**: о поведении детей при общении друг с другом.  **Домашнее задание:** «Пошив и вязание одежды для кукол»  **Посещение семей** (выяснить условия жизни и воспитания детей в семье).  **Взаимодействие с родителями через сайт** ДОУ, личные сайты педагогов.  **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на октябрь | | | |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ (с 06.11. по 09.11.)** | | | |
| **Тема: Домашние животные, птицы**  **Цель:** Расширять представления детей о животных. Продол­жать знакомить с домашними животными, птицами и их детенышами, особеннос­тями их поведения и питания. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.  **Итоговое мероприятие:** Игра – драматизация «На бабушкином дворе» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник – 05.11.(выходной)** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **5.Тема: «Знакомство с коровой и телёнком»**  **Цель:** Познакомить детей с коровой и телёнком, их отличительными особенностями. Развивать речь детей, умение слушать, отвечать на вопросы, повторять определения. Учить выполнять игровые действия.  *Громова О.Е. - 7.стр.77;*  *Волчкова В.Н. – 6. стр.110-113* | **Игровая:**  **Сюжетно –ролевая игра:** «На бабушкином дворе»  **Игра – имитация:** «Домашние животные», «Домашние птицы»  **Дидактические игры:** «Чья мама?», «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки), «Кто, как устроен?» «Дикие и домашние животные», «Подбери по цвету»  **Инсценировка:** по содержанию потешек «Рано – рано поутру…», «Уж как я ль мою коровушку люблю…», «Я по лугу хожу», «Петушок»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «На бабушкином дворе», «Домашние животные и птицы» «Как люди заботятся о домашних животных?», «Какую пользу приносят домашние животные?»  **Индивидуальные беседы:** «Как я забочусь о своём питомце»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** «Почему животные называются домашними?»  **Отгадывание загадок:** о кошке, петухе, корове, козлике  **Составление описательных рассказов:** о домашних животных, птицах  **Дидактические** **игры:** «Кто, как кричит?», «Какой, какая, какие?», «Бывает, не бывает?», «У кого, что есть?», «Кто, что ест?» «Кто, что умеет делать?», «Скажи наоборот», «Большой, маленький»  **Сюжетные игры с правилами:** «Пастух и корова» (6, 79), «Кот и мыши», «Я по лугу хожу» (6,78) «Лохматый пёс»,  **Артикуляционная гимнастика:** «Утиный клювик», «Заборчик»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** потешек: «Рано – рано поутру…», «Уж как я ль мою коровушку люблю…», «Я по лугу хожу»,  рассказов:К. Ушинского «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Коровка»**,** Е.Чарушина «Как Томка научился плавать»  стихотворений: В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок», М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой, С.Маршака «Усатый, полосатый»  сказок: В.Сутеева «Три котёнка», «Упрямые козы», узб. н.с. **Разучивание наизусть**: потешки «Как у нашего кота...»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь  **Культурно-гигиенические навыки:** продолжать учить аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами  **Общественно-полезный труд:** побуждать к выполнению элементарных поручений по наведению порядка в игровых уголках  **Труд в природе:** сгребание снега лопаткой, сгребание снега в определённое место  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада  **Наблюдения:** за животными (дома, на прогулке); за берёзой; за птицами; за небом [14]  **Рассматривание:** картин из серии «Домашние животные», «Домашние птицы», игрушек и предметных картинок, иллюстраций в детских книгах с изображением домашних животных и птиц, сюжетной картины «На бабушкином дворе»  **Дидактические игры:** «Отгадай, что за животное», «Игра в загадки», «У кого, кто?»  Конструктивно-модельная «Загон для животных»  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Щенки играют с мячиками»  **Лепка:** «Угощение для животных»  **Музыкальная:**  **Слушание и исполнение:** пение потешек «Петушок», «Котик», песни «Пастушок», муз. Н.Преображенского;  аудиозаписей с голосами домашних животных и птиц  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Кот и мыши», «Лошадки», «Пастух и стадо», «Гуси, гуси – га-га-га», «Птички и кошка»  **Игровые упражнения**: «Мотаем клубочки», «Вдоль дорожки», «Покажи отгадку» (1, 31)  **Физкультурные минутки:** «К бабушке забавушке» (1,106), «Котище», «Кошка с котятами», «Козёл» (1,56)  **Пальчиковая гимнастика:** «Козёл» (1,56), «Котята»**,** «Три котёнка»,«Бурёнушка», «На бабушкином дворе» (1, 103) | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Домашние животные» - развивать представления о домашних животных их характерных особенностях - |
| **Вторник -06.11.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **9.Тема: Круг. Размер, цвет**  **Цель:** Дать детям представление о  Круге показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуры осязательно – двигательным способом; продолжать учить находить много предметов и один в специально созданной обстановке.  *Метлина Л.С.- 17.стр. 18,*  *Волчкова В.Н. – 6. стр*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **9. Тема: «Котята играют с клубочками»**  **Цель:** Учит детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.  Комарова Т.С. 13. Стр.14 | Д/игра «Цвет, форма, размер» - закреплять представления о круге, разных размеров и цветов -  «Намотаем клубочки» -упражнять в правильном пользовании карандашами, в рисовании слитных линий круговыми движениями – |
| **Среда-07.11.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **5.Тема: Рассматривание картины К.П. Коваля «Колыбельный напев»**  **Цель:** учить эмоционально откликаться на цвет как средство, создающее настроение. Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства, гуманные чувства: доброту, бережное, ласковое отношение к людям. Формировать умение устанавливать связь между реальной действительностью и ее изображением в искусстве.  *Чумичёва Р.М.- 36. стр. 91* | Планирует физ. руководитель  Расскажи, что видишь» - упражнять в умении внимательно рассматривать иллюстрации и делать по ним описания - |
| **Четверг -08.11.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **5.Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами** рассказывать потешку «Расти коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, нходить соответствующие отгадкам картинки. Воспитывать интерес к народному творчеству.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – 35. стр. 35* | По плану. муз. рук.  Расскажи, что видишь» - упражнять в умении внимательно рассматривать иллюстрации и делать по ним описания - |
| **Пятница-09.11.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: АППЛИКАЦИЯ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **5.Тема: «Цыплёнок»**  **Цель:** Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить названия формы; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять представления о домашних птицах | По плану. муз. рук.  Учить наклеивать изображения круглой формы - |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 5  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1– «Лиса»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Лучик солнца» (к – 10); проф. Плоскостопия: упр. «Утята» (к – 4); проф. нарушения осанки: упр. «Малютка» (к -6, стр.17) **Дыхательная гимнастика:** «Петух», «Гуси шипят», «Гуси»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование карандашами «Щенки играют с мячиками»; лепка - «Угощение для животных» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «На бабушкином дворе»; игры – имитации: «Домашние животные», «Домашние птицы» * Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Загон для животных» из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Чья мама?», «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки), «Кто, как устроен?» «Дикие и домашние животные», «Подбери по цвету» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе картин из серии «Домашние животные», «Домашние птицы», игрушек и предметных картинок, иллюстраций в детских книгах с изображением домашних животных и птиц, сюжетной картины «На бабушкином дворе» * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Папка – передвижка:** «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки»  **Консультации:** «Детские страхи», «Рисуем вместе с детьми», «Можно, нельзя, надо».  **Буклеты:** «Загадки, стихи для детей о домашних животных и птицах», «Задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет рисованию».  **Участие родителей:** оснащение материалом, оформление центра искусства  **Сбор фотографий:** фотоальбом «Это я и моя семья»  **Индивидуальные беседы:** «Если ребёнок трудно усваивает программный материал»  **Памятка:** «Если ребёнок не слушается» | |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 12.11. по 16.11.)** | | | |
| **Тема: Я и моя семья**  **Цель:** Формировать образ Я. Развивать представле­ния о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице  **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Портрет семьи» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник – 12. 11.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ/ СОЦ. ОКРУЖЕНИЕМ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **5.Тема: «Я и моя семья»**  **Цель:** Формировать первоначальные представления о семье, умение называть членов семьи. Воспитывать доброе отношение к родным и близким, побуждать проявлять заботу и любовь к родным.  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 265; Громова О.Е. - 7.стр. 19* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:**  «Семья», «Дочки-матери», «Маленькие помощники» (15)  **Игровая ситуация:** «Идём с семьёй на праздник с шарами», «Купание куклы Кати»  **Дидактические игры:** «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу чаем», «Парные картинки», «Разноцветные мячики», «Маленькие помощники» (20, 216), «Цвет и форма», «Воздушные шары», «Подбери по цвету», «Встречаем гостей», «Собери бусы в подарок маме», «Кому, что нужно для работы?»  **Коммуникативная:**  **Беседы: «**Я и моя семья» (состав семьи, имена, увлечения), «Мама готовит угощение»  **Индивидуальные беседы:** «Что я знаю о своей семье?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Бабушка заболела», «Чем можно порадовать маму?»  **Отгадывание загадок:**  по теме  **Составление описательных рассказов:** «Мой папа, моя мама (сестра, брат)»  **Дидактические** **игры:** «Назови близких», «Назови своё имя», «Кто, что любит делать?», «Какой, какая, какие?», «Ласковые слова», «Что нам нужно для работы?», «Мамины помощники»  **Сюжетные игры с правилами:** «Курица и цыплята» (20,207)  **Артикуляционная гимнастика:** «Настроение», «Улыбочка»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** рассказа К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь – скучно»;  стихотворений: Л. Воронковой «Маша-растеряша», В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», стихотворений о членах семьи  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи на место  **Культурно-гигиенические навыки:** продолжать учить правильно мыть руки, пользоваться мылом  **Общественно-полезный труд:** расставить салфетницы и хлебницы на столы  **Труд в природе:** расчистка дорожек от снега, изготовление снежных построек  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:**  **Наблюдения:** за снегом;  за деревьями в зимнем убранстве;  за птицами (внешний вид, передвижение, повадки, сравнение),  за изморозью,  за продолжительностью дня [14]  **Рассматривание и обсуждение:** фотоальбомов членов семьи детей; сюжетных картинок с изображениями трудовых действий взрослых  **Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Назови дерево»  **Опыты**:  Конструктивно-модельная «Мой дом»  **Изобразительная:**  **Лепка:** «Угощение»  **Музыкальная:**  **Слушание:** аудио песен: «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Мама для мамонтёнка»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Найди свой цвет»  **Игровые упражнения:** «На праздник» (7, 66), «Шар лопнул», «Кто быстрее»  **Физкультурные минутки:** «Бабушка кисель варила...» (1,55), «Вот, так бабушка прядёт» (1,117),  **Хороводные игры:** «Каравай»  **Пальчиковая гимнастика:** «Моя семья», «Ладушки, ладошки», «Кто живёт у нас в квартире?» (12, 35) «Тесто мы месили», «Я пеку, пеку, пеку» | Планирует физ.  руководитель  Д/игра «Моя семья» - развивать первоначальные представления о семье, умение называть членов семьи – |
| **Вторник - 13.11.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **10.Тема: Круг, квадрат**  **Цель:** Учить детей различать и правильно называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путём обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки; продолжать учить детей находить много предметов и один предмет.  *Метлина Л.С.- 17. стр. 19, Волчкова В.Н. – 6. стр.*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **10.Тема: «Портрет семьи»**  **Цель:** воспитывать доброе отношение к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления о круглой и овальной формах, формирование умения рисовать их; учить видеть эмоц. состояние, передавать радость.  *Волчкова В.Н., – 6. стр 274* | Планирует муз.  Руководитель  «Круглое и овальное» - упр. в рисовании круглых и овальных форм - |
| **Среда - 14.11.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ЛЕПКА**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **6. Тема: «Крендельки для всей семьи»**  **Цель:** Закреплять приёмы раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить по – разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Развивать желание делать что – либо для других  *Комарова Т.С. – 13. стр. 42* | Планирует физ.  руководитель  Упр. «Бублики» - упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями ладоней, соединять концы получившейся колбаски - |
| **Четверг - 15.11.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУД/ЛИТЕР.**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **12.Тема: Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»**  **Цель:** Продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно – лексическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – 35.* | Планирует муз.  Руководитель  Упр. «Расскажи сказку кукле» - упражнять в выразительном, интонационном пересказе сказки с опорой на сюжетные картинки – |
| **Пятница - 16.11.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **5.Тема: «Мебель для всей семьи»**  **Цель:** Учить строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом; строить мебель для кукол, преобразовывать готовую постройку в длину; закреплять умение называть предметы, выделять их основные части; называть детали конструктора и их цвет.  *Куцакова Л.В – 16. стр.*39 | Планирует муз.  Руководитель  Д/игра «Устроим комнату для матрёшки» - упражнять в умении строить мебель из деталей конструктора, умение называть детали конструктора и их цвет - |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 5  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1– «Лиса»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Лучик солнца» (к – 10); проф. Плоскостопия: упр. «Утята» (к – 4); проф. нарушения осанки: упр. «Малютка» (к -6, стр.17) **Дыхательная гимнастика:** «Шар лопнул», «Насос»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для создания СИД: лепка: «Угощение» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Маленькие помощники»; игровые ситуации: «Идём с семьёй на праздник с шарами», «Купание куклы Кати» * Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения постройки «Мой дом» из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу чаем», «Парные картинки», «Маленькие помощники», «Цвет и форма», «Воздушные шары», «Разноцветные мячики», «Подбери по цвету», «Встречаем гостей», «Собери бусы в подарок маме», «Кому, что нужно для работы?» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе фотоальбомов членов семьи детей; сюжетных картинок с изображениями трудовых действий взрослых * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Папка – передвижка:** «10 правил воспитания детей»  **Консультации:** [«Семья и семейные ценности»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod72.htm), «Развитие речи дошкольников посредством развития мелкой моторики: чем больше мастерства в детской руке, тем он умнее»  **Анкетирование:** «Семейные традиции»  **Буклет:** «Безопасность детей в помещении и на улице», «Здоров ли мой ребенок»,  **Памятка**: «Четыре заповеди мудрого родителя», «Как с пользой провести выходной день с ребёнком»  **Индивидуальная беседа** «Если ребенок не умеет дружить».  **Познакомить родителей** с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией прав человека  **Участие родителей:** оформление странички в фотоальбоме «Я и моя семья»  Индивидуальные консультации и беседы по запросам родителей | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 19.11. по 23.11.)** | | | |
| **Тема: Моя семья. День матери.**  **Цель:** Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  **Итоговое мероприятие:** Фото – коллаж «Я и моя мама». Развлечение | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник -1 9. 11.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ/ СОЦ. ОКРУЖЕНИЕМ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **6.Тема: «Я и моя мама»**  **Цель** развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами.  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 255*; *Дыбина О.В.- 8.стр.19* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья», «Дочки – матери», «Маленькие помощники» (15)  **Игровая ситуация:** «Испечём мы прянички для любимой мамочки»  **Дидактические игры:** «Собери цветочек для мамы», «Собери букет», «Где, чья мама?», «Бусы в подарок маме» «Найди картинку»  **Игра – драматизация:** «Найди свою маму» (20, 208)  **Инсценировка:** потешек «Водичка, водичка…», «Расти, коса до пояса»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** о мамах и бабушках (как зовут, чем занимаются, как они заботятся о своих детях)  **Индивидуальные беседы:** «Моя мама. Какая она?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Чем можно порадовать маму?»  **Отгадывание загадок:** о мыле, расчёске, зеркале, ножницах  **Составление описательных рассказов:** «Расскажи, какая мама?»  **Дидактические игры:** «Кто, что умеет делать?», «Что нам нужно, для работы?», «Ласковые слова», «Мамины помощники», «У кого, кто?»,  **Сюжетные игры с правилами:** «Курица и цыплята» (20,207)  **Артикуляционная гимнастика:**  «Вкусное варенье», «Каша кипит»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворения Е.Благининой «Вот какая мама», В.Руссу «Моя мама», потешки «Расти коса, до пояса», рассказа Д.Грабе «Мама» (2,19)  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** продолжать учить самостоятельно раздеваться после прогулки, аккуратно складывать вещи в шкафчик  **Культурно-гигиенические навыки:** формировать элементарные навыки поведения за столом  **Общественно-полезный труд:** воспитывать желание выполнять элементарные поручения (расставить игрушки в шкафчике)  **Труд в природе:** сгребание снега для постройки снежного домика для куклы  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада  **Наблюдения:** за трудом воспитателя, помощника воспитателя;  за сезонными изменениями в природе,  за работой снегоуборочной машины,  за поведением птиц у кормушки,  за снегопадом [14]  **Рассматривание:** фотоальбомов с фотографиями мам, бабушек, сюжетных картинок с изображением трудовых действий мам (мама готовит, гладит, стирает и др.); с изображением животных с детёнышами  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Расчёска для мамы»  **Лепка:** «Испечём мы прянички, для любимой мамочки»  **Музыкальная:**  **Слушание:** песенки «Я пеку, пеку, пеку…», «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Авдиенко  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Найди свой домик», «Мы весёлые ребята», «По ровненькой дорожке»  **Игровые упражнения**: «Прокати мяч (шарик)»  **Физкультурные минутки:** «Маме улыбнёмся», «Помощники», «О, детки, бегите, бегите скорей», «Нам на месте не сидится» (12,53), «Мамам дружно помогаем» (1, 39)  **Пальчиковая гимнастика:** «Я пеку, пеку, пеку…», «Тесто мы месили…» | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Расскажи, какая?» - активизировать в речи ласкательные прилагательные |
| **Вторник- 20. 11.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **11.Тема: Круг, квадрат**  **Цель:** Продолжать учитьнаходить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке; правильно называть круг, квадрат, обследовать фигуры (осязательным и зрительным путём).  *Метлина Л.С.- 17. стр. 19,*  *Волчкова В.Н. – 6. стр.*  **2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **11.Тема: «Красивые расчёски для мамы»**  **Цель:** воспитывать любовь к маме, желание порадовать её. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие; рисовать карандашами с одинаковой силой нажима.  *Волчкова, В.Н. – 6. стр. 260* | «Д/игра «Один, много» - упражнять в умении находить один и много предметов в специально по  подготовленной обстановке Упражнять правильным приемам наклеивания -  «Травка высокая и низкая» - упражнять в рисовании прямых коротких и длинных линий карандашами - |
| **Среда- 21. 11.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИССКУСТВУ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00) | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Какой, какая, какие?» - активизировать в речи употребление прилагательных - |
| **Четверг- 22 11.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **6.Тема:** **«Наш город (посёлок)»**  **Цель:**учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни*;* расширять словарный запас детей.  *Волчкова В.Н., – 6. стр. 302* | Планирует муз.  Руководитель  Д/игра «Отгадай загадку, найди отгадку» - упражнять в отгадывании описательных загадок, находить соответствующие картинки – |
| **Пятница- 23. 11.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: АППЛИКАЦИЯ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **6.Тема: «Красивые цветы для мамочки»**  **Цель:** Учить передавать в аппликации образ цветка; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; правильно располагать детали. Закреплять знание цветов; приёмов наклеивания. Развивать восприятие цвета. | Планирует муз.  Руководитель  Закреплять знание цветов- |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 6  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2 – «Прогулка в зимнем лесу»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Цветок» (к – 20); проф. Плоскостопия: упр. «Раскатываем тесто», «Куры на насесте» (к – 9.5,6) стр.7); проф. нарушения осанки: упр. «Жучок на спине» (к – 7, стр. 18)  **Дыхательная гимнастика:** «Вырасти большой»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование карандашами «Расчёска для мамы»; лепка: «Испечём мы прянички, для любимой мамочки» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Маленькие помощники»; игровую ситуацию: «Испечём мы прянички для любимой мамочки» * Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Собери цветочек для мамы», «Собери букет», «Где, чья мама?», «Бусы в подарок маме» «Найди картинку» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе фотоальбомов с фотографиями мам, бабушек, сюжетных картинок с изображением трудовых действий мам (мама готовит, гладит, стирает и др.); с изображением животных с детёнышами * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Папка – передвижка** «День Матери»  **Консультации:** «Роль семьи в воспитании ребенка», «Поговори со мною, мама»  **Буклет:** «Воспитание дружеских отношений в семье»  **Памятки:** «Обязанности родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы», «Права ребенка»  **Выставка:** детских рисунков совместно с родителями «Безопасное поведение на улице и дорогах»  **Участие родителей:** «Изготовление фотоколлажа «Я и моя мама», развлечение «День Матери»  **Индивидуальные беседы**: обсуждение конкретных проблем, случаев  **Тематическая подборка материала** «Читаем и учим вместе с детьми» | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 26.11. по 30.11.)** | | | |
| **Тема: Мой дом, мой город (посёлок)**  **Цель:** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе. Воспитывать любовь к родному краю.  **Итоговое мероприятие:** Создание совместно с родителями фото - альбома «Мой родной Излучинск» | | | |
| **Дни** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник - 26. 11.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ/ СОЦ. ОКРУЖЕНИЕМ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **7.Тема: «Дом, в котором мы живём»**  **Цель:** Учить называть родной город (посёлок); дать элементарные представления о родном городе (посёлке); подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 299, Дыбина О.В.- 8.стр. 29* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Путешествие по городу», «Шофёры»  **Дидактические игры:** «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Мозаика», «Собери картинку»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Дом, в котором я живу», «Мой посёлок», «Привила безопасности в городе»  **Индивидуальные беседы:** «Что я видел по дороге в детский сад»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Если ты потерялся на улице?»  **Составление описательных рассказов:** о домах, в которых живут дети  **Дидактические игры:** «Назови, какие бывают дома?», «Назови, что покажу» (фотографии со значимыми объектами посёлка), «Какой, какая, какие?», «Назови правильно»  **Артикуляционная гимнастика:** «Парус», «Катание шарика»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** по выбору детей  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** продолжать самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать вещи на стульчике  **Культурно-гигиенические навыки:** продолжать формировать умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой  **Общественно-полезный труд:** формировать умения, необ­ходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: рас­кладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).  **Труд в природе:** сооружение снежной клумбы, расчистка дорожек  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** на близлежащую улицу посёлка  **Наблюдения:** за работой снегоуборочной машины по расчистке снега с улиц посёлка  состоянием погоды,  за ветром,  за снегом [14]  **Рассматривание:** близлежащих домов, дворов, улиц (на прогулке); альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города (посёлка), домов в которых живут дети, здания детского сада, улиц и др. значимых объектов  **Дидактические игры:** «Какой дом выше?», «К названному дереву – беги»  Конструктивно-модельная  «Дома на нашей улице»  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Раскрась домик»  **Лепка:** «Домик из брёвнышек для зайки»  **Музыкальная:**  **Игры** на детских музыкальных инструментах «Оркестр»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Найди свой домик», «Птички в гнёздышках», «Автобус»  **Игровые упражнения**: «По ровненькой дорожке», «Прокати мяч», «Кто выше подпрыгнет?»  **Физкультурные минутки:** «Мой домик» (1,54)  **Пальчиковая гимнастика:** «Дом на горе», «Есть у каждого свой дом», «Наша квартира» | Планирует физ. руководитель  «Рассмотри и расскажи» - упражнять в умении выделять на картинке (фото) и правильно называть: улица, многоэтажные дома и др. - |
| **Вторник- 27. 11.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **12.Тема: «Квадрат, треугольник»**  **Цель:** Учить различать и правильно называть квадрат и треугольник; продолжать обучать приёму обведения контуров моделей фигур и прослеживания взглядом за движением руки; упр. в раскладывании указанного количества предметов на моделях фигур, расп. слева или справа одна от другой  *Метлина Л.С.- 17. стр.20, Волчкова В.Н. – 6. стр.30*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **12.Тема: «Нарисуй, что хочешь»**  **Цель:** Учить задумывать содержание своего рисунка, осуществлять свой замысел; радоваться своим рисункам и рисункам других детей, называть, что нарисовал. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоят-ть и творчество  *Комарова Т.С. – 13. стр. 22* | Д/игра «Назови фигуру» - упражнять в различении и правильном назывании фигур (круг, треугольник) –  Упражнять в рисовании карандашами- |
| **Среда- 28. 11.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ЛЕПКА**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **7.Тема: «Двор моей мечты»**  **Цель:** воспитывать любовь к своему двору, дому; бережно относиться к зеленым насаждениям, беречь их; учить изображать деревья разными способами; работать коллективно, испытывать радость от сделанной работы.  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 306* | Планирует физ. руководитель    Учить изображать деревья разными способами- |
| **Четверг- 29. 11.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУД/ЛИТЕР.**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **4.Тема: Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыплёнок»**  **Цель:** Учить детей эмоционально воспроизводить содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально – оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – 35. стр.24* | Планирует муз. руководитель  Расскажи, что видишь» - упражнять в умении внимательно рассматривать картины и делать по ним описания - |
| **Пятница- 30. 11.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО –МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **6.Тема: «Дома на нашей улице»**  **Цель: Цель:** Закреплять умение анализировать образец, выделять части (стены, крыша) и назвать детали постройки; учить последовательному и осмысленному конструированию.  *Куцакова Л.В – 16. стр.41* | Планирует муз. руководитель  «Построй такой же дом» - упражнять в умении анализировать образец, выделять части и называть детали постройки - |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 6  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2 – «Прогулка в зимнем лесу»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Цветок» (к – 20); проф. Плоскостопия: упр. «Раскатываем тесто», «Куры на насесте» (к – 9.5,6) стр.7); проф. нарушения осанки: упр. «Жучок на спине» (к – 7, стр. 18)  **Дыхательная гимнастика:** «Часики»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование карандашами «Раскрась домик»; лепка: «Домик из брёвнышек для зайки» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Путешествие по городу», «Шофёры» * Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Дома на нашей улице» из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Мозаика», «Собери картинку» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города (посёлка), домов в которых живут дети, здания детского сада, улиц и др. значимых объектов * Поддерживать детей в стремлении проявлять познавательный интерес к родному краю * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития игровой деятельности - игрына детских музыкальных инструментах «Оркестр» | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Папка-передвижка:** «Художественно – эстетическое развитие ребенка 3 – 4 лет»  **Консультации:** «Безопасность в Вашем доме». [«Воспитание у детей любви к родному краю»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod96.htm)  **Памятки:** «Воспитание детей с синдромом дефицита внимания (гиперактивностью)»  **Буклет:** «Развитие творческих способностей ребенка 3-4 лет»  **Индивидуальные консультации:** «Воспитание культуры поведения у детей четвёртого года жизни»  **Индивидуальные беседы** с родителями об успехах детей по изобразительной деятельности  **Ежедневные  беседы** по запросам родителей  **Мастерская:** «Изготовление пособий для закаливания»  **Взаимодействие с родителями:** через сайт ДОУ, личные сайты педагогов  **Участие родителей:** «Создание фото – альбома «Мой родной Излучинск»  **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на декабрь | |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ (с 03.12. по 07.12.)** | | | |
| **Тема: Что нас окружает? Мебель**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с материалами, из которых они изготовлены и их свойствами. Фор­мировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы по признакам. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.  **Итоговое мероприятие:** Д/игра «Новая квартира для куклы Кати» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник -03. 12.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ/ СОЦ. ОКРУЖЕНИЕМ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **8.Тема: «Мебель»**  **Цель:**  Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, группировать предметы по признакам.  *Волчкова В.Н., – 6. стр. 288; Громова О.Е. – 7.стр.30; Алёшина Н.В.- 2. стр.17; Дыбина О.В.- 8.стр.12* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Детский сад» (15)  **Игровая ситуация:** «Устроим комнату для куклы Кати»  **Дидактические игры:** «Расставим мебель», «Устроим кукле Кати комнату», «Какой предмет лишний?» (6,33), «Мозаика», «Что, куда?», «Сложи картинку»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Мебель в нашей группе»**,** о детском саде, о мебели и оборудовании в помещениях и на территории детского сада  **Индивидуальные беседы:** «Как я провёл выходные дни»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание загадок:** о предметах мебели  **Составление описательных рассказов:** о предметах мебели  **Дидактические** **игры:** «Чего не стало?», «Что, куда?», «Для чего, что нужно?», «Какой, какая, какие?»  **Артикуляционная гимнастика:** «Маляр», «Желобок»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** рассказа из книги О.В.Дыбиной «Что было до…»(2,24)  стихотворений о предметах мебели из книги К.Нефёдовой  «Мебель. Какая она?»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых  **Культурно-гигиенические навыки:** формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом  **Общественно-полезный труд:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал  **Труд в природе:** сгребание снега лопатой, расчистка дорожек  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по групповым помещениям  **Наблюдения:** за солнцем (где спит, откуда поднимается, как греет зимой);  за ветром, метелью,  за снегопадом,  за птицами на кормушке [14]  **Рассматривание:** предметов мебели в группе, спальне и раздевалке; предметных картинок с изображением разной мебели; игрушечной мебели  **Дидактические игры:** «Большой, маленький», «Высокий, низкий»  Конструктивно-модельная« Новая мебель для гномов»  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Раскрась мебель»  **Аппликация:** «Украсим стол красивым узором»  **Музыкальная:**  Игра на детских музыкальных инструментах «Концерт»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Найди свой цвет», «Найди нас», «Совушка», «Мы весёлые ребята»  **Игровые упражнения:** «По ровненькой дорожке», «Кто дальше бросит?»  **Физкультурные минутки:** «Мы ногами топ» (1,28), «Рано солнышко встаёт»  **Пальчиковая гимнастика:** «Наша квартира», «Каша – малаша», «Киселёк» | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Устроим кукле Кати комнату» - упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, выделять признаки, сравнивать их – |
| **Вторник- 04. 12.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **13.Тема: Сравнение длины предметов, ориентировка в пространстве**  **Цель:** Познакомить со способом сравнения двух предметов по длине путём приложения; приучать пользоваться словами **длиннее, короче;** продолжать закреплять представления детей о пространственном положении предметов: ***вверху, внизу***; упражнять в различении правой и левой руки  *Метлина Л.С.- 17.стр. 21,*    **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **13.Тема: «Красивая обивка на диван»**  **Цель:** развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира; познакомить с выразительными особенностями точки; поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель  *Волчкова, В.Н. стр. 293* | Д/игра «Длинный, короткий» - упражнять в умении сравнивать два предмета по длине путём приложения, приучать пользоваться словами «длиннее», «короче»-  Упражнять в рисовании - |
| **Среда- 05. 12.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **6.Тема: Рассматривание иллюстраций с изображением разной зимней погоды**  **Цель:** учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, замечая в них главное и детали; выделять средство выразительности - цвет. Воспитывать интерес к искусству.  *Швайко Г.С. стр. 94; Чумичёва Р.М. – 36.стр 92* | Планирует физ. руководитель  Учить внимательно рассматривать иллюстрации, замечать в них главное и детали - |
| **Четверг -06. 12.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **7.Тема: Составление описания предметов мебели**  **Цель:** Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространствен. предлогов *в, на, за, около;* закреплять правильное произношение звуков *-с, -с*, учить чётко произносить слова и фразы с различной громкостью.  *Волчкова В.Н., – 6. стр. 291; Ушакова О.С. - 9. стр. 79* | Планирует муз. руководитель  Д/игра «Что, где?» - упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов *в, на, за, около –* |
| **Пятница-07. 12.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: АППЛИКАЦИЯ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **7. Тема: «Снеговик»**  **Цель:** Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.  *Комарова Т.С. – 13. стр. 60* | Планирует муз. руководитель  Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине- |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 7  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1 – «Встанем смирно…»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Снежинки» (к-9); проф. Плоскостопия: упр. «Мельница», «Хождение на пятках» (к – 12.4,5, стр.9); проф. нарушения осанки: упр. «Лодочка» (к -1.2. стр. 14)  **Дыхательная гимнастика:** «Регулировщик», «Семафор», «Паровоз»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование карандашами «Раскрась мебель»; аппликация: «Украсим стол красивым узором» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Детский сад»; игровую ситуацию:«Устроим комнату для куклы Кати» * Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек Новая мебель для гномов» из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Расставим мебель», «Устроим кукле Кати комнату», «Какой предмет лишний?», «Мозаика», «Что, куда?», «Сложи картинку» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных картинок с изображением разной мебели; игрушечной мебели * Создать условия для развития музыкального творчества детей: игра на детских музыкальных инструментах «Концерт» * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Консультации:** «Безопасность детей дома», «Опасные предметы в доме», «Кризис 3 лет»  **Памятка:** «Правила общения с ребёнком», «Советы по охране жизни и здоровья детей».  **Консультация**:«Книжный уголок – что читать с детьми», «Поощрение и наказание»  **Индивидуальные консультации: «**[Агрессивный ребёнок](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod01.htm)», «Как развить творческие способности у детей?»  **Индивидуальные беседы**: «Как реагировать на непослушание», «Причины замкнутости ребёнка»  **Участие родителей:** подготовка и участие в конкурсе книжек-самоделок «Транспорт будущего»;  расчистка участка от снега, постройка снежного городка  **Ежедневные  беседы** по интересам родителей | |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 10.12. по 14.12.)** | | | |
| **Тема: Зимушка – зима. Деревья**  **Цель:** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы; о сезонных изменениях. Знакомить детей с особенностями строения дерева, ели, с названиями их основных частей. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отно­шение к природе, умение замечать красоту зимней природы и отражать полученные впечат­ления в разных непосредственно образова­тельных и самостоятельных видах деятельнос­ти.  **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Зимушка - зима» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник -10. 12.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **6.Тема: «Зима белоснежная»**  **Цель:** Формировать представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить детей с особенностями строения дерева, ели, с названиями их основных частей. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  *Громова О.Е. - 7.стр. 52; Волчкова В.Н. – 6.стр.182* | **Игровая:**  **Сюжетно –ролевая игра:** «Путешествие по зимнему лесу», «На прогулке» (15)  **Дидактические игры:** «Сложи дерево (ёлку) из частей», «Времена года», «Оденем куклу на прогулку», «Сложи картинку», «Когда это бывает?»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Зимушка – зима», «Деревья на нашем участке» «Зимний лес», «Снег и его свойства», «Что бывает зимой?», «Каким бывает снег?»  **Индивидуальные беседы:** «Что я видел по дороге в детский сад?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание загадок:** по теме  **Составление описательных рассказов:** по теме  **Дидактические игры:** «Доскажи словечко» (19, 78), «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?», «Назови правильно», «Скажи наоборот», «Назови части дерева», «Зимние слова», «Снежные слова»  **Артикуляционная гимнастика:** «Дятел», «Прятки»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворений: И.Сурикова «Белый снег пушистый», А.Кондратьевой «Метель», отрывка А.Кольцова «Русская песня» - «Дуют ветры…», рассказов М.Пришвина «Деревья в лесу», «Звери зимой», «Зима» (19, 79), Л. Воронковой «Снег идет» (из книги «Снег идет»)  Произведений из книги Подрезовой Т.И. «Времена года»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** самостоятельно надевать рукавички  **Культурно-гигиенические навыки:** продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши  **Общественно-полезный труд:** побуждать к выполнению элементарных поручений: аккуратно расставить игрушки на полке  **Труд в природе:** сгребание снега под деревья, подкормка птиц  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада  **Наблюдения:** за снегом; за сезонными изменениями в природе,  за работой снегоуборочной машины, за поведением птиц у кормушки, за снегопадом [14]  **Рассматривание и обследование:** картины «Зимний лес», модели «Дерево», сюжетных картинок по теме, иллюстраций с изображением зимней природы, зимних явлений природы; на прогулке – снежинок,деревьев (берёзы, осины, ели), выделение основных частей, сравнение деревьев  **Дидактические игры:** «Найди дерево, которое я опишу»  **Опыты:** «Свойства снега»  Конструктивно-модельная  «Ёлки в лесу» - из геометрических фигур  **Изобразительная:**  **Рисование:** «На деревья, на лужок, тихо падает снежок»  **Лепка:** «Дерево в снегу»  **Музыкальная:**  **Слушание:** «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик»), муз. П.Чайковского  **Исполнение:** пение песни «Зима», муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Кто скорее до флажка?», «Раз, два, три – к берёзе беги!», «Бегите ко мне» «Зайцы», «Снежная карусель», «Весёлые снежинки».  **Игровые упражнения**: «Кружатся снежинки», «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до снеговика»  **Физкультурные минутки:** «На дворе мороз и ветер» (1,40), «Снежинки», «Деревья в лесу, большие и маленькие», «С неба падают снежинки» (1,79), «Солнце землю греет слабо» (1, 80) «Выпал беленький снежок» (1,46)  **Пальчиковая гимнастика:** «Холодно» (1,67) | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Когда это бывает?» - упражнять детей в назывании признаков зимы - |
| **Вторник – 11. 12.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **14.Тема: Сравнение предметов по длине**  **Цель:** Упражнять детей в сравнении двух предметов по длине путём приложения; продолжать приучать их пользоваться словами **длиннее, короче;** упражнять в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках разного цвета и разной длины; учить указывать количество игрушек и место их расположения  *Метлина Л.С.- 17. стр. 22,*  *Волчкова, В.Н. – 6. стр.187*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **14. Тема: «Деревья в снегу»**  **Цель:** Учить детей создавать в рисунке образ дерева; рисовать предметы, состоящие их прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.  *Комарова Т.С – 13 стр.50, 66;*  *Волчкова В.Н.-6. стр. 189* | Д/игра «Длинный, короткий» - упражнять в сравнении двух предметов по длине путём приложения, продолжать приучать пользоваться словами «длиннее», «короче»-  Упражнять в рисовании гуашью прямых вертикальных и наклонных линий - |
| **Среда– 12. 12.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ЛЕПКА**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **8. Тема: «Печенье в тарелке на столе»**  **Цель:** закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать интерес к лепке. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.  *Комарова Т.С. – 13. стр. 48* | Планирует физ. руководитель  Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями- |
| **Четверг– 13. 12.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУД/ЛИТЕР.**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **6. Тема: Заучивание стихотворения А.Кондратьева «Метель»**  **Цель:** Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – 35. стр.40* | Планирует муз. руководитель  Упр. «Рассмотри и расскажи» - упражнять умению внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное- |
| **Пятница– 14. 12.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **7.Тема: «Мебель для кукол»**  **Цель:** Учить строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом; строить мебель для кукол,  преобразовывать готовую постройку в длину; закреплять умение называть предметы, выделять их основные части; называть детали конструктора и их цвет.  *Куцакова Л.В – 16. стр.*39 | Планирует муз. руководитель  Д/игра «Назови правильно» - закреплять умение называть детали конструктора и их цвет детали -  «Расскажем стихотворение кукле Кати» - закрепить умение самостоятельно и выразительно читать стихотворение – |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 7  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1 – «Встанем смирно…»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Снежинки» (к-9); проф. Плоскостопия: упр. «Мельница», «Хождение на пятках» (к – 12.4,5, стр.9); проф. нарушения осанки: упр. «Лодочка» (к -1.2. стр 14)  **Дыхательная гимнастика:** «Лыжник»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование гуашью «На деревья, на лужок, тихо падает снежок»; лепка: «Дерево в снегу» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Путешествие по зимнему лесу», «На прогулке» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Ёлки в лесу» - из геометрических фигур * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Сложи дерево (ёлку) из частей», «Времена года», «Оденем куклу на прогулку», «Сложи картинку» «Когда это бывает?» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе: картины «Зимний лес», модели «Дерево», сюжетных картинок по теме, иллюстраций с изображением зимней природы, зимних явлений природы * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Папка – передвижка** «Здравствуй, Зимушка – Зима!»  **Консультация:** «Внимание! Наступает зима!», «Как организовать выходной день с ребенком»  **Памятка:** «Правила безопасного поведения на улице зимой», «Одежда ребёнка для прогулок в зимний период»  **Буклеты:** «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»  **Участие родителей:** конкурс «Лучшая новогодняя игрушка  на елку»; день добрых дел «Снежные постройки»  **Индивидуальные беседы**: «Если ребёнок плохо усваивает программный материал», «Как научить ребёнка убирать за собой игрушки?»  **Ежедневные  беседы** по запросам родителей | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 17.12. по 21.12.)** | | | |
| **Тема: Зима. Зимующие птицы**  **Цель:** Расширять представления детей о птицах. Знакомить с зимующими птицами, с их характерными внешними особенностями, с особенностями жизни в зимних условиях. Воспитывать желание заботиться о пернатых.  **Итоговое мероприятие:** Дидактическая игра «На кормушке» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник – 17. 12.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **7.Тема: «Зимующие птицы»**  **Цель:** Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона), с их характерными внешними особенностями, с особенностями жизни птиц в зимних условиях. Учить сравнивать двух птиц по образцу. Развивать речь детей. Воспитывать желание заботиться о пернатых.  *Волчкова,В.Н. – 6. стр. 123; Громова О.Е. - 7.стр. 73* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевая игра:** «Путешествие в лес», «На прогулке»  **Игры – имитации:** «Воробей», «Ворона»  **Дидактические игры:** «Кто, как устроен?», «Кормушка», «Кто, чем питается?», «Лото – животные», «Лото - птицы», «Собери картинку», «Кто, где живёт?», пазлы,  **Коммуникативная:**  **Беседы:** о жизни зимующих птиц, чем питаются, как добывают пищу  **Индивидуальные беседы:** «Как я помогаю птицам зимой»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Что мы сделали с крошками от хлеба?» «Где живёт воробей?», «Кого боится воробей?»  **Отгадывание загадок:** о зимующих птицах  **Составление описательных рассказов:** о птицах по предметным картинкам  **Дидактические игры:** «У кого, что есть?», «Большой, маленький», «Кто, как кричит?», «Какой, какая, какие?», «Узнай по описанию»  **Сюжетные игры с правилами:** «Воробушки и кот»(7, 46) «Вороны»  **Артикуляционная гимнастика:** «Желобок», «Трубочка»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворений: О.Г.Зыковой «Ворон и ворона», А.Яшина «Покормите птиц зимой!»,  Л.Татьяничева «Снегири», И.Токмаковой «Голуби»  рассказов И.Калининой «Про птиц», М. Зощенко. «Умная птичка»  сказки М.Горького «Воробьишко»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** продолжать учить насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место  **Культурно-гигиенические навыки:** продолжать приучать детей следить за своим внешним видом  **Общественно-полезный труд:** воспитывать желание выполнять элементарные поручения (мытьё игрушек)  **Труд в природе:** приготовление корма для птиц, кормление птиц  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада  **Наблюдения:** за птицами; за состоянием погоды (холодно, пасмурно, наличие и сила ветра), за прохожими, за небом [14]  **Рассматривание и обследование:** следов птиц (на прогулке), картин «Воробей», «Ворона», выделение частей тела, внешних признаков птиц, их сравнение; картины «Кормушка для птиц»; предметных картинок с изображением разных птиц  **Дидактические игры:** «Третий лишний (птицы)», «Игра в загадки», «Придумай сам»  **Опыты**: Защитные свойства снега  Конструктивно-модельная «Кормушка – из геометрических фигур  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Следы на снегу»  **Лепка:** «Зёрнышки для птичек»  **Музыкальная:**  **Слушание:** аудиозаписи щебета птиц, «Воробей», муз. А.Руббах  **Исполнение:** «Птичка», муз. М.Раухвергера, сл. А.Барто  **Этюды – драматизации:** «Птички летают», муз. Л.Банникова  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Воробьи – попрыгунчики» «Попади в цель», «Где спрятался зайка?» (игра м\п).  **Игровые упражнения:** «Покажи отгадку» «Птички ходят», «По снежному валу»  **Физкультурные минутки:** «Птички» (1,44)  **Пальчиковая гимнастика:** «Птички» «Где обедал воробей?» | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Кто как устроен?» - упражнять в умении правильно называть части тела птиц – |
| **Вторник– 18. 12.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **15.Тема: Сравнение предметов по ширине**  **Цель:** Упражнять детей в сравнении предметов по ширине, учить их пользоваться словами **шире, уже, широкий, узкий;** продолжать закреплять умение определять местоположение предметов: вверху, внизу.  *Метлина Л.С.- 17.стр. 23,*  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 125*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **15.Тема: «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей»**  **Цель:**  воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способу пальцевой живописи при рисовании рябины. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и гуашью.  *Волчкова, В.Н. – 6. стр. 127* | Д/ игра «Широкий, узкий» - упражнять в сравнении предметов по ширине -  Упр. «Горошины» - упражнять в рисовании пальчиками способом примакивания - |
| **Среда– 19. 12.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **7.Тема: «Рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова к потешке «Сорока-Белобока»**  **Цель:** вызвать у детей эмоциональный отклик на иллюстрацию. Учить внимательно ее рассматривать, замечать в ней главное и детали. Побуждать детей делать по ней описание. Развивать эстетический вкус.  *Грибовская А.А.- 23.стр. 21* | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Составь картинку» - упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей - |
| **Четверг– 20. 12.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **8.Тема: «Рассматривание картин «Ворона» и «Воробей»**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **Цель:** учить описывать предметы;упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе;закреплять правильное произношение звуков [в], [в’], учить произносить их долго, на одном выдохе.  *Громова О.Е., стр. 74* | Планирует муз. руководитель  Упр. «Расскажи Незнайке про птичку» - упражнять в умении описывать птицу по картинке- |
| **Пятница– 21. 12.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: АППЛИКАЦИЯ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **8. Тема: «Птичка»**  **Цель:** Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.  *Комарова Т.С. – 13.стр. 54* | Планирует муз. руководитель  Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания- |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 8  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2 – «Снежинки»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Ёлка» (к – 17. стр.2); проф. плоскостопия: упр. «Разминка» (к -9.4. стр.7); проф.нарушения осанки: упр. «Воробышек» (стр. 16)  **Дыхательная гимнастика:** «Ёжик»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование красками «Следы на снегу»; лепка: «Зёрнышки для птичек» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Путешествие в лес», «На прогулке»; игры – имитации: «Воробей», «Ворона» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Кормушка – из геометрических фигур» * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Кто, как устроен?», «Кормушка», «Кто, чем питается?», «Лото – животные», «Лото - птицы», «Собери картинку», «Кто, где живёт?», пазлы, * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе картин «Воробей», «Ворона», выделение частей тела, внешних признаков птиц, их сравнение; картины «Кормушка для птиц»; предметных картинок с изображением разных птиц * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательной активности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Консультация** «Внимание, грипп! Симптомы, профилактика», «Дыхательная гимнастика как средство профилактики простудных заболеваний ребенка»  **Памятка: «**[Первая помощь при обморожениях](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod08.htm)»  **Буклеты:** «Способы изготовления кормушек», «Стихи о птицах для совместного чтения»  **Индивидуальные консультации:** «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?»  **Индивидуальные беседы:** «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  **Участие родителей:** акция «День добрых дел» - изготовление и развешивание кормушек  **Ежедневные  беседы** по интересующим родителей вопросам | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 24.12. по 31.12.)** | | | |
| **Тема: Новый год у ворот; Новогодний праздник.**  **Цель:** Формировать элементарные представления о новогоднем празднике. Закрепить знания об атрибутах новогоднего праздника. Создать атмосферу праздничного настроения; организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.  **Итоговое мероприятие:** Изготовление совместно с детьми стенгазеты «С Новым годом!»; Выставка детского творчества; Новогодний утренник. | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник – 24. 12.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ/ СОЦ. ОКРУЖЕНИЕМ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **9.Тема: Новогодний праздник**  **Цель:** Формировать элементарные представления о новогоднем празднике. Закрепить знания об атрибутах новогоднего праздника. Развивать речь, умение слушать и отвечать на вопросы.  *Громова О.Е. - 7.стр,57;*  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 160* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевая игра:** «Семья», «На празднике» (15)  **Игры имитации:** «Я ёлочка», «Дед Мороз», «Снегурочка»  **Дидактические игры:** «Подбери игрушки на ёлку», «Найди игрушки одинаковой формы (цвета)», «Сложи дерево (ёлку) из частей», «Сложи картинку», «Укрась ёлочку», «Бусы на ёлку»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Скоро праздник – Новый год!», «Как мы готовимся к Новому году?», «Кто приносит новогодние подарки?»  **Индивидуальные беседы:** «Новогодняя ёлка у меня дома»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как звери ёлку украшали?»  **Отгадывание загадок:** о ёлке, новогодних игрушках, Деде Морозе, Снегурочке  **Составление описательных рассказов:** о ёлке, новогодних игрушках, Деде Морозе, Снегурочке  **Дидактические** **игры:** «Украсим ёлку», «Четвёртый лишний», «Скажи, какой, какая?», «Когда это бывает?», «Доскажи словечко» (19, 105), «Покажи игрушку, которую я опишу», «Новогодние слова»  **Артикуляционная гимнастика:** «Прятки», «Шторки»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворений: (отрывок) А.Барто «Машенька», И.Черницкой «Кто такой Дед Мороз?»; стихотворений о предстоящем новогоднем празднике  сказки К.Чуковского «Ёлка» (отрывок)  **Разучивание:** стихотворений: Я.Акима «Ёлка»; Е.Трутневой «С Новым годом!»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых  **Культурно-гигиенические навыки:** учить пользоваться расческой и носовым платком  **Общественно-полезный труд:** воспитывать желание принимать участие в украшении группы к празднику  **Труд в природе:** продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растения­ми в уголке природы: полив, рыхление почвы  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** в музыкальный зал  **Наблюдения:** за подготовкой к новогоднему празднику (украшение группы, музыкального зала, ёлки); за состоянием погоды, за вечерним небом, за облаками [14]  **Рассматривание**: предметных картинок, иллюстраций на тему «Новогодний праздник»; украшенной ёлки, ёлочных украшений; ёлки на участке д/сада, сравнение её с другими деревьями  **Дидактические игры:** «Найди такую же игрушку» (по форме, цвету), «Найди дерево, которое я опишу»  **Опыты**: «Цветные льдинки»  Конструктивно-модельная  «Вырастали ёлочки в лесу» - из геометрических фигур  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Разноцветные шары на нашей ёлке»  **Аппликация:** «Новогодние открытки для близких»  **Музыкальная:**  **Слушание:** песни «Наша ёлочка», муз. М.Красева. сл. М.Клоковой. муз. Р.Шумана «Дед Мороз»  **Песенная импровизация:** пение песни «Наша ёлочка» муз. М.Красева. сл. М.Клоковой  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «На ёлку», р.н. игра «Снежная баба»  **Хороводные игры:** «Новый год» (19, 111)  **Игровые упражнения**: «Кто быстрее до снеговика?», «По дорожке»  **Физкультурные минутки:** «Ёлка» (19,113), «Весёлые хлопушки» (1,28), «Новый год» (1, 57)  **Пальчиковая гимнастика:** «Подарки», «Прогулка» (1,81) | Планирует физ. руководитель  Закрепить знания об атрибутах новогоднего праздника. Развивать речь, умение слушать и отвечать на вопросы- |
| **Вторник – 25. 12.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **16. Тема: Сравнение предметов по высоте**  **Цель:** Учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приёмом приложения; обозначать результаты сравнения словами **выше, ниже, высокий, низкий**  *Метлина Л.С.- 17. стр. 26,*  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 164*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **16. Тема: «Ёлочка»**  **Цель:** Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать её о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета)  *Комарова Т.С. – 13. стр. 52,* | Д/игра «Высокий, низкий» - упражнять в сравнении двух предметов по высоте, используя приём приложения-  «Нарисуй, что хочешь» - закреплять умение пользоваться красками и кистью - |
| **Среда– 26. 12.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ЛЕПКА**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **9. Тема: «Воробушки и кот»**  **Цель:** Продолжать формировать умение отражать образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии образного результата.  *Комарова Т.С. – 13.стр. 63* | Планирует физ. руководитель  «Слепи, что хочешь» - закреплять приёмы лепки, умение аккуратно пользоваться материалом - |
| **Четверг– 27. 12.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУД/ЛИТЕР.**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **7.Тема: Заучивание стихотворения Е.Трутневой «С Новым годом!»**  **Цель:** Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – 35. стр. 45* | Планирует муз. руководитель  «Расскажи стихотворение Деду Морозу» - упражнять в выразительном чтении стихотворения «С Новым годом!» наизусть – |
| **Пятница– 28. 12.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **8.Тема: «Ворота»**  **Цель:** Продолжать учить анализировать образец постройки, выделять детали; развивать умение самостоятельно воспроизводить постройку по образцу, преобразовывать её.  *Куцакова Л.В – 16. стр.*41 | Планирует муз. руководитель  «Построй такую же» - упр. в умении анализировать постройку, выделять детали и воспроизводить её по образцу |
| **Понедельник – 31. 12.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ/ СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **10.Тема: «Наш друг – Дед Мороз»**  **Цель:** создать атмосферу праздничного настроения. Развивать мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.  *Волчкова В.Н. – 6. стр161* | Планирует физ. руководитель  Беседа «Скоро, скоро Новый год!» - развивать речь, умение отвечать на вопросы - |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 8  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2 – «Снежинки»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Ёлка» (к – 17. стр.2); проф. плоскостопия: упр. «Разминка» (к -9.4. стр.7); проф.нарушения осанки: упр. «Воробышек» (стр. 16)  **Дыхательная гимнастика:** «Маятник», «Часики»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование красками «Разноцветные шары на нашей ёлке»; аппликация: «Новогодние открытки для близких» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Семья», «На празднике»; игры имитации: «Я ёлочка», «Дед Мороз», «Снегурочка» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Вырастали ёлочки в лесу» - из геометрических фигур * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Подбери игрушки на ёлку», «Найди игрушки одинаковой формы (цвета)», «Сложи дерево (ёлку) из частей», «Сложи картинку», «Укрась ёлочку», «Бусы на ёлку» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных, сюж. картинок, иллюстраций в книгах, открыток на тему «Новогодний праздник» * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Папка - передвижка:** «Новогодние приметы и традиции», «История Нового года»  **Консультации:** «Как уберечься от травм»  **Буклет:** «Чем и как занять ребенка дома в праздничные дни?», «Игры у елки»  **Индивидуальные консультации:** «Как сшить новогодний костюм»  **Памятки:** «Правила поведения на празднике», «Безопасность при обращении с пиротехникой»  **Выставка:** «Мастерская Дедушки Мороза» (елочные игрушки своими руками)  **Участие родителей:** изготовлении стенгазеты «С Новым годом!»; оформление группы к Новому году, Новогодний утренник  **Совместное мероприятие:** новогодний праздник  **Тематическая подборка материала** «Читаем и учим вместе с детьми».  **Ежедневные  беседы** по запросам родителей  **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на январь. | |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 09.01. по 11.01.)** | | | | |
| **Тема: Неделя здоровья**  **Цель:** Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; потребность в соблюдении элементарных навыков гигиены и опрят­ности в повседневной жизни. Дать представление о необходимости закаливания; о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.  **Итоговое мероприятие:** Фото – коллаж «Мы растём здоровыми» | | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник–07.01.(Выходной)** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **8. Тема: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»**  **Цель:** Формировать начальные представления о ценности здоровья, воспитывать желание не болеть, укреплять здоровье с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свёклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 227* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Больница», «Магазин» «Семья» (15)  **Игровая ситуация:** «Айболит в гостях у детей», «Кукла Катя заболела»  **Дидактические игры:** «Овощи – фрукты», «Лото», «Во саду ли, в огороде?», «Подбери картинки», «Вкусное угощение из овощей и фруктов», «Сложи картинку»  **Инсценировка:** отрывка из сказки К.Чуковского «Айболит» с элементами драматизации  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Витамины укрепляют организм», «Азбука чистоты», «Наши верные друзья», «Мы растём здоровыми», «О здоровой пище», «Почему можно заболеть?», «Подружись с зубной щёткой»  **Индивидуальные беседы:** «Как я укрепляю своё здоровье»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** «Кто такой Мойдодыр?», «Если кто – то заболел?»  **Отгадывание загадок:** о фруктах и овощах; о туалетных принадлежностях  **Составление описательных рассказов:** о овощах и фруктах  **Дидактические игры:** «Угадай – ка», «Что полезно, а что вредно», «Какой, какая, какие?», «Что нам нужно?», «Назови правильно», «Скажи наоборот»  **Артикуляционная гимнастика:** «Чашечка», «Иголочка», «Мясорубка»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** сказки К.Чуковского «Мойдодыр»;  стихотворений: А.Барто «Девочка чумазая», Е.Шкловский «Как лечили мишку», И.Зилберг «Полезные продукты», Г.Зайцев «Крепкие, крепкие зубы»  **Разучивание:** потешек «Ручки мыли?», «Водичка, водичка…»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** закреплять умение самостоятельного одевания и застёгивания «липучек» и пуговиц  **Культурно-гигиенические навыки:** учить употреблять вежливые слова: «спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте» и др.  **Общественно-полезный труд:** вместе с воспи­тателем ремонтировать книги, игрушки  **Труд в природе:** сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада  **Наблюдения:**  за ветром (наличие, сила и направление);  за птичьими следами на снегу (определение их принадлежности),  за небом,  за метелью [14]  **Рассматривание и обследование:** иллюстраций с режимными процессами в детском саду и дома, предметных картинок с изображением туалетных принадлежностей, полезных и вредных продуктов, муляжей «фрукты – овощи»; следов птиц на снегу, морозных узоров на стёклах окон  **Дидактические игры:** «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Разложи на тарелках полезные продукты»  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Мыльные пузыри»  **Лепка:** Витамины»  **Музыкальная:**  **Слушание:** песни «Мы умеем чисто мыться», муз. М.Иорданского, сл. О.Высотской  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Вороны», «Медведь и пчёлы», «Найди свой домик», «С кочки на кочку», «Ловишки»  **Игровые упражнения**: «Покажи, что скажу», катание на санках  **Физкультурные минутки:** «Зарядка» (1, 25), «Льётся чистая водица» (12,39), «Тихо плещется вода» (12,83), «Утренняя зарядка» (12, 42)  **Пальчиковая гимнастика:** «Прогулка», «Мышка мыла лапку мылом», «Апельсин», «Капустка» | | Планирует физ. руководитель.  Д/игра «Вредно-полезно» - развивать представления о полезной для здоровья пище, богатой витаминами – |
| **Вторник - 08. 01. (Выходной)** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **18.Тема: Сравнение предметов по длине, ширине, высоте**  **Цель:** Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте, пользуясь приёмом приложения их друг к другу; использовать слова ***длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже;*** упражнять в нахождении большого количества предметов (много) и единичных (один) в окружающей обстановке  *Метлина Л.С.- 17. стр. 28,*  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 231*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **18. Тема: «В нашем саду растут витамины»**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **Цель:** закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо); повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.  *Волчкова,В.Н. – 6. стр. 233 ;* | Д/игра «Длинный, широкий, высокий» - упражнять в умении сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте -  «Яблочки для ёжика» - упражнять в рисовании предметов круглой формы, в закрашивании красками не выходя за контур - |
| **Среда – 09. 01.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ЛЕПКА**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **12. Тема: «Маленькая Маша»**  **Цель:** Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.  *Комарова Т.С. – 13. стр. 71* | Планирует физ. руководитель  Учить лепить куколку, закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями - |
| **Четверг–10. 01.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУД/ЛИТЕР.**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **8. Тема: Чтение сказки К.И.Чуковского**  **«Мойдодыр»**  **Цель:** Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – 35. стр.29* | Планирует муз. руководитель  «Расскажи зайчику» - упражнять в умении выразительно воспроизводить четверостишия из Сказки «Мойдодыр» - |
| **Пятница – 11. 01.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **9. Тема: «Наша горка»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей со строительным материалом. Учить строить горку с лесенками из кубиков.  *Куцакова Л.В – 16. стр.*37 | Планирует муз. руководитель  Построй горку для куколки с лесенкой из кубиков- . |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 9  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1– «Строим дом»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз Комплекс № 23; проф.плоскостопия Комплекс № 8 ; проф. нарушения осанки: упр. «Качалочка» (к – 2. стр. 17)  **Дыхательная гимнастика:** «Лыжник», «Вырасти большой»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимым материалом для СИД: рисование красками «Мыльные пузыри»; лепка: Витамины» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Больница», «Магазин» «Семья»; игровые ситуации: «Айболит в гостях у детей», «Кукла Катя заболела» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Овощи – фрукты», «Лото», «Во саду ли, в огороде?», «Подбери картинки», «Вкусное угощение из овощей и фруктов», «Сложи картинку» * Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для самостоятельного проведения детьми п/игр * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе иллюстраций, сюжетных картинок с режимными процессами в детском саду и дома, предметных картинок с изображением туалетных принадлежностей, полезных и вредных продуктов, муляжей «фрукты – овощи» * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Папка – передвижка:** «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками», «Закаливание детей в детском саду и дома»  **Консультации:** «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», [«Солнце, воздух и](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod92.htm) [вода - наши лучшие друзья»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod92.htm)  **Памятки:** «Как предотвратить плоскостопие и нарушение осанки у детей», «Формирование ЗОЖ детей», «Если хочешь быть здоров»  **Буклеты:** «Без лекарств и докторов!», «Здоров ли мой ребенок?», [«Игры для укрепления здоровья малышей»](http://doshvozrast.ru/rabrod/pamyatki13.htm), «Здоровая пища», «Сон и здоровье»  **Участие родителей:** создание фото-коллажа «Мы растём - здоровыми!»  **Индивидуальные консультации:** «Закаливание детей в семье», «Почему нужно дышать носом»  **Домашнее задание:** поточить цветные карандаши  **Ежедневные  беседы:** по интересующим родителей вопросам | | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 14.01. по 18.01.)** | | | | |
| **Тема: Зимние забавы, спорт**  **Цель:** Продолжать расширять представления детей об окружающем мире. Знакомить с зимними видами спорта, играми и забавами зимой. Формировать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познава­тельный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.  **Итоговое мероприятие:** Создание коллективной работы «Мы слепили на прогулке снеговиков» | | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник – 14. 01.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ/ СОЦ. ОКРУЖЕНИЕМ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **11.Тема: «Зимние развлечения»**  **Цель:** Продолжать расширять представления детей об окружающем мире. Формировать элементарные представления о зимних играх, забавах. Познакомить с русской народной забавой – лепить «снежную бабу». Развивать речь, умение слушать и отвечать на вопросы.  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 206-208;*  *Громова О.Е. - 7.стр. 55* | **Игровая:**  **Сюжетно –ролевая игра:** «На прогулке» (15)  **Игра – имитация:** «Мы не замёрзнем на прогулке зимой», «Мы спортсмены»  **Дидактические игры:** «Собери снежную бабу (снеговика)», «Подбери по форме», «Времена года», «Когда это бывает?», «Подбери картинки», «Лото – одежда», «Спортивные предметы», «Кому, что нужно?», «Чудо – соты»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Как мы играем на прогулке?», «Зимние забавы» «Будем спортом заниматься», «Осанка - красивая спина», «О правилах безопасного поведения на улице зимой»  **Индивидуальные беседы:** «Как я дома делаю зарядку»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как нам весело зимой на прогулке», «О чём нам рассказала снежная баба?», «С кем бы снеговику подружиться?», «Как помочь снеговику?»  **Отгадывание загадок:** о снеговике, снежной бабе и др.; о спортивном инвентаре  **Составление описательных рассказов:** о снеговике по предметной картинке, о своих поделках  **Дидактические игры:** «Так бывает или нет?», «Скажи, какой, какая, какие?», «Когда, что можно делать?», «Скажи наоборот», «Когда это бывает?», «Большой, маленький», «Что нам надо для прогулки?»  **Артикуляционная гимнастика:** «Катание шарика», «Шторки»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** рассказов: «Забавы зимой», «Снежная баба», Н.Калинина «Про снежный Колобок», стихотворений: А.Прокофьева «Как на горке, на горе», Е.Благининой «Снеговик»  сказки по В.Сутееву «Снежный зайчик»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** одеваться на прогулку в определённой последовательности  **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять умения правильно вести себя за столом  **Общественно-полезный труд:** продолжать учить детей поддерживать порядок в группе  **Труд в природе:** сгребание снега в кучу для постройки снежной горки, лепка снежной бабы  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада, на участок детей старших групп  **Наблюдения:** за играми и зимними развлечениями детей на прогулке;  за состоянием погоды,  за птицами на кормушке,  за долготой дня,  за снегопадом [14]  **Циклические наблюдения:** за снегом  **Рассматривание:** снега, снежинок; картины «Катаемся на санках», иллюстраций и сюжетных картинок с изображением зимних забав, предметных картинок (санки, коньки, лыжи, снеговик)  **Дидактические игры:** «Когда это бывает», «Назови правильно»  **Опыты:** «Лепится, не лепится?» (свойства снега), «Цветные льдинки»  Конструктивно-модельная: «Снеговики большие и маленькие» - из геометрических фигур  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Мы слепили на прогулке снеговиков»  **Лепка:** «Друзья для снеговика»  **Аппликация:** «Снеговик»  **Музыкальная:**  **Слушание:** песни «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко  **Игры** на детских музыкальных инструментах «Оркестр»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Снежки», «Попади в цель», «По извилистой дорожке», «Кто быстрее?»  **Игровые упражнения:** «Скольжение по ледяным дорожкам», «Катание на санках», «Поймай снежинку», «Скатаем ком из снега», «Отгадай, что покажу»  **Физкультурные минутки:** «Мы на лыжах в лес идём» (12, 43), «Играем в снежки», «Выпал беленький снежок», «Зимние забавы», «На дворе мороз и ветер» (1,40)  **Пальчиковая гимнастика:** «Холодно» (1,67), «Прогулка» | | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Подбери картинки» - закреплять элементарные представления о зимних играх, забавах – |
| **Вторник – 15. 01.** | **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **19.Тема: Приём наложения. Столько, сколько**  **Цель:** Познакомить детей с приёмом наложения предметов на картинки карточки – образца; учить их понимать выражение «столько, сколько…», раскладывать правой рукой в направлении слева направо; отражать в речи равенство численностей множеств  *Метлина Л.С.- 17. стр. 28;*  *Волчкова,В.Н. – 6. стр. 210*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **19. Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков»**  **Цель:** Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.  *Волчкова В.Н, – 6. стр 211;*  *Комарова Т.С – 13.стр.63* | Д/игра «Столько, сколько» - упражнять в умении накладывать предметы на картинки карточки – образец  «Большие и маленькие снежки» - закреплять умение рисовать предметы круглой формы, разного размера, закрашивать слитными линиями - |
| **Среда – 16. 01** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **8.Тема: «Рассматривание иллюстрации Ю.А.Васнецова к потешкам «Конь», «Иванушка»**  **Цель:**  учить детей воспринимать образы в сравнении, определять настроение, делать описания.  *Грибовская А.А.- 23.стр. 23* | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Скажи наоборот» - упражнять в умении подбирать слова с противоположным значением- |
| **Четверг – 17. 01** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **10.Тема: Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»**  **Цель:** Учить отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло -холодно, широкий-узкий); закреплять произношение звуков *–т, -т;* учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.  *Ушакова О.С. - 9.стр.45;*  *Волчкова, В.Н.– 6. стр 209* | Планирует муз. руководитель  «Рассмотри и расскажи» - закреплять умение рассматривать иллюстрации и делать по ним описания - |
| **Пятница – 18. 01.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: АППЛИКАЦИЯ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **10. Тема: «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»**  **Цель:** Закреплять знания о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания; свободно располагать изображения на бумаге.  *Комарова Т.С. – 13. стр.38* | Планирует муз. руководитель  Д/игра «Назови деталь и цвет» - закреплять знания о названиях деталей строительного материала, их цвете - |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 10  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1– «Строим дом»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Снежинки» (к-9. стр.5); проф.плоскостопия: упр. «Лыжные тренировки» (к – 9.3, стр.7); проф. нарушения осанки: упр. «Колобок» (к – 12, стр. 19)  **Дыхательная гимнастика:** «Маятник», «Регулировщик»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование красками «Мы слепили на прогулке снеговиков»; лепка «Друзья для снеговика»; аппликация: «Снеговик» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «На прогулке»; игры – имитации «Мы не замёрзнем на прогулке зимой», «Мы спортсмены» * Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Снеговики большие и маленькие» - из геометрических фигур * Побуждать детей играть в д/игры: «Собери снежную бабу (снеговика)», «Подбери по форме», «Времена года», «Когда это бывает?», «Подбери картинки», «Лото – одежда», «Спортивные предметы», «Кому, что нужно?», «Чудо – соты» * Создать ситуацию для развития музыкального творчества детей: игры на детских музыкальных инструментах «Оркестр» * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе картины «Катаемся на санках», иллюстраций и сюжетных картинок с изображением зимних забав, предметных картинок (санки, коньки, лыжи, снеговик) * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Консультация**: «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?», «Воспитание маленьких спортсменов»  **Буклет:** «Зимние забавы», «Физкультминутки для занятий с детьми дома»  **Статья:** «Наши привычки – привычки наших детей».  **Памятка:** «Профилактика детского травматизма»  **Фоторепортаж:** «Зимняя прогулка в детском саду. Наши игры и развлечения» (сайт ДОУ)  **Участие родителей:** «Изготовление нетрадиционного инвентаря для закаливания», «Сбор иллюстративного материала для физкультурного уголка группы»  **Индивидуальные консультации:** «Как укрепить здоровье малыша», [«Зачем и как развивать мелкую моторику пальцев рук»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod86.htm)  **Ежедневные индивидуальные беседы:** по интересующим родителей вопросам | | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 21.01. по 25.01.)** | | | | |
| **Тема: Человек. Я и моё тело**  **Цель:** Развивать представления детей о своем внешнем облике; формировать положительную самооценку, образ Я, Дать детям элементарные представления о человеке, строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши); дать представление об их роли в организме и о том, как их бе­речь и ухаживать за ними. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.  **Итоговое мероприятие:** Д/игра «Собери человечка» | | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник – 21. 01.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **9.Тема: «Человек. Я и моё тело»**  **Цель:** Дать детям элементарные представления о человеке, строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы.  *Громова О.Е. - 7.стр. 22-24* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «У врача», «Магазин», «День рождения» (15)  **Игровая ситуация:** «У куклы Кати день рождения»  **Дидактические игры:** «Кто, как устроен?», «Собери человечка», «Сложи картинку», «Помогите кукле Оле», «Не внимательный художник», «Больше, меньше», «Чудо-крестики», «Шнуровки»  **Инсценировка:** «Про нос и язык» (по Е.Пермяку) (белоусова, 94)  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Я – человек!», «Я ребёнок», «Мой организм», «Я ребёнок», «Я и другие люди», «Для чего человеку нужна вода (воздух, еда)?», «Слушай во все уши», «Смотри во все глаза», «Наши руки»  **Индивидуальные беседы:** «Что я знаю о себе?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** по теме  **Отгадывание загадок:** о частях тела (белоус, 93)  **Составление описательных рассказов:** «Мой портрет»  **Дидактические игры:** «У кого, что есть?», «Назови, что покажу», «Мой, моя, моё», «Покажи и назови», «Что есть у куклы?», «Для чего, что нужно?», «Угадай, кто позвал?», «Скажи ласково» (имя), «Комплименты», «Скажи наоборот»  **Артикуляционная гимнастика:** «Парус», «Прятки»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворения А.Барто, П.Барто «Девочка чумазая», потешки «Ножки, ножки, где вы были?...»;  рассказов: В.Бондаренко «Язык и уши»; Б. Житкова «Как я ловил человечков»; В.Бондаренко «Язык и уши»,  сказки: Р.Соф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** совершенствовать умение самостоятельно раздеваться и одеваться после сна  **Культурно-гигиенические навыки:** продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом  **Общественно-полезный труд:** побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: гото­вить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.)  **Труд в природе:** расчистка дорожек, скамеек от снега; снежные постройки  **Познавательно исследовательская**  **Наблюдения:** за прохожими (как одеты, почему спешат, все люди такие разные); за солнцем (положение на небе), за изменением температуры воздуха, за снегом; за птицами [14]  **Рассматривание и обследование:** частей тела у ребёнка и у куклы; картинок с изображением отдельных частей тела; фотоальбома «Мы все такие разные»  **Дидактические игры:** «Угадай на ощупь», «Кто больше знает?»  **Опыты**: «Вода и снег»  Конструктивно-модельная из геометрических фигур «Весёлые человечки»  **Изобразительная:**  **Лепка:** «Куколки на прогулке»  **Рисование:** «Раскрась кукол», «Обведи ладошку»  **Музыкальная:**  **Импровизация:** игра на детских музыкальных инструментах  - «Оркестр»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Великаны – карлики», «Мы - весёлые ребята», «Кто выше?», «Догони меня»  **Игровые упражнения:** «Большие ножки шли по дорожке», «Делай, что я скажу»  **Физкультурные минутки:** «Мы топаем ногами» (1,27), «Пропавшие ручки» (1,45) «Разминка», «Девочка Маша» (12,101)  **Пальчиковая гимнастика:** «Мой домик» (1,54), «Твои пальчики» | | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Покажи, что назову» - закреплять представления о частях тела - |
| **Вторник – 22. 01.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **20.Тема: Наложение предметов**  **Цель:** Продолжать учить детей накладывать на карточку столько картинок, сколько их нарисовано, помещать предметы точно на картинки правой рукой слева направо; закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник различной окраски и размеров.  *Метлина Л.С.- 17. стр. 30*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **20.Тема:** **«Мой портрет»**  **Цель:** Развивать художественное восприятие образа человека. Учить передавать в рисунке черты лица; рисовать автопортрет (голову и плечи. Развивать изобразительные умения, эстетический вкус, воображение и самостоятельность. | Д/игра «Столько, сколько» - упражнять в умении накладывать на карточку столько картинок, сколько их нарисовано (правой рукой, слева направо -  «Что бывает круглым, овальным?» - упражнять в рисовании круглых и овальных форм карандашами - |
| **Среда – 23. 01.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ЛЕПКА**  (9.25-9.40) (9.45-10.00) | Планирует физ. руководитель  «Шарики и столбики» - упражнять в раскатывании пластилина прямыми и кругообразными движениями- |
| **Четверг – 24. 01.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУД/ЛИТЕР.**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **9.Тема: Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса»**  **Цель:** Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, передавать образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – 35. стр.49* | Планирует муз. руководитель    Этюды: «Лиса», «Медведь», «Снегурушка» - упражнять в умении передавать образы персонажей в словах, мимике, жестах – |
| **Пятница – 25. 01.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **10.Тема: «Домик для матрёшек»**  **Цель:** Закреплять умение анализировать образец (форма частей, пространственное расположение, отношение друг к другу); учить детей способам конструирования (замыкать пространство).  *Куцакова Л.В – 16. стр.42* | Планирует муз. руководитель  «Построй, такой же домик» - упр. в умении анализировать образец, самостоятельно воспроизводить постройку по образцу - |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 10  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2 «Рукавицы»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Снежинки» (к-9. стр.5); проф. плоскостопия: упр. «Лыжные тренировки» (к – 9.3, стр.7); проф. нарушения осанки: упр. «Ах, ладошки, вы ладошки» (к – 5, стр. 18)  **Дыхательная гимнастика:** «Насос», «Часики»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: лепка: «Куколки на прогулке»; рисование: «Раскрась кукол», «Обведи ладошку» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «У врача» «Магазин», «День рождения»; игровая ситуация: «У куклы Кати день рождения» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения «картинок» из геометрических фигур «Весёлые человечки» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе настольно-печатных игр: «Кто, как устроен?», «Собери человечка», «Сложи картинку», «Помогите кукле Оле», «Не внимательный художник», «Больше, меньше», «Чудо-крестики», «Шнуровки» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе картинок с изображением отдельных частей тела; фотоальбома «Мы все такие разные» * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Создавать в группе ситуацию для развития музыкального творчества детей: игра на детских музыкальных инструментах «Оркестр» * Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для самостоятельного проведения детьми п/игр | | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Родительское собрание:**  «Художественно – эстетическое  развитие ребенка 3 – 4 лет»  **Папка – передвижка:** «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»  **Консультация:** «С помощью чего можно рисовать», «Учим детей изображать», [«Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod63.htm)  **Памятка**: «Как уберечься от травм», «Здоров ли мой ребенок»  **Индивидуальная беседа:** «Если ребенок не умеет дружить», «Почему ребёнок не слушается?»  **Домашнее задание:** ремонт и стирка одежды для кукол  **Ежедневные  беседы**: по интересующим родителей вопросам  **Участие родителей:** подготовка участка к конкурсу «Зимний городок»  **Взаимодействие с родителями:** через сайт ДОУ, личные сайты педагогов  **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на февраль | | |
| **5 НЕДЕЛЯ (с 28.01. по 01.02.)** | | | | |
| **Тема: Предметы, которые нас окружают. Свойства предметов**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: их назначением, с материалами (бумага, ткань), и свойствами. Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Воспитывать бережное отношение к предметам, к книгам. Поощрять исследовательский интерес, проводить простей­шие опыты (рвется - не рвется).  **Итоговое мероприятие:** Дидактические игры «Что, из чего сделано?», «Тонет – не тонет» | | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка**  *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* | |
| **Понедельник – 28. 01.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ/ СОЦ. ОКРУЖЕНИЕМ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **17.Тема: «Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани»**  **Цель:** Познакомить со свойствами бумаги (непрозрачная, рвётся, мнётся, её можно склеить) и ткани (прочная, её трудно порвать, мнётся меньше, чем бумага, её можно шить). Воспит. бережное отношение к окружающим предметам, к книгам.  *Алёшина Н.В.- 2. стр.34*  **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  **Тема.** По плану физ. руководителя | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин» (15)  **Игровая ситуация:** «Покажем Мишке наши книжки»  **Дидактические игры:** «Что из чего сделано?», «Лото», «Подбери предмет», «Собери пирамидку», «Найди такую же (ткань, бумагу)», «Ткань – бумага», «Подбери лоскуток»  «Закрой окошко», «Найди предметы рукотворного мира»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Предметы, которые нас окружают», «Как мы лечили книжку», «Из чего сшита одежда?»  **Индивидуальные беседы:**  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Порвалась книжка, как же быть?», «Страшная история книжки о своих порванных страницах»  **Отгадывание загадок:** о различных предметах сделанных из бумаги и ткани  **Составление описательных рассказов:** по теме  **Дидактические** **игры:** «Что, из чего сделано?», «Скажи, какой, какая, какие?», «На что похоже?», «Правильно назови», «Что, из чего сделано?»  **Сюжетные игры с правилами:** «Мой весёлый, звонкий мяч»  **Артикуляционная гимнастика:** «Настроение», «Улыбочка»    **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворений: С.Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч», Ю.Мориц «Кто там?» (отрывок), А.Стройло «Катюшки» (15, 39)  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** закреплять умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых  **Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение** насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место  **Общественно-полезный труд:** посильная помощь по ремонту книг  **Труд в природе:** привлекать детей к участию в сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, расчистке дорожек, постройка снежной горки для кукол  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по помещениям группы, по территории детского сада  **Наблюдения:** как няня подшивает ветошь,  за погодой;  за прохожими;  за деревьями;  за транспортом [14]  **Рассматривание и обследование:** различных предметов, сделанных из ткани и бумаги; альбомов с образцами различной ткани и бумаги  **Решение проблемных ситуаций:** склеивание порванной книги, бумаги; зашивание порванного платья  **Дидактические игры:** «Определи на ощупь»  **Опыты:** «Рвётся, не рвётся?»  Конструктивно-модельная  по замыслу из деревянного строительного материала  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Украсим ткань разноцветными колечками»  **Музыкальная:**  Игры на детских музыкальных инструментах «Оркестр»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «К названному предмету - беги», «Найди и промолчи», Ловишки», «Трамвай»  **Игровое упражнение: «**Поймай мяч», «Передай кубик»  **Физкультурные минутки:** «Хлоп - хлоп ручками» (1,48)  **Пальчиковая гимнастика:** «Две подружки, две портняжки» (27,61), «Напёрсток» (27) | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Что, из чего?» - упражнять в умении группировать предметы по материалам из которых они изготовлены – | |
| **Вторник – 29. 01.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **29.Тема: Сравнение групп предметов. Сравнение предметов по длине и высоте**  **Цель:** Упражнять в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приёмом приложения**;** закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте**;** упражнять в назывании знакомых геометрических фигур, учить группировать их по форме.  *Метлина Л.С.- 17.стр.37*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **29. Тема: «Книжки – малышки»**  **Цель:** Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить приём закрашивания. Развивать воображение.  *Комарова Т.С. – 13. стр.73* | Д/игра «Подбери и назови фигуру» - упражнять умению группировать геометрические фигуры по форме, правильно их называть –  «Флажки на ниточке» - упражнять в рисовании четырёхугольных форм непрерывным движением руки, закрашивании изображения - | |
| **Среда – 30. 01.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ЛЕПКА**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **17. Тема: «Башенки»**  **Цель:** продолжать учить раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно  *Комарова Т.С. – 13.. стр.53* | Планирует физ. руководитель    «Оладушки» - упражнять в приёмах лепки: скатывании и сплющивании комка пластилина - | |
| **Четверг – 31.01.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУД/ЛИТЕР.**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **14.Тема: «Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»**  **Цель:** Используя метод моделирования, продолжать учить эмоц. воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде»; упражнять в завершении предложений.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – 35. стр.47* | Планирует муз. руководитель  «Расскажи сказку» - упражнять в умении пересказывать сказку близко к тексту используя метод моделирования - | |
| **Пятница – 01. 02.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **15. Тема: По замыслу**  **Цель:** Развивать конструкторские навыки и опыт д. Учить самостоятельно подбирать детали по величине, цвету, форме; стимулировать самост-ть и творчество.  *Куцакова Л.В – 16. стр.* | Планирует муз. руководитель  «Строим, что хотим» - упражнять в умении самостоятельно подбирать детали и делать постройки – | |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 10  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2 «Рукавицы»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Мой весёлый, звонкий мяч» (к-13. стр.7); Комплекс № ; проф. плоскостопия: упр. «Разминка» (к-9.4, стр. 7); проф. нарушения осанки: упр. «Велосипед» (к-1.1, стр. 14)  **Дыхательная гимнастика:** «Шар лопнул», «Дровосек»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для создания изображений * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру: «Магазин»; игровую ситуацию «Покажем Мишке наши книжки» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Что из чего сделано?», «Лото», «Подбери предмет», «Собери пирамидку», «Найди такую же (ткань, бумагу)», «Ткань – бумага», «Подбери лоскуток», «Закрой окошко», «Найди предметы рукотворного мира» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе различных предметов, сделанных из ткани и бумаги; альбомов с образцами различной ткани и бумаги * Создавать в группе ситуацию для развития музыкального творчества детей: игра на детски музыкальных инструментах «Концерт» * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Консультация**:«Книжный уголок – что читать с детьми», «Книга – лучший друг и помощник»  **Памятки:** «Как развить творческие способности у детей?»  **Индивидуальные беседы**: «Как реагировать на непослушание», «Причины замкнутости ребёнка»  **Ежедневные  беседы:** по запросам родителей  **Взаимодействие с родителями:** через сайт ДОУ, личные сайты педагогов  **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на февраль. | | |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ (с 04.02. по 08.02.)** | | | |
| **Тема: Одежда**  **Цель:** Формировать представления детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (одежда). Учить различать и называть предметы знакомой одежды, группировать их по существенным, сходным признакам. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды, уважение к людям труда.  **Итоговое мероприятие:** Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник – 04. 02.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ/ СОЦ. ОКРУЖЕНИЕМ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **12.Тема: «Зачем людям одежда?»**  **Цель:** Учить различать и называть предметы знакомой одежды, находить различия и сходство между ними; по существенным, сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие «одежда». Воспитывать бережное отношение к одежде.  *Алёшина Н.В.- 2. стр..46; Громова О.Е. - 7.стр.60;*  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 194* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья», «Магазин одежды», «Салон моды» (15)  **Дидактические игры:** «Оденем куклу на прогулку», «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки), «Подбери одежду», «Длинный, короткий»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Зимняя одежда», «Кто нас одевает и обувает?», «Зачем нужна одежда?»  **Индивидуальные беседы:** «Как я одеваюсь на зимнюю прогулку?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Оденемся на зимнюю прогулку»  **Отгадывание загадок:** о предметах одежды  **Составление описательных рассказов:** о предметах одежды, «Одежда Куклы Оли»  **Дидактические игры:** «Назови правильно» (6, 64), «Не ошибись», «Что пропало?», «Какой, какая, какие?»?», «Скажи наоборот» (15,51), «Назови одним словом», «Третий лишний»  **Артикуляционная гимнастика:** «Змейка», «Желобок»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** рассказов: К.Ушинского «Одежда», Л. Воронкова. «Маша-растеряша»  стихотворений: В.Степанова «Удивительное платье», В.Зайцева «Я одеться сам могу…»;  стихотворений и рассказов о предметах одежды из книги Подрезовой Т.И. «Одежда»  белорусской народной сказки «Рукавичка»  потешки «Наша Маша маленька»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** закреплять умение самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности, раздеваться и складывать вещи в шкафчик  **Культурно-гигиенические навыки:** продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста  **Общественно-полезный труд:** побуждать к оказании помощи (стирка кукольной одежды)  **Труд в природе:** постройка горки для кукол; кормление птиц  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:**  **Наблюдения:** за прохожими (как одеты, почему?);  за изменениями на участке детского сада,  за состоянием погоды,  за птицами на кормушке,  за солнцем,  за вечерним небом [14]  **Рассматривание:** комплекта детской зимней одежды, выделение цвета, материала из которой она сделана, деталей; сюжетных и предметных картинок с изображением предметов одежды  **Дидактические игры:** «Назови три предмета», «Какой, какая, какие?», «Кто, что делает?»  **Опыт:** Лёд - твёрдая вода  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Полосатые шарфики»  **Аппликация:** «Нарядные шапка с шарфиком»  **Музыкальная:**  Игра на детских музыкальных инструментах «Оркестр»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Бегите ко мне», Снежинки и ветер», «Найди сою пару», «Снежная карусель»  **Игровые упражнения**: «Покажи отгадку» (1,31) «Попади в цель», «По дорожке» (скольжение), «Найди свой цвет»  **Физкультурные минутки:** «На дворе мороз и ветер» (1,40) «Собираемся на прогулку», «На дворе у нас мороз» (1,51)  **Пальчиковая гимнастика:** «Две подружки, две портняжки» (27,61) | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Подбери картинки» - упражнять в умении подбирать и называть предметы знакомой одежды, объединять их в одно родовое понятие «одежда» - |
| **Вторник–05.02.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **21.Тема: Приложение предметов. Сравнение предметов по длине**  **Цель:** Познакомить со способом приложения предметов к их изображениям на карточке; использовать в речи выражения «столько, сколько…»; упражнять в сравнении предметов по длине, пользуясь приёмом приложения, обозначать результаты словами  *Метлина Л.С.- 17. стр. 30*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **21. Тема: «Украсим рукавичку»**  **Цель:** Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов  *Комарова Т.С. – 13. стр. 56* | Д/игра «Столько, сколько» - упражнять в способе приложения предметов к их изображениям на карточке -  «Красивый шарфик для медвежонка» - упражнять в умении украшать предмет, используя краски разных цветов - |
| **Среда – 06. 02.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕК ИСКУССТВУ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **9.Тема: «Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам с изображением людей в старинной одежде»**  **Цель:** Учить внимательно рассматривать иллюстрации, давать описания. Познакомить с русской старинной женской одеждой. Воспитывать интерес к искусству.  *Швайко Г.С. стр. 112* | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Собери матрёшку» - закреплять представления о русской деревянной игрушке – матрёшке – |
| **Четверг – 07. 02.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **9.Тема: Описание предметов одежды куклы Оли**  **Цель:** Учить составлять небольшой рассказ, отвечать на вопросы; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закреплять правильное произношение звуков *– п, - п;* учить отчётливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. *Ушакова О.С. - 9. стр.38* | Планирует муз. руководитель  Д/игра «Какой, какая, какие?» - активизировать в речи прилагательные, обозначающ. цвет и качество предметов одежды – |
| **Пятница – 08. 02.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: АППЛИКАЦИЯ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **11. Тема: «Украсим матрёшкам сарафан»**  **Цель:** Продолжать знакомить с народной игрушкой. Учить выделять элементы узора, составлять его на вырезанный из бумаги силуэт матрёшки. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты узоров. | Планирует муз. руководитель  «Украсим юбочку узором» - закреплять приёмы аккуратного наклеивания - |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 11  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1 – «Наступили холода»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Качели» (к -27, стр.5); проф. плоскостопия: упр. «Юные художники» (к-10, стр.7); проф. нарушения осанки: упр. «Жучок на спине» (к-7, стр. 18)  **Дыхательная гимнастика:** «Семафор», «Регулировщик»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | * Обеспечить необходимым материалом для СИД: рисование красками «Полосатые шарфики»; аппликация: «Нарядные шапка с шарфиком» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Семья», «Магазин одежды», «Салон моды» * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки), «Подбери одежду», «Длинный, короткий» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе сюжетных и предметных картинок с изображением предметов одежды, кукольной одежды * Создать условия для развития творческой музыкальной деятельности: игра на детских музыкальных инструментах «Оркестр» * Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для самостоятельных подвижных игр * Создавать в группе игровую ситуацию для развития трудовой деятельности: «Убираем в игровом уголке вместе с Незнайкой» * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Консультации:** «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет», «Воспитание художественной литературой», «Использование здоровьесберегающих технологий для  детей дошкольного возраста»  **Брошюра:** «Игры с детьми по развитию речи», «Пальчиковая гимнастика для детей»  **Памятка:** «Развиваем правильную речь ребёнка», «Как правильно учить стихи с ребёнком»  **Индивидуальные беседы:**  рекомендации по развитию связной речи детей  **Домашнее задание:** ремонт одежды из уголка «Ряженья»  **Ежедневные беседы:** на интересующие родителей вопросы  **Индивидуальные консультации** по вопросам обучения и воспитания детей. | |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 11.02. по 15.02.)** | | | |
| **Тема: Предметы ближайшего окружения. Посуда**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, находить сходство и различия в предметах, умению группировать, объединять их по сходным существенным признакам в одно родовое понятие «Посуда». Воспитывать бережное отношение к предметам посуды, уважение к труду людей их создающих.  **Итоговое мероприятие:** Дидактическая игра «К кукле Кате пришли гости» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник -11. 02.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ/ СОЦ. ОКРУЖЕНИЕМ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **13. Тема: «Посуда»**  **Цель:** Учить находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Познакомить с родовым понятием «посуда»  *Алёшина Н.В.- 2. стр.72; Громова О.Е. - 7. стр, 33-42* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин посуды», «Чаепитие с друзьями», «Дом» (15)  **Игровая ситуация:** «К кукле Кате пришли гости»  **Дидактические игры:** «Накроем стол к чаю», «Чайная посуда из разных сервизов», «Сложи картинку», «Накроем стол к обеду», «Укрась тарелочку (чашку)», «Подбери тарелочки медведям», «Подбери пару», «Большие и маленькие», «Лото»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Какая бывает посуда?», «Чайная, столовая посуда», «Предметы, которые нас окружают»  **Индивидуальные беседы:** «Что я видел по дороге в детский сад?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание загадок:** теме «Посуда» (15,76)  **Составление описательных рассказов:** о предметах посуды  **Дидактические игры:** «Скажи, какая?» (чашка, тарелка, ложка и т.п.), «Что пропало?», «Четвёртый лишний»,«Кто больше назовёт действий?», «Закончи предложение», «Для чего, что нужно?» «Назови, что покажу», «Назови одним словом»  **Артикуляционная гимнастика:** «Настроение», «Улыбочка»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** сказок: «Горшок каши», «Федорино горе» К.Чуковского;  стихотворений о предметах посуды из книги К.Нефёдовой «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?» (19)  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** закреплять умения самостоятельного одевания на прогулку и застёгивания одежды на «липучку»  **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо  **Общественно-полезный труд:** продолжать воспитывать желание участвовать в посильном труде (мытьё кукольной посуды)  **Труд в природе:** украшение участка снежными куличиками, расчистка дорожки  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** экскурсия на кухню  **Наблюдения:** за трудом младшего воспитателя (получение пищи, сервировка стола, раздача пищи)  за солнцем (где спит, откуда поднимается, как греет зимой);  за ветром, метелью,  за снегопадом,  за птицами на кормушке [14]  **Рассматривание:** предметов столовой, кухонной, игрушечной посуды, (форма, цвет, размер, узоры); предметных картинок с изображением разной, красиво украшенной посуды; альбома «Узоры на разных формах»  **Дидактические игры:** «Найди, что опишу»  **Изобразительная:**  **Лепка:** «Миски для трёх медведей»  **Аппликация:** «Красивый узор на блюдце»  **Рисование:** «Выбери посуду и раскрась»  **Музыкальная:**  **Импровизация:** игра на детских музыкальных инструментах «Концерт»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Найди мишку», «Совушка», «Мышеловка», «По трудной дорожке»  **Игровые упражнения:** «Покажи отгадку» (1), «Кто быстрее добежит до берёзы?», «По дорожке», «Кто дальше бросит?»  **Физкультурные минутки:** «Посуда», «Чайник»  **Пальчиковая гимнастика:** «Точим нож» (19,83),«Мышки и пышки»,«Мы лепили, мы лепили….» | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Лото» - упражнять в умении группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие «Посуда» - |
| **Вторник – 12. 02.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **22.Тема: Приложение предметов. Столько, сколько, поровну**  **Цель:** Упражнять в приложении предметов к рисункам на карточке; учить прикладывать предметы точно под картинками, соблюдая интервалы между ними; брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо; понимать смысл выражений «столько, сколько…», «поровну»; закрепить умение сравнивать два предмета по ширине  *Метлина Л.С.- 17. стр. 31*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **22. Тема: «Украсим тарелочку узором»**  **Цель:** Учить составлять узор на круглой форме. Рисовать узор в определенной последовательности ,сочетать в узоре цвета, Развивать эстетический вкус, изобразительное творчество  Комарова Т.С. – 13. стр.58 | Д/игра «Столько, сколько, поровну» - упражнять в способе приложения предметов к рисункам на карточке, пользоваться соответствующими выражениями -  «Продолжи узор» - упражнять в рисовании красками узора на полосе - |
| **Среда – 13. 02.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ЛЕПКА**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **13. Тема: «Миски для трёх медведей»**  **Цель:** Учить лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями, сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.  *Комарова Т.С. – 13. стр.79* | Планирует физ. руководитель  «Мисочка для кошечки» - упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями, сплющивании и оттягивания краёв мисочки вверх - |
| **Четверг -**  **14. 02.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУД/ЛИТЕР.**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **10.Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки**  **Цель:** Уточнить представления о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – 35. стр.22* | Планирует муз. руководитель  Д/игра «Магазин посуды» - упражнять в умении составлять короткий рассказ о предметах посуды – |
| **Пятница – 15. 02.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **11.Тема: «Мосты»**  **Цель:** Научить строить мосты несложной конструкции. Дать представление об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов и для машин. Учить само - но подбирать детали по величине, цвету, форме; развивать конструкторские навыки и опыт  *Куцакова Л.В – 16. стр.*120. | Планирует муз. руководитель  Строим «мост» для машин- развивать конструкторские навыки и опыт- |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 11  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1 – «Наступили холода»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Качели» (к -27, стр.5); проф. плоскостопия: упр. «Юные художники» (к-10, стр.7); проф. нарушения осанки: упр. «Жучок на спине» (к-7, стр. 18)  **Дыхательная гимнастика:** «Маятник», «Надуваем пузырь»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимым оборудованием для СИД: лепка:«Миски для трёх медведей»; аппликация: «Красивый узор на блюдце»; рисование карандашами«Выбери посуду и раскрась» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Магазин посуды», «Чаепитие с друзьями», «Дом»; игровой ситуации: «К кукле Кате пришли гости» * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Накроем стол к чаю», «Чайная посуда из разных сервизов», «Сложи картинку», «Накроем стол к обеду», «Укрась тарелочку (чашку)», «Подбери тарелочки медведям», «Подбери пару», «Большие и маленькие», «Лото» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных картинок с изображением разной, красиво украшенной посуды; альбома «Узоры на разных формах»; игрушечной посуды * Создать условия для развития музыкального творчества детей: игра на детских музыкальных инструментах «Концерт» * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Консультации:** «Безопасность детей дома», «Опасные предметы в доме»  **Памятка:** «Правила общения с ребёнком», «Советы по охране жизни и здоровья детей».  **Консультация**:«Книжный уголок – что читать с детьми», «Книга – лучший друг и помощник».  **Индивидуальные беседы**: «Как реагировать на непослушание»  **Индивидуальные консультации:** «Как развить творческие способности у детей?», «Причины замкнутости ребёнка»  **Ежедневные  беседы:** на интересующие родителей вопросы  **Участие родителей:** ремонт игрушек;создание коллекций «Красота вокруг нас» | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 18.02. по 22.02.)** | | | |
| **Тема: Родная страна. Наша армия.**  **Цель:** Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать элементарные представления об армии, празднике 23 февраля. Знакомить с «военными» профессиями, с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (вос­питывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).  **Итоговое мероприятие:** Развлечение, вручение поздравительных открыток папам и дедушкам | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник -18. 02.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ/ СОЦ. ОКРУЖЕНИЕМ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **14.Тема: «Защитники Родины»**  **Цель:** Формировать элементарные представления об армии, празднике 23 февраля. Развивать речь детей, умение слушать, отвечать на вопросы.  *Алёшина Н.В.- 2. стр..62; Громова О.Е. - 7.стр. 81* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья», «Больница» «Лётчики» (15)  **Игры – имитации:** «Я солдат», «Я лётчик»  **Дидактические игры:** «Кому, что нужно для работы?» (2,66), «Сложи картинку» (военная техника), «Лото»,  «Цвет и форма», «Подбери флажки одинаковой формы и цвета»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Праздник нашей армии», «Военная техника», «Наши папы и дедушки», «Как стать сильным, как папа?»  **Индивидуальные беседы:** «Мой папа умеет всё»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как я помогаю папе»  **Составление описательных рассказов:** «Мой папа», «Мой дедушка, «Мой старший брат», о игрушечном самолёте; по своим рисункам  **Дидактические игры:** «Кто больше назовёт ласковых слов про папу (дедушку)?», «Скажи, какой?», «Кто, что умеет делать?», «Покажи и назови», «Кому, что нужно?»  **Отгадывание загадок:**  по теме  **Артикуляционная гимнастика:** «Качели», «Утюжок»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворения В.Аушева «Солдатик» (отрывок), А.Барто «Самолёт»; стихотворений о папах и дедушках  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** продолжать учить расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т. п.  **Культурно-гигиенические навыки:** учить детей следить за своим внешним видом; учить пользоваться расческой и носовым платком  **Общественно-полезный труд:** посильная помощь в мытье игрушек, наведение порядка в игровых зонах  **Труд в природе:** сгребание снега в кучу, расчистка дорожек на участке, подкормка птиц  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада  **Наблюдения:**  за снегом (свойства снега)  за транспортом  за солнцем  за долготой дня  за птицами [14]  **Рассматривание:** предметных, сюжетных картинок, иллюстраций с изображением военных, военной техники; фотографий пап и дедушек, братьев; игрушек «Военная техника», «Солдатики»  **Дидактические игры:** «Назови правильно»  **Опыты**: Лёд – твёрдая вода  Конструктивно-модельная «Взлётная полоса»  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Раскрась танк, самолёт»  **Аппликация:** «Флажки», «Открытка в подарок папам (дедушкам)»  **Лепка:** «Самолёты»  **Музыкальная:**  **Слушание:** «Солдатский марш», муз. Р.Шумана  **Слушание и исполнение:** песни «Мы – солдаты», муз. Ю.Слонова, сл. В.Малкова  **Импровизация:** игра на детских музыкальных инструментах «Военный оркестр»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Полоса препятствий», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Найди и промолчи»  **Игровые упражнения:** «Принеси флажок» (33,65), «Перепрыгни через канаву»  **Физкультурные минутки:** «Самолёт» (1.76),«Солдаты на параде»  **Пальчиковая гимнастика:** «Барабанщик», «Мы сегодня рисовали…» | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Сложи картинку» - закреплять представления об армии, празднике 23 февраля, военной технике – |
| **Вторник – 19. 02.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **23.Тема: Сравнение предметов по толщине**  **Цель:** Учить сравнивать предметы по толщине, пользуясь приёмом приложения и обозначать результаты сравнения словами **толще, тоньше**; упр. в прикладывании предметов к рисункам на карточке; закреплять умение прикладывать предметы точно под  картинками соблюдая интервалы между ними; пользоваться выражениями «столько, сколько…», «поровну»  *Метлина Л.С.- 17. стр. 32*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **23. Тема: «Самолёты летят»**  **Цель:** Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях, учить передавать в рисунке образ предмета. Развив. эстетич. восприятие  *Комарова Т.С. – 13. стр. 65* | Д/игра «Толще, тоньше» - упражнять в умении сравнивать предметы по толщине приёмом приложения, использовать соответствующие выражения-  «Дорожки» - упражнять в рисовании гуашью прямых линий в разных направлениях - |
| **Среда – 20. 02.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИССКУСТВУ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **10.Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками»**  **Цель:** познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.  *Комарова Т.С. – 13. стр. 53* | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Назови правильно» - упражнять в умении выделять и назвать отдельные элементы дымковского узора, их цвет - |
| **Четверг – 21. 02.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **12.Тема: Описание предметов посуды**  **Цель:** Учить составлять короткий рассказ; правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т.д); закреплять правильное произношение звука *-с,*  *Ушакова О.С. - 9. стр.76* | Планирует муз. руководитель  Д/игра «Отгадай загадку» - закреплять представления о загадках, упражнять умению отгадывать описательные загадки – |
| **Пятница – 22. 02.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: АППЛИКАЦИЯ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **12.Тема: «Узор на блюдце»**  **Цель:** Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последоват- ти: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.  *Комарова Т.С. – 13. стр. 64* | Планирует муз. руководитель  «Красивая тарелочка» - упражнять в умении составлять узор на круглой форме, закреплять приёмы аккуратного наклеивания - |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 12  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2– «На границе»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз - комплекс № 4; проф. плоскостопия: Комплекс № 12; проф. нарушения осанки - комплекс № 4 – «Стойкий оловянный солдатик»  **Дыхательная гимнастика:** «Партизаны»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование карандашами «Раскрась танк, самолёт»; аппликация: «Флажки», «Открытка в подарок папам (дедушкам)»; лепка «Самолёты» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Семья», «Больница» «Лётчики» * Создавать в группе ситуацию для развития игр – имитаций: «Я солдат», «Я лётчик» * Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Взлётная полоса»из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Создавать условия для развития музыкального творчества детей: игра на детских музыкальных инструментах «Военный оркестр» * Побуждать детей играть в д/игры: «Кому, что нужно для работы?», «Сложи картинку» (военная техника), «Лото», «Цвет и форма», «Подбери флажки одинаковой формы и цвета» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных, сюжетных картинок, иллюстраций с изображением военных, военной техники; фотографий пап и дедушек, братьев; игрушек «Военная техника», «Солдатики» * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Консультация:** «Роль отца в воспитании ребенка», [«Отец как воспитатель»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod50.htm)  **Статьи:** «Растим будущего мужчину»  **Папка – передвижка** «Русские богатыри»  **Тематическая выставка:** «Рисуем вместе с папами».  **Участие родителей**: оформление выставки рисунков и фотографий «Мой папа лучше всех»; оформлению стенда – поздравления мужчин; развлечение «Будем в армии служить»  **Индивидуальные консультации**: по вопросам обучения и воспитания детей.  **Индивидуальная беседа:** «Если ребёнок не умеет дружить»  **Ежедневные  беседы:** по вопросам родителей | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 25.02. по 01.03. )** | | | |
| **Тема: Народная культура и традиции**  **Цель:** Знакомить с народными промыслами.Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Развивать интерес к русской культуре. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности  **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник – 25. 02.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ/ СОЦ. ОКРУЖЕНИЕМ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **15.Тема: «Знакомство с народными промыслами»**  **Цель:** Знакомить с народными промыслами.Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка). Вызвать радость от рассматривания ярких, нарядных расписных игрушек. Развивать интерес к русской культуре.  *Громова О.Е. - 7.стр. 80* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Театр», «Художественный салон»  **Дидактические игры:** «Собери матрёшку», «Сложи картинку», «Найди такую же», «Народные промыслы», «Сказки», «Составь узор», «Подбери картинки», пазлы, мозаика, «Матрёшкины подружки»  **Инсценировка:** рассказа о народных промыслах, с использованием дымковских игрушек и матрёшек  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Чудо – чудное» (русские народные игрушки), «Эти мудрые русские сказки», «Народная культура и традиции», «Золотые руки мастеров» (русское народно-прикладное искусство), «Народные промыслы», «Устное народное творчество России»  **Индивидуальные беседы:** «Моя любимая сказка»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание загадок:** по теме  **Составление описательных рассказов:** о дымковских игрушках, матрёшке  **Дидактические игры:** «Какой, какая, какие?», «Угадай-ка», «Назови правильно», «Что, из чего сделано?», «Найди по описанию», «Назови сказку», «Расскажи потешку»  **Артикуляционная гимнастика:** «Дятел», «Сердитая кошечка»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворений о дымковских игрушках, о матрёшке; русских народных сказок, потешек, прибауток  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** формировать умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых  **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться полотенцем  **Общественно-полезный труд:** помощь в ремонте книг и коробок из под н.п/игр  **Труд в природе:** расчистка дорожек, сбор снега в лунки деревьев и кустарников  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада  **Наблюдения:** за состоянием погоды,  за деревом – осиной,  за поведением птиц зимой,  а небом,  за одеждой людей,  за вьюгой [14]  **Рассматривание:** предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Декоративно-прикладное искусство», «Дымковские игрушки» и др., игрушек: матрёшки, водоноски, индюка  На прогулке: снежинок, следов на снегу  **Рассматривание и обследование:** дымковских игрушек, матрёшек, предметных картинок, фотографий, альбомов с изображением народных игрушек, элементов узора  **Дидактические игры:** «Какое время года?»,  **Опыт:** Снег и лед – вода изменившая своё состояние под воздействием температуры  Конструктивно-модельная «Теремок»  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Раскрась матрёшку»  **Лепка:** «Дымковская уточка»  **Музыкальная:**  **Слушание:** аудиозаписи музыкальной сказки «Теремок»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Найди матрёшку», «Найдём следы зайца», «Волк и козлята»  **Игровые упражнения**: «По дорожке», «Кто дальше бросит?», «Попади в цель»  **Физкультурные минутки:** «Матрёшки» (1,118), «Рано солнышко встаёт…»  **Пальчиковая гимнастика:** «Мы лепили, мы лепили, наши пальцы утомили….», «Зарядка для пальчиков» | Планирует физ. руководитель  Рассматривание альбомов «Дымковские игрушки», «Матрёшки» - расширять и закреплять представления о народной игрушке – |
| **Вторник - 26. 02.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **24.Тема: Прикладывание геометрических фигур. Толще, тоньше, одинаковые по толщине**  **Цель:** Упражнять в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображению на карточке; продолжать развивать умение прикладывать предметы; пользоваться выражениями «столько, сколько…», «поровну»; упражнять в сравнении предметов по толщине, используя приём приложения  *Метлина Л.С.- 17. стр. 33*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **24. Тема: «Украсим дымковскую уточку»**  **Цель:** Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.  *Комарова Т.С. – 13.. стр. 58* | Д/игра «Подбери фигуры» - упражнять в умении подбирать и прикладывать модели геометрических фигур к их изображению на карточке -  Д/игра «Дорисуй узор» - закреплять представления о дымковской росписи, упражнять в рисовании простых элементов - |
| **Среда – 27. 02.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ЛЕПКА**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **14. Тема: «Самолёты стоят на аэродроме»**  **Цель:** Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями. Вызвать радость от созданного изображения  *Комарова Т.С. – 13. стр.65* | Планирует физ. руководитель  «Самолёт мы слепим сами» - упражнять в умении делить кусок пластилина на две части, приёмам раскатывания и сплющивания - |
| **Четверг – 28. 02.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУД/ЛИТЕР.**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **11.Тема: Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»**  **Цель:** Учить внимательно слушать сказку, понимать её содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – 35. стр. 42* | Планирует муз. руководитель  Д/игра «Кто, что говорит?» - упражнять в интонационном и выразительном воспроизвед. слов и песенок героев сказки «Кот, лиса и петух» - |
| **Пятница – 01. 03.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **12. Тема: «Теремки для матрёшек»**  **Цель:** Учить самостоятельно находить конструктивные способы для своих построек; самостоятельно отбирать детали для своих построек, строить сопутствующие постройки; развивать творчество.  *Куцакова Л.В – 16. стр.117* | Планирует муз. руководитель  «Построй теремок» - упр. в умении самостоятельно находить конструкторские способы для своих построек |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 12  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2– «На границе»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз - комплекс № 4; проф. плоскостопия: Комплекс № 6 – «Мы весёлые матрёшки»; проф. нарушения осанки - комплекс № 3 – «Ракета»  **Дыхательная гимнастика:** «Петух»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование карандашами «Раскрась матрёшку»; лепка «Дымковская уточка» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Театр», «Художественный салон» * Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Теремок» из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Способствовать познавательному, художественно-эстетическому развитию детей, через расположение в группе: предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Декоративно-прикладное искусство», «Дымковские игрушки» и др., игрушек: матрёшки, водоноски, индюка * Побуждать детей играть в д/игры: «Собери матрёшку», «Сложи картинку», «Найди такую же», «Народные промыслы», «Сказки», «Составь узор», «Подбери картинки», пазлы, мозаика, «Матрёшкины подружки» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе дымковских игрушек, матрёшек, предметных картинок, фотографий, альбомов с изображением народных игрушек, элементов узора * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Консультации:** «Воспитательное значение русского фольклора», «Культура и традиции русского народа», «Народные ремесла и промыслы».  **Папка – передвижка** «Знакомим дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством».  **Тематическая подборка материала** «Читаем и учим вместе с детьми»  **Участие родителей:** в оформлении группы к празднику, выпуск праздничной газеты к 8 Марта  **Индивидуальные консультации**: по вопросам обучения и воспитания детей.  **Индивидуальные беседы:** «Если ребёнок конфликтует со сверстниками»  **Ежедневные беседы**: по вопросам родителей  **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на март. | |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ (с 04.03. по 07.03.)** | | | |
| **Тема: Мамин праздник**  **Цель:** Формировать элементарные представления о празднике 8 Марта. Знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Расширять гендерные представления. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества. Утренник 8 Марта. Вручение подарков | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник – 04. 03.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ/ СОЦ. ОКРУЖЕНИЕМ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **16.Тема: «Женский день – 8 марта»**  **Цель:** формировать элементарные представления о празднике 8 Марта. Упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию картинки. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.  *Дыбина О.В.- 8.стр. 29;* *Громова О.Е. - 7.стр. 83-84* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья», «Дочки – матери», «На празднике» (15)  **Дидактические игры:** «Чья мама?», «Кому, что нужно для работы?», «Сложи цветок», «Собери букет», «Подбери фигуры по форме», «Укрась платочек», «Собери бусы»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Праздник наших мам», «Как мы поздравляли мам (бабушек)?», «Мамина работа», «Какие у нас девочки?»  **Индивидуальные беседы:** «Что я знаю о своей маме?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как мы помогаем маме?»  **Составление описательных рассказов:** о маме, бабушке  **Отгадывание загадок:**  по теме  **Дидактические игры:** «Кто больше ласковых слов скажет о маме (бабушке)?», «Чему нас мамы научили?», «Кто, что делает?», «Какой, какая, какие?», «Узнай свою маму», «Портрет моей мамы»  **Сюжетные игры с правилами:** «Курица и цыплята»  **Артикуляционная гимнастика:** «Змейка», «Трубочка»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** рассказа «Моя мама»,стихотворений: Е.Благининой «Мамин день», «Огонёк», «Солнышко», О.Карышевой «Подарок»;  потешки «Ай, качи, качи, качи…»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** продолжать учить самостоятельно раздеваться после прогулки в определённой последовательности  **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять умение аккуратного приёма и тщательного пережёвывания пищи  **Общественно-полезный труд:** продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровых уголках  **Труд в природе:** расчистка дорожек, скамеек от снега, подкормка птиц  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки: :** в музыкальный зал; по территории детского сада  **Наблюдения:** за подготовкой к предстоящему празднику  8 Марта;  за изменениями в природе;  за птицами (изменилось поведение),  за силой ветра,  за солнцем,  за небом [14]  **Рассматривание:** празднично украшенного музыкального зала, группы; сюжетных картинок, иллюстраций, открыток с изображением цветов; фотографий мам, бабушек сестёр  **Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?»  Конструктивно-модельная «Сложи цветок» - из геометрических фигур  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Раскрась цветок»  **Аппликация:** «Маму поздравляем!» (коллективная работа)  **Лепка:** «Вкусное печенье для мам»  **Музыкальная:**  **Слушание:** песни «Мамочка моя», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой, «Маме в день 8 Марта», муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Ивансен, Е.Благининой «Огонёк»  **Исполнение:** песни «Маме улыбаемся», муз. В.Агафонникова, сл. З.Петровой  **Игровое упражнение:** «Упражнение с цветами», муз. А.Жилина «Вальс»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Быстро возьми»,  **Игровые упражнения:** «На праздник» (33, 66)  **Физкультурные минутки:** «Помощники», «Маме дружно помогаем» (36,39), «Чему нас мамы научили»  **Пальчиковая гимнастика:** «Я пеку, пеку, пеку…», «Тесто мы месили» | Планирует физ. руководитель  Беседа «Праздник наших мам и бабушек» - закреплять элементарные представления о празднике 8 Марта, упражнять в умении отвечать на вопросы – |
| **Вторник – 05. 03.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **25.Тема: Больше, меньше, поровну**  **Цель:** Учить выяснять в какой из групп больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приёмом приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо; приучать пользоваться выражениями «столько, сколько…», «поровну», «больше», «меньше»; упражнять в сравнении предметов по высоте.  *Метлина Л.С.- 17. стр. 33;*  *Волчкова, В.Н. – 6. стр 259*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **25. Тема: «Красивый платочек для мамы»**  **Цель:** Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.  *Комарова Т.С. – 13.стр.87* | Д/игра «Больше, меньше, поровну» - упражнять в определении количества предметов в группе, пользуясь приёмами приложения и наложения -  «Нарисуй красиво линии» - упражнять в умении рисовать красками слитные, непрерывные вертикальные и горизонтальные линии - |
| **Среда – 06. 03.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **11.Тема: «Рассматривание «Сказочных домиков» в иллюстрациях Ю.А.Васнецова**  **Цель:** продолжать знакомить с творчеством художника- иллюстратора Ю.Васнецова, обращать внимание детей на выразительные средства, декоративные детали. Развивать чувство цвета, композиции, воображение, фантазию. Вызвать эмоциональный отклик при рассматривании иллюстраций.  *Грибовская А.А.- 23. стр. 24* | Планирует физ. руководитель  «Рассмотри и расскажи» - упражнять в умении внимательно рассматривать иллюстрации и делать по ним элементарные описания |
| **Четверг – 07. 03.**. | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **13.Тема:** **«Моя любимая мама»**  **Цель:** учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь*;* учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч’],[ м].  *Волчкова В.Н. – 6. Стр. 257* | Планирует муз. руководитель  Д/игра «Скажи, какая?» - упражнять в умении отвечать на вопросы, правильно подбирать прилагательные – |
| **Пятница - 08. 03.**  **(Выходной).** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: АППЛИКАЦИЯ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **13. Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке»**  **Цель:** Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления  *Комарова Т.С. – 13.стр.68* | Планирует муз. руководитель  Д/игра «Сложи цветок» - упражнять в умении составлять изображение их нескольких деталей – |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 12  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1 – «Дружба»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Цветок» (к-20); проф. плоскостопия: упр. «Балерина» (к -6.1.стр.5); проф. нарушения осанки: упр. «Лодочка» (к-12)  **Дыхательная гимнастика:** «Трубач»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование карандашами «Раскрась цветок»; аппликация: «Маму поздравляем!» (коллективная работа); лепка: «Вкусное печенье для мам» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «На празднике» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Сложи цветок» - из геометрических фигур * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Чья мама?», «Кому, что нужно для работы?», «Сложи цветок», «Собери букет», «Подбери фигуры по форме», «Укрась платочек», «Собери бусы» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе сюжетных картинок, иллюстраций, открыток с изображением цветов; фотографий мам, бабушек * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Папка-передвижка:** «Международный Женский день 8 Марта»  **Статьи** «Растим будущую женщину»  **Консультация:** «Поговори, со мною, мама»  **Участие родителей:** фото - коллаж «Моя любимая мамочка»; выставка поделок «Мамины руки не знают скуки»; подготовка и проведение праздника для мам и бабушек  **Мастер-класс:** «Изготовление подарка своими руками»  **Выставка:** детского творчества по теме.  **Тематическая подборка материала** «Читаем и учим вместе с детьми».  **Индивидуальные беседы:** «Если ребенок провинился»  **Индивидуальные консультации**: по запросам родителей  **Ежедневные беседы**: о хороших и дурных манерах детей | |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 11.03. по 15.03.)** | | | |
| **Тема: Весна. Пробуждение природы**  **Цель:** Расширять представления о весне: о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной); о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка т. д). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Побуждать детей отражать впечатления о вес­не в разных видах художественной деятель­ности. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.  **Итоговое мероприятие:** Экскурсия в парк «К нам весна пришла!» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник – 11. 03.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **10.Тема: «Весна»**  **Цель:** Дать представление о времени года «Весне». Учить сравнивать времена года,  отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – жёлтая, зима - белая, весна – зелёная. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.  *Громова О.Е. - 7. стр. 86;*  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 343-345* | **Игровая:**  **Сюжетно –ролевая игра:** «Путешествие в весенний лес», «На прогулке» (15)  **Дидактические игры:** «Времена года», «Сложи картинку», «Подбери признаки», «Когда это бывает?» (2, 45), «Подбери по форме, цвету» «Оденем друзей по-весеннему», «Маленький – большой», «Разложи правильно фигуры  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «К нам пришла весна», «Сезонные изменения в природе», «О правилах безопасного поведения на улице весной»  **Индивидуальные беседы:** «Что я видел, по дороге в детский сад»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «О чём поёт капель?»  **Отгадывание загадок:** о весне, весенних явлениях природы  **Составление описательных рассказов:** по теме  **Дидактические** **игры:** «Доскажи словечко» (19, 136), «Весенние слова» (19,144), «Когда это бывает?», «Назови приметы»  **Сюжетные игры с правилами:** «Солнышко и дождик»  **Артикуляционная гимнастика:** «Мясорубка», «Покусывание кончика языка»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворений: А.Н.Пришвина «Весна», С.Маршака «Весенняя песенка», Н.Токмакова «Весна»,  рассказа Л.Н.Толстого «Пришла весна»  произведений из книги Подрезовой Т.И. «Времена года»  **Разучивание:** стихотворения «Смотрит солнышко в окошко»; потешки – заклички «Солнышко – вёдрышко»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** закреплять умениеодевания, застёгивания пуговиц и «липучек»; игровая ситуация «Научи Незнайку приводить себя в порядок»  **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять умение пользования вежливыми словами; «Спасибо», «Пожалуйста»  **Общественно-полезный труд:** побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: гото­вить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.)  **Труд в природе:** помощь в расчистке площадки от снега для игр на участке  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада (по возможности в парк)  **Наблюдения:** за изменениями в природе, деревьями,  за одеждой прохожих,  за птицами,  за солнцем, небом [14]  **Рассматривание:** картины «Весна», сюжетных, предметных картинок с признаками весны; иллюстраций в детских книгах по теме  **Циклические наблюдения:** за таянием снега, появлением проталин  **Дидактические игры:** «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение»  **Опыты:** «Снег – это вода»  Конструктивно-модельная «Мост через ручей»  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Сосульки тают»  **Аппликация:** «Солнечные лучики»  **Музыкальная:**  **Слушание:** муз. С.Майкапара «Весною»; музыки «Весна» из цикла «Времена го­да» А. Вивальди  **Слушание и исполнение:** песни «Песенка о весне», муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель; «Зима прошла», муз. Метловой, сл. М.Клоковой, пение народной потешки «Солнышко – вёдрышко», муз. В.Красевой, сл. народные  **Музыкальные игры:** «Солнышко и дождик», муз. М.Раухвенгера, сл. А.Барто  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Добеги и прыгни», «Кто выше?», «Раз, два, три – к названному дереву – беги!», «По извилистой дорожке»  **Игровые упражнения**: «Поймай мяч», «Кто быстрее»  **Физкультурные минутки:** «Зима прошла», «Мишка вылез из берлоги» (12,40) «Солнышко» (1,43), «Дождик»  **Пальчиковая гимнастика:** «Утро настало, солнышко встало» (1,75),«Весна»,«Солнце глянуло в кроватку» (1,74) | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Времена года» - упражнять детей в умении правильно подбирать и называть характерные признаки весны – |
| **Вторник – 12. 03.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **26.Тема: Больше, меньше. Сравнение предметов по величине**  **Цель:** Продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приёмами наложения и приложения; учить сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький  *Метлина Л.С.- 17. стр. 34*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **26. Тема: «Светит солнышко в окошко»**  **Цель:** учить передавать в рисунке образ солнышка, составлять округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими по теме. Развивать самостоятельность, творчество  *Комарова Т.С. – 13. стр. 63* | Д/игра «Большой, маленький» - упр. в сравнении предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами  «Солнышко и дождик» - упражнять в рисовании круглых форм, прямых длинных и коротких линий, умению правильного и аккуратного пользования красками - |
| **Среда – 13. 03.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ЛЕПКА**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **15. Тема: «Угощение для мам и бабушек»**  **Цель:** Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Формировать желание лепить что – то для близких людей. Развивать воображение.  *Комарова Т.С. – 13. стр.72* | Планирует физ. руководитель  «Слепи, что хочешь» - закреплять знакомые детям способы лепки, умение аккуратного пользования пластилином - |
| **Четверг – 14. 03.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУД/ЛИТЕР.**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **12.Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами**  **Цель:** Знакомить со значением потешек – закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко – вёдрышко»; помочь запомнить поговорку; упражнять в использовании считалок в подв. игре; в загадывании и отгадывании загадок  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – 35. стр.50* | Планирует муз. руководитель  «Расскажи потешку кукле» - упражнять в выразительном и ритмичном рассказывании наизусть потешки «Солнышко – вёдрышко» - |
| **Пятница – 15. 03..** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **13.Тема: «Мосты через реку»**  **Цель:** Научить строить мосты несложной конструкции. Дать представление об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов и для машин. Учить самостоятельно подбирать детали по величине, цвету, форме; развивать конструкторские навыки и опыт, стимулировать самостоятельность и творчество.  *Куцакова Л.В – 16. стр.120* | Планирует муз. руководитель  Д/игра «Назови деталь и цвет» - закреплять знания о названии деталей конструктора, их цвета - |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 12  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1 – «Дружба»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Подснежник» (к-19); проф. плоскостопия: упр. «Дождь», «Туча» (к -11.3,5.стр.8); проф. нарушения осанки: упр. «Солнечные ванны» (к-1, стр.17)  **Дыхательная гимнастика:** «Дровосек»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование красками «Сосульки тают»; аппликация: «Солнечные лучики» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Путешествие в весенний лес», «На прогулке» * Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Мост через ручей» из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Времена года», «Сложи картинку», «Подбери признаки», «Когда это бывает?», «Подбери по форме, цвету» «Оденем друзей по-весеннему», «Маленький – большой», «Разложи правильно фигуры * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе картины «Весна», сюжетных, предметных картинок с признаками весны; иллюстраций в детских книгах по теме * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Папка-передвижка** «К нам весна шагает быстрыми шагами».  **Консультация:** «Как провести выходной день с ребёнком?», «Учим детей наблюдать за природой», «Безопасность на природе»  **Буклет:** «Игры и упражнения на природе с детьми»  **Памятка:** «Одежда ребёнка для прогулок в весенний период»  **Индивидуальные беседы:** «Заботимся об осанке», «Если ребёнок не слушается»  **Ежедневные беседы:** на интересующие родителей вопросы  **Тематическая подборка материала** «Читаем и учим вместе с детьми» | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 18.03. по 22.03.)** | | | |
| **Тема: Весна. Прилёт птиц.**  **Цель:** Расширять знания детей о характерных признаках весны. Знакомить детей с перелётными птицами, с их характерными внешними признаками, с некоторыми особенностями жизни и поведения весной. Воспитывать бережное, чуткое отношение к пернатым.  **Итоговое мероприятие:** Создание коллективной работы «Встречаем пернатых гостей» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник– 18.03.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **11.Тема: «Перелётные птицы»**  **Цель:** Познакомить детей с перелётными птицами (ласточка, скворец), с их характерными внешними признаками, с особенностями жизни. Учить сравнивать двух птиц по образцу.  *Громова О.Е. - 7.стр. 99* | **Игровая:**  **Сюжетно –ролевая игра:** «Путешествие в весенний лес», «На прогулке»  **Игры – имитации: «**Птички»  **Дидактические игры:** «Собери скворечник» (разрезные картинки), «Кто, как устроен?», «Собери картинку», «Времена года», «Большие и маленькие», лото «Птицы», «Часть и целое», «Кто, где живёт?», пазлы  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Птицы – наши друзья», «О чём поют весной птицы?»  **Индивидуальные беседы:** «Как я забочусь о пернатых друзьях»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «К нам прилетела ласточка»  **Отгадывание загадок:** о весне, птицах  **Составление описательных рассказов:** птицах  **Дидактические** **игры:** «У кого, что есть?», «Какой, какая, какие?, «Бывает, не бывает», «Доскажи словечко» (24, 136), «Кто, что делает?» «Угадай по описанию» «Как зовут птенца?», «Нарисуй весну», «Кто, как поёт?», «Правильно назови»  **Сюжетные игры с правилами:** «Птички в гнёздышках»  **Артикуляционная гимнастика:** «Трубочка», «Улыбочка»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворений: Д.Дрожжина «Ласточка», М.Карим «Прилетай же!», «С.Щукина «Молодцы – удальцы» (24, 127), А.Мацкова «Ласточка примчалась…»  рассказа Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых  **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой  **Общественно-полезный труд:** формировать умения, необ­ходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: рас­кладывать ложки)  **Труд в природе:** подготовка корма для птиц, кормление  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории д/сада  **Наблюдения:** за появлением проталин;  за состоянием погоды,  за таянием снега,  за повадками птиц,  за облаками [14]  **Рассматривание и обследование:** иллюстраций на тему «Ранняя весна»,предметных картинок с признаками весны, птиц, картин «Ласточка», «Скворец» (выделение частей тела птиц, их отличительных особенностей); предметной картинки с изображением скворечника; подтаявшего снега, коры берёзы  **Дидактические игры:** «Найди по описанию», «Да - нет»  **Опыты**: Таяние и замерзание воды  Конструктивно-модельная «Скворечник» - из геометрических фигур  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Дом для скворца»  **Лепка:** «Вкусное угощение для птичек»  **Музыкальная:**  **Слушание:** аудиозаписи щебета птиц  **Этюд – драматизация:** «Птички летают», муз. Л.Банникова  **Исполнение:** песни «Птичка», муз. М.Раухвергера, сл. А.Барто  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Перелёт птиц», «Ворона и воробей», «Весёлый воробей», «Найди и промолчи»  **Игровые упражнения**: «Воробышки весело чирикают», «Испугались кошки», «Смотрят, нет ли опасности», «Чистят клювики»  **Физкультурные минутки:** «Зима прошла» (по стихотворению), «Птички» (1,44), «Ну-ка, птички, полетели» (12,60)  **Пальчиковая гимнастика:** «Птички», «Прогулка» «Строим дом»» (1,82), «Весна» | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Кто, как устроен?» - закреплять представления детей о строении тела птиц, их особенностей жизни – |
| **Вторник – 19. 03.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **27.Тема: Больше, меньше, поровну**  **Цель:** Учить детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (1-3); упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или их поровну, пользуясь приёмами приложения и наложения; видеть равное количество предметов разных размеров.  *Метлина Л.С.- 17.стр. 35*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **27. Тема: «Скворечник»**  **Цель:** Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.  *Комарова Т.С. – 13. стр.78* | Д/игра «Больше, меньше, поровну» - упражнять в определении количества предметов в группе, пользуясь приёмами приложения и наложения -  «Нарисуй фигуру» - упражнять в умении рисовать фигуры прямоугольной, круглой формы, закреплять приёмы закрашивания - |
| **Среда – 20. 03.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **12.Тема: «Рассматривание дымковского коня»**  **Цель:** учить видеть красоту, своеобразие в изделиях дымковских мастеров, развивать художественный вкус; учить согласовывать движения с речью; расширять и обогащать знания. Развивать внимание, память, образное мышление, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать любовь к русск. прикладному искусству, желание учиться рисовать дымковские узоры.  *Гаврилова В.В. – 23.стр. 20* | Планирует физ. руководитель  Рассматривание альбома «Дымковские игрушки» - упражнять в умении видеть красоту, своеобразие дымковских мастеров, выделять элементы росписи |
| **Четверг – 21. 03.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **14.Тема:** **«Замечательные цветы»**  **Цель:** учить составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме; правильно называть цветы, сравнивать из по величине, цвету. Закреплять произношение звуков [з], [ж], [у]  *Волчкова В.Н., – 6. стр. 379* | Планирует муз. руководитель  «Расскажи стихотворение мишутке» - упражнять в умении интонационно и выразительно рассказывать стихотворение «Зима прошла» - |
| **Пятница–22. 03.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: АППЛИКАЦИЯ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **14. Тема: «Скворечник»**  **Цель:** Учить детей изображать в аппликации предметы состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.  *Комарова Т.С. – 13. стр.77* | Планирует муз. руководитель  «Скворечник» для птиц. Упражнять изображать в аппликации предметы состоящие из нескольких частей; определять форму частей - |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 13  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2 – «Труба»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Лучик солнца» (к-10, стр.5); проф. плоскостопия -комплекс № 8 «На прогулку»; проф. нарушения осанки: упр. «Воробышек» (стр.16)  **Дыхательная гимнастика:** «Ёжик», «Гуси шипят»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование красками «Дом для скворца»; лепка «Вкусное угощение для птичек» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Путешествие в весенний лес», «На прогулке»; игры – имитации «Птички» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Скворечник» - из геометрических фигур * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Собери скворечник» (разрезные картинки), «Кто, как устроен?», «Собери картинку», «Времена года», «Большие и маленькие», лото «Птицы», «Часть и целое», «Кто, где живёт?», пазлы * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе иллюстраций на тему «Ранняя весна», предметных картинок с признаками весны, птиц, картин «Ласточка», «Скворец»; предметной картинки с изображением скворечника; * Обеспечить необходимое оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование «Таяние и замерзание воды» | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Консультация:** «Учим детей изображать птиц», «Наблюдения в природе с детьми», «Профилактика нарушений зрения»  **Буклеты:** «Способы изготовления скворечников», «Стихи о птицах для совместного чтения», «Игровые упражнения для глаз»  **Участие родителей:** акция «День добрых дел» - изготовление и развешивание скворечников  **Индивидуальные консультации:** «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?»  **Ежедневные  беседы:** рекомендации и советы по интересующим родителей вопросам.  **Домашнее задание:** ремонт одежды для кукол. | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 25.03. по 29.03.)** | | | |
| **Тема: Мир растений. Уголок природы**  **Цель:** Расширять представление детей о растениях. Знакомить с комнатными растениями и со способами ухода за ними. Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе: что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к растениям.  **Итоговое мероприятие:** Дидактическая игра «Покажем Незнайке наши комнатные растения» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник – 25. 03.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **12.Тема: «Цветы на подоконнике»**  **Цель:** Уточнить представления о знакомых им комнатных растениях; познакомить с бальзамином (огонёк), геранью, фикусом. Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях  Во*лчкова В.Н. – 6. стр. 376; Громова О.Е. - 7.стр. 92* | **Игровая:**  **Сюжетно-ролевая игра:** «На прогулке»  **Игровая ситуация:** «Покажем Незнайке свой уголок природы»  **Дидактические игры:** «Сложи цветок», «Мозаика» (цветы), «Сложи картинку», «Подбери по цвету и форме»,  лото «Цветы», «На лугу»  **Коммуникативная:**  **Беседы: «**Растения в нашем уголке природы», «Как растут растения?», о комнатных цветах, об уходе за комнатными растениями  **Индивидуальные беседы:** «Цветы на подоконнике в моём доме»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание загадок:** по теме  **Составление описательных рассказов:** о герани, фикусе, бальзамине  **Дидактические** **игры:** «Закончи предложение», «Угадай по описанию», «Скажи, что есть у цветка?» «Чей листок?», «Какой, какая, какие?», «Четвёртый лишний»  **Артикуляционная гимнастика:** «Хоботок», «Качели»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворения Е.Благининой «Цветок – огонёк»; стихотворений, загадок и цветах, растениях из книги Подрезовой Т.И. «Времена года»  **Трудовая:**  **Самообслуживание: закреплять умение** самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности  **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой  **Общественно-полезный труд:** продолжать учить поддерживать порядок в игровых зонах  **Труд в природе:** посильная помощь в уходе за комнатными растениями: полив, рыхление, протирание листьев у фикуса    **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:**  **Наблюдения:** за комнатными растениями, за деятельностью по уходу за ними;  за деревьями на участке,  за ветром,  за долготой дня,  за вечерним небом [14]  **Рассматривание и обследование:** цветов: бальзамин, фикус, герань, выделение частей растений: стебель, листья, корни, цветы; их сравнение; фотографий, предметных картинок с изображением разных комнатных цветов  **Дидактические игры:** «Найди предмет такой же формы», «Определи на ощупь», «Чей листок?»  **Опыты:** «Растениям нужна вода»  Конструктивно-модельная «Сложи цветок» - из геометрических фигур  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Раскрась цветок»  **Аппликация:** «Цветок – огонёк»  **Музыкальная:**  **Импровизация:**  игра на детски музыкальных инструментах«Концерт», «Оркестр»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «К названному цветку – беги», «Найди и промолчи», «Догони меня», «Гуси – лебеди»  **Игровые упражнения**: «Прокати – не задень», «Перепрыгни через ручеёк»  **Физкультурные минутки:** «На окне в горшочках», «Утро настало, солнышко встало»  **Пальчиковая гимнастика:** «Цветки», «Наши пальцы рисовали»,  «Капустка» | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Сложи цветок» - упражнять в умении составлять цветок из частей, правильно называть части растения - |
| **Вторник – 26. 03.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **28.Тема: Соотнесение количества звуков с количеством предметов**  **Цель:** Учить воспроизводить количество звуков в пределах 1-3 без счёта и называния числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек; продолжать упражнять в сравнении предметов, пользуясь приёмом приложения, устанавливать равенство и неравенство групп.  *Метлина Л.С.- 17.стр.36; Волчкова,В.Н. – 6. стр. 380*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **28. Тема: «Красивые цветы в горшочке»**  **Цель:** Учить рисовать цветы способом тычка жёсткой полусухой кистью. Закрепить представления о строении цветов. Развивать интерес к творчеству.  *Утробина К.К., Утробин Г.Ф.- 34.* | Д/игра «Столько, сколько» - упражнять в нахождении карточки на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек -  «Кисточка танцует» - упражнять в правильном держании кисточки при рисовании способом тычка - |
| **Среда – 27. 03.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ЛЕПКА**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **17. Тема: «Башенки»**  **Цель:** продолжать учить раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно  *Комарова Т.С. – 13.. стр.53* | Планирует физ. руководитель  «Слепи птичку» - закреплять приёмы лепки, упражнять в умении лепить птичку, правильно передавая форму частей тела - |
| **Четверг – 28. 03.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУД/ЛИТЕР.**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **13.Тема: Заучивание стихотворения М.Клоковой «Зима прошла»**  **Цель:** Учить детей интонационно выразительно рассказывать стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – 35. стр.51* | Планирует муз. руководитель  «Расскажи стихотворение мишутке» - упражнять в умении интонационно и выразительно рассказывать стихотворение «Зима прошла» - |
| **Пятница – 29. 03.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **14.Тема: «Ограждение для цветов на клумбе»**  **Цель:** Учить замыкать пространство способом приставления; закрепить представления об основных деталях (кубик, кирпичик, пластина); научить различать и называть цвета и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)  *Куцакова Л.В – 16. стр.43* | Планирует муз. руководитель  Д/игра «Назови правильно» - закреплять представления об основных деталях конструктора, упражнять в различении и назывании геометрических фигур и цвета – |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 13  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2 – «Труба»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Цветок» (к-20); проф. нарушения осанки: упр. «Вырастем большими» (стр.15); проф. плоскостопия -комплекс № 8 «На прогулку»  **Дыхательная гимнастика:** «Трубач»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование карандашами «Раскрась цветок»; аппликация: «Цветок – огонёк» * Создавать условия для развития сюжетно-ролевой игры «На прогулке»; игровой ситуации «Покажем Незнайке свой уголок природы» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоят. воспроизведения изображений «Сложи цветок» - из геометрических фигур * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Способствовать познавательному, коммуникативному развитию детей, через расположение в группе н/п игр: «Сложи цветок», «Мозаика» (цветы), «Сложи картинку», «Подбери по цвету и форме», лото «Цветы», «На лугу» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе фотографий, предметных картинок с изображением разных комнатных цветов * Создавать в группе ситуацию для развития музыкального творчества детей: игра на детски музыкальных инструментах «Концерт», «Оркестр» * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Папка – передвижка**: «Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста»  **Консультация:** «Наблюдение за живыми и неживыми объектами», «Советуем прочитать»  **Буклет:** «Игры на природе», «Опыты и эксперименты».  **Участие родителей:** создание в группе мини-огорода на окне; подбор тематического материала, изготовление альбома «Обитатели и растения уголка природы»  **Фоторепортаж:** «Как мы ухаживаем за растениями в уголке природы» (страничка сайта ДОУ)  **Индивидуальные беседы**: на интересующие родителей вопросы  **Индивидуальные консультации:** по запросам родителей | |
|  | | | |
|  | | | |
|  |  |  |  |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ (с 01.04. по 05.04.)** | | | |
| **Тема: Пожарная безопасность**  **Цель:** Знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём. Формировать у детей представления о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит, познакомить со свойствами огня.  Знакомить с источ­никами пожароопасности дома (бытовые приборы)  **Итоговое мероприятие:** Игровая ситуация «Хрюша попал в беду». Выставка детского творчества. | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник – 01. 04.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ/ СОЦ. ОКРУЖЕНИЕМ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **18.Тема: «О пожарной безопасности»**  **Цель:** Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём. Формировать у детей представления о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит, познакомить со свойствами огня.  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 310-311* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевая игра:** «Пожарники», «Спасатели», «Скорая помощь» (15)  **Игры – имитации:** «Пожарная машина», «Я пожарник»  **Дидактические игры:** «Что горит, что не горит?», «Собери картинку», «Кому, что нужно для работы», «Подбери предметы», «Лото»  **Инсценировка:** по сказке С.Я.Маршака «Кошкин дом»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** В мире опасных предметов», «Электроприборы», «Служба 02», «Что делать при возникновении пожара?», «Добрый и злой огонь», «Будь осторожен с огнём», «Спички не тронь -в спичках – огонь», о труде пожарных  **Индивидуальные беседы:** «Я один дома»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:**  «Мама ушла в магазин…», «Почему возник пожар?», «Что делать при возникновении пожара?»  **Отгадывание загадок:** по теме  **Составление описательных рассказов:** об игрушечной пожарной машине  **Дидактические игры:** «Какой бывает огонь?», «Что горит, что не горит?», «Можно, нельзя»  **Артикуляционная гимнастика:** «Желобок», «Настроение»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** сказки Цыферовой «Жил на свете слонёнок», С.Я.Маршака «Кошкин дом», стихотворений: «Пожар» (отрывки), К.Оленева «Пожарная машина»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** продолжать учить детей аккуратно складывать вещи в шкафчик  **Культурно-гигиенические навыки:** учить правильно пользоваться расческой и носовым платком  **Общественно-полезный труд:** побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал  **Труд в природе:** расчистка дорожек от снега и льда, подкормка птиц  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:**  **Наблюдения:** за деревьями (набухают почки);  за трудом старших дошкольников;  за воробьями,  за небом и облаками,  за долготой дня,  за таянием снега и льда [14]  **Рассматривание:** альбома «01», игрушечной пожарной машины;  сюжетных и предметных картинок, иллюстраций в книгах по теме  **Решение проблемных ситуаций:** «Хрюша попал в беду»  **Дидактические игры:** «Загадай, мы отгадаем», «Бывает – не бывает», «Похож – не похож», «Что будет если…?»  **Опыт:** Солнце высушивает предметы  Конструктивно-модельная «Дорога для пожарной машины»  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Пожарная лестница»  **Лепка:** «Пожарная лестница»  **Музыкальная:**  **Импровизация:** игра на детских музыкальных инструментах «Оркестр»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Пожарная машина», «Солнечные зайчики», «Кто быстрее?», «С кочки – на кочку»  **Игровые упражнения:** «Стой», «Насос» (33,56) ,«Пробеги тихо», «Угадай, кто позвал»  **Физкультурные минутки:** «Мы устали, засиделись» (12,49)  **Пальчиковая гимнастика:** «Зарядка для пальчиков», «Мы сегодня рисовали…»: | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Горит, не горит» - закреплять представления детей о том, что горит, что не горит – |
| **Вторник – 02. 04.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **30.Тема: Соотнесение количества звуков с количеством предметов. Ориентировка в пространстве**  **Цель:** Учить детей находить карточку, на которой нарисовано столько игрушек (кружков), сколько было звуков; упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, объёму в целом, пользуясь приёмами наложения и приложения; учить указывать направление от себя: ***вниз, назад, налево, направо***  *Метлина Л.С.- 17.стр. 37;*  *Волчкова,В.Н. – 6. стр. 314*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **30. Тема: «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом!»**  **Цель:** знакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить рисовать поролоном; развить образное воображение.  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 315* | Д/игра «Сравни предметы» - упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине приёмами наложения и приложения –  Упражнять детей умению рисовать поролоном - |
| **Среда–03.04.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **13.Тема: Рассматривание иллюстрации В.В.Лебедева «Кошкин дом» к потешке «Пожар»**  **Цель:** учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; выделять средства выразительности – цвет. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.  *Чумичёва Р.М.- 36. стр. 92* | Планирует физ. руководитель  «Рассмотри и расскажи» - упражнять детей в умении внимательно рассматривать иллюстрации, рассказывать о увиденном – |
| **Четверг – 04. 04.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **15.Тема:** **«Пожарная машина»**  **Цель:**учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя;правильно использовать в речи названия предметов;закрепить звукопроизношение звуков [ш], [р], [у]; активизировать предлоги, глаголы в предложениях.  *Волчкова,В.Н. – 6. стр. 312* | Планирует муз. руководитель  И/у. «Скажи, как?» - упражнять детей в звукопроизношении звуков: [ш], [р], [у] – |
| **Пятница – 05. 04.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: АППЛИКАЦИЯ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **15.Тема: «Пожарная лестница»**  **Цель:** учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы; продолжать учить наклеивать, закреплять правила безопасности.  *Волчкова В.Н., – 6. стр. 316* | Планирует муз. руководитель  «Билетики» - упражнять в умении пользоваться ножницами, закреплять правила безопасности - |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 14  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1 «Гусеница»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Мой весёлый, звонкий мяч» (к-13. стр.7); Комплекс № ; проф. плоскостопия: упр. «Разминка» (к-9.4, стр. 7); проф. нарушения осанки: упр. «Велосипед» (к-1.1, стр. 14)  **Дыхательная гимнастика:** «Вырасти большой»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование красками «Пожарная лестница»; лепка: «Пожарная лестница» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Пожарники», «Спасатели», «Скорая помощь»; игры – имитации**:** «Пожарная машина», «Я пожарник» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Дорога для пожарной машины»из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Что горит, что не горит?», «Собери картинку», «Кому, что нужно для работы», «Подбери предметы», «Лото» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе альбома «01», игрушечной пожарной машины; сюжетных и предметных картинок, иллюстраций в книгах по теме * Создавать в группе ситуацию для развития музыкального творчества детей: игра на детски музыкальных инструментах «Оркестр» * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Консультация:** «Пожарная безопасность», «Опасные предметы в доме», «Как уберечь ребёнка от травм?»  **Папка передвижка:** «Родителям о пожарной безопасности»  **Памятки:** «Правила пожарной безопасности для детей», «Безопасность наших детей», «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»  **Выставка детских работ**: «Огонь – друг, огонь – враг»  **Тематическая подборка материала** «Читаем и учим вместе с детьми»  **Индивидуальные беседы:** «Если ребёнок трудно усваивает программный материал»  **Индивидуальные консультации:** по запросам родителей | |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 08.04. по 12.04.)** | | | |
| **Тема: Транспорт. Безопасность на улице**  **Цель:** Формировать представления о видах транспорта и его назначении. Учить детей определять и различать транспорт, его виды, выделять основные признаки. Знакомить с правилами безопасного поведения на дорогах, с элементарными правилами дорожного движения, со светофором, надземным и подземным переходами; с работой водителя, полицейского ДПС.  **Итоговое мероприятие:** Презентация «Безопасность на улице» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник – 08. 04.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ/ СОЦ. ОКРУЖЕНИЕМ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **19.Тема: «Транспорт»**  **Цель:** Учить детей определять и различать транспорт, его виды, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). Знакомить с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения.  *Громова О.Е. - 7.стр.109;*  *Волчкова В.Н. – 6. стр.141- 142, 152* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Шофёр», «Поездка на автобусе»  **Игра – имитация:** «Я машина», «Я светофор», «Регулировщик»  **Дидактические игры:** «Собери светофор», «Собери машину», «Почини машину», «Подбери колёса к машинам», «Чудо-соты»,  «Летит, плывёт, едет», лото «Транспорт», «Разрезные картинки»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Машины на нашей улице», «Правила поведения на улице», «Какой бывает транспорт?»,  **Индивидуальные беседы:** «Какой транспорт я видел по дороге в детский сад»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Поможем Незнайке перейти улицу» «Мишка – торопыжка»  **Отгадывание загадок:** о транспорте, о светофоре  **Составление описательных рассказов:** «Игрушечный грузовик (легковая машина)», по предметным картинкам  **Дидактические игры:** «Отгадай, что за машина?», «Что это?», «Правильно, не правильно», «Какой, какая, какие?» «Узнай знак»  **Сюжетные игры с правилами:** «Воробышки и автомобиль»**,** «Автомобили»  **Артикуляционная гимнастика:** «Лопаточка», «Дятел»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворений: И.Муравейко «Самосвал», В.И.Мирясовой «Автобус», «Троллейбус»,  рассказов из книги А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;  произведений о транспорте из книги Нефёдовой К.П. «Транспорт. Какой он?»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик  **Культурно-гигиенические навыки:** побуждать детей к употреблению вежливых слов  **Общественно-полезный труд:** формировать умения, необ­ходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: рас­кладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).  **Труд в природе:** сгребание снега лопатой, постройка домика для зайки  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** за территорию детского сада «Знакомство с улицей»  **Наблюдения:** за движением транспорта, пешеходами;  за работой снегоуборочной машины;  за погодой (пасмурно, хмуро, холодно, выпадает снег),  за птицами (воробей, сорока),  за вечерним небом [14]  **Рассматривание:** припаркованного легкового автомобиля и грузовой машины; рассматривание предметных, сюжетных картинок с изображением различных видов транспорта  **Дидактические игры:** «Что за машина?»  **Опыты**: Таяние и замерзание воды  Конструктивно-модельная «Узкая и широкая дороги»  **Изобразительная:**  **Аппликация:** «Светофор»  **Рисование:** «Дорога для машин»  **Музыкальная:**  **Слушание:** песни «Машина», муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найдёновой  **Песенная импровизация:** игра в «Концерт»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Трамвай», «Троллейбус», «Цветные автомобили», «Светофор», «Автобус»  **Игровое упражнение:** «Покажи отгадку», «Не задень»**,**  «Передай мяч», «Догони пару»  **Физкультурные минутки:** «На шоссе», «Гусыня с гусятами», «Теплоход» (12,82), «Лодочки», «Кораблик» (1,62)  **Пальчиковая гимнастика:** «Прогулка» | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Лото-транспорт» - упражнять в умении определять и различать транспорт по видам, называть его - |
| **Вторник – 09. 04.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **31.Тема: Больше, меньше, поровну. Форма**  **Цель:** Закрепить умение практически выяснять в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приёмами наложения и приложения; упражнять в различении геометрических фигур, учить определять форму предметов на основе сравнения её с геометрическими образцами  *Метлина Л.С.- 17. стр. 38;*  *Волчкова, В.Н. – 6.стр. 145*  **2. УДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **31.Тема: «Разноцветные колёса для больших и маленьких машин»**  **Цель:** Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы; выделять ровные, красивые колечки.  *Комарова Т.С. – 13. стр.43* | Д/игра «Больше, меньше, поровну» - упражнять в умении определять количество предметов в группах, используя приёмы приложения и наложения -  «Нарисуй, что хочешь круглое» - упражнять в умении рисовать предметы круглой формы неотрывными движением кисти *-* |
| **Среда – 10. 04.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ЛЕПКА**  (9.25-9.40) (9.45-10.00) | Планирует физ. руководитель  «Слепи, что хочешь» - закреплять знакомые детям способы лепки, умение аккуратного пользования пластилином – |
| **Четверг – 11. 04.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУД/ЛИТЕР.**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **15.Тема:** **«Чтение сказки «Колосок»**  **Цель:** Учить внимательно слушать сказку, понимать её содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизв-ть их  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – 35* | Планирует муз. руководитель    «Расскажи сказку другу» - упраж детей в интонац., выразительном воспроизвед. отдельных слов и выражений героев сказки «Колосок» - |
| **Пятница - 12. 04.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУИРОВНО- МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **16.Тема: «Машины»**  **Цель:** Учить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины); дать представление о цилиндре и его свойствах. Обобщить знания о грузовых машинах.  *Куцакова Л.В – 16. стр.*119 | Планирует муз. руководитель  «Построй такую же машину» - упражнять в умении анализировать образец и по нему делать свою постройку – |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 15  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1 «Гусеница»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Тренировка» (к-12, стр. 6); проф. плоскостопия Комплекс № 2 (стр. 3); проф. нарушения осанки: п/игра «Тише едешь – дальше будешь» (к-13, стр. 19)  **Дыхательная гимнастика:** «Регулировщик», «Семафор», «Паровоз»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: аппликация: «Светофор»; рисование красками «Дорога для машин» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Шофёр», «Поездка на автобусе»; игры имитации: «Я машина», «Я светофор», «Регулировщик» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Узкая и широкая дороги» из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Собери светофор», «Собери машину», «Почини машину», «Подбери колёса к машинам», «Летит, плывёт, едет», лото «Транспорт», «Чудо-соты», «Разрезные картинки» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе рассматривание предметных, сюжетных картинок с изображением различных видов транспорта * Создавать в группе ситуацию для развития музыкального творчества: игра в «Концерт» * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Консультации:** «Учите детей правилам дорожного движения!», «Взрослые! Вам подражают!», «Как научить ребёнка наблюдать за дорогой?».  **Папка – передвижка** «Азбука безопасности»  **Буклеты:** «Школа безопасности движения», «Детям о правилах дорожного движения», «Внимание, улица!»  **Брошюра:** «Советы родителям младших дошкольников по ПДД»  **Тематическая подборка материала**: «Читаем и учим вместе с детьми»  **Индивидуальные консультации**: по вопросам обучения и воспитания детей  **Ежедневные  беседы**: ни интересующие родителей вопросы | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 15.04. по 19.04.)** | | | |
| **Тема: Труд взрослых**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с доступными пониманию ребёнка профессиями (врач, медицинская сестра, продавец, дворник). Расширять представления о трудовых действиях взрослых. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помогать. Формировать доброжелательное, уважительное отношение к людям труда.  **Итоговое мероприятие:** Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?», с/р игра «Магазин» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник – 15. 04.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ/ СОЦ. ОКРУЖЕНИЕМ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **20. Тема: «Труд дворника»**  **Цель:** дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника.  *Волчкова В.Н. – 6.стр. 366* | **Игровая:**  **Сюжетно-ролевые игры:** «Детский сад», «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители» (15)  **Игровая ситуация:** «Кукла Катя заболела»  **Дидактические игры:** «Профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Лото», «Подбери картинки»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** о профессии врача, медицинской сестры, их трудовых действиях, «Профессия моих родителей»  **Индивидуальные беседы:** «Мои обязанности по дому»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Почему у Степашки горлышко заболело? Как ему помочь?»  **Отгадывание загадок:** об инструментах – помощниках в труде взрослых  **Составление описательных рассказов:** об инструментах – помощниках  **Дидактические** **игры:** «Какой, какая, какие?», «Назови, что покажу», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?», «Покажи отгадку», «Кому, что нужно для работы?»,  **Артикуляционная гимнастика:** «Вкусное варенье», «Грибок»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворений из книги Шорыгиной Т.А. «Профессии. Какие они?»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** закреплять умение одеваться на прогулку в определённой последовательности, застёгивать пуговицы и «липучки»  **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять элементарные правила поведения за столом: не разговаривать, не крошить хлеб и т.д.  **Общественно-полезный труд:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: гото­вить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.)  **Труд в природе:** на прогулке помочь дворнику убрать мусор на участке  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории детского сада  **Наблюдения:** за трудом дворника;  за состоянием погоды;  за растениями;  за птицами [14]  **Рассматривание:** инструментов; предметных картинок по теме, сюжетных картинок с трудовыми действиями взрослых  **Дидактические игры:** «Раз, два, три – к названному дереву беги!»  Конструктивно-модельная «Строители дорог и мостов»  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Тележка для дворника»  **Лепка:** «Кондитеры»  **Музыкальная:**  Игры на детских музыкальных инструментах «Оркестр»  **Двигательная:**  **Подвижные игры: «**Трамвай», «Кто быстрее?», «Удочка», «У медведя во бору»  **Игровые упражнения**: «Попади в корзину», «Подбрось - поймай»  **Физкультурные минутки:** «Поможем дворнику убрать участок», «Помощники»  **Пальчиковая гимнастика:** «За работу» | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Кому, что нужно для работы?» - учить детей подбирать карточки с изображением орудий труда к знакомым профессиям – |
| **Вторник – 16. 04.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **32.Тема:** **«Счёт и отсчёт»**  **Цель:** развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем.  *Волчкова,В.Н. – 6. стр. 371*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **32. Тема: «Разгулялась метла – мусор весь собрала»**  **Цель:** воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность; вызвать интерес к такому способы выражения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы.  *Волчкова,В.Н. – 6. стр. 371:*  *Комарова Т.С. – 13.стр.80* | Д/игра «Сосчитай и отсчитай» - упражнять в счёте и отсчёте предметов -  «Рисуем штрихом» - упражнять в рисовании способом штриха - |
| **Среда – 17. 04.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **14.Тема: «Рассматривание иллюстрации Ю.А. Васнецова Заинька»**  **Цель:** учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, делать по ней описание, понимать ее настроение.  *Чумичёва Р.М. – 36.стр. 93* | Планирует физ. руководитель  «Рассмотри и расскажи» - развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации, делать по ним описание - |
| **Четверг – 18. 04.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **16.Тема:** **«Как нам транспорт помогает?»**  **Цель:** пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов;учить строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»;закрепить правильное использование предлогов: *в, на, около, перед, за, от*; учить фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины, регулировать силу голоса.  *Волчкова,В.Н. стр.143* | Планирует муз. руководитель  Д/игра «Что, где?» - упражнять в правильном употреблении предлогов: *в, на, около, перед, за, от –* |
| **Пятница – 19. 04.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: АППЛИКАЦИЯ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **15.Тема: «По замыслу»**  **Цель: Развивать умение фантазировать.** | Планирует муз. руководитель  Аппликация по замыслу-  развивать умение фантазировать- |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 15  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2 «Собачка и воробьи»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Тренировка» (к-12, стр. 6); проф. плоскостопия Комплекс № 2 (стр. 3); проф. нарушения осанки: п/игра «Тише едешь – дальше будешь» (к-13, стр. 19)  **Дыхательная гимнастика:** «Каша кипит»»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование красками «Тележка для дворника»; лепка: «Кондитеры» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители»; игровую ситуацию: «Кукла Катя заболела» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Строители дорог и мостов»из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Лото», «Подбери картинки» * Создавать в группе ситуацию для развития музыкального творчества: игры на детских музыкальных инструментах «Оркестр» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе инструментов; предметных картинок по теме, сюжетных картинок с труд. действиями взрослых * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **День открытых дверей:** итоговое НОД  **Консультации:** «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет», «Необычное рисование с детьми дошкольного возраста»  **Памятки:** «Как организовать труд детей дома», «Если ребенок провинился»  **Участие родителей:** подготовка и участие в конкурсе семейных талантов  **Индивидуальные консультации**: по вопросам обучения и воспитания детей.  **Индивидуальные беседы:** «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности»  **Ежедневные  беседы**: на интересующие родителей вопросы | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 22.04. по 26.04.)** | | | |
| **Тема: Домашние животные**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания. Учить различать разных животных по характерным внешним признакам. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.  **Итоговое мероприятие:** Игра – драматизация «На скотном дворе» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник – 22. 04.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **13.Тема: «Домашние животные и их детёныши»**  **Цель:** закрепить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 112, Громова О.Е.- 7.стр. 77* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевая игра:** «У бабушки в деревне»  **Игры – имитации:** «Домашние животные», «Лошадка» (8, 74)  **Игровая ситуация:** «Дед в гостях у детей»  **Дидактические игры:** «Собери картинку», «Чья мама?», «Кто как устроен?», «Домино» «Лото», «Разрезные картинки», «Дикие и домашние животные» «Где, чей хвост?», «На бабушкином дворе»  **Инсценировка:** стихотворения А.Барто «Я люблю свою лошадку»; отрывка из стихотворения В.Л.Гаазова «Птичий двор»  **Театрализованные игры:** «Волк и семеро козлят»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Домашние животные», «Кто живёт на бабушкином дворе?», «Наши младшие друзья», «Как люди заботятся о домашних животных?», «Какую пользу приносят д/животные?»  **Индивидуальные беседы:** «Расскажи о своём любимце»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание загадок:** о домашних животных  **Составление описательных рассказов:** об игрушечных лошадках, по картине  **Дидактические игры:** «Какой, какая, какие?», «Кто, что делает?», «Закончи предложение», «Большой, маленький», «У кого, что есть?», «Кто, как разговаривает?», «Назови детёныша»  **Сюжетные игры с правилами:** «Коза рогатая», «Кошка и котята»  **Артикуляционная гимнастика:** «Лошадка», «Сердитая кошечка»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворений: А.Барто «Я люблю свою лошадку…», С.Чёрного «Жеребёнок», Г.Сапгира «Кошка», П.Бокова «На прогулке»  потешки «Лошадка» (17, 28), «Козонька – рогатая» *( з)*; рассказа С.Георгиева «Бабушкин садик», К.Ушинского «Бодливая корова», О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц  сказки: «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой;  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых  **Культурно-гигиенические навыки: з**акреплять умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши  **Общественно-полезный труд:** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал  **Труд в природе:** уборка участка от мусора; подготовка корма для птиц, кормление  **Познавательно исследовательская**  **Наблюдения:** за собакой (внешний вид, чем питается, повадки);  за берёзой (рассматривание ствола, веток); за деревьями,  за образом жизни птиц; за дождём, за продолжительностью дня [14]  **Рассматривание:** картин из серии «Домашние животные»,  предметных, сюжетных картинок иллюстраций в детских книгах с изображениями домашних животных, игрушечных животных – домашние животные  **Дидактические игры:** «Отгадай, что за животное», «Игра в загадки», «У кого, кто?», «Большой, маленький»  **Опыты**: «Состояние почвы в зависимости от погоды»    Конструктивно-модельная «Загон для животных»  **Изобразительная:**  **Лепка:** «Накормим лошадок овсом»  **Рисование:** «Раскрась лошадку», «Разноцветные клубочки»  **Музыкальная:**  **Слушание:** песни «Прокати, лошадка нас», муз. А.Агафонникова и К.Козыревой, сл. И.Михайловой; «Кошечка», муз. В.Витлина, сл. Н Найдёновой; «Кошка», муз. А.Александрова, сл. Н.Френкеля  **Музыкальные игры:** «Игра с лошадкой», сл. Н.Кукловской, муз. И.Кишко  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Лошадки», «Пастух и стадо», «Бегите ко мне» (1, 26), «Лошадки», «Птички и кошка», «Стадо и волк»  **Игровые упражнения**: «Намотай клубочек», «Покажи отгадку», «Вдоль дорожки», «Кошкины повадки»  **Физкультурные минутки:** «Детёныши животных», «К бабушке Забавушке» (1, 106), «Козёл» (1, 56)  **Пальчиковая гимнастика:** «Лошадки», «На бабушкином дворе» (1, 103), «Ириски от киски», «Поросята», «Два козлика» | Планирует физ. руководитель  Д/игра «У бабушки в деревне» - закреплять представления о домашних животных, их характерных особенностях – |
| **Вторник – 23. 04.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **33.Тема: «Понятия «шире, уже». Расположение фигур»**  **Цель:** освоение умения при сравнении двухпредметов выделять параметры ширины (шире-уже), находить сходство и различие; закреплять счёт до трёх, развивать творческие способности.  *Волчкова В.Н. – 6. стр. 114*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **33. Тема: «Мой любимец – котёнок (щенок)»**  **Цель:** Познакомить детей со способом рисования жёсткой кистью (тычком); учить правильно держать кисть при рисовании. Закреплять названия цветов. Развивать эстетическое восприятие, расширять знания детей о домашних животных.  *Утробина К.К., Утробин Г.Ф. – 34.стр. 11-15* | Д/игра «Шире, уже» - упражнять в умении сравнивать два предмета по ширине, находить сходство и различие -  «Кисточка танцует» - упражнять в умении правильно держать кисть при рисовании способом тычка – |
| **Среда – 24. 04.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ЛЕПКА**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **18. Тема: «Кондитеры»**  **Цель:** Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с пластилином. Развивать воображение.  *Волчкова,В.Н. – 6. стр. 372;*  *Комарова Т.С. – 13. стр.84* | Планирует физ. руководитель  «Угощения» - закреплять правильные приёмы лепки - |
| **Четверг - 25. 04.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **17.Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»**  **Цель:** Учить отвечать на вопросы, описывать предмет; составлять в помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчётливо произносить звук *– з* в словах и предложениях.  *Ушакова О.С. - 9. стр., 83;*  *Волчкова,В.Н. – 6. стр. 113* | Планирует муз. руководитель  Д/игры «Какой, какая, какие?, «Кто, что делает? – активизировать в речи прилагательные и глаголы – |
| **Пятница -26.04.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **18. Тема: «Загоны для зверей»**  **Цель:** Учить детей замыкать пространство способом приставления; закрепить представления об основных деталях (кубик, кирпичик, пластина); научить различать и называть цвета и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)  *Куцакова Л.В – 16. стр. 43* | Планирует муз. руководитель  Д/игра «Цвет и форма» - закреплять умение различать, называть цвета и форму геометрических фигур – |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 16  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2 «Собачка и воробьи»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз комплекс № 3 (стр. 3); проф. нарушения осанки - комплекс № 2 «Качалочка» (стр. 17); проф. плоскостопия - комплекс № 5 «Котята» (стр.4)  **Дыхательная гимнастика:** «Партизаны**»**  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: лепка: «Накормим лошадок овсом»; рисование карандашами «Раскрась лошадку», «Разноцветные клубочки» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «У бабушки в деревне»; игры – имитации: «Домашние животные», «Лошадка» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоят. воспроизведения построек «Загон для животных» - из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Собери картинку», «Чья мама?», «Кто как устроен?», «Домино» «Лото», «Разрезные картинки», «Дикие и домашние животные» «Где, чей хвост?», «На бабушкином дворе» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе картин из серии «Домашние животные», предметных, сюжетных картинок иллюстраций в детских книгах с изображениями домашних животных, игрушечных животных – домашние животные * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Консультации:** [«Как преодолеть рассеянность у ребенка?»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod73.htm), [«Развитие мелкой моторики, как средство формирование речи детей младшего дошкольного возраста»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod106.htm)  **Буклеты:** «Загадки, стихи о домашних животных и птицах»  **Опрос:** «Летний отдых детей»  **Индивидуальные консультации**: по вопросам обучения и воспитания детей.  **Ежедневные  беседы:** на интересующие родителей вопросы  **Участие родителей:** подготовка участков к весеннему сезону / уборка /  **Взаимодействие с родителями через сайт** ДОУ, личные сайты педагогов.  **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на май | |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ (с 29.04. по 08.05.)** | | | |
| **Тема: Домашние птицы**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с домашними птицами и их птенцами, особенностями их поведения и питания. Учить различать разных птиц по характерным внешним признакам. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.  **Итоговое мероприятие:** Игра – драматизация «На птичьем дворе» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник -29. 04. и 06. 05.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **14.Тема: «Петушок с семьёй»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с внешним видом, повадками птиц (клюют зёрна, пищат, кукарекают, ходят); уточнить представления о частях тела; закрепить навык сравнения двух птиц по образцу. Развивать речь, умение слушать, отвечать на вопросы.  *Волчкова В.Н., – 6. стр 121; Громова О.Е.- 7. стр. 112* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «На птичьем дворе», «Семья» (15)  **Игры – имитации:** «Домашние птицы»  **Этюды:** «Цыплёнок важничает», «Как курица заботится», «Как напал злой кот», «Как курица ласкает цыплёнка»  **Дидактические игры:** «На птичьем дворе», «Собери картинку», «Чья мама?», «Кто, как устроен?», «Лото», «Найди половинку»  **Инсценировка:** отрывка из стихотворения В.Л.Гаазова «Птичий двор», потешки «Курочка – рябушечка»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Кто живёт на птичьем дворе?», **«**Домашние птицы, кто они?»  **Индивидуальные беседы: «**Как я отдыхал у бабушки в деревне»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание загадок:** о домашних птицах  **Составление описательных рассказов:** о домашних птицах  **Дидактические** **игры:** «На птичьем дворе», «Петушок» (4, 49), «Назовите птиц», «Кто лишний?», «Угадай, кто кричит?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какие?», «Подбери определение», «Ласковые слова», «У кого, кто?»  **Сюжетные игры с правилами:** «Хохлатка» (4,52), «Наседка и цыплята»  **Артикуляционная гимнастика:** «Утиный клювик»,«Качели»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** рассказов: К. Ушинского «Петушок с семьёй», «Уточки», Е.Чарушина Курица с цыплятами», А.Н.Толстого «Петушки»  стихотворений: В.Берестова «Курица с цыплятами», П.Бокова «На прогулке», Г.Бойко «Петух», М.Майн «Цыплята» (25, 82)  сказки К.Чуковского «Цыплёнок»  **Заучивание:** стихотворения В. Берестова «Петушки»  **Драматизация:** потешки «Курочка – рябушечка»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** закреплять умение самостоятельно обуваться, застёгивать «липучки»  **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом  **Общественно-полезный труд:** формировать умения, необ­ходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: рас­кладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба)  **Труд в природе:** продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растения­ми: поливать, рыхлить почву и др.  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:**  **Наблюдения:** за погодой (тепло, ярко светит солнце, небо голубое; за повадками птиц (весело чирикают, порхают, появились птенцы)  **Рассматривание и обследование:** игрушек, предметных и сюжетных картинок с изображением птиц (петуха, курицы и цыплят), картины «Петушок с семьёй», «Куры» из серии «Домашние птицы», (выделение внешнего вида, частей тела, сравнение птиц)  **Опыты**: «Свойства песка»  Конструктивно-модельная «Заборчик для птиц»  **Изобразительная:**  **Лепка:** «Цыплята», «Зёрнышки и червячки для цыплят»  **Рисование:** «Цыплёнок»  **Музыкальная:**  **Слушание:** русской народной прибаутки «Петушок», песни «Цыплята», муз. А.Фмлиппенко, сл. Т.Волгиной; «Гуси», рус.нар. песня, обраб. Н.Метлова  **Этюд-драматизация:** «Наседка и цыплята», муз. Т.Ломовой.  **Музыкальные игры:** «Курочка и петушок»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Бегите ко мне» (1,26), «Гуси-гуси», «Наседка и цыплята»  **Игровые упражнения:** «Покажи отгадку», «По дорожке»  **Физкультурные минутки:** «Вышли уточки на луг» (12,18),«Вышла курочка гулять»  **Пальчиковая гимнастика:** «Цыплята» (25,108) «Пять утят» | Планирует физ. руководитель  Д/игра «На птичьем дворе» - упражнять в различении и назывании домашних птиц – |
| **Вторник -30. 04. и 07. 05.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **34.Тема:** **«Счёт. Треугольник»**  **Цель:** познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два или три элемента, развивать умение считать до трёх. Познакомить с треугольником. Развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения.  *Волчкова В.Н., – 6. стр. 125*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **34. Тема: «Цыплёнок (утёнок)»**  **Цель:** Продолжать учить детей рисовать способом тычка; расширять знания детей о домашних птицах. Закреплять умения подбирать цвета, правильно держать кисть и рисовать разными кисточками. Прививать аккуратность при рисовании. | Д/игра «Сосчитай, сколько?» - упражнять в счёте до трёх -    «Кисточка танцует» - упражнять детей правильным движениям кистью руки при рисовании способом тычка - |
| **Среда -08. 05.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **16.Тема: «Рассматривание натюрморта П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»**  **Цель:** вызвать у детей интерес к узнанным в изображении знакомым им предметам, радость от встречи с прекрасным, желание любоваться картиной, рассматривать ее внимательно; знакомить с натюрмортом; воспитывать любовь к природе.  *Волчкова,В.Н. – 6. стр. 382* | Планирует физ. руководитель  «Рассмотри и расскажи» - развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации, делать по ним элементарные описания - |
| **Четверг – 09. 05.**  **(Выходной)** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  (9.30-9.45) (9.50-10.05) | Планирует муз. руководитель  Д/игра «Какой, какая, какие?» - обогащать речь детей прилагательными – |
| **Пятница - 10. 05.**  **(Выходной)** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: АППЛИКАЦИЯ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **16. Тема: «Цыплята на лугу»**  **Цель:** Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.  *Комарова Т.С. – 13. стр. 87* | Планирует муз. руководитель  «Цыплята на лугу»  Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 16  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1 «Речка»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз комплекс № 3 (стр. 3); проф. нарушения осанки - комплекс № 2 «Качалочка» (стр. 17); проф. плоскостопия - комплекс № 4 «Утята» (стр.4)  **Дыхательная гимнастика:** «Петух», «Ёжик»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: лепка «Цыплята», «Зёрнышки и червячки для цыплят»; рисование красками «Цыплёнок» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «На птичьем дворе», «Семья»; игры – имитации: «Домашние птицы»: этюды: «Цыплёнок важничает», «Как курица заботится», «Как напал злой кот», «Как курица ласкает цыплёнка» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Заборчик для птиц» - из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «На птичьем дворе», «Собери картинку», «Чья мама?», «Кто, как устроен?», «Лото», «Найди половинку» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе игрушек, предметных и сюжетных картинок с изображением птиц (петуха, курицы и цыплят), картины «Петушок с семьёй», «Куры» из серии «Домашние птицы» * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Консультация:** «Пальчиковые игры», «Правила безопасности на дорогах»  **Буклет:** «Вашему малышу исполнилось 4 года», «Если ребёнок часто дерётся»  **Анкетирование**: «Ваше мнение о работе ДОО»  **Тематическая подборка материала** «Читаем и учим вместе с детьми»  **Индивидуальные консультации:** «Как бороться с капризами?», [«Как победить застенчивость»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod25.htm)  **Индивидуальные беседы:** «Если ребёнок плохо ест»  **Ежедневные  беседы:** рекомендации и советы по интересующим родителей вопросам  **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на май | |
| **2 НЕДЕЛЯ (с 13.05. по 17.05.)** | | | |
| **Тема: Лето красное. Цветы, деревья**  **Цель:** Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями. Формиро­вать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.  **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Цветы» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник -13. 05.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **15.Тема: «Полевые цветы»**  **Цель:** Познакомить детей с полевыми цветами (одуванчик, ромашка), с характерными признаками цветов. Учить сравнивать два цветка с выделением общих и отличительных признаков. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к природе.  *Громова О.Е.- 7.стр.. 119; Волчкова В.Н. – 6.стр. 378* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевая игра:** «Путешествие в летний лес», «На прогулке»  **Дидактические игры:** «Собери цветок (дерево)», «Лото - цветы», «Найди такой же», «Мозаика», «Собери букет», «На лугу»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Здравствуй, лето!», «Деревья, какие они?», «Садовые и полевые цветы», «Правила безопасного поведения летом»  **Индивидуальные беседы:** «Что я видел по дороге в детский сад?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание загадок:** о цветах, «Летние загадки»  **Составление описательных рассказов:** о деревьях, цветах  **Дидактические игры:** «Какой, какая, какие?», «Угадай – ка!», «Назови, что есть», «Назови, что покажу» , «Что бывает летом?» , «Летние слова», «Доскажи словечко»  **Сюжетные игры с правилами:** «Солнышко и дождик»  **Артикуляционная гимнастика:** «Прятки», «Катание шарика»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворений: Л.Аргачёва «Одуванчик», О.Высоцкой «Одуванчик», Г.Новицкой «Одуванчики», «Ромашка»  произведений о лете, цветах из книги Подрезовой Т.И. «Времена года»  **Разучивание:** стихотворения Е.Серовой «Одуванчик»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, складывать вещи  **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять умение насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место  **Общественно-полезный труд:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал  **Труд в природе:** сбор опавших веточек, расчистка дорожек, полив цветов на клумбе  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории дет. сада  **Наблюдения:** за состоянием погоды,  за солнцем,  за долготой дня,  за птицами,  за деревьями  за цветами и растениями на участке [14]  **Циклические наблюдения:** за одуванчиками  **Рассматривание и обследование:** одуванчика (жёлтого и белого), изображения ромашки, выделение частей цветов, их сравнение; предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, открыток с изображением полевых, садовых цветов, альбома «Деревья, какие они?»  **Дидактические игры:** «Подуй на одуванчик», «Угадай дерево», «С какого дерева листок?», «Найди такой же цветок», «Какой, какая, какие?  **Опыт:** Почему трава не растёт на тропинках  Конструктивно-модельная – «Сложи цветок», «Составь букет» - из геометрических форм  **Изобразительная:**  **Рисование:** «Одуванчики в траве», «Раскрась цветок»  **Музыкальная:**  **Слушание:** музыки «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Раз, два, три, к названному дереву – беги!», «Птички в гнёздышках», «Трамвай»  **Игровые упражнения**: с м/ мячом, «Перепрыгни через ручеёк»  **Физкультурные минутки:** «Одуванчик», «Летняя» (1,129), «Вместе по лесу идём» (12, 14), «На лугу растут цветы» (12,52), «Лето» (12,126),  **Пальчиковая гимнастика:** «Цветки», «Прогулка» | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Цветы» - формировать представления о многообразии цветов (садовые, полевые) – |
| **Вторник – 14. 05.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **35.Тема:** **«Счёт»**  **Цель:** различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность развертывания действия. Развивать умение выделять несколько признаков (*цвет. форму, размер)*, считать и отсчитывать предм. до 5  *Волчкова,В.Н. – 6. стр. 380*    **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **35. Тема: «Одуванчики в траве»**  **Цель:** Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.  *Комарова Т.С. – 13. стр. 85;*  *Волчкова,В.Н. – 6. стр. 381* | Д/игра «Форма, цвет, величина» - упражнять умению различать и находить геометрические фигуры, выделять несколько признаков -  «Красивые цветы» - упражнять в рисовании цветов способом тычка - |
| **Среда – 15. 05.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ЛЕПКА**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **19. Тема: «Цыплята гуляют»**  **Цель:** Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приёмом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный отклик на общий результат.  *Комарова Т.С. – 13. стр. 82* | Планирует физ. руководитель  «Слепи цыплёнка» - упражнять в лепке предметов, состоящих из двух частей, учить приёму прищипывания- |
| **Четверг – 16. 05.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:ПРИОБЩЕНИЕ К ХУД/ЛИТЕР.**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **16.Тема: Чтение стихотворений А.Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной»; М.Пришвина «Ёж»**  **Цель:** Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – 35.стр.53* | Планирует муз. руководитель    «Рассмотри и расскажи» - развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации, делать по ним элементарные описания - |
| **Пятница - 17. 05.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **19.Тема: «Весёлые картинки»**  **Цель:** Научить детей плоскостному конструированию, развивать способность к зрительному анализу, сформировать представление о строительных деталях, геометрических фигурах. | Планирует муз. руководитель  Д/игра «Составь картинку» - упражнять в плоскостном конструировании |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 17  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 1 «Речка»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Цветок» (к-19); проф. нарушения осанки; упр. «Лодочка» (к-11.стр.19) проф. плоскостопия: упр. «Художники» (к-10, стр. 7)  **Дыхательная гимнастика:** «Одуванчик»,«Насос»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: рисование красками «Одуванчики в траве», карандашами «Раскрась цветок» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Путешествие в летний лес», «На прогулке» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельн. воспроизведения изображений: «Сложи цветок», «Составь букет» - из геометрических форм * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Собери цветок», «Лото», «Найди такой же», «Мозаика», «На лугу», «Собери букет» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, открыток с изображением полевых, садовых цветов, альбома «Деревья, какие они?» * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Папка-передвижка:** «Лето – красное»  **Консультации:** «Как организовать летний отдых детей»  **Статьи:** «Наши зелёные друзья», «Клумбы «радости», «Зелёный уголок у дома»  **Памятки:** «Одежда ребёнка для прогулок в тёплый (летний) период»  **Буклеты:** «Игры с песком и водой», «Развивающие игры летом», «Опыты и эксперименты» **Участие родителей:** общее родительское собрание «Анализ работы  ДОУ за 2018-2019 учебный год»; итоговое групповое собрание «Вот и стали мы на год взрослее»  **Тематическая подборка материала** «Читаем и учим вместе с детьми».  **Участие родителей:** озеленение и благоустройство участка  **Индивидуальные беседы**: о необходимости сменной одежды | |
| **3 НЕДЕЛЯ (с 20.05. по 24.05.)** | | | |
| **Тема: Насекомые**  **Цель:** Расширять представления детей о насекомых. Знакомить с их внешними признаками, особенностями строения, окраски, питания, особенностями жизни. Учить различать по внешнему виду и правильно называть насекомых; сравнивать насекомых по способу передвижения. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к живой природе.  **Итоговое мероприятие:** Викторина «Вечер загадок и отгадок» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник – 20. 05.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **16.Тема: «Насекомые»**  **Цель:** Формировать представления детей о насекомых (жук, бабочка), познакомить с их внешними признаками, особенностями строения, окраски, питания. Воспитывать бережное отношение к живой природе.  *Громова О.Е.- 7. стр 116* | **Игровая:**  **Сюжетно –ролевая игра:** «Путешествие в летний лес», «На прогулке»  **Игры – имитации:** «Мы - насекомые»  **Дидактические игры:** «Сложи картинку», «Кто, как устроен?», «Посади бабочку на цветок», «Лото», «Насекомые на лугу»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** о лете, «Насекомые. Какие они?», «Опасные насекомые»**, «**Таинственный мир насекомых» (7.4)  **Индивидуальные беседы:** «Как я провёл выходные дни»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание загадок:** о насекомых  **Составление описательных рассказов:** о жуке, бабочке  **Дидактические игры:** «Так бывает или нет?», «У кого, что есть?», «Закончи предложение», «Ловим бабочек», «Угадай насекомое», «Вредное, не вредное насекомое»  **Сюжетные игры с правилами:** «Жуки и птицы», «Медведь и пчёлы»  **Артикуляционная гимнастика:** «Прогони комарика», «Заборчик»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** художественных произведений о насекомых из книги Шорыгиной Т.А. «Насекомые. Какие они?»  стихотворения К.Бельмонта «Комарики – макарики»  сказки М. Михайлова «Лесные хоромы»  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых  **Культурно-гигиенические навыки:** учить правильно пользоваться расческой и носовым платком; игровая ситуация «В гости пришли Чих и Ох»  **Общественно-полезный труд:** продолжать формировать желание участвовать в посильном труде (мытьё игрушек)  **Труд в природе:** помочь расчистить дорожку от песка, убрать мусор на участке  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по территории дет.сада  **Наблюдения:** за насекомыми на участке, за деревьями, состоянием погоды, за дождём, за небом и облаками [14]  **Рассматривание и обследование:** предметных, сюжетных картинок с изображением насекомых (выделение частей тела, внешних отличительных признаков) их сравнение  На прогулке: насекомых, одуванчиков, листьев на деревьях **Дидактические игры:** «Что лишнее?», «Назови насекомое», «Кто, где живёт?», «Летает, не летает», «Отгадай-ка!», «Какой, какая, какие?»  **Опыт:** Почему трава не растёт на тропинках  Конструктивно-модельная Сооружения их песка  **Изобразительная:**  **Лепка:** «Гусеничка, улитка»  **Рисование:** «Бабочка»  **Музыкальная:**  **Этюды – драматизации:** «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л.Вишкарёва  **Музыкальные игры:** «Сороконожка»  **Слушание:** музыки Э.Грига «Бабочка», песни «Жук», муз. Н.Потоловского, сл. Народные.  **Игровое упражнение:** «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л.Вишкарёва  **Музыкальные игры:** «Сороконожка», «Мы на луг ходили», муз. А.Филиппенко, сл. Н.Кукловской  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «Зайцы и волк», «Найдём зайца» (игра м/п)., «Пробеги тихо», «Кто ушел?» (игра м/п).  **Игровые упражнения:** «Поймай комара» Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» (33, 74)  **Физкультурные минутки:** «Жук» (1,115), «Видишь, бабочка летает», «Пчёлы» (1,128), «Паучок»  **Пальчиковая гимнастика:** «Паучок», «Пчёлки», «Червячки», «Бабочка» | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Кто, как устроен» - закреплять представления о внешних признаках насекомых, об особенностях их строения, окраски, питания - |
| **Вторник – 21. 05.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **36.Тема: Соотнесение количества звуков с количеством предметов. Ориентировка в пространстве**  **Цель:** Учить детей находить карточку, на которой нарисовано столько игрушек (кружков), сколько было звуков; упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, объёму в целом, пользуясь приёмами наложения и приложения; учить указывать направление от себя: ***вниз, назад, налево, направо***  *Метлина Л.С.- 17.*  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **36. Тема: «Бабочка» (монотипия)**  **Цель:** Учить детей рисовать бабочек методом монотипии (кляксографии). Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.  Закреплять умение рисовать концом кисти | Д/игра «Покажи правильно» - упражнять в умении правильно указывать направление от себя: *вниз, назад, налево, направо* -  «Мы волшебники» - упражнять в рисовании способом монотипии, развивать воображение и творчество - |
| **Среда – 22. 05.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **16.Тема: «Рассматривание натюрморта П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»**  **Цель:** вызвать у детей интерес к узнанным в изображении знакомым им предметам, радость от встречи с прекрасным, желание любоваться картиной, рассматривать ее внимательно; знакомить с натюрмортом; воспитывать любовь к природе.  *Волчкова,В.Н. – 6. стр. 382* | Планирует физ. руководитель  «Рассматривание натюрморта П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»- побуждать интерес к картинам, рассматривать их внимательно, воспитывать любовь к природе - |
| **Четверг – 23. 05.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **19.Тема: Составление описания по предметной картинке**  **Цель:** Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить чётко и ясно произносить звук *– ц,* выделять этот звук на слух; закрепить правильное произношение звуков *–с, -з;* учить регулировать темп речи.  *Ушакова О.С. - 9. стр.89* | Планирует муз. руководитель  «Рассмотри и расскажи» - развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации, делать по ним элементарные описания - |
| **Пятница – 24. 05.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  2. **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: АППЛИКАЦИЯ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **17.Тема: «Божья коровка»**  **Цель:** Упражнять детей составлять изображение из деталей, дорисовывать мелкие детали карандашами. Расширять представления о насекомых, их строении. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к насекомым. | Планирует муз. руководитель  «Бабочка» - закреплять навыки аккуратного наклеивания - |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ с предметами № 17  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2- «Сорока»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз: упр. «Бабочка» (к-22. стр. 2); проф. нарушения осанки: упр. «Жук на спине» (к-7.стр.18); проф. плоскостопия: упр. «Гусеница» (к-1.2)  **Дыхательная гимнастика:** «Жук летит», «Паровоз»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по мас. дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для создания изображений из пластилина: «Гусеничка, улитка»; рисование красками «Бабочка» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Путешествие в летний лес», «На прогулке»; игры – имитации: «Мы - насекомые» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельн. воспроизведения построек из деревянного конструктора * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Сложи картинку», «Кто, как устроен?», «Посади бабочку на цветок», «Лото», «Насекомые на лугу» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметных, сюжетных картинок с изображением насекомых * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Консультация:** «Наблюдение за живыми и неживыми объектами», «Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста»  **Информационный стенд:** «Внимание, клещ!»  **Буклет:** «Подвижные игры на улице»  **Памятки:** «Развитие навыка безопасного общения с незнакомцами», «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»  **Индивидуальные консультации**: «Агрессивный ребёнок»  **Индивидуальные беседы:** по запросам родителей  **Тематическая подборка материала** «Читаем и учим вместе с детьми».  **Участие родителей:** изготовление оборудования для игр с водой, ветром  **Домашнее задание:** поточить цветные карандаши | |
| **4 НЕДЕЛЯ (с 27.05. по 31.05.)** | | | |
| **Тема: Предметы, которые нас окружают. Свойства предметов**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: их назначением, с материалами (дерево, резина), и свойствами. Показать, как люди используют свойства материалов для изготовления различных предметов. Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Поощрять исследовательский интерес, умение проводить простей­шие опыты (тонет-не тонет). Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к предметам.  **Итоговое мероприятие:** Дидактическая игра «Что, из чего сделано?» | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **взрослого и детей**  *НОД: образовательная область, вид деятельности, тема, цель, источник* | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями** | **Поддержка индивидуальности ребенка** *(форма работы, тема*  *ФИ ребёнка)* |
| **Понедельник - 27. 05.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ/ СОЦ. ОКРУЖЕНИЕМ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **21.Тема: «Знакомство со свойствами дерева и резины»**  **Цель:** Познакомить детей со свойствами дерева и резины, показать, как люди используют свойства материалов для изготовления предметов. Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным руками.  *Алёшина Н.В.- 2. стр.80* | **Игровая:**  **Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин – игрушки»  **Дидактические игры:** «Что, из чего сделано?», «Лото», «Подбери предмет», «Собери пирамидку», «Дерево -резина», «Закрой окошко», «Найди предметы рукотворного мира»  **Коммуникативная:**  **Беседы:** «Предметы, которые нас окружают», «Деревянные предметы вокруг нас», «Железо и его свойства»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Отгадывание загадок:** по теме  **Составление описательных рассказов:** по теме  **Дидактические** **игры:** «Что, из чего сделано?», «Скажи, какой, какая, какие?», «На что похоже?», «Правильно назови», «Назови деревянные (резиновые) предметы»  **Сюжетные игры с правилами:** «Мой весёлый, звонкий мяч»  **Артикуляционная гимнастика:** «Настроение», «Улыбочка»    **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Слушание и обсуждение:** стихотворений: С.Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч», Ю.Мориц «Кто там?» (отрывок), А.Стройло «Катюшки» (15, 39)  **Трудовая:**  **Самообслуживание:** закреплять умение одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи  **Культурно-гигиенические навыки:** побуждать к использованию слов вежливости  **Общественно-полезный труд:** побуждать к желанию самостоятельно после игры убирать на место игрушки, строительный материал  **Труд в природе:** наведение порядка на участке; сооружение построек из песка  **Познавательно исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки:** по помещениям группы, по территории детского сада  **Наблюдения:** за погодой; за прохожими; за деревьями; за транспортом  **Рассматривание и обследование:** различных построек, мебели, предметов и игрушек из дерева и резины, картинок с изображением предметов из резины и железа  **Дидактические игры:** «Определи на ощупь»  **Опыты:** «Тонет, не тонет»  Конструктивно-модельная  по замыслу из деревянного строительного материала  **Изобразительная:**  **Лепка:** «Мячики»  **Рисование:** «Разноцветные мячи катятся по дорожке»  **Музыкальная:**  Игры на детских музыкальных инструментах «Оркестр»  **Двигательная:**  **Подвижные игры:** «К названному предмету - беги», «Найди и промолчи», Ловишки», «Трамвай»  **Игровое упражнение: «**Поймай мяч», «Передай кубик»  **Физкультурные минутки:** «Хлоп - хлоп ручками» (1,48)  **Пальчиковая гимнастика:** «Две подружки, две портняжки» (28, 61), «Напёрсток» (28) | Планирует физ. руководитель  Д/игра «Что из чего сделано?» - упражнять в умении группировать предметы по материалам, из которых они изготовлены - |
| **Вторник – 28. 05.** | **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП**  (9.00-9.15) (9.20-9-35)  **Тема: Диагностическое обследование**  **Цель:**  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ**  (9.45-10.00) (10.05-10.20)  **37.Тема: «Что мы умеем и любим рисовать»**  **Цель:** Изучение интересов и возможностей детей в рисовании | Д/игра «Сложи картинку» - закреплять умение составлять предмет из нескольких частей -  Раскрась «Дерево»- закреплять приемы закрашивания- |
| **Среда – 29. 05.** | **1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗКУЛЬТУРА**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану физ. руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ЛЕПКА**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **20. Тема: «Гусеница, улитка»**  **Цель:** Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей знакомой формы, передавая форму и величину частей; умение прочно скреплять части, плот-но прижимая их друг к другу. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный отклик на общий результат. | Планирует физ. руководитель  Слепи «улитку» -формировать умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей знакомой формы, передавая форму и величину частей- |
| **Четверг – 30. 05.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРИОБЩЕНИЕ К ХУД/ЛИТЕР.**  (9.30-9.45) (9.50-10.05)  **17.Тема:** **«Чтение сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха»**  **Цель:** Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.  *Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – 35.* | Планирует муз. руководитель  Д/игра «Скажи, как я» - упражнять в умении чётко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук на слух - |
| **Пятница – 31. 05.** | **1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.00-9.15)  **Тема.** По плану музыкального руководителя  **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (9.25-9.40) (9.45-10.00)  **20. Тема: По замыслу**  **Цель:** Развивать конструкторские навыки и опыт детей. Учить самостоятельно подбирать детали по величине, цвету, форме; стимулировать самостоятельность и творчество.  *Куцакова Л.В – 16.* | Планирует муз. руководитель  Развивать конструкторские навыки и опыт детей- |
|  | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательной области «Физическое развитие»** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс ОРУ без предметов № 18  **Гимнастика пробуждения:** Комплекс № 2- «Сорока»  **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз- комплекс № 13 - «Мой весёлый звонкий мяч»; проф. плоскостопия - комплекс № 2; проф. нарушения осанки - комплекс № 1 (стр. 14)  **Дыхательная гимнастика:** «Часики»  **Закаливающие процедуры:** контрастные воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам | |
|  | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | * Обеспечить необходимое оборудование для СИД: лепка: «Мячики»; рисование карандашами «Разноцветные мячи катятся по дорожке» * Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Магазин – игрушки» * Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек по замыслу из деревянного строительного материала * Поддерживать детей в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам * Побуждать детей играть в д/игры: «Что, из чего сделано?», «Лото», «Подбери предмет», «Собери пирамидку», «Дерево -резина», «Закрой окошко», «Найди предметы рукотворного мира» * Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе предметов и игрушек из дерева и резины, картинок с изображением предметов из резины и железа * Создавать в группе ситуацию для развития музыкального творчества детей: игра на детски музыкальных инструментах «Оркестр» * Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме | |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (формы работы)** | **Консультации**: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Безопасность детей на воде»  **Памятка:** «Травма… что дальше?», «Профилактика солнечного удара»  **Буклет: «**Игры с водой и песком»  **Помощь родителей** в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.  **Домашнее задание**: сбор природного и бросового материала  **Ежедневные  беседы**: на интересующие родителей вопросы  **Инструктаж** по ОЖ и БЖД детей на июнь | |

**Список литературы**

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 144 с.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Мл. группа / Н.В.Алёшина. -М.: ЦГЛ, 2005.-112 с.
3. Артемонова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В.Артемонова. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К.Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
5. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду / А.К.Бондаренко. – М.: Просвещение, 1974. – 96 с.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 392 с.
7. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. -М.: ТЦ Сфера, 2007.-128 с
8. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада / О.В.Дыбина. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.
9. Занятия по развитию речи для детей 3 -5 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 193 с
10. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. – М.: Просвещение, 2006. – 94 с.
11. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2008. – 176 с.
12. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 176 с.
13. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.
14. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средние группы. / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 176 с.
15. Краснощёкова Н.В. Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощёкова. – Ростов н/ Д.: ТЦ Феникс, 2007. – 251 с.
16. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л.В.Куцакова. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.
17. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду /Л.С.Метлина. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.
18. Нефёдова К.П. Мебель. Какая она? / К.П.Нефёдова. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
19. Нефёдова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? / К.П.Нефёдова. – М.: ГНОМ и Д, 2004. – 96 с.
20. Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он? / К.П.Нефёдова. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 64 с.
21. Новикова В.П. Математика в детском саду: младший дошкольный возраст / В.П.Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2000. – 104 с.
22. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 96 с.
23. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. /Под ред. А.А.Грибовской. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004. -192 с.
24. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 256 с.
25. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с.
26. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 96 с.
27. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 128 с.
28. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. / Т.И.Подрезова – М.: Айрис – пресс, 2007. – 128 с.
29. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-208 с.
30. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 96 с.
31. Программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика – Синтез, 2007
32. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. -112 с.
33. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с
34. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 -7 лет / К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин. – М.: ГНОМ, 2001.– 64 с.
35. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий / О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш -М.: ТЦ Сфера, 2005.-224 с.
36. Чумичёва Р.М. Дошкольникам о живописи. – М.: Просвещение, 1992. – 126 с.
37. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М.Шипицына и др. – Санкт – Петербург. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 384 с.
38. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
39. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? / Т.А.Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2003. – 96 с.
40. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? / Т.А.Шорыгина. – М.: ГНОМ и Д, 2004. – 48 с.
41. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? / Т.А.Шорыгина. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 96 с.
42. 1000 загадок / составители Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль. Академия развития, 1997. – 224 с.

**Официальные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
4. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
5. Закон ХМАО – Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре»;
6. Устав ИМБДОУ ДСКВ «Сказка».
7. Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989.
8. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. – 1990.
9. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания// Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5.
10. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребёнка, 1959.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»